

友善校園週  
性平教育入班宣導  
國小六年級第一學期  
不當追求

臺南市政府教育局  
112年7月



本著作係採用創用 CC 姓名標示-非商業性-禁止改作 3.0 台灣 授權條款授權。

# 課程內容

## 案例故事

- 小玉與老師的案例

## 主題說明

- 權力不對等
- 提升對於權力不對等的辨識能力

## 求助管道

- 多元求助管道

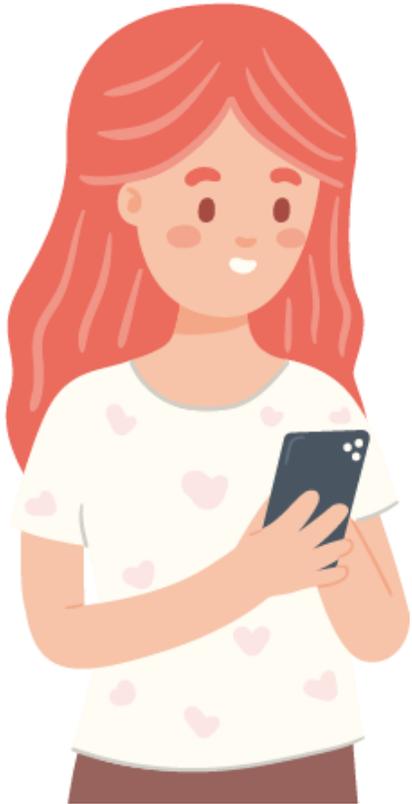
# 案例故事與分析

小玉是校隊隊長，在練球結束後也負責幫忙收拾場地，老師也會跟小玉閒談她的學業及煩惱，小玉很崇拜也很喜歡老師，覺得老師是最了解她的人。



正常的師生互動，學生想要有好的表現，老師關心學生，學生因為被注意、關心而更有動力成長與學習。

# 案例故事與分析



老師不時用通訊軟體關心小玉的課業與心情，特別指導小玉打球的姿勢，鍛鍊小玉的體態，表示希望小玉的身材看起來更性感，而且老師會單獨約小玉假日出去，看著小玉進家門後跟小玉揮手道別才離開。小玉覺得怪怪的，但又覺得自己是很特別的。

在正常的互動及關心中慢慢的越線了。一開始可能會覺得很不錯、被特別對待、被特別關照，但怪怪的感覺開始在心中萌芽。

# 案例故事與分析

後來老師的關心變成是每週都會邀約，如果沒有回覆，老師便會刻意不理小玉，且暗示其他同學不要跟小玉一組，這讓小玉有些不知所措，只好答應老師的邀約。



老師的互動越來越超過師生的界線，甚至運用權力操弄小玉的人際關係，讓小玉感覺被孤立，只好順從。

# 案例故事與分析

小玉發現自己越來越不開心，有時候回貼圖還會被老師質疑是在敷衍，雖然小玉還是很喜歡老師，但跟老師相處時總感覺到緊張不安，這些矛盾的感覺讓小玉不知所措，甚至開始懷疑自己，漸漸的不太想去練球，其他課堂也很難專心。



困惑、矛盾、不知所措、焦慮、不安等情緒在心裡蔓延，影響到日常生活。

# 案例故事與分析



## 1. 不適當互動行為

- 老師在課後時間將小玉留下來單獨指導
- 每天傳訊息並要求回覆
- 以看比賽的名義約小玉出門

## 2. 權力不對等

- 老師利用自己的權力來影響小玉在球隊的處境，迫使小玉配合做出老師期待的互動方式。

# 什麼是權力不對等

在構成性騷擾的要素中「權力不對等」是其中一項重要的概念，指的是“受害者因為權力、階級的存在而不敢反抗不合理的要求”其中若不合理的要求**與性有關，就可能成為性騷擾**。

常見不對等的權力關係有：老闆與員工、長輩與晚輩、老師與學生等。



# 什麼是權力不對等

權力不對等的情況下可能產生以下兩種常見性騷擾方式：

- 1.利益交換：受害者被迫進行等價的「利益交換」。例如老師要求小玉答應自己的邀約，以換取老師的關心與認真指導。
- 2.敵意的環境：權力較高的一方可能因為無法滿足需求就設法造成權力較低一方的痛苦，迫使受害者屈服。例如老師不允許其他隊員與小玉互動，試圖孤立小玉。

# 求助管道



向導師、家長反映

向學校投訴信箱投訴

於校園生活問卷中提出

請同學或好友等其他入向學校反映

向教育部防治校園霸凌專區留言反映

臺南市「校園聽我說」專線：06-2959023

教育部24小時專線：1953

# 結語

被關心、重視與在乎，是每一個人都需要也喜歡的感受，但也要學習如何辨別他人是否懷著自私且不良的意圖在接近我們。

希望同學們透過這個案例能學習並理解權力不對等與不適當互動行為的概念，並且在遇到類似狀況的時候能夠主動告知身旁的家長、師長以及朋友，讓他們來幫助你度過難關。