



# 臺南市立國民中小學教師 運用課室英語能力認證計畫



## 修正計畫說明

112.3.27修訂

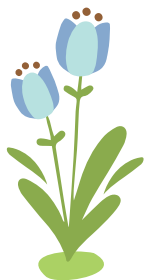




01

# 何謂 課室英語？

不是「教」英語，  
而是創造「使用」英語的機會。



課室英語主要運用於不同課堂或校園情境中，所有師長，包含行政團隊，不分領域教師，都可共同營造，以增加學生於校園中聽與說英語的機會與環境，不影響原學科領域的教學。

# 課室中的3種語言(功能性)

經常使用的

課室語言  
操作語言  
程序步驟

學科知識相關

領域知識  
學習內容  
核心素養

激發思考

有效教學  
互動歷程  
認知思考

課室外，日常生活班級經營，亦可使用課室英語。  
在真實情境中，為孩子創造使用英語聽說能力的機會



# 課室英語應用



## IMPLEMENTATION OF CLASSROOM ENGLISH

### 基本

#### 使用

1. 班級管理
2. 口頭禪
3. 程序操作

從 Good job! 開始  
建立習慣



### 進階

#### 應用

1. 班級管理
2. 例行工作
3. 學科專用

實驗步馬聚怎麼說?

### 高階

#### 實用

1. 班級經營
2. 教學互動
3. 學科專業

語言成為習慣，  
雙語形成日常



臺南市課室英語種子講師  
第一階段培訓研習

+

六場次回流工作坊(共285師)  
(聚焦產出五大面向課堂情境用語)

# 課室英語種子講師培訓研習

取得認證條件：  
參加第1階段研習+第2階段回流研習+返校帶領工作坊影片



共238位老師完成所有研習並提交影片  
47位老師待提交影片  
285位老師將取得課室英語種子講師認證



提交影片通過審核即取得認證

# 課室英語種子講師培訓研習

未參加回流  
未提交影片  
待下次開辦

39校未派員參加

預計於暑假結束前加開一場課室英語種子講師培訓，請留意公文訊息。





## 重要提醒：

課室英語種子講師培訓學員，  
返校擔任課室英語社群工作坊講師  
請核實核發講師「內聘講師鐘點費」。



# 臺南市雙語暨英語教育 資源中心網站



路徑：雙語教學→教學資源→課室英語

<https://tbeerc.tn.edu.tw/>

The screenshot shows the website interface with the following elements:

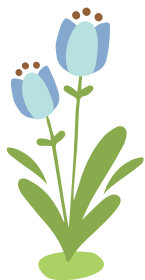
- Navigation Bar:** 雙語教學 (highlighted), 英語教學, 成果專區, 雙語環境建置, 其他資源, 西門賢小.
- Left Sidebar:** 雙語教學, 雙語教學影片, 雙語教案格式, 雙語說石班課程說明, 專家學者名單, 備課工具, 學科內容研發, 雙語教師專業證書, 雙語環境建置, 各領域英語用字彙集.
- Main Content Area:** 雙語教學影片, 教學資源 (highlighted), 教學示例, 學術單位.
- Right Content Area:** 雙語教學 / 2023-01-04 / 點閱數: 7553, 雙語教材, 雙語教師專業證書, 學科內容研發, 備課工具, 專家學者名單, 雙語教案格式.



02

臺南市立國民中小學教師  
運用課室英語能力認證計畫

修訂後  
計畫說明



## 目標：

透過認證方式以積極鼓勵各校教師除  
了解課室英語原則與策略，  
能實際運用於不同課堂中，營造英語使用情境，  
增加學生於校園中聽與說英語的機會與環境。

**期程**：111學年度至113學年度（114年7月31日）止。

**認證對象**：本市市立各國中小不分學科教師  
皆可參加認證，認證採計身分說明如下：

# 臺南市立國民中小學教師運用課室英語能力認證 採計身分說明

	具參加認證資格	列入該校教師總人數	取得認證後列入該校通過人數
正式教師	○	○	○
代理教師	○	○	○
兼課教師	○	X	X
校長 特教教師 專輔教師	○	X	○

## 認證方式

1. 教師以影片紀錄課堂中實際運用課室英語之情形，由本局聘請委員依「課程暖身、呈現課程重點、進行練習活動、進行產出活動、結束課程」五大面向進行審查，每一面向分數為20分，總分達75分為認證通過。
2. 認證通過者，由本局核發「臺南市立國民中小學教師運用課室英語能力證書」。

# 認證影片審查面向說明

審查面向	面向說明	配分
1. 課程暖身	打招呼、課程安排及準備、了解進度說明 課程目標、講解課堂規則…等。	20分
2. 呈現課程重點	課程介紹、引起興趣、教學指示、確認理解…等。	20分
3. 進行練習活動	解釋練習活動、進行練習、回應學生的錯誤…等。	20分
4. 進行產出活動	進行應用活動、提升參與度、評論學生表現…等。	20分
5. 結束課程	提醒課程時間、總評學生政體表現、總結課程內容、宣布回家作業、結束課程…等。	20分

每個面向得分不得低於10分，五個面向總分達75分為認證通過。



## 學校認證比例標準 (本分、校列計)

班級數	認證達成比例
班級數為 <b>6班</b> (含)以下	至少 <b>60%</b>
班級數為 <b>7-24班</b> (含)以下	至少 <b>45%</b>
班級數為 <b>25班</b> (含)以上	至少 <b>30%</b>

● 114年 8月31前達成即可

## 依班級數修訂各校認證低標之依據

佔比及低標 班級數	111 學年度各校已參加課室英語社群 之教師佔全校教師 之比例			修訂後 認證低標 比例	增訂 高標 比例
	國小	國中	國中小 平均		
6 班(含)以下	76.39%	16.24%	46.32%	60%	100%
7-24 班(含)以下	61.20%	13.07%	37.14%	45%	90%
25 班(含)以上	21.67%	3.34%	12.51%	30%	70%
不分班級數總平均	53.09%	10.88%	31.99%		

附註：已參加課室英語社群教師，非等同通過認證。

1. 數據來源：各校於本局 17690 號填報系統進行「111 學年度雙語教育各校自我檢核」資料。
2. 填報期間：112 年 1 月 30 日至 112 年 2 月 17 日。

具以下資格者，等同已取得認證，  
直接併入各校已取得認證人數

- ✓ 已取得「教育部雙語次專長」證書者。
- ✓ 已取得「修畢雙語次專長學分證明」，  
但尚未取得「教育部雙語次專長」證書者
- ✓ 已取得「臺南市領域雙語入門」證書者。
- ✓ 已取得「臺南市課室英語種子講師」證書者。

# 影片規格

- 一、影片時間以不超過完整 1 節課（國小 40 分鐘；國中 45 分鐘）為原則，無最短時間之限制。
- 二、影片剪輯與否皆可，請於各校彙整表件【附件 2】，簡易標註使用課室英語之時間點。
- 三、畫面以拍攝教師為主，情境為教師之實際課程活動，須能夠清楚辨識影片中教師本人面孔，學生不用正面入鏡。
- 四、影片格式以 MP4 為佳，影片務求影像清楚，參加認證教師本人面孔清晰可辨且收音清晰，能清楚辨識影片中之語音。

# 校內課室英語認證示範影片

(影片中的老師為非英語專長之一般教師、無任何英語檢定證書)



連培茹老師課室英語影片

非公開

臺南市雙語暨英語輔助教育資源中心 · 頻道1

17位訂閱

訂閱

0

0

分享

下載

影片快

設定

...

影片章節

0:00 課程暖身

3:25 呈現教學重點

19:10 進行產出活動

22:22 進行產出活動

28:03 進行練習活動

29:14 進行練習活動

38:53 課程結束

共顯示前5章節

此影片僅供說明會播放  
連結不公開

0:00 課程暖身

3:25 呈現教學重點

19:10 進行產出活動

22:22 進行產出活動

28:03 進行練習活動

29:14 進行練習活動

31:10 進行練習活動

38:53 課程結束

除了暖身及課程結束，中間**不須按照順序**呈現，依照課程進行的流程呈現為要。請呈現五大面向，**每面向至少一次**，可重複呈現。

# 註記「課室英語認證影片五大面向」操作說明影片

[https://www.youtube.com/watch?v=qjP\\_1wKMdB4](https://www.youtube.com/watch?v=qjP_1wKMdB4)

The screenshot shows a YouTube video player. On the left, a white note-taking application is overlaid on the video, listing five key aspects of the certification video. The video itself shows a teacher standing in front of a green chalkboard in a classroom, addressing a group of students. The video player interface includes a menu bar at the top, a toolbar with icons for various functions, and a progress bar at the bottom.

- 課室英語認證五大面向
- 課程暖身
- 呈現教學重點
- 進行練習活動
- 進行產出活動
- 結束課程

課室英語認證五大面向註記說明

不公開



「臺南市雙語暨英語教育資源中心」頻道1

17位訂閱者

訂閱

👍 0

🗨️

➦ 分享

⬇️ 下載

✂️ 剪輯片段

🔍 儲存

⋮

# 影片繳交方式

一、**個人**認證影片以「○○國小/國中+姓名」命名。例如:○○國中○○○

二、擇以下任一方式繳交影片：

(一) 教師將個別影片上傳至YouTube，設定為「不公開」。

(二) 學校將所有影片檔案上傳同一雲端資料夾。

三、請使用**學校彙整表**件**Excel檔案**【如附件3-1】輸入認證相關資料，

Excel檔名請以各校校名+學年度命名，例如：○○國中111學年度。

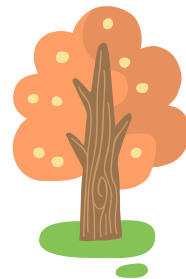
四、校內核章後，上傳以下2個檔案至<https://reurl.cc/LX88M3>。

(一) Excel檔。

(二) 核章後掃描PDF檔。

03

# 獎勵與支持說明





一、個人獎勵:取得認證之教師每人嘉獎 1 次，每人以敘獎 1 次為限。

(等同取得認證者，不適用此個人獎勵。)

二、校內推動有功人員獎勵：

(一)達成低標之獎勵額度：

班級數	認證達成比例	獎勵額度
班級數為 6 班(含)以下	至少 60%	達成最低標準時， 每校嘉獎 1 次 3 人。
班級數為 7-24 班(含)以下	至少 45%	
班級數為 25 班(含)以上	至少 30%	

(二)達成**低標以上**之獎勵額度：

班級數	認證比例 <b>每高於低標 20%</b>	獎勵額度
班級數為 6 班(含)以下		每校增加嘉獎 1 人
班級數為 7-24 班(含)以下		每校增加嘉獎 2 人
班級數為 25 班(含)以上		每校增加嘉獎 3 人

(三)達成**高標以上**之獎勵：

班級數	認證達成比例	獎勵方式
班級數為 6 班(含)以下	100%	頒發特別鼓勵獎。
班級數為 7-24 班(含)以下	90%	
班級數為 25 班(含)以上	70%	

※註：上開班級數係認定係指以普通班為原則(含藝術才能班、體育班，不含分校、特教班、資優班、資源班、幼兒園)

## 支持機制

若學校於114年8月31日未達最低認證比例，

請學校**推薦**達最低標準比例之教師

參加由本市雙語中心開設之「運用課室英語能力認證班」，

期間**協助提升課室英語運用能力**，通過標準後，始取得認證。

★**補充說明：此機制視111、112學年度  
各校認證情形，進行滾動式修正。**

04

認證、社群工作坊  
分流



- **認證方式：**

- 1.於規定期間內繳交運用課室英語影片即可。

- 2.無需綁定6次工作坊等相關規定，但鼓勵運用課室英語工作坊協助老師開口說課室英語。

- **課室英語社群**

依「落實雙語教育中程計畫111學年度執行方案」

規定**持續**辦理。



## 2. 課室及學科英語社群：

(1) 參與對象：以非英語科教師及非雙語教師為主要參與對象，成員至少6人，校長或校內主任（至少1人）為當然成員。


(2) 該社群講師需符合下列任一條件：

i. 具英語專長之教師。

ii. 具英語能力等同 CEF 架構 B1 等級以上之領域教師。

iii. 已完成本市第一階段「課室英語種子講師」基礎培訓之教師。

(3) 辦理形式：需以實作運用工作坊方式辦理。



(4) 本社群建議搭配「臺南市雙語課室英語種子教師計畫」共同實施：完成6次工作坊與繳交個人課堂課室英語實踐影片（至少1分鐘），參與成員可列冊報雙語中心審核，列入核發「運用課室英語教學能力證書」資格，相關辦法另案公佈。

（附註：113學年度，本市所屬各國中小，每校具課室英語教學能力之教師須達60%。）

(5) 得邀請外部專家學者、或是本市雙語輔導團、英語輔導團、本市市聘外師協助社群運作。



鼓勵社群老師  
參加認證





## 陸、各類學校成果檢核

### 一、檢核項目及內容：

類別 檢核項目	A類	B類	C類
1. 雙語公開觀 議課紀錄表 及教案 【附錄1】	<u>每學期</u> 擇 1 領域 公開觀議課紀錄表 及教案各 1 份	<u>每學年</u> 擇 1 領域 公開觀議課紀錄表 及教案各 1 份	以下方式 <u>擇一</u> 進行 繳交： 1. <u>每學年</u> 擇 1 領 域公開觀議課紀錄 表及教案各 1 份。 2. 參與他校之觀議 課紀錄表 1 份。
2. 雙語教學共 備社群紀錄表 【附錄2】	<u>每學年每社群</u> 繳交一份，依實際執行次數 紀錄之。		若無組該社群， 免繳。
3-1. 課室及學 科英語社群紀 錄表 【附錄3】	3-1. <u>每學年每社群</u> 繳交一份，依實際執行次數紀錄之。 ✓		
3-2 課室英語 實錄影片	3-2. 參與該社群教師， <u>每人每學年</u> 繳交使用課室英語授課實錄 影片（至少1分鐘）。檔名範例如下： 01.xx 學校_oo 老師_yy 課 02. xx 學校_oo 老師_yy 課 03. 以下類推		



「落實方案」  
成果繳交空白文件  
會重新公告

05

資源參考





# 臺南市雙語暨英語教育資源中心網站



路徑：雙語教學→教學資源→課室英語

<https://tbeerc.tn.edu.tw/>

The screenshot shows the website interface with the following elements:

- Navigation menu: 雙語教學 (Bilingual Education), 英語教學 (English Education), 成果專區 (Showcase), 雙語環境建置 (Bilingual Environment), 其他資源 (Other Resources), 西門寶小 (Simen).
- Left sidebar: 雙語教學 (Bilingual Education) section with a dropdown menu containing: 教學資源 (Teaching Resources), 教學示範 (Teaching Demonstration), 學術單位 (Academic Units).
- Main content area: 雙語教學 (Bilingual Education) section with a dropdown menu containing: 各領域英語用字彙 (Cross-domain English Vocabulary), 雙語教材 (Bilingual Materials), 雙語教師專業圖書 (Bilingual Teacher Professional Books), 學科內容研發 (Subject Content Development), 備課工具 (Lesson Planning Tools), 專家學者名單 (Expert and Scholar List), 雙語教學格式 (Bilingual Teaching Format).
- Footer: 臺南雙語暨英語教育資源中心 (Tainan Bilingual and English Education Resource Center).



# 臺南校校雙語櫥窗



## Tainan Bilingual Rainbow

臺南雙語訊息通

校校雙語萬花筒

區區雙語亮點SHOW



按讚



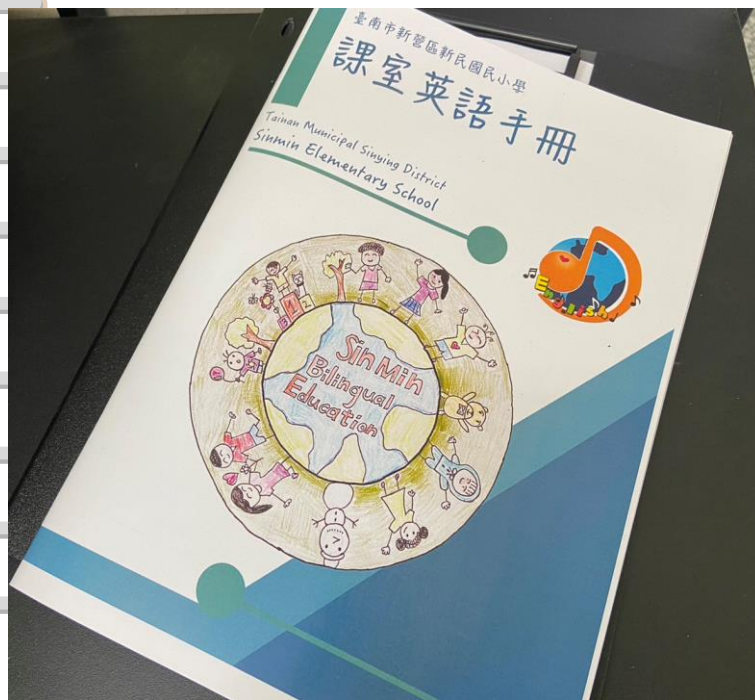
立刻來粉絲團按讚追蹤！

facebook 臺南市雙語暨英語教育資源中心 Tainan Bilingual and English Education Resource Center

請各校踴躍投稿

tnbilingual1@hmps.tn.edu.tw 或直接臉書 私訊小編

# 新民國小 課室英語手冊



# 新民國小 課室英語工作坊

課室英文為更貼切導師的需求，請學年老師討論出一天在校的日常，在班級經營裡需要跟學生對話互動的語句。例如：一早來，交功課、抄聯絡簿、打掃...，中午洗餐具、去刷牙、準備午休...，放學前或課間會使用的對話。  
教務處會將學年提供的對話請英語老師翻譯後，再彙整讓老師於班級使用，謝謝各位學年老師的協助！

## 早休 時段

請抄聯絡簿  
請交出作業  
請認真打掃  
垃圾請分類  
將掃具排好

## 下課 時段

請先訂正錯誤  
喝水上廁所  
上厕所記得沖水  
走廊勿奔跑  
整理桌面、抽紙  
餐袋水壺要記得！

## 上課 時段

專心看白板  
寫下完整句  
圈出形容詞(動詞)  
名詞  
請戴好口罩

## 其他時段

到走廊排隊  
勤洗手  
請消毒  
整理書包  
準備午休  
遊戲時注意安全  
隨手關燈電扇

課室英文為更貼切導師的需求，請學年老師討論出一天在校的日常，在班級經營裡需要跟學生對話互動的語句。例如：一早來，交功課、抄聯絡簿、打掃...，中午洗餐具、去刷牙、準備午休...，放學前或課間會使用的對話。  
教務處會將學年提供的對話請英語老師翻譯後，再彙整讓老師於班級使用，謝謝各位學年老師的協助！

## 課堂 時段

- ①早自修請安靜
- ②個人物品 座位整理好
- ③請舉手再發言
- ④有人自願試試看嗎?
- ⑤請小老師協助不會的同學
- ⑥隊伍請排整齊
- ⑦確實整理書包

## 午休 時段

- ①安靜地午休
- ②起床、上課囉~
- ③趴著休息
- ④不可打擾到別人

## 用餐 時段

- ①飯前請洗手
- ②排隊打餐夾菜(盛飯)
- ③飯後請潔手漱口
- ④盛飯時不可說話

## 其他時段

- 4 資訊課
  - ①等待(一秒)
  - ②循環
- 4 藝術課
  - ①請先構思、構圖
  - ②準備需要的用具

室英文為更貼切導師的需求，請學年老師討論出一天在校的日常，在班級經營裡需要跟學生對話互動的語句。例如：一早來，抄聯絡簿、打掃...，中午洗餐具、去刷牙、準備午休...，放學前或課間會使用的對話。  
教務處會將學年提供的對話請英語老師翻譯後，再彙整讓老師於班級使用，謝謝各位學年老師的協助！

## 修 時段

上課(不遲到)  
午嗎?有人缺席嗎?  
查時間開始!  
始交作業!

## 用餐 時段

搬餐具-排隊盛飯菜  
開動-值日生整理餐車  
拖地,使用漱口水、潔牙

## 學 時段

電燈、開窗戶  
理書包、整理座位  
面排隊

## 其他時段

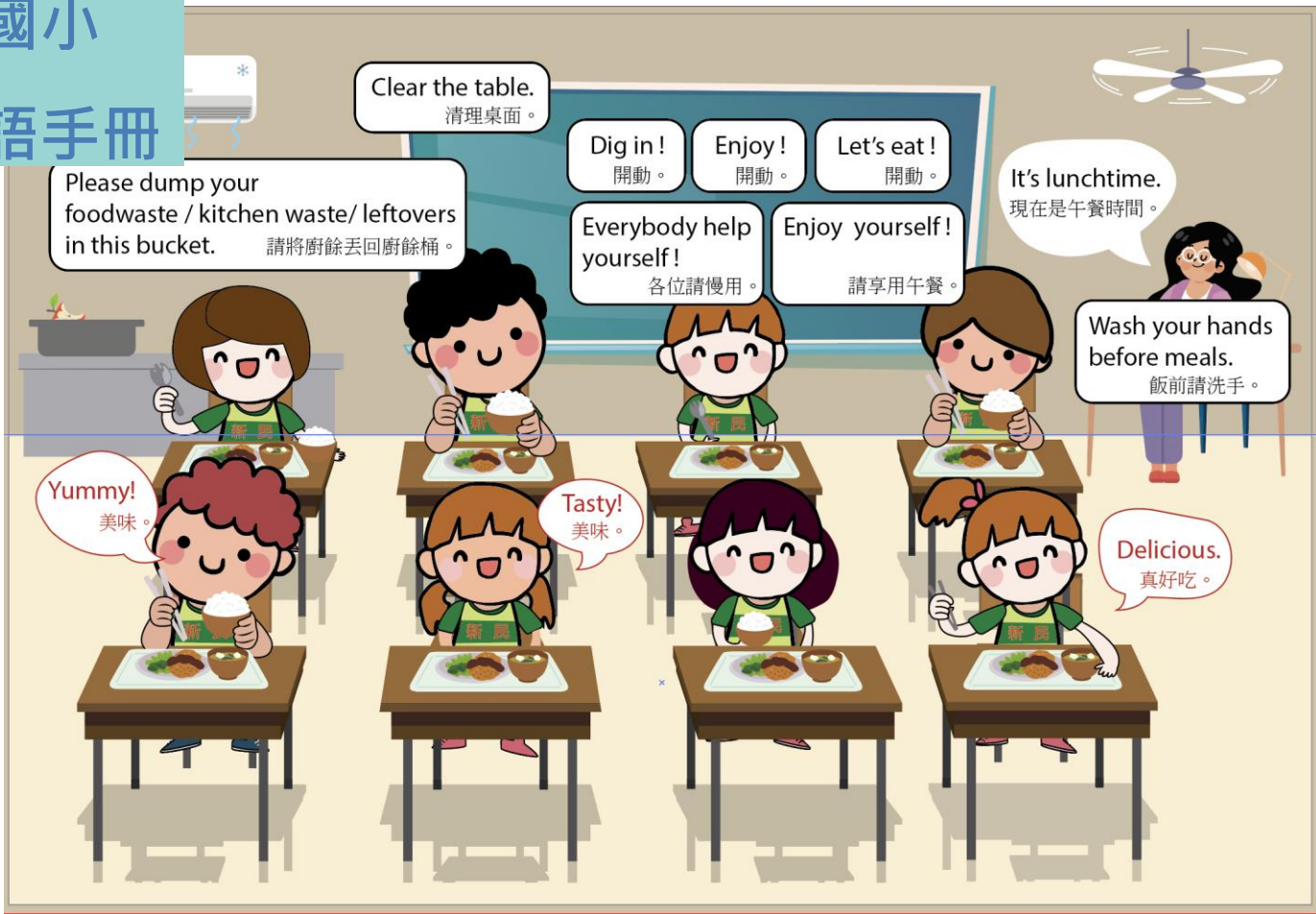
愛閱園閱讀入園規  
則。(安靜看書歸還原  
走路不奔跑、勿尖叫)

# 新民國小

## 課室英語手冊

1/1





億載國小

課室英語手冊



臺南市安平區億載國民小學  
Tainan Municipal Yizai Elementary School



編輯團隊

發行單位 臺南市安平區億載國民小學  
總策劃 林志政  
編輯 吳博仁 翁姿婷 葉淑敏 陳威任 黃牧仁  
撰稿 億載國小雙語團隊  
校稿 林玉娟 王鈺閔 黃惠美 張家翎 莊博凱  
魏秀芬 曾曉瑜  
印刷 繪群企業有限公司

第一版  
First Edition

# 課室英語百靈果

Classroom English Handbook for  
Yizai Elementary School Teachers

雙語教育



### Homework 回家功課

#### 單句式

For your homework, please do the exercise on page 40.	回家請作第40頁的練習。
We're out of time. Please finish this activity at home.	時間差不多了,請回家完成這活動
103 Take one worksheet.	拿一份學習單。
104 Remember to do your homework. / Don't forget about your homework.	記得做功課。
105 Don't forget to write down your name.	不要忘記寫上名字。
106 Hand in your homework.	繳交作業。

#### 會話式(參用會話句型)

- T: We're out of time.  
Today's homework is Page 40 to Page 42.  
Any questions?
- T: For homework.  
Please pass the worksheets. Everyone takes one worksheet.  
Does everyone have/get one?  
Ss: Yes.  
T: Good. Don't forget to write down your name.
- T: For homework, please do the exercise on page 40.  
Understand?  
Ss: Yes.  
T: Remember to hand in your homework tomorrow morning.
- T: All you have to do is write a story. Okay?  
Ss: Okay.





## Let's Speak English Together

### 課 堂 前

Good morning.  
 Let's call a roll.  
 Is everyone here?  
 Is anyone absent?  
 Is anyone not here?  
 It's class time.  
 Take out your textbook.  
 Turn to page 5.



課堂前



## Let's Speak English Together

### 課 堂

Any questions?  
 Raise your hand.  
 Are you with me?  
 Attention.  
 Eyes on me.  
 What did we do last time?  
 We will talk about .....today.



課堂



## Let's Speak English Together

### 活 動 進 行

Two in a group.  
 Work with your partners.  
 Pass down the worksheet.  
 Complete the worksheet.  
 Let's watch the movie.  
 Well done.  
 Wonderful.  
 Good job.



活動進行



## Let's Speak English Together

### 結 尾

Give me examples on this idea.  
 Complete the task.  
 Make a sentence  
 with a new word this class.  
 Let's check the answers.  
 It's over today.  
 Let's call it a day. 今天就到此結束吧。



結尾



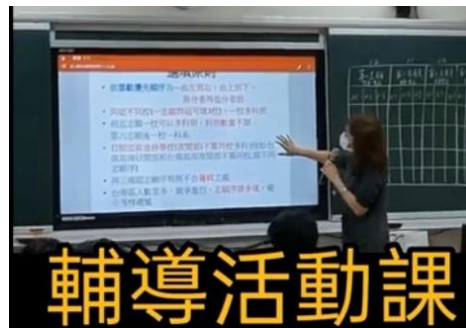
More classroom English → 「課室英語手冊」for all subject teachers  
 本手冊由台師大雙語教學研究中心印行  
<https://www.emi.eng.ntnu.edu.tw/blank-3>

六甲國中  
 課室英語指引



# 學校實務經驗分享

# 和順國中各課程使用課室英語



# 校刊持續推廣校內雙語教育作法

## 和中雙語列車即將啟程~ 還沒上車的旅客，請盡快上車！ 蘇貞夙老師

因應政府的2030雙語政策，目前各縣市教育局正積極推動雙語課程，然而面對此種新的教學模式，老師們難免有些不知所措，以下整理了五個常見的問題，與即將面臨雙語教學挑戰的夥伴們分享。

### Q1: 雙語教學和英語教學的差異為何?

A: 首先要釐清的觀念是雙語教學並不等於英語教學。雙語教學主要是透過老師在實施教學活動過程中，使用兩種語言來進行學科知識的教授，不是要去教英語單字、文法句型，其目的在將英語視為「溝通工具」，讓學生熟練英語應用，所以讓非英語科的教師運用雙語進行教學絕對不是要讓這些學科老師變成英語老師。雙語教學是為了給學生更多使用英語的環境，而不是只有在英語課才能接觸到英語。

### Q2: 在進行雙語教學時，中英文使用的比例為何?

A: 事實上，雙語教學並無特定的中英文比例，也就是說各學科老師能彈性決定何時使用中文或英文授課，並依學生的英語程度，來決定使用英語教學的比例。學生於課堂中亦不要求全部使用英語回答，老師以鼓勵學生用英文回答為原則，但仍然可以適度用中文來說明或討論。

### Q3: 雙語課程如何進行?

A: 雙語課程發展分為三階段：基本課程、進階課程與高階課程，對老師們而言，入門最容易，也是學生最能快速適應的便是基本課程，亦即將課室英語融入課堂教學中，從點名、分組、確認學生是否理解、收發作業、讚美、管理秩序、與請求幫忙等情境中養成使用英語的習慣，當老師們將課室英語變成口頭禪，便能進階應用到學科專用上。

### Q4: 何處能取得雙語教學資源與協助?

A: 1. 英語教師：學科老師通常只能了解學生該學科的程度，而無法清楚知道學生的英文程度，英語老師能提供相關資訊給學科老師，方便學科老師能設計出更符合學生程度的雙語課程。同時，在備課時遇到英語專業問題，英文老師也會是很好的諮詢對象。  
2. 雙語教學資源網站：教育部語英部、均一教育平台與臺南市雙語暨英語教育資源中心等網站皆有豐富的教學資源。以臺南市雙語暨英語教育資源中心為例，在「雙語教學」專區可以找到各領域英語用字，省去老師許多查資料時間，此外也有其他老師的教學示例等資源，會是老師在準備雙語課程時的好幫手。

### Q5: 教師在面對雙語教學新階段時，該如何調整自己的心態?

A: 執行雙語教學的第一步，就是要建立正確的心態，敞開心胸，勇敢地向自己說「YES!」許多老師擔心自己英文能力不夠好，加上對雙語教學的迷思，認為英文授課好困難，自己一定做不到，其實不是不害怕了才開口說英文，是開口說了才不害怕，不是等英文好了才開始，而是現在開始就很好。雙語教學的進行有其困難，但只要行動起來，再困難複雜的問題，都可能變得簡單。就算在過程中遇到挫折，也都是一種經驗的累積，讓自己修正自己的教學策略，創造出更好的教學模式。

### 18 感謝最近校內已有多位老師加入雙語教學行列，下列為五個不同學科老師運作的模式，若老師對雙語融入學科教學仍毫無頭緒，您不妨參考下列的運作方式：

1. 國文科：謙謙老師設計分組活動引導孩子作文寫作，在活動車場時融入課堂英語，將活動指導語以中英文同時呈現的方式，以英文口說指導語，並將該指導語融入教學PPT中!這種中英文融合的方式，一點也不違和。
  2. 理化課：靜婷主任利用結冰的養樂多，向孩子們練習水結冰後體積會膨脹的現象，水和冰的英文孩子們比較熟悉，體積和膨脹兩個英文單字可以輔以中文說明。
  3. 家政課：思潔老師從點名開始，便以簡單易懂的英文上課，並透過生動活潑的肢體語言讓孩子理解不懂的字詞，小學一的孩子們，一樣可以這種方式順利完成學習單囉!
  4. 輔導活動課：淑慧老師以中英文夾雜方式講解志願序選項，透過英文提問，輔以中文說明，讓孩子自然而然地沉浸在雙語環境中。
  5. 體育課：芳信組長先以英文和學生打招呼互動，正式進入課程前，先以手板帶孩子認識常用的體育英語，並訓練小老師以英文喊口令帶全班做暖身操，看著全班孩子邊操邊喊著「One, two, three, four...」這畫面真是療癒人心啊!
- 股神巴菲特說：「做你沒做過的事是成長，做你不願意做的事是改變，做你不敢做的事是突破。」從現在起，踏出舒適圈，勇敢接受挑戰吧!  
Don't worry! Just do it! Go! Go! Go!

## 新市國中 作法

- 確定學校須通過認證人數門檻
- 盤點已符合認證人數
- 依學校狀況設定推動領域順序與學年度預設目標
  - 以英語領域與雙語社群優先
  - 非英語科但英語能力有潛力比較不排斥人員
  - 健體/藝文/綜合/行政團隊優先鼓勵
  - 其它領域





## 設定推動領域順序與學年度預設目標參考

時程	目標對象	預定完成認證人數
111學年度	雙語教師/英語教師團隊/行政團隊	
112學年度	行政團隊/藝術/綜合/健體領域	
113學年度	其它領域	





## 善用各校種子講師(工作坊時間/彈性)

課程暖身(點名/問候/請求協助等)	<input type="checkbox"/> 語練習/情境演練
呈現教學重點(確認理解/上課問答)	<input type="checkbox"/> 語練習/情境演練
進行練習活動(分組/收發作業/考卷/讚美)	<input type="checkbox"/> 語練習/情境演練
進行產出活動(管理/提醒注意/讚美)	<input type="checkbox"/> 語練習/情境演練
結束課程(總評學生整體表現/宣布回家作業/結束課程)	<input type="checkbox"/> 語練習/情境演練





## 提供課室英語參考句型資料本

- 客製化產出課室英語運用簡單腳本
- 練習與協助(種子老師/外師)
- 配合公開觀課錄影
- 協助配置人力





Thank you for listening!

讓我們一起為孩子

「開口講英語」

讓孩子在校園情境中打開英語的耳朵及嘴巴

A spiral-bound notebook with a white page and a blue 'Q&A' text. The notebook has a light orange cover and a silver spiral binding on the left side. On the right side, there are several colorful tabs (blue, orange, yellow, light blue, orange, yellow) protruding from the pages. The text 'Q&A' is written in a large, blue, sans-serif font in the center of the page.

Q&A

Q1 :

國文老師、本土語老師也都列入認證母數嗎？

A：課室英語不影響學科本身的學習，主要增加英語聽說的環境，任何學科教師都可進行。

Q2 :

課室英語每個面向大約要幾句話才算通過？ 因為學校要作成懶人包，讓全校老師使用，所以要確定至少的句數。

**A：課室英語依照實際情形運用，無一定句數之限制。**

**Q3 :**

**認證影片不分長短,都需標註時間嗎?**

**A :**

**為避免認證教師認知與審查委員不同, 標註時間以減少爭議。**

**Q4 :**

取得課室英語種子講師證書者，  
可以敘獎嗎？

**A :**

課室英語種子講師敘獎會另案辦理。

**Q5 :**

等同認證者，若當年度於7/31前尚未收到證書，該如何處理？

**A :**

視當年度各大學及教育部證書核發期程，另案辦理。