**工具1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

工具參考來源：教育部教師專業發展實踐方案

**工具2、101年版教師專業發展規準教學觀察表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |  |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |  |
| 教學目標 | 學生經驗 |  |
|  | ◎背景說明：◎先備知識：◎教室情境：◎座位安排： |  |
| 教學活動 | 觀察前會談 |  |
|  | ◎會談時間：◎評量工具：◎觀察工具：◎觀察焦點： |  |
| 層面 | 指標與參考檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |  |
| A課程設計與教學 | **A-3精熟任教學科領域知識。** |  |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 |  |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。 |  |
| A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。 |  |
| **A-4清楚呈現教材內容。** |  |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 |  |  |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 |  |
| A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 |  |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 |  |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 |  |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 |  |
| A-4-7適時歸納學習重點。 |  |
| **A-5運用有效教學技巧。** |  |
| A-5-1引發並維持學生學習動機。 |  |  |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 |  |
| A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。 |  |
| A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 |  |
| A-5-5掌握時間分配和教學節奏。 |  |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 |  |
| A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 |  |
| A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 |  |
| **A-6應用良好溝通技巧。** |  |
| A-6-1板書正確、工整有條理。 |  |  |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 |  |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 |  |
| A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。 |  |
| **A-7運用學習評量評估學習成效。** |  |
| A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 |  |  |
| A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。 |  |
| A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。 |  |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立有助於學生學習的班級常規。** |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 |  |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 |
| **B-2營造積極的班級學習氣氛。** |
| B-2-1引導學生專注於學習。 |  |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 |
| B-2-4教師公平對待學生。 |
| **B-4落實學生輔導工作。** |
| B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 |  |

**※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。舉例如下：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與參考檢核重點  | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | ※有效引導實驗或實作活動 |
| ※-1 實驗器材或實作材料準備周延。 |  |
| ※-2 實驗或實作內容講解清楚（包括安全守則講解）。 |
| ※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟（含實驗器材操作正確）。 |
| ※-4 引導學生正確蒐集數據或資料。 |

工具參考來源：教育部教師專業發展實踐方案

**工具3、高效能教師－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 訣竅/檢核重點（請勾選符合之項目） | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形，「具體事實說明」必填但字數不限) |
| 1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程 |
| 1-1.學習進展：實施完善、連貫的學習進展* 1-1-1教學內容精確
* 1-1-2課程具清晰性
* 1-1-3課程順序合乎邏輯
* 1-1-4課程、教學及評量對應良好
* 1-1-5能整合課程內涵
 | 具體事實說明： |
| 1-2.學習連結：將學習連結到學生的生活和大概念* 1-2-1能連結學科大圖像/其他學科
* 1-2-2能連結學生生活/先前學習經驗
 | 具體事實說明： |
| 2.運用策略、資源與科技促進學習 |
| 2-1.學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習* 2-1-1能使學習視覺化和具體化
* 2-1-2能積極吸引學習者
 | 具體事實說明： |
| 2-2.資源和科技：提供資源和科技來支持學習* 2-2-1科技和資源能幫助學習
* 2-2-2良好地運用科技與資源的課堂環境
* 2-2-3能讓科技發揮意想不到的學習效果
 | 具體事實說明： |
| 3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境 |
| 3-1.課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務* 3-1-1能引導安全、尊重、協作的互動， 並使教學時間最大化的課堂
* 3-1-2增加連結來改善學習
* 3-1-3能讓課堂流暢
 | 具體事實說明： |
| 3-2.課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛* 3-2-1班級組織良好
* 3-2-2學生主動參與課堂
* 3-2-3建立尊重的課堂環境
 | 具體事實說明： |
| 4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗 |
| 4-1.挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛* 4-1-1能建立學生的自我控制
* 4-1-2能培養學生學習毅力
 | 具體事實說明： |
| 4-2.教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗* 4-2-1能配合學生現有的能力表現給予學 習挑戰
* 4-2-2能滿足學生個別差異
 | 具體事實說明： |
| 5. 激發互動與重思考的學習 |
| 5-1.互動文化：促進豐富的互動文化* 5-1-1鼓勵學生參與課堂
* 5-1-2提出令學生感興趣的問題
* 5-1-3兼具個別學習與合作學習
 | 具體事實說明： |
| 5-2.參與程度：促進有思考和目的性的學生參與* 5-2-1課程連結學生生活經驗，並確保具 目的性
* 5-2-2引導學生解釋、推理、演示與辯證 所提出的理由或想法
 | 具體事實說明： |
| 6.建構創意與問題解決的文化 |
| 6-1.創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境* 6-1-1能激發學生的好奇心
* 6-1-2採用學生中心的學習方法
 | 具體事實說明： |
| 6-2.解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗* 6-2-1能營造解決問題的環境
* 6-2-2能使學生學習思考聚焦並引導為清 楚明確的結論、精煉的概念或具體 的看法
* 6-2-3能使學生深入思考進而激發創意
 | 具體事實說明： |
| 7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋 |
| 7-1.回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習* 7-1-1提供回饋引導學習
* 7-1-2運用有效的回饋
* 7-1-3深化回饋的價值
 | 具體事實說明： |
| 7-2.形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學* 7-2-1善用形成性評量
* 7-2-2提供具體明確的回饋
* 7-2-3蒐集學生在學習中有意義的資料
 | 具體事實說明： |

工具參考來源：教育部教師專業發展實踐方案