

# 臺南市 112 年度網路成癮防治議題社群申辦計畫

## 壹、目的

- 一、透過校內、外教師及專家學者交流與研討，增進社群教師網路成癮防治核心素養，發想設計產出網路成癮防治議題融入正式與非正式課程、潛在課程教材。
- 二、透過讀書會、教案討論、實作、體驗課程等多元方式，進行教學設計培訓，深化建構多元網癮防治資源。
- 三、教學經驗與傳承，落實網路成癮防治在臺南地區各教育階段之實踐。

## 貳、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺南市立歸仁國民中學

## 參、申請對象

- 一、網路成癮熱點學校(校園生活問卷-網路使用行為問卷-網路及手機分數大於5 高風險人數比率超過 2%以上學校，依比率高至低依序排名)
- 二、本市各國民中學及國民小學(含完全中學國中部)。

## 肆、實施期程：

- 一、計畫申請期程：112 年 2 月 1 日至 112 年 2 月 28 日止。
- 二、計畫執行期程：112 年 2 月至 111 年 6 月 30 日
- 三、計畫成果發表時間：111 年 9 月

## 伍、實施方式

- 一、學習社群：學年會議、教學研究會採社群方式進行運作。

本計畫旨為利用學校既有運作之組織，針對網路成癮防治議題融入課程。

### (一) 組成方式：

- 1、以學校為單位提出申請：申請以領域教學研究會為主
- 2、**由各校提出申請表**，學校統一彙整提出申請。每校補助金額以新臺幣 1 萬 5,000 元為上限。
- 3、**由各校推出**召集人，社群成員可包含正式教師、代理教師**等**。
- 4、每 1 社群至少 3 人以上教師組成，每學年至少運作 4 次以上，其中包含至少 1 次公開授課，公開授課以 1 次社群活動計算。

### (二) 運作方式及內容：

- 1、本社群運作主要針對學生網路成癮防治議題，進行社群共備及專業對話，可以下列內容進行：
  - (1)課程教學有關之多元主題及形式：以網路成癮防治議題融入各領域課程為主，面向可包含：學習診斷及評量結果運用、研討學習領域學生學習策

略、領域課程綱要素養導向教學設計與評量、共同備課與公開授課為原則。

(2)強化有效教學知能：回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。

2、每社群務必產出一份**教學示例(格式範本詳如附表)**或**計畫執行成果**，供臺南市網路成癮防治網站參閱。

3、每社群務必於計畫結束後將執行成果報告送交「歸仁國中」彙整，並參加成果發表會。

#### 陸、申請方式：採「線上申辦」方式

##### 一、社群申請書：

請學校行政窗口上傳核章版社群申請書(如 P.8 附件)並蓋職章及與正本相符合章，至「歸仁國中 000 主任/組長收」。

##### 二、經費概算表：

彙整填妥「經費概算表」後核章，格式如附件，正本寄送正本至歸仁國中。

#### 柒、審查作業

一、網路成癮防治議題學習社群：依各校提出申請數量審查。

##### 二、審查原則：

###### (一) 社群性：

1、運作模式具體可行。

2、社群發展目標或名稱與學生學習及教師教學具高度關聯性。

3、社群運作之整體規劃及行政支援具可行性、經費編列具合理性。

###### (二) 專業性：

1、社群成員之專長或主要任教科目與社群發展目標具高度關聯性。

2、社群成員具專業能力，確實可達成社群發展目標。

3、社群實施能符合新課綱，辦理課綱研討增能課程以提高教學知能，各領域/科目核心素養導向之課程模組及教學案例研發與分享。

#### 捌、經費補助

一、本計畫所需經費由市預算補助支應，各校宜積極自籌相關經費共同推展。

##### 二、經費補助額度：

(一) 以校為單位,每校 1 萬 5000 元為上限。(市預算申請 30 校)

(二) 實際補助社群數由本局依學校申請情形及審核結果衡酌調整。

(三) 可評估編列內、外聘「講座鐘點費」、**資料蒐集費**、產出之教案及成果印製、參與成果發表之印刷費**等費用**

拾、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

**附件**

臺南市 112 年度「網路成癮防治議題社群」申請表

學校名稱			社群名稱				
召集人			Email				
			電話				
社群目標							
預期成效							
運作內容 (可複選)	★(必填)將網路成癮議題融入何領域?(如:語文與社會) (請填寫領域)						
	★課程模組 <input type="checkbox"/> 正式課程 <input type="checkbox"/> 非正式課程 <input type="checkbox"/> 潛在課程 ★生命教育五大主題 <input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養						
社群成員	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	
實施期程	次	日期	時間	實施內容	地點或場 地	講師/ 主持人	參加 人數
	1	00/00	10:00- 12:00				
	2						
	3						
	4						
	5						

承辦人：

承辦主任：

校長：

說明：

1. 至少進行1次公開授課(含備觀議課)，公開授課以1次社群活動計算。
2. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請輔導員請在該場次註明輔導委員或輔導夥伴，可先不列出姓名。
3. 本表格不夠可以自行增列。

**附表 1**

網路成癮議題融入\_\_\_\_\_領域- \_\_\_\_\_ 科教學示例

「名稱(單元)」

一、內容說明

(一)設計理念：

(二)單元架構圖：

(三)單元內容：

領域/科目	_____ 領域/ _____ 科	設計者	000 教師
實施年級	高(國)中(小) _____ 年級	總節數	
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 ( _____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱			
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養		
	領域 核心素養 具體內涵		
綜合活動	主題軸	若非綜合活動領域就刪除此欄	
	主題項目	若非綜合活動領域就刪除此欄	
學習重點	學習表現		
	學習內容		
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
教材來源			
教學設備			
學習目標			
<p>以學生為主體的敘寫</p> <p>例如：</p> <p>歸納哲學思考的正確方法。</p>			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
活動一(第一節): 敘寫流程 素養導向設計 核心提問		
活動二(第二節):		
活動三(第三節):		

二、教學提醒(或省思)

三、參考資料(課程會用到的參考資料)

附件一：

四、附錄(參考書目及網站)

(一)書籍