

114 臺南市新營國小區域性多元資優教育充實方案

區域性多元資優教育充實方案	
一、承辦學校	臺南市新營區新營國民小學
二、方案名稱	Exploring the World: News and Story Adventures
三、辦理目的	1. 提升學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。 2. 藉由英文新聞的閱讀及討論，讓學生擷取重點新聞訊息，培養時事英文的閱讀能力並從即時國際新聞中增進多元文化及國際重要議題的理解。 3. 培養學生的聽、說、讀、寫整體英語能力與多元素養，讓學生能自信的運用英語進行溝通。 4. 發展多元文化素養，增進學生對國際文化的認識與尊重，培養全球視野與跨文化溝通能力。 5. 增進問題解決與批判思考能力，透過新聞英文的討論、播報與英文名著賞析，引導學生進行探究與合作，提升邏輯思維與解決問題的能力。 6. 培育未來國際競爭力，打造良好的英語學習環境，讓學生具備國際化的溝通能力，為未來參與國際事務或進一步深造奠定基礎。
四、方案類別	☐ 領導才能 ☐ 創造能力 ☐ 其他特殊才能 ☒ 英語文資優 ☐ _____
五、辦理型態	☒ 資優教育課程 ☐ 資優教育活動 ☐ 其他
六、招生對象	階段： ☒ 國小（年級： <u>四、五、六</u> ） 人數： <u>20</u> 人
七、甄選標準	1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（如一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等）。

	2. 並包含符合英語學科縮修標準申請資格、其他英語文學習潛能者（具備市賽級(含)以上英語文參賽證明或校內英語文競賽獲獎證明）。 3. 若同一校報名人數超過該校執行方案人數上限，經校內評估無法增收名額之情形，若有需進行測驗排序，將另案公告施測排序之日期時間。
八、辦理日期	114 年 9 月 9 日至 115 年 6 月 11 日，每週二、四 16:00-17:30，每週 4 節。
九、辦理地點	新營國小資優班教室

課程/活動說明

114 年 9 月 9 日至 115 年 6 月 11 日，每週二、四 16:00-17:30。

節次	第一節	休息	第二節
時間	16:00~16:40	16:40~16:50	16:50~17:30

● 上學期：名著選讀

週次	主題	子題	課程/活動說明	節數	預期成效
W1 W3	I like, I don't like	繪本導讀	閱讀後，先分析故事架構與內容，接著各組進行文本的討論與賞析，最後撰寫閱讀感想，並互相分享自己的見解。	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析		4	
		繪本名句賞析、內容評析		6	
W4 W6	Rain School	繪本導讀	閱讀後，先分析故事架構與內容，接著各組進行文本的討論與賞析，最後撰寫閱讀感想，並互相分享自己的見解。	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析		4	
		繪本名句賞析、內容評析		6	
W7 W9	Big Boys Cry	繪本導讀	閱讀後，先分析故事架構與內容，接著各組進行文本的討論與賞析，最後撰寫閱讀感想，並互相分享自己的見解。	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析		4	
		繪本名句賞析、內容評析		6	

週次	主題	子題	課程/活動說明	節數	預期成效
W10	繪本選讀	專題演講	邀請相關學者專家入校進行相關專題演講。	4	拓展學生的學習視野，提升學習動機，且滿足其特殊需求。
W11 W13	My Name Is Not Refugee	繪本導讀	閱讀後，先分析故事架構與內容，接著各組進行文本的討論與賞析，最後撰寫閱讀感想，並互相分享自己的見解。	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析		4	
		繪本名句賞析、內容評析		6	
W14 W16	Somebody Swallowed Stanley	繪本導讀	閱讀後，先分析故事架構與內容，接著各組進行文本的討論與賞析，最後撰寫閱讀感想，並互相分享自己的見解。	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析		4	
		繪本名句賞析、內容評析		6	
W17	繪本選讀	期末成果發表與反思	自行閱讀一本書，並向大家推薦，且互相給予回饋。	4	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。

● 下學期：新聞英文

週次	主題	子題	課程/活動說明	節數	預期成效
W1 W2	新聞英文	新聞英文介紹	運用 5W1H 閱讀新聞文章，並分析報導內容。	4	增進學生對新聞英文的興趣，並培養學生英文閱讀技巧，且建立分析、統整與溝通的能力。
		新聞英文閱讀技巧	引導學生運用 SQ3R 閱讀策略閱讀及分析文章，並檢視與反思文章中的概念。	4	
W3 W5	性別平權	性別平權新聞報導閱讀及討論	選擇一個性別平權的問題，並閱讀相關英文報導，且進一步探究與分析內容資料，並進行正反方議題辯論。	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		性別平權新聞報導探究與分析		4	
		性別平權新聞新觀點		4	
W6 W8	終結貧窮	終結貧窮新聞報導閱讀及討論	選擇一個終結貧窮的問題，並閱讀相關英文報導，且進一步探究與分析內容資料，並進行正反方議題辯論。	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		終結貧窮新聞報導探究與分析		4	
		終結貧窮新聞新觀點		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	節數	預期成效
W9	新聞英文	專題演講	邀請相關學者專家入校進行相關專題演講。	4	拓展學生的學習視野，提升學習動機，且滿足其特殊需求。
W10 W12	保育海洋生態	保育海洋生態新聞報導閱讀及討論	選擇一個保育海洋生態的問題，並閱讀相關英文報導，且進一步探究與分析內容資料，並進行正反方議題辯論。	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		保育海洋生態新聞報導探究與分析		4	
		保育海洋生態新聞新觀點		4	
W13 W16	新聞播報	製作新聞英文播報影片	學生組成小組，選擇有興趣的主題進行報導、分析並訪問。	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，近一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
			撰寫新聞報導腳本，並進行訪問，拍攝成影片。	4	
			播報新聞口說練習，並拍攝成影片，最後剪輯成新聞影片	8	
W17	新聞播報	期末成果發表與反思	各組播放英文新聞影片並互相給予回饋。	4	激發學生的批判思考能力並能互相欣賞並聆聽彼此的意見。

報名方式

- 即日起至 114 年 5 月 23 日(五)下午 16:00 前填具經學校核章之**推薦報名表(附表一)**及**觀察推薦表(附表二)**後且連同**審查向度資料**一併寄送至臺南市新營區中正路 4 號資優班辦公室（以郵戳為憑，逾期恕不受理）。並於 114 年 6 月 4 日(三)公告錄取名單於新營國小網站。
- 承辦學校電話：06-6322136#126(資優班辦公室)、06-6322136#333 或#130(特教組)。
傳真：06-6355135。
地址：730 台南市新營區中正路 4 號。

附表

附表一 英語文學術性向資優教育方案推薦報名表。

附表二 英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。

附表一

臺南市 114 學年度新營國小英語文學術性向資優教育方案推薦報名表

壹、就讀學校資料						
學校名稱				學校聯絡人/職稱		
學校電話						
貳、學生基本資料						
姓名		就讀班級	年 班	生日	年 月 日	照片一張
性別	☐ 男 ☐ 女	身份證字號		E-mail		
家長姓名			家長聯絡電話	(O)		
				(H)		
				(手機)		
戶籍地址						
聯絡地址	☐ 同上					
審查向度	☐ 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（須提供一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等身分證明文件）。請填寫資優類別：()，鑑定文號：()。 ☐ 並包含符合英語學科縮修標準申請資格、其他英語文學習潛能者（須提供如參加校內外英語比賽證明【影本】）。					
參、家長同意書						
茲同意本人子弟 參加 貴校辦理之英語文學術性向資優教育方案，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。 家長簽章：_____ 年 月 日						
甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)			☐ 錄取 ☐ 不錄取	說明		

附表二

英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	☐ ☐
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	☐ ☐
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	☐ ☐
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	☐ ☐
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	☐ ☐
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	☐ ☐
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	☐ ☐
	文學作品酷愛獨特。	☐ ☐
	學習語言特快達。	☐ ☐
	參與語文競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____