

115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、開發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。
- 二、引導整合學校資優教育資源，均衡推展共享區域資優教育。
- 三、建構學校本位資優教育方案，鼓勵發展學校資優教育特色。
- 四、強化推廣資優教育課程研發，提升教師資優教育專業素養。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺南市政府教育局
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局
- 三、承辦單位：臺南市新營區新營國民小學

肆、計畫名稱：「愛麗絲的桌上冒險」營隊

伍、參加對象：經本市鑑輔會鑑定通過之國小五至六年級資優學生

陸、實施時間：

- 115 年 5 月 9 日(六) 08:50~12:00，
115 年 5 月 16 日(六) 08:50~12:00，
115 年 5 月 30 日(六) 08:50~12:00，
115 年 6 月 13 日(六) 08:50~12:00，

柒、報名及錄取標準

- 一、報名資格：
 1. 經臺南市鑑輔會鑑定通過之本市國小創造能力資賦優異學生。

2. 經臺南市鑑輔會鑑定通過之本市國小一般智能資優資源班五、六年級學生與經專家學者、教師或家長觀察推薦具創造力潛能者(須附上附件二)。
3. 就讀臺南市國小之五、六年級學生，經專家學者、教師或家長觀察推薦具創造力潛能者(須附上附件二)。

二、錄取標準：將依甄選標準(上述 1.~3.)作為篩選優先序，預計正取 20 名，得列備取數名。

三、報名方式：

1. 報名時間：即日起至 115 年 4 月 17 日(五)止。
2. 報名手續：線上報名<https://forms.gle/YJEd9N4sqSqzjjys7>，並繳交附件二(創造力觀察推薦檢核表)至新營國小資優班辦公室。
3. 錄取人員名單 115 年 4 月 22 日(星期三)公佈於新營國小網站首頁最新消息，網址：<http://www.sy3es.tnc.edu.tw/>。
4. 學生活動材料費用：200 元/人。

承辦學校電話：(06) 6321136#333 (特教組)、

(06) 6321136#126 (資優班辦公室)

傳真：(06)6355135

地址：臺南市新營區中正路 4 號

捌、計畫內容與師資

一、計畫內容

(一) 課程架構



(二) 課程內容

日期	時間	主題/子題	課程/活動說明	學習表現
5/9	08:50~10:20	相信機率，還是命運？--機率	本單元以策略型卡牌桌遊《情書》為核心教材，結合數學領域中的機率與統計概念，透過「學習—應用—創造」三階段的教學設計，引導學生由遊戲實作中理解數學原理，進而提升學習動機與問題解決能力。	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。
	10:30~12:00			
5/16	08:50~10:20	數字性格分析—因數和倍數	本單元以兩款具策略與數學結構特性的桌上遊戲《Flotsam Fight》與《誰是牛頭王(6 nimmt!)》為核心教材，結合因數與倍數概念進行教學設計，透	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特創 1b-IV-4 即便在受
	10:30~12:00			

日期	時間	主題/子題	課程/活動說明	學習表現
			過操作與改編活動，幫助學生建立對數學規律的觀察力與應用能力。	限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。
5/30	08:50~10:20	色彩與物件間的秘密—排列組合	本單元以反應與邏輯並重的桌上遊戲《閃靈快手》作為教學載體，結合邏輯推理與排列組合的數學概念，透過遊戲操作與延伸任務，發展學生的觀察力、推理能力與組合創造力。	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。
	10:30~12:00			
6/13	08:50~10:20	紅心皇后的考驗—謎題設計	延續上週課程，以排列組合概念設計數學謎題，互相解開同儕的數學謎題，給予回饋與調整謎題。	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。
	10:30~12:00			

二、師資

來源	姓名	性別	年齡	任教課程(領域)	最高學歷	主修專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	鄭文蓉	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	26	數理/研究	國立臺北教育大學特殊教育系	資優教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	江彩鳳	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	52	數學	國立臺南大學課程與教學研究所	資優教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	鄭伊均	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	29	獨立研究	國立臺南大學特殊教育學系碩士班	資優教育	

玖、預期效益

- 一、透過討論推理及謎題製作，從中促進學生團隊合作、創造思考與問題解決的能力。
- 二、以桌遊融入數學課程，能提升學生流暢力、獨創力、變通力等創造力指標，以及促進情緒智能、學習動機與問題解決能力等層面。
- 三、當桌遊教學結合創造思考技巧或遊戲創作任務時，更能激發資優學生的高層次思考與自主學習表現。

拾、其他

- 一、隨隊老師給公差假登記。
- 二、身心障礙及處於偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生如有特殊需求，於報名時向學校提出需求，協助其調整課程或活動內容。

拾壹、附表

- 一、課程表
- 二、創造力觀察推薦檢核表
- 三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表

附件一、課程表

日期	時間	主題/ 子題	課程/活動說明	學習表現	師資
5/9	08:50~10:20	相信機率， 還是命運？ --機率	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識與遊玩情書，並提出致勝策略 ● 計算並記錄牌局中的勝率 ● 創造角色卡牌，並說明卡牌與機率間的關係 ● 加入創新的卡牌，調整與修正規則 	數 n-III-5 特創 1d-III-2	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 鄭伊均
	10:30~12:00				
5/16	08:50~10:20	數字性格分 析—因數和 倍數	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊玩 Flotsam fight 桌遊，觀察並提出相同倍數間的關係 ● 找出 Flotsam fight 桌遊牌卡中消失的數字 ● 遊玩誰是牛頭王桌遊，並提出致勝策略 ● 以因倍數的概念改編牛頭王的遊戲規則 	數 n-III-3 特創 1b-IV-4	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 鄭伊均
	10:30~12:00				
5/30	08:50~10:20	色彩與物件 間的秘密— 排列組合	<ul style="list-style-type: none"> ● 測試改編版牛頭王玩法，互相給予回饋 ● 調整與修正改編版牛頭王規則 ● 遊玩閃靈快手/認識與辨別正確與錯誤邏輯 	數 r-III-3 特創 1a-III-3	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 鄭伊均
	10:30~12:00				
6/13	08:50~10:20	紅心皇后的 考驗—謎題 設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 窮盡正確/錯誤邏輯中的排列組合 ● 破解蘊含排列組合概念之謎題 ● 以排列組合概念設計數學謎題 ● 互相解開同儕的數學謎題，給予回饋與調整謎題 	數 n-III-10 特創 1c-III-2	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 鄭伊均
	10:30~12:00				

附件二、創造力觀察推薦檢核表

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 國小 班級：_____ 學生姓名：_____

請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長 領域	特質敘述	是 否
創造能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

附件三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表(本表於課程全部結束後填寫)

新營國小 115 年度區域資優教育方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1、性別：男 女

2、就學階段：國小(年級：) 國中(年級：)

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡設計程式的課程活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					

