

臺南市立土城高級中學 111 學年度入學學生

選課輔導手冊(完整版)

111 年 6 月 30 日

目錄

壹、	學校願景與學生圖像	P1
貳、	學校課程地圖	P3
參、	認識學群	P9
肆、	校訂必修簡介	P10
伍、	數學的分流	P14
陸、	加深加廣課程簡介	P16
柒、	多元選修簡介	P19
捌、	彈性學習課程	P26
玖、	課程輔導諮詢實施與流程	P31
壹拾、	生涯規劃相關資料.....	P33
壹拾壹、	升學進路	P36
壹拾貳、	學習歷程檔案.....	P40
壹拾參、	常見問題.....	P44
附件一、	認識大學 18 學群	P46

壹、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



二、學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備六大能力：

國際布局之視野：國際觀

資訊科技之掌握：資訊力

深層思辨與研究：研究力

厚實基礎與創新：創造力

具體實踐之能力：行動力

夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

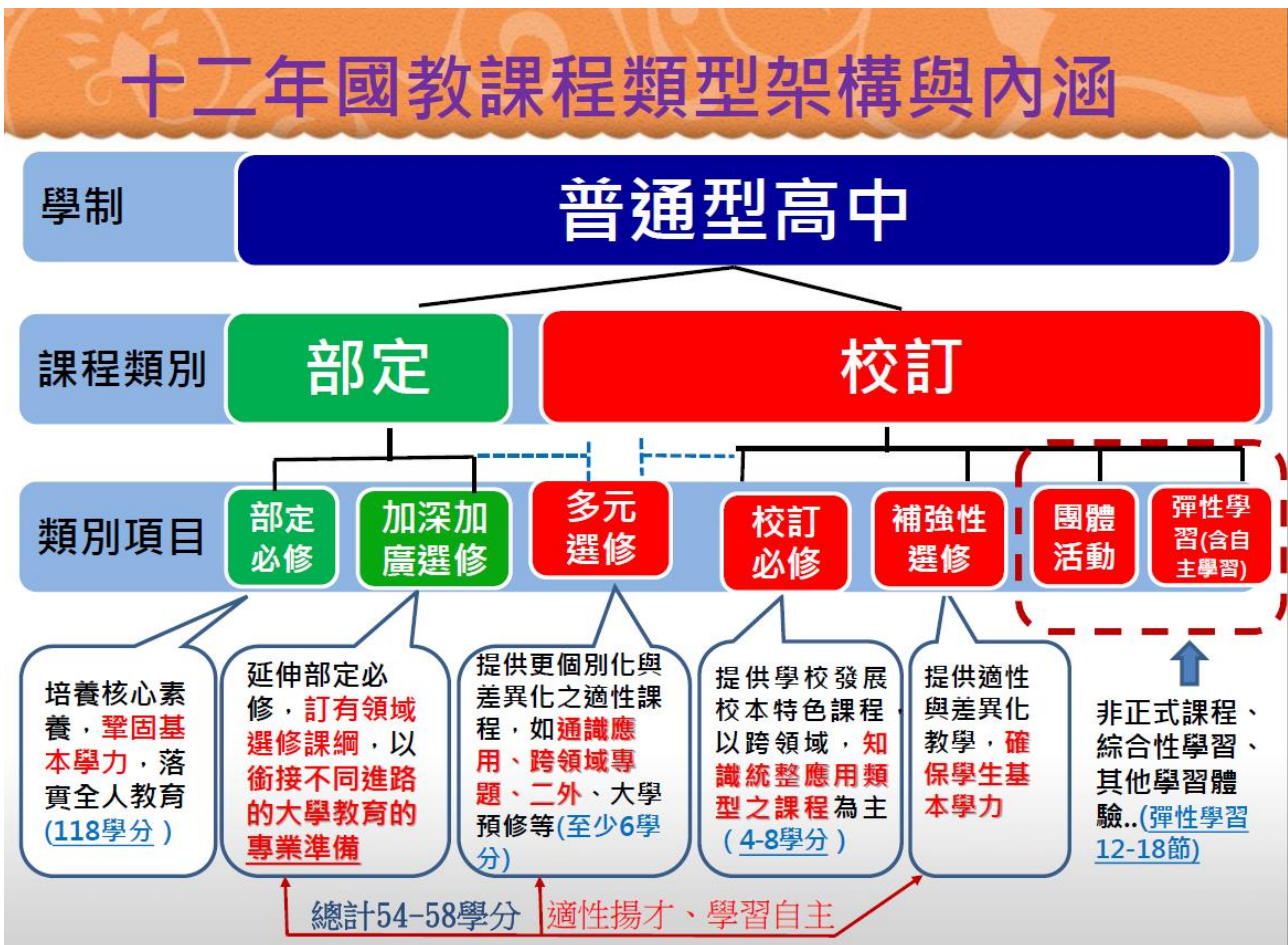
項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生能力指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野
				A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技
				B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力
				C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能
				D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力
				E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力
				F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



貳、學校課程地圖

一、國教署頒佈十二年國教普通型高中課程類型架構



1. 學年學分制：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。
2. 學生每週在校上課每週 35 節，其中包含「團體活動時間」及「彈性學習時間」。

三、 本校學分規劃說明

1. **部定必修課程**：依據課綱總綱的規劃下，盡量將共同學分必修學分安排在高一高二完成，另外自然科須撥出四學分為「自然科學探究與實作」課程，於高二上下學期進行，採協同教學模式。規劃時數如下表所示：

語文領域	國文	20	英文	18	本土語	2
數學領域	數學(高一)	8	數學 A	8	數學 B	8
自然領域	物理	2	生物	2	化學	2
	地球科學	2	自然科學探究與實作			4
社會領域	歷史	6	地理	6	公民與社會	6
健體領域	體育	12	健康與護理	2		
科技領域	生活科技	2	資訊科技	2		
藝術領域	音樂	4	美術	4	藝術與生活	2
綜合領域	生命教育	1	生涯規劃	1	家政	2
全民國防教育		2				

2. **校訂必修**：本校以地方學的「台江學」為學生學習主軸，針對本地的自然環境以及人文歷史，進行跨領域的課程設計與學習。從認識台江、深入台江、思索台江、道導覽台江，學生得以在學習過程中循序漸進地從各角度理解本地的自然環境與生態、以及人文歷史，並且進行研究與發表。授課時間為高一全學年、高三全學年共四學分。
3. **加深加廣**：在選修課程規劃中，本校採用班群進行規劃，分為「自然理工班群」與「人文社會班群」，設計加深加廣課程時，以奠基該領域基本學識為優先考量，並規劃跨領域、跨科目的選修機會，期望在將來的大學入學申請中，符合大學端所期望的學習歷程考量。
4. **多元選修**：本校自高中優質化輔助方案實施 10 多年來，已經發展許多特色課程，在開課方向趨於穩定下，針對不同學生需求，及因應未來學群需求，由高一至高三皆有開設多元選修課程供學生選擇。
5. **團體活動時間**：包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等。普通型高級中等學校：班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等每週 2-3 節。學校社團活動每學年不得低於 24 節。

6. 彈性學習時間：彈性學習的目標，在於培養學生自由運用時間，及自主學習的能力。因此安排了充實（增廣）/補強性教學(全學期)以及短期性課程供學生選擇，同時學生也必須完成自主學習的計畫與執行(共 18 小時以上)，同時學校也會針對校訂必修課程安排特色活動。

畢業條件：

- * 三年應修習學分共 180-192 學分
- * 畢業學分數為 150 學分且成績及格
- * 【部定必修+校訂必修】至少 102 學分
- * 【選修學分】至少 40 學分

班別一、普通班-自然理工班

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下							
1	國文	國文	國文	國文	國文	音樂							
2						美術							
3						藝術生活							
4						體育							
5	英文	英文	英文	英文	英文	台江研究專題課程							
6						音樂							
7						美術							
8						語文表達與傳播應用							
9	本土語文/臺灣手語	本土語文/臺灣手語	數學A 數學B	數學A 數學B	藝術生活	專題閱讀與研究							
10	數學	數學			地理		歷史	生命教育					
11			體育										
12			歷史	歷史	公民與社會	公民與社會	台江研究專題課程						
13							英文閱讀與寫作						
14	地理	地理	探究與實作A	探究與實作B	數學甲	數學甲							
15							公民與社會						
16	化學	公民與社會	音樂	音樂	波動、光與聲音	電磁現象一							
17							美術						
18	生物	物理	健康與護理	健康與護理	電磁現象一	電磁現象二與量子現象							
19							體育						
20	生活科技	地球科學	全民國防教育	全民國防教育	化學反應與平衡一	化學反應與平衡二							
21							體育						
22	家政	資訊科技	力學一	力學二與熱學	有機化學與應用科技	有機化學與應用科技							
23							生涯規劃						
24	體育	體育	物質與能量	物質構造與反應速率	戊	己							
25							庚						
26	台江研究專題課程	台江研究專題課程	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	多元選修H 多元選修I	多元選修J	
27													寅
28	多元選修A	台江研究專題課程	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	多元選修H	多元選修I	多元選修K
29	多元選修B	多元選修D	多元選修F		多元選修G		多元選修H		多元選修I		多元選修K		
30	多元選修C	多元選修E	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣課程 自主學習	彈性學習	充實增廣課程 自主學習	彈性學習	充實增廣課程 自主學習	
31	彈性學習	充實補強 特色活動選手培訓	彈性學習	充實補強 特色活動、自主 學習、選手培訓	彈性學習	充實補強 特色活動、自主 學習、選手培訓	彈性學習	充實增廣課程 自主學習	彈性學習	充實增廣課程 自主學習	彈性學習	充實增廣課程 自主學習	
32	學習	特色活動選手培訓	學習	特色活動選手培訓	學習	特色活動選手培訓	學習	自主學習	學習	自主學習	學習	自主學習	
33	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	
34													
35	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	

代碼課程說明：

部定必修	數學A、數學B 採跨班修課。視個人未來升學規畫選擇一門修課 探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物
加深加廣選修	人文社會班群視實際需求選修數學甲或數學乙 甲：動物體的構造與功能；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作 戊：族群性別與國家的歷史；己：空間資訊科技 庚：閩南語文口語溝通與表達；辛：細胞與遺傳；壬：大氣、海洋與天文 癸：生命的起源與植物體的構造與功能；子：創新生活與家庭；丑：領域課程：機器人專題 寅：生態、演化與生物多樣性；卯：運動與健康；辰：領域課程：科技應用專題 高三：「庚卯」第一組、「戊辛丑」第二組、「己壬癸」第三組、「寅子辰」第四組。可選第一組課程，或第二至四組各組選其一修習。
多元選修	多元選修A：閱讀大觀園；英樂時光；創意機器人；陸上運動我的信仰 多元選修B：國際表達力；第二外語：初階日語；就是算數學；科學實驗方法 多元選修C：英語基礎聽力訓練；數學萬花筒；生物解剖學；城中很好玩 多元選修D：英語基礎聽力強化；數學遊樂園；餐桌上的營養學；城中玩很大 多元選修E：文章寫作實務；第二外語：進階日語；數位量測；水上運動我的信仰 多元選修F：人文社會研究方法；世界旅人餐桌；基礎化學實驗技能；微生物學：病毒與細菌 多元選修G：小論文寫作；世界美食地圖；普通化學實驗；微生物學：真菌與免疫 多元選修H：實用文學寫作；時事英文；媒體識讀與紀錄片；時尚科技探索 多元選修I：文學的理性與感性；情境英文；投資理財趣；影視、新聞與科學 多元選修J：口語表達技巧；科技應用物理學；生活中的科學 多元選修K：用眼看人權；世界瞭望台；神機妙算：軟體應用；神機妙算：思維與邏輯
附註	一、多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單 二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設

課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	語文領域 加深加廣 選修	數學科 加深加廣 選修	自然領域 加深加廣 選修	社會領域 加深加廣 選修	藝術領域 加深加廣 選修	綜合活動 加深加廣 選修	科技領域 加深加廣 選修	健體領域 加深加廣 選修	多元選修	彈性學習 課程	團體 活動
------------	------	------	--------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	------	------------	----------

班別二、普通班-人文社會班

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下							
1	國文	國文	國文	國文	國文	音樂							
2						美術							
3						藝術生活							
4						體育							
5	英文	英文	英文	英文	英文	台江研究專題課程							
6						音樂							
7						美術							
8						語文表達與傳播應用							
9	本土語文/臺灣手語	本土語文/臺灣手語	數學A 數學B	數學A 數學B	藝術生活 生命教育	專題閱讀與研究							
10	數學	數學					體育	英文作文					
11			歷史	歷史	地理	歷史			台江研究專題課程				
12	公民與社會	公民與社會					公民與社會	公民與社會	英文閱讀與寫作				
13			地理	地理	探究與實作A	探究與實作B			數學甲 數學乙	數學甲 數學乙			
14	化學	公民與社會					音樂	音樂			民主政治與法律	科技環境與藝術的歷史	
15			生物	物理	美術	美術			健康與護理	健康與護理			
16	資訊科技	地球科學					體育	體育			體育	體育	
17			家政	生活科技	全民國防教育	全民國防教育			全民國防教育	全民國防教育			
18	體育	生涯規劃					歷史學探究	地理與人文社會科學研究			社會環境議題	社會環境議題	
19			體育	體育	公共議題與社會探究	基本設計			戊	己			
20	台江研究專題課程	台江研究專題課程					甲	乙			丙	丁	甲
21	多元選修A	台江研究專題課程	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	多元選修H	多元選修I	多元選修K
22	多元選修B	多元選修D	多元選修F		多元選修G		多元選修H		多元選修I		多元選修K		
23	多元選修C	多元選修E	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程	
24	彈性學習	充實補強	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程	
25	學習	特色活動選手培訓	學習	特色活動選手培訓	學習	特色活動選手培訓	學習	特色活動選手培訓	學習	特色活動選手培訓	學習	特色活動選手培訓	
26	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	
27	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	

代碼課程說明：

部定必修	數學A、數學B採跨班修課，視個人未來升學計畫選擇一門修課 探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物													
加深加廣選修	人文社會班群視實際需求選修數學甲或數學乙 甲：動物體的構造與功能；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作 戊：族群性別與國家的歷史；己：空間資訊科技 庚：閩南語文口語溝通與表達；辛：細胞與遺傳；壬：大氣、海洋與天文 癸：生命的起源與植物體的構造與功能；子：創新生活與家庭；丑：領域課程：機器人專題 寅：生態、演化與生物多樣性；卯：運動與健康；辰：領域課程：科技應用專題 高三：「庚卯」第一組、「戊辛丑」第二組、「己壬癸」第三組、「寅子辰」第四組，可選第一組課程，或第二至四組各組選其一修習。													
	多元選修	多元選修A：閱讀大觀園；英樂時光；創意機器人；陸上運動我的信仰 多元選修B：國際表達力；第二外語：初階日語；就是算數學；科學實驗方法 多元選修C：英語基礎聽力訓練；數學萬花筒；生物解剖學；城中很好玩 多元選修D：英語基礎聽力強化；數學遊樂園；餐桌上的營養學；城中玩很大 多元選修E：文章寫作實務；第二外語：進階日語；數位量測；水上運動我的信仰 多元選修F：人文社會研究方法；世界旅人餐桌；基礎化學實驗技能；微生物學：病毒與細菌 多元選修G：小論文寫作；世界美食地圖；普通化學實驗；微生物學：真菌與免疫 多元選修H：實用文學寫作；時事英文；媒體識讀與紀錄片；時尚科技探索 多元選修I：文學的理性與感性；情境英文；投資理財趣；影視、新聞與科學 多元選修J：口語表達技巧；科技應用物理學；生活中的科學 多元選修K：用歷看人權；世界瞭望台；神機妙算：軟體應用；神機妙算：思維與邏輯												
		附註	一、多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單 二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設											
課程種類與色塊對應表			部定必修	校訂必修	語文領域 加深加廣 選修	數學科 加深加廣 選修	自然領域 加深加廣 選修	社會領域 加深加廣 選修	藝術領域 加深加廣 選修	綜合活動 加深加廣 選修	科技領域 加深加廣 選修	健體領域 加深加廣 選修	多元選修	彈性學習 課程

班別三、體育班

臺南市立土城高中111學年入學課程地圖：體育班

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下				
1	國文	國文	國文	國文	國文	音樂				
2						美術				
3						生命教育				
4						生涯規劃				
5	英文	英文	英文	英文	英文	家政				
6						歷史				
7						地理				
8						公民與社會				
9	本土語文/臺灣手語	本土語文/臺灣手語	數學 B	數學 B	公民與社會	專項體能訓練				
10	數學	數學					歷史	地理	音樂	
11									美術	
12									資訊科技	
13	歷史	歷史	公民與社會	公民與社會	專項體能訓練	專項技術訓練				
14	公民與社會	地理					探究與實作 A	探究與實作 B		
15	物理	化學					體育	體育		
16	地球科學	生物	全民國防教育	全民國防教育	專項技術訓練	台江專題課程				
17	體育	體育	運動學概論	運動學概論						
18	專項體能訓練	專項體能訓練	專項體能訓練	專項體能訓練			語文表達與傳播應用			
19					英語聽講					
20					英文閱讀與寫作					
21	專項技術訓練	專項技術訓練	專項技術訓練	專項技術訓練	健康與休閒生活					
22					運動與健康					
23					特殊需求課程					
24	特殊需求課程	特殊需求課程	特殊需求課程	特殊需求課程	特殊需求課程	特殊需求課程				
25							多元TA：運動科學概論	多元TA：運動科學概論	多元TB：運動生理學	多元TB：運動生理學
26							多元TC：數學演習	多元TC：數學演習	多元TD：生活中的數學	多元TD：生活中的數學
27	彈性學習	選手培訓	彈性學習	自主學習	彈性學習	充實增廣				
28							選手培訓	選手培訓	選手培訓	選手培訓
29	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動				
30							團體活動	團體活動	團體活動	團體活動
31	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動				
32							團體活動	團體活動	團體活動	團體活動
33	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動				
34							團體活動	團體活動	團體活動	團體活動
35	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動				

參、認識學群

大學端的科系，大致上分為十八學群，所配合相關科系如下：

資訊	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
工程	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理
數理化	數學、物理、化學
醫藥衛生	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
生命科學	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學
生物資源	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學
地球環境	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
建築設計	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
藝術	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
社會心理	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族
大眾傳播	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
外語	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
文史哲	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
教育	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
法政	法律、政治、外交、行政管理
管理	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
財經	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
運動休憩	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健

本校的班群與 18 學群對應大致如下

自然理工班群	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、
人文社會班群	藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經
體育班	運動休憩

有關學群介紹，可以參考選課手冊後面附件。

肆、校訂必修簡介

本校地處台江國家公園內，便以台江專題研究做為本校之校訂必修課程，為增進學生社區認同與歷史脈絡的理解，故本校之專題課程共計有 2 種學科專題研究，每年段開設 2 種學科專題研究，由國文、英文、歷史、地理、物理、生物、地科、資訊等共 8 科老師共同備課。本課程以主題式研究學習，教學過程以問題解決為核心，學生須主動探索解決問題所需相關知識，進行討論與研究，尋求問題解決最佳方案，所得之研究成果撰寫成研究成果報告並進行公開發表。集中於一時段上課，部分採協同教學、部分於校外教學。課程發展至今結合高中優質化計畫，精緻化研究初探與領域探索課程，透過計畫與大學與台江社區大學專家耆老合作，由本校教師自行發展課程，相關人士提供課程諮詢與協助

一、 規劃說明

屬於跨領域/科目專題，由各領域老師共同參與授課。

普通班：高一、高三上下學期各開設「台江研究專題課程」一學分、總共四學分

體育班：高三上下學期各開設「台江專題課程」一學分、總共二學分

二、 學習目標

1. 藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。
2. 檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。
3. 經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。
4. 探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。
5. 以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。

台江研究專題課程 I (高一上) (普通班)

教學 大綱	週次	主題	週次	主題
	1	台江地理環境概論	11	黑面琵鷺遷徙記事
	2	台江風土餐桌	12	Happy Go：冬渡鳥與溼地
	3	台江食物記錄片欣賞	13	賞鳥望遠鏡守則
	4	台江食物記錄與文化傳承	14	野外觀察實錄與網路教學
	5	作伙來辦桌-在地餐桌	15	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全 1
	6	台江野菜餐桌	16	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全 2 識西南沿海常見的招潮蟹
	7	台江食物製作—ㄉㄨㄚˊ、番薯簽	17	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性
	8	台江食物製作—虱目魚乾	18	認識校園植栽
	9	討論台江風土餐桌影片腳本	19	校園花草的秘密
	10	台江風土餐桌影片製作	20	台江國家公園巡禮
學習評量	口語簡報、學習單、當地生活技能或特產實作、採訪實作			
對應學群	資訊、生命科學、生物資源、地球環境、大眾傳播、教育、遊憩運動			

台江研究專題課程 II (高一下) (普通班)

教學 大綱	週次	主題	週次	主題
	1	你了解能源嗎？	11	安平簡史
	2	智慧綠能環境控制實驗基地	12	尼德蘭與混血郡王
	3	空汙元凶是火力發電廠？	13	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）
	4	能源與健康的關係	14	安平的五大洋行和安平追想曲的分析
	5	太陽能發電	15	日治時期安平產業的轉變
	6	綠能『種電』	16	戰後安平產業與人民圖像
	7	綠能發電 1	17	走讀安平
	8	綠能發電 2	18	製作成果
	9	潔能截能 1	19	學生成果發表
	10	潔能截能 2	20	學生成果發表
學習評量	課堂參與、學習單評量、期末成果報告、口語簡報			
對應學群	資訊、數理化、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動			

台江研究專題課程 III (高三上) (普通班)

教學 大綱	週次	主題	週次	主題
	1	戀戀潟湖：台江內海友善養殖與共生互利的生態	11	解說主題製作 8
	2	認識西南沿海常見的招潮蟹	12	解說主題線上發表 1
	3	溼地生態保育：濕地公約、工業區與生態保育的衝突、NGO	13	解說主題線上發表 2
	4	解說主題製作 1	14	繪本與插圖的認識
	5	解說主題製作 2	15	媒材認識與主題設定
	6	解說主題製作 3	16	主題創作與繪製
	7	解說主題製作 4	17	主題創作與繪製
	8	解說主題製作 5	18	結合文字與創作
	9	解說主題製作 6	19	結合文字與創作
	10	解說主題製作 7	20	作品發表與欣賞
學習評量	口語簡報、口語導覽與旅遊規劃、繪本製作			
對應學群	資訊、生物資源、地球環境、大眾傳播、教育、遊憩運動			

台江研究專題課程 IV (高三下) (普通班)

教學 大綱	週次	主題	週次	主題
	1	滄海桑田：曾文溪改道和台江內海淤積	11	網路瀏覽與資料收集
	2	台江十六寮簡介	12	導覽講稿撰寫
	3	淹水與信仰，陣頭，制煞	13	導覽講稿撰寫
	4	從古地契了解台江的農業和養殖漁業的發展。	14	初階導覽稿口語訓練
	5	參訪鄭家古茨社區博物館	15	初階導覽稿口語訓練
	6	認識社區大學和台江文化中心	16	進階導覽稿口語訓練
	7	學生創作	17	進階導覽稿口語訓練
	8	學生創作	18	學生實作與評量
	9	學生成果報告	19	
	10	文獻回顧	20	
學習評量	上課表現、課堂學習單、專題計劃書、講稿撰寫、導覽發表			
對應學群	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理			

台江專題課程 I (高三上) (體育班)

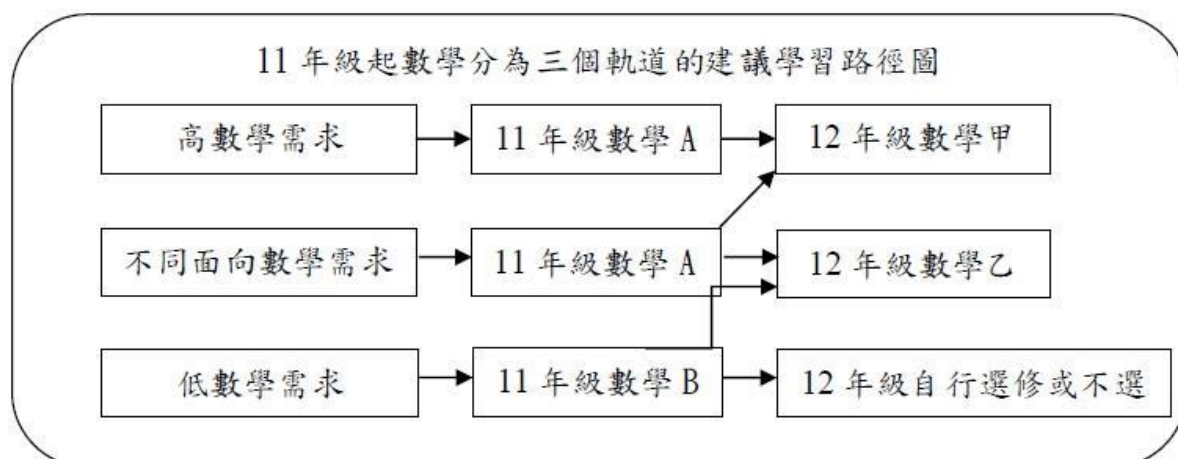
教學 大綱	週次	主題	週次	主題
	1	國家公園的重要任務	11	空汙元凶是火力發電廠？
	2	黑面琵鷺遷徙記事	12	能源與健康的關係
	3	賞鳥守則與望遠鏡教學	13	太陽能發電
	4	Happy Go：冬渡鳥與溼地	14	綠能『種電』
	5	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	15	綠能發電
	6	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性	16	風的力量
	7	戀瀾湖～臺江內海友善養殖與共生互利的生態	17	潔能截能
	8	認識西南沿海常見的招潮蟹	18	綠能辯論～假如果是能源部長
	9	你了解能源嗎？	19	
	10	智慧綠能環境控制實驗基地	20	
學習評量	學習單、口語簡報			
對應學群	資訊、生命科學、生物資源、地球環境、遊憩運動			

台江專題課程 IV (高三下) (體育班)

教學 大綱	週次	主題	週次	主題
	1	台江地理環境概論	11	尼德蘭與混血郡王
	2	台江風土餐桌	12	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）
	3	台江食物記錄片欣賞	13	安平的五大洋行和安平追想曲的分析
	4	台江食物記錄與文化傳承	14	日治時期安平產業的轉變
	5	作伙來辦桌-在地餐桌	15	戰後安平產業與人民圖像
	6	台江野菜餐桌	16	走讀安平
	7	台江食物製作—ㄉㄨㄚ、番薯簽	17	製作成果
	8	台江食物製作—虱目魚乾	18	學生成果發表
	9	台江風土餐桌影片製作	19	
	10	安平簡史	20	
學習評量	課堂參與、學習單評量、期末成果報告、當地生活技能或特產實作			
對應學群	資訊、生命科學、生物資源、地球環境、遊憩運動			

伍、數學的分流

高中數學從高二開始分流，必修學分(高二)為數學 A 及數學 B 各 8 學分，選修學分(高三)為數甲及數乙。A 領域的部分，提供高度與中等數學需求的學生修習，較為學術傾向；B 類的課程，提供中等或低數學學習需求的學生選修，課程設計偏向連結真實世界的應用，也就是說過去傳統的社會組的學生，因為文法藝術類設計的學深，本身需要一些數感的培育。教學內容如下表所示：



摘自十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域 p9

主要課題	A類必修	B類必修
三角函數	弧度量、sin, cos, tan 函數的圖形、定義域、值域、週期性、週期現象的數學模型(cot, sec, csc 之定義與圖形※)。正餘弦的和角、半角公式、同頻率正餘弦波的疊合。	弧度量、sin 函數的圖形、週期性、週期現象的數學模型。
指數函數與對數函數	指數函數及其圖形、按比例成長或衰退的數學模型。對數律、指數與對數的換底、常用對數函數的圖形。指對數在科學和金融上的應用。	指數對數與對數函數及其生活上的應用。 連續複利與e、自然對數的認識。
空間概念	空間的基本性質、空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係、三垂線定理、空間坐標系。	同左，但無「三垂線定理」。 利用長方體的展開圖討論表面上的兩點距離、認識球面上的經線與緯線。
向量	同右，增加面積與行列式。並增加空間向量的線性組合、內積與外積、三角不等式、柯西不等式。	平面向量的線性組合、正射影與內積、兩向量夾角。
線性代數	二元一次、三元一次聯立方程組的線性組合意涵。矩陣運算、反方陣、平面上的線性變換、轉移方陣。	二元一次聯立方程組的線性組合意涵。將矩陣視為資料表、在此意涵之下的矩陣運算。
不確定性	主觀機率與客觀機率、獨立性、條件機率與貝式定理，以及它們的綜合應用。	同左，但各種複合事件以兩個事件為原則。 列聯表與文氏圖的關聯。
空間中的解析幾何	三階行列式、平面方程式、空間中的直線方程式、以及它們的綜合應用。	無。
素養課題	無。	圓錐曲線：由平面與圓錐截痕、視覺性地認識圓錐曲線、及其在自然中的呈現。 平面上的比例：生活情境與平面幾何的比例問題(在設計和透視上)。

從上頁範圍來看，由於數 A 的課程內容，超出數 B 的範圍與難度極為明顯，所以選修數 B 的同學，未來很難補充學習數 A 的內容。但數 B 超出數 A 的範圍不大且難度較低，多數同學透過自主學習也可以將此範圍補齊，因此選修數 A 的同學未來轉換選修數 B 困難較低。

大學考試數學選考：

考試類型	考試範圍
大學學測選考數 A	高一數學 8 學分、高二數學 A 類 8 學分
大學學測選考數 B	高一數學 8 學分、高二數學 B 類 8 學分
分科考試數學甲	高一數學 8 學分、高二數學 A 類 8 學分、高三數學甲 8 學分
分科考試數學乙	不列入考試

根據各大學校系所公布的學習歷程採計，數 A 明顯適用學群包括理工、醫及部分商管，數 B 是文、法、史、哲等系組。111 學年大學個人申請，有 635 個系組採數 A、404 系組採數 B，897 系組都不參採。還有 66 個系組，只把數學當檢定門檻或擇一採用。下表是針對公布的採計所做的粗略整理：

依數學領域課程手冊 18 學群重視不同數學能力需求



這裡有些學群或校系會有所分歧，以商管學群為例，政大企管採 A，中央財金採 B。再以政治系來看，台大政治系政治理論組是 A，政大政治系 A 或 B 均可，東海政治都不採，因此同學要評估自己的能力及未來志願去進行選擇。另外部分學生覺得藝術好像跟數學比較沒有關係，事實上，有些學系就強調他們是所謂的把科技運用到藝術裡面去。

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢

或是用 google 搜尋兩個關鍵字：“大學入學”、“數學”即可找到

陸、加深加廣課程簡介

若說「部定必修」是在打基本功，「加深加廣選修」就是「更深化地在各領域科目吸收知識」，以利於銜接之後大專院校的學習。

加深加廣選修的重要性在於，學習成果可以作為學習歷程檔案，未來在個人申請入學的階段，呈現自己符合科系所需的能力與特質。此外，在 111 學年度大學指定科目考試(指考)改為「分科測驗」，命題範圍除了部定必修還包含加深加廣選修，所以有意參加分發入學的同學也務必重視！

因為加深加廣選修是為了更深化地培養學生的能力，所以建議先想好未來大學的目標科系後，再依據目標科系所需要的能力與特質，來選擇符合的加深加廣選修。舉例，如果想念生命科學系，除了顧好生物、英文、化學之外，建議選修「細胞與遺傳」、「生態、演化及生物多樣性」等加深加廣選修。

■ 高二開設課程：

組別	時段	課程名稱	對應領域
自然組 班群課程	高二上 2 學分	物理-力學一	自然領域
	高二下 2 學分	物理-力學二與熱學	自然領域
	高二上 2 學分	化學-物質與能量	自然領域
	高二下 2 學分	化學-物質結構與反應速率	自然領域
社會組 班群課程	高二上 2 學分	歷史-歷史學探究	社會領域
	高二上 2 學分	公民-公共議題與社會探究	社會領域
	高二下 2 學分	地理-地理與人文社會科學探究	社會領域
	高二下 1 學分	藝術-基本設計	藝術領域
	高二下 1 學分	藝術-新媒體藝術	藝術領域
全學年 選修課程	高二 上下學期 各 1 學分	生物-動物體的構造與功能	自然領域
		地科-地質與環境	自然領域
		未來想像與生涯進路	綜合活動
		表演創作	藝術領域

■ 高三開設課程：

組別	時段	課程名稱	對應領域
自然組 班群課程	高三上 2 學分	物理-波動、光與聲音	自然領域
	高三上 1 學分	物理-電磁現象一	自然領域
	高三上 2 學分	化學-化學反應與平衡一	自然領域
	高三上 1 學分	化學-有機化學與應用科技	自然領域
	高三下 1 學分	物理-電磁現象一	自然領域
	高三下 2 學分	物理-電磁現象二與量子現象	自然領域
	高三下 2 學分	化學-化學反應與平衡二	自然領域
	高三下 1 學分	化學-有機化學與應用科技	自然領域
社會組 班群課程	高三上 3 學分	公民-民主政治與法律	社會領域
	高三上 3 學分	地理-社會環境議題	社會領域
	高三下 3 學分	歷史-科技、環境與藝術的歷史	社會領域
	高三下 3 學分	公民-現代社會與經濟	社會領域
上學期選修課程 3 學分 選擇 (3+0) 學分 或 (2+1) 學分	3 學分	歷史--族群、性別與國家的歷史	社會領域
	2 學分	生物—細胞與遺傳	自然領域
	2 學分	地科--大氣、海洋與天文	自然領域
	2 學分	閩南語文口語溝通與表達	語文領域
	注意：下列 1 學分是必須上下學期均修滿才能獲得學分		
	1 學分	運動與健康	健體領域
	1 學分	生物--生態、演化與生物多樣性	自然領域
	1 學分	科技應用專題	科技領域

下學期選修課程 3 學分 選擇 (3+0) 學分 或 (2+1) 學分	3 學分	地理--空間資訊科技	社會領域
	2 學分	生物—生命的起源與 植物體的構造與功能	自然領域
	2 學分	機器人專題	科技領域
	2 學分	創新生活與家庭	綜合領域
	注意：下列 1 學分是必須上下學期均修滿才能獲得學分		
	1 學分	運動與健康	健體領域
	1 學分	生物--生態、演化與生物多樣性	自然領域
	1 學分	科技應用專題	科技領域

選擇哪一門選修時，可以先就未來志願屬於那一些學群（若還未確定，可以用刪去法選擇不排斥的學群），再查詢這些學群傾向哪些類別的領域課程，如此就比較容易找出你所需要的課程了。

我比較傾向那些學群：

- 資訊 工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 生物資源
地球環境 建築設計 藝術 社會心理 大眾傳播 外語
文史哲 教育 法政 管理 財經 遊憩運動

這些學群傾向那些加深加廣的領域課程：

- 語文（無開設） 數學 高二 A 或 B，高三甲或乙

自然 _____、_____、_____、

社會 _____、_____、_____、

藝術 _____、_____、_____、

科技 _____、_____、_____、

健體 _____、_____、_____、

綜合活動 _____、_____、_____、

■ 大學科系採記領域查詢：

https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php

或用 google 搜尋 “111 大學入學”、“學習歷程” 即可找到

柒、多元選修簡介

同學可以根據接下來對於每一門課程的簡介，進一步深入瞭解每一門課程的內容。同時每一門課還會標示相關的大學學群，同學可以搭配「18 學群簡介」的建議，選擇適合自己的選修課程來學習。

雖然這些課程都會標示相關的學群或領域，但是如果同學有特別感興趣的課程，也不一定要依照相關學群的建議來選擇，特別是跨領域的學習還有可能帶來不一樣的想法與靈感，值得同學嘗試看看。

另外受限於班級數，每一類別儘管列出四門課，但最後只能開設三門課，因此會以授課教師及選課人數作考量，並非四門課皆能成功開設，請同學注意。

■ 高一上開設課程：

類別	課程名稱	學習目標	對應學群
A	閱讀大觀園	1. 學生藉由閱讀，學習由「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程。 2. 學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題，進行感知、思考與判斷，並且完整地以文章形式表達。	大眾傳播 文史哲
A	英樂時光	透過英文歌曲、熟悉英語文的使用	藝術、外語 社會心理 大眾傳播 遊憩運動
A	創意 機器人	1. 能正確的操作 LEGO 機器人，熟悉基本操作指令。 2. 具備程式編輯與機械結構設計基本能力	資訊、工程 數理化、 建築設計
A	陸上運動 我的信仰	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。增擴學生運動視野，建立團隊默契與解決問題的邏輯思維能力。	教育、 遊憩運動
B	國際表達力	1. 學習如何用英文介紹自己與家鄉並建立對家鄉的關懷。 2. 藉由用英文書寫出介紹講稿、練習英語書寫技能 3. 經由以英文導覽、培養英語口語能力、信心、台風、國際視野。	大眾傳播、 外語、 文史哲、教育
B	初階日語	介紹台灣及日本的日常生活習慣與拉近跟日本人距離，而設計生活日語會話，冀望同學們因課程的內容,進而更加了解日本及學習日文	外語、文史 哲
B	就是算數學	1. 透過題目的探究與分析培養對數學有興趣的學生 2. 增進學生分析研究的能力 3. 透過題目的討論、增進學生互助合作的機會	數理化、 教育

B	科學實驗方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生在實驗過程中觀察、紀錄、分析、歸納能力、強化並培養實作探究的能力。 2. 以分組實驗配合主題實驗、透過實行、省思的過程、讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力 	資訊 工程 數理化 建築設計
C	英語基礎聽力訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養聆聽英語的能力 2. 培養使用英語進行日常對話的能力 3. 培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力 4. 增進對英語溝通禮儀的認識，以在不同的場合與情境中適當應對 	大眾傳播 外語
C	數學萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在電腦相關課程中與制式課程外,欣賞數學的多樣性與豐富性。 2. 讓學生藉由討論與數學相關桌遊，培養歸納推理與解決問題的能力。 3. 讓學生在遊戲中思考策略與執行，在實作中看見規律與美感 	資訊 數理化 藝術 教育
C	生物解剖學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉顯微鏡的功能並使用於觀察生物的組織及微小構造。 2. 了解基礎動植物解剖學概念。 3. 了解人體關節、骨骼及肌肉的構造與生理功能。 4. 利用實作的方式讓學生觀察動植物的內部構造、並連結其生理功能。 	數理化、 醫療衛生、 生命科學
C	城中很好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由不同新興運動項目豐富運動視野； 2. 學習領導與團隊運作； 3. 透過邏輯的思考與規劃，以構築各面向均衡發展的健康新國民； 4. 讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 	教育 遊憩運動

■ 高一下開設課程：

D	英語基礎聽力強化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養聆聽英語的能力。 2. 培養使用英語進行日常對話的能力。 3. 培養以英語表達意見、描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 4. 增進對英語溝通禮儀的認識、以在不同的場合與情境中適當應對。 	大眾傳播 外語
D	數學遊樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在電腦相關課程中與制式課程外、欣賞數學的多樣性與豐富性 	數理化、 建築設計、

		<ol style="list-style-type: none"> 讓學生藉由討論與數學相關桌遊、培養歸納推理與解決問題的能力 讓學生在遊戲中思考策略與執行、在實作中看見規律與美感 	藝術、教育、財經
D	餐桌上的營養學	<ol style="list-style-type: none"> 了解身體組成及檢測數值代表之意義。 熟悉各類營養素之功能、人體需求量、缺乏所造成之症狀。 了解各類食物所能提供之營養素。 健康餐盤的重要性及應用。 	醫療衛生、生命科學、生物資源、遊憩運動
D	城中玩很大	<ol style="list-style-type: none"> 藉由不同新興運動項目豐富運動視野； 學習領導與團隊運作； 透過邏輯的思考與規劃，以構築各面向均衡發展的健康新國民； 讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 	教育 遊憩運動
E	文章寫作實務	學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題、進行感知、思考與判斷、並且完整地以文章形式表達	大眾傳播 文史哲
E	進階日語	介紹台灣及日本的日常生活習慣與拉近跟日本人距離，而設計生活日語會話班及簡單文法，冀望同學們因課程的內容,進而更加了解日本及學習日文	外語
E	數位量測	學習各種物理量測工具、例如手機內建的 phyphox、近年開始發展的 arduino 量測、以及本校添購的無線感應器與其搭配的分析軟體。作為高二探究實作課程的工具、先學習各種量測工具可以讓探究範圍更廣闊	資訊、工程、數理化、地球環境、建築設計
E	水上運動 我的信仰	建立完整的運動概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	遊憩運動

■ 高二上開設課程

類別	課程名稱	學習目標	對應學群
F	人文社會研究方法	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解產出知識的歷程 了解基礎社會科學研究方法與研究倫理 幫助學生發現問題，並透過搜集，分析資料，以解決問題 奠定日後各科專題研究的基礎 	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育、法政管理
F	世界旅人 餐桌	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動及文化脈絡下，所衍生多元差異性的異國料理 	文史哲 遊憩運動

		<ol style="list-style-type: none"> 讓學生學會自己動手 DIY 異國美食，並將此過程拍成影片，做成學習歷程 讓學生透過食物瞭解各國飲食文化差異，進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟 	
F	基礎化學 實驗技能	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	數理化, 醫療衛生
F	微生物學： 病毒與細菌	<ol style="list-style-type: none"> 具備基礎微生物學中病毒與細菌的相關知識。 熟悉簡易細菌實驗操作及概念。 初步瞭解微生物中細菌與病毒在醫學、食品、環境等相關領域的應用與研究。 藉認識地球上微尺度的生物了解肉眼所無法看見的生命現象。 	醫療衛生 生命科學 生物資源

■ 高二下開設課程

G	小論文寫作	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解產出知識的歷程 運用社會科學研究方法書寫小論文 知道如何蒐集資料、整理資料、分析資料 奠定日後社會科學研究基礎 	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育、法政 管理
G	世界美食 地圖	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動及文化脈絡下，所衍生多元差異性的異國料理 讓學生學會自己動手 DIY 異國美食，並將此過程拍成影片，做成學習歷程 讓學生透過食物瞭解各國飲食文化差異，進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟 	文史哲 遊憩運動
G	普通化學 實驗	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	數理化, 醫療衛生
G	微生物學： 真菌與免疫	<ol style="list-style-type: none"> 具備基礎微生物真菌的相關知識、認識基礎免疫學。 了解真菌在生活中的影響及應用。 初步瞭解免疫學在醫學相關領域的應用與研究。 藉認識地球上微尺度的生物了解肉眼所無法看見的生命現象。 	醫療衛生 生命科學 生物資源

■ 高三上開設課程

類別	課程名稱	學習目標	對應學群
H	實用文學 寫作	帶領學生嘗試改編文學作品以戲劇方式呈現	藝術、 社會心理、 大眾傳播、 文史哲
H	時事英文	能閱讀並了解國際新聞、並進一步拓展國際觀	資訊、外語 大眾傳播、 文史哲
H	媒體識讀與 紀錄片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程主要是讓學生學會、如何像史家般的閱讀資料、分析資料出處、比較證據的客觀性、和資料的脈絡化及文本分析的技巧。 2. 透過像史家一樣閱讀的訓練、培養像史家一樣的「看、聽、讀、寫」的思、藉此讓學生學會自我省察與獨立思考的能力、並以此進行媒體識讀 3. 學生學會媒體識讀後、拍攝紀錄片、並期末發表 4. 學生懂得利用媒體記錄自己周遭的人事物 	資訊、 社會心理、 大眾傳播、 文史哲
H	時尚科技 探索	以近年來引領時尚的科技產品為出發點、以科學的角度了解這些科技的基礎原理、做為未來學生職涯探索	資訊、財經 工程、 數理化、 建築設計、 大眾傳播
I	文學的理性 與感性	體察文學理性感性闡述、應用到相關生活情狀、培養人我互動友善	藝術、教育 社會心理、 大眾傳播、 文史哲
I	情境英文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉不同情境英語字彙，活用於各種溝通技巧 2. 精進英語文能力，體驗實際英語的運用 3. 利用團隊合作的經驗，增進英語溝通的實境經驗 	資訊 社會心理 大眾傳播 外語、財經 遊憩運動
I	投資理財趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能具備財經金融基礎知能 2. 學生熟習個人理財與投資市場的基本概念 3. 學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 4. 學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野 	管理 財經

I	影視、新聞與科學	啟動數位思辨力學習擷取、統整、反思、判斷的科學素養能力	工程、數理化、醫療衛生
---	----------	-----------------------------	-------------

■ 高三下開設課程

J	口語表達技巧	藉由不同口語表達方式的練習，能在不同的場合、面對不同對象時，嫻熟使用不同的表達技巧。	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育、法政
J	科技應用物理學	本課程介紹各項科技技術的入門技術、引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展、培養對科技發展相關議題（倫理、環保、商業等等）獨立思考的能力。	資訊、工程 數理化、醫療衛生、地球環境
J	生活中的科學	我們要怎麼才能享用化學的好處、而不受化學所傷？	數理化、醫療衛生
G	世界瞭望台	1. 學生能具備國際關係基礎概念 2. 學生能透過時事關心國際事務 3. 學生能認識多元文化差異與國際禮儀	大眾傳播 管理、財經
G	用歷看人權	1. 透過熱門國際議題的歷史背景探索，深化學生民主素養，與媒體判讀能力 2. 學生學會運用資料製作專題報告的能力 3. 學生重新思考當代公民議題：人權，自由等議題	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育、法政
G	神機妙算：軟體應用	1. 使用方程式編輯軟體 2. GeoGebra 繪圖軟體	資訊、工程 數理化、藝術
G	神機妙算：思維與邏輯	1. 訓練學生邏輯能力、透過一些問題的解決加強學生數學思維 2. 將高中的經典數學題目藉由資訊的方法去呈現或實作、學習有效率的處理問題	資訊、工程 數理化

■ 體育班開設課程

TA	高二 全學年	運動科學概論	科學化訓練是專業運動員邁向頂尖發展的趨勢、此課程希望能教導正確的觀念、透過實作提升訓練成效、預防運動傷害發生。	遊憩運動
F	高三 全學年	運動生理學	1. 了解身體組成的基本概念及常見的測量方式、並能解讀測量出之數值。 2. 了解飲食的規劃對運動表現之影響。	醫療衛生 生命科學 遊憩運動
TC	高三 上學期	數學演習	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心	數理化
TD	高三 下學期	生活中的數學	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌	資訊、 工程、藝術 數理化、 建築設計、

捌、彈性學習課程

依據教育部的規定，本校在同學的高中三年期間，每學期安排有每週三節的彈性學習課程。彈性學習課程的種類包括有：自主學習、選手培訓、充實（增廣）或補強性課程、以及學校特色活動等內容。以下將介紹本校彈性學習課程的規劃，以及各類型彈性學習課程的說明。

1. 選手培訓：學校針對校內外競賽，透過彈性學習時間進行選手培訓，以強化對外競賽競爭力，增加比賽獲獎率。這部分由指導老師提出申請並核准後，同學在依規定時間前往指定地點。

預計開設項目：英語演講比賽、全國經典閱讀計畫、科學競賽培訓、生物學科競賽、英語作文比賽、語文競賽、化學資優競試

2. 充實增廣/補強性課程：為全學年課程，學生可以透過課程加強基礎學科能力，高一、高二主要安排國文、英文、數學三科，高三再多安排物理、化學、生物、歷史、地理、公民等科，以加強學生升學考試的基礎。此外，也會安排短期性課程，提升同學不同面像的能力，例如影像剪輯課程。

■ 本校開設充實增廣/補強性課程

年級	屬性	課程	年級	屬性	課程
高一	充實增廣	國文基礎力	高三	充實增廣	公民學科素養題目探究
高一	充實增廣	空英導讀	高三	充實增廣	生物面面觀
高一	補強性	數學大突破	高三	充實增廣	地理素養議題探究
高二	充實增廣	國文深化力	高三	充實增廣	物理進階課程
高二	充實增廣	英文翻譯寫作	高三	充實增廣	進階化學課程
高二	補強性	數學大補帖	高三	充實增廣	歷史學科素養題目探究
高三	充實增廣	國文統合力	高三	充實增廣	體育班數學科充實課程
高三	充實增廣	漸進英文寫作練習			
高三	充實增廣	數學大進級			

3. 學校特色活動：結合本校校本課程---台江研究專題課程，進行社區參訪或生態體驗活動，彌補課程時數無法達成的效果。此外各領域教師也會設計各種活動、體驗或演講，拓展同學的視野

高一上	高一下	高二上	高二下
參訪安南歷史街屋	班際球賽	山野教育	班際球賽
作伙來台江辦桌	不一樣的體育	異國美食趴	異國美食趴
認識候鳥	空英校園巡迴	生命教育	空英校園巡迴
潛能開發	水域活動		生命教育
環境保護活動	生命教育		
生命教育			

4. 自主學習：自主學習是十二年國教新課綱要求高中同學進行的一項學習活動，同學必須在高中三年內完成至少其中一個學年有 18 小時以上的自主學習。根據目前各大學校系所公佈將來申請入學會採計的「學習歷程檔案」資料中，所有大學校系都會採計同學自主學習的計畫與執行成效（招聯會公告草案）。因此，各位同學都應該好好認識一下什麼叫做自主學習，以及自主學習應該如何計畫與執行，並且整理出一份完整的執行成果，為我們的學習與升學做好準備。

本校目前規劃高二上下學期自主學習的時段超過 20 小時。在高一升高二的暑假期間由同學的自行擬定學習計畫，計畫內容需包括：學習主題、內容、進度、方式及所需設備或場地，由教師指導並審核，經學生父母或監護人同意後實施，畢業前每位同學需完成至少 18 節自主學習。

若同學對於自主學習有相關問題，可參考本校自主學習平台

<https://sites.google.com/tcjh.tn.edu.tw/self-directed/%E9%A6%96%E9%A0%81>

臺南市土城高級中學學生自主學習實施規範

107 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署於中華民國 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由(圖書館)主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、高中部教師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於第一學期開學日後四週內辦理，並於開學後八週內完成自主學習計畫審查，公布結果。

(三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 高二學生（體育班為高三）於第一學期開學後四週內提出申請計畫。
2. 申請計畫以學期為單位。
3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與指導教師了解申請情形。
4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
5. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
6. 複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。

(四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。

(五)學生自主學習之場地與指導教師由圖書館安排與公告。

(六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。

(八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(九)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。

(四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

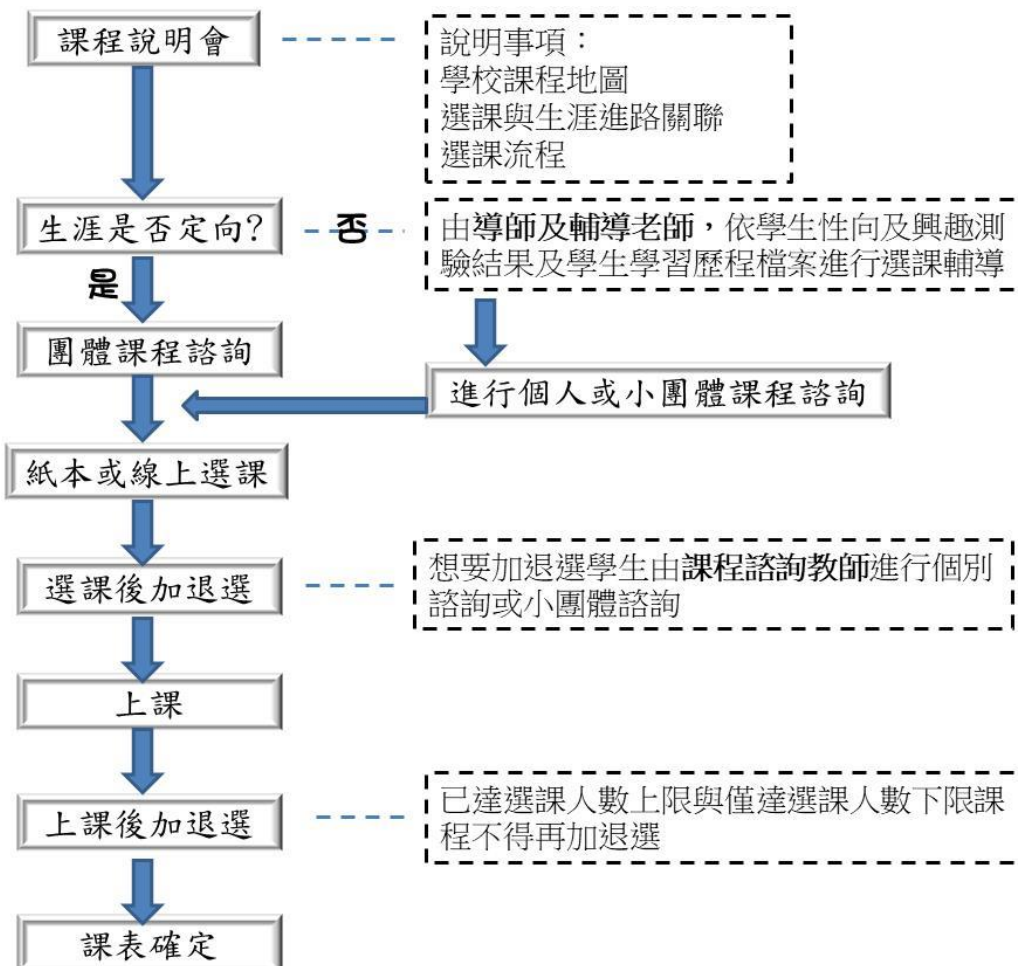
土城高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		

	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">導師簽名：</div>		
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">指導老師簽名：</div>		
確認會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

玖、課程輔導諮詢實施與流程

本校學生不同年級階段會有不同的課程可以選修，若是同學對於課程內容不清楚，除了會有課程諮詢教師進行全班的團體諮商之外，還可以申請個別同學的諮商。相關的選課流程與課程諮詢辦法如下：



1. 選課說明會暨團體諮詢：由課程諮詢教師對全校同學說明本校課程及選課相關內容，並導入升學相關介紹，同時也幫學生解惑選課與升學相關問題。
2. 新生家長說明會：於新生報到之時，同步舉行本校課程說明會，讓家長認識本校校訂課程與學校特色，讓家長與學生在選課時能共同討論。
3. 個別諮詢：若學生在選課前或分發後有所疑慮，可以單獨與課諮教師進行個別諮詢，詢問選課與課程相關內容，或是提出加退選的意向討論。

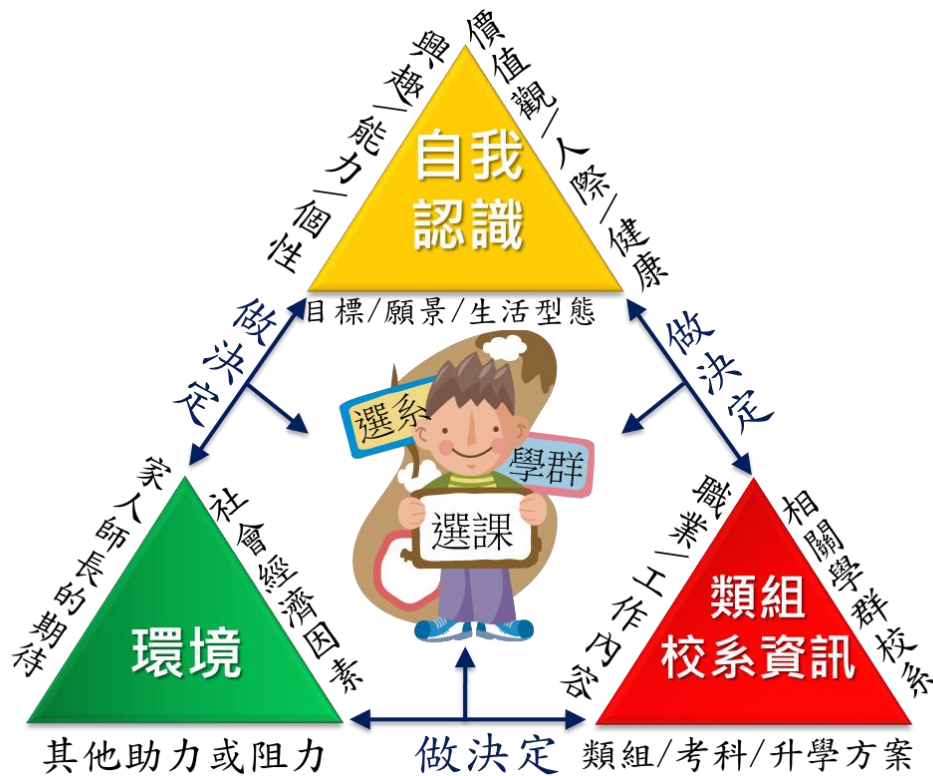
■ 高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師與導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人(以下簡稱召集人)即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 1. 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 2. 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級(三年級)學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - (1) 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - (2) 導師視學生需求向輔導處(室)申請輔導，由輔導教師依學生性向測驗、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 - (3) 經導師瞭解及輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 **選課諮詢教師協助學生選課輔導說明：**
 1. 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 2. 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
 3. 針對有生涯輔導需求之學生，由輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
 4. 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

壹拾、 生涯規劃相關資料

一、利用高中三年進行生涯探索：

學生可透過生涯抉擇的金三角，從三個面向考量「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題。



(圖片取自教育部國教署)

1. 學生自我認識 包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分學生可以參考以前做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。
2. 社會環境關係包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。
3. 教育與職業探索 包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

二、認識大學十八學群與未來進路

參考附錄

三、透過正式測驗了解自己的興趣與未來發展的連結。

(一)興趣量表：高一實施大學入學考試中心發行的興趣量表測驗，此量表是依據 John Holland 的生涯類型論編製而成。並向學生說明測驗結果。以了解自己的興趣特質，可作為高中生的選課選組或選填志願的參考工具。

生涯類型	對應學群	對應能力
R 實用型	資訊、工程、數理化、生物資源、 建築設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
I 研究型	醫藥衛生、生命科學、生物資源	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
A 藝術型	建築設計、藝術、大眾傳播、外 語、文史哲	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、 操作能力
S 社會型	法政、社會心理	閱讀能力、語文運用、助人能力
E 企業型	管理、遊憩運動	閱讀能力、語文運用、領導能力、組織能力
C 事務型	財經	計算能力、文字速度與確度、組織能力

(二)大學學系探索量表：高三實施大學入學考試中心發行的大學學系探索量表測驗，此量表可協助學生瞭解自己對大學各學系學習興趣，可幫助學生找到與自己興趣適配的「學群」與「學類」。

四、檢視你高中三年做什麼？

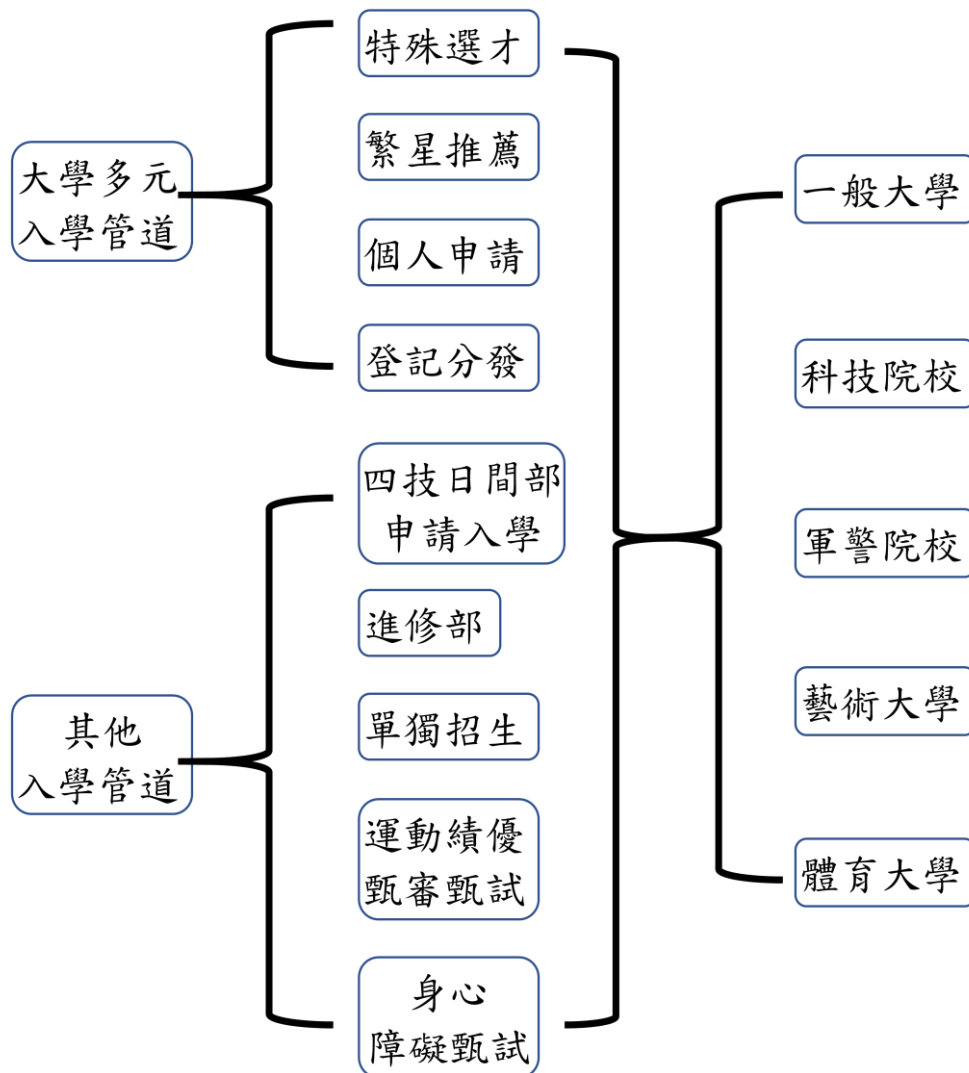
	輔導室提供的生涯輔導活動		提醒
	共同活動	建議可參加活動	
高一	<input type="checkbox"/> 大學校系介紹 <input type="checkbox"/> 生涯規劃課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程的活動參與 <input type="checkbox"/> 完成興趣測驗 <input type="checkbox"/> 性向測驗	<input type="checkbox"/> 大學營隊 <input type="checkbox"/> 公共服務時數 <input type="checkbox"/> 成大腳踏車節活動 <input type="checkbox"/> 大學校系參訪 <input type="checkbox"/> 學長姐訪談	<input type="checkbox"/> 是否每學期上傳修課成果至多 3 件 <input type="checkbox"/> 是否每學年上傳多元表現至多 10 件
高二	<input type="checkbox"/> 大學校系介紹 <input type="checkbox"/> 彈性課程的活動參與 <input type="checkbox"/> 書審資料工作坊	<input type="checkbox"/> 英語能力檢定 <input type="checkbox"/> 中文能力檢定 <input type="checkbox"/> 第二外語能力檢定	
高三	<input type="checkbox"/> 完成學系探索量表，找到適配學類 <input type="checkbox"/> 大學校系介紹 <input type="checkbox"/> 彈性課程的活動參與 <input type="checkbox"/> 職涯講座 <input type="checkbox"/> 面試指導講座	<input type="checkbox"/> 查詢生涯規劃網站資源 <input type="checkbox"/> IOH 網站查詢應用 <input type="checkbox"/> 中學生小論文與閱讀心得比賽 <input type="checkbox"/> 科展 <input type="checkbox"/> APCS 大學程式設計先修檢測 <input type="checkbox"/> 高中數理暨資訊學科能力競賽	<input type="checkbox"/> 學習歷程檔案檢核確認

五、認識升學資源

- 1、大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.ceec.edu.tw/>
- 2、學生生涯輔導網 <https://career.cloud.ncnu.edu.tw/navigation.aspx>
- 3、漫步在大學 <http://major.ceec.edu.tw/search/ceec.htm>
- 4、IOH 開放個人經驗平台 <https://ioh.tw/>
- 5、大學問 <https://www.unews.com.tw/>
- 6、運動成績優良學生升學輔導網站 <https://lulu.ntupes.edu.tw/>
7. 111 學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統
https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php

壹拾壹、 升學進路

結合十二年國教高中新課綱適性選修精神，111 學年度《大學多元入學方案》以申請入學為主要管道，並強化以多資料參採、重視學習歷程方式選才。除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。



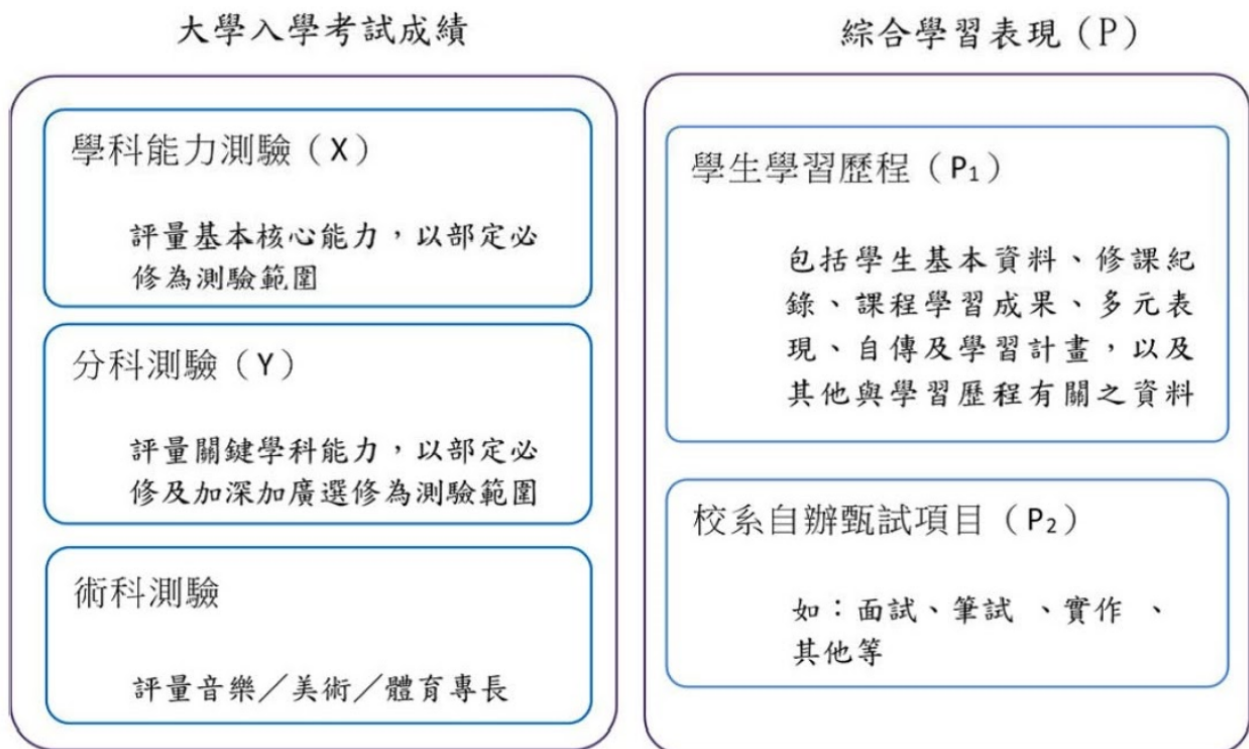
本校目前主要升學管道為繁星推薦（每年約 20 多人）、個人申請（含一般大學及科技院校所舉辦的四技申請入學）、其次為登記分發，少部分學生以特殊選才、單獨招生為主。體育班學生大多透過各體育相關科系的運動績優獨招，少部分以繁星推薦、個人申請。另外軍校招生也是透過類似個人申請方式參加招生。而警專則是在五月份舉辦招生考試。

一、大學招生選才評量工具

十二年國民基本教育以「核心素養」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。因此，選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現（P）代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。統整如下表：



二、各項考試

就目前大學入學管道中，除了「特殊選才」不必參與學科能力測驗及分科測驗外，其於方式均需參加考試測驗。關於各類考試類型、時間、科目、及管道如下表所示：

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗(X)	高三寒假	國文、英文、 數學(高二分為 A、B)、 自然、社會等 部定必修學分	五科選考	繁星推薦 申請入學 分發入學
分科測驗(Y)	高三畢業 (七月)	數學甲、物理、化學、生物、 歷史、地理、公民等 各科 部定必修 及 加深加廣選修	七科選考	分發入學
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育由術科委員會 訂定，其餘各校系自行辦理	依專長報考	申請入學 分發入學
英語聽力測驗	第一次10月 第二次12月	涵蓋高一至高二必修英文課程	自由選考	繁星推薦 申請入學
獨招	高三下學期	依各校系自行辦理 (警專、體育相關科系獨招、身心 障礙特考)	依簡章為準	

補充：學測級分採 15 級分制，分科測驗採 45 級分制

術科考試採百分比、英聽測驗採 A、B、C、F 四級

三、招生管道

時間	管道	選才重點或精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣 招收有特殊才能、經歷、成就的學生 顧及弱勢與大學所在區域之在地學生	依據各校項目選才
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會	依據在校成績選才
高三下學期 五月~六月	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測 X 與綜合學習表現 Y 選才
高三畢業後 七月~八月	登記分發	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、分科考試、術科考試選才

四、各種招生管道條件

1. 繁星推薦：

(1)檢定：各校係最多僅可使用 X 考科 4 科的成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。

(2)篩選/分發比序：可針對學校「學業成績總平均」、「單科學業成績」、「學測成績」作為篩選或分發的依據。

補充：「學業成績總平均」成績採計到高三上學期

「單科學業成績」以現行必修學分，而國語文、英語文延伸至高三上學期

另外轉學生、重讀生成績無法比較，因此沒有參加繁星推薦的資格

2. 個人申請：以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

(1)學科能力測驗 (X) 成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。

(2)大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗 (X) 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。

(3)考生通過學科能力測驗 (X) (含術科) 檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現 (P) 之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。

(4)第二階段甄選總成績之計算，**綜合學習表現 (P) 至少須占 50%**，學生學習歷程應佔相當比例。

3. 登記分發：

(1)分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

(2)各系得採計學科能力測驗 (X) 成績至多四科，以及分科測驗 (Y) 成績至少一科。

$$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5, X \leq 4, Y \geq 1$$

(3)分科測驗的計分採 45 級分制。(因此採計的 X 也必須更正為 45 級分)

4. 特殊選才：

為改善現行多元入學制度較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，並利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生，並鼓勵國立大學招收弱勢學生及各大學招收不同教育資歷學生（包含境外臺生、新住民及其子女、在地學生）納為招生對象。

招收方式為各校單獨招生，由大學提出構想計畫經教育部審查通過後方可辦理；招生校系可以工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程等自訂招生條件，經由學校推薦、審查、面試等方式彈性選才。

壹拾貳、 學生學習歷程檔案

學習歷程檔案的建置是協助學生「有系統地分時間累積自己於高中階段累積學習成果」，最終可做於自己未來生涯檔案的製作，更用於大學申請入學資料提供。

學習歷程檔案與 108 課綱同步實施，從 2019 年 8 月入學的高一新生開始適用。學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課紀錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。

同學們如果對於準備學習歷程檔案的資料有困難，還可以參考「[大學選才與高中育才輔助系統](#)」的網站。網站內除了提供相關說明與指引之外，還有可以直接填寫的各式記錄表格，歡迎同學多加利用。

大學招生委員會聯合會（簡稱：招聯會）已經在 2020 年 5 月 15 日公布 111 學年度大學招生（108 學年度入學的高一學生適用）時，各大學校系採計學習歷程檔案項目的詳細說明。同學可以到[招聯會的網站](#)查詢每個校系所採計的學習歷程檔案項目，以下是[相關說明](#)。

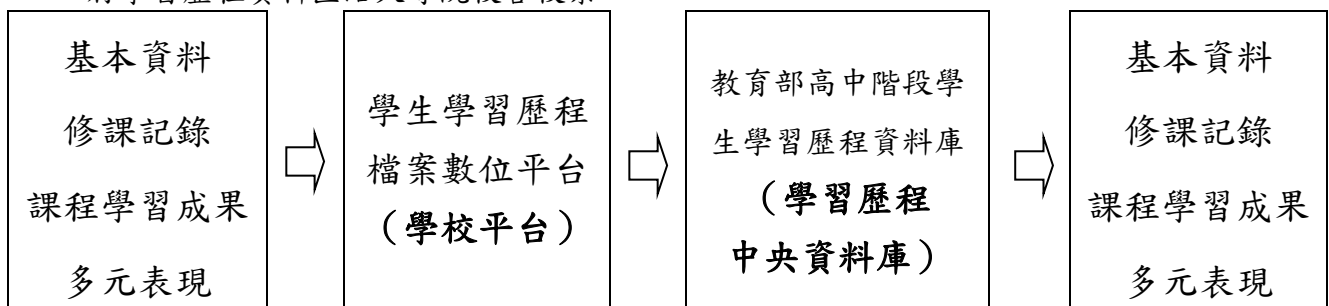
補充：各系採計可用 google 搜尋「學習歷程」，「系所」即可

一、 學習歷程檔案設置目的

1. 展現個人特色和適性學習軌跡
2. 補充考試無法呈現的學習成果
3. 回應新課綱的校訂課程特色
4. 強化審查資料可信度

二、 學習歷程檔案使用時機

在個人申請通過第一階段後，進入第二階段校系自辦甄試時，學生除了自己撰寫並上傳自傳與讀書計畫外，並依照申請的各校系要求，從系統勾選並匯出資料，大學甄選會再將學習歷程資料匯給大專院校各校系。

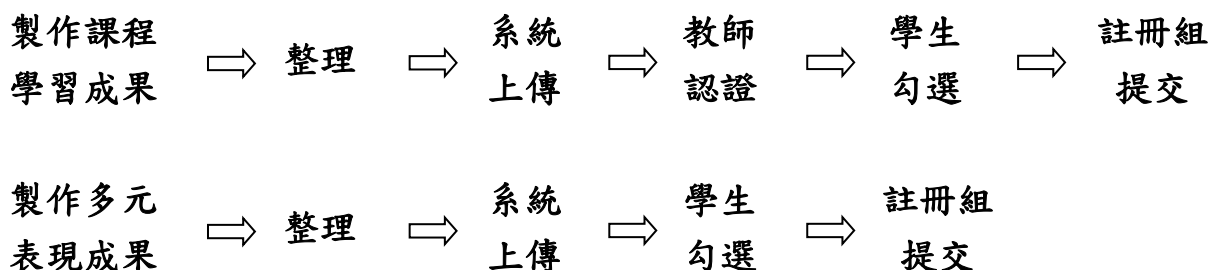


三、 學習歷程的主要內容

1. 基本資料：學生身份識別、學籍資料
2. 修課記錄：內容包含「學生修習科目、每學期學業成績」，例如：
 - (1) 部定必修與加深加廣選修修課記錄
 - (2) 校訂必修與多元選修課程相對應學群
 - (3) 學業總成績
3. 自傳、學習計劃：主要內容包含個人經歷、未來學習計畫與生涯規劃
4. 多元表現：
 - (1) 主要內容包含：「校內/外表現、志工服務、競賽表現成果、擔任幹部經驗、社會服務經驗、特殊優良表現證明、檢定證照、實作評量、非修課紀錄之成果作品、高中自主學習計劃與執行成果、其他有利審查項目。
 - (2) 每學年至多 10 項（已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內）
5. 課程學習成果：有修課紀錄且具學分數之課程實作作品或書面報告、自然或社會領域探究與實作活動成果。
 - (1) 每學期需經由授課教師認證。
 - (2) 每學年最多上傳 6 件。
6. 其他資料：大專院校指定審查之其他資料

四、 面對學習歷程，學生要做的事：

1. 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性
2. 學會學習歷程學校平台之相關操作（註冊組將於開學進行說明）
3. 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習歷程
4. 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現
5. 完成學習歷程上傳概念如下：



資料項目	上傳勾選截止時間	上傳、勾選件數
課程學習成果	上學期上傳截止時間：休業式後兩週	上傳上限為 6 件
	下學期上傳截止時間：休業式後兩週	上傳上限為 6 件
	全學年勾選截止時間：下一學年開學後一週	勾選上限為 6 件
多元表現	上學期上傳截止時間：休業式後兩週	上傳上限為 15 件
	下學期上傳截止時間：休業式後兩週	上傳上限為 15 件
	全學年勾選截止時間：下一學年開學後一週	勾選上限為 10 件

五、 學習歷程檔案格式及大小

依據教育部規定，學習歷程檔案(課程學習成果、多元表現)上傳的文件檔案上限為 4MB，影音檔案上限為 10MB，相關大小如表格：

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平台)	文件：	每件固定上限 2MB
	簡述：文字	每件 100 個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10MB
	簡述：文字	每件 100 個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg	每件固定上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件 100 個字為限

六、 課程學習成果如何呈現？

任何科目的課程學習成果，可以呈現的形式類型多元，常見的課程學習成果如下：

1. 學習單：要呈現學習過程，說明脈絡、心得。不可沒有整理直接上傳！如果有多份學習單要記得綜整。
2. 實驗記錄：要有完整結構，不可沒有數據、結果與討論
3. 課堂活動成果：要經過整理呈現重點，可善用表格圖表整理，整現方法及生活應用，過程和成果缺一不可。
4. 實作作品：影音作品要搭配簡報說明，創作作品要有創作理念，網站不能只貼連結
5. 專題報告：要說明課程背景、動機與反思，不能只放報告簡報，資料出處要註明。
6. 統整學習記錄：要留意不同單元之間的關連性。可在摘要中說明整份作品主軸，呈現個人完整的學習和成長。

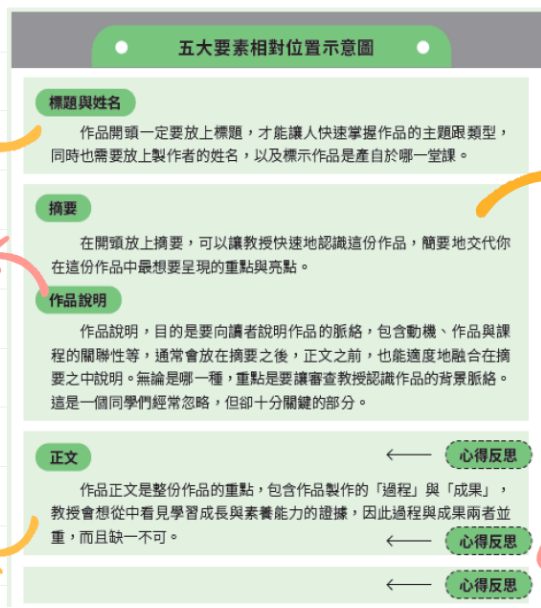
五大要素：理想課程成果作品架構

p.15

1 標題姓名、課程

3 說明背景脈絡
動機+課程關聯性
p.41-44

4 過程、成果並重
實例展現素養能力



2

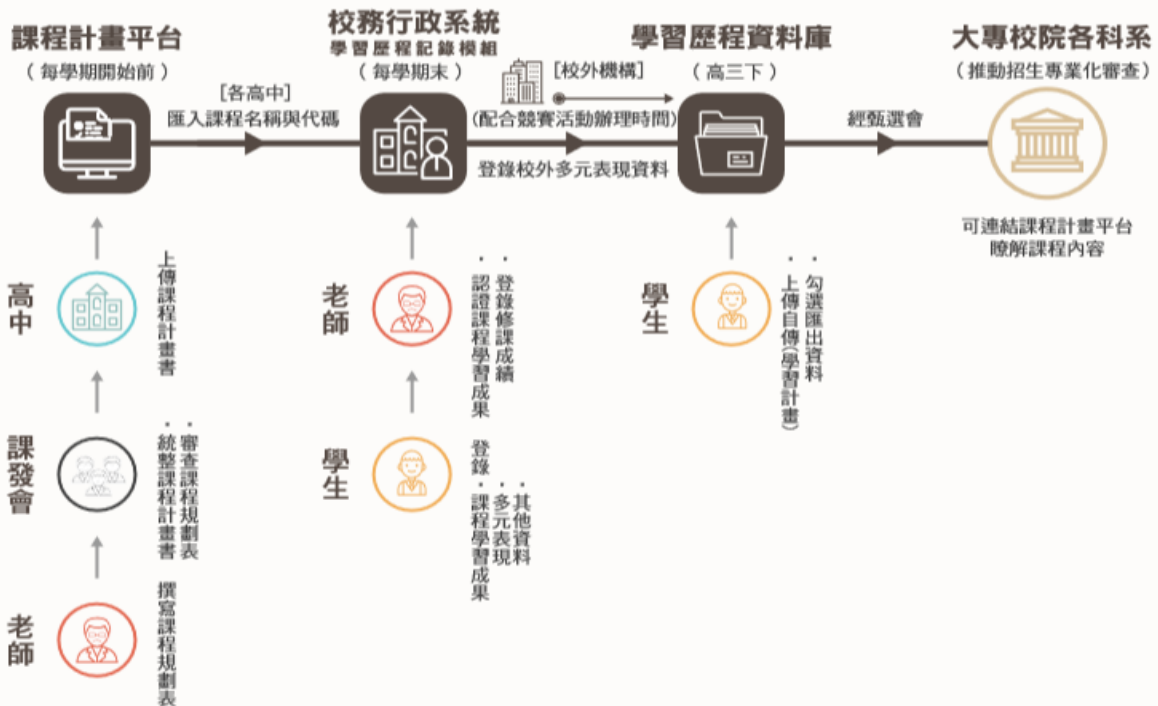
摘要這樣寫
至多1~2頁
學習/研究方法
內容摘要
必備! p.34-40

5

心得反思
可在正文
前中後呈現

七、學習歷程檔案如何讓大學端看見

學習歷程檔案的作業流程



壹拾參、常見問題 Q&A

Q1：課程諮詢老師的工作職責有哪些？

A1：學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生學習歷程檔案。所以課程諮詢教師之工作內容如下：

- (1) 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- (2) 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- (3) 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
- (4) 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

Q2：學生在高一時選定之班群，至高二時若想改變可否？若可，則學生選課是否將有所調整？

A2：學生若經與家長及導師討論後，確定改變原所選定之班群或學群，應尊重學生、家長之自主考量及決定。學生改變原選定之班群或學群後，其選課理所當然將有所調整，此時任其課程諮詢教師者，應協助輔導其選課。至於學生之學分、成績採認問題，即須依高級中等學校學生學習評量辦法之相關規定辦理。

Q3：團體課程諮詢時如有學生未能參加，該怎麼辦？

A3：學生因故未能參加團體課程諮詢時，課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢，協助學生選課。

Q4：學生若不接受課程諮詢教師提供之諮詢，還可以怎麼做呢？

A4：(1)學校會結合選課說明會採團體方式提供學生課程諮詢。

(2)如學生被動或有排斥的情況，則課程諮詢教師可透過導師、輔導老師協助，或進一步聯繫家長，共同積極協助。

Q5：課程諮詢教師應將課程諮詢紀錄上傳學生學習歷程檔案，若學生不接受諮詢，是否會影響學生的申請入學呢？

A5：課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。如學

生被動或有排斥的情況,則課程諮詢教師可透過導師、輔導老師協助,或進一步聯繫家長,共同積極協助。

Q6：學校所辦課程說明會,是否等同對學生進行團體之課程諮詢?

A6：學校在選課說明會時,主要就是向學生說明選課輔導手冊及課程計畫之內容,並輔導學生選課。故,該年段學生之課程諮詢教師應一同參加選課說明會,並於說明會結束後,規劃安排請課程諮詢教師對負責提供課程諮詢之學生、班級,進行輔導,解決、回答、說明學生對說明會內容之疑義。如此便可視為對學生進行團體之課程諮詢。總之,團體課程諮詢應與選課說明會的時間分開辦理。

Q7：針對家長的選課說明會是否要每學期辦理呢?

A7：依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定,每學期學生選課前,課程諮詢教師應協助學校編輯選課輔導手冊,並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。故,每學期都應辦理一次家長的選課說明會,預計在班親會時合併辦理。

附件

附件一：認識大學十八學群

資訊學群學生學習地圖

主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	資訊工程	資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。	計算機組織、作業系統、程式語言、程式設計、資料庫系統、資料結構、數位電路實驗、演算法、工程數學
	資訊管理		管理學、經濟學、計算機概論、管理資訊系統、系統分析與設計、統計學、作業系統、資料庫設計、行銷管理、電子商務、程式設計
	數位設計		資訊素養與學習、數位學習心理學、數位攝影、數位影視設計與製作、科技倫理與法律、數位科技管理
圖書資訊	圖書館導論、研究方法、電子網路通訊、計算機概論、資訊檢索、圖書館實務實習		
相關學群	工程學群、數理化學群。		
近年趨勢	<p>隨著科技的進步，電腦與手機漸漸成為我們生活中重要的工具，無論是舒適地躺在沙發用手機瀏覽臉書，還是用電腦處理公司事務與寄發郵件、上網查詢資訊來解決疑難雜症等等，我們周遭充斥著資訊，更越來越離不開資訊，而這樣的變化多仰賴於資訊產業的發展，更造就資訊人才的需求與高薪，而身為資訊產業的中堅份子，究竟未來有怎麼樣的趨勢呢？</p> <p>第一，隨著行動載具的普及化，手機 App 程式開發技術與應用面近年備受重視，也越來越進步。</p> <p>第二，雲端和大數據(Big Data)則是近年最夯的議題，隨著雲端科技發展，大數據也因此應運而生。在過去 IT 基礎設施與技術尚未成熟時，許多的資料受限於硬體與技術，並無法及時處理，但隨著硬體技術升級，現在已經可以處理相當龐大的資料。</p> <p>不過，如何從各種數據中找出線索、趨勢，以及商機，利用資料回饋，促進產業發展，才是真正大數據真正隱含的意義，例如透過 Google 搜尋預測流感、透過天氣、道路車流量偵測、重大活動等數據預測交通狀況等等。綜觀來看，未來資訊學群的學生除了必備的資訊專業能力外，跨領域知識與創新思維也會越來越重要，因為無論是軟體、程式的開發，或是大數據分析，都需要跨領域的整合與創新，以貼近資訊使用者的需求，才能在瞬息萬變的資訊產業中立於不敗之地。</p>		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調		
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)		
多元智能	數理邏輯、視覺空間、人際、團隊精神分析思考、執行能力、溝通協調		
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與溝通領導能力		

生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技

工程學群學生學習地圖

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。	電路學、電磁學、電機機械、電子學、信號與系統、工程數學、計算機概論等
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	機械工程、機電系統、工程數學、動力學、機動學、機械設計、熱傳學等
	土木工程	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。	應用力學、工程數學、材料力學、動力學、結構學、基礎工程學等
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	物理化學、有機化學、化學反應工程、單元操作、質能守衡、程序控制等
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。	材料科學導論、材料工程力學、材料數學、量子物理、材料表面工程等
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	工程管理、作業研究、供應鏈管理、人因工程、品質工程、程式設計等
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電機、資訊等面向，在全球的學術及科技發展上，更是一個嶄新且蓬勃發展的熱門領域。	光電工程、光子學、電路學、電磁學、電子學、信號與系統、材料光學等
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁晶片為發展之三大重點領域，培育學生具有從底層之通訊基本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。	訊號與系統、數位通訊、電路學、電磁學、電子學、程式設計、工程數學、網路概論等
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操作，如今則擴及對所有各類航	

	空器 (Flight Vehicle) 之設計、製造、評估與操作。
相關學群	資訊學群、數理化學群
近年趨勢	<p>工程學群能作為製造業與高科技產業人才的搖籃，來自於理論基礎與實務操作並重的教學，但也正因扎實的教學內容，常讓學生覺得太過辛苦、困難而卻步，根據統計，近幾年新生人數更是明顯下滑中。儘管如此，受到景氣復甦影響，產業的人才需求卻是越來越旺盛，開出的薪資也越來越高，就是希望能拉攏到好人才，工程學群學生因此成為職場當紅炸子雞、科技「薪」貴。</p> <p>*電機工程系 出路廣，許多領域如半導體業、光電、LED、電子、通訊、電力、微機電等等，都需要擁有電機背景人才進行製造與研發，但也正因出路廣，也須補充其他領域的知識，例如軟體面的資工資管、硬體面的材料、機械，還有商管與行銷方面的知識等，能讓未來之路走得更廣闊。</p> <p>*機械工程學系 由於各企業越來越願意投資設備資本及交通運輸的發達，使得不管是工業機具、精密機械、車輛船舶、航太等製造訂單不斷，拉抬人才需求與薪資。</p> <p>*土木工程系 因綠色永續浪潮，讓土木工程系進入一個新紀元，除了原有的土木營造技術外，如綠建築、建物節能、災害防治等，都成為土木工程的新發展方向。</p> <p>*材料工程系 則因光電、奈米、綠色、生化科技的發展，而有了新氣象，更因材料的跨域性，在工業中扮演著整合性的關鍵角色，從金屬、塑化、紡織等傳統產業，到光電、面板、半導體等電子產業，甚至航太、能源、醫藥、生技等產業，都需要材料人才，未來的就業道路有相當多選擇。</p> <p>工業工程是結合工程與管理的一門學問，在工業體系中協助企業增進生產效率與效能，扮演著舉足輕重的角色，而因為工廠漸趨自動化與電腦化，以及品管要求的提高，人才需求有增加的趨勢。</p>
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建

數理化學群學生學習地圖

主要學類	數學、物理、化學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程

	數學	數理化學群應該是高中生最熟悉的學群之一，主要有數學、物理、化學、統計等系，涵蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。	線性代數、代數學、幾何學、高等微積分、機率統計、微分方程、數值分析等
	物理		普通物理、理論力學、量子物理、光學、電磁學、熱物理、應用數學等
	化學		普通化學、有機化學、無機化學、物理化學、分析化學、綠色化學等
	統計		微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群		
近年趨勢	<p>數學、應用數學、統計系，現在已搭上目前最夯的大數據列車，要從龐大的資料庫中，發掘潛在商機與趨勢，除了仰賴資訊工程人才外，數理統計人才也相當重要，因為資料要有意義，必須透過分析轉化為資訊，這過程中少不了數理統計的分析；而在雲端運算部分，同樣也需要數理的高手協助。</p> <p>物理系的應用相當廣泛，因此不只可以從事教師及學術研究，投入產業界進行研發或生產工作的人也很多，其中又以光電、電子、半導體業等科技產業為大宗，近年國內科技產業的發展更促使物理領域人才炙手可熱。雖然物理系的就業道路很寬廣，但比起一般工程科系，仍較缺乏實用技能，建議就學時可多接觸其他科系的課程，透過物理系與其他科系課程互補，未來就業將能更加順遂。</p> <p>化學是一門實驗科學，念化學系的學生常常進出實驗室，而許多產業也非常需要實驗研發人才，例如化工業、食品業、製藥業、電子業等，這讓化學系的學生多了許多選擇，其中更有不少人選擇繼續升學，例如化工所等，打好化學底子後再加強專業實務技能，未來就業更加順暢。</p> <p>近年來，因應產業界的發展趨勢，化學相關的教學與研究也逐漸偏重在生物科技、材料科技、綠色環境科技等方面，當學校教學與產業人才需求越來越接近時，不僅學生就業容易，也能提供產業足夠的人才能量發展。</p>		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)		
多元智能	數學推理及自然觀察：閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理		
人格特質	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅於提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多言，講求實際重視眼前的事物。		
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等		
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技、統計		

醫藥衛生學群學生學習地圖

主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技
------	-----------------------------------

	術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中西醫學	醫藥衛生學群包含了醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。 醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。	醫學概論、解剖學、生理學、病理學、藥理學、臨床醫學、內科學、外科學等
	牙醫		牙體形態學、牙科器材學、口腔解剖學、口腔病理學、牙體復形學、牙科矯正學等
	藥學		藥學導論、藥劑學、有機化學、藥物化學、生理學、病理學、藥物治療學等
	護理		基本護理學、成人護理學、兒科護理學、婦嬰護理學、解剖學、生理學、藥理學等
	公共衛生		公共衛生導論、生理學、生物統計、心理學、流行病學、職業衛生、傳染病防治等
	營養保健		食品科學概論、營養學、微生物學、食品化學、有機化學、分析化學、衛生法規等
復健醫學	復健學、物理治療導論、職能治療導論、解剖學、生理學、肌動學、言語科學、聽力科學、運動科學等		
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群		
近年趨勢	<p>由於醫學科技的不斷進步、人口高齡化、保健養生漸受重視等原因，醫療照護產業發展前景看好，人力需求不斷攀升，其中，高齡人口照護需求更是未來必然的趨勢，護理師、藥師、醫檢師、物理治療師與職能治療師等醫事專業人員若將眼光瞄準老年人口，透過了解其生理及心理需求，因應需要來改善服務，可望有一番前景。</p> <p>另外，現今人們也相當注重保健養生，坊間隨處可見各種的保健食品及藥品，吃得健康、活得健康，這情形也可謂是一種「預防」醫學，而醫療產業透過與生物科技產業、食品製造業的合作與整合，也讓藥師、營養師、醫藥研發人員等職務的人力需求提升。</p>		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)		
多元智能	語文、數理邏輯、肢體動覺、視覺空間		
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。		
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員		
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子		

生命科學學群學生學習地圖

主要學類	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	生命科學	<p>生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究結果應用於食品、藥品、醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。</p> <p>而正因研究範圍廣泛，各校的專業領域也不盡相同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。</p>	生命科學、分子與細胞生物學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等
	生物科技學		生物科技概論、生物學、生物統計、遺傳學、有機化學、分析化學、微生物學、分子生物學、細胞生物學、生物技術等
	生化科技學		生化科技概論、生物學、有機化學、分析化學、生物化學、遺傳學、分子生物學、生物技術、營養生化學、臨床生化學、微生物學等
	生物醫學科學		細胞生物學、人類遺傳學、生理學、生物化學、生物技術、生物資訊學、發育生物學、神經生物學、腫瘤生物學等
生物學	生物學、分子生物學、生態學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等		
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群		
近年趨勢	<p>生命科學是屬於一門基礎科學，應用範圍相當廣，從醫藥、生技、食品、農林漁牧、環境保護業等都需要生命科學人才，而生技產業也一直是政府重點力捧的產業。然而，臺灣生技產業發展卻並非順遂，由於生技產業具有高投資成本、高風險、研發時程長的特性，發展速度並不及想像中快，不過，自從 2008 年「生技新藥產業發展條例」通過後，釋放創新獎勵、投資減稅等利多，無疑對生技產業注入一劑強心針，而觀察過去幾年來的表現，生技產業發展雖稱不上亮眼，但也進步良多，未來發展令人可期。</p> <p>生命科學學群學生一直是生技產業人才的搖籃，包含生物系、生技系、生化系、生醫系等，雖然研究教學重點不盡相同，但目的皆是提供產業所需，課程也相當強調實驗操作能力，不過，學生在學期間也不應將眼光只侷限在眼前課程，由於生技業相當重視研發，因此創新能力是生技人才重要的能力指標，而創新能力的培養更有賴於跨領域的知識整合與廣闊的思考視野，許多生命科學領域中從沒被想過的應用都等著未來的人才棟樑們來創造，為產業提供源源不絕的創新能量。</p>		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)		
多元智能	自然觀察智能、肢體動覺、視覺空間		
人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象		
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。		
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品		

生物資源學群學生學習地圖

主要學類	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	農藝學	作物生產及改良, 及農業發展。	有機化學、作物育種學、植物生理學、遺傳學、土壤學、病蟲防治等
	動物科學	講授遺傳育種營養生理管理及動物產品加工	動物生殖學、解剖學、遺傳學、營養學、生物化學、肉品學、乳品學等
	園藝學	以果樹蔬菜花卉三大主幹, 配合生物技術園品處理技術現代栽培技術 配合現代生活	植物學、花卉學、果樹學、蔬菜學、造園學、生物化學、園產品處理等
	森林學	探討森林生物學及森林經營兩大領域 培養森林生物學研究人才	林業概論、植物學、動物學、森林土壤學、森林水文學、育林學、森林生態學、微生物學、環境工程學、水土保持學
	食品生技	以生物技術生產或加工食品 利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本	食品科學概論、生物化學、食品加工、微生物學、食品化學、營養學等
	海洋資源學	培育海洋生物科技及海洋資源研發人才	水產概論、生物學、魚類學、水質學、養殖學、生態學、遺傳育種學、水族病理學、營養與飼料學等
	獸醫學	培育水土保持學術研究與技術實務專業人才	獸醫生理學、解剖學、生物化學、寄生蟲學、細菌學、獸醫病理學等
相關學群	生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群		
近年趨勢	<p>生物資源學群原名農林漁牧學群，主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮，「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。</p> <p>另外，隨著人們越來越講究健康、養生，生物資源相關產業也朝這方向前進，除了人盡皆知的有機耕作栽培外，還有像是無毒耕作、食安檢測、營養作物育種、各種健康食品研發生產等等，都需要生物資源方面的人才投入，因此，現在的生物資源學群已不像以往人們認為的老往田裡、山裡跑的科系，現在反而更常待的是實驗室，他們透過科學化研究讓人們可以吃得更好、更健康。</p>		
需要能力	閱讀、科學、操作能力		
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)		
多元智能	邏輯數學、內省、自然觀察		
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析		
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。		

知識領域	物理化、地球科學、醫藥衛生、生命科學
------	--------------------

地球與環境學群學生學習地圖

主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	地球科學	學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。	地質學、數值分析、地球物理、大氣科學、海洋學、天文學、礦物岩石學等
	大氣科學		大氣科學概論、天氣學、氣候學、大氣測計學、大氣熱力學、數值分析等
	地理與地質科學		地質學、地層學、地球系統科學、礦物學、岩石學、沉積學、古生物學等
環境工程與科學	環境工程概論、衛生工程、水污染防治、有害廢棄物處理、環境經濟學、地球物理、水文學、構造地質學、礦物岩石、工程數學等		
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群		
近年趨勢	雖然讀地球與環境學群的人相對較少，學生的未來出路也主要在學校、研究單位、政府機關為多，但近年隨著環境議題熱燒，永續及綠能科技受到了前所未有的矚目，因此，環境相關人才在產業界中漸漸受到重視，而政府機關對環境的保護上更是加倍投入心力，例如環境工程、生態工程、汙染防治、氣候變遷偵測等等，都是為了解決人在大自然中生存的問題，對每個人都息息相關，颱風、地震、土石流、山崩、乾旱、暴雨等現象，都需要捍衛「人類生存」的環境戰士們來協助研究、解決。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。		
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)		
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、自然、空間		
人格特質	對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。		
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師		
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全		

建築與設計學群學生學習地圖

主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	建築	建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計	工程力學、材料力學、建築設計、建築結構學、建築圖學、建築法規等
	景觀與空間設計		景觀設計、測量學、空間圖學、室內設計實務、色彩學、照明設計、電腦繪圖、公共安

		畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學類，依據空間、環境與物體不同的需求，導入不同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計感。強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因此課程安排上除了基本的設計技術及創意表達外，也結合了藝術美學。	全法規等
	都市計畫		測量學、都市設計、都市交通、都市經濟學、土地使用、都市計畫法規等
	工業設計		產品設計、圖學、素描、產品機構學、人因工程、表現技法、專題設計等
	商業設計		廣告設計、包裝設計、色彩學、平面表現技法、網站設計、商業攝影等
	時尚與服裝設計		服裝設計、立體剪裁、服裝繪圖、服裝製作、織品材料學、織品染色學等
	造型設計		化妝品概論、普通化學、生理學、色彩學、時尚彩妝設計、剪燙染實務、舒壓洗髮實務、毛髮科學、整體造型設計等
	產品與工藝設計		產品設計、工藝創新設計、素描、表現技法、色彩學、電腦輔助設計、模型製作、陶瓷工藝、金屬工藝、木材工藝、玻璃工藝等
	媒體與視覺傳達設計學		數位影像設計、視覺心理學、動畫設計應用、後製特效處理、攝影學、設計美學、錄像實務創作等
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群。		
近年趨勢	<p>由於文創產業的發展，各校近幾年紛紛成立建築與設計學群相關科系，而學生的就讀意願也相當高，因此，近年學群新生人數有大幅上升的趨勢，成長率僅次於遊憩與運動學群。深入究其原因，除了文創產業發展提供的動力外，各個產業對設計人才需求提升更是重要的因素，因為大至建築、交通工具，小至廣告DM、書籍、網站、遊戲、食品、衣服、飾品等各式各樣的事物，都不難看見設計的元素正在快速渲染你我的生活，因此，諸如營建、媒體出版、科技業、傳產工業、廣告業等等，都需要有創意的設計人才投入，以符合消費者的需求。</p> <p>除了藝術創作能力外，設計其實也需要點數理邏輯及工程概念，特別是工業設計、建築設計與服裝設計方面的人才，有了工程概念，才能把產品、建築、衣服的設計順利實體化，不會流於空泛理想。因此，在這個快速競爭的時代中，念設計的人除了基本設計技術外，更需要的是敏銳的觀察力與想像力，以及跨領域的知識養分，才能讓設計效率提高、品質更上一層樓。</p>		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。		
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)		
多元智能	領導管理、分析思考、學習態度、執行能力		
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分		
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。		
知識領域	數學、物理、化學、美術、公民與社會、專題設計、網站設計、攝影學		

藝術學群學生學習地圖

主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	美術	藝術學群主要有美	美學、色彩學、素描、油畫、國畫、書

		術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑等學類。藝術包括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美術品等等，包含思考、創作、賞析等。 而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。	法、水彩、電腦繪圖、基礎設計、美術史等
	音樂		音樂基礎訓練、音樂理論、西洋音樂史、和聲學、樂器學、曲式學、樂曲分析等
	舞蹈		舞蹈概論、舞蹈創作、舞蹈教學、舞蹈鑑賞、現代舞、中國舞、芭蕾舞、舞蹈史、運動生理學等
	戲劇		戲劇導論、劇本導讀、舞台技術、燈光技術、服裝技術、導演概論、戲劇製作等
	表演藝術		影像創作、編劇、導演、聲音與肢體表演、展演規劃、燈光舞台技術等
	雕塑		鑽研各種材質與藝術表現的專業教育，強化學生的創作與藝術結合
	藝術與設計		雕塑學、木雕、石雕、複合媒材、金屬造型、雕塑作品賞析、展示設計、攝影美學、視覺藝術鑑賞、美術透視學、博物館藝術、廟宇藝術、動畫與美學等
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群		
近年趨勢	<p>隨著社會的進步，人們越來越注重精神生活，對於藝術的需求也漸趨濃厚，因此，也催生了文化創意產業，而在文創產業的快速崛起下，創造的就業機會也讓學藝術的孩子們在往未來的路更加寬廣、更加踏實，因此也越來越多的學生願意就讀藝術學群。</p> <p>因應產業界需求，學校的教學重點也逐漸開始調整，課程漸漸趨向多元化、跨領域化，例如有些音樂系原本只侷限在西洋古典音樂範疇，但現在也開始加入中國、拉丁美洲、中東、非洲等地的音樂元素，也有部分科系引進行銷、設計、管理等其他領域師資，藉此激發學生多元思維並提升跨領域應用與整合能力。</p> <p>另外，在就業上，除了擔任教師、音樂家、畫家、舞者、演員等職務外，更有不少人往人才需求旺盛的設計領域發展，由於藝術學群的學生擁有厚實的藝術基礎訓練，並且對於藝術美學有著一定的敏感程度，若能補足設計所需相關技能，並加以融合自身的想像力與創作能力，在設計領域中，反而更能一展長才。</p>		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。		
興趣組型	藝術型(A)		
多元智能	空間、肢體、音樂		
人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度		
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師		
知識領域	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、設計		

文史哲學群學生學習地圖

主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中國文學	主要課程包括：了解中國歷代文學	國學導讀、文學概論、語言

		作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。	學、文字學、聲韻學、訓詁學、中國思想史、詩選等。
	台灣文學		文學概論、語言學、臺灣文化史、臺灣文學史、母語習作、臺灣民俗文化等。
	歷史	主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。	史學理論、史學研究方法、世界史、中國史、臺灣史、史記、史學方法論等。
	哲學		哲學概論、邏輯、倫理學、形上學、中國哲學史、西洋哲學史、史學議題研討等。
	文化創意產業學	透過藝術展現文化特色	文學史、文化史、管理學、美學與藝術史、博物館學、器物文化、文化資產與現行法規、口語溝通策略與演練、展演藝術語表達等
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群		
近年趨勢	<p>文史哲學群主要可分為中文系、歷史系及哲學系等，但無論是哪個科系，文史哲學群的共同點就是必須閱讀大量文章與書籍，消化後再提出自己的看法、解釋與觀點，因此文史哲學群的教學目標就是訓練學生的獨立思考、批評、邏輯和表達能力。</p> <p>由於過去臺灣重視科技、財金等實務性的科系影響下，文史哲學群總被認為是職場上的冷門科系，但隨著政府對文創產業的大力推動下，再加上網路及媒體業的發展，使得滿腹經綸，擅長文字、思考及批判能力的文史哲學群人才成為文創及資訊內容素材的提供者，人才需求也正逐步上揚。</p> <p>另外，為協助提升學生未來的就業能力，學校相當鼓勵學生跨域學習，除了課程提升實務性教學比例，並加入其他領域的師資課程外，也鼓勵學生申請輔系、雙主修，並且降低必修學分的限制，讓學生選修他系課程，更有彈性去選想學的課，培養其他專業知能，加強未來就業競爭力。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。		
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)		
多元智能	語文智能、內省智能		
人格特質	細膩、敏銳(感)、喜歡思考		
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。		
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、宗教與哲學、本國語文、外國語文、國文、英文、邏輯思辨		

大眾傳播學群學生學習地圖

主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	大眾傳播	大眾傳播學群主要	傳播理論、傳播研究方法、戲劇概論、

		有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。	編劇實務、傳播心理學、新聞學、廣告學等
	新聞		新聞學、新聞編輯、新聞採訪寫作、新聞攝影、新聞倫理法規、新聞英文等
	廣播電視		廣播節目製作、電視節目製作、電子媒介概論、基礎攝影、廣電新聞、口語傳播等
	廣告		廣告學、公共關係概論、消費者行為、整合行銷、行銷研究、廣告設計等
	電影		電影理論、電影製作、導演實務、劇本寫作、電影攝影、電影史、電影美學等
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。		
近年趨勢	<p>由於網路的高度發展，以及智慧型手機、平板等行動載具的出現，加快了人們對媒體資訊的接受速度，相對的，傳播媒體的技術與資訊生成速度也必須隨之革新，以網路為主軸並且匯流其他領域媒體，使媒體的傳播能量符合資訊接受者的需求。</p> <p>隨著媒體業的發展，各領域之間已不像過去那般壁壘分明，更多的是跨領域的互動、學習及多角化經營，因此大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。		
興趣組型	A 藝術型、S 社會型		
多元智能	大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。		
人格特質	1. 隨機應變；2. 人際社交；3. 團隊精神；4. 溝通協調。		
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。		
知識領域	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。		

外語學群學生學習地圖

主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	英語	外語學群主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。 另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課	英語口語訓練、寫作與閱讀、翻譯習作、口譯訓練、專業英語會話與新聞英語等
	歐洲語文		歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等
	日本語文		日語發音、日語會話、日語語法、日本文學、日文寫作、日本概論、語言學、中日翻譯等
歐洲語文學	歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-		

	翻譯學	程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除語文外的第二專長。	語法、會話、作文、翻譯等
	韓國語文學		筆譯、逐步口譯、視譯、西洋文化、英語文法寫作、第二外語、商業概論、科技概論等
			韓語正音、韓語會話、韓語語法、韓國文學、韓國歷史地理、語言學、韓語翻譯等
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群		
近年趨勢	<p>語言，是開啟世界大門的鑰匙。隨著全球化社會發展，外語人才備受矚目，國與國之間的溝通總需要這些人才來擔任橋樑角色，因此，外語能力好的人在社會競爭上就相對吃香的多。不過，也正因世界大門的全面開啟，光擁有一種鑰匙已經不夠看，如果能有兩種，甚至三種語言以上的外語能力，便能擁有更好的競爭力。</p> <p>除了多種外語能力之外，目前各個學校也越來越重視語言的應用面，引進如商管、行銷、傳播、餐旅等領育師資，畢竟語言只是個工具，還要懂得工具要怎麼用，才能發揮它的價值。外語學群積極培養學生的「第二專長」，除了開設其他專業課程外，也鼓勵學生選修其他系課程、輔系及雙主修，在畢業後學生也可選擇其他領域進修研究所，提升未來在職場的競爭力。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度		
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)		
多元智能	語文、邏輯思考、自然觀察、人際		
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍耐力、恆毅力、積極進取		
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。		
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練		

社會心理學群學生學習圖

主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	心理	社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。	心理學、心理及教育統計、心理測驗、生理心理學、性格心理學、知覺心理學、發展心理學、變態心理學、社會心理學、青少年心理學、心理實驗法等
	輔導		心理學、教育心理學、心理測驗、團體諮商輔導、特殊教育導論、諮商技術等
	幼兒保育學		幼兒生理學、心理學、社會學、兒童福利、嬰幼兒健康照護、嬰幼兒遊戲、小兒疾病概論、幼兒行為輔導、教保專業實習、幼兒園行政管理與實務等
	社會		社會學、社會統計、社會研究方法、社會組織、哲學、心理學、文化人類學等
	社會工作		社會學、社會工作概論、社會心理學、社會統計、社會個案工作、福利行政等
	老年		老人學導論、老人心理學、高齡者周全

	服務學	健康評估、老人福利概論、老人社會工作與社會福利、社會學、生理學、管理學、長期照顧等
	人類與民族學	人類學、考古學概論、史前史、語言學、社會學、民族學、民族誌概論、民族語言學概論、民族政策等
	宗教與生死學	宗教學概論、世界宗教文化導論、比較宗教學、哲學概論、生命禮儀概論、生死學概論、殯葬學概論、心理學、社會學等
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群	
近年趨勢	<p>隨著社會工作人員及輔導諮商人員人力需求的提升，社會與心理學群學生就業道路也越來越寬敞，除了最多人投入的社會福利機構及教育單位外，文化產業、廣告業、老年照護產業、保健服務業、非營利組織等也需要社會心理人才，另外，較具規模的企業也樂於提供員工心理輔導諮商的福利，同樣需要社會心理人才加入。</p> <p>因應社會心理人力需求的提升，學生在學時除了充實相關領域知識與技術外，溝通表達能力的養成及情緒管理也很重要，由於未來從事的工作必須頻繁地接觸「人」，因此如何與人妥善溝通，並且維持自身情緒穩定相當重要，當然，最重要的還是保持對社會的關懷熱忱度，以持續提供社會源源不絕的力量。</p>	
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	
興趣組型	社會型 (S)、企業型 (E)	
多元智能	人際智能、內省智能	
人格特質	社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人	
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。	
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商	

教育學群學生學習地圖

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育		
	學類名稱	內容說明	核心課程
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	教育概論、教育心理學、教育社會學、班級經營、課程設計、教育測驗評量等
	特殊教育	特殊教育乃針對具有特殊學習需要與障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國	特殊教育導論、特殊教育學生評量、資優教育、視聽障礙與智能障礙教學等

		內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙則可再分科如：聽障、視障、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學習內涵包括：評估個案能力現況、評量與診斷學生特殊需求、發展個別化教育計畫、特殊學生教學與輔導、各類特殊需求者特質與教導、以及特教行政與法規等。	
	幼兒教育	幼兒教育學類主要內涵為幼兒教育，幼兒教育學系主要培育專業的幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、教材研究人員等。學習內涵包括：幼教原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝能、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等。	幼稚教育概論、幼兒發展、創造力教育、幼兒遊戲理論與應用、親職教育等
	成人教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	成人教育導論、教育研究、成人心理、高齡教育學、成人教學、社區教育等
	公民教育	社會科與公民教育學類包含社會科教育學系（不同於成人教育學類中之社會教育學系）、公民教育與活動領導學系，其原初目的乃培養中小學之社會科教師與公民教師，為社會科教育之一環。但因社會變遷，該學類亦謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。	公民教育、民主政治、法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、經濟學等
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群		
近年趨勢	<p>隨著知識產業的發展，不只是學校需要老師，許多企業也需要教育訓練人員、職場上在職進修需求也在提升當中，除此之外，補教業同樣需要擁有教育長才的人投入，因此，教學的能力還是相當重要，只不過重點會從學校教育轉向成人進修教育。</p> <p>另外，在教師職缺短少的狀況下，為增加未來學生的就業選擇，跨領域課程也成為教育學群科系的第一步改變，例如開設多媒體、企劃、出版、傳播相關課程，將未來道路擴展至更多產業，不再侷限於教師，未來也可走得更加寬廣。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型 (S)、企業型 (E)		

多元智能	語文、人際、內省
人格特質	<p>社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。</p> <p>企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。</p>
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教師、教育研究人員
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政

法政學群學生學習地圖

主要學類	法律、政治、外交、行政管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	法律學	<p>法政學群主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。</p> <p>法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。</p> <p>也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。</p>	法理學、法學方法論、民法、刑法、憲法、商事法、民事訴訟法、刑事訴訟法等
	財經法律學		民法、刑法、民法債篇、商事法、票據法、證券交易法、保險法、著作權法等
	政治學		政治學、公共政策、統計學、民意調查、政黨政治、政治思想史、國際關係等
	外交與國際事務學		政治學、國際關係、比較政府、外交英文、外交決策、國際談判、國際公法等
公共行政學	行政學、公共政策、政治學、比較政府、行政法、地方政府、中華民國憲法等		
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群		
近年趨勢	畢業生未來進路除了考取公職進入政府機關外，也可利用法政學群學生最擅長的組織管理能力、判斷思考能力以及專業知識進入產業界工作，擔任公司的法務人員、法務顧問、市場調查人員、土地開發人員等職務，讓未來發展將更加多元化。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力		
興趣組型	社交型(Social)、企業型(Enterprising)		
多元智能	邏輯智能		
人格特質	樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙贏)、多元文化		

	對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文。

管理學群學生學習地圖

主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	企業管理	管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。	管理學、統計學、經濟學、行銷管理、財務管理、人力資源、公司治理等
	運輸與物流管理		運輸學、管理學、海運學、海商法、作業研究、港埠經營、國際貿易等
	工業管理		統計學、會計學、經濟學、微積分、計算機概論、工業工程與管理、計算機程式、管理數學、電腦輔助繪圖、物料管理
	行銷經營		行銷管理、管理學、統計學、行銷研究、消費者行為、國際行銷、策略行銷等
勞工關係	勞工關係、經濟學、社會學、人力資源管理、民法概論、政治學、勞動法概論、組織行為、勞動基準法、統計學等		
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群		
近年趨勢	<p>隨著產業的多元與複雜化，常需要跨領域的人才進行整合，而管理學群的訓練是通才教育，學習不同領域的知識，就像一塊海綿一樣，另外，管理學群教學也相當注重培養學生的溝通表達能力以及跨域整合能力，以符合產業對人才的需求。</p> <p>除了跨領域外，「跨地域」對管理人才也很重要，隨著全球化趨勢影響，產業發展無國界，未來的工作上將會面臨更多來自各個國家的人，而身為管理「人」的人，也必須擁有突破地域限制的語言能力、多元文化思維以及異國適應力，因此，管理學群的課程也越來越注重英語與其他語言文化的培訓，例如開設全英語課程、設立全英語班、舉辦國際學生交流活動等等。</p> <p>由於世界變化的速度越來越快，身為未來世界的主人翁，總會令人稍許不安，不過，唯一不變的便是保持自己如一塊海綿，謙虛學習各領域的知識，當視野越來越寬廣，未來道路也能更加地順遂。</p>		
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力		
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)		
多元智能	語文、人際、邏輯		
人格特質	善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。		
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員		
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、		

財經學群學生學習地圖

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	統計學類		包括微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等
	會計學	培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力	包括中級會計學、成本與管理會計、審計學、高級會計學、稅務法規、商事法等
	財務金融學	培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。	包括財務管理、統計學、貨幣銀行學、經濟學、保險學、投資學、期貨與選擇權等
	國際貿易學		包括國貿理論與政策、國際金融、個體經濟學、總體經濟學、國際經貿法、經貿英文等
	財政與稅務學		包括財政學、租稅法、中級會計學、稅務法規概要、貨幣銀行學、經濟學、所得稅理論與制度、租稅申報實務等
	風險管理與保險學	風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競爭力。	包括保險學、風險管理、統計學、人壽保險、財產保險、保險法、壽險與產險數學等
	經濟學	發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。	包括個體經濟學、總體經濟學、統計學、微積分、公共經濟學、國際經濟學、商事法等
相關學群	管理學群、法政學群		
近年趨勢	<p>由於金融產業發展成熟，財經學群畢業後起薪和就業率都很不錯，長年以來皆是就業市場的熱門科系，不過，自從2008年金融海嘯爆發後，重挫全球金融市場，財經學群新生人數便開始逐年下滑，再加上觀光休閒與設計相關科系紛紛成立，也排擠到原先選填財經學群的新生。</p> <p>儘管如此，的實務教學仍備受肯定，且正因金融海嘯的發生，</p>		

	<p>也讓產業及學界去商討如何改善體質，增加創新的能力。經過幾年的調整期後，體質改善，景氣也漸漸復甦，政府也對金融市場法規鬆綁，有著更大的彈性，形成一股新的契機。</p> <p>後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，也加強了學生未來在企業的就業能力。不過，學生們仍是要多吸收跨領域的知識，並且加強外語能力，才能在全球化且越來越多變的世界中，站穩腳步持續向前邁進。</p>
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)
多元智能	數理邏輯、語文、人際智能
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考，對人及社會有興趣，並具備心理學知識。
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學

遊憩與運動學群學生學習地圖

主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	觀光事業	<p>遊憩與運動學群主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。</p>	觀光學、旅館管理、管理學、觀光行銷、旅行經營、觀光產業法規、觀光實習等
	餐旅管理		餐飲管理、餐飲衛生安全、餐飲服務、成本控制、食品加工、中餐、西餐、西點等
	休閒管理		休閒事業概論、旅館管理、觀光學、導覽與解說概論、行銷管理、休閒管理實務等
	體育		運動管理學、運動生理學、運動行銷學、運動心理學、健康管理、休閒運動實務等
	運動管理		將現代企業管理的理論與方法，應用到運動事業的經營管理。學習內容包括企業經營和體育運動事務，運動行銷與企畫的實務經驗。
	體育推廣		培養休閒運動指導與推廣人才。培養幼兒體育指導與推廣人才。培養運動賽會推廣與營運人才。
	運動保健		融合運動、保健、理療、心理與養生等知識的學門，重點在於統整運動科學、運動指導、紓壓理療等專業知能，結合運動科學與健康促進
相關學群	管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群。		

<p>近年趨勢</p>	<p>隨著國際觀光漸盛，人們對觀光旅遊與餐飲服務等消費需求的提升，同時也促進相關產業的發展，而對於觀光餐旅人才需求更是與日俱增，學生就讀意願高。除此之外，「運動休閒」也挺受人們關注，由於現代人工作壓力大，運動也成為保持身體健康與快樂的良藥，健身房、運動俱樂部、高爾夫球場、棒球打擊場等地的人潮，也說明了運動休閒產業的興盛。因此，許多的學校也紛紛成立相關科系，來搶食這塊大餅。</p> <p>不過，由於遊憩與運動學群的膨脹速度過快，反而讓產業界一時無法吸納，許多學生畢業後的就業之路飽受考驗，因此，遊憩與運動學群的教學也越來越重視實務教學，並且透過到企業實習，讓學生在學時就應看清楚產業所需的人才特質為何，補足自己的缺點，也減少學用之間的落差。例如義守大學餐旅系與觀光系便利用義大世界等關係企業以及其他合作廠商提供學生充足的實習管道，若表現良好，畢業後更可直接進入企業工作。</p> <p>另外，隨著國際觀光的興盛，外語能力與人際溝通能力對未來就業也相當重要，因此，學校課程的教學也朝著此方向改變，以訓練學生的外語與溝通能力，加強就業的軟實力。</p>
<p>需要能力</p>	<p>溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力</p>
<p>興趣組型</p>	<p>企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）</p>
<p>多元智能</p>	<p>肢體動覺、空間、語文、人際、數理邏輯</p>
<p>人格特質</p>	<p>有想法、創意、同理心、樂於服務</p>
<p>生涯發展</p>	<p>旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、運動器材經營者</p>
<p>知識領域</p>	<p>地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學</p>

