

備查文號：

體育班：教育部體育署109年1月16日臺教授體字第1090001346A 號函備查
109年2月10日臺南市政府體育處南市教體處競字第1090196747號備查
普通班：教育部中華民國109年3月4日臺教授國字第1090015542A 號函備查
109年3月6日臺南市政府教育局南市教專字第1090306120號函備查

臺南市立土城高級中等學校課程計畫

學校代碼：213316

109課程計畫書

普通班：本校109年1月9日108學年度第一學期第七次課程發展委員會通過
體育班：本校108年11月22日108學年度第二次體發會會議通過及
本校108年12月1日108學年度第一學期第六次課程發展委員會通過

校長簽章：



(109學年度入學學生適用)

初審版 複審版 核定版

中華民國109年3月6日

目 錄

● 學校基本資料表.....	1
壹、依據.....	2
貳、學校現況.....	2
參、學校願景與學生圖像.....	3
一、學校願景.....	3
二、學生圖像.....	3-4
肆、課程發展組織要點.....	5-10
一、課程發展委員會組織設置要點及分工表.....	5-8
二、體育班發展委員會組織設置要點及分工表.....	9-10
伍、課程發展與特色.....	11-14
一、課程地圖.....	11-13
二、學校特色說明.....	14
陸、教學科目與學分(節)數一覽表.....	15-39
柒、課程及教學規劃表.....	40-258
一、探究與實作課程.....	40-53
二、校訂必修課程.....	53-65
三、多元選修課程.....	65-134
四、特殊需求領域課程.....	134-191
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學.....	191-228
六、彈性學習時間之選手培訓教學.....	228-258
捌、團體活動時間實施規劃.....	259
玖、彈性學習時間實施規劃.....	260-266
拾、選課規劃與輔導.....	267-269
一、選課流程規劃.....	267-268
二、選課輔導措施.....	268-269
拾壹、學校課程評鑑.....	270-279
附錄 - 課發會紀錄.....	280-293

學校基本資料表

學校校名	臺南市立土城高級中學			
普通型	普通科			
特殊教育及特殊類型	體育班			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	06-2577014#202
	職 稱	教學組長	行動電話	0932829032
	姓 名	吳侑芳	傳 真	06-2577573
	E-mail	t1703@tcjh.tn.edu.tw		

備註:不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：108年11月22日本校體發會第2次會議通過

※體育班：108年12月31日本校課程發展委員會第6次會議通過貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

類型 名稱	群別 名稱	科別 名稱	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	66	2	65	2	74	6	205
	學術群	體育班	1	12	1	16	1	20	3	48
合計			3	78	3	81	3	94	9	253

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	2	35
		體育班	1	30
合計			3	100

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



二、學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、具體實踐之能力：行動力
- 二、國際布局之視野：國際觀
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、資訊科技之掌握：資訊力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生能力指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野
				A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技
				B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力
				C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能
				D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力
				E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力
				F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



肆、課程發展組織要點

一、課程發展委員會組織設置要點及分工表

臺南市立土城高級中學課程發展委員會設置要點

107年08月13日行政主管會修正通過
中華民國107年08月29日校務會議通過

一、依據教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

二、目的：

(一)依十二年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，規劃發展本校適切之國高中課程。

(二)結合各項資源，發展具特色的學校本位課程。

(三)提昇教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、本課程展委員會(以下簡稱本會)之職掌如下：

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四)應於每學年開學前2個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五)擬定「選用教科用書辦法」。

(六)審查自編教科用書。

(七)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。

(八)決定應開設之選修課程。

(九)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十一)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(十二)其他有關課程發展事宜。

四、本會之組成：

本會由下列人員組成，由校長擔任主任委員兼召集人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)召集人 由校長兼任

(二)總幹事 由教務主任兼任

(三)學校行政人員代表7人(含秘書、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任及教學組長、訓育組長)。

(四)領域教師代表：由各領域(推)舉代表18人，得由前揭同一領域之行政人員代表兼任。

1.國中部由各學習領域(含國文、英語、數學、健康與體育、社會、藝術與人文、自然科學、科技、綜合活動)及特教老師推派一人擔任之。(十人)

2.高中部由下列學習領域或科目(含國文、英文、數學、社會、自然科學、體育、生涯發展、全民國防)推派一人擔任之。(八人)

(五)家長及社區代表2-3人。

(六)學者專家1人

(七)學生代表1人

各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

本委員會委員任期一學年(任期自當年8/1起至次年7/31止)，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

五、本會每學期定期召開委員會，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，校長為主席，校長因故無法主持時，由執行秘書或委員會互推1人為主席。

六、本會開會時，須有全體委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上

之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

七、本會開會時得視事實需要，邀請學者、專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

表一

臺南市立土城高級中學「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成員名單		主 要 任 務	
召 集 人	校 長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。	
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。	
委 員	行政人員 代表 (7名)	秘書 學務主任 總務主任 輔導主任 圖書館主任 教學組長 訓育組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。	
委 員 (領域教師 代表)	國 中 部	國文		領域召集人
		英語		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		藝術與人文		領域召集人
		健康與體育		領域召集人
		綜合活動		領域召集人
		科技		領域召集人
	特教老師			
	高 中 部	國文		領域召集人
		英文		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		體育		領域召集人
		生涯發展		領域召集人
		全民國防		領域召集人
委 員		家長代表	家長會長	
	社區代表	家長會代表		
	學者專家	外聘		
	學生代表	學生會長		

(表二)

「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘 專家學者		1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發諮詢。
課程研發組	教學組長	各領域召集人	1. 擬定學校校訂課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動規劃組	學務主任	訓育組長	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。
學習領域 課程組	教務主任	各領域召集人	1. 領域召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 2. 召開該領域教科書評選會議。 3. 定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。

二、體育班發展委員會組織設置要點及分工表

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程

1081202 校務會議通過

- 第一條 本章程依據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第 1070015909B 號令頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。
- 第二條 體育班發展委員會依本校發展運動特色，體育班發展委員會之任務如下：1. 課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
2. 運動訓練督導。
3. 體育班校內自評。
4. 學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
5. 課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。6. 學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
7. 其他有關體育班發展事項。。
- 第三條 本委員會由校長擔任召集人，置委員十三人，成員如下:各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師、家長代表擔任委員；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上。單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。
- 第四條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事及委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員隨其職務進退之。
- 第五條 本委員會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理 主席或由委員互推一人為主席。
- 第六條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開議時得視實際需要，邀請相關人員列席。
- 第七條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織成員與工作職掌表

職稱	負責人員或代表	工作職掌
召集人	校長	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
執行秘書	學務主任	綜理體育班各項事務
執行總幹事	體育組長	1.各項發展計畫之推動與協調 2.發展計畫研擬 3.業務報告與彙集 4.辦理各隊參加比賽相關事宜 5.各項經費申請及核銷等事宜
課程輔導組長	教務主任	督導課業輔導相關事宜
課程輔導組員	教學組長 學科教師代表	1.研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 2.學校課程之教學規劃與安排 3.教師授課時數之規劃 4.提供課程諮詢與教學疑難之處理 5.規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
心理輔導組長	輔導主任	督導心理輔導相關事宜
心理輔導組員	輔導教師	1.協助心理輔導及抒解壓力 2.協助生涯規劃之探索 3.提供升學管道之諮詢
生活輔導組組長	生輔組長	日常生活常規教育規範及輔導
生活輔導組組員	體育班導師 各隊教練 輔導教官	1.辦理學生相關生活教育管理 2.班級經營理念宣導
資源組組長	總務主任	1.發展所需資源之規劃與支援籌編 2.相關之教學設施改善、採購與維護
資源組組員	會計主任 體育班家長代表	1.家長與社區資源之整合規劃 2.協助各項經費之申請與核銷 3.彙整家長意見提供參考 4.協助訓練及比賽資源募集相關事宜
招生組組長	註冊組長	協助籌辦各項招生事務
招生組組員	體育組長 各隊教練	1.規劃各項招生名額 2.擬定各項招生計畫簡章 3.協助各項招生試務之進行
訓練組組長	體育組長	籌辦各項訓練事務
訓練組組員	各隊教練	1.專項運動體能訓練 2.專項運動技術、戰術與運用

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

(一)普通班：自然理工班

臺南市立土城高中課程地圖：自然理工班群

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下																
1	國文	國文	國文	國文	國文	音樂																
2						美術																
3						藝術生活																
4						體育																
5	英文	英文	英文	英文	英文	台江研究專題課程																
6						音樂																
7						美術																
8						語文表達與傳播應用																
9	數學	數學	數學A	數學A	藝術生活	專題閱讀與研究																
10							生命教育															
11						體育	英文作文															
12																						
13	歷史	歷史	地理	歷史	台江研究專題課程	英語聽講																
14							英文閱讀與寫作															
15	地理	地理	公民與社會	公民與社會	數學甲	數學甲																
16																						
17	化學	公民與社會	探究與實作A	探究與實作B																		
18																						
19	生物	物理	生活科技	資訊科技	波動、光與聲音	電磁現象一																
20																						
21	音樂	地球科學	健康與護理	健康與護理	電磁現象一	電磁現象二與量子現象																
22	美術		體育	體育																		
23	家政		音樂	全民國防教育			全民國防教育	化學反應與平衡一	化學反應與平衡二													
24	美術	美術																				
25	體育	生涯規劃	力學一	力學二與熱學	有機化學與應用科技	有機化學與應用科技																
26		體育																				
27	台江研究專題課程	台江研究專題課程	物質與能量	物質構造與反應速率	戊	庚	辛	壬	癸	子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥	
28	多元選修A				多元選修B	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	多元選修E								
29	多元選修B	多元選修C	多元選修D				多元選修D				多元選修F				多元選修F							
30	多元選修C	多元選修C	多元選修D				多元選修D				多元選修F				多元選修F							
31	彈性學習	充實補強	彈性學習	充實補強	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣課程				彈性學習	充實增廣課程							
32		特色活動		特色活動		特色活動、自主學習、選手培訓		特色活動、自主學習、選手培訓														
33		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓														
34	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動									
35	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動									

代碼課程說明：

部定必修	探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物												
加深加廣選修	甲：細胞與遺傳；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作 戊：生命的起源與植物體的構造與功能；己：生態、演化與生物多樣性；庚：族群性別與國家的歷史；辛：大氣、海洋與天文； 壬：領域課程：科技應用專題；癸：運動與健康；子：創新生活與家庭；丑：工程設計專題製作；寅：動物體的構造與功能； 卯：空間資訊科技；辰：領域課程：機器人專題												
多元選修	多元選修A（學期課）：英樂時光、創意機器人、讀本英文、AMC數學之美賞析 多元選修B（學年課）：運動我的信仰、日語、科學實驗方法 多元選修C（學年課）：閱讀與寫作、數學萬花筒、餐桌上的生物學、英語基礎聽力訓練 多元選修D（學年課）：人文社會研究方法、微生物學、世界旅人餐桌、基礎化學實驗入門 多元選修E（學期課）：文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門 多元選修F（學年課）：現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作（第一學期）、生活中的科學（第二學期） 多元選修G（學期課）：世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧、數學軟體、演算法（數學軟體與演算法各一節）												
附註	多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單												

課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	國文英文加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	藝術領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健體領域加深加廣選修	多元選修	彈性學習課程	團體活動
------------	------	------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------	--------	------

(二)普通班：人文社會班

臺南市立土城高中課程地圖：人文社會班群

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下																	
1	國文	國文	國文	國文	國文	音樂																	
2						美術																	
3						藝術生活																	
4						體育																	
5	英文	英文	英文	英文	英文	台江研究專題課程																	
6						音樂																	
7					美術																		
8					藝術生活																		
9	數學	數學	數學B	數學B	生命教育	專題閱讀與研究																	
10							體育																
11					英文作文																		
12					台江研究專題課程																		
13	歷史	歷史	地理	歷史	英文閱讀與寫作	英語聽講																	
14	地理	地理	公民與社會	公民與社會	數學乙	數學乙																	
15							公民與社會																
16								探究與實作B															
17									探究與實作A														
18	化學	公民與社會	探究與實作B	探究與實作A	民主政治與法律	科技環境與藝術的歷史																	
19	生物	物理	資訊科技	生活科技																			
20	音樂	地球科學	健康與護理	健康與護理																			
21	美術		體育	體育																			
22	家政	音樂	全民國防教育	全民國防教育	社會環境議題	現代社會與經濟																	
23		美術																					
24	體育	生涯規劃	歷史學探究	地理與人文社會科學研究	戊	庚	辛	子															
25		體育					公共議題與社會探究	基本設計	己	卯	壬	辰											
26	台江研究專題課程	台江研究專題課程	甲	乙	丙	丁			戊	庚	辛	壬	癸	子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉
27	多元選修A						多元選修B	甲															
28	多元選修B	多元選修B	甲	乙	丙	丁	多元選修E	多元選修F	多元選修G														
29	多元選修C	多元選修C	多元選修D	多元選修D	多元選修D	多元選修D	多元選修E	多元選修F	多元選修G														
30	彈性學習	充實補強	彈性學習	充實補強	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程													
31		特色活動	彈性學習	特色活動	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程													
32		選手培訓	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程													
33	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動														
34										團體活動													
35											團體活動												

代碼課程說明：

部定必修	探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物											
加深加廣選修	甲：細胞與遺傳；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作											
	戊：生命的起源與植物體的構造與功能；己：生態、演化與生物多樣性；庚：族群性別與國家的歷史；辛：大氣、海洋與天文；壬：領域課程：科技應用專題；癸：運動與健康；子：創新生活與家庭；丑：工程設計專題製作；寅：動物體的構造與功能；卯：空間資訊科技；辰：領域課程：機器人專題											
多元選修	多元選修A（學期課）：英樂時光、創意機器人、讀本英文、AMC數學之美賞析											
	多元選修B（學年課）：運動我的信仰、日語、科學實驗方法											
	多元選修C（學年課）：閱讀與寫作、數學萬花筒、餐桌上的生物學、英語基礎聽力訓練											
	多元選修D（學年課）：人文社會研究方法、微生物學、世界旅人餐桌、基礎化學實驗入門											
	多元選修E（學期課）：文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門											
	多元選修F（學年課）：現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作（第一學期）、生活中的科學（第二學期）											
	多元選修G（學期課）：世界瞭望台、用眼看人權、口語表達技巧、數學軟體、演算法（數學軟體與演算法各一節）											
附註	多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單											

課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	國文英文 加深加廣 選修	數學科 加深加廣 選修	自然領域 加深加廣 選修	社會領域 加深加廣 選修	藝術領域 加深加廣 選修	綜合活動 加深加廣 選修	科技領域 加深加廣 選修	健體領域 加深加廣 選修	多元選修	彈性學習 課程	團體 活動

(三) 特殊班：體育班

臺南市立土城高中課程地圖：體育班

節數	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下								
1	國文		國文		國文		國文		國文		國文								
2									英文		音樂								
3									英文		美術								
4									英文		生命教育								
5	英文		英文		英文		英文		地理		家政								
6									公民與社會		健康與護理								
7									公民與社會		健康與護理								
8									公民與社會		健康與護理								
9	數學		數學		數學B		數學B		音樂		專項體能訓練								
10									美術										
11									生涯規劃										
12									資訊科技										
13	歷史		歷史		歷史		地理		健康與護理		專項技術訓練								
14	公民與社會		地理		公民與社會		公民與社會												
15	物理		化學		探究與實作A		探究與實作B		專項體能訓練										
16	地球科學		生物		體育		體育		專項體能訓練										
17	專項體能訓練		專項體能訓練		專項體能訓練		專項體能訓練		台江專題課程		語文表達與傳播應用								
18									體育		體育		全民國防教育		全民國防教育		英語聽講		
19									體育		體育		運動學概論		運動學概論		安全教育與傷害防護		
20									體育		體育		運動學概論		運動學概論		專項技術訓練		
21	專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		台江專題課程		運動與健康								
22									英文閱讀與寫作		英文閱讀與寫作		英文閱讀與寫作		英文閱讀與寫作		動物體的構造與功能		
23									健康與休閒生活		健康與休閒生活		健康與休閒生活		健康與休閒生活		動物體的構造與功能		
24									健康與休閒生活		健康與休閒生活		健康與休閒生活		健康與休閒生活		動物體的構造與功能		
25	專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		特殊需求課程		特殊需求課程								
26	專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		特殊需求課程		特殊需求課程								
27	專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		特殊需求課程		特殊需求課程								
28	專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		特殊需求課程		特殊需求課程								
29	特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程								
30	多元TA：運動科學概論		多元TA：運動科學概論		多元TB：運動生理學		多元TB：運動生理學		多元TC：數學演習		多元TD：生活中的數學								
31	彈性學習	選手培訓	彈性學習	選手培訓	彈性學習	自主學習	彈性學習	自主學習	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣							
32													選手培訓	選手培訓	選手培訓	選手培訓	選手培訓	選手培訓	選手培訓
33																			
34	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動								
35	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動								
代碼課程說明：																			
部定必修 探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物																			
多元選修 多元選修TA(學年課)：運動科學概論																			
多元選修TB(學年課)：運動生理學																			
多元選修TC(學期課)：數學演習																			
多元選修TD(學期課)：生活中的數學																			
特殊需求 藝術射、划向未來、妳來我往、輕艇VS態度																			
課程種類與色塊對應表																			
部定必修																			
校訂必修																			
國文英文加深加廣選修																			
數學科加深加廣選修																			
自然領域加深加廣選修																			
社會領域加深加廣選修																			
綜合活動加深加廣選修																			
科技領域加深加廣選修																			
健體領域加深加廣選修																			
特殊需求課程																			
多元選修																			
彈性學習課程																			
團體活動																			

二、學校課程特色說明

(一) 本校以「多元學習、創新精進、展現自我」的學生成長為願景。

(二) 在課程設計上，著重學生在學習時，透過具體實踐之能力、國際布局之視野、深層思辨與研究、厚實基礎與創新、資訊科技之掌握、夥伴團隊之合作，能獲得六大能力：行動力、國際觀、研究力、創造力、資訊力與夥伴力。

(三) 在校訂必修部分，本校以地方學的「台江學」為學生學習主軸，針對本地的自然環境以及人文歷史，進行跨領域的課程設計與學習。從認識台江、深入台江、思索台江，到導覽台江，學生得以在學習過程中循序漸進地從各角度理解本地的自然環境與生態，以及人文歷史，並且進行研究與發表。

(四) 在加深加廣選修課程規劃中，由於本校普通班每個年級僅有兩個班，因此分為「自然理工班群」與「人文社會班群」兩方向作為課程設計方向。設計加深加廣課程時，以奠基該領域基本學識為優先考量，並規劃跨領域、跨科目的選修機會，期望在將來的大學入學申請中，符合大學端所期望的學習歷程考量。

(五) 彈性學習課程的規劃中，高一、高二以三週為一單位，以隔週或是隔兩週上課的方式，進行自主學習課程、學校特色活動、選手培訓課程、全學期補強性課程、充實／增廣課程，以及週期性補強性課程、充實／增廣課程。

下方針對彈性學習時間各項課程規劃進行說明：

自主學習課程：普通班規劃在高二上下學期進行，體育班規劃在高三上學期進行。

學校特色活動：規劃在高一、高二上下學期，每學期六次，每次三小時為原則的方式進行，並適時與全學期的補強性課程或是充實／增廣課程、選手培訓課程，以及自主學習課程，以三週為一單位，進行課程設計。

選手培訓課程：以培訓各領域縣市及或是全國性比賽的選手為目標，進行選手培訓，並適情況需求，與該年級其他彈性課程做結合。

全學期補強性課程、充實／增廣課程：高一、高二針對國文、英文、數學三項科目進行補強或是充實／增廣課程；高三則針對國文、英文、數學、社會、自然領域科目，進行課程設計。

週期性補強性課程、充實／增廣課程：視學生實際需求，由該領域老師適時提出相關課程，以提供學生學習該方面相關知識的能力。

(六) 本校設有體育班一個年級一班，開設「射箭」、「西式划船」、「女子壘球」以及「輕艇」之體育專項，以培訓專門體育運動人才為目標。在設計相關課程時，如體育專業、特殊需求領域，以至於彈性課程，皆以體育專業項目培訓為課程設計重心。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

一. 普通班(班群 A): 自然理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	高一數學為基礎數學，高二為數學 A
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作 B
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	2	0			4	說明：二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作 A
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	

		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	27	24	24	12	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江研究專題課程 I	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程 II	0	1	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程 III	0	0	0	0	1	0	1	
		台江研究專題課程 IV	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能；科技領域-工程設計專題、生態、演化及生物多

									樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能；科技領域-領域課程：機器人專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像	

									與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能；科技領域-領域課程：機器人專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能；科技領域-工程設計專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、

									綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
藝術領域		表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修

										生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能；科技領域-工程設計專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修	
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新	

										生活與家庭跑班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能；科技領域-領域課程：機器人專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
多元選修	第二外國語文	日語 I	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法 I、日語 I、運動我的信仰 I 跑班選修
		日語 II	0	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法 II、日語 II、運動我的信仰 II 跑班選修
	專題探究	人文社會研究方法 I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、微生物學 I、基礎化學實驗入門跑班選修

	文學中的理性與感性	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	多多益善 I	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、科學閱讀與寫作跑班選修
	數學軟體	0	0	0	0	0	1	1	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	演算法	0	0	0	0	0	1	1	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	餐桌上的生物學 I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
	歷史文獻解讀與媒體識讀	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	AMC 數學之美賞析	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修
	多多益善 II	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索 II、投資理財趣 II、多多益善 II、生活中的科學跑班選修
	餐桌上的生物學 II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎聽力訓練 II 跑班選修
	人文社會研究方法 II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學實驗入門 II 跑班選修
通識性課程	投資理財趣 II	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索 II、投資理財趣 II、多多益善 II、生活中的科學跑班選修

		數學萬花筒 II	0	1	0	0	0	0	1	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎聽力訓練 II 跑班選修
		基礎化學實驗入門 II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學實驗 II 入門跑班選修
		運動我的信仰 II	0	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法 II、日語 II、運動我的信仰 II 跑班選修
		閱讀與寫作 II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎聽力訓練 II 跑班選修
		世界旅人餐桌 II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學實驗入門 II 跑班選修
		中國哲學入門	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		英語基礎聽力訓練 II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎聽力訓練 II 跑班選修
		運動我的信仰 I	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法 I、日語 I、運動我的信仰 I 跑班選修
		投資理財趣 I	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、科學閱讀與寫作跑班選修
		數學萬花筒 I	1	0	0	0	0	0	1	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
		讀本英文	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修

	世界瞭望台	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	用歷看人權	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	口語表達技巧	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	英語基礎聽力訓練 I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
	基礎化學實驗入門 I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、微生物學 I、基礎化學實驗入門跑班選修
	閱讀與寫作 I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
	世界旅人餐桌 I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、微生物學 I、基礎化學實驗入門跑班選修
	英樂時光	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修
	時事英文	0	0	0	0	1	0	1	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	生活中的科學	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
	現代科技探索 I	0	0	0	0	1	0	1	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、生活中的科學跑班選修

		科學閱讀與寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
		科學實驗方法 I	1	0	0	0	0	0	1	科學實驗方法 I、日語 I、運動我的信仰 I 跑班選修
		創意機器人	1	0	0	0	0	0	1	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修
		現代科技探索 II	0	0	0	0	0	1	1	現代科技探索 II、投資理財趣 II、多多益善 TOEIC II、生活中的科學跑班選修
		科學實驗方法 II	0	1	0	0	0	0	1	科學實驗方法 II、日語 II、運動我的信仰 II 跑班選修
	大學預修課程	微生物學 II	0	0	0	1	0	0	1	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學實驗入門 II 跑班選修
		微生物學 I	0	0	1	0	0	0	1	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、微生物學 I、基礎化學實驗入門 I 跑班選修
選修學分數總計			3	2	6	6	17	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

二. 普通班(班群 B): 人文社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A			0	0			16	高一數學為基礎數學，高二為數學 B
		數學 B	4	4	4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	

	公民與社會	0	2	2	2			6	
自然領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作 A
	化學	2	0	0	0			2	
	生物	2	0	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作 B
	地球科學	0	2	0	0			2	
藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
	美術	1	1	0	0	1	1	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
	家政	2	0	0	0	0	0	2	
科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計		26	27	24	24	12	5	118	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	

	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江研究專題課程 I	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程 II	0	1	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程 III	0	0	0	0	1	0	1	
		台江研究專題課程 IV	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	

	民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
	探究與實作： 歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作： 地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能；科技領域-工程設計專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構

										造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
	藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
		基本設計	0	0	0	1	0	0	1	

	新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題製作(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能；科技領域-工程設計專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功

										能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能；科技領域-領域課程：機器人專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修
健康與體育領域		運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)；科技領域-工程設計專題(上)；科技領域-領域課程：機器人專題(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修

多元選修	第二外國語文	日語 I	1	0	0	0	0	0	1	科學實驗方法 I、日語 I、運動我的信仰 I 跑班選修	
		日語 II	0	1	0	0	0	0	1	科學實驗方法 II、日語 II、運動我的信仰 II 跑班選修	
	專題探究	AMC 數學之美賞析	(1)	0	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修
		數學軟體	0	0	0	0	0	0	(1)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
		演算法	0	0	0	0	0	0	(1)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
		歷史文獻解讀與媒體識讀	0	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		人文社會研究方法 I	0	0	1	0	0	0	0	1	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、微生物學 I、基礎化學入門 I 跑班選修
		餐桌上的生物學 I	(1)	0	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
		文學中的理性與感性	0	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		多多益善 I	0	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、科學閱讀與寫作跑班選修
		多多益善 II	0	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索 II、投資理財趣 II、多多益善 II、生活中的科學跑班選修
餐桌上的生物學 II	0	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎		

									聽力訓練 II 跑班選修
	人文社會研究方法 II	0	0	0	1	0	0	1	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學入門 II 跑班選修
通識性課程	投資理財趣 II	0	0	0	0	0	1	1	現代科技探索 II、投資理財趣 II、多多益善 II、生活中的科學跑班選修
	數學萬花筒 II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎聽力訓練 II 跑班選修
	基礎化學實驗入門 II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學實驗入門 II 跑班選修
	運動我的信仰 II	0	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法 II、日語 II、運動我的信仰 II 跑班選修
	閱讀與寫作 II	0	1	0	0	0	0	1	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎聽力訓練 II 跑班選修
	世界旅人餐桌 II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學入門 II 跑班選修
	用歷看人權	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	閱讀與寫作 I	1	0	0	0	0	0	1	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
	世界瞭望台	0	0	0	0	0	2	2	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	基礎化學實驗入門 I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、

									微生物學 I、基礎化學實驗入門 I 跑班選修
	數學萬花筒 I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
	投資理財趣 I	0	0	0	0	1	0	1	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、科學閱讀與寫作跑班選修
	讀本英文	1	0	0	0	0	0	1	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修
	英語基礎聽力訓練 I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒 I、閱讀與寫作 I、餐桌上的生物學 I、英語基礎聽力訓練 I 跑班選修
	英樂時光	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修
	世界旅人餐桌 I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、微生物學 I、基礎化學入門 I 跑班選修
	時事英文	0	0	0	0	1	0	1	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	運動我的信仰 I	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法 I、日語 I、運動我的信仰 I 跑班選修
	英語基礎聽力訓練 II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒 II、閱讀與寫作 II、餐桌上的生物學 II、英語基礎聽力訓練 II 跑班選修
	口語表達技巧	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	中國哲學入門	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體

										識讀、中國哲學入門跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	生活中的科學	0	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索 II、投資理財趣 II、多多益善 II、生活中的科學跑班選修
	科學實驗方法 I	(1)	0	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法 I、日語 I、運動我的信仰 I 跑班選修
	現代科技探索 I	0	0	0	0	(1)	0	0	0	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、科學閱讀與寫作跑班選修
	創意機器人	(1)	0	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC 數學之美賞析跑班選修
	科學閱讀與寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	0	現代科技探索 I、投資理財趣 I、多多益善 I、科學閱讀與寫作跑班選修
	現代科技探索 II	0	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索 II、投資理財趣 II、多多益善 II、生活中的科學跑班選修
	科學實驗方法 II	0	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法 II、日語 II、運動我的信仰 II 跑班選修
大學預修課程	微生物學 II	0	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法 II、世界旅人餐桌 II、微生物學 II、基礎化學實驗入門 II 跑班選修
	微生物學 I	0	0	(1)	0	0	0	0	0	人文社會研究方法 I、世界旅人餐桌 I、微生物學 I、基礎化學實驗入門 I 跑班選修
選修學分數總計		3	2	6	6	17	24	58		
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

三. 特殊班：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	

數學領域	數學 A	4	4	0	0	0	16		
	數學 B			4	4	0			
社會領域	歷史	1	1	2	0	0	4		
	地理	0	2	0	2	2	6		
	公民與社會	2	0	1	1	2	6		
自然領域	物理	2	0	0	0	0	2		
	化學	0	2	0	2	0	4	自然科學探究與實作課程 B 二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作 B	
	生物	0	2	0	0	0	2		
	地球科學	2	0	2	0	0	4	自然科學探究與實作課程 A 二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作 A	
藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
	美術	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
	家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
	資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	體育	1	1	1	1	0	0	4	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
必修學分數小計		28	28	28	28	22	16	150	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
每週節數小計		33	33	33	33	27	21	180	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江專題課程 I	0	0	0	0	1	0	1
		台江專題課程 II	0	0	0	0	0	1	1
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2
加深加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2

		運動與健康	0	0	0	0	0	2	2		
		健康與休閒生活	0	0	0	0	2	0	2		
多元選修	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1		
		數學演習	0	0	0	0	1	0	1		
	大學預修課程	運動生理學 I	0	0	1	0	0	0	0	1	
		運動科學概論 I	1	0	0	0	0	0	0	1	
		運動科學概論 II	0	1	0	0	0	0	0	1	
		運動生理學 II	0	0	0	1	0	0	0	1	
特殊需求領域	特殊需求領域(體育專長)	藝術射 VI	0	0	0	0	0	2	2	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 VI、藝術射 VI、划向未來 VI、輕艇 VS 態度 VI 跑班)	
		划向未來 II	0	1	0	0	0	0	0	1	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 II、藝術射 II、划向未來 II、輕艇 VS 態度 II 跑班)
特殊需求領域		划向未來 III	0	0	(1)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 III、藝術射 III、划向未來 III、輕艇 VS 態度 III 跑班)
		划向未來 IV	0	0	0	(1)	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 IV、藝術射 IV、划向未來 IV、輕艇 VS 態度 IV 跑班)
特殊需求領域		划向未來 V	0	0	0	0	(2)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 V、藝術射 V、划向未來 V、輕艇 VS 態度 V 跑班)
		划向未來 VI	0	0	0	0	0	(2)	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 VI、藝術射 VI、划向未來 VI、輕艇 VS 態度 VI 跑班)
特殊需求領域	妳來我往 II	0	(1)	0	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 II、藝術射 II、划向未來 II、輕艇 VS 態度 II 跑班)	
	妳來我往 III	0	0	1	0	0	0	0	1	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 III、藝術射 III、划向未來 III、輕艇 VS 態度 III 跑班)	

特殊需求 領域	妳來我往 IV	0	0	0	1	0	0	1	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 IV、藝術射 IV、划向未來 IV、輕艇 VS 態度 IV 跑班)
	妳來我往 V	0	0	0	0	(2)	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 V、藝術射 V、划向未來 V、輕艇 VS 態度 V 跑班)
特殊需求 領域	妳來我往 VI	0	0	0	0	0	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 VI、藝術射 VI、划向未來 VI、輕艇 VS 態度 VI 跑班)
	藝術射 II	0	(1)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 II、藝術射 II、划向未來 II、輕艇 VS 態度 II 跑班)
特殊需求 領域	藝術射 III	0	0	(1)	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 III、藝術射 III、划向未來 III、輕艇 VS 態度 III 跑班)
	藝術射 IV	0	0	0	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 IV、藝術射 IV、划向未來 IV、輕艇 VS 態度 IV 跑班)
特殊需求 領域	藝術射 V	0	0	0	0	2	0	2	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 V、藝術射 V、划向未來 V、輕艇 VS 態度 V 跑班)
	輕艇 VS 態度 III	0	0	(1)	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 III、藝術射 III、划向未來 III、輕艇 VS 態度 III 跑班)
特殊需求 領域	輕艇 VS 態度 I	(1)	0	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 I、藝術射 I、划向未來 I、輕艇 VS 態度 I 跑班)
	輕艇 VS 態度 VI	0	0	0	0	0	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往 VI、藝術射 VI、划向

										未來VI、輕艇 VS 態度VI跑班)
特殊需求 領域		輕艇 VS 態度V	0	0	0	0	(2)	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往V、藝術射V、划向未來V、輕艇 VS 態度V跑班)
		輕艇 VS 態度IV	0	0	0	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往IV、藝術射IV、划向未來IV、輕艇 VS 態度IV跑班)
特殊需求 領域		輕艇 VS 態度II	0	(1)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向未來II、輕艇 VS 態度II跑班)
		藝術射 I	(1)	0	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
特殊需求 領域		妳來我往 I	(1)	0	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
		划向未來 I	1	0	0	0	0	0	1	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
選修學分數總計			2	2	2	2	7	13	28	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：物理、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>本校利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程；A、B 兩課程分別以『冷熱的感受』和『氣泡』為主軸發展，讓學生透過『冷熱的感受』和『氣泡』，進行基礎觀察訓練和程序性知識，以進行一連串深入的探究。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。 		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學探究方法 1: 觀察現象與發現問題	1.以影片或照片引導學生進行觀察分析，學生能寫觀察到的現象並以科學論述說明現象 2.找出現象的問題點，並能擬定具有科學探究價值的主題 3.以小組形式進行發表，並完成科學筆記。
	二	科學探究方法 2: 論證與建模	1.針對欲研究問題提出主張，並蒐集資料提出推理、證據以及反駁 2.CER 練習: 引導學生進行『證據—(推理)—主張』的因果邏輯關係，並寫出具有 CER 結構的論證
	三	蠟燭燃燒 (一):發現問題	1.觀察蠟燭在密閉與開放空間燃燒狀況 器材: 燒杯、保特瓶、蠟燭、計時器、黏土…… 2.推測蠟燭熄滅的因素 3.討論如何使蠟燭不熄滅(燃燒時間延長) 擺放位置、通風口位置、蠟燭高度、燭芯長短…
	四	蠟燭燃燒 (二):規劃與研究	1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)
	五	蠟燭燃燒 (三):規劃與研究	1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二)
六	蠟燭燃燒 (四):論證與建模	1.實驗數據分析技巧(回歸曲線、趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義	

七	蠟燭燃燒 (五):論證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2. 嘗試建立模型(含適用條件)
八	蠟燭燃燒 (六):表達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2. 各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4. 修正後製作一分書面報告繳交
九	潔能科技— 風力發電 (一):發現問題	1.影片欣賞：(觀察現象) (1) 高美濕地風力發電機 (2) 歐洲傳統農舍風車 2. 各組討論後提出三個觀察的現象或問題 (形成或訂定問題) 3. 推測風車轉動的因素(提出可驗證的觀點) 參考物件：手持簡易風車
十	潔能科技— 風力發電 (二):規劃與研究	1. 討論並手作簡易風車 提供材料：冰棒棍、600ml 方形寶特瓶、塑膠飲料杯、泡棉雙面膠、雙面膠、等腰三角形三角板、剪刀、鉛筆、美工刀(牙籤當轉軸、瓶蓋當基座) 2. 說明製作的成品並提出影響風車轉動的因素 (尋找變因或條件) 3. 選定要研究的變因並課後蒐集相關資料 (蒐集資料數據)
十一	潔能科技— 風力發電 (三):規劃與研究	1. 訂定研究主題與步驟(擬定研究計畫) 2. 進行實驗研究並嘗試取得實驗數據，以便進行分析論證(收集資料數據)
十二	潔能科技— 風力發電 (四):規劃與研究	1. 根據前次實驗修訂主題與步驟(擬定研究計畫) 2. 進行實驗研究並嘗試取得實驗數據，以便進行分析論證(收集資料數據、分析資料和呈現證據)
十三	潔能科技— 風力發電 (五):論證與建模	1. 根據所分析的資料進行解釋，並嘗試建構風車轉動的機制(解釋與推理、建立模型) 2. 將蒐集的資料、數據分析、問題討論與分析、建立的理論機制完成一份報告(提出結論與解決方案)
十四	潔能科技— 風力發電 (六):表達與分享	1. 採用分組報告並個別提問方式進行 組別口頭報告(5-10 分鐘) 各組針對報告提出建設性的改進意見(10 分鐘) (表達與溝通、合作與討論) 2. 課後各組針對報告及其他組的建議進行修正，並於課後繳交書面報告。(評價與省思)
十五	保冷劑(一): 發現問題	1. 前導實驗：利用準備的藥品，各組試作冷劑 提供工具：天平、碼錶、溫度計、燒杯 提供材料：冰塊、食鹽、氯化鈣、硝酸鉀、砂糖、酒精 2.試論述 製備合格冷劑的標準為何？ 3.針對各組冷劑的效果，提出影響冷劑效果的可能因素

十六	保冷劑 (二): 規劃與研究	1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)
十七	保冷劑 (三): 規劃與研究	1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二)
十八	保冷劑 (四): 論證與建模	1.實驗數據分析技巧(迴歸曲線或趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義
十九	保冷劑 (五): 論證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2.嘗試建立模型(含適用條件)
二十	保冷劑 (六): 表達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2.各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4.修正後製作一分書面報告繳交
二十一		
二十二		
學習評量：	每個主題課程，學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務，佔學期成績 50%，另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績 20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告，佔學期成績 30%。	
備註：	自然理工類組及體育班二上開設 社會人文類組二下開設	

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下、二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗) 跨科目：化學、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	<p>本校利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程；A、B 兩課程分別以『冷熱的感受』和『氣泡』為主軸發展，其中 A 課程『冷熱的感受』是上學期安排的課程，讓學生可以針對冷熱的各面向議題，進行基礎觀察訓練和探究；B 課程『氣泡』為下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，進行一連串深入的探究。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。 	

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程說明	1.說明探究實作的學習歷程與精神。 2.課程操作流程與進度。 3.分組
二	實驗室安全流程及儀器操作、態度	1.化學實驗安全 2.資料查詢：化學藥品及實驗安全（The Merck Index 及 SDS）、蒐集資料 3.訓練學生正確使用儀器並紀錄 4.數據處理軟體介紹(作圖功能) 5.成果呈現格式介紹(海報、報告、PPT 等)
三	數據處理	介紹信度、效度，以及誤差的傳遞
四	主題：牛奶染坊實作 發現問題、規劃與研究	1.透過影片及實作，讓小組就觀察到的現象提出討論，形成問題並加以記錄。 2.討論問題的成因 3.引導討論為什麼油水分離？如何改善？ 4.蒐集資料，從中擷取訊息，透過討論提出改善方式 5.收斂探究方向，設計實驗
五	主題：牛奶染坊實作 論證與建模	1.進行實驗操作、記錄、分析，小組內討論獲得暫時性結論。
六	主題：牛奶染坊實作 表達與分享	1.報告、小組上台分享。 2.他組建議，提出說明及修正
七	主題：泡泡世界 觀察與發現、規劃與研究 (泡膜結構；製作泡泡水)	1.泡泡是什麼？如何形成？引起學生討論，提出自我認知，上台分享 2.透過影片欣賞，讓學生動手製作泡泡水，紀錄、觀察。 3.小組從實驗中提出問題、成因及探究方向 4.小組設計實驗(列明實驗步驟及注意事項)(活性劑的種類、濃度、增稠劑)
八	主題：泡泡世界 論證與建模	1.實驗器材組裝與設計，進行研究實驗及數據資料記錄，蒐集資料及數據 2.延續上周實驗，並提出歸納，討論、小組討論、形成結論) 選定製作泡泡水的界面活性劑(做為控制變因)。 3.實驗的修正(組別差異化個別教學) 4.擬定實驗的操縱變因，探究界面活性劑的濃度對泡泡的生成有何影響？ (3&4 列出操縱變因、應變變因及控制變因)
九	主題：泡泡世界 表達與分享	1.以 1 頁海報形式呈現成果，每組作 8 分鐘報告(含進階研究建議) 2.後一組對前一組之報告提出 3 分鐘回饋與建議(或疑問) 3.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應與省思
十	主題：泡泡魔王(進階研究) 論證與建模 (解決問題、合作與討論)	1.影片欣賞 2.小組就下述(a)(b)兩實驗進行探究討論，列出何者為操縱變因、應變變因及控制變因，並進行實驗操作。 (a)如何增進泡泡的持久度(增長破泡時間)

		<p>多重泡泡的製作</p> <p>(b)製作泡泡的工具(工具的材質、形狀、尺寸大小)對泡泡大小有何影響？</p> <p>3.數據資料紀錄</p>
十一	酵母菌吹泡泡(一)：發現問題	<p>1.建立發酵製品基本知識。</p> <p>2.收集酵母菌進行發酵時的生活應用，請學生分組討論並發表應用在生活中哪些領域或產品上。</p> <p>3.觀察酵母菌行發酵作用產生氣體時，對氣球造成的影響，並搜尋可以選用的氣球種類。</p>
十二	酵母菌吹泡泡(二)：發現問題	<p>1.提出影響酵母菌行發酵作用產生氣體的各種可能因素。請每組學生提出可能的因素，如：溫度、酵母菌的量……等。</p> <p>2.根據上週收集的各種可能因素，訂定一個因素來探究其對酵母菌作用的影響。</p>
十三	酵母菌吹泡泡(三)：規劃與研究	<p>1.根據上週設定的因素，詳細列出影響酵母菌發酵作用產生氣體的操作變因、應變變因及控制變因。</p> <p>2.擬定研究計畫，明列實驗步驟與注意事項，將設定的操作變因擬定適合的步驟及實驗組合。</p> <p>3.進行研究實驗及數據資料紀錄(一)</p>
十四	酵母菌吹泡泡(四)：規劃與研究	<p>1.根據上週的實驗進行研究計畫及步驟的修正，各組所選定的不同操作變因，給予差別化給予建議。</p> <p>2.進行研究實驗及數據資料紀錄(二)</p>
十五	酵母菌吹泡泡(五)：規劃與研究	<p>1.根據前兩週的實驗進行研究計畫及步驟的修正及擴充，各組差別化給予建議，對操作變因進行較深入的探討。</p> <p>2.進行研究實驗及數據資料紀錄(三)</p>
十六	酵母菌吹泡泡(六)：論證與建模	<p>1.將所有的實驗數據收集整理，並分析實驗數據，教師可從中引導分析數據的技巧。</p> <p>2.各組針對發表的實驗數據分析結果，進行小組討論並給予建議。</p>
十七	酵母菌吹泡泡(七)：論證與建模	<p>1.根據上週的建議及組內的修正，以所得數據為證據推論及提出結論。</p> <p>2.嘗試建立模型並驗證之。</p>
十八	酵母菌吹泡泡(八)：表達與分享	以簡報或影片的方式呈現成果並分組報告，各組需對前一組之報告提出回饋及建議。
十九	酵母菌吹泡泡(九)：表達與分享	<p>1.報告組別針對回饋及建議給予回應及省思</p> <p>2.修正後繳交一份書面報告</p>

	二十	酵母菌吹泡泡(一)：發現問題	1.建立發酵製品基本知識。 2.收集酵母菌進行發酵時的生活應用，請學生分組討論並發表應用在生活中哪些領域或產品上。 3.觀察酵母菌行發酵作用產生氣體時，對氣球造成的影響，並搜尋可以選用的氣球種類。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.平時成績佔 50 %，(包含活動紀錄或學習單、學習態度、定期報告作業等等，因主題需求決定方式) 2.作品報告(口頭報告與書面報告)成績佔 50 %		
備註：	自然理工類組及體育班二下開設 社會人文類組二上開設		

(二) 社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：公民與社會		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>本課程以「問題」或「議題」為基礎，其設計與規劃的主旨有四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法； 2.透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質； 3.以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力； 4.提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。 <p>本課程透過引導學生討論，選擇特定議題(台江環境)，以改變現況為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力，最後產出社會參與行動方案。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及學習歷程報告	教師說明學期課程內容，及學習歷程報告的製作與評量方式。
	二	發現與界定問題	教師舉環境議題為例，說明社會探究的第一步驟。進行全班分組，每組從環境議題中擇一項目，確定社區裡的環境問題，進行全學期的學習歷程報告
	三	發現與界定問題	教師引導各組討論： 1.分享你所知道的社區問題 2.報告所知道或聽到關於這些問題的事情 3.訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
	四	發現與界定問題	各組報告： 1.分享你所知道的社區問題 2.報告所知道或聽到關於這些問題的事情 3.訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
	五	觀察與蒐集資料	教師說明觀察與蒐集資料可使用的各種管道與注意事項
	六	觀察與蒐集資料	教師帶領學生進行社區環境問題實察與資料蒐集
	七	段考	段考
八	觀察與蒐集資	教師引導各組討論：	

		觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料
九	觀察與蒐集資料	各組報告： 觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料
十	分析與詮釋資料	教師說明分析與詮釋資料可使用的各種分析工具與方法
十一	分析與詮釋資料	教師說明相關表單引導如何紀錄及分析資料
十二	分析與詮釋資料	教師引導各組討論： 1.說明問題 2.檢視可行的各項政策 3.提出公共政策議案
十三	分析與詮釋資料	各組報告： 1.說明問題 2.檢視可行的各項政策 3.提出公共政策議案
十四	段考	段考
十五	總結與反思	教師導引學生解讀與反思議題的背後的意義與影響，並討論民主社會中的可能解方案
十六	總結與反思	教師引導學生擬定行動計畫： 計畫內容包含： 1.要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2.要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3.行動方案圖表說明 4.資料來源
十七	總結與反思	教師引導學生擬定行動計畫： 計畫內容包含： 1.要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2.要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3.行動方案圖表說明 4.資料來源
十八	成果發表	完成報告專題檔案並發表
十九	成果發表	完成報告專題檔案並發表
二十	學期總結	1.教師總結並引領學生思考延伸探究問題，進行反思以提升解決問題的能力；並回顧學習經驗，請學

		生發表除了專題內容，團隊合作解決問題的過程中，學到了什麼？ 2.指導學習歷程報告上傳
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與 40%，期末行動方案報告 40%，同儕互評 20%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：歷史		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 以二十世紀初媒體和政治關係為例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習進行文本閱讀（文字和圖像資料）、了解歷史事實建構的過程，及歷史解釋的形成。</p> <p>2. 探究媒體所乘載的觀點問題，及其所產生的爭議。</p> <p>3. 學生可以用本探究歷程所學，進行媒體識讀，並書寫小論文，或媒體評論，或製作研究海報。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介歷史探究與實作課程計畫與精神	什麼是歷史探究？ 歷史探究之於當代社會的意義？
	二	史料解析：海報作為史料，如何閱讀	圖像資料的閱讀方法(工作表格)
	三	史料解析：比較兩次世界大戰期間不同陣營的海報	海報中不同的觀點與訊息 1.如何閱讀海報的文字 2.如何閱讀海報的圖像 3.如何評析海報的訴求
	四	史料解析：第一次世界大戰和第二次世界大戰徵兵海報的比較	如何理解歷史資料的變遷與因果關係 1.解讀資料中呈現的時間因素 2.了解時序中發生的因果與變遷
	五	選讀相關的歷史著作	文本閱讀分析技巧 作者是誰？ 書寫的目的？ 書寫的對象？ 論點？證據？
	六	選讀相關的歷史論著	作者是誰？

		書寫的目的? 書寫的對象? 論點?證據?
七	選讀相關的歷史論著	作者是誰? 書寫的目的? 書寫的對象? 論點?證據?
八	複習原始資料，二手資料之於歷史探究的不同功能	原始資料，二手資料和第三手資料的差異與不同的用途
九	何謂歷史書寫?	書寫歷史短文 以上面的工作表格內容，寫出相關總體戰與媒體的短文 (1) 運用史料和二手資料 (2) 寫出因果或變遷 (3) 提出歷史解釋
十	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示	布置展示學生歷史探究過程的成果
十一	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示	用看板展示學生歷史探究過程的成果
十二	教師說明評量規準（歷史思維）	評量規準說明 學生進行分組與討論產出形式
十三	學生實作	1.討論實作題目 2.資料查詢
十四	學生實作	整理資料與製作成果
十五	學生實作	整理資料與製作成果
十六	學生實作	整理資料與製作成果
十七	學生實作	整理資料與製作成果
十八	實作成果發表	互評與教師回饋
十九	實作成果發表	互評與教師回饋
二十	實作成果發表	互評與教師回饋
二十一		
二十二		
學習評量：	1.課堂學習工作表評量。(30%) 2.課堂討論的參與程度。(20%) 3.實作成果與互評成績。(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：地理		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1.本課程依據「文史與藝術」項目中文學、藝術作品的地理歷史文化背景條目，及「觀光與休閒」項目中農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境條目，據此，以冀培養學生具有珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化的能力，進而能賞析差異文化背後蘊含的美感情境。</p> <p>2.本課程以差異飲食文化為主軸，融合地理學研究法、地理方法應用、地理方法實踐三個主題，以期培養學生對生活相關的地理議題，具備探索、思考、分析、統整的能力，並能進一步具備關懷鄉土議題的能力。</p> <p>3.引導學生自飲食文學作品中，分析作品中的地理環境和歷史文化背景。藉此，理解不同地理、歷史文化背景下的人群，如何運用動植物為食材，並將此智慧積累而成的知識，透過地方性的食物料理方式傳承下來，形成多元且豐富的風土飲食文化。</p> <p>4.引導學生藉由台江飲食文化的田野實察，學習發掘地理問題、蒐集和解析資料的能力，藉此，理解台江農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境的關係。且引導學生運用地理實察整理後的資料，再融入對台江食物的地理歷史文化背景分析，製作台江飲食文化影片，藉此培養學生珍視鄉土文化價值的能力，並肩負鄉土文化保存的責任。</p> <p>5.培養學生具備開創、推廣鄉土文化的能力；透過網路報名，舉辦一人一菜辦桌活動，並播放學生製作的台江飲食文化影片，引導學生對關懷鄉土議題的規劃與實踐素養。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	引起動機	<p>1.拿出不同族群的傳統市場照片，包含多張食材、食物照片。請學生將食物和族群圖片加以配對？說明為什麼做出這樣的選擇？</p> <p>2.拿出不同地域空間的傳統市場照片，包含多張食材、食物照片。請學生將食物和鄉鎮圖片加以配對？說明為什麼做出這樣的選擇？</p> <p>3.說明人地關係的三大觀點，用地理人地關係的觀點解析各地獨特飲食文化的生成</p> <p>4.以台菜文化為例，說明飲食文化有其歷史背景</p>
	一一	豐濱人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)	<p>1.用 Google Map 查詢豐濱鄉的地理位置，並分組競賽方式，學習用沙箱模擬豐濱鄉的山、河、海地形</p> <p>2.按文本分組討論：此地的阿美族如何在不同的季節，運用哪些動、植物，創作出美味的料理？而這些獨特食物的地理歷史文化背景又是甚麼？(就上回已發的學習單討論)</p> <p>3.影片欣賞『陶甕百合春天』，阿美族的無菜單料理餐廳</p>
	三	比西里岸人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)	<p>1.用 Google Map 查詢比西里岸的地理位置，並分組競賽方式，學習用沙箱模擬豐濱鄉的山、河、海的地形</p> <p>2.分組用手機查詢比西里岸聚落發展、族群、社區營造等相關介紹，並分組上台報告</p> <p>3.分組討論：比西里岸在甚麼樣的人地關係下，產生這種特色的食物飲食方式？而這些獨特食物的歷史文化背景又是甚麼？(就上回已發的學習單討論)</p>

		4.影片欣賞：比西里岸介紹(中天的夢想驛站)
四	美濃人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)	1.用 Google Map 查詢美濃的地理位置，並分組競賽方式，學習用沙箱模擬美濃的周遭地形 2.分組查詢六堆聚落的形成過程，並利用 Google Map 圈出六堆的相對位置 3.分組討論：美濃客家人的餐桌有甚麼特色食物？而這些食物和地理環境、族群淵源、歷史背景又有甚麼關係？(就上回已發的學習單討論) 4.影片欣賞：客家美濃在地人最愛吃的阿城板條(魚夫)
五	食物戀(一)(澎湖/張詠捷)	1.用 Google Map 查詢澎湖的地理位置，並分組競賽方式，上台接力完成澎湖離島圖 2.分組用手機查詢並討論澎湖有那些美食和名產，分組製作一份澎湖三天兩夜的美食之旅，並上台分享澎湖美食之旅的規畫 3.分組討論『食物戀』書中「黑糖炒章魚」和「米豆湯」兩篇文章，並按文本，上台說明甚麼樣的地理歷史文化背景，衍生出這兩道在地的古早味食物？並分享閱讀心得。(就上回已發的學習單討論)
六	食物戀(二)(澎湖/張詠捷)	1.分組用手機找尋澎湖的歷史發展和大量移民高雄的資料，討論並上台說明。 2.分組討論『食物戀』書中「臭肉鮭」這篇文章，請比較「臭肉鮭」和台江古早味食物「魚給」有甚麼異同之處？又澎湖和台江這兩個地方的地理環境又有甚麼相同之處，方能有類似的料理出現？ 3.分組討論『食物戀』書中「雞母狗仔」、「大蛤仔飯」這兩篇文章，並上台說明為何澎湖冬至和清明年節時分，會有這兩道料理出現(按節氣，氣候條件說明)？並分享澎湖人在這兩個節氣中，分別用這兩道食物祭天地、祖先，其海洋島民心中的想望是甚麼？ 4.影片欣賞：消失中的澎湖手路菜，百年老宅再現古早味
七	尋訪台江古早味/吳比娜	1.分組用 Google Map 查詢並指出台江的範圍 2.分組用 GIS 查詢台江土壤液化分布區和淹水潛勢區，並藉此討論台江早期的地理環境 3.用 GIS 疊圖分析，探究台江海岸變遷過程和原因 4.分組討論並說明甚麼樣的地理歷史文化背景下，衍生出台江古早味食物？並分享閱讀心得。(就上回已發的學習單討論)
八	發掘日常生活中有意義的問題(一)	作伙逛台江菜市場
九	發掘日常生活中有意義的問題(二)	1.從逛台江市場經驗，引導學生從農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境等主題發掘問題 2.分組討論田野調查主題與對象
十	設計問題與解決問題的策略(一)	1.訪問調查主題：每組深入台江社區訪問、調查 3 道台江古早味的製作方法，以及訪問這些食材生長的地理環境是什麼？(學生擬定細部問題) 2.分組討論、確認田野調查的工作分配 3.分組討論田野工作進度表 4.說明質性研究中田野調查的倫理問題

十一	田野調查報告(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1.呈現台江古早味食物製作方法 2.呈現台江飲食文化與地理環境關係分析結果 3.每組將調查內容製作成8張投影片，上台分享與報告 4.各組要拍照或製作訪談影片，做為後製小組影片的素材
十二	設計問題與解決問題的策略(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1.訪問調查主題：依據上次實察到的台江食材(例如虱目魚)，進一步調查這食材的農漁業生產變遷情況為何？而此農漁業生產變遷和地理環境變遷的相關性是什麼？台江食物消費變遷和地理環境關係又是甚麼？(學生擬定細部問題) 2.分組討論、確認田野調查的工作分配 3.分組討論田野工作進度表 4.說明質性研究中田野調查的倫理問題
十三	田野調查報告(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1.呈現台江農業生產、食物消費與地理環境關係的分析結果 2.每組將調查內容製作成8張投影片，上台分享與報告 3.各組要拍照或製作訪談影片，做為後製小組影片的素材
十四	復刻台江古早味餐桌--前置作業	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論要料理哪兩道台江古早味食物 2.討論並繳交小組食材、烹飪器材準備與分工表 3.說明在地餐桌、食物低里程概念
十五	復刻台江古早味餐桌	<ol style="list-style-type: none"> 1.各組分別烹煮兩道台江古早味食物 2.各組拍攝照片或影片做為台江古早味影片後製的素材 3.分組善後
十六	台江飲食文化影片後製(一)	<p>◎影片後製素材為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.田野實察的內容、照片、影片 2.台江的範圍圖 3.台江古早味製作照片 4.根據學期初飲食文學分析經驗，思索如何以空間風土為座標，橫切觀察台江古早味食物和地理歷史文化關係的交織關係，並在影片中呈現此分析與心得 5.並在影片中呈現實察報告的結果：台江農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境的關係
十七	台江飲食文化影片後製(二)	<p>◎影片後製素材為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.田野訪談的內容、照片、影片 2.台江的範圍圖 3.台江古早味製作照片 4.根據學期初飲食文學分析經驗，思索如何以空間風土為座標，橫切觀察台江古早味食物和地理歷史文化關係的交織關係，並在影片中呈現此分析與心得 5.並在影片中呈現實察報告的結果：台江農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境的關係

十八	推廣台江飲食文化--前置作業	1.製作網路報名的 Google 表單 2.討論當天活動的工作分配 3.將報名訊息放上網路
十九	推廣台江飲食文化	1.利用網路報名方式，舉辦大家一人一菜(古早味)來參加台江辦桌趴 2.放映學生製作的台江飲食文化影片 3.放映後，大家分享看完影片的心得，藉此推廣台江古早味飲食文化
二十	期末心得分享	1.小組內部課程心得分享 2.分組上台分享考察、影片製作與藉由辦桌活動推廣台江飲食文化的心得
二十一		
二十二		
學習評量：	1.五回學習單作業，共佔 20% 2.小組田野訪談報告，每次佔 15%，二次共佔 30% 2.台江飲食文化影片製作佔 30% 3.上課參與 20%	
備註：		

二、校訂必修課程

(一)普通班

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程 I 英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動： C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。	

	週次/序	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	一	安平簡史	讓學生了解安平作為台灣海峽到台江內海的重要港口，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何盛極而衰。
	二	尼德蘭與混血郡王	安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是如何的國際化大都會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利。
	三	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰。
	四	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	台灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
	五	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）
	六	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）
	七	台江地理環境概論	1.六堂課的課程簡介並說明成績評量方法 2.介紹台江海岸地形、氣候條件、海岸變遷等地理環境，並指出台江國家公園的地理位置
	八	台江古早味與風土關係—動物篇	1.說明台江獨特地理環境下，台江子民如何與環境協調，發展出獨特的飲食文化，有別他處的菜餚 2.介紹台江古早味食物和做法：西瓜綿虱目魚湯、蚵仔給、蛤仔給、虱目魚乾三層肉等風土食物(說明+影片介紹)
	九	台江古早味與風土關係—植蔬篇	1.指出台江沿海地帶的地理環境與植物生長關係，當地人如何就地取材，將之轉化為餐桌佳餚 2.介紹台江古早味食物和做法：鹽工茶、鹽工便當、豬母奶、大花咸豐草炒蛋、龍葵粥(黑點仔粥)、螻蛄菊咸豐草青草茶、烏菟粥、醃鹹菜(榨菜)、燈籠果、番薯葉、米糕椪

十	台江食物 DIY 影片分享	歷年來學生分組烹煮台江食物的影片分享，並藉此鼓勵學生在家自己動手用台江食材烹煮食物，或者復刻台江古早味食物
十一	作伙來辦桌前置作業	1.活動分組，請各組討論辦桌的三道菜餚 2.分組擬出食材和烹煮器材的分工表
十二	在地餐桌與食物低哩程	1.根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。 2.請各組討論並上台分享用台江食材辦桌的心得
十三	在地餐桌與食物低哩程	1.根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。 2.請各組討論並上台分享用台江食材辦桌的心得
十四	賞鳥守則	賞鳥守則: 野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
十五	黑面琵鷺遷徙記事	1. 台南濕地保育重要性（拉姆薩公約）、黑面琵鷺與冬候鳥與七股特生中心、生態產業的危機與轉機 2. 黑面琵鷺一年和一日的的生活日記
十六	Happy Go: 冬渡鳥與溼地	1. 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鸕、鸕鷀)與溼地(保育概況) 2. 候鳥的羽色與飛行: 氣候與溫度：認識冬候鳥一生的顏色變化
十七	野外觀察實錄與網路教學	1. 野外實察前實習訓練~ 內海沙洲、黑面琵鷺保育中心、賞鳥亭 2. 以 google classroom 開課教學，使用 google 網路雲端硬碟整理野外實察影音資料
十八	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	1. 影響海岸變遷因素、台江內海的四條重要河川（鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳） 2.海路交界的沿岸流：水域安全辨識(西部沿海的海浪、潮汐特色)
十九	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的

			環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢？ 2. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨筴、爬藤植物
	二十	如何辨識常見的樹木與花草	App 應用教學與常見校園植物、植物染色應用
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程 II		
	英文名稱：Research In Tai-jiang		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	<p>一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。</p> <p>二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	你了解能源嗎？	1. 從電費帳單看使用概況：節能消費觀念 2. 了解能源種類與能源消費結構 3. 認識地方用電在各級產業需求 4. 台灣能源轉型與電業法（修法）
	二	智慧綠能環境控制實驗基地	1. 介紹台灣綠能科技產業 2. 參訪昆山科大了解創能、儲能與節能等智慧科技的應用 3. 學生完成學習單內容並發表感想
	三	空汙元凶是火力發電廠？	1. 數據會說實話：A Q I 指數的季節性變化

		2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件 3. 能源與健康的關係
四	太陽能發電	1. 太陽能發電原理與組件 2. 台灣的氣候條件分析
五	認識西南沿海常見的招潮蟹	「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大拱仙」、「夯白扇仔」.....
六	戀戀潟湖~台江內海友善養殖與共生互利的生態	1. 台江三寶~ 虱目魚、牡蠣與文蛤 2. 台江常見的魚類資源：一缸 二虎(河魨) 三沙毛(鰻鯰) 四變身苦(金錢仔)
七	國家公園的重要任務	1. 認識台灣九座國家公園及其生態保育意義 2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園
八	漁塭轉型與休閒漁業經營(一)	1. 養殖漁業目前現況與創意轉型實例分享~台江漁人 2. 馬沙溝農夫的家：釣魚技巧、虱目魚的養殖及利用、魚塭生態觀察、獨木舟操作說明
九	綠能『種電』	1. 太陽能發電成本與現行政策 2. 漁電共生~魚塭種電的經濟價值 法律政策與溝通協調
十	綠能發電	1. 認識各國的綠能發展現況 2. 綠能發電的天然條件~風力發電 3. 台灣能源發展與現況：重大能源事件 4. 懂能源 Blog https://doenergytw.blogspot.com/search/label/ 5. 風力發電 https://www.twtpo.org.tw/index.aspx
十一	潔能截能	智慧節能運用~透過用電分析來節電 節能科技產品與政策
十二	綠能辯論比賽	分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
十三	綠能辯論比賽	分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
十四	用食物傳承文化	1. 說明這學期六堂課課程要求，應說明各組台江食物小 MV 為評分標準 2. 說明食物不只是食物，也是集體在這片土地生存的記憶留存，更是文化力的展現。說明藉由台江食物傳承文化的重要與必要性。
十五	分組創作台江食物 MV	1. 分組討論小組 MV 呈現方式，並指出台江食物 MV 創作要素 2. 小組討論 MV 創作雛型與完成時程表 ◎台江 MV 是指以某首歌的曲風為背景，自行填寫與台江食物相關的歌詞
十六	108 年台江虱目魚文化節影片欣賞	1. 欣賞本校學生參加 108 台江虱目魚文化節的影片，影片內容為本校學生以虱目魚為主題，自創詞曲並登台表演，藉此，喚起大眾對台江食物的熱情 2. 學生分享觀賞心得，並從中得到影片創作靈感和想法
十七	歷屆優良台江食物 MV 欣賞	1. 欣賞歷屆學生創作的台江食物 MV，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化

			2.學生分享觀賞心得，並從中得到 MV 創作靈感和想法
	十八	歷屆優良台江食物 MV 欣賞	1.欣賞歷屆學生創作的台江食物 MV，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化 2.學生分享觀賞心得，並從中得到 MV 創作靈感和想法
	十九	歷屆優良台江食物繪圖欣賞	1.分享歷屆學生創作的台江食物繪圖 LOG，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化，並從中得到 MV 創作元素和想法 2.欣賞台江藝文走廊
	二十	台江食物 MV 分享	1.共同欣賞各組台江食物 MV 創作 2.分享台江食物影 MV 創作心得和觀賞心得
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程 III 英文名稱：Research In Tai-jiang		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	溼地生態保育: 濕地公約、工業區與生態保育的衝突、NGO	認識 NGO 組織、發表想法
	二	解說主題製作	解說主題製作書面海報設計與多媒體創作

	三	解說主題製作	解說主題製作書面海報設計與多媒體創作
	四	解說主題製作	解說主題製作書面海報設計與多媒體創作
	五	解說主題發表	解說主題發表：分組報告
	六	解說主題發表	解說主題發表：分組報告
	七	閱讀相關繪本 認識故事元素	學生閱讀不同主題的繪本，理解故事如何鋪陳及醞釀，引導學生認識故事的必要元素，並尋找靈感。
	八	決定故事內容與大綱	分組並藉由討論決定故事內容，並以大綱形式決定故事走向。
	九	故事創作	小組進行故事創作。（完成初稿）
	十	故事創作	小組進行故事創作。（與老師討論）
	十一	故事創作	小組進行故事創作。（與老師討論）
	十二	故事創作與修改	小組進行互閱，給彼此建議。（定稿）
	十三	分享與回饋	以讀者劇場方式發表故事，並互相給予回饋。
	十四	繪本與插圖的認識	繪本與插圖的認識
	十五	媒材認識與主題設定	媒材認識與主題設定
	十六	主題創作	6-8 張 32 開符合文字內容的故事或思想，進行創作
	十七	主題創作	6-8 張 32 開符合文字內容的故事或思想，進行創作
	十八	結合文字與圖像	加入已完成之文學創作
	十九	作品發表與欣賞	繪台江作品欣賞
	二十	作品發表與欣賞	繪台江作品欣賞
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程 IV 英文名稱：Research In Tai-jiang
授課年段：	三下 學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題
師資來源：	校內跨科協同
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。

三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。

四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。

五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	滄海桑田：曾文溪改道和台江內海淤積	以幾張古地圖讓學生了解曾文溪改道如何改變台江內海的面貌。耆老口中的青暝蛇和白蛇的交纏，如何改變的台江的地貌
二	台江十六寮簡介	解釋『寮』的形成與意義，以及十六寮名稱和各聚落的特色
三	淹水與信仰，陣頭，制煞	因曾文溪不斷的氾濫，所以台江地區形成特殊的文化和信仰，如：扛竹籠厝，蜈蚣陣，拜溪墘，或種植榕樹。讓學生了解先祖面對大自然的困境，如何求生存，發展出特殊的文化
四	從古地契了解台江的農業和養殖漁業的發展。	台江淤積後，加值弄圳等水利的開發，吸引府城地區的人到台江開墾，透過閱讀幾份古地契，了解台江地區開墾的狀況。
五	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。 實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告。
六	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。 實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告。
七	地域文學簡介	臺南沿海文學介紹：安平地域文學、鹽分地帶文學與台江文學活動
八	地域文學簡介	臺南沿海文學介紹：安平地域文學、鹽分地帶文學與台江文學活動
九	地誌書寫與實作：素材蒐集	對於台江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現，蒐集創作相關之材料
十	地誌書寫與實作：素材蒐集	對於台江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現，蒐集創作相關之材料
十一	地誌書寫與實作：創作理念	對於台江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現：陳述自己的創作理念
十二	地誌書寫與實作：作品討論	對於台江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現：討論作品的修改方向

教學大綱：

十三	文獻回顧	請學生回顧已學習之校本課程內容，鼓勵其選出最有興趣或認為最需推廣的題材進行英語導覽。此階段同時須協助學生將欲導覽的內容去蕪存菁。
十四	網路瀏覽與資料收集	由學生上網瀏覽英語系國家之國家公園或區域介紹網站，由教師指導找出台江導覽可借鏡的道地英語詞彙與用法。
十五	導覽講稿撰寫	學生將前兩節課所產出的資訊文字化，在教師的協助下進行導覽稿撰寫，目標在英語書寫中融合既有知識。
十六	初階導覽稿口語訓練	先欣賞網路上之 TED 影片，觀察講者之儀態、口語表達、肢體動作，隨後進行分組觀摩，最後由教師進行個別指導及英語發音&語調訓練。
十七	進階導覽稿口語訓練	教師對每一個別導覽進行驗收，同時進行同儕評量，期能創造生動活潑、引人入勝的導覽。
十八	學生實作與評量	將學生實際帶入社區對觀光客進行英語導覽，希望創造出遊客更了解台江，學生能自信以英語導覽家鄉的雙贏局面。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃	
對應學群：	資訊、生物資源、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、教育、遊憩運動	
備註：		

(二)體育班

課程名稱	中文名稱：台江專題課程 I	
	英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段	三上	學分總數：1
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在	

	地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	滄海桑田：曾文溪改道和台江內海淤積	以幾張古地圖讓學生了解曾文溪改道如何改變台江內海的面貌。耆老口中的青暝蛇和白蛇的交纏，如何改變的台江的地貌
	二	台江十六寮簡介	解釋『寮』的形成與意義，以及十六寮名稱和各聚落的特色
	三	淹水與信仰，陣頭，制煞	因曾文溪不斷的氾濫，所以台江地區形成特殊的文化和信仰，如：扛竹籠厝，蜈蚣陣，拜溪墘，或種植榕樹。讓學生了解先祖面對大自然的困境，如何求生存，發展出特殊的文化
	四	從古地契了解台江的農業和養殖漁業的發展。	台江淤積後，加值弄圳等水利的開發，吸引府城地區的人到台江開墾，透過閱讀幾份古地契，了解台江地區開墾的狀況。
	五	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。 實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告。
	六	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。 實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告。
	七	台江人地關係與食物嬗遞	介紹台江內海陸化過程和台江內海環境變遷、氣候概況，此地理環境條件下，台江子民如何與環境協調，發展出獨特的飲食文化，有別他處的菜餚
	八	台江飲食文化源流	針對西拉雅、荷人、明鄭、十九世紀內海陸化、日治、近代的順序，說明不同的族群和歷史印跡如何豐富台江的飲食文化
	九	台江古早味	鹽分地帶因為物資貧脊，當地人除了就地取材，取用當地生物為食材之外，更發展出順應自然時序，利用鹽漬、風乾與日曬的自然力保存食材(如虱目魚乾、蚵給、西瓜綿等)，蘊含許多環境智慧。
	十	台江食物地景	近代，台江不只是鹽業和養殖漁業(虱目魚、牡蠣、文蛤等)的基地，也是瓜類、大蒜、紅蔥頭、鹽地番茄等食材的產地。
	十一	作伙來辦桌	讓學生分組用台江當地、當季食材烹煮台江料理。
十二	在地餐桌與食物低哩程	根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。	

十三	在地餐桌與食物低哩程	根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。
十四	賞鳥守則	賞鳥守則: 野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
十五	黑面琵鷺遷徙記事	1. 台南濕地保育重要性 (拉姆薩公約)、黑面琵鷺與冬候鳥與七股特生中心、生態產業的危機與轉機 2. 黑面琵鷺一年和一日的的生活日記
十六	Happy Go: 冬渡鳥與溼地	1. 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鵲、鷓鴣)與溼地(保育概況) 2. 候鳥的羽色與飛行: 氣候與溫度: 認識冬候鳥一生的顏色變化
十七	野外觀察實錄與網路教學	1. 野外實察前實習訓練~ 內海沙洲、黑面琵鷺保育中心、賞鳥亭 2. 以 google classroom 開課教學，使用 google 網路雲端硬碟整理野外實察影音資料
十八	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	1. 影響海岸變遷因素、台江內海的四條重要河川 (鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳) 2. 海路交界的沿岸流：水域安全辨識 (西部沿海的海浪、潮汐特色)
十九	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢? 2. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨筴、爬藤植物
二十	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢? 2. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨筴、爬藤植物
二十一		
二十二		
學習評量	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作	
對應學群	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動	
備註	體育班開設	

課程名稱	中文名稱：台江專題課程 II	
	英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段	三下	學分總數：1
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內跨科協同	

課綱 核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標	<p>一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。</p> <p>二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	你了解能源嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1.從電費帳單看使用概況：節能消費觀念 2. 了解能源種類與能源消費結構 3. 認識地方用電在各級產業需求 台灣能源轉型與電業法（修法）
	二	智慧綠能環境控制實驗基地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣綠能科技產業 2. 參訪昆山科大了解創能、儲能與節能等智慧科技的應用 3. 學生完成學習單內容並發表感想
	三	空汙元凶是火力發電廠？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數據會說實話： A Q I 指數的季節性變化 2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件 3. 能源與健康的關係
	四	太陽能發電	<ol style="list-style-type: none"> 1.太陽能發電原理與組件 2.台灣的氣候條件分析
	五	綠能『種電』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽能發電成本與現行政策 2. 漁電共生~魚塢種電的經濟價值 法律政策與溝通協調
	六	綠能發電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國的綠能發展現況 2. 綠能發電的天然條件~風力發電 3. 台灣能源發展與現況：重大能源事件 4. 懂能源 Blog 5. 風力發電 https://doenergytw.blogspot.com/search/label/ https://www.twtpo.org.tw/index.aspx
	七	潔能截能	<ol style="list-style-type: none"> 2. 智慧節能運用~透過用電分析來節電 節能科技產品與政策
	八	綠能辯論比賽	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
	九	國家公園的重要任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣九座國家公園及其生態保育意義 2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園
十	漁塢轉型與休閒漁業經營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養殖漁業目前現況與創意轉型實例分享~台江漁 	

	(一)	人 2. 馬沙溝農夫的家：釣魚技巧、虱目魚的養殖及利用、魚塭生態觀察、獨木舟操作說明
十一	認識西南沿海常見的招潮蟹	「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大拱仙」、「夯白扇仔」……
十二	戀戀瀉湖～台江內海友善養殖與共生互利的生態	1. 台江三寶～虱目魚、牡蠣與文蛤 2. 台江常見的魚類資源：一缸二虎(河魴) 三沙毛(鰻鯰) 四變身苦(金錢仔)
十三	故事創作與修改	小組或個人進行互閱，給彼此建議。
十四	分享與回饋	以讀者劇場方式發表故事，並互相給予回饋。
十五	用食物傳承文化	1. 說明這學期六堂課課程要求，應說明各組台江食物小 MV 為評分標準 2. 說明食物不只是食物，也是集體在這片土地生存的記憶留存，更是文化力的展現。說明藉由台江食物傳承文化的重要與必要性。
十六	分組創作台江食物 MV	1. 分組討論小組 MV 呈現方式，並指出台江食物 MV 創作要素 2. 小組討論 MV 創作雛型與完成時程表 ◎台江 MV 是指以某首歌的曲風為背景，自行填寫與台江食物相關的歌詞
十七	歷屆優良台江食物 MV 欣賞	1. 欣賞歷屆學生創作的台江食物 MV，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化 2. 學生分享觀賞心得，並從中得到 MV 創作靈感和想法
十八	台江食物 MV 分享	1. 共同欣賞各組台江食物 MV 創作 2. 分享台江食物影 MV 創作心得和觀賞心得
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作	
對應學群	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育	
備註	體育班開設	

三、多元選修課程

(一)普通班

課程名稱：	中文名稱：AMC 數學之美賞析	
	英文名稱：The beauty of AMC program	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.透過題目的探究與分析培養對數學有興趣的學生 2.增進學生分析研究的能力 3.透過題目的討論、增進學生的互助合作的機會		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1994數學學習探究	1994數學學習之分析與欣賞
	二	1995數學學習探究	1995數學學習之分析與欣賞
	三	1996數學學習探究	1996數學學習之分析與欣賞
	四	1997數學學習探究	1997數學學習之分析與欣賞
	五	1998數學學習探究	1998數學學習之分析與欣賞
	六	1999數學學習探究	1999數學學習之分析與欣賞
	七	段考週	段考週
	八	2000數學學習探究	2000數學學習之分析與欣賞
	九	2001數學學習探究	2001數學學習之分析與欣賞
	十	2002數學學習探究	2002數學學習之分析與欣賞
	十一	2003數學學習探究	2003數學學習之分析與欣賞
	十二	2004數學學習探究	2004數學學習之分析與欣賞
	十三	2005數學學習探究	2005數學學習之分析與欣賞
	十四	段考週	段考週
	十五	2006數學學習探究	2006數學學習之分析與欣賞
	十六	2007數學學習探究	2007數學學習之分析與欣賞
	十七	2008數學學習探究	2008數學學習之分析與欣賞
	十八	2009數學學習探究	2009數學學習之分析與欣賞
	十九	2010數學學習探究	2010數學學習之分析與欣賞
	二十	段考週	段考週
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：	數理化, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語 I
	英文名稱： Japanese I

授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	國際觀,行動力,		
學習目標：	能學會以及辨識日語的文字假名，能用簡單的日語會話交談並會自我介紹		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識日語(日語的特色)	日語的特色及文字由來及語種等相關知識
	二	清音(あ-さ行)	假名背誦與練習
	三	清音(た行-や行)	假名背誦與練習
	四	清音(た行-わ行)、撥音	假名背誦與練習
	五	濁音、半濁音	假名背誦與練習
	六	拗音、促音、長音、アクセント	假名背誦與練習
	七	カタカナ(ア-ワ行)	假名背誦與練習
	八	期中考	筆試
	九	日常招呼語用語	招呼語之使用場合說明及練習
	十	對話練習-招呼語	招呼語-實際演練
	十一	第1課初次見面 單元一：姓名	姓氏的讀法
	十二	第1課初次見面 單元二：國籍	國名與國籍的讀法
	十三	第1課初次見面 單元三：職業	工作職業的問答
	十四	第1課初次見面 單元四：自我介紹	自我介紹
	十五	第2課請問您的電話 單元一：數字 數一數	數字的讀法與練習
	十六	第2課請問您的電話 單元二：電話 說說看	電話號碼的說法
	十七	第2課請問您的電話 單元三：多少 錢	貨幣的介紹與說法
	十八	總複習-自我介紹、購物練習	複習本學期所學之日語
	十九	期末考	口試
	二十	期末考	口試
	二十一		
二十二			
學習評量：	口頭表現以及紙筆測驗		
對應學群：	外語,		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法 I		
	英文名稱：Scientific experiment method I		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	<p>1.增進學生科學實作能力，提升學生觀察、紀錄、分析、歸納能力，培養實作探究的能力。</p> <p>2.以分組實驗配合模擬競賽，透過培訓、實行、省思的過程，讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力</p> <p>3.強化實驗基礎，讓學生未來有參加對外科學競賽的基礎。(中小學科展、遠哲科學趣味競賽、物理探究實作競賽等)</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識準確值、精密度	說明實驗誤差原因，並利用分組討論方式誤差原因，並提出解決方法。 配合實驗：單擺實驗
	二	認識準確值、精密度	說明實驗誤差原因，並利用分組討論方式誤差原因，並提出解決方法。 配合實驗：單擺實驗
	三	實驗數據分析方法	各組於實驗後透過電腦使用 EXCEL，進行數據分析及線性關係曲線圖，瞭解實驗分析後的結論取得。 配合實驗：單擺實驗
	四	實驗數據分析方法	各組於實驗後透過電腦使用 EXCEL，進行數據分析及線性關係曲線圖，瞭解實驗分析後的結論取得。 配合實驗：單擺實驗
	五	實驗報告撰寫	簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
	六	實驗報告撰寫	簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
	七	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
八	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目	

		課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
九	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
十	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
十一	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1. 光電計時器使用 2. 透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
十二	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1. 光電計時器使用 2. 透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
十三	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1. 光電計時器使用 2. 透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
十四	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1. 光電計時器使用 2. 透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
十五	主題實驗2	物理辯論大賽題目--循環單擺 透過循環單擺實驗，讓學生學習探究分析原因，並練習 Tracker 分析運動狀態
十六	主題實驗2	物理辯論大賽題目--循環單擺 透過循環單擺實驗，讓學生學習探究分析原因，並練習 Tracker 分析運動狀態
十七	主題實驗2	物理辯論大賽題目--循環單擺 透過循環單擺實驗，讓學生學習探究分析原因，並練習 Tracker 分析運動狀態
十八	主題實驗2	物理辯論大賽題目--循環單擺 透過循環單擺實驗，讓學生學習探究分析原因，並練習 Tracker 分析運動狀態
十九	期末實驗報告1	針對本學期所做實驗，各組進行10分鐘學習歷程報告
二十	期末實驗報告1	針對本學期所做實驗，各組進行10分鐘學習歷程報告
二十一		
二十二		

學習評量：	每週繳交實驗記錄簿（40%），課堂實驗表現（20%） 期末報告（40%）
對應學群：	資訊, 工程, 數理化
備註：	

課程名稱：	中文名稱：英語基礎聽力訓練 I 英文名稱：Basic English Listening Training Course		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、夥伴力		
學習目標：	熟悉語調與發音，增進英語文理解能力 適應不同情境中的英語文對話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1: Nice to Meet You!	會話練習、聽力練習
	二	Unit 2: Thank You for the Gift	會話練習、聽力練習
	三	新英文(一)聽力測驗 U1 U2	驗收聽力測驗
	四	Unit 3: Where Are You From	會話練習、聽力練習
	五	Unit 4: May I Speak to Ms. Lin, Please?	會話練習、聽力練習
	六	新英文(一)聽力測驗 U3 U4	驗收聽力測驗
	七	Unit 5: Are You Available Tomorrow?	會話練習、聽力練習
	八	Unit 6: Can You Give Me Some Advice?	會話練習、聽力練習
	九	新英文(一)聽力測驗 U5 U6	驗收聽力測驗
	十	B1 L1-L6 課文聽力練習 Beyond the Text	聽力練習
	十一	Unit 7: What's Your Favorite TV Show?	會話練習、聽力練習
	十二	Unit 8: Laying It on Too Thick	會話練習、聽力練習
	十三	新英文(一)聽力測驗 U7 U8	驗收聽力測驗
	十四	Unit 9: It's My Favorite Snack at the Night Market	會話練習、聽力練習
	十五	Unit 10: Let's Divide Up the Tasks of the Project	會話練習、聽力練習
	十六	新英文(一)聽力測驗 U9 U10	驗收聽力測驗
	十七	Unit 11: Don't Forget to Cross Your Fingers for Me	會話練習、聽力練習
	十八	Unit 12: Your Presentation Was Really Impressive	會話練習、聽力練習
	十九	新英文(一)聽力測驗 U11 U12	驗收聽力測驗
二十	B1 L7-L12 課文聽力練習 Beyond the Text	聽力練習	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現、分組練習與展演、隨堂測驗		
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 管理, 遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英樂時光		
	英文名稱：English Melodies		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、 B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、創造力、夥伴力		
學習目標：	藉由吟唱英文歌曲精熟英語常見句型與辭彙，並能進一步應用在日常生活中。		

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	期初課程介紹	課程大綱介紹、自我介紹、分組活動
	二	If/ whether 條件句句型	Time after Time by Cyndi Lauper
	三	Whether /If 名詞子句	Born this way by Lady gaga
	四	As long as 句型	As long as you love me by Backstreet boys
	五	間接問句/名詞子句	No matter what by Boyzone
	六	名詞子句	I believe I can fly by R Kelly
	七	定期考I	定期考I
	八	小組報告I	Blues/R&B:藍調 節奏藍調
	九	小組報告II	Country:鄉村音樂
	十	小組報告III	Folk:民謠金屬
	十一	小組報告IV	Jazz:爵士樂
	十二	小組報告V	Hip Hop/Rap:嘻哈 饒舌
	十三	定期考II	定期考II
	十四	小組報告VI	Rock:搖滾樂
	十五	關係代名詞; 被動語態	Because you loved me by Celine Dion
	十六	應景節日歌曲	All I want for Christmas Is you By Mariah Carey
	十七	形容詞比較級/現在完成式	longer by Dan Fogelberg
	十八	成果發表I	歌曲展演
十九	成果發表II	歌曲展演	

	二十	定期考III	定期考III
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現(40%)、小組報告(30%)、歌曲展演(30%)		
對應學群：	藝術, 大眾傳播, 外語		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：創意機器人 英文名稱：Creative robot		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 能正確的操作 LEGO 機器人，並熟悉基本操作指令。 2. 具備程式編輯與機械結構設計的基本能力。 3. 培養良好的工作習慣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基本介紹	1.樂高機器人 NXT 基本元件介紹 2.主機介面介紹
	二	基本介紹	1.下載程式介紹 2.測驗：簡易指令撰寫
	三	程式參數調整	1. 製作簡易自走車 2. 程式設計及參數介紹 3. 測驗：自走車完成多次轉彎
	四	程式參數調整	1. 製作簡易自走車 2. 程式設計及參數介紹 3. 測驗：自走車完成多次轉彎
	五	簡易馬達調校	製作簡易投石車
	六	簡易馬達調校	1. 認識馬達參數操控(力道、轉速) 2. 測驗：移動投石車(前進一段距離，並投出彩球)
	七	聲音指令控制	學習播音功能調整
	八	聲音指令控制	1. 利用 EV3 主機揚聲器發出聲音 2. 測驗：設計程式，演奏一首音樂
九	感應元件介紹	1.認識感應元件(觸碰感應器) 2.完成遙控車	

	十	感應元件介紹	測驗：完成遙控車並對戰
	十一	感應元件介紹	1. 認識感應元件(超音波) 2. 製作避障軌道車
	十二	感應元件介紹	測驗：調整參數，完成迷宮路線
	十三	感應元件介紹	1. 認識感應元件(顏色) 2. 製作循跡軌道車
	十四	感應元件介紹	測驗：調整參數，完成循跡路線
	十五	綜合測驗1	1.解讀 WRO(國際奧林匹亞機器人大賽)試題 2.完成一項題目作品
	十六	綜合測驗2	1.解讀 WRO(國際奧林匹亞機器人大賽)試題 2.完成一項題目作品
	十七	綜合測驗3	1.解讀 WRO(國際奧林匹亞機器人大賽)試題 2.完成一項題目作品
	十八	綜合測驗4	1.解讀 WRO(國際奧林匹亞機器人大賽)試題 2.完成一項題目作品
	十九	綜合測驗5	1.解讀 WRO(國際奧林匹亞機器人大賽)試題 2.完成一項題目作品
	二十	綜合測驗6	1.解讀 WRO(國際奧林匹亞機器人大賽)試題 2.完成一項題目作品
	二十一		
	二十二		
學習評量：	每次課堂測驗任務60%、期末測驗40%		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 建築設計		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動我的信仰 I		
	英文名稱：I exercise therefore I am. I		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 健康體位宣導與觀念建立，及時了解自身狀況。2. 推廣學校運動特色同時促進健康體適能的提升		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭	射箭規則講解。
	二	射箭	基本動作介紹

	三	射箭	技術練習I
	四	射箭	技術練習II
	五	射箭	技術練習III
	六	女壘	壘球規則與基本動作介紹I
	七	女壘	壘球規則與基本動作介紹II
	八	女壘	壘球基本動作練習
	九	女壘	比賽禮儀規範
	十	女壘	團隊比賽
	十一	划船	划船規則
	十二	划船	測功儀器介紹
	十三	划船	船隻介紹
	十四	划船	動作講解
	十五	划船	團隊比賽
	十六	輕艇	規則介紹
	十七	輕艇	輕艇測功儀器介紹
	十八	輕艇	卡雅克式及加拿大划槳動作講解
	十九	輕艇	動作修正
	二十	輕艇	輕艇測功儀器比賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	討論報告、團隊競賽及個人賽排名		
對應學群：	遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒 I	
	英文名稱：Kaleidoscope of mathematics I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	研究力、創造力	
學習目標：	1.讓學生在電腦相關課程中與既定課程外,欣賞數學的多樣性與豐富性。 2.讓學生藉由討論與數學相關桌遊，培養歸納推理與解決問題的能力。 3.讓學生在遊戲中思考策略與執行，在實作中看見規律與美感	

	週次/序	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	一	相見歡	介紹課程大綱與內容
	二	格格不入	從遊戲中找出如何拼完手上圖塊的最佳方式
	三	格格不入	遊戲結束後，介紹艾雪爾鑲嵌藝術
	四	達文西密碼	從遊戲中體會邏輯概念
	五	達文西密碼	熟練遊戲並完成心得
	六	段考週	段考週
	七	索馬利方塊	介紹歷史緣由與發放學習單
	八	索馬利方塊	完成需要的拼圖
	九	馬尼拉	介紹遊戲規則
	十	馬尼拉	試從遊戲中探索是否有必勝玩法
	十一	馬尼拉	進行遊戲並完成學習單
	十二	段考週	段考週
	十三	簡易 APP 製作	原理與操作說明
	十四	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	十五	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	十六	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	十七	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	十八	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	十九	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	二十	發表與回顧	學生發表心得與作業回顧
	二十一		
	二十二		
學習評量：	20% 出席情況(出缺席與遲到) 30% 學習參與度 50% 作業繳交情形		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作 I	
	英文名稱：Reading and Writing I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	

	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力		
學習目標：	1.學生藉由閱讀，學習由「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程。 2.學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題，進行感知、思考與判斷，並且完整地以文章形式表達。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	內容綱要		
	一	新聞報導閱讀	新聞報導內容分析
	二	新聞報導閱讀	新聞報導觀點分析
	三	新聞報導閱讀	新聞報導的真與假
	四	新聞報導閱讀	議題書寫
	五	新聞報導閱讀	討論與修正
	六	新聞報導閱讀	新聞報導發表
	七	人文經典閱讀	人文經典文章閱讀（議題性
	八	人文經典閱讀	人文性文章議題剖析
	九	人文經典閱讀	議題與書寫方式
	十	議論文體書寫	議題的擬定與論述原則
	十一	議論文體書寫	議題文章書寫
	十二	議論文體書寫	創作文章分享與討論
	十三	社會議題省思與辨析	社會議題思考與辨析
	十四	社會議題省思與辨析	社會議題思考與辨析
	十五	社會議題省思與辨析	思考的另一種角度
	十六	社會議題論述	擬定議題論述方式與書寫
	十七	社會議題論述	社會議題論述
	十八	社會議題論述	發表與討論
	十九	新聞、議題探究	各組新聞議題交流
	二十	思辨能力專文	思辨能力專文寫作
二十一			
二十二			
學習評量：	閱讀與討論、作文書寫		
對應學群：	大眾傳播, 文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的生物學 I	
	英文名稱： Biology on the dining table I	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 藉由料理與食物了解生物學概念 2. 具備實作及撰寫科學報告之能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介、科學報告的撰寫方式	課程介紹及分組 說明科學報告的撰寫方式
	二	顯微鏡的使用及觀察	熟悉顯微鏡的使用及觀察
	三	樣本製作	水埋玻片樣本製作及繪製點圖
	四	顯微測量技術	顯微測量技術的原理與應用
	五	報告	撰寫科學實驗報告(一)
	六	報告	撰寫科學實驗報告(二)
	七	食物的色香味	食物的色香味與神經系統之關聯(一)
	八	食物的色香味	食物的色香味與神經系統之關聯(二)
	九	尋找各色食材	分子的顏色介紹
	十	尋找各色食材	食物具備各種顏色的特性
	十一	實作課程	各色食材的料理
	十二	報告	顏色料理的科學報告
	十三	報告	顏色料理的科學報告
	十四	料理的溫度	各種營養素的介紹 溫度對各種營養素的影響
	十五	實作課程	各種溫度的雞蛋料理
	十六	料理的解剖學	骨骼肌、骨骼、關節及其相關構造
	十七	實作課程(一)	雞翅的解剖
	十八	實作課程(二)	雞翅的拼圖
	十九	總結	整理課程成果及報告(一)
	二十	總結	整理課程成果及報告(二)
	二十一		
二十二			
學習評量：	科學報告、作業		
對應學群：	生命科學, 生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：讀本英文		
	英文名稱：English Picture Books		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、創造力、夥伴力		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀有趣可愛的繪本，培養閱讀英文的興趣。 2. 藉由改寫繪本及編寫劇本，發展書寫簡單英文句子的能力。 3. 從自製繪本的過程裡，結合閱讀、書寫、口說英文能力，盡情發揮想像力。 4. 在繪本戲劇演出中，增進以正確英文表達的勇氣與自信。 		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Picture Books Reading 繪(讀)本閱讀	每個人每節課至少閱讀五本繪本。
	二	Picture Books Reading 繪(讀)本閱讀	每個人每節課至少閱讀五本繪本，並完成學習單。
	三	Group Discussion 小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員之間互相介紹自己所閱讀的繪本。 2. 老師介紹故事進行必要元素。
	四	Activity 活動進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師再次介紹繪本概念、元素與形式技巧，並佐以範例。 2. 從已閱讀繪本中，藉由故事接龍方式，以及故事元素，完成學習單。
	五	Script Writing 書寫劇本	每位同學書寫個人故事
	六	Script Writing 書寫劇本	每位同學書寫個人故事
	七	Little Books Making 製作小書	以手作方式製作個人小書
	八	Little Books Making 製作小書	以手作方式製作個人小書
	九	Little Books Completing 繪製小書	將自己的故事佐以圖片繪製完成個人小書
	十	Midterm Presentation 期中成果發表	以讀者劇場的方式，大聲朗讀並加入聲音表情發表個人小書。
	十一	Midterm Presentation 期中成果發表	以讀者劇場的方式，大聲朗讀並加入聲音表情發表個人小書。
	十二	Guest Lecturer 客座講師	邀請繪本說故事老師經驗分享
	十三	Group Discussion 小組討論	小組討論期末戲劇發表的劇本及形式
十四	Preparation 話劇準備	準備劇本及道具等戲劇發表相關活動	

	十五	Rehearsal 話劇排演	小組練習、潤飾、排練
	十六	Rehearsal 話劇排演	小組練習、潤飾、排練
	十七	Final Presentation 期末發表發表	期末英文短劇發表及回饋
	十八	Final Presentation 期末發表發表	期末英文短劇發表及回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現、課堂作業、個人小書、小組戲劇		
對應學群：	藝術, 外語, 文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語 II		
	英文名稱：Japanese II		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際觀, 行動力,		
學習目標：	能用簡單的日語會話交談		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	複習-自我介紹、購物練習	複習上學期所學之日語
	二	第3課這是甚麼東西呢 單元一：これ、それ、あれ	單字導入以及事物指示代名詞
	三	第3課這是甚麼東西呢 單元二：基本句型1.2	肯定句以及否定句
	四	第3課這是甚麼東西呢 單元三：基本句型3.4	疑問句及其他運用
	五	第4課這本書是誰的呢 單元一：この、その、あの	單字導入以及指定詞之連體修飾
	六	第4課這本書是誰的呢 單元二：基本句型1.2	指定詞之連體修飾運用
	七	第4課這本書是誰的呢 單元三：基本句型3.4	肯定句以及否定句
	八	期中考	筆試
	九	考卷檢討	考卷檢討並複習之前所學句型
十	第8課辦公室在哪裡呢 單元一：これ、それ、あれ	單字導入以及場所指示代名詞	

十一	第8課辦公室在哪裡呢 單元二：基本句型1	肯定句以及否定句
十二	第8課辦公室在哪裡呢 單元三：基本句型2	詢問公司、國家、居住地
十三	單元總複習	實作練習
十四	第9課紅色傘是誰的呢 單元一：い形容詞	單字導入以及い形容詞使用
十五	第8課辦公室在哪裡呢 單元二：な形容詞	な形容詞之使用
十六	第8課辦公室在哪裡呢 單元三：述語表現	肯定句以及否定句
十七	第8課辦公室在哪裡呢 單元四：名詞修飾	修飾名詞之表現
十八	總複習	總複習
十九	期末考	口試
二十	期末考	筆試
二十一		
二十二		
學習評量：	口頭表現以及紙筆測驗	
對應學群：	外語,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法 II	
	英文名稱：Scientific experiment method II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1.增進學生科學實作能力，提升學生觀察、紀錄、分析、歸納能力，培養實作探究的能力。 2.以分組實驗配合模擬競賽，透過培訓、實行、省思的過程，讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力 3.強化實驗基礎，讓學生未來有參加對外科學競賽的基礎。(中小學科展、遠哲科學趣味競賽、物理探究實作競賽等)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	手機做實驗 進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具 科學日誌 (google 發展的量測軟體，中文 app) 實驗：發光強度的量測 (日光燈、LED、太陽光)
	二	手機做實 進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具

	驗	Phyphox (英文 app, 量測功能較多, 可直接與電腦連線) 實驗: 發光強度的量測 (日光燈、LED、太陽光)
三	數位實驗 量測工具	學習本校所採購的高階量測儀器: 1. 與手機結合等無線量測器: 溫度、電壓、電流、壓力、pH 量測計、無線滑車 2. 精密儀器及應用軟體 capstone 結合: 速度位置感應器、力感應器、光電閘。 實驗: 電磁感應電流量測
四	數位實驗 量測工具	學習本校所採購的高階量測儀器: 1. 與手機結合等無線量測器: 溫度、電壓、電流、壓力、pH 量測計、無線滑車 2. 精密儀器及應用軟體 capstone 結合: 速度位置感應器、力感應器、光電閘。 實驗: 電磁感應電流量測
五	主題實驗 一	自由落體實驗
六	主題實驗 一	自由落體實驗
七	主題實驗 二	黏滯係數量測
八	主題實驗 二	黏滯係數量測
九	主題實驗 三	太陽能實驗量測
十	主題實驗 三	太陽能實驗量測
十一	主題實驗 四	自製簡易發電機效率量測
十二	主題實驗 四	自製簡易發電機效率量測
十三	簡報技巧	從投影片的製作、到有限時間內敘述實驗過程分析, 讓學生學習用數據分析表達而非空洞言語描述, 進而取得其他組別的瞭解青睞。
十四	簡報技巧	從投影片的製作、到有限時間內敘述實驗過程分析, 讓學生學習用數據分析表達而非空洞言語描述, 進而取得其他組別的瞭解青睞。
十五	物理辯論 賽1	根據組別抽籤, 每兩組進行一項物理主題辯論, 規則順序如下: 1. 實驗報告: 實驗原理及數據分析進行報告。 2. 交叉詰問: 針對對方實驗給予建議, 以改善對方實驗的目標, 而非一味攻擊對方缺陷, 達到互相砥礪磨練的目的。 3. 結論: 針對對方所給予的意見, 提出改善自身實驗的作法。 4. 其他各組作為評審, 進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審, 達到觀摩的目的。
十六	物理辯論 賽2	根據組別抽籤, 每兩組進行一項物理主題辯論, 規則順序如下: 1. 實驗報告: 實驗原理及數據分析進行報告。 2. 交叉詰問: 針對對方實驗給予建議, 以改善對方實驗的目標, 而非

			<p>一味攻擊對方缺陷，達到互相砥礪磨練的目的。</p> <p>3.結論：針對對方所給予的意見，提出改善自身實驗的作法。</p> <p>4.其他各組作為評審，進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審，達到觀摩的目的。</p>
十七	物理辯論賽3		<p>根據組別抽籤，每兩組進行一項物理主題辯論，規則順序如下：</p> <p>1.實驗報告：實驗原理及數據分析進行報告。</p> <p>2.交叉詰問：針對對方實驗給予建議，以改善對方實驗的目標，而非一味攻擊對方缺陷，達到互相砥礪磨練的目的。</p> <p>3.結論：針對對方所給予的意見，提出改善自身實驗的作法。</p> <p>4.其他各組作為評審，進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審，達到觀摩的目的。</p>
十八	物理辯論賽4		<p>根據組別抽籤，每兩組進行一項物理主題辯論，規則順序如下：</p> <p>1.實驗報告：實驗原理及數據分析進行報告。</p> <p>2.交叉詰問：針對對方實驗給予建議，以改善對方實驗的目標，而非一味攻擊對方缺陷，達到互相砥礪磨練的目的。</p> <p>3.結論：針對對方所給予的意見，提出改善自身實驗的作法。</p> <p>4.其他各組作為評審，進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審，達到觀摩的目的。</p>
十九	物理辯論賽5		<p>根據組別抽籤，每兩組進行一項物理主題辯論，規則順序如下：</p> <p>1.實驗報告：實驗原理及數據分析進行報告。</p> <p>2.交叉詰問：針對對方實驗給予建議，以改善對方實驗的目標，而非一味攻擊對方缺陷，達到互相砥礪磨練的目的。</p> <p>3.結論：針對對方所給予的意見，提出改善自身實驗的作法。</p> <p>4.其他各組作為評審，進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審，達到觀摩的目的。</p>
二十	物理辯論賽6		<p>根據組別抽籤，每兩組進行一項物理主題辯論，規則順序如下：</p> <p>1.實驗報告：實驗原理及數據分析進行報告。</p> <p>2.交叉詰問：針對對方實驗給予建議，以改善對方實驗的目標，而非一味攻擊對方缺陷，達到互相砥礪磨練的目的。</p> <p>3.結論：針對對方所給予的意見，提出改善自身實驗的作法。</p> <p>4.其他各組作為評審，進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審，達到觀摩的目的。</p>
二十一			
二十二			
學習評量：	每週繳交實驗記錄簿（40%），課堂實驗表現（20%） 期末報告（40%）		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英語基礎聽力訓練 II	
	英文名稱：Basic English Listening Training Course	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、夥伴力		
學習目標：	熟悉語調與發音，增進英語文理解能力 適應不同情境中的英語文對話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1: What Do You Say?	會話練習、聽力練習
	二	Unit 2: Have Some More!	會話練習、聽力練習
	三	新英文(二)聽力測驗 U1 U2	驗收聽力測驗
	四	Unit 3: Can I Ask You a Favor?	會話練習、聽力練習
	五	Unit 4: Thank You	會話練習、聽力練習
	六	新英文(二)聽力測驗 U3 U4	驗收聽力測驗
	七	Unit 5: Why the Long Face?	會話練習、聽力練習
	八	Unit 6: I'd Like to Make a Reservation	會話練習、聽力練習
	九	新英文(二)聽力測驗 U5 U6	驗收聽力測驗
	十	B2 L1-L6 課文聽力練習 Beyond the Text	聽力練習
	十一	Unit 7: Which One Is Sophia?	會話練習、聽力練習
	十二	Unit 8: The Meal Is on Me	會話練習、聽力練習
	十三	新英文(二)聽力測驗 U7 U8	驗收聽力測驗
	十四	Unit 9: It's at Least Two Hours from Here	會話練習、聽力練習
	十五	Unit 10: How Do We Get There?	會話練習、聽力練習
	十六	新英文(二)聽力測驗 U9 U10	驗收聽力測驗
	十七	Unit 11: What Size Do You Wear?	會話練習、聽力練習
	十八	Unit 12: I'm Truly Sorry	會話練習、聽力練習
	十九	新英文(二)聽力測驗 U11 U12	驗收聽力測驗
	二十	B2 L7-L12 課文聽力練習 Beyond the Text	聽力練習
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現、分組練習與展演、隨堂測驗		
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 管理, 遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動我的信仰 II	
	英文名稱：I exercise therefore I am. II	
授課年段：	一下	學分總數：1

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	1. 健康體位宣導與觀念建立，及時了解自身狀況。2. 推廣學校運動特色同時促進健康體適能的提升		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭	10M 標靶練習與測驗
	二	射箭	10M 個人對抗賽
	三	射箭	10M 團體對抗賽及遠距離挑戰賽
	四	射箭	認識射箭生存對戰賽及初體驗
	五	射箭	分組對戰生存遊戲
	六	女壘	打擊動作與揮棒動作練習
	七	女壘	接滾地球傳球練習
	八	女壘	防守默契配合
	九	女壘	分組對抗比賽
	十	女壘	分組對抗比賽
	十一	划船	划船器材及介紹
	十二	划船	測功儀複習及動作調整
	十三	划船	分組練習
	十四	划船	個人及小組對抗賽
	十五	划船	個人檢測及討論
	十六	輕艇	輕艇歷史、加拿大式及卡雅克式動作、船艇介紹。
	十七	輕艇	加拿大式及卡雅克式划槳動作說明及練習。
	十八	輕艇	加拿大式動作划槳動作練習。
	十九	輕艇	卡雅克式動作划槳動作練習。
	二十	輕艇	模擬船艇平衡訓練。
	二十一		
二十二			
學習評量：	討論報告、團隊競賽及個人賽排名		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒 II
	英文名稱：Kaleidoscope of mathematics II

授課年段：	一下	學分總數：	1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力		
學習目標：	1.讓學生在既定課程外,欣賞數學的多樣性與豐富性。 2.讓學生從現實生活中的例子，體會數學多元的應用。 3.讓學生在遊戲中思考策略與執行，在實作中看見規律與美感		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	介紹課程大綱與內容
	二	單利與複利	單利複利與銀行定存方案
	三	單利與複利	綜合試算分析
	四	單利與複利	72法則與試算誤差
	五	卡債	認識卡債與自我花費統計
	六	段考週	段考週
	七	卡債	卡債的計算
	八	心理測驗	個人投資性格分析
	九	金融理財	現金流桌遊規則講解與遊戲體驗
	十	金融理財	現金流遊戲體驗
	十一	文章閱讀討論	富爸爸與窮爸爸
	十二	段考週	段考週
	十三	匯率	認識匯率
	十四	匯率	匯率的計算
	十五	文章閱讀討論	富爸爸與窮爸爸
	十六	金融電影欣賞	大賣空
	十七	金融電影欣賞	大賣空
	十八	金融電影欣賞	大賣空
	十九	選修課回顧	學習單填寫
	二十	段考週	段考週
	二十一		
二十二			
學習評量：	20% 出席情況(出缺席與遲到) 30% 學習參與度 50% 作業繳交情形		
對應學群：	數理化, 財經		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作 II		
	英文名稱：Reading and WritingII		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A 自主行動：A2.系統思考與問題解決、		
	B 溝通互動：B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、		
	C 社會參與：C 社會參與		
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力、		
學習目標：	1.學生藉由閱讀，學習由「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程。 2.學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題，進行感知、思考與判斷，並且完整地以文章形式表達。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎閱讀概念	閱讀的要素
	二	基礎閱讀概念	閱讀的步驟
	三	基礎閱讀概念	閱讀的方式
	四	敘事文體閱讀	敘事結構
	五	敘事文體閱讀	敘事性文章閱讀
	六	敘事文體閱讀	敘事性文章寫法分析
	七	敘事文體閱讀	敘事性文章書寫注意要點
	八	敘事文體閱讀	敘事書寫
	九	敘事文體閱讀	創作文章分享與討論
	十	生活小品閱讀與書寫	生活小品介紹
	十一	生活小品閱讀與書寫	生活小品閱讀與試作
	十二	生活小品閱讀與書寫	生活小品分享討論
	十三	抒情文體閱讀	抒情文章構成要素
	十四	抒情文體閱讀	抒情性文章閱讀
	十五	抒情文體閱讀	抒情性文章寫法分析
	十六	抒情文體閱讀	抒情性文章書寫注意要點
	十七	抒情文體閱讀	抒情感性書寫
	十八	抒情文體閱讀	創作文章分享與討論
	十九	統整討論	小組文本交流討論一
	二十	統整討論	小組文本交流討論二
二十一			

	二十二	
學習評量：	閱讀與討論、作文書寫	
對應學群：	大眾傳播, 文史哲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的生物學 II		
	英文名稱： Biology on the dining table		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、 研究力、 資訊力、 夥伴力		
學習目標：	1. 藉由料理與食物了解生物學概念 2. 具備實作及撰寫科學報告之能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介	課程介紹與分組
	二	植物的顏色	花青素的介紹及在生活上的應用
	三	實作課程	蝶豆花漸層調飲（一）
	四	實作課程	蝶豆花漸層調飲（二）
	五	實作課程	花青素在不同 pH 值的顏色變化
	六	報告	花青素在不同 pH 值之科學報告
	七	肉料理與酵素	酵素的介紹以及在料理中的應用
	八	肉料理與酵素	嫩肉劑與木瓜酵素之比較
	九	實作課程	肉料理
	十	實作課程	肉料理
	十一	報告	蛋白質的科學報告
	十二	料理的微生物	食物中常見的微生物
	十三	實作課程	泡菜的製作
	十四	實作課程	泡菜的製作
	十五	報告	泡菜製作的原理與微生物之科學報告
	十六	實作課程	優格的製作
	十七	實作課程	優格的製作
	十八	報告	製作時間不同優格之 pH 變化
十九	結論	整理課程所有成果及報告	

	二十	結論	整理課程所有成果及報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	科學報告、作業		
對應學群：	生命科學, 生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：人文社會研究方法 I		
	英文名稱： Humanities and social research methods and implementation I		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力		
學習目標：	1.了解知識建構的歷程 2.了解基礎社會科學研究方法與研究倫理 3.幫助學生發現問題，並透過搜集，分析資料，以解決問題 4.奠定日後專題研究的基礎		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程、教材與課堂規則介紹、進行分組
	二	知識是如何產生的？	解析構成論文的元件及結構
	三	學生實作: 析解論文	學生實作拆析文章結構，引用的文獻...
	四	學生實作: 析解論文	學生實作拆析文章的布局和立場
	五	如何定小論文題目	論文題目究竟怎麼定？
	六	學生訂定研究主題	1.與教師討論研究題目 2. 教師給意見與學生修訂題目
	七	如何做文獻回顧	簡介如何找書目與期刊 各組繳交與各組研究主題相關的書目與期刊等參考資料
	八	如何做文獻回顧：	簡介如何找書目與期刊 各組繳交與研究主題相關的書目與期刊等參考資料
	九	研究方法介紹（一）：質性研究	個案研究法，訪談研究法，歷史研究法
十	研究方法介紹（一）：質性研究	質性資料研究法: 訪談法，文獻分析法，次級資料法，田野調查法.....	

	十一	質性研究的技巧與倫理簡介	口訪與田調的技巧與倫理
	十二	研究方法介紹:問卷調查法	問卷設計方法
	十三	研究方法介紹:問卷調查法	問卷的回收與統計，問卷的效度與信度
	十四	研究方法介紹:問卷調查法	問卷統計資料的分析
	十五	學生提出研究計畫書與互評	研究題目，研究方法，研究動機，文獻資料
	十六	學生提出研究計畫書與互評	研究題目，研究方法，研究動機，文獻資料
	十七	學生提出研究計畫書與互評	研究題目，研究方法，研究動機，文獻資料
	十八	教師講評與建議	教師分組指導與講評
	十九	教師講評與建議	教師分組指導與講評
	二十	期末綜合討論	期末綜合討論
	二十一		
	二十二		
學習評量：	參與討論(30%) 課堂作業(30%) 期末研究計畫書與發表(40%)		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育, 法政, 管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：世界旅人餐桌 I	
	英文名稱：Traveling between dishes I	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、夥伴力	
學習目標：	1.讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下，所衍生多元差異性的異國料理 2.讓學生學會自己動手 DIY 異國美食，並將此過程拍成影片 3.讓學生透過食物了解各國飲食文化差異，進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
		內容綱要
		1.這學期課程內容與評分方式 2.讓學生自己分組

		3.學期作業說明：動手 DIY 世界美食，並拍成影片
二	世界文化襲產—食物	1.指出那些食物被列為世界文化襲產 2.探究食物列為世界文化襲產的原因與重要性 3.學生分享自己從食物了解異國文化的經驗
三	和食文化(一)	1.說明和食的定義與特色料理代表 2.說明日本料理和其與人文自然脈絡的關係 3.欣賞影片:將太的壽司(九分鐘)並分組討論與上台分享
四	和食文化(二)	1.說明和牛的定義 2.為料理「一生懸命」的達人精神，欣賞蒟蒻、納豆等日本達人影片並分組討論 3.日本茶道與禪宗精神
五	影片欣賞與討論—小森時光	透過小森時光，讓學生知道日本東北依照時序生活的風土食物樣貌
六	影片欣賞與討論—小森時光	讓學生透過影片欣賞，討論關於風土餐桌的心得
七	世界美食影片 DIY 前置作業	1.分組討論影片拍攝主題與拍攝時程表 2.分組討論並編寫影片拍攝腳本
八	朝鮮料理(一)	1.說明韓食料理特色 2.說明朝鮮料理和其與地理環境的關係 3.介紹世界5大最健康食物之一：泡菜 4.韓國餐桌禮儀
九	朝鮮料理(二)	1.小組討論自己吃過那些韓式料理並分享吃韓國食物的心得 2.小組討論韓劇中將韓食料理推上國際舞台的行銷方式
十	韓食料理影片欣賞與討論	1.欣賞影片「十一道歐巴最愛的韓式料理」(11分鐘)並分組討論 2.影片欣賞：最簡單的韓式泡菜作法(八分鐘)並分組討論 3.讓學生從影片欣賞中，找到拍異國美食影片的靈感
十一	東南亞料理—泰國篇	1.分享地理老師在泰國吃吃喝喝的經驗 2.說明泰國料理特色 3.影片欣賞「泰菜秘笈」16泰式涼拌總匯(泰國商務處官方網站)(五分鐘) 4.學生說出吃泰國菜的經驗並上台分享
十二	東南亞料理—泰國篇	1.影片欣賞：冬蔭功湯、泰式咖哩、打拋料理、泰北料理(蘭納菜)與滇緬關係。 2.從影片欣賞中，讓學生分組討論並指出泰式料理的香料與調味料使用特性。且進一步分析這些食材使用與地理環境是否有關係
十三	東南亞料理—越南篇	1.指出越南菜的飲食文化特色 2.影片欣賞越南著名菜色：越南河粉、越式春捲、越南夾肉麵包、越式咖啡。並讓學生討論並說明這些著名菜色，與該地自然環境和殖民的關係
十四	分享越南料理	邀請本校越南與社團的老師來分享在地越南料理與特色
十五	東南亞料理—馬來西亞	1.分享地理老師在馬來西亞吃吃喝喝的經驗 2.老師在馬來西亞的清真認證食物考察

	篇	3.從馬來西亞的娘惹料理、印度料理、清真料理指出族群多元與飲食多元的關係 4.影片欣賞與討論：叻沙、咖椰吐司、肉骨茶、印度煎餅、蕉葉飯
十六	東南亞料理—印尼篇	1.分享地理老師在吃吃喝喝的經驗 2.影片欣賞與討論：亞蔘醬、娘惹糕、沙嗲 3.介紹印尼豐富的熱帶水果
十七	印尼咖啡議題探討	1.老師沖泡印尼的曼特寧咖啡並請同學喝 2.印尼咖啡生長環境介紹 3.影片欣賞：吳子鈺的雨林咖啡。並分組討論咖啡與熱帶雨林的關係 4.愛護生命與咖啡：討論麝香貓咖啡
十八	世界美食DIY 影片欣賞(一)	欣賞各組自製的世界美食 DIY 影片
十九	世界美食DIY 影片欣賞(二)	欣賞各組自製的世界美食 DIY 影片
二十	世界美食DIY 影片心得分享	1.分享看完各組自行拍攝的世界美食 DIY 影片的心得 2.這學期課程心得分享
二十一		
二十二		
學習評量：	上課態度與參與50%；影片拍攝50%	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎化學實驗入門 I	
	英文名稱：Experiment of the Fundamental Chemistry I	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	實驗0 實驗安全簡介
	二	實驗0 實驗安
		內容綱要
		實驗安全講習、實驗器材介紹
		實驗安全講習、實驗器材介紹

	全簡介	
三	實驗一 蒸餾	介紹有機化學上常用的一種分離 (separation) 及純化 (purification) 的方法。
四	實驗一 蒸餾	介紹有機化學上常用的一種分離 (separation) 及純化 (purification) 的方法。
五	實驗二 萃取	萃取 (extraction) 是利用物質在不同溶劑中溶解度的差異，將混合物中的 某一特定成分轉移到另一溶劑中，達到分離的目的。
六	實驗二 萃取	萃取 (extraction) 是利用物質在不同溶劑中溶解度的差異，將混合物中的 某一特定成分轉移到另一溶劑中，達到分離的目的。
七	實作評量	操作技能檢測
八	實作評量	操作技能檢測
九	實驗三 再結晶與熔點測定	以再結晶 (recrystallization) 分離純化物質並學習熔點 (melting point) 測定之基本技能。
十	實驗三 再結晶與熔點測定	以再結晶 (recrystallization) 分離純化物質並學習熔點 (melting point) 測定之基本技能。
十一	實驗四 有機分子模型	瞭解有機分子三度空間立體配置 學習使用化學繪圖軟體或模型實體操作
十二	實驗四 有機分子模型	瞭解有機分子三度空間立體配置 學習使用化學繪圖軟體或模型實體操作
十三	實驗五 層析法	利用管柱層析 (column chromatography) 及薄層層析法 (thin layer chromatography, TLC) 來分離及辨別混合物。
十四	實驗五 層析法	利用管柱層析 (column chromatography) 及薄層層析法 (thin layer chromatography, TLC) 來分離及辨別混合物。
十五	實作、紙筆評量	操作技能檢測
十六	實作、紙筆評量	操作技能檢測
十七	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
十八	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
十九	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
二十	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度

	二十一		
	二十二		
學習評量：	操作技能檢測、實驗數據評量		
對應學群：	數理化, 醫療衛生		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微生物學 I		
	英文名稱：Microbiology I		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 具備基礎微生物學之知識 2. 熟悉簡易微生物實驗操作及概念		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	微生物簡介(一)	生活中的微生物、微生物命名及分類及微生物學的發展歷史。
	二	微生物簡介(二)	真核及原核細胞的比較、微生物的大小、形態及分類。
	三	微生物簡介(三)	病毒與細菌。
	四	微生物簡介(四)	真菌與其他微生物。
	五	微生物與能源 (一)：生質能	生質能是什麼？
	六	生質能源實作	生物廢棄物轉化為燃料實驗： 利用竹筷子進行實驗，觀察生物體內有機物分解過程中能產生燃料的過程。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	微生物與能源 (二)：生質能源 的價值	生質能源最大的價值在於「循環」，一般認為比起燃燒千年以前就存在的石油，更能達到減碳的目標。
	九	微生物與能源 (三)：垃圾變黃 金	廚餘及落葉堆肥，產生出之沼氣熱值相當於天然氣，導入引擎發電機處理後，能夠成為日常所需的電力。
	十	再生資源實作	落葉堆肥 DIY (為期3~6個月)
	十一	微生物與能源 (四)：生質酒精	生質酒精其實就是乙醇，分子式是 $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ ，和由石化原料生產的乙醇相同，差別只在於原料的不同。
	十二	生質酒精實作	酵母菌無氧發酵產生酒精實驗。
十三	第二次期中考	第二次期中考	

	十四	微生物與疾病 (一)	微生物的致病機轉、宿主的防禦機制。
	十五	微生物與疾病 (二)	感染性疾病的表現。
	十六	微生物與疾病 (三)	醫療照護相關感染與防治、新興傳染病。
	十七	微生物與疾病 (四)：案例分析	分析新聞中的傳染病。
	十八	微生物與疾病 (五)：案例分析	分析電影中的傳染病。
	十九	微生物與疾病 (六)：案例分析	分析百年內曾經大爆發的傳染病。
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、實作實驗報告、案例分析報告、微生物學報告		
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：人文社會研究方法 II		
	英文名稱：Humanities and social research methods and implementation II		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1.讓學生了解產出知識的歷程 2.了解基礎社會科學研究方法與研究倫理 3.幫助學生發現問題，並透過搜集，分析資料，以解決問題 4.奠定日後專題研究的基礎		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	圖書館資源的運用	搜集資料並運用資料
	二	如何進行文本分析	原始資料，二手資料，第三手資料的差別
	三	如何進行文本分析法	資料性質，誰的資料，預設的閱讀者，證據，論點...
	四	學生實作:	研究主題相關的文本分析
	五	學生實作	研究主題相關的文本分析
	六	學生實作:	研究主題相關的文本分析
	七	學生實作:	研究主題相關的文本分析

	八	中學生小論文網站介紹	小論文格式與倫理
	九	學生實作:	小論文書寫
	十	學生實作	小論文書寫
	十一	學生實作:	小論文書寫
	十二	學生實作:	小論文書寫
	十三	學生實作	小論文書寫
	十四	學生實作	小論文書寫
	十五	學生報告與互評	小論文報告，互評
	十六	學生報告與互評	小論文報告，互評
	十七	學生報告與互評	小論文報告，互評
	十八	教師評論與發還修改的論文	小組重新修改定稿
	十九	教師評論與發還修改的論文	小組重新修改定稿
	二十		教師總評:小論文定稿
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.平常上課表現(30%) 2.期末小論文 (50%) 3. 評分與回饋 (20%)		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育, 法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：世界旅人餐桌 II	
	英文名稱：Traveling between dishes	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、夥伴力	
學習目標：	1.讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下，所衍生多元差異性的異國料理 2. 讓學生學會自己動手 DIY 異國美食，並在校園內開異國美食趴，推廣並介紹異國料理 3.讓學生透過食物了解各國飲食文化差異，進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟	

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程說明	1.這學期課程內容與評分方式 2.讓學生自己分組 3.學期作業說明：舉辦世界美食 PARTY
二	介紹風土餐桌	1.從地理學的人地關係解析何謂風土食物 2.從影片中了解風土食物：伊比利火腿、法國石灰岩洞穴中的洛克福特藍黴乳酪
三	作業指派前置作業	1.各組討論於第12週之前，去吃哪一家異國料理，了解該國的飲食文化 2.擬定訪問客人和廚師、業者的問題，並討論作業呈現方式 3.擬定13、14週分享各組品嚐異國美食心得
四	法式飲食文化	1.說明法國精緻、講究的飲食文化緣由 2.介紹波爾多葡萄酒與其適合產葡萄的地理環境關係 3.影片介紹鵝肝、馬賽魚湯與焗烤蝸牛，並分組分享觀賞心得
五	影片欣賞『美味關係』	欣賞影片『美味關係』，並從中了解法式料理和文化特色
六	影片欣賞『美味關係』	1.欣賞影片『美味關係』，並從中了解法式料理和文化特色 2.分組討論並分享影片觀賞心得
七	義式飲食文化	1.指出義大利北、中、南的飲食文化差異，而該地地理環境正是造成此差異的原因 2.說明地中海飲食的人地關係 3.影片欣賞：世界文化襲產—拿坡里披薩
八	義大利與慢食運動	1.何謂慢食運動 2.義大利人如何用窯烤方式呼應慢食 3.影片欣賞：慢食運動改寫飲食史
九	土城高中 Pizza 窯介紹	用 ppt 介紹學校的 Pizza 窯建造過程，並介紹如何用窯燒烤肉類、湯品與蔬菜，體會義大利人如何透過窯烤食物實踐慢食生活
十	舌尖上的北歐人	1.介紹北歐飲食文化：馬鈴薯、黑麥麵包、鹿肉、秋姑與鮮莓 2.指出北歐飲食文化與地理環境關係 3.老師分享在瑞典、挪威的吃喝經驗 4.從 Ikea 的餐點了解瑞典人吃甚麼
十一	影片欣賞：諾瑪餐廳	透過丹麥諾瑪餐廳個案，說明使用在地食材的風土餐桌也可以成為世界米其林聖地
十二	影片欣賞：諾瑪餐廳	1.透過丹麥諾瑪餐廳個案，說明使用在地食材的風土餐桌也可以成為世界米其林聖地 2.分組討論並分享影片觀賞心得
十三	小組分享異國料理用餐心得(一)	各組分享吃異國菜餚的過程、心得和感想
十四	小組分享異國料理用餐心得	各組分享吃異國菜餚的過程、心得和感想

	(二)	
十五	包羅萬象的中國菜	1.影片欣賞『美食家』，透過影片延伸討論中國各地的風土人情和美味食物 2.分組討論並上台寫出中國菜肴名稱，寫出最多道菜的組別獲勝。並從這些黑板上的大江南北料理，歸納中國因為環境的差異性很大，故衍生多樣的飲食文化
十六	殖民與合成飲食文化—墨西哥料理	1.以墨西哥為例，說明墨西哥飲食文化深受殖民國家西班牙影響甚多 2.著名菜肴介紹：墨西哥捲餅、莎莎醬、墨西哥玉米片 3.說明墨西哥菜與玉米文明的關係
十七	古巴的有機食物議題	探究古巴成為當前世界著名的有機食物發展脈絡與成果
十八	世界美食 Party	與其他老師調課，讓18、19週課程連堂
十九	世界美食 Party	各組討論並一道世界美食，並利用兩節課烹煮這道異國美食，並於下課打掃的二十分鐘，以博覽會的方式向全校師生介紹此道異國美食的特色，並與大家分享這道美味的異國食物
二十	世界美食 Party 活動心得分享	分組討論與分享這次世界美食 Party 的活動心得與感想
二十一		
二十二		
學習評量：	上課態度與參與30%；異國美食餐廳考察40%；異國美食 Party30%	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎化學實驗入門 II	
	英文名稱：Experiment of the Fundamental Chemistry II	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	實驗七 酸鹼滴定介紹
		內容綱要 酸鹼之濃度標定與滴定、藥品配製、酸解離常數、

		pH 計
二	實驗七 酸鹼滴定介紹	酸鹼之濃度標定與滴定、藥品配製、酸解離常數、pH 計
三	實驗八 過錳酸鉀的氧化還原滴定	氧化還原反應、劑量化學、滴定 維他命 C 之定量
四	實驗八 過錳酸鉀的氧化還原滴定	氧化還原反應、劑量化學、滴定 維他命 C 之定量
五	實驗九 碘鐘實驗	安全吸球、吸量管之使用與反應速率的測定
六	實驗九 碘鐘實驗	安全吸球、吸量管之使用與反應速率的測定
七	實作、紙筆評量	操作技能檢測
八	實作、紙筆評量	操作技能檢測
九	實驗十 溶度積的測定	平衡常數原理教學 電池加熱攪拌器的使用、重力過濾等實驗技能 測定不同溫度下醋酸銀(CH ₃ COOAg)的溶度積常數
十	實驗十 溶度積的測定	平衡常數原理教學 電池加熱攪拌器的使用、重力過濾等實驗技能 測定不同溫度下醋酸銀(CH ₃ COOAg)的溶度積常數
十一	實驗十一 從廢鋁罐製備明礬	兩性金屬的介紹 回收廢棄鋁罐製成明礬 藥品秤量、抽氣過濾及養晶技術
十二	實驗十一 從廢鋁罐製備明礬	兩性金屬的介紹 回收廢棄鋁罐製成明礬 藥品秤量、抽氣過濾及養晶技術
十三	實作、紙筆評量	操作技能檢測
十四	實作、紙筆評量	操作技能檢測
十五	實驗十二 觸媒與催化反應(一)	經由過氧化氫的分解反應，觀察觸媒的催化效應 學習秤量、定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
十六	實驗十二 觸媒與催化反應(一)	經由過氧化氫的分解反應，觀察觸媒的催化效應 學習秤量、定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
十七	實驗十三 觸媒與催化反應(二)	探討影響酵素(enzyme)活性的因素
十八	實驗十三 觸媒與催化反應(二)	探討影響酵素(enzyme)活性的因素
十九	分享與表達	實驗簡報、期末報告
二十	分享與表達	實驗簡報、期末報告
二十一		
二十二		
學習評量：操作技能檢測、實驗數據評量		
對應學群：數理化, 醫療衛生		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：微生物學 II		
	英文名稱： Microbiology II		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 具備基礎微生物學之知識 2. 熟悉簡易微生物實驗操作及概念		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	微生物與健康產業（一）	細菌在食品工業上的應用。
	二	微生物與健康產業（二）	真菌在食品工業上的應用。
	三	微生物與健康產業（三）	微生物在化妝品業上的應用。
	四	微生物與健康產業（四）	微生物與保健產品。
	五	實作課程	滅菌釜的介紹與使用、培養基的製作。
	六	實作課程	微量吸取器的使用及環境中微生物的培養。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	實作課程	菌落的觀察及四區畫法。
	九	微生物檢測方式介紹	格蘭氏陽性與陰性菌。
	十	實作課程	格蘭氏染色法。
	十一	免疫概論（一）	免疫系統介紹。
	十二	免疫概論（二）	皮膜屏障、發炎反應及吞噬作用。
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	免疫概論（三）	專一性防禦介紹。
	十五	實作課程	抗原與抗體。
	十六	報告（一）	微生物學報告：微生物與能源
	十七	報告（二）	微生物學報告：微生物與疾病
	十八	報告（三）	微生物學報告：微生物與食品
	十九	報告（四）	微生物學報告：微生物與化妝品及健康食品
	二十	期末考	期末考
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習單、實作實驗報告、微生物學報告		
對應學群：	醫療衛生, 生命科學, 生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：中國哲學入門		
	英文名稱：Introduction to Chinese Philosophy		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、創造力		
學習目標：	1.能理解哲學之範圍與概念。 2.能理解中國歷代重要思想家所提出的哲學概念。 3.能分析社會環境與哲學思潮的關聯。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	哲學概論	哲學的範圍
	二	哲學概論	哲學的概念(1)
	三	哲學概論	哲學的概念(2)
	四	中國哲學分期	中國哲學分期方式與背景
	五	先秦哲學	中國哲學的發始
	六	先秦哲學	儒家的倫理學
	七	先秦哲學	道家的生命哲學
	八	先秦哲學	法家的政治思想
	九	先秦哲學	名家的論辯理念
	十	先秦哲學	陰陽家的宇宙觀
	十一	漢代哲學	漢代儒家學術的分與合
	十二	魏晉南北朝哲學	魏晉玄學與名士的困境(1)
	十三	魏晉南北朝哲學	魏晉玄學與名士的困境(2)
	十四	唐代佛學思想	佛學理論與派別(1)
	十五	唐代佛學思想	佛學理論與派別(2)
	十六	宋明理學	北宋五子與理學發展
	十七	宋明理學	朱熹撰寫四書集注的時代意義
	十八	宋明理學	王陽明的心學與時代背景
	十九	中國哲學的現代意義	小組報告：中國古代哲學現代應用(1)
	二十	中國哲學的現代意義	小組報告：中國古代哲學現代應用(2)
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組討論、報告		

對應學群：	社會心理, 文史哲
備註：	

課程名稱：	中文名稱：文學中的理性與感性
	英文名稱：Rationality and sensibility in Chinese literature
授課年段：	三上 學分總數：1
課程屬性：	專題探究
師資來源：	校內單科
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作
學生圖像：	研究力
學習目標：	體察文學理性感性闡述，應用到相關生活情狀，培養人我互動友善

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	先秦文本探究	奏議類文章
	二	先秦文本探究	寓言類文章
	三	先秦文本探究	理性元素架構檢核
	四	先秦文本探究	詩經
	五	先秦文本探究	楚辭
	六	先秦文本探究	感性元素架構檢核
	七	集部文本探究	散文
	八	集部文本探究	散文
	九	集部文本探究	詩
	十	集部文本探究	詞
	十一	集部文本探究	曲
	十二	集部文本探究	散文、詩、詞、曲理性感性元素架構檢核比較
	十三	現代文學文本	哲理文章
	十四	現代文學文本	哲理文章
	十五	現代文學文本	鄉土文學
	十六	現代文學文本	海洋文學
	十七	現代文學文本	新詩(縱的繼承與橫的移殖)
	十八	現代文學文本	現代文學文本與生活中的理性感性落實
	十九	先秦散文、韻文統合	各組文本交流探究
	二十	現代詩文統合	個人作品交流探究
	二十一		
	二十二		

學習評量：	個人作品.小組討論文本
對應學群：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育
備註：	

課程名稱：	中文名稱：多多益善 I		
	英文名稱：Scenario English I		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際觀, 夥伴力,		
學習目標：	熟悉不同情境英語字彙，活用於各種溝通技巧 精進英語文能力，體驗實際英語的運用 利用團隊合作的經驗，增進英語溝通的實境經驗		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英語能力測驗 A	聽力測驗100題
	二	英語能力測驗 B	閱讀測驗100題
	三	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	單字研究 社交媒體貼文瀏覽-分組討論與發表
	四	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	Email 瀏覽-分組討論與發表 聽力測驗解題策略分組練習-掌握圖片主題
	五	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	聽力測驗圖片題解題策略分組發表 聽力測驗圖片題練習
	六	Unit 2: A Job Interview	單字研究 聽力練習、簡歷瀏覽與分組討論
	七	Unit 2: A Job Interview	面試對話瀏覽 工作申請表填寫:分組討論與發表
	八	Unit 2: A Job Interview	聽力測驗答題技巧練習-簡短對話 練習掌握關鍵字
	九	Unit 2: A Job Interview	聽力測驗練習-簡短對話 聽力測驗文字稿瀏覽
	十	Review Unit 1&2	隨堂測驗
	十一	Unit 3: Buying Stationery	單字研究 圖表閱讀與佈告瀏覽
	十二	Unit 3: Buying Stationery	完成寫作任務-分組討論與發表 聽力測驗答題技巧練習-問答題 聽寫練習-分組討論與發表
十三	Unit 3: Buying Stationery	預測練習-分組討論與發表 回推練習-分組討論與發表	

	十四	Unit 3: Buying Stationery	聽力測驗練習-問答題
	十五	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	單字研究 閱讀工作指南並回答問題
	十六	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	閱讀工作 email、消費單據並填寫申報表-分組討論與發表
	十七	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	單篇閱讀測驗解題技巧練習-SSA (Skim-San-Answer)
	十八	Review Unit 3&4	隨堂測驗
	十九	期末考	Unit 1-Unit 4
	二十	期末報告	製作個人簡歷並自我介紹
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現、分組討論與發表、隨堂測驗		
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 管理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：投資理財趣 I		
	英文名稱：Fun \$ management I		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 學生能具備財經金融基礎知能 2. 學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 3. 學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 4. 學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	你不理財 財不理你	認識理財基本概念-開源與節流
	二	節流-富朋友記帳法	認識記帳的重要性與記帳原則
	三	節流-富朋友記帳法	記帳小技巧與實用記帳 APP 介紹
	四	節流-富朋友記帳法	審視消費行為與儲蓄計畫
	五	金融基礎教育 -借貸與金融信用	個人金融信用與貸款
	六	桌遊-我愛發薪日	利用日常生活最民生的大小事，來引導學生思考如何理財，

		調整學生的金錢觀念，避免成為月光族
七	段考	段考
八	金融基礎教育-保險與風險管理	保險種類、功能 選擇保險的原則與態度
九	金融基礎教育-保險與風險管理	保險種類、功能 選擇保險的原則與態度
十	金融基礎教育-投資理財	投資工具的概念 投資前的準備 投資的原則與態度
十一	金融基礎教育-金融消費者保護	金融消費者基本權益 金融消費糾紛申訴管道
十二	桌遊-地產大亨	利用學習收購、出售、交易現實生活中地產的權利！學習投資需謹慎的態度，須注意帳戶確保有足透的現金支付各種費用以避免破產。
十三	桌遊-地產大亨	利用學習收購、出售、交易現實生活中地產的權利！學習投資需謹慎的態度，須注意帳戶確保有足透的現金支付各種費用以避免破產。
十四	段考	段考
十五	開源-投資技術一	股市基本面分析
十六	開源-投資技術二	股市技術面分析
十七	開源-投資技術三	股市籌碼面分析
十八	開源-投資技術四	ETF 投資
十九	桌遊-縱橫股海	以競標進行股市模擬遊戲，掌握股市脈動、小道消息，進行股票投資
二十	段考	段考
二十一		
二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%	
對應學群：	社會心理, 管理, 財經	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學閱讀與寫作	
	英文名稱：Reading & Writing of Science	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	引導學生學習用科學的態度來閱讀（或從事學習活動），我們才能獲得科學的知識進而提升學生學習科學的興趣及閱讀理解能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	導讀	給未來總統的能源課：頂尖物理學家眼中的能源真相 作者理查·繆勒（Richard A.Muller）是美國柏克萊加州大學知名的物理教授
	二	心智圖	摘要
	三	心得	科學寫作
	四	分享與表達	簡報製作
	五	導讀與討論	給未來總統的物理課：從恐怖主義、能源危機、核能安全、太空競賽到全球暖化背後的科學真相 作者理查·繆勒（Richard A.Muller）是美國柏克萊加州大學知名的物理教授
	六	心智圖	摘要
	七	心得	科學寫作
	八	分享與表達	簡報製作
	九	導讀與討論	我在 MIT 燃燒物理魂 作者華爾達·盧文（Walter Lewin）
	十	心智圖	摘要
	十一	心得	科學寫作
	十二	分享與表達	簡報製作
	十三	導讀與討論	超乎想像的化學課 巴金漢 John Buckingham 著 李祐慈譯
	十四	心智圖	摘要
	十五	心得	科學寫作
	十六	分享與表達	簡報製作
	十七	導讀與討論	茶杯裡的風暴：丟掉公式，從一杯茶開始看見科學的巧妙與奧祕 原文作者：Helen Czerski 譯者：藍仕豪 出版社：三采 訂閱出版社新書快訊 新功能介紹
	十八	心智圖	摘要
	十九	心得	科學寫作
	二十	分享與表達	簡報製作
	二十一		
二十二			
學習評量：	摘要、科學寫作、發表		

對應學群：	數理化, 醫療衛生, 生物資源, 地球環境
備註：	

課程名稱：	中文名稱：時事英文		
	英文名稱：English News		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀		
學習目標：	<p>1. 增進英文閱讀能力，以能實際應用於生活上的溝通與批判思考。</p> <p>2. 培養有效英文學習方法與正確的學習態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。</p> <p>3. 提升學習英文的興趣和充實人文社會與科技等知能。</p> <p>4. 了解世界正在發生什麼事情，進而培養出關懷社會的習慣與態度。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Local News 國內新聞	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀國內新聞後，能夠瞭解國內重要大事。</p> <p>1-2 能夠闡述自己對於國內新聞的看法。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 培養關心國內新聞的習慣。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 掌握閱讀焦點：文章細節 (supporting details)、上下文字義 (words in context)</p> <p>3-2 培養閱讀技巧：掃讀 (scanning)、上下文線索 (context clues)</p> <p>3-3 能夠活用本文章單字、片語。</p> <p>3-4 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
	二	Local News 國內新聞	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀國內新聞後，能夠瞭解國內重要大事。</p> <p>1-2 能夠闡述自己對於國內新聞的看法。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 培養關心國內新聞的習慣。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 掌握閱讀焦點：文章細節 (supporting details)、上下文字義 (words in context)</p> <p>3-2 培養閱讀技巧：掃讀 (scanning)、上下文線索 (context clues)</p> <p>3-3 能夠活用本文章單字、片語。</p> <p>3-4 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
	三	Social Concern 社會關懷	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀後，能夠瞭解國內社會議題的關鍵因素，並以客觀的角度討論問題。</p> <p>1-2 能夠針對社會議題的正反面闡述自己的意見。</p>

		<p>2. 情意目標</p> <p>2-1 培養關心社會的情操。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 掌握閱讀焦點：文章大意 (main idea)、作者的口吻和態度 (writer's tone and attitude)</p> <p>3-2 培養閱讀技巧：略讀 (skimming)、主題句 (topic sentence)、全文架構 (mapping)、審視作者寫作手法 (clarifying writer')</p>
四	International Affairs 國際情勢	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀國際新聞後，能夠瞭解國際情勢的發展。</p> <p>1-2 能夠反思國際情勢發展的前因後果，進而提出意見。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 培養對國際情勢發展的敏感度。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 掌握閱讀焦點：指涉 (reference)、推論以及預測 (inference and prediction)</p> <p>3-2 培養閱讀技巧：上下文線索 (context clues)、批判思考能力 (critical thinking)</p> <p>3-2 能夠活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀</p>
五	International Affairs 國際情勢	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀國際新聞後，能夠瞭解國際情勢的發展。</p> <p>1-2 能夠反思國際情勢發展的前因後果，進而提出意見。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 培養對國際情勢發展的敏感度。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 掌握閱讀焦點：指涉 (reference)、推論以及預測 (inference and prediction)</p> <p>3-2 培養閱讀技巧：上下文線索 (context clues)、批判思考能力 (critical thinking)</p> <p>3-2 能夠活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀</p>
六	Multicultural Education 多元文化	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀文章後，能夠瞭解多元文化的差異性。</p> <p>1-2 能夠說出多元文化的何處不同及原因。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠透過瞭解他國文化而增廣見聞，並能理解和尊重文化差異。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
七	Environmental Protection 環境保護	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀文章後，能夠瞭解環保的重要性，並反思人們是否仍以不環保的方式生活。</p> <p>1-2 能夠闡述自己是否能落實環保的作為。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠建立環保意識並身體力行。</p> <p>3. 技能目標</p>

		<p>3-1 掌握閱讀焦點：文章大意 (main idea)、作者的口吻和態度 (writer's tone and attitude)</p> <p>3-2 培養閱讀技巧：略讀 (skimming)、主題句 (topic sentence)、全文架構 (mapping)、審視作者寫作手法 (clarifying</p>
八	Ecological Conservation 生態保育	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀文章後，能夠瞭解生態保育的重要性，並反思當人們是否仍以某些方式殘害其他生物。</p> <p>1-2 能夠知道生態保育的方法與原因。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 培養生態保育的觀念。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 掌握閱讀焦點：文章大意 (main idea)、作者的口吻和態度 (writer's tone and attitude)</p> <p>3-2 培養閱讀技巧：略讀 (skimming)、主題句 (topic sentence)、全文架構 (mapping)、審視作者寫作手法 (clarifying wri</p>
九	Technological Development 科技發展	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀文章後，能夠認識最新的科技發展。</p> <p>1-2 能夠以英文表達此科技發展的過程及後續可能。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠培養閱讀與吸收新知的興趣。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠學習並活用本課單字、片語。</p> <p>3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十	Midterm 期中考	測驗及繳交期中報告
十一	Internet Trend 網路趨勢	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀後，能夠瞭解當紅的網路話題或趨勢。</p> <p>1-2 能夠以英文表達個人經驗與意見。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠培養對網路趨勢的敏銳度。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠活用本課單字、片語。</p> <p>3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十二	Medical Advancement 醫學新知	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀後，能夠瞭解醫學的發展和進步。</p> <p>1-2 能夠思考醫學發展的影響與重要性。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠瞭解醫學未來發展的可能性。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用之前學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十三	History Discovery 歷史發現	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀此文後，能夠認識新的歷史發現。</p> <p>1-2 能夠思考歷史發現的歷史緣由與重要性。</p>

		<p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠培養閱讀的興趣。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十四	Religious Issue 宗教議題	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀後，能夠認識宗教的力量。</p> <p>1-2 能夠以英文表達對宗教的看法或自己的信仰。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠尊重不同的宗教信仰。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十五	Politics 政治新聞	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀政治新聞後，能夠對國外政治體制有大概的了解。</p> <p>1-2 能夠以英文討論各國政治體制的差異。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能培養公民參與政治的態度。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十六	Finance 財經新聞	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生閱讀財經新聞後，能夠認識財經相關知識。</p> <p>1-2 能夠以英文表達基本的財經概念。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠培養閱讀與吸收財經相關新聞。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十七	Law-related News 法律相關	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生學習此單元後，能夠認識法律相關用語。</p> <p>1-2 能夠以英文表達簡單的法律概念。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 能夠培養遵守法律或法治態度。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。</p> <p>3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。</p> <p>3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。</p>
十八	Entertainment News 娛樂新聞	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 學生學習此文後，能夠閱讀英語娛樂新聞。</p> <p>1-2 能夠以英文介紹有興趣的娛樂或相關偶像。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 培養正向看待娛樂偶像的態度。</p>

			3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。 3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。 3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
	十九	Sports News 體育新聞	1. 認知目標 1-1 學生閱讀此文後，能夠認識運動新聞的基本用語。 1-2 能夠連結運動新聞中英文的差異。 2. 情意目標 2-1 對運動有興趣者，能夠養成閱讀國外體育新聞取得第一手消息。 3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。 3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。 3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
	二十	Final Exam	測驗及繳交期末報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業、課堂表現、紙筆測驗、期中末報告		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 外語		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：現代科技探索 I		
	英文名稱：Modern technology exploration I		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1.本課程介紹各項科技技術的入門技術，引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展，培養對科技發展相關議題（倫理、環保、商業等等）獨立思考的能力。 2.現代科技的領域廣泛，可能是關於電機的、物理的、化工的、光電的、材料的.....，更有可能同時涉及了其他許多個領域，藉此課程讓學生能在升學規劃中對大學五花八門的科系能有一定程度的認識，作為生涯規劃參考。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	電子學的發展	由物理學的發展來看半導體歷史，由真空管、二極體、電晶體至積體電路，做為學生踏進電子電機領域的初步認識。 參考書籍：半導體的故事（李雅明）
	二	電子學的發展	由物理學的發展來看半導體歷史，由真空管、二極體、電晶體至積體電路，做為學生踏進電子電機領域的初步認識。 參考書籍：半導體的故事（李雅明）

三	電子學的發展	實驗1：二極體性質量測 由實驗數據獲得 I-V 曲線，並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質，並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
四	電子學的發展	實驗1：二極體性質量測 由實驗數據獲得 I-V 曲線，並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質，並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
五	電子學的發展	實驗2：電晶體性質量測 由實驗數據描繪電晶體特性曲線，瞭解電路放大過程，體驗電晶體歷史發展的初衷。
六	電子學的發展	實驗2：電晶體性質量測 由實驗數據描繪電晶體特性曲線，瞭解電路放大過程，體驗電晶體歷史發展的初衷。
七	陀螺儀的應用	複習高二轉動概念，並引入角動量守恆等物理概念，進而探討陀螺儀在近年來的各種應用，並進而討論微機電的製造。
八	陀螺儀的應用	複習高二轉動概念，並引入角動量守恆等物理概念，進而探討陀螺儀在近年來的各種應用，並進而討論微機電的製造。
九	陀螺儀的應用	陀螺儀體驗探究：電動陀螺儀、四軸空拍機、平衡車在體驗後分組討論陀螺儀在這些產品的角色。
十	陀螺儀的應用	陀螺儀體驗探究：電動陀螺儀、四軸空拍機、平衡車在體驗後分組討論陀螺儀在這些產品的角色。
十一	光電領域的介紹	結合高三物理（光學、近代物理）的課程，探討光電領域的產業。 實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
十二	光電領域的介紹	結合高三物理（光學、近代物理）的課程，探討光電領域的產業。 實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
十三	光電領域的介紹	結合高三物理（光學、近代物理）的課程，探討光電領域的產業。 實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
十四	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學，並說明台灣在面板產業的現況及困境
十五	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學，並說明台灣在面板產業的現況及困境
十六	光電領域的介紹	1.複習光電效應概念，導入太陽能面板概念，並瞭解產業發展及環境影響 2.利用時下動漫產物：初音未來的演唱會，探討全像概念及應用
十七	光電領域的介紹	1.複習光電效應概念，導入太陽能面板概念，並瞭解產業發展及環境影響 2.利用時下動漫產物：初音未來的演唱會，探討全像概念及應用
十八	期末報告	針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
十九	期末報告	針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。

	二十	期末報告	針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業50%、期末報告50%		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 生物資源, 地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：歷史文獻解讀與媒體識讀		
	英文名稱：Historical document interpretation and media reading		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	國際觀、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	<p>1. 本課程主要是讓學生學會，如何像史家般的閱讀資料，分析資料出處，比較證據的客觀性，和資料的脈絡化及文本分析的技巧。</p> <p>2. 透過教師問題的設計與學生的分組討論，讓學生學會閱讀理解的架構，藉此提升閱讀力，書寫能力，與口語表達能力，藉此讓學生學會自我省察與獨立思考的能力。</p> <p>4. 學會文本閱讀能力之後，學生也可以運用以識讀媒體。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	文獻閱讀: 申報	申報簡介
	二	文獻解讀：申報	申報中的台灣圖像
	三	文獻解讀：申報	申報中的經典案例
	四	文獻解讀：台灣民報	台灣民報簡介及創刊號
	五	文獻解讀：台灣民報	台灣民報的條目簡介
	六	文獻解讀：台灣民報	台灣民報的條目簡介
	七	文獻解讀：台灣民報	台灣民報呈現的啟蒙觀
	八	文獻解讀: 台灣民報	台灣民報呈現的啟蒙觀
	九	學生作業發表	<p>1.選一篇最近流行的新聞，用心智圖分析一家報社新聞報導內容</p> <p>2.媒體辨識：各家媒體敘事方式的比較與證據分析</p>
十	學生作業發表	1.選一篇最近流行的新聞，用心智圖分析一家報社新聞報導內容	

		2.媒體辨識：各家媒體敘事方式的比較與證據分析
十一	政治漫畫解讀：punch 雜誌	Punch 雜誌中的十九世紀英國常民生活
十二	政治漫畫解讀：punch 雜誌	Punch 雜誌中的十九世紀英國常民生活
十三	媒體與極權政體的關係: 以納粹宣傳為例	如何建構反猶，同志，殘疾者的形象
十四	媒體與極權政體的關係: 以納粹宣傳為例	愛國主義與極權領袖形象塑造
十五	討論: 媒體倫理與媒體素養	媒體倫理與媒體素養
十六	學生分組報告與互評	(1) 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。 (2) 請同學找一則歷史資料，寫成一篇報導，必須含有以下的幾個部分 1.事實 2.證據 3.觀點 4.立場
十七	學生分組報告與互評	(1)請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。 (2) 請同學找一則歷史資料，寫成一篇報導，必須含有以下的幾個部分 1.事實 2.證據 3.觀點 4.立場
十八	學生分組報告與互評	(1)請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。 (2) 請同學找一則歷史資料，寫成一篇報導，必須含有以下的幾個部分 1.事實 2.證據 3.觀點 4.立場
十九	綜合討論	發還作業與綜合討論
二十	綜合討論	發還作業與綜合討論
二十一		
二十二		
學習評量：	期中報告(30%)、期末報告(40%)、上課表現(30%)	
對應學群：	資訊, 藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育	
備註：		

課程名 中文名稱：口語表達技巧

稱：	英文名稱： Speaking skills		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 創造力, 資訊力,		
學習目標：	藉由不同口語表達方式的練習，能在不同的場合、面對不同對象時，嫻熟使用不同的表達技巧。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	口語表達的邏輯力	提升口語表達的效率及效果
	二	口語表達的邏輯力	讓說話更有邏輯
	三	口語表達的表演力	培養清晰的表達力
	四	口語表達的表演力	培養穩健台風及說話魅力
	五	口語表達的傾聽力	成為傾聽達人，聽出話裡玄機
	六	口語表達的傾聽力	善用傾聽成為提問高手
	七	口語表達練習	學生實際演練(1)
	八	口語表達練習	學生實際演練(2)
	九	口語表達練習之修正	學生實際演練(1)
	十	口語表達練習之修正	學生實際演練(2)
	十一	口語表達的主持力	熟悉各種主持的場合及特色
	十二	口語表達的主持力	強化主持力為自己的演說加分
	十三	口語表達的讚美力	了解讚美的真諦及地雷
	十四	口語表達的讚美力	運用各種讚美技巧於日常生活
	十五	口語表達的演說力	快速架起微演說的結構
	十六	口語表達的演說力	說出印象深刻的好故事
	十七	口語表達練習	學生實際練習(1)
	十八	口語表達練習	學生實際練習(2)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	討論、上台表達		

對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲,
備註：	

課程名稱：	中文名稱：世界瞭望台		
	英文名稱：Observatory to the world		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	學生能具備國際關係基礎概念 學生能透過時事關心國際事務 學生能認識多元文化差異與國際禮儀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介課程	介紹上課方式、評分標準及指定上課教材。 介紹當前國際關係及現勢。
	二	國際體系	1.介紹國際體系：多極體系、兩極體系與單極體系。 2.分析二次戰後國際政治/經濟體系的轉變。 3.冷戰後國與國之間互動型態的轉變。
	三	國際體系	驚爆13天觀賞(145分鐘)
	四	國際體系	驚爆13天觀賞與討論
	五	國際政府組織	小組報告(一)
	六	國際政府組織	小組報告(一)
	七	移民與邊境問題	1.說明國際安全體系的理論及現狀 2.說明國際軍事力量的理論 3.美墨衝突的根源 4.中東衝突的根源（伊朗與伊拉克）
	八	移民與邊境問題	烏龜也會飛(98分鐘)
	九	國際非政府組織	小組報告(二)
十	國際非政府組織	小組報告(二)	

	十一	國際時事新聞討論	引導討論當月國際重大新聞事件與影響
	十二	國際禮儀與溝通	歐洲、非洲、亞洲
	十三	全球化與經貿關係	貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義、革命運動與反文化現象
	十四	全球化與經貿關係	亞果出任務(130分鐘)
	十五	全球化與經貿關係	亞果出任務與討論
	十六	國際禮儀與溝通	美洲、大洋洲
	十七	國際時事新聞討論	引導討論當月國際重大新聞事件與影響
	十八	國際時事新聞討論&課程總結	引導討論當月國際重大新聞事件與影響&課程回顧與總結
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 法政, 管理, 財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活中的科學	
	英文名稱：The Science in Ordinary Life	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	研究力, 資訊力, 夥伴力,	
學習目標：	學生思索如何享用化學的好處，而不受化學所傷。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	化學醬油
		內容綱要
		了解醬油加工製造方式及酸水解法醬油的爭議

二	雞排的紙袋有學問	防油紙袋和一般紙袋的差異
三	乳製品百百種怎麼挑？	了解乳品的分類，加熱殺菌方式、營養添加，透過乳品標示及標章做一個聰明的消費者 蛋白質結構及胜肽分子介紹
四	咖啡致癌竟是出自政治與法律的操弄？	什麼是丙烯醯胺？咖啡中丙烯醯胺含量是否會真的對健康產生重大影響？ 烯類及醯胺結構教學與命名
五	器皿對食安的影響	探討304不銹鋼、不銹鋼混合其他金屬鍋、鑄鐵鍋等三種鍋子溶出鐵跟鋁的問題
六	鹽酥雞招誰惹誰？	鹽酥雞「直接造成」大腸癌嗎？醬料和炸衣的絕妙組合，誰是大腸癌的好朋友？
七	鹽酥雞招誰惹誰？	從物理、化學的角度分析雞排油炸過程的變化，帶你一探究究竟—雞排為什麼那麼好吃？
八	鹽酥雞招誰惹誰？	炸雞料理實作
九	分享與表達	多媒體影音分組報告
十	分享與表達	多媒體影音分組報告
十一	焦糖化反應	蔗糖之類的小分子醣類在 165度 C 的高溫下，發生脫水、聚合的反應，增加了糖的黏度和可塑性，更具潤色視覺效果 (脫水與聚合反應的原理教學)
十二	焦糖化反應	糖葫蘆實作
十三	梅納反應：玩一場味道升級跳的 GAME	滷味化學式：梅納反應 + 焦糖化反應 碳水化合物、單醣雙醣多醣類物質教學 什麼是梅納反應？ 冰糖 vs. 白砂 為什麼烹調就是愛用冰糖滷？
十四	梅納反應：玩一場味道升級跳的 GAME	梅納反應 + 焦糖化反應實作課程
十五	安心吃油	食用油品的加工與保存方式 何謂發煙點、油的酸價？ 油脂簡介、飽和度、氫化反應及碘價教學
十六	安心吃油	溫度對煉製的影響探討 豬油的煉製(乾式&濕式提煉)、豬油拌飯
十七	安心吃油	溫度對煉製的影響探討 豬油的煉製(乾式&濕式提煉)、豬油拌飯
十八	期末報告分享與表達	上台發表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
二十三		
二十四		
二十五		

	二		
學習評量：	多媒體影音分組報告、簡報製作		
對應學群：	資訊, 數理化, 生物資源,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：用歷看人權		
	英文名稱：Looking into the human rights with the historical perspective		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	國際觀, 行動力, 研究力,		
學習目標：	1. 透過熱門國際議題的歷史背景探索，深化學生民主素養，與媒體判讀能力 2. 學生學會運用資料製作專題報告的能力 3. 學生重新思考當代公民議題：人權，自由等議題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹 學生分組
	二	宗教與人權：伊斯蘭文化	從 Hijab 談起
	三	宗教與人權：伊斯蘭文化	從 Isis 談起
	四	勞權運動	十九世紀英國勞工處境
	五	勞權運動	十九世紀英國勞工運動發展
	六	勞權運動	工會運動的興起與發展
	七	女權運動	十九世紀婦女運動
	八	女權運動	兩次世界大戰與婦女地位的轉變
	九	女權運動	二戰後女權運動的發展
	十	國家極權主義與人權	法西斯政權的宣傳與口號
	十一	國家極權主義與人權	極權政體下反猶，反同，反弱勢知識論的建構
	十二	國家極權主義與人權	極權政體下反猶，反同，反弱勢知識論的建構
十三	德國轉型正義之路	紐倫堡大審判，法律依據	

	十四	德國轉型正義之路	博物館分析，與物件的展示
	十五	重新思考『人權』的意義	法蘭克福學派對啟蒙的反思
	十六	學生報告	學生報告當代人權議題
	十七	學生報告	學生報告當代人權議題
	十八	教師回饋與省思	教師回饋與省思
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂討論 30% 學生課堂作業 30% 期末分組報告 40%		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育, 法政,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：多多益善 II 英文名稱：Scenario English II		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際觀, 夥伴力,		
學習目標：	熟悉不同情境英語字彙，活用於各種溝通技巧 精進英語文能力，體驗實際英語的運用 利用團隊合作的經驗，增進英語溝通的實境經驗		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 5: A Movie Marathon	單字研究 聽力練習並回答問題-劇院廣播
	二	Unit 5: A Movie Marathon	閱讀表格-電影時刻表 完成個人行程表規劃-分組討論與發表
	三	Unit 5: A Movie Marathon	閱讀測驗練習-句子填空 藉由題目練習了解自己需加強環節-單字、詞性、文法

	四	Unit 6: Work Schedule Arrangement	單字研究 聽力練習並完成工作行程表-分組討論與發表
	五	Unit 6: Work Schedule Arrangement	閱讀對話並回答問題-分組討論與發表
	六	Unit 6: Work Schedule Arrangement	聽力測驗短講題解題策略練習 聽力測驗腳本瀏覽
	七	Unit 6: Work Schedule Arrangement	聽力測驗練習 聽力測驗腳本瀏覽
	八	Review Unit 5&6	隨堂測驗
	九	Unit 7: A Trip to Greece	單字研究 閱讀 Email 並完成備忘錄-分組討論與發表
	十	Unit 7: A Trip to Greece	閱讀旅館入住介紹並回答問題 閱讀技巧訓練-閱讀必要資訊快速解題
	十一	Unit 7: A Trip to Greece	閱讀測驗練習-段落填空
	十二	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	單字研究 聽力練習-尋找關鍵訊息
	十三	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀新聞並寫出新聞主旨-分組討論與發表
	十四	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀測驗多篇閱讀技巧訓練-SSA + 資訊連結與整合
	十五	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀測驗多篇閱讀練習
	十六	Review Unit 7&8	隨堂測驗
	十七	英語能力測驗 C	聽力測驗100題
	十八	英語能力測驗 D	閱讀測驗100題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現、分組討論與發表、隨堂測驗		
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 管理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：投資理財趣 II	
	英文名稱：Fun \$ management II	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 學生能具備財經金融基礎知能 2. 學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 3. 學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 4. 學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開源-模擬投資競賽	講解模擬投資競賽軟體與規則
	二	開源-投資技術五	國內共同基金投資
	三	開源-投資技術六	國外共同基金投資
	四	投資理財書籍分享(一)	小組報告(一)
	五	投資理財書籍分享(二)	小組報告(二)
	六	投資理財書籍分享(三)	小組報告(三)
	七	投資理財書籍分享(四)	小組報告(四)
	八	總裁啟示錄： 14A 的榮耀	1. 簡述貨幣銀行學之基本概念：貨幣的功能、認識中央銀行的功能、了解貨幣政策及其使用時機。 2. 瞭解利率之升降，對市場的重大影響。
	九	金融風暴之危機	1. 何謂風險？簡述風險基本概念與風險種類。 2. 從美國雷曼兄弟的破產談起：淺談金融商品過度包裝的投資風險。
	十	桌遊-印加寶藏	體驗高報酬高風險之責任承擔與投資如何見好就收的奧妙。
	十一	財經新聞分析	國內財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。
	十二	財經新聞分析	國外財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。
	十三	投資理財與電影欣賞	金錢怪獸或大賣空
	十四	投資理財與電影欣賞	金錢怪獸或大賣空
十五	桌遊-金融戰略王	透過「金融戰略王」的虛擬投資市場，熟習投資理財之判斷。	

	十六	桌遊-金融戰略王	透過「金融戰略王」的虛擬投資市場，熟習投資理財之判斷。
	十七	桌遊-金融戰略王	透過「金融戰略王」的虛擬投資市場，熟習投資理財之判斷。
	十八	誰是股王	模擬投資結算
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%		
對應學群：	社會心理, 管理, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：現代科技探索 II 英文名稱：Modern technology exploration II		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力		
學習目標：	1.本課程介紹各項科技技術的入門技術，引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展，培養對科技發展相關議題（倫理、環保、商業等等）獨立思考的能力。 2.現代科技的領域廣泛，可能是關於電機的、物理的、化工的、光電的、材料的.....，更有可能同時涉及了其他許多個領域，藉此課程讓學生能在升學規劃中對大學五花八門的科系能有一定程度的認識，作為生涯規劃參考。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	超導體介紹	介紹高溫超導的原理及發展，並探索相關產業發展 實驗：液態氮所營造的低溫世界，對物質性質的影響
	二	超導體介紹	介紹高溫超導的原理及發展，並探索相關產業發展 實驗：液態氮所營造的低溫世界，對物質性質的影響

三	超導體介紹	實驗：高溫超導體懸浮效果體驗 (結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗)
四	超導體介紹	實驗：高溫超導體懸浮效果體驗 (結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗)
五	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。 實驗：簡易發電機製作。
六	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。 實驗：簡易發電機製作。
七	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。 實驗：簡易發電機製作。
八	能源科技	分組實驗： 1.太陽能組件實驗：瞭解太陽能板在不同光源或收光方向對於產生電壓電流的影響，並驅動馬達效果檢驗 2.簡易渦輪製造實驗：利用瓦楞版設計建議渦輪，瞭解外力驅動發電機轉動的效果。
九	能源科技	分組實驗： 1.太陽能組件實驗：瞭解太陽能板在不同光源或收光方向對於產生電壓電流的影響，並驅動馬達效果檢驗 2.簡易渦輪製造實驗：利用瓦楞版設計建議渦輪，瞭解外力驅動發電機轉動的效果。
十	能源科技	分組實驗： 1.太陽能組件實驗：瞭解太陽能板在不同光源或收光方向對於產生電壓電流的影響，並驅動馬達效果檢驗 2.簡易渦輪製造實驗：利用瓦楞版設計建議渦輪，瞭解外力驅動發電機轉動的效果。
十一	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十二	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十三	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十四	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十五	生醫領域	介紹醫療常用的儀器：X-ray、核磁共振造影(MRI)、超音波掃描

十六	生醫領域	介紹醫療常用的儀器：X-ray、核磁共振造影(MRI)、超音波掃描
十七	期末報告	針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
十八	期末報告	針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	作業50%、期末報告50%	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 醫療衛生, 生物資源, 地球環境	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：演算法	
	英文名稱：algorithm	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	研究力, 創造力,	
學習目標：	1. 能讓學生了解演算法與程式的不同，與大學相關科系接軌 2. 了解演算法的基本知識，以用來解決生活中的各類問題 3. 訓練學生邏輯能力，透過數學思維讓學生學習演算法的精神 4. 藉著討論各類問題，增進學生思考及溝通協調能力，培養團隊合作精神	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	相見歡
	二	資料結構
	三	資料結構
		內容綱要
		演算法概述
		何謂資料結構?
		列表

	四	資料結構	陣列
	五	資料結構	堆疊
	六	資料結構	遞迴
	七	資料結構	雜湊表
	八	月考週	月考複習
	九	排序	何謂排序?
	十	排序	氣泡排序
	十一	排序	堆積排序
	十二	排序	合併排序
	十三	排序	快速排序
	十四	月考週	月考複習
	十五	圖形搜尋	廣度優先搜尋
	十六	圖形搜尋	深度優先搜尋
	十七	其他演算法	質數判定法
	十八	其他演算法	河內塔
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學軟體	
	英文名稱：Learn math with software	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	研究力、創造力	
學習目標：	1. 使用方程式編輯軟體	

標：	2. GeoGebra 繪圖軟體		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程內容介紹	教學大綱、學習目標、評量方式
	二	方程式編輯器	簡介 Word 內建之方程式編輯器及如何使用
	三	方程式編輯器	方程式編輯器實作練習
	四	方程式編輯器	方程式編輯器實作與作業評量
	五	GeoGebra	GeoGebra 繪圖軟體可以做什麼?
	六	月考週	月考週
	七	GeoGebra	利用工具列進行簡易幾何作圖
	八	GeoGebra	簡單指令輸入與幾何變換作圖
	九	GeoGebra	利用指令列作常見的函數圖形
	十	GeoGebra	參數方程式的圖形
	十一	GeoGebra	數值滑桿與繪圖區插入文字(靜態、動態)
	十二	月考週	月考週
	十三	GeoGebra	動態軌跡與包絡線
	十四	GeoGebra	函數積分的上和與下和
	十五	GeoGebra	Sequence 指令與應用
	十六	GeoGebra	圖形設計實作
	十七	GeoGebra	圖形設計實作
	十八	GeoGebra	作品分享與作業評量
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論、學習態度、實作練習、實作成果		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 建築設計, 藝術		
備註：			

(二)體育班

課程名稱	中文名稱：運動科學概論 I	
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORT SCIENCE I	
授課年段	一上	學分總數：1
課程屬性	大學預修課程	

師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	國際觀、行動力、夥伴力		
學習目標	1.透過科學化的理論基礎，提升往後的運動技術及避免運動傷害的機會。 2.建立運動科學概念，培養日後運動科學及健康管理人才的課程。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動科學基本介紹	運動科學內容與概念
	二	體位健康管理1	健康體位的重要性
	三	體位健康管理2	維持健康體位的原則與策略
	四	健康促進與疾病預防（慢性病）	健康觀念的建立與慢性病預防
	五	營養在運動科學概念	三大營養素在運動時運用
	六	運動營養菜單設計	運動訓練三大時期飲食設計原則
	七	運動營養菜單設計（實作）	運動訓練三時期飲食設計實作
	八	運動選材方式	科學選才法與運動各項目選才方法
	九	運動禁藥	運動禁藥與種類及避免使用原則
	十	期中考（分組討論競賽）	分組主題式議題討論競賽
	十一	基礎人體解剖學1	運動中各大肌群部位介紹
	十二	基礎人體解剖學2	各大肌群功能及拮抗作用
	十三	基礎運動生理學1	運動能量運動代謝
	十四	基礎運動生理學2	運動競賽項目能量來源
	十五	基礎運動生物力學1	運動時三大物理定律
	十六	基礎運動生物力學2	最佳運動表現
	十七	運動心理學1	焦慮.覺醒及運動表現關係
	十八	運動心理學2	提升運動自信心（PST 原則）
	十九	體能訓練（彈跳床）	增強腿部肌力及心肺功能
二十	期末考（筆試）	基礎運動科學概念檢測	

	二十一		
	二十二		
學習評量	1.平時成績20%（及營養實作30%），共50% 2.期中考（分組討論競賽）30% 3.期末考（筆試）20%		
對應學群	資訊, 醫療衛生, 教育, 管理, 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：運動科學概論 II		
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORT SCIENCE II		
授課年段	一下	學分總數：1	
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	國際觀、行動力、夥伴力		
學習目標	透過科學化的理論基礎，提升往後的運動技術及避免運動傷害的機會。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動訓練法	超負荷訓練原則、專一性訓練原則、法特萊克等
	二	運動處方	訓練菜單的原則及差異性
	三	運動傷害	運動傷害的重要性及預防方法
	四	運動按摩概念	教導按摩手法與概念
	五	運動按摩(含實作)	兩人一組實際按摩操作
	六	大學體育術科考科訓練	術科項目講解及練習
	七	期中考(體育術科測驗)	60M、左右側併步、立定連續三次跳
	八	期中考(體育術科測驗)	1600M、仰臥起坐
	九	運動教育學	TGFU、合作教學法等方法
	十	運動社會學	定義及運動與商業化和職業運動發展
十一	運動科技含器材開發概念	運動科技發展(如:運動手環)及器材研發趨勢	

	十二	運動資訊學1	運動賽會與網路通訊技術
	十三	運動資訊學2	資訊科技運用在教學與觀賞之應用
	十四	體能訓練(彈跳床)	增強腿部肌力與心肺功能
	十五	運動產業介紹	休閒遊憩中心、健身房管理、運動行銷公司
	十六	運動管理學	運動事業人才及組織管理方法及策略
	十七	運動競賽賽務規劃原則	賽事規劃方法及擬定競賽章程與賽程表
	十八	分組運動競賽(球類比賽)	羽球、籃球、排球比賽-女子組(挑一項目)
	十九	分組運動競賽(球類比賽)	羽球、籃球、排球比賽-女子組(挑一項目)
	二十	期末考(筆試)	基礎運動科學概念檢測
	二十一		
	二十二		
學習評量	1.平時成績20% (及營養實作30%)，共50% 2.期中考(分組討論競賽) 30% 3.期末考(筆試) 20%		
對應學群	資訊, 醫療衛生, 教育, 管理, 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：運動生理學 I		
	英文名稱：Exercise Physiology I		
授課年段	二上	學分總數：1	
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像	行動力、夥伴力		
學習目標	1. 了解運動時之生物相關知識。 2. 具有規劃運動訓練之能力。 3. 具有運動能力評估之能力。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要

一	簡介	課程介紹及簡介運動生理學
二	運動與能量	能量的來源
三	運動與能量	人體運動時的能量轉換
四	運動與能量	人體於靜止及運動時能量的消耗 運動後的恢復期
五	運動與肌肉	骨骼肌及肌纖維的型態構造
六	運動與肌肉	人體常見的各種肌肉及骨骼名稱
七	測驗	測驗
八	運動與肌肉	肌肉的動作、肌力與肌耐力
九	運動與肌肉	延遲性肌肉痠痛、肌酸增補
十	內分泌系統	骨骼肌的新陳代謝
十一	內分泌系統	激素的調節以及運動對激素的影響
十二	運動與呼吸	呼吸系統的構造、氣體的交流
十三	測驗	測驗
十四	運動與呼吸	血液中氧氣及二氧化碳的運輸、呼吸的調節
十五	運動與循環	循環系統的結構與功能
十六	運動與循環	運動時循環系統的反應及調節
十七	運動與循環	運動訓練的效果
十八	運動與免疫	免疫系統的基本介紹
十九	運動與免疫	免疫防禦機制
二十	測驗	測驗
二十一		
二十二		
學習評量	測驗、書面報告及口頭報告	
對應學群	醫療衛生, 生命科學, 遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱：運動生理學 I
	英文名稱：Exercise Physiology I

授課年段	二上	學分總數：1	
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像	行動力、夥伴力		
學習目標	1. 了解運動時之生物相關知識。 2. 具有規劃運動訓練之能力。 3. 具有運動能力評估之能力。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介	課程介紹及簡介運動生理學
	二	運動與能量	能量的來源
	三	運動與能量	人體運動時的能量轉換
	四	運動與能量	人體於靜止及運動時能量的消耗 運動後的恢復期
	五	運動與肌肉	骨骼肌及肌纖維的型態構造
	六	運動與肌肉	人體常見的各種肌肉及骨骼名稱
	七	測驗	測驗
	八	運動與肌肉	肌肉的動作、肌力與肌耐力
	九	運動與肌肉	延遲性肌肉痠痛、肌酸增補
	十	內分泌系統	骨骼肌的新陳代謝
	十一	內分泌系統	激素的調節以及運動對激素的影響
	十二	運動與呼吸	呼吸系統的構造、氣體的交流
	十三	測驗	測驗
	十四	運動與呼吸	血液中氧氣及二氧化碳的運輸、呼吸的調節
	十五	運動與循環	循環系統的結構與功能
	十六	運動與循環	運動時循環系統的反應及調節
十七	運動與循環	運動訓練的效果	

	十八	運動與免疫	免疫系統的基本介紹
	十九	運動與免疫	免疫防禦機制
	二十	測驗	測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量	測驗、書面報告及口頭報告		
對應學群	醫療衛生, 生命科學, 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：數學演習		
	英文名稱：Math Practice		
授課年段	三上	學分總數：1	
課程屬性	特殊需求		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	研究力		
學習目標	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	代數	數列與級數試題解析
	二	代數	多項式試題解析
	三	代數	多項式函數試題解析
	四	代數	指數與對數試題解析
	五	代數	三角函數試題賞析
	六	月考週	月考週
	七	幾何	三角學試題解析
	八	幾何	平面向量幾何問題解析

	九	幾何	空間向量幾何問題解析
	十	幾何	直線與圓問題解析
	十一	二次曲線的定義與標準式	幾何
	十二	二次曲線試題解析	幾何
	十三	一次不等式的圖解與最佳化問題解析	
	十四	月考週	月考週
	十五	不等式	不等式問題解析
	十六	集合論	邏輯與集合問題解析
	十七	集合論	邏排列組合問題解析
	十八	排列組合問題解析	機率與統計問題解析
	十九	線性代數	矩陣與應用問題解析
	二十	月考週	月考週
	二十一		
	二十二		
學習評量	作業繳交、上課態度		
對應學群	數理化		
備註			

課程名稱	中文名稱：生活中的數學	
	英文名稱：Math in Life	
授課年段	三下	學分總數：1
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	研究力、創造力、夥伴力	
學習目標	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌	
教學大綱	週次/序	單元/主題 內容綱要

	一	邏輯與推理遊戲	終極密碼
	二	邏輯與推理遊戲	豆腐王國桌遊
	三	邏輯與推理遊戲	如何渡船,如何過橋
	四	邏輯與推理遊戲	推倒堤基
	五	邏輯與推理遊戲	CS 犯罪現場
	六	月考週	月考週
	七	立體模型	五個正多面體、尤拉公式
	八	立體模型	百利智慧片實作拼圖
	九	立體模型	百利智慧片實作拼圖
	十	立體模型	摺紙拼出立體圖形
	十一	立體模型	摺紙拼出立體圖形
	十二	月考週	月考週
	十三	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
	十四	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
	十五	趣味幾何與拼圖	凱斯島桌遊
	十六	理財與風險管理	機率、期望值(馬尼拉桌遊)
	十七	理財與風險管理	現金流桌遊
	十八	理財與風險管理	現金流桌遊
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	分組競賽、學習單作業		
對應學群	資訊, 工程, 數理化, 建築設計, 藝術		
備註			

四、特殊需求領域課程-體育班

課程名稱	中文名稱：藝術射 VI
	英文名稱：Art of shoot VI

授課年段	三下	學分總數：2	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	<p>一、培養溝通與表達能力兼優的運動員。</p> <p>二、具備高度邏輯思考能力與創新的學習思維。</p> <p>三、將運動技能與認知內化為自身基本能力，並能終身學習實踐運動精神。</p>		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M 測驗 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓 100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組 *3-4循環 射箭總量訓練：400-500支/天
	二	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M 測驗 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓 100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組 *3-4循環 射箭總量訓練：400-500支/天
	三	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M 測驗 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓 100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組 *3-4循環 射箭總量訓練：400-500支/天
	四	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M 測驗 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓 100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組 *3-4循環 射箭總量訓練：400-500支/天
	五	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M 測驗 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓 100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組 *3-4循環 射箭總量訓練：400-500支/天
六	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓 練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 口頭報 告：個人技術簡報，深入探討個人射箭基礎動 作技術與成就表現 射箭專項體能訓練：持續 引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓 練：300-400支/天	

七	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 口頭報告：個人技術簡報，深入探討個人射箭基礎動作技術與成就表現 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：300-400支/天
八	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 口頭報告：個人技術簡報，深入探討個人射箭基礎動作技術與成就表現 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：300-400支/天
九	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 口頭報告：個人技術簡報，深入探討個人射箭基礎動作技術與成就表現 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：300-400支/天
十	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 口頭報告：個人技術簡報，深入探討個人射箭基礎動作技術與成就表現 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：300-400支/天
十一	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 口頭報告：個人技術簡報，深入探討個人射箭基礎動作技術與成就表現 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：300-400支/天
十二	運動賽制/射箭運動賽制沿革	分組口頭報告：運動賽制擬定與射箭運動賽制沿革
十三	運動賽制/射箭運動賽制沿革	分組口頭報告：運動賽制擬定與射箭運動賽制沿革
十四	運動營養學	運動表現與營養攝取間的關係
十五	運動營養學	運動表現與營養攝取間的關係
十六	射箭技術課程/心理技能訓練	70M 干擾訓練 意象訓練、70M 目標訓練(命中率)
十七	射箭技術課程/心理技能訓練	70M 干擾訓練 意象訓練、70M 目標訓練(命中率)
十八	射箭技術課程/心理技能訓練	70M 干擾訓練 意象訓練、70M 目標訓練(命中率)
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			
課程名稱	中文名稱：划向未來 II		
	英文名稱：Planning for the future II		
授課年段	一下	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船基礎體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.心理技能訓練
	二	划船基礎體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.心理技能訓練
	三	划船基礎體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.心理技能訓練
	四	划船基礎體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.心理技能訓練
	五	划船個人基本能力檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀模擬比賽檢測(2000、5000公尺及多人接力) 3.划船心理及戰術技能訓練 4.參加陸上划船測功儀比賽
	六	划船陸上體能及水上各種雙槳船隻基礎技術綜合訓練+U3:AI3	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練 6.雙人雙槳基礎技術綜合訓練 7.四人雙槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能

		訓練
七	划船陸上體能及水上各種雙槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練 6.雙人雙槳基礎技術綜合訓練 7.四人雙槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
八	划船陸上體能及水上各種雙槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練 6.雙人雙槳基礎技術綜合訓練 7.四人雙槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
九	划船陸上體能及水上各種雙槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練 6.雙人雙槳基礎技術綜合訓練 7.四人雙槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
十	划船陸上體能及水上各種雙槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練 6.雙人雙槳基礎技術綜合訓練 7.四人雙槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
十一	划船陸上體能及水上各種雙槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練 6.雙人雙槳基礎技術綜合訓練 7.四人雙槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
十二	划船陸上體能及水上各種雙槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練 6.雙人雙槳基礎技術綜合訓練 7.四人雙槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
十三	划船陸上體能及水上各種單槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單槳基礎技術綜合訓練 6.四人單槳基礎技術綜合訓練 7.八人單槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
十四	划船陸上體能及水上各種單槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單槳基礎技術綜合訓練 6.四人單槳基礎技術綜合訓練 7.八人單槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
十五	划船陸上體能及水上各種單槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單槳基礎技術綜合訓練 6.四人單槳基礎技術綜合訓練 7.八人單槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練

	十六	划船陸上體能及水上各種單槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單槳基礎技術綜合訓練 6.四人單槳基礎技術綜合訓練 7.八人單槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
	十七	划船陸上體能及水上各種單槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單槳基礎技術綜合訓練 6.四人單槳基礎技術綜合訓練 7.八人單槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
	十八	划船陸上體能及水上各種單槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單槳基礎技術綜合訓練 6.四人單槳基礎技術綜合訓練 7.八人單槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
	十九	划船陸上體能及水上各種單槳船隻基礎技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單槳基礎技術綜合訓練 6.四人單槳基礎技術綜合訓練 7.八人單槳基礎技術綜合訓練 8.心理技能訓練
	二十	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1.各種雙、單槳船隻模擬比賽 2.比賽戰術運用 3.心理意象模擬訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量	實作測驗.比賽成績		
對應學群	教育、遊憩運動		
備註：			
課程名稱	中文名稱：划向未來 III		
	英文名稱：Planning for the future III		
授課年段	二上	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		

	週次/序	單元/主題	內容綱要
教學大綱	一	划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
	二	划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
	三	划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
	四	划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
	五	划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
	六	划船個人能力陸上及水上綜合檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3.單人雙槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4.戰術技能訓練 5.心理技能訓練
	七	划船雙人單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
	八	划船雙人單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
	九	划船雙人單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
	十	划船雙人單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練

十一	划船雙人單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
十二	划船雙人單.雙槳能力陸上及水上綜合檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3.雙人雙槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4.雙人單槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 5.戰術技能訓練 6.心理技能訓練
十三	划船四人單.雙槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十四	划船四人單.雙槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十五	划船四人單.雙槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十六	划船四人單.雙槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十七	划船四人單.雙槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十八	划船四人單.雙槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練

	十九	划船四人單.雙槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
	二十	划船四人單.雙槳及八人單槳能力陸上及水上綜合檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3.四人雙槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4.四人單槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 5.八人單槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 6.戰術技能訓練 7. 心理技能訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量	實作測驗.比賽成績		
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：划向未來 IV		
	英文名稱： Planning for the future IV		
授課年段	二下	學分總數： 1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船單人雙人船隻 雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
	一一	划船單人雙人船隻 雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理

		技能訓練
三	划船單人雙人船隻 雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
四	划船單人雙人船隻 雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
五	划船單人雙人船隻 雙槳交叉配船 技術體能綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3. 單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4. 戰術技能訓練 5. 心理技能訓練
六	划船雙人四人船隻 單.雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙.四人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
七	划船雙人四人船隻 單.雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙.四人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
八	划船雙人四人船隻 單.雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙.四人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
九	划船雙人四人船隻 單.雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙.四人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十	划船雙人四人船隻 單.雙槳交叉配船 技術體能綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3. 雙.四人單雙槳船隻交叉配艇 水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4. 戰術技能訓練 5. 心理技能訓練
十一	划船四人船隻. 八人船隻. 單.雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四.八人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十二	划船四人船隻. 八人船隻. 單.雙槳交叉配船	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀

		體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四.八人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十三	划船四人船隻. 八人船隻. 單. 雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四.八人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十四	划船四人船隻. 八人船隻. 單. 雙槳交叉配船 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四.八人單雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十五	划船四人八人船隻 單.雙槳交叉配船 技術體能綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3. 四.八人單雙槳船隻交叉配艇 水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4. 戰術技能訓練 5. 心理技能訓練
十六	划船全部船隻.. 單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十七	划船全部船隻.. 單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十八	划船全部船隻.. 單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十九	划船全部船隻.. 單.雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單.雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
二十	划船全部船隻 單.雙槳技術體能綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3. 全部船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺)
二十一		
二十二		
學習評量	實作測驗.比賽成績	
對應學群	教育、遊憩運動	

備註			
課程名稱	中文名稱：划向未來 V 英文名稱：Planning for the future V		
授課年段	三上	學分總數：2	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船 單人雙槳 雙人單槳 技術 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌 耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀 體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳 船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水 上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
	二	划船 單人雙槳 雙人單槳 技術 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌 耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀 體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳 船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水 上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
	三	划船 單人雙槳 雙人單槳 技術 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌 耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀 體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳 船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水 上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
	四	划船 單人雙槳 雙人單槳 技術 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌 耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀 體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳 船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水 上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
五	划船個人能力陸上及水上綜合 檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢 測(500.1000.2000.5000公尺) 3.單人雙槳船隻排名賽 (正式比賽距離2000公尺) 4.雙人單槳船隻排名賽(正 式比賽距離2000公尺) 5.戰術技能訓練 6.心理技能 訓練	

六	划船 雙人雙槳 雙人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
七	划船 雙人雙槳 雙人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
八	划船 雙人雙槳 雙人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
九	划船 雙人雙槳 雙人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
十	划船個人能力陸上及雙人船隻水上綜合檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500.1000.2000.5000公尺) 3.雙人雙槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 4.雙人單槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 5.戰術技能訓練 6.心理技能訓練
十一	划船 四人雙槳 四人單槳 八人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
十二	划船 四人雙槳 四人單槳 八人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
十三	划船 四人雙槳 四人單槳 八人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
十四	划船 四人雙槳 四人單槳 八人單槳 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.心理技能訓練
十五	划船個人能力陸上及四.八人	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢

	船隻 水上綜合檢測	測(500.1000.2000.5000公尺) 3.四人雙槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 4.四.八人單槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 5.戰術技能訓練 6.心理技能訓練
十六	划船 全部船隻 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十七	划船 全部船隻 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十八	划船 全部船隻 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十九	划船 全部船隻 技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
二十	划船個人能力陸上及全部船隻模擬比賽	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500.1000.2000.5000公尺) 3.全部船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4.模擬比賽戰術技能訓練 5.模擬比賽心理技能訓練
二十一		
二十二		
學習評量	實作測驗.比賽成績	
對應學群	教育、遊憩運動	
備註		
課程名稱	中文名稱：划向未來 VI 英文名稱：Planning for the future VI	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	體育班	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船 單人雙槳 雙人單.雙槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
	二	划船 單人雙槳 雙人單.雙槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
	三	划船 單人雙槳 雙人單.雙槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
	四	划船 單人雙槳 雙人單.雙槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
	五	划船 單人雙槳 雙人單.雙槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
	六	划船 單人雙槳 雙人單.雙槳 陸上個人能力綜合模擬比賽	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀模擬比賽 (500.1000.2000.5000公尺) 3.單人雙槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4.雙人單槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 5.模擬比賽戰術技能訓練 6.模擬比賽心理技能訓練
七	划船 四人雙槳 四.八人單槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練	

八	划船 四人雙槳 四.八人單槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
九	划船 四人雙槳 四.八人單槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十	划船 四人雙槳 四.八人單槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十一	划船 四人雙槳 四.八人單槳 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 8.八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 9.心理技能訓練
十二	划船 四人雙槳 四.八人單槳 陸上個人能力綜合模擬比賽	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀模擬比賽(500.1000.2000.5000公尺) 3.四人雙槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4.四人單槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 5.八人單槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 6.模擬比賽戰術技能訓練 7.模擬比賽心理技能訓練
十三	划船 全部船隻 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十四	划船 全部船隻 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十五	划船 全部船隻 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十六	划船 全部船隻 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練

	十七	划船 全部船隻 技術及個人 體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
	十八	划船 全部船隻 陸上個人能力綜合模擬比賽	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀模擬比賽 (500.1000.2000.5000公尺) 3.全部船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4.模擬比賽戰術技能訓練 5.模擬比賽心理技能訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	實作測驗.比賽成績		
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：妳來我往 II	
	英文名稱： Give and take II	
授課年段	一下	學分總數： 1
課程屬性	體育班	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像	行動力、夥伴力	
學習目標	1.能具備壘球專項運動技能，展現自我運動潛能，並積極實踐。 2.能精熟專項基本動作，並理解競技運動的基本概念，應用於比賽中。 3.能理解配合攻守暗號與比賽策略，展現團隊戰術戰略運用與專業運動素養。 4.能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱	週次/序	單元/主題
	一	壘球/專項運動體能運動處方設計執行與評估
		內容綱要 體能:有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練、心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、速度、敏捷、身體衝撞、平衡等專項週期性設計原則。技術: 1.攻擊: 定點揮棒、定點擊球、單腳跪地定點擊球 2.防守:傳接球、壘間傳球、接力傳球、接滾地球

一一	壘球/專項基本體能與基本技術	體能: 間歇訓練 技術: 1.攻擊:打擊、收打、安全觸擊、跑壘 2.防守:四角壘間傳球、雙殺傳球、短傳
三	壘球/內野手基本技術	技術: 內野手: 傳向各壘、夾殺傳球、跑步傳球、跳躍傳球、改變方向傳球、外野手: 接滾地球、平飛球、高飛球、直接長傳、一次彈地、接力傳球
四	壘球/專項基本動作探討	體能:核心肌群訓練。 技術: 1.攻擊:打擊(選球、安全式觸擊、推觸擊、打擊)、跑壘(擊球後跑壘、離壘、回壘、壘上跑壘) 2.防守:滾地球、高飛球、平飛球、刺殺、封殺、觸殺、夾擊、觸壘) 戰術:指揮打擊(觸擊短打、打帶跑、跑代打、收打、推打
五	壘球/個人專項基本動作要領探討、	體能:核心肌群訓練 技術: 1.攻擊:對網擊球、打擊重球、跑壘 2.防守:兩人一組搶 first moment、原地側邊傳球+側邊拋球 戰術:綜合守備(捕手牽制) 狀況→ 12BR、23BR、滿壘。 心理:一次專注一球。重視每一擊球的動作軌跡上。
六	壘球/團體專項基本動作要領探討、	體能:核心肌群訓練 技術: 1.攻擊: 非自主性跑壘(盜壘、滑壘、壘上跑壘) 非自主性打擊(等球、推打、收打) 2.守備:傳球、壘間傳球、滾地球處理技巧 戰術:攻防演練短打、長打。
七	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練 技術: 1.攻擊:選擇好球帶擊球，配合非自主性打球。 2.防守:自拋接球、first moment 接球、投手對網投球練習。 戰術: 內野默契配合+ 一三壘跑壘員。
八	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練 1.攻擊:打擊、觸擊短打+打跑+長打。 2.防守:壘間傳球、夾殺傳球、跑步傳球、跳躍傳球、改變方向傳球、中繼傳球、短傳、拋傳 前進滾地球接球、左右側面接球、牆邊之滾地球、平飛球、高飛球、逆光高飛球 戰術:無跑壘員狀況觸擊短打、自主性打擊 心理:壓力管理
九	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練 技術: 1.攻擊:安全觸擊、犧牲觸擊、搶分觸擊、壘上跑壘 2.防守: 傳接球、快傳球、行進間傳球、投手投球。 戰術:有危機狀況防止盜壘(投捕配球)
十	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練 技術: 1.攻擊:輕擊、觸擊、推擊、收打、打跑。 2.防守:刺殺、封殺 心理:自我對話增強自信心與正向看待自己的想法。
十一	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:跑壘練習、坐站式滑壘、前撲身滑壘。 2.防守:傳接球、快傳球、行進間傳球、投手投球。 戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。 心理:「目標設定
十二	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:速度訓練 技術:分組跑壘、坐站式滑壘、閃躲式滑壘 戰術:攻擊暗號(手勢、方法)
十三	壘球/跑壘與滑壘及夾殺運用	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:突擊觸擊、打跑、前撲式滑壘。 2.防守:傳接球、快傳球、跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合 心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中，針對戰局的變數，需要隨時留

			意外在環境變化，準備即時必要調整，做出正確回應。
十四	壘球/專項技術攻擊探討		體能:速度訓練 技術:等球、打擊、收打帶跑、觸擊、離壘、盜壘、滑壘 戰術:有危機狀況防止盜壘、防止打帶跑 心理:「自信心」保持自信心，信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求，相信自己能在戰局中表現得非常好。
十五	壘球/專項技術攻擊探討		體能:速度訓練 技術:打擊、推觸擊、離壘、回壘、前撲身滑壘 戰術:一二壘有人攻擊方有利狀況攻防演練
十六	壘球/專項技術防守探討		體能:彈力帶活動操 技術:兩人一組搶 first moment、原地側邊傳球、側邊拋球 戰術:一三壘有人攻擊方不利狀況攻防演練 心理:目標設定
十七	壘球/專項技術防守探討		體能:彈力帶活動操 技術:長傳本壘、個人守備動作強化、前進高飛球、左右側面高飛球、後退高飛球、全壘打牆邊高飛球、強風高飛球、逆光高飛球 戰術:狀況防守(觸擊短打)
十八	壘球/專項技術攻防默契配合		體能:彈力帶活動操 技術: 1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、 2.防守:傳接球+快傳、外野長傳、滾地接傳1B 3B、外野後退高飛接球、first moment 接球、投手對網投球練習、投手長投強化 戰術:滿壘攻擊方有利狀況(外野犧牲高飛球、自主性打擊)
十九	壘球/攻防演練		技術: 1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、分組自由打擊 2.防守:傳接球+快傳、外野長傳、滾地接傳、外野後退高飛接球 戰術:三壘有跑壘員攻擊方不利狀況(選球、自主性打擊) 心理:意象訓練
二十	壘球/攻防演練		技術: 1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、分組自由打擊 2.守備:傳接球+快傳、外野長傳、滾地接傳、外野後退高飛接球 戰術:一、二壘有跑壘員攻擊方不利狀況(犧牲觸擊、自主性打擊)
二十一			
二十二			

學習評量	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度
對應學群	體能20% 技術55%戰術(15%)心理(10%)
備註	

課程名稱	中文名稱：妳來我往 III	
	英文名稱： Give and take III	
授課年段	二上	學分總數： 1
課程屬性	體育班	
師資來源	校內單科	

課綱核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像	行動力、夥伴力		
學習目標	<p>1. 能表現全身性的身體控制能力，強化專項能力與核心肌群體能。</p> <p>2. 精熟專項基本動作，強化壘球運動技術，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。</p> <p>3. 能執行配合攻守暗號與比賽策略，展現團隊戰術戰略運用。</p> <p>4. 應用系統思考與後設分析能力，克服並適應運動情境中的問題，遵守規則，展現良好道德情操。</p>		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/設計與執行專項運動體能	體能: 有氧訓練 技術: 1.攻擊:定點揮棒、單腳跪地定點擊球、左右單手揮棒擊球、特殊球棒打擊空心球、Freedom 擊球 2.防守: 內野手：夾殺傳球、跑步傳球、跳躍傳球、改變方向傳球短傳、拋傳。 外野手：接球（滾地球、平飛球、高飛球）、傳球（直接長傳、一次彈地、接力傳球） 戰術:吊球/捕手牽制、觸擊、推擊、收打變換使用 心理：覺醒調整與自我察覺
	二	壘球/規劃專項基本體能	體能: 循環訓練(柔軟度、速度、敏捷性、協調平衡) 技術: 個人防守綜合性技術 內野手：接力傳球、雙殺傳球、短傳、手套拋傳 外野手：接球（滾地球、平飛球、高飛球）、傳球（直接長傳、一次彈地、接力傳球） 戰術: 打帶跑和觸擊的並用戰術、滿壘搶分觸擊、故意保送。 心理：壓力管理
	三	壘球/專項基本動作 探討	體能:循環訓練(柔軟度、速度、敏捷性、協調平衡) 技術: 1.攻擊: Freedom 擊球 2.防守:內外野手基本傳接球 戰術:綜合守備(捕手牽制)狀況→12BR、23BR、滿壘。
	四	壘球/專項基本動作探討	技術: 投手：風車式動作、球路 傳球：觸擊短打傳球 接球：滾地球傳接球、高飛球傳接球 補位：後援守備 捕手：捕接、擊球、擋球、觸殺、吊球傳球、盜壘傳球、挾擊傳球 內野手：壘間傳球、夾殺傳球、雙殺傳球 外野手：接滾地球、平飛球、高飛球、接力傳球 戰術:吊球/捕手牽制、觸擊、推擊、收打變換使用，打帶跑和觸擊的並用戰術、滿壘搶分觸擊、故意保送。
	五	壘球/個人專項基本動作要領探討	體能:間歇訓練 技術: 1.攻擊:對網擊球、擊重球 2.防守: 兩人一組搶 first moment、原地側邊傳球+側邊拋球 3. 戰術:短打、打跑、長打。 4.心理:一次專注一球。重視每一擊球的動作軌跡上。
六	壘球/團體專項基本動作要領探討	體能:間歇訓練 技術: 1.攻擊:推打、收打、擊球後跑壘 2.防守:壘間傳接球、內野手整合訓練 戰術: 攻防演練短打、長打。	

七	壘球/專項技術運用	體能:間歇訓練 技術: 1.攻擊: 短打、打跑、長打 2.防守: 自拋接球、 first moment 接球、投手對網投球練習。戰術: 內野默契配合, 狀況為跑壘員在一三壘。
八	壘球/專項技術運用	體能:間歇訓練 技術: 1.攻擊: 短打、打跑、長打 2.防守: 觸擊短打傳球 戰術:暗號演練
九	壘球/專項技術運用	體能:敏捷性專項訓練 技術: 打擊、輕擊球練習
十	壘球/專項技術運用	體能: 基本體能 技術:推觸擊、跑代打、收打帶跑。心理:自我對話增強自信心與正向看待自己的想法。
十一	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:藥球訓練 技術: 1.攻擊:擊球後跑壘、前撲身滑壘、坐站式滑壘。 2.防守:傳接球、快傳球、行進間傳球、投手投球。戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。心理:目標設定
十二	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:速度訓練 技術:回壘、盜壘、前撲身滑壘、閃躲式滑壘。戰術:二游默契配合(1B/3B 回傳)
十三	壘球/跑壘與滑壘及夾殺運用	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:選球、等球、打擊 2.防守: 投捕手配合。心理:「自信心」保持自信心, 信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求, 相信自己能在戰局中表現得非常好。
十四	壘球/專項技術攻擊探討	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:選球、等球、打擊 2.防守: 投捕手配合。心理:「自信心」保持自信心, 信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求, 相信自己能在戰局中表現得非常好。
十五	壘球/專項技術攻擊探討	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:推觸擊、打擊、離壘、回壘、壘上跑壘 2.防守:投捕外野後退高飛接球。戰術:攻防演練
十六	壘球/專項技術防守探討	體能:敏捷性訓練 技術:內野手四角傳球、投手向各壘傳球。心理: 目標設定
十七	壘球/專項技術防守探討	體能:敏捷性訓練 技術: 1.攻擊:分組打擊、短打+打跑+長打 2.防守:長傳本壘、個人守備動作強化、外野後退高飛接球、投手對網投球、投手長投球。戰術:攻防演練
十八	壘球/專項技術攻防默契配合	體能: 敏捷性訓練 技術: 1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、 2.防守:滾地接傳1B 3B、外野後退高飛接球、 first moment 接球 戰術: 內野防守戰術演練(因應觸擊戰術) 內野雙殺戰術6-4-3 (因應內野滾地)。心理:專注訓練
十九	壘球/攻防演練	體能:敏捷性訓練 技術: 1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、分組自由打擊 2.防守:傳接球+快傳 戰術: 內野防守戰術演練(因應左打者進攻) 內野防守戰術演練(因應右打者進攻) 心理:意象訓練
二十	壘球/攻防演練	體能:敏捷性訓練 技術: 1.攻擊:分組 Freedom 打擊、打投手球 2.守備:外野後退高飛接球 戰術: 內野防守戰術演練(因應觸擊戰術) 內野雙殺戰術6-4-3、演練(因應內野滾地) 心理:意象訓練
二十一		

	二十二	
學習評量	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度	
對應學群	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)	
備註		

課程名稱	中文名稱：妳來我往 IV		
	英文名稱： Give and take IV		
授課年段	二下	學分總數： 1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像	行動力、夥伴力		
學習目標	<p>1.透過練習能表現全身性的身體控制能力，強化專項能力與核心肌群體能</p> <p>2.透過練習精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。</p> <p>3.能了解配合攻守暗號與比賽策略，展現團隊戰術戰略運用與專業運動素養。</p> <p>4.應用系統思考與後設分析能力，克服並適應運動情境中的問題，遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。</p>		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/專項基本接傳球動作探討	體能:跑1600m、協調操、七項循環訓練。技術:自拋接球150M+行進間彈跳接球150M、傳接球、快傳球10顆、分組長傳接球10顆、自由打擊20顆、輕擊球20 守備:自拋接球30顆、first moment 接球30顆、兩人一組搶 first moment20顆、原地側邊傳球10顆+側邊拋球10顆、滾地傳接球10顆、3B 滾地球接傳1B、游擊滾地球接傳1B、2B 滾地球接傳1B。
	二	壘球/專項基本動作強化與器材運用	體能: 動態協調操、上肢肌力20下、核心肌群訓練、下肢肌力20下。技術: 1. 打擊:長打擊30下、定點擊球10顆、連續打擊10顆、對網打擊10顆。 2. 守備:投手對網投球(8公尺、13.11公尺)80顆、 3. 戰術:綜合守備(捕手牽制) 狀況→12BR、23BR、滿壘。
三	壘球/專項基本動作檢測及共同討論	體能:跑步、協調操、20M 衝刺*10set、藥球訓練(前、後、左、右、側拋)*10顆。技術: 1.打擊:對網擊球20、打擊重球12顆、定點擊球10顆、連續擊球10顆。 2.守備:自拋接球30顆、first moment 接球30顆、兩人一組搶 first moment20顆、原地側邊傳球10顆+側邊拋球10顆、滾地傳接球10	

		顆、3B 滾地球接傳1B、游擊滾地球接傳1B、2B 滾地球接傳1B。戰術:短打5顆*3set(發球機)、打跑+長打20顆(發球機)。心理:一次專注一球。重視每一擊球的動作軌跡上。
四	壘球/規劃專項基本能力與核心肌群體能	體能:慢跑300m、馬克操、俯臥蹬腿50下、向上彈跳20下、伏地挺身20下。技術: 1.打擊:打擊重球15顆、定點擊球10顆、連續擊球 5*3set、對網擊球20顆、打擊動作修正 2.守備:傳球、壘間傳球、3B 滾地接傳1B、游擊滾地接傳1B、2B 滾地接傳1B、外野後退高飛接球10顆、first moment 接球10顆。戰術: 攻防演練短打3長打5*2set(二位投手)。
五	壘球/設計各守備位置專項技術與專項體能	體能: 協調操12項、20m 衝刺*6set。技術: 1.打擊:連續擊球5*3set、對網打擊10顆、輕擊20顆。2.守備:自拋接球150M、first moment 接球150M 傳接球、上肩傳球夾殺、正反手接球10顆、投手動作修正、投手對網投球練習。戰術: 內野默契配合(1.3BPR)。攻防演練(2位投手)短打1(設1BPR)*1set ;打代跑2(設1BPR.2BPR)*2set ;長打1(設2BPR.3BPR. 123BPR)*3set
六	壘球/專項技術默契配合與修正	體能: 慢跑300m、協調操、5+15m 折返跑*5set、20m 衝刺*10set。技術: 1.打擊:內外角球打擊30顆、短打5+打跑5+長打10(發球機)。2.守備: 內野手默契配合、外野手長傳球。戰術:攻防演練(2位投手)短打1(設1BPR)*1set ;打代跑2(設1BR.2BPR)*2set ;長打1(設2BPR. 3BPR. 123BPR)*3set 心理:「聽覺探索」以聽覺聆聽來自全場的任何聲音,排除不必要之干擾,不使自己分心,全神貫注於比賽,對戰局有全面性了解。要掌握了解敵人,必須靠55%的肢體語言信號即非言話信號作決策。
七	壘球/設計並進行攻擊技術與分析	體能: 協調操12項、左右跨跳前進10m*10、5+10m 二段式折返跑*10set。技術: 1.打擊:發球機20*3set、自由打擊20、輕擊球練習 2.守備: 1B.3B 回馬槍、二游默契配合、1B/3B 處理短打傳本壘、二游擊手默契配合。
八	壘球/各式攻擊技術與檢測	體能:動態協調操、下肢肌力訓練、20m 衝刺*10set 技術:輕擊20顆、觸擊10顆、推擊10顆、收打10顆、打跑+長打各10顆(發球機)。心理:自我對話增強自信心與正向看待自己的想法。
九	壘球/跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術與分析	體能: 彈力帶活動操、球棒操、藥球訓練、間歇訓練、速度訓練。技術: 1.跑壘、滑壘(坐姿)技巧練習。2.傳接球、快傳球10、行進間傳球、外野長傳3組*5set、一二壘接傳HB→1B、三游接傳3B→2B、投手專項球種投球。戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。心理:「專注」於設法令跑者出局,重視所傳出的每一球,以視覺、聽覺掌握外在訊息,藉由思考來選擇判斷接收對自己有益之訊息。複雜變化的戰局均導源於專注力之表現結果。
十	壘球/跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術與檢測	體能:跑1600m、協調操、體速訓練 技術:分組跑壘、跑動間傳球、正手+反手拋傳球、傳接球+快傳10、外野長傳3組*5set、2B 滾地接傳1B 10顆、游擊手滾地接傳3B 10顆、外野後退高飛接球10顆、first moment 接球10顆、投手對網投球練習、投手長投強化 戰術: 1B/3B 回傳(二游默

		契配合)、1B/3B 處理短打傳1B(二游默契配合)、小組守備默契配合
十一	壘球/攻守技術分析與研究	體能: 12項協調操、20m 衝刺*10set。技術: 1.打擊:觸擊、打跑、長打共20顆(發球機)。2.守備:傳接球、快傳球、跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合、二游默契配合、一二壘默契接傳1B→2B、游擊傳 HB、一二壘接傳 HB→1B、三游接傳3B→2B。心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。
十二	壘球/專項技術攻守暗號配合與探討	體能: 1. 重量訓練(30/40kg): 上下階梯10下、連續上八層階梯、10下*3set。2. 重量訓練(10kg)手臂彎舉10下、肩上推10下、手腕捲曲10下、半蹲跳10下。3.藥球訓練(2kg): 仰臥向前拋10顆、俯臥向前拋10顆、坐姿左(右)側拋*10顆)。技術:輕擊20顆、重球打擊15顆、半坐姿定點擊球10顆、單手對網擊球10顆、投手長投球、投捕手配合。戰術:投手吊球/捕手牽制(狀況滿壘)、觸擊、推擊、收打變換使用,打帶跑和觸擊的並用戰術、滿壘搶分觸擊、故意保送。心理:「自信心」保持自信心,信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求,相信自己能在戰局中表現得非常好。
十三	壘球/攻防演練與共同探討	體能:慢跑900m、動態協調操。技術:揮棒、輕擊球、投捕一三壘短打處理傳本壘、二游擊手默契配合、短打1+打跑10+長打10(發球機)外野後退高飛接球*10set。戰術: 1. 攻防演練(四投手*10打席)、短打1(設 BR)、長打1(設12BR 23BR) 2. 綜合守備(吊球+跑壘員)狀況12BR、23BR、滿壘
十四	壘球/攻防演練與比賽規則分析	體能:慢跑900m、動態協調操。技術:短打+打跑+長打共20顆(發球機)、一/三壘手回馬槍、二/游擊手默契配合、一/三壘手處理短打傳本壘、二、游擊默契配合、投手對網投球練習。戰術:比賽狀況模擬 心理:「責任感」能接受指揮官捕手的意見作調整改變,知道這樣的改變不只是執行命令而已,最重要的能以球隊利益為考量是正確的決定,能接受意見、適切的遵守是一種負責任的態度。
十五	壘球/攻防演練與之執行	體能:動態協調操、跑動間傳球+反手拋傳球。技術: 1.打擊:分組自由打擊20顆、短打+打跑+長打共20顆(發球機) 2. 守備:長傳本壘、個人守備動作強化、外野後退高飛接球 20、投手對網投球、投手長投球。戰術:攻防演練(4投手)短打1長打2*3set。
十六	壘球/模擬特殊狀況比賽練習	體能:協調操12項+水瓶操、30M+60M 衝刺各5set 技術: 1. 打擊:內外角打擊20顆、對網擊球20、分組自由打擊20顆、短打+打跑+長打共20顆(發球機) 2.守備:傳接球+快傳10、外野長傳3組*5set、2B 滾地接傳1B 10顆、游擊手滾地接傳3B 10顆、外野後退高飛接球10顆、first moment 接球10顆、投手對網投球練習、投手長投強化 戰術:以賽代訓。
十七	壘球/模擬特殊狀況比賽練習	體能:協調操12項+水瓶操、30M+60M 衝刺各5set 技術: 1. 打擊:內外角打擊20顆、對網擊球20、分組自由打擊20顆、短打+打跑+長打共20顆(發球機) 2.守備:傳接球+快傳10、外野長傳3組*5set、2B 滾地接傳1B 10顆、游擊手滾地接傳

			3B 10顆、外野後退高飛接球10顆、first moment 接球10顆、投手對網投球練習、投手長投強化 戰術:投手吊球/捕手牽制(狀況滿壘)、觸擊、推擊、收打變換使用，打帶跑和觸擊的並用戰術、滿壘搶分觸擊、故意保送。心理:關鍵狀況的處理，認知重構是挑戰舊有信念，以接受新訊息或改變組織訊息的方式，重新產生一組合乎現實的解釋。
	十八	壘球/團隊戰術戰略 綜合性訓練	守備戰術 攻擊戰術。 模擬比賽訓練。
	十九	壘球/團隊戰術戰略 綜合性訓練	守備戰術 攻擊戰術。 比賽訓練及模擬比賽訓練。
	二十	壘球/ 專項檢測	體能:間歇訓練 技術：打擊、傳接球、跑壘、滑壘、夾殺、短打及綜合訓練。 心理:「意象訓練」是否提昇能力或加強。
	二十一		
	二十二		
學習評量	比賽表現、實作測驗、口頭報告、訓練日誌、學習態度		
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：妳來我往 V		
	英文名稱： Give and take V		
授課年段	三上	學分總數： 2	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	行動力、夥伴力		
學習目標	1. 具備專項能力與核心肌群體能。 2. 做出正確精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。 3. 能理解配合攻守暗號與比賽策略，有效執行團隊戰術戰略。 4. 應用系統思考與後設分析能力，克服並適應運動情境中的問題，遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	—	壘球/攻擊技術訓練與運用	體能:馬克操 技術: 1.攻擊:打擊、擊球後跑壘、離壘、回壘。 2.防守: 內野手：壘間傳球、中繼傳球 外野手： 接球（滾地

		球、平飛球、高飛球)、傳球(直接長傳、一次彈地、接力傳球) 心理:目標設定
二	壘球/基本防守技術分析與訓練	體能:馬克操 技術: 1.攻擊:定點揮棒、定點擊球、自由擊球練習 2.防守:傳接球、夾殺傳球、跑步傳球、跳躍傳球、改變方向傳球、接力傳球、雙殺傳球、短傳、拋傳 戰術:投手吊球/捕手牽制、觸擊、推擊、收打變換使用,打帶跑和觸擊的並用戰術 心理:覺醒調整與自我察覺
三	壘球/內野手基本技術	技術: 投手:風車式動作、球路(直球、曲球、上飄球、下墜球、變速球)、觸擊短打傳球、補位、後援守備 捕手:捕接、擊球(高飛球、滾地球)、擋球(接球、傳球)、觸殺、吊球傳球、盜壘傳球、本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、夾擊傳球 內野手:傳向各個壘、夾殺傳球、跑步傳球(前進、左右)、跳躍傳球、改變方向傳球、接力傳球、雙殺傳球、短傳(體側、肩上、低手)、拋傳(單手(正面、側面、反手)、雙手、手套、) 外野手:接球(前進滾地球接球、左右側面接球、牆邊之滾地球)、平飛球(正面平飛球、左右平飛球、後退平飛球) 高飛
四	壘球/專項基本動作探討	體能:敏捷性訓練 技術: 1.攻擊:打擊 2.防守:投手投球、投手長投球
五	壘球/個人專項基本動作要領探討、	體能:敏捷性訓練 技術: 1.攻擊:對網擊球、打擊重球 2.防守:兩人一組搶 first moment、原地側邊傳球+側邊拋球 戰術:短打、打帶跑+跑代打。 心理:壓力管理。
六	壘球/團體專項基本動作要領探討、	體能:力量訓練 技術: 1.攻擊:擊球後跑壘(內野滾地、外野飛球、安打) 2.防守:個人防守綜合性技術、團體防守綜合性技術 戰術:攻防演練安全觸擊、打帶跑。
七	壘球/專項技術運用	體能:力量訓練 技術: 1.攻擊:打擊、推觸擊、盜壘 2.防守:first moment 接球 戰術:內野默契配合+一三壘跑壘員。
八	壘球/專項技術運用	體能:力量訓練 1.打擊:打擊、強迫觸擊。 2.防守:前進高飛球、左右側面高飛球、後退高飛球、全壘打牆邊高飛球、強風高飛球、逆光高飛球
九	壘球/專項技術運用	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:打擊、輕擊球 2.防守:本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、夾擊傳球 戰術:投手吊球/捕手牽制(狀況滿壘)、觸擊、推擊、收打變換使用
十	壘球/專項技術運用	體能:速度訓練 技術:輕擊、觸擊、推擊、收打、打跑。 心理:自我對話增強自信心與正向看待自己的想法。
十一	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:跑壘、盜壘、前撲式滑壘、坐站式滑壘。 2.防守:傳接球、快傳球、行進間傳球、投手投球。 戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。 心理:目標設定
十二	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:速度訓練 技術:壘上跑壘(打帶跑)、各壘間跑壘、離壘返回前撲式滑壘 戰術:投手吊球/捕手牽制、觸擊、推擊、收打
十三	壘球/跑壘與滑壘及夾殺運用	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:擊球後跑壘、盜壘、閃躲式滑壘 2.防守:傳接球、快傳球、跑動間傳球、夾殺傳球 心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。

十四	壘球/專項技術攻擊探討	體能:肌力訓練 技術: 1.攻擊:選球、打擊、盜壘、雙盜壘 2.防守:投手長投球、投捕手配合。 心理:「自信心」保持自信心,信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求,相信自己能在戰局中表現得非常好。
十五	壘球/專項技術攻擊探討	體能:肌力訓練 技術: 1.攻擊:揮棒、輕擊球、盜壘、延遲盜壘 2.防守:投捕外野後退高飛接球。 戰術:攻防演練
十六	壘球/專項技術防守探討	體能:肌力訓練 技術:觸擊短打傳球、接球後援補位、正手側傳球搭配刺殺訓練、捕手盜壘傳球 戰術:有危機狀況(防止觸擊守備) 心理:目標設定
十七	壘球/專項技術防守探討	技術: 1.攻擊:分組打擊、短打+打跑+長打 2.防守:長傳本壘、個人守備動作強化、外野後退高飛接球。 戰術:防守暗號(手勢、方法)
十八	壘球/專項技術攻防默契配合	體能:速度訓練 技術: 1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、 2.防守:傳接球+快傳、外野長傳、滾地接傳1B 3B、外野後退高飛接球、first moment 接球、投手長投強化 戰術:因應搶分觸擊戰術內野防守演練 假觸擊與砍球戰術內野防守演練 心理:專注訓練
十九	壘球/攻防演練	技術: 1.攻擊:分組自由打擊 2.守備:前進高飛球、左右側面高飛球、後退高飛球、全壘打牆邊之高飛球、強風高飛球、逆光高飛球 戰術:單盜壘狀況內野防守戰術演練 內野雙殺戰術6-4-3、演練(因應內野滾地)
二十	壘球/攻防演練	技術: 1.攻擊:分組打擊投手球、分組打發球機球 2.防守:吊球傳球、盜壘傳球、本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、挾擊傳球 戰術:投、捕手配合短打者配球 雙盜壘狀況內野防守戰術演練 故意保送戰術演練 心理:意象訓練
二十一		
二十二		
學習評量	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度	
對應學群	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)	
備註		

課程名稱	中文名稱：妳來我往 VI	
	英文名稱： Give and take VI	
授課年段	三下	學分總數： 2
課程屬性	體育班	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：	

學生圖像	國際觀、行動力、夥伴力		
學習目標	<p>1.透過練習能表現全身性的身體控制能力，強化專項能力與核心肌群體能。</p> <p>2.透過練習精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。</p> <p>3.能了解配合攻守暗號與比賽策略，展現團隊戰術戰略運用與專業運動素養。</p> <p>4.應用系統思考與後設分析能力，克服並適應運動情境中的問題，遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。</p>		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/專項動作執行運用與探討	體能:速耐力訓練 技術: 1.攻擊:重球打擊、壘間跑壘 2.防守: first moment 接球、兩人一組搶 first moment、行進間接傳球
	二	壘球/專項動作強化與器材運用探討	體能:球棒操 技術: 1.攻擊:動態平衡棒揮棒修正練習 2.防守:投手對網投球(單腳著地投球、雙腳定點投球、定點手臂繞三圈投球、雙腳交叉跳投球)、後退高飛接球、彈跳間接球 戰術:綜合守備(投手吊球、捕手牽制) 狀況→12BPR、23BPR、13BPR、滿壘
	三	壘球/專項動作運用與探討	體能:藥球訓練 技術: 1.攻擊:對網擊球、重球打擊、跑壘、盜壘 2.防守: first moment 接球、兩人一組搶 first moment、蹲姿傳球、踮步傳球、側邊傳球、側邊拋球 戰術: 無跑壘員狀況攻擊方有利狀況(觸擊短打、自主性打擊) 無跑壘員狀況攻擊方不利狀況(觸擊短打、自主性打擊) 心理:專注於設法令打擊者出局，重視所投的每一球，以視覺、聽覺掌握外在訊息的輸入，藉由思考來選擇判斷接收對自己有益之訊息。
	四	壘球/專項攻擊動作技術	體能:藥球訓練 技術:打擊重球、定點擊球、連續擊球、對網擊球、慢速球打擊(發球機)、打擊動作修正、壘間跑壘 戰術: 攻防演練短打1長打(多位投手)
	五	壘球/各守備位置專項技術探討	技術: 投手:風車式動作、球路(直球、曲球、上飄球、下墜球、變速球)、觸擊短打傳球、補位、後援守備 捕手:捕接、擊球(高飛球、滾地球)、擋球(接球、傳球)、觸殺、吊球傳球、盜壘傳球、本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、夾擊傳球 內野手:傳向各個壘、夾殺傳球、跑步傳球(前進、左右)、跳躍傳球、改變方向傳球、接力傳球、雙殺傳球、短傳(體側、肩上、低手)、拋傳(單手(:正面、側面、反手)、雙手、手套、) 外野手:接球(前進滾地球接球、左右側面接球、牆邊之滾地球)、平飛球(正面平飛球、左右平飛球、後退平飛球) 高飛
六	壘球/小組專項技術默契配合與修正	技術: 1.攻擊:內外角打擊、觸擊+打跑(發球機)、多組自由打擊 2.防守:內野手默契配合、個人守備專項練習 戰術:攻防演練(2位投手*10打席) 短打	

		1(設1BR)*1set 打代跑1(設1BR)*1set 長打1(設2BR. 3BR. 123BR)*3set 心理:「聽覺探索」以聽覺聆聽來自全場的任何聲音,排除不必要之干擾,不使自己分心,全神貫注於比賽,對戰局有全面性了解。要掌握了解敵人,必須靠55%的肢體語言信號即非言話信號作決策。
七	壘球/設計並進行攻擊技術與分析	體能:協調操12項 技術:1.攻擊:打擊(發球機)、多組自由打擊、打帶跑、跑代打、推打、收打、觸擊、跑壘 2.守備: 1B.3B 回馬槍、二游默契配合、1B/3B 處理短打傳1B、二游默契配合 戰術:攻擊狀況演練→12BPR、23BPR、13BPR、滿壘
八	壘球/各式攻擊技術專研與探討	體能:協調操12項 技術:輕擊、觸擊、推擊、收打、打跑+長打(發球機)、跑壘、滑壘 心理:自我對話增強自信心與正向看待自己的想法
九	壘球/跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術專研與探討	體能:協調操12項 技術:1.攻擊:跑壘、滑壘(坐姿、撲身滑壘) 2.防守:傳接球、快傳球、行進間傳球、外野長傳、夾殺傳球、雙殺傳球、投手專項球種投球 戰術:內野默契配合、盜壘時機 心理:「專注」於設法令跑者出局,重視所傳出的每一球,以視覺、聽覺掌握外在訊息,藉由思考來選擇判斷接收對自己有益之訊息。複雜變化的戰局均導源於專注力之表現結果。
十	壘球/跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術專研與探討	體能:協調操12項 技術:1.攻擊:分組跑壘、盜壘、滑壘(坐姿、撲身滑壘) 2.防守:跑動間傳球、反手拋傳球、夾殺傳球、雙殺傳球、戰術: 1B/3B 回傳(二游默契配合)、1B/3B 處理短打傳1B(二游默契配合)、小組守備默契配合
十一	壘球/攻守技術專研與探討	體能:協調操12項 技術:1.攻擊:觸擊、打跑、打擊(發球機)、跑壘 2.防守:傳接球、快傳、跑動間傳球、投手對網投球練習、二游默契配合(側邊滑接球)、一二壘默契接傳1B→2B 游擊傳 HB、一二壘接傳 HB→1B 三游接傳3B→2B 戰術:內野默契配合 攻擊狀況演練→12BPR、23BPR、13BPR、滿壘 心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。
十二	壘球/攻守技術暗號配合運用與探討	體能:重量訓練 技術:1. 攻擊:觸擊、重球打擊、半坐姿定點擊球、打跑/長打(發球機)、跑壘 2. 防守:防守暗號(手勢、方法)投捕一三壘接傳本壘、二游擊手默契配合、綜合守備 戰術:投手吊球/捕手牽制(狀況滿壘)、觸擊、推擊、收打變換使用,打帶跑和觸擊的並用戰術、滿壘搶分觸擊、故意保送 心理:「自信心」保持自信心,信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求,相信自己能在戰局中表現得非常好。
十三	壘球/攻防演練與共同探討	體能:重量訓練 技術:1. 攻擊:觸擊、打帶跑、跑代打、收打帶跑、各壘間跑壘、滑壘 2. 防守:觸擊短

			打(設1BR)、強迫取分(設3BR 13BR)、打跑(設1BR 12BR)、長打5(設1BR 2BR 13BR 23BR) 戰術:綜合守備(吊球+跑壘員)狀況12BR、23BR、滿壘
	十四	壘球/攻防演練與比賽規則探討	體能:重量訓練 技術:模擬比賽狀況及比賽規則講解 心理:「責任感」能接受指揮官捕手的意見作調整改變,知道這樣的改變不只是執行命令而已,最重要的能以球隊利益為考量是正確的決定,能接受意見、適切的遵守是一種負責任的態度。
	十五	壘球/攻防演練與裁判法之執行	體能:重量訓練 技術: 1.攻擊:打擊、觸擊、跑壘 2. 防守:長傳本壘、個人守備動作強化、投手對網投球、投手長投球 戰術:攻防演練(狀況防守:雙盜壘)由選手模擬擔任裁判
	十六	壘球/模擬特殊狀況比賽練習	體能: 重量訓練 技術: 1.攻擊:內外角打擊、分組自由打擊、觸擊、打帶跑、推打、盜壘、滑壘 2.防守:傳接球、快傳、外野中繼傳球、游擊手滾地接傳3B*4set、外野後退高飛接球、first moment 接球、投手對網投球練習、投手長投強化 戰術:以賽代訓 心理:關鍵狀況的處理,認知重構是挑戰舊有信念,以接受新訊息或改變組織訊息的方式,重新產生一組合乎現實的解釋。
	十七	壘球/團隊戰術戰略綜合性訓練	守備戰術 攻擊戰術。 比賽訓練及模擬比賽訓練
	十八	壘球/團隊戰術戰略綜合性訓練	守備戰術 攻擊戰術。 比賽訓練及模擬比賽訓練。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度		
對應學群	體能25% 技術65%戰術(5%)心理(5%)		
備註			

課程名稱	中文名稱：藝術射 II		
	英文名稱：Art of shoot II		
授課年段	一下	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		

養	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	二	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	三	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	四	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	五	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	六	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	七	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
八	一般性基礎體能/射箭專項體能/射箭基礎動作訓練 射箭/專體訓練 射箭/專體訓練	心肺耐力訓練：慢跑20-25分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天	

		礎動作 30M、50M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
九	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	50M、70M 一般訓練/速放訓練 能力分組進行各距離技術調整 射箭基礎動作檢核及共同討論 射箭專項體能訓練：持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	50M、70M 一般訓練/速放訓練 能力分組進行各距離技術調整 射箭基礎動作檢核及共同討論 射箭專項體能訓練：持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十一	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	50M、70M 一般訓練/速放訓練 能力分組進行各距離技術調整 射箭基礎動作檢核及共同討論 射箭專項體能訓練：持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十二	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	50M、70M 一般訓練/速放訓練 能力分組進行各距離技術調整 射箭基礎動作檢核及共同討論 射箭專項體能訓練：持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十三	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	50M、70M 一般訓練/速放訓練 能力分組進行各距離技術調整 射箭基礎動作檢核及共同討論 射箭專項體能訓練：持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十四	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	50M、70M 一般訓練/速放訓練 能力分組進行各距離技術調整 射箭基礎動作檢核及共同討論 射箭專項體能訓練：持續引弓15秒/休15秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十五	射箭器材概論	搭箭點製作、羽片黏貼技術 弓具與箭相關係數概念
十六	射箭器材概論	搭箭點製作、羽片黏貼技術 弓具與箭相關係數概念
十七	射箭技術課程/心理技能訓練	50M、70M 測驗 50M、70M 模擬個人對抗賽及團體對抗賽 意象訓練、專注力訓練 運動按摩與放鬆
十八	射箭技術課程/心理技能訓練	50M、70M 測驗 50M、70M 模擬個人對抗賽及團體對抗賽 意象訓練、專注力訓練 運動按摩與放鬆
十九	射箭技術課程/心理技能訓練	50M、70M 測驗 50M、70M 模擬個人對抗賽及團體對抗賽 意象訓練、專注力訓練 運動按摩與放鬆
二十	射箭技術課程/心理技能訓練	50M、70M 測驗 50M、70M 模擬個人對抗賽及團體對抗賽 意象訓練、專注力訓練 運動按摩與放鬆
二十一		
二十二		

學習評量	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			
課程名稱	中文名稱：藝術射 III		
	英文名稱：Art of shoot III		
授課年段	二上	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	一、藉由專項運動技術的訓練課程，提升個人技術水準並銜接全國技術水平之實力。 二、透過運動訓練法與運動生理學基本概念，有效發展專項運動競技素養及心理素質。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
	二	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
	三	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
	四	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
	五	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
六	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓	

		20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
七	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
八	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：慢跑20-30分鐘 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3循環 射箭專項體能訓練：連續引弓80下*5組*4-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：250-300支/天
九	射箭基礎動作訓練	短距離基礎技術動作訓練 射箭基礎動作檢核及共同討論 專項基本動作檢核
十	射箭基礎動作訓練	短距離基礎技術動作訓練 射箭基礎動作檢核及共同討論 專項基本動作檢核
十一	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人雙淘汰賽制 70M 風向、瞄點判斷訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十二	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人雙淘汰賽制 70M 風向、瞄點判斷訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十三	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人雙淘汰賽制 70M 風向、瞄點判斷訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十四	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人雙淘汰賽制 70M 風向、瞄點判斷訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十五	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人雙淘汰賽制 70M 風向、瞄點判斷訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*3循環 射箭總量訓練：200-250支/天
十六	射箭器材進階課程	弓具與箭相關系數概念與實作 弦線製作講解課程
十七	射箭器材進階課程	弓具與箭相關系數概念與實作 弦線製作講解課程
十八	射箭技術課程/心理技能訓練	超遠距離訓練(80M) 意象訓練、50M 心跳負荷訓練 運動按摩與心理放鬆技能
十九	射箭技術課程/心理技能訓練	超遠距離訓練(80M) 意象訓練、50M 心跳負荷訓練 運動按摩與心理放鬆技能
二十	射箭技術課程/心理技能訓練	超遠距離訓練(80M) 意象訓練、50M 心跳負荷訓練 運動按摩與心理放鬆技能
二十一		
二十二		
學習評量	學習評量 紙筆測驗、口頭報告、實作測驗	
對應學群	教育、遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱：藝術射 IV		
	英文名稱：Art of shoot IV		
授課年段	二下	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	一、藉由專項運動技術的訓練課程，提升個人技術水準並銜接全國技術水平之實力。 二、透過運動訓練法與運動生理學基本概念，有效發展專項運動競技素養及心理素質。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練：300-350支/天
	二	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練：300-350支/天
	三	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練：300-350支/天
	四	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練：300-350支/天
	五	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練：300-350支/天
六	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練：300-350支/天	

		續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練： 300-350支/天
七	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練： 300-350支/天
八	一般性基礎體能/射箭專項體能	心肺耐力訓練：3000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練： 300-350支/天
九	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體單淘汰賽制 70M 速度訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：250-300支/天
十	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體單淘汰賽制 70M 速度訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：250-300支/天
十一	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體單淘汰賽制 70M 速度訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：250-300支/天
十二	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體單淘汰賽制 70M 速度訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：250-300支/天
十三	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體單淘汰賽制 70M 速度訓練 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4-6循環 射箭總量訓練：250-300支/天
十四	射箭器材進階課程	弦線規格介紹與實作課程 弓具中心線調整與實作
十五	射箭器材進階課程	弦線規格介紹與實作課程 弓具中心線調整與實作
十六	運動訓練法/運動生理學概論	運動訓練與運動生理的基礎理論與原則 運動訓練處方研擬
十七	運動訓練法/運動生理學概論	運動訓練與運動生理的基礎理論與原則 運動訓練處方研擬
十八	射箭技術課程/心理技能訓練	超遠距離訓練(90M) 意象訓練、70M心跳負荷訓練 運動按摩與心理放鬆技能
十九	射箭技術課程/心理技能訓練	超遠距離訓練(90M) 意象訓練、70M心跳負荷訓練 運動按摩與心理放鬆技能
二十	射箭技術課程/心理技能訓練	超遠距離訓練(90M) 意象訓練、70M心跳負荷訓練 運動按摩與心理放鬆技能
二十一		
二十二		
學習評量	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗	

對應學群	教育、遊憩運動		
備註			
課程名稱	中文名稱：藝術射 V		
	英文名稱：Art of shoot V		
授課年段	三上	學分總數：2	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	<p>一、培養溝通與表達能力兼優的運動員。</p> <p>二、具備高度邏輯思考能力與創新的學習思維。</p> <p>三、將運動技能與認知內化為自身基本能力，並能終身學習實踐運動精神。</p>		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100 下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循 環 射箭總量訓練：350-400支/天
	二	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100 下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循 環 射箭總量訓練：350-400支/天
	三	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100 下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循 環 射箭總量訓練：350-400支/天
	四	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100 下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循 環 射箭總量訓練：350-400支/天
五	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM 的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100	

		下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循環 射箭總量訓練：350-400支/天
六	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100 下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循 環 射箭總量訓練：350-400支/天
七	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100 下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循 環 射箭總量訓練：350-400支/天
八	一般性基礎體能/射箭專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練：3000M-5000M 徒手體能訓練 重量體能訓練：上肢肌耐力訓練，1RM的 65%*3-5循環 射箭專項體能訓練：連續引弓100 下*6組*3-5循環 持續引弓20秒/休20秒*6組*3-4循 環 射箭總量訓練：350-400支/天
九	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 70M 速度 訓練 深入探討射箭基礎動作技術其運動原理 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4- 6循環 射箭總量訓練：300-350支/天
十	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 70M 速度 訓練 深入探討射箭基礎動作技術其運動原理 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4- 6循環 射箭總量訓練：300-350支/天
十一	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 70M 速度 訓練 深入探討射箭基礎動作技術其運動原理 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4- 6循環 射箭總量訓練：300-350支/天
十二	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 70M 速度 訓練 深入探討射箭基礎動作技術其運動原理 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4- 6循環 射箭總量訓練：300-350支/天
十三	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 70M 速度 訓練 深入探討射箭基礎動作技術其運動原理 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4- 6循環 射箭總量訓練：300-350支/天
十四	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	70M 模擬個人、團體循環對抗賽制 70M 速度 訓練 深入探討射箭基礎動作技術其運動原理 射箭專項體能訓練：持續引弓20秒/休20秒*6組*4- 6循環 射箭總量訓練：300-350支/天
十五	射箭器材進階課程	分組口頭報告：射箭器材概論與基本應用
十六	射箭器材進階課程	分組口頭報告：射箭器材概論與基本應用
十七	運動訓練法/運動生理學概論	運動訓練的模式與理論實務 運動生理的能量 代謝與射箭運動相關性探討

	十八	運動訓練法/運動生理學概論	運動訓練的模式與理論實務 運動生理的能量代謝與射箭運動相關性探討
	十九	射箭技術課程/心理技能訓練	高低仰角訓練 意象訓練、70M 目標訓練(命中率)
	二十	射箭技術課程/心理技能訓練	高低仰角訓練 意象訓練、70M 目標訓練(命中率)
	二十一		
	二十二		
學習評量	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：輕艇 VS 態度 III		
	英文名稱：Canoeing vs attitude III		
授課年段	二上	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
	二	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
	三	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討

四	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
五	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
六	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
七	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
八	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
九	輕艇/專項技術/器材探討	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討 5.加強輕艇設備熟悉度
十	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十一	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十二	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十三	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十四	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十五	輕艇/專項技術	1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上

			及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十六	輕艇/專項技術		1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十七	輕艇/專項技術		1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討
十八	輕艇/專項技術/器材探討		1.間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2.功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4.專項水上動作技術深入檢討 5.加強輕艇設備熟悉度
十九	輕艇/運動心理/營養學		1.比賽前中後調適及建立信心 2.討論心理學與運動表現的關係 3.探討營養及運動的關係
二十	輕艇/檢討/測驗		1.陸上測驗1500M 2.最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3.水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4.個人能力分析檢討 5.總討論
二十一			
二十二			
學習評量			
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：輕艇 VS 態度 I		
	英文名稱：Canoeing vs attitude I		
授課年段	一上	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要

一	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練
二	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練
三	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練
四	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練
五	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練
六	輕艇/基礎動作/檢測	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練 4.基礎動作測驗
七	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里)
八	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里)
九	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里)
十	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里)
十一	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里)
十二	輕艇/基礎體能/檢測	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.基礎體能檢測(長跑及輕艇10公里)
十三	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十四	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術

	十五	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	十六	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	十七	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	十八	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	十九	輕艇/運動心理/營養學	1.比賽前中後調適及建立信心 2.討論心理學與運動表現的關係 3.認識三大營養素(蛋白質 脂肪 碳水化合物)
	二十	輕艇/專項檢測	1.陸上測驗3000M 2.最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3.水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4.總討論
	二十一		
	二十二		
學習評量			
對應學群	教育、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：輕艇 VS 態度VI		
	英文名稱：Canoeing vs attitude VI		
授課年段	三下	學分總數：2	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要

		深入探討 5.認識輕艇與重訓關聯
十六	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.速度與爆發力訓練 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 5.認識輕艇與重訓關聯
十七	輕艇/運動心理/營養學/解剖學	1.比賽前中後調適及建立信心 2.討論心理學與運動表現的關係 3.探討營養及運動的關係 4.認識基礎人體大肌肉群
十八	輕艇/技術分析/檢討	個人及團體技術簡報及分析討論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量	平時成績100%	
對應學群	教育、遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱：輕艇 VS 態度 V		
	英文名稱：Canoeing vs attitude V		
授課年段	三上	學分總數：2	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
	二	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人

		配艇訓練強度深入探討
三	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
四	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
五	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
六	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
七	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
八	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
九	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
十	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
十一	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
十二	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
十三	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討

	十四	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
	十五	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
	十六	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
	十七	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
	十八	輕艇/專項訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討
	十九	輕艇/運動心理/營養學/解剖學	1.比賽前中後調適及建立信心 2.討論心理學與運動表現的關係 3.探討營養及運動的關係 4.認識基礎人體大肌肉群
	二十	輕艇/檢討/測驗	1.陸上測驗1500M 2.最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3.水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4.個人能力分析 檢討 5.總討論
	二十一		
	二十二		

學習評量	
對應學群	教育、遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱：輕艇 VS 態度IV	
	英文名稱：Canoeing vs attitude IV	
授課年段	二下	學分總數：1
課程屬性	體育班	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	

	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	二	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	三	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	四	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	五	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	六	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	七	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	八	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	九	輕艇/專項技術/模擬訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討 5.賽會模擬比賽 200M 及1000M
	十	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	十一	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
	十二	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
十三	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻	

		力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
十四	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
十五	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
十六	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
十七	輕艇/專項技術	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討
十八	輕艇/專項技術/模擬訓練	1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇動作技術探討 5.賽會模擬比賽 200M 及1000M
十九	輕艇/運動心理/營養學	1.比賽前中後調適及建立信心 2.討論心理學與運動表現的關係 3.探討營養及運動的關係
二十	輕艇/檢討/測驗	1.陸上測驗1500M 2.最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3.水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4.個人能力分析檢討 5.總討論
二十一		
二十二		
學習評量		
對應學群	教育、遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱：輕艇 VS 態度 II	
	英文名稱：Canoeing vs attitude II	
授課年段	一下	學分總數：1
課程屬性	體育班	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	

學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	二	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	三	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	四	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	五	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	六	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	七	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	八	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
	九	輕艇/專項技術/器材探討	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術 5.輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
	十	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十一	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲	

		硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十二	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 趴拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十三	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 趴拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十四	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 趴拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十五	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 趴拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十六	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 趴拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十七	輕艇/專項技術	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 趴拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
十八	輕艇/專項技術/器材探討	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 趴拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術 5.輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十九	輕艇/運動心理/營養學	1.比賽前中後調適及建立信心 2.討論心理學與運動表現的關係 3.認識微量營養素(礦物質 維生素 水)
二十	輕艇/專項檢測	1.陸上測驗3000M 2.最大肌力測驗(臥推 趴拉) 3.水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4.總討論
二十一		
二十二		
學習評量		
對應學群	教育、遊憩運動	
備註		
課程名稱	中文名稱：藝術射 I	

	英文名稱： Art of shoot I		
授課年段	一上	學分總數： 1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	二	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	三	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	四	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	五	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	六	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
	七	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
八	一般性基礎體能/射箭專項體能/ 射箭基礎動作訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 徒手體能訓練 射箭專項體能訓練：連續引弓50下*6組*3循環 近距離調整基礎動作 30M 一般	

		訓練 射箭總量訓練：250-300支/天
九	射箭基礎動作加強與檢視	30M 一般訓練/速放/測驗 射箭基礎動作 檢核及共同討論 射箭總量訓練：200-250支/ 天
十	射箭基礎動作加強與檢視	30M 一般訓練/速放/測驗 射箭基礎動作 檢核及共同討論 射箭總量訓練：200-250支/ 天
十一	射箭基礎動作加強與檢視	30M 一般訓練/速放/測驗 射箭基礎動作 檢核及共同討論 射箭總量訓練：200-250支/ 天
十二	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 50M、 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 射箭專項體 能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 能力分 組進行各距離技術調整
十三	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 50M、 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 射箭專項體 能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 能力分 組進行各距離技術調整
十四	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 50M、 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 射箭專項體 能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 能力分 組進行各距離技術調整
十五	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 50M、 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 射箭專項體 能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 能力分 組進行各距離技術調整
十六	射箭技術課程/戰術運用/綜合訓練	心肺耐力訓練：慢跑15-20分鐘 50M、 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 射箭專項體 能訓練：連續引弓80下*5組*3循環 能力分 組進行各距離技術調整
十七	射箭器材概論	射箭器材各零件功能性課程 分組進行器 材簡報與討論
十八	射箭器材概論	射箭器材各零件功能性課程 分組進行器 材簡報與討論
十九	射箭技術課程/心理技能訓練	30M 及50M 測驗及模擬比賽 運動按摩與 放鬆
二十	射箭技術課程/心理技能訓練	30M 及50M 測驗及模擬比賽 運動按摩與 放鬆
二十一		
二十二		
學習評量	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗	
對應學群	教育、遊憩運動	

備註			
課程名稱	中文名稱：妳來我往 I		
	英文名稱：Give and take I		
授課年段	一上	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像	行動力、夥伴力		
學習目標	1. 透過練習強化專項能力與核心肌群體能。 2. 透過練習精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術。 3. 能理解配合攻守暗號、比賽策略與專業運動素養。 4. 能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/專項運動/健康管理	運動疲勞的產生與預防 運動傷害如何預防與治療
	二	壘球/專項運動基本動作	體能:有氧訓練 技術:傳接球、個人綜合性技術、Freedom 擊球
	三	壘球/規劃核心肌群體能/專項運動基本動作	體能:核心肌群訓練 技術: 1.攻擊:揮打輪胎、投球機擊球、揮棒速度訓練 2.防守: (1)內野手：壘間傳球、夾殺傳球、拋傳（正面、側面、反手）(2)外野手：滾地球（前進滾地球接球、左右側面接球、牆邊之滾地球）、平飛球（正面平飛球、左右平飛球、後退平飛球）高飛球、傳球（直接長傳、一次彈地、接力傳球）
	四	壘球/專項基本動作 探討	體能:核心肌群訓練 技術: 1.攻擊:揮棒動作、跑壘 2.防守: 投手：風車式動作、球路（直球、曲球、上飄球、下墜球、變速球） 捕手：捕接、擊球、擋球、觸殺、傳球 內野手：壘間傳球、夾殺傳球、行進間跑步傳球 外野手：前進滾地球接球、左右側面接球
	五	壘球/專項基本動作探討	體能:核心肌群訓練。 技術: 1.攻擊:揮棒動作、跑壘 2.防守:四個壘包周圍滾地球處理 戰術:綜合守備(捕手牽制) 狀況→12BR、23BR、滿壘。
	六	壘球/個人專項基本動作要領探討	體能:核心肌群訓練。 技術: 1.攻擊:對網擊球、打擊重球、跑壘 2.防守:兩人一組搶 first moment、原地側邊傳球、側邊拋球 戰術:短打、打跑+長打。 心理:一次專注一球，重視每一擊球的動作軌跡上。
	七	壘球/團體專項基本動作要領探討	體能: 核心肌群訓練。 技術: 1.攻擊:打擊動作修正、盜壘時機 2.防守:傳球、壘間傳接球 戰術: 攻防演練短打、長打。

八	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練。技術:1.攻擊:打跑、長打。2.防守:自拋接球、 first moment 接球、投手對網投球練習。戰術:內野默契配合+一三壘跑壘員。
九	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練。技術:1.攻擊:短打、打跑、長打、跑壘。2.防守:前進滾地球接球、左右側面接球 心理:「聽覺探索」以聽覺聆聽來自全場的任何聲音,排除不必要之干擾,不使自己分心,全神貫注於比賽,對戰局有全面性了解。要掌握了解敵人,必須靠55%的肢體語言信號即非言話信號作決策。
十	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練。技術:1.攻擊:打擊、輕擊球練習 2.防守:前進高飛球、左右側面高飛球、後退高飛球、全壘打牆邊之高飛球、強風高飛球、逆光高飛球
十一	壘球/專項技術運用	體能:核心肌群訓練。技術:1.攻擊:輕擊、觸擊、推擊、收打、打跑。2.防守:壘間傳球、捕逸短傳 心理:自我對話增強自信心與正向看待自己的想法
十二	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:彈力帶活動操 技術:1.攻擊:跑壘練習、坐站式滑壘、前撲身滑壘。2.防守:傳接球、快傳球、行進間傳球、投手投球。戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。心理:「目標設定
十三	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:彈力帶活動操 技術:分組跑壘、前撲式滑壘 戰術:二游默契配合(1B/3B 回傳、處理短打補位)、小組守備默契配合
十四	壘球/跑壘與滑壘及夾殺運用	體能:馬克操 技術:1.攻擊:觸擊、打跑、長打,閃躲式滑壘。2.守備:傳接球、快傳球、跑動間傳球、夾殺練習、投捕手默契配合、心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。
十五	壘球/專項技術攻擊探討	體能:馬克操 技術:1.攻擊:輕擊、觸擊短打傳球 2.防守:投手長投球、投捕手配合。心理:「自信心」保持自信心,信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求,相信自己能在戰局中表現得非常好。
十六	壘球/專項技術攻擊探討	體能:馬克操 技術:1.攻擊:輕擊、輕擊球、觸擊短打傳球 2.防守:內外野手守備訓練。戰術:攻防演練
十七	壘球/專項技術防守探討	體能:重量訓練 技術:四角傳球、反手輕拋打配刺殺。戰術:一壘有跑壘員(狀況:攻擊方有利或不利的處理) 心理:目標設定
十八	壘球/專項技術防守探討	體能:肌力訓練 技術:1.攻擊:分組打擊、短打+打跑+長打 2.防守:長傳本壘、個人守備動作強化、外野後退高飛接球、投手對網投球、投手長投球。戰術:攻防演練
十九	壘球/專項技術攻防默契配合	體能:肌力訓練 技術:1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、跑壘 2.防守:傳接球+快傳、外野長傳、滾地接傳1B 3B、外野後退高飛接球、 first moment 接球、投手對網投球練習、投手長投強化 戰術:安全觸擊、犧牲觸擊、強迫觸擊、推觸擊
二十	壘球/攻防演練	體能:肌力訓練 技術:1.攻擊:內外角打擊、對網擊球、分組自由打擊 2.防守:傳接球+快傳、外野長傳、滾地接

			傳、外野後退高飛接球 戰術: 暗號方法、暗號種類 心理: 專注力訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度		
對應學群	體能20% 技術55%戰術(15%)心理(10%)		
備註			

課程名稱	中文名稱：划向未來 I		
	英文名稱：Planning for the future I		
授課年段	一上	學分總數：1	
課程屬性	體育班		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	夥伴力		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船基礎動作體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 基礎循環肌耐力訓練 4. 基礎重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀基礎動作訓練 6. 心理技能訓練
	二	划船基礎動作體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 基礎循環肌耐力訓練 4. 基礎重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀基礎動作訓練 6. 心理技能訓練
	三	划船基礎動作體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 基礎循環肌耐力訓練 4. 基礎重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀基礎動作訓練 6. 心理技能訓練
	四	划船基礎動作體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 基礎循環肌耐力訓練 4. 基礎重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀基礎動作訓練 6. 心理技能訓練
	五	划船基礎動作體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 基礎循環肌耐力訓練 4. 基礎重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀基礎動作訓練 6. 心理技能訓練
	六	划船個人基本能力檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀基礎體能檢測(2000公尺) 3. 基礎重量訓練檢測(最大肌力) 4. 心理技能訓練

七	划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練	1. 划船雙槳基礎動作訓練 2. 划船雙槳平衡技術訓練 3. 划船雙槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船雙槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
八	划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練	1. 划船雙槳基礎動作訓練 2. 划船雙槳平衡技術訓練 3. 划船雙槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船雙槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
九	划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練	1. 划船雙槳基礎動作訓練 2. 划船雙槳平衡技術訓練 3. 划船雙槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船雙槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十	划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練	1. 划船雙槳基礎動作訓練 2. 划船雙槳平衡技術訓練 3. 划船雙槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船雙槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十一	划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練	1. 划船雙槳基礎動作訓練 2. 划船雙槳平衡技術訓練 3. 划船雙槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船雙槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十二	個人水上雙槳技術動作檢測	雙槳技術綜合檢測 (包含動作、平衡、拉蹬、配艇)
十三	划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	1. 划船單槳基礎動作訓練 2. 划船單槳平衡技術訓練 3. 划船單槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船單槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十四	划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	1. 划船單槳基礎動作訓練 2. 划船單槳平衡技術訓練 3. 划船單槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船單槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十五	划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	1. 划船單槳基礎動作訓練 2. 划船單槳平衡技術訓練 3. 划船單槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船單槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十六	划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	1. 划船單槳基礎動作訓練 2. 划船單槳平衡技術訓練 3. 划船單槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船單槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十七	划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	1. 划船單槳基礎動作訓練 2. 划船單槳平衡技術訓練 3. 划船單槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船單槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十八	個人水上單槳技術動作檢測	單槳技術綜合檢測 (包含動作、平衡、拉蹬、配艇)
十九	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1. 單、雙槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
二十	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1. 單、雙槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
二十一		
二十二		
學習評量	實作測驗.比賽成績	
對應學群	教育、遊憩運動	

備註	
----	--

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

(一) 普通班

名稱：	中文名稱：空英導讀 I		
	英文名稱：A Guide to Studio Classroom I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	閱讀不同主題文章，孰悉不同領域單字 藉由聆聽外籍教師討論不同主題，熟悉英文實際用法 藉由討論廣播內容，更進一步了解課程重點		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Studio Classroom 九月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	二	Studio Classroom 九月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	三	Studio Classroom 九月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	四	Studio Classroom 九月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	五	Studio Classroom 十月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	六	Studio Classroom 十月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	七	Studio Classroom 十月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	八	Studio Classroom 十月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	九	Review 九月號十月號	心得感想-分組討論與發表
	十	Studio Classroom 十一月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	十一	Studio Classroom 十一月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	十二	Studio Classroom 十一月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	十三	Studio Classroom 十一月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	十四	Studio Classroom 十二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十五	Studio Classroom 十二月號	廣播內容討論-分組討論與發表	

	十六	Studio Classroom 十二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	十七	Studio Classroom 十二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	十八	Review 十一月號十二月號	角色扮演-分組練習與發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	參考書目: Studio Classroom 九月號、十月號、十一月號、十二月號 依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國文基礎力 I 英文名稱：Chinese basic ability I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構。 2.學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中文字形之美	造字構字原則
	二	中文字形之美	書法之美
	三	漢語聲韻奧妙	國語語音
	四	漢語聲韻奧妙	臺語語音
	五	字義萬花筒	基本詞性
	六	字義萬花筒	本義與引申義
	七	白話文句型	敘事句
	八	白話文句型	表態句
九	白話文句型	判斷句與有無句	

	十	白話文句型	複句結構
	十一	白話文句型	變化句式
	十二	白話文句型	白話文句型綜合練習
	十三	文言文句型	敘事句
	十四	文言文句型	表態句
	十五	文言文句型	判斷句與有無句
	十六	文言文句型	複句結構
	十七	文言文句型	變化句式
	十八	文言文句型	文言文句型綜合練習
	十九	基本句式統整	基本句式統整學習單
	二十	進階句式統整	進階句式統整學習單
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：數學大突破(上)		
	英文名稱：Mathematics DTP I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.讓對數學感到低學習成就的學生，多點基本的練習機會。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與數線	數與數線習題演練、題型探討
	二	數與數線	數與數線習題演練、題型探討
	三	式的運算	式的運算習題演練、題型探討
	四	式的運算	式的運算習題演練、題型探討

五	指數	指數習題演練、題型探討
六	指數	指數習題演練、題型探討
七	段考週	段考週
八	常用對數	常用對數習題演練、題型探討
九	常用對數	常用對數習題演練、題型探討
十	多項式的運算與應用	多項式的運算與應用習題演練、題型探討
十一	多項式的運算與應用	多項式的運算與應用習題演練、題型探討
十二	簡單多項式函數及其圖形	簡單多項式函數及其圖形習題演練、題型探討
十三	簡單多項式函數及其圖形	簡單多項式函數及其圖形習題演練、題型探討
十四	段考週	段考週
十五	多項式函數的圖形與多項不等式	多項式函數的圖形與多項不等式習題演練、題型探討
十六	多項式函數的圖形與多項不等式	多項式函數的圖形與多項不等式習題演練、題型探討
十七	直線方程式及其圖形	直線方程式及其圖形習題演練、題型探討
十八	直線方程式的應用	直線方程式的應用習題演練、題型探討
十九	圓與直線的關係	圓與直線的關係習題演練、題型探討
二十	段考週	段考週
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：空英導讀 II
	英文名稱：A Guide to Studio Classroom II
授課年段：	一下
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科

學習目標：	閱讀不同主題文章，熟悉不同領域單字 藉由聆聽外籍教師討論不同主題，熟悉英文實際用法 藉由討論廣播內容，更進一步了解課程重點		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Studio Classroom 二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	二	Studio Classroom 二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	三	Studio Classroom 二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	四	Studio Classroom 二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	五	Studio Classroom 三月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	六	Studio Classroom 三月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	七	Studio Classroom 三月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	八	Studio Classroom 三月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	九	Review 二月號三月號	心得感想-分組討論與發表
	十	Studio Classroom 四月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	十一	Studio Classroom 四月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	十二	Studio Classroom 四月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	十三	Studio Classroom 四月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	十四	Studio Classroom 五月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	十五	Studio Classroom 五月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	十六	Studio Classroom 五月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	十七	Studio Classroom 五月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	十八	Review 四月號五月號	角色扮演-分組練習與發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	參考書目: Studio Classroom 二月號、三月號、四月號、五月號 依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國文基礎力 II		
	英文名稱：Chinese basic ability II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構。 2.學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	陳述與論辯	陳述事件的要點
	二	陳述與論辯	陳述情感的要
	三	陳述與論辯	論辯議題的要點
	四	表達的基本概念	表達的需求與目的
	五	表達的基本概念	表達的內容
	六	表達的基本概念	表達的方式與技巧
	七	表達練習	事件表達練習 I
	八	表達練習	事件表達練習 II
	九	表達練習	情感表達練習 I
	十	表達練習	情感表達練習 II
	十一	表達練習	觀點表達練習 I
	十二	表達練習	觀點表達練習 II
	十三	即席表達	議題思考與即席表達 I
	十四	即席表達	實作之分析與討論 I
	十五	即席表達	議題思考與即席表達 II
	十六	即席表達	實作之分析與討論 II
	十七	即席表達	議題思考與即席表達 III
	十八	即席表達	實作之分析與討論 III
十九	表達練習統整	表達練習統整學習單	

	二十	即席表達統整	情感、議論統整學習單
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：數學大突破(下)		
	英文名稱：Mathematics DTP II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.讓對數學學習成就低落的學生，加強練習基本數學題目		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列與數學歸納法	數列與數學歸納法習題演練、題型探討
	二	級數	級數習題演練、題型探討
	三	一維數據分析	一維數據分析習題演練、題型探討
	四	二維數據分析	二維數據分析習題演練、題型探討
	五	基本計數原理習題	基本計數原理習題演練、題型探討
	六	基本計數原理	基本計數原理習題演練、題型探討
	七	段考週	段考週
	八	排列	排列習題演練、題型探討
	九	排列	排列習題演練、題型探討
	十	組合	組合習題演練、題型探討
	十一	組合	組合習題演練、題型探討
	十二	機率	機率習題演練、題型探討
	十三	機率	機率習題演練、題型探討
	十四	段考週	段考週
十五	直角三角形的三角比	直角三角形的三角比習題演練、題型探討	

	十六	廣義角的三角比	廣義角的三角比習題演練、題型探討
	十七	廣義角的三角比	廣義角的三角比習題演練、題型探討
	十八	三角比的性質	三角比的性質習題演練、題型探討
	十九	三角比的性質	三角比的性質習題演練、題型探討
	二十	段考週	段考週
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：英文寫作指導(上)		
	英文名稱：A Guide to English writing I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 2. 針對英文翻譯能力，培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力。 3. 奠基英文寫作能力，以期銜接高三英語寫作課程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (1) 基本文法句型介紹及練習 (1)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習。
	二	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
	三	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (2) 基本文法句型介紹及練習 (2)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習。
	四	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
	五	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (3) 基本文法句型介紹及練習 (3)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習。
	六	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
	七	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (4) 基本文法句型介紹及練習 (4)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習。
八	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。	

九	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (5) 基本文法句型介紹及練習 (5)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習。
十	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
十一	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (6) 基本文法句型介紹及練習 (6)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習。
十二	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
十三	Simple Writing Tasks (1) 簡易寫作練習 (1)	以連續問答方式進行寫作活動
十四	Short Essays 短文寫作	延伸簡易寫作練習 (1)文章，並在課堂上互評修改。
十五	Simple Writing Tasks (2) 簡易寫作練習 (2)	以心智圖方式進行寫作活動
十六	Short Essays 短文寫作	延伸簡易寫作練習 (2)文章，並在課堂上互評修改。
十七	Simple Writing Tasks (3) 簡易寫作練習 (3)	以 5WH 尋找線索方式進行寫作活動
十八	Short Essays 短文寫作	延伸簡易寫作練習 (3)文章，並在課堂上互評修改。
十九	Final Exam	期末考
二十	Final Presentation	期末報告
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國文深化力 I	
	英文名稱：Chinese deepened ability I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	先秦文學
		內容綱要
		開天闢地神話傳說

二	先秦文學	詩教敦厚與離騷滿腹
三	先秦文學	百家爭鳴為求與時併進
四	漢代文學	漢賦四傑各領風騷
五	漢代文學	史書留名立萬
六	漢代文學	樂府緣事而發
七	魏晉南北朝	建安文學與七步詩
八	魏晉南北朝	田園兩大高手
九	魏晉南北朝	志怪志人小說齊鳴
十	魏晉南北朝	南北朝民歌各自千秋
十一	隋唐五代	輝煌燦爛唐詩大家
十二	隋唐五代	輝煌燦爛唐詩大家
十三	隋唐五代	正式傳奇小說隆重上場
十四	隋唐五代	古文運動初試啼聲
十五	隋唐五代	倚聲輕唱試填詞
十六	宋金文學	文壇推手一股清流
十七	宋金文學	拔擢人才古文風氣大開
十八	宋金文學	詞家大腕風行一時
十九	先秦至魏晉文學統整	文學代表人物風格
二十	唐至宋金文學統整	文學代表作品
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：數學大補帖(上) 英文名稱：Math exercise I
授課年段：	二上
內容屬性：	充實/增廣

師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	弧度量習題演練、題型探討
	二	廣義三角函數	廣義角習題演練、題型探討
	三	三角和差公式	三角和差公式習題演練、題型探討
	四	三角函數圖形	三角函數圖形習題演練、題型探討
	五	正餘弦疊合	正餘弦疊合習題演練、題型探討
	六	三角不等式	三角不等式習題演練、題型探討
	七	月考週	月考週
	八	指數函數	指數函數習題演練、題型探討
	九	對數函數	對數函數習題演練、題型探討
	十	對數律	對數律習題演練、題型探討
	十一	主觀機率與客觀機率	機率習題演練、題型探討
	十二	條件機率	條件機率習題演練、題型探討
	十三	貝式定理	貝式定理習題演練、題型探討
	十四	月考週	月考週
	十五	平面向量	平面向量習題演練、題型探討
	十六	平面向量運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	十七	平面向量運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	十八	平面向量應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	十九	平面向量應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	二十	月考週	月考週
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：英文寫作指導(下)		
	英文名稱：A Guide to English writing II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 2. 針對英文翻譯能力，培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力。 3. 奠基英文寫作能力，以期銜接高三英語寫作課程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (1) 進階文法句型介紹及練習 (1)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
	二	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
	三	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (2) 進階文法句型介紹及練習 (2)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
	四	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
	五	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (3) 進階文法句型介紹及練習 (3)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
	六	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
	七	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (4) 進階文法句型介紹及練習 (4)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
	八	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
	九	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (5) 進階文法句型介紹及練習 (5)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
	十	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
	十一	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (6) 進階文法句型介紹及練習 (6)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
	十二	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
	十三	歷屆試題翻譯練習	進行學測歷屆試題翻譯練習
	十四	歷屆試題翻譯練習	進行學測歷屆試題翻譯練習
	十五	歷屆試題翻譯練習	進行學測歷屆試題翻譯練習
十六	Simple Writing Tasks (1) 簡易寫作練習 (1)	介紹看圖寫作元素	

	十七	Simple Writing Tasks (2) 簡易寫作練習 (2)	練習看圖寫作
	十八	Simple Writing Tasks (3) 簡易寫作練習 (3)	延伸簡易寫作練習 (2)文章，並在課堂上互評修改。
	十九	Final Exam	期末考
	二十	Final Presentation	期末報告
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國文深化力 II		
	英文名稱：Chinese deepened ability II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	宋金文學	愛國詩人與詞家
	二	宋金文學	口耳相傳到話本
	三	宋金文學	金代文學雙璧
	四	元明清文學	元曲鄉井市民挺
	五	元明清文學	古文運動後繼有人
	六	元明清文學	公安小品別具一格
	七	元明清文學	桐城三祖文立義法
	八	元明清文學	章回小說大放異彩
	九	台灣古典詩文	章回小說續領風騷
	十	現代文選	移民先聲初到寶地
十一	現代文選	日治時期民族意識抬頭	

十二	現代文選	白話文新文體興起
十三	現代文選	憂國憂民針砭時局
十四	現代文選	大陸時期作家身影
十五	現代文選	台灣文學作家身影
十六	代表性文本	古文運動歷經代代
十七	代表性文本	唐詩宋詞傳承與風格
十八	代表性文本	台灣文學特色與轉折
十九	元明清文學統整	文學流派風格
二十	近代文學統整	文學代表精神
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：數學大補帖(下)		
	英文名稱：Math exercise II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間概念	空間概念關係習題演練、題型探討
	二	空間坐標系	空間坐標表示法習題演練、題型探討
	三	空間向量	空間向量的內積習題演練、題型探討
	四	空間向量的運算	外積體積與行列式習題演練、題型探討
	五	空間中的平面	平面方程式習題演練、題型探討
	六	空間中的直線	空間直線方程式習題演練、題型探討
	七	月考週	月考週
八	二元一次方程組的矩陣、矩陣表示法	二元一次方程組習題演練、題型探討	

九	三元一次聯立方程組	三元一次聯立方程組習題演練、題型探討
十	矩陣的運算	線性方程組與矩陣習題演練、題型探討
十一	矩陣的應用	矩陣的運算習題演練、題型探討
十二	二階行列式	二階行列式的習題演練與應用
十三	三階行列式	三階行列式的習題演練與應用
十四	月考週	月考週
十五	圓錐截痕與二次曲線	圓錐曲線習題演練、題型探討
十六	拋物線	拋物線習題演練、題型探討
十七	橢圓	橢圓習題演練、題型探討
十八	雙曲線	雙曲線習題演練、題型探討
十九	圓錐曲線的光學性質	圓錐曲線光學性質習題演練與解析
二十	月考週	月考週
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：公民學科素養題目探究(上)		
	英文名稱：Citizen & Society Advanced Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生能具備社會學基礎知能 2. 學生能瞭解法律變遷 3. 學生能了解救濟制度		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	社會階層化	社會階層系統
	三	社會階層化	社會階層化面向

四	社會流動	社會流動
五	社會安全制度	社會安全制度發展史與趨勢
六	社會安全制度	台灣社會福利 & 社會保險制度
七	段考	段考
八	勞動參與	勞動的定義與種類
九	勞動參與	勞動參與率與失業率
十	憲法與釋憲制度	釋憲制度與類型
十一	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
十二	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
十三	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
十四	段考	段考
十五	私法自治的民法	契約與侵權
十六	私法自治的民法	民法的修正
十七	刑法新趨勢	青少年犯罪
十八	刑法新趨勢	家暴處理與性侵害犯罪
十九	行政法	社會秩序維護法、國家賠償與損失補償
二十	段考	段考
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：生物面面觀(上)
	英文名稱：Multi aspects of Biology I
授課年段：	三上
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念

	週次/序	單元/主題	內容綱要	
教學大綱：	一	素養導向命題介紹與分析	介紹素養導向題型的種類及目的	
	二	細胞(上)	細胞的介紹 (包含細胞核、細胞質、細胞膜)	
	三	細胞(下)	各式胞器的介紹	
	四	能量	ATP 的構造及能量的概念	
	五	光合作用(一)	光合作用的過程及重要性	
	六	光合作用(二)	光合作用的過程及重要性	
	七	呼吸作用(一)	呼吸作用的過程及重要性	
	八	呼吸作用(二)	呼吸作用的過程及重要性	
	九	植物的運輸	木質部及韌皮部的運輸方式介紹與比較	
	十	植物的生殖	被子植物的生殖方式	
	十一	植物的感應	向性、傾性及光週期性	
	十二	染色體與細胞分裂	染色體的構造與組成、有絲分裂與減數分裂的過程	
	十三	性狀的遺傳	孟德爾的遺傳法則及各種遺傳方式	
	十四	分子生物學的遺傳法則	DNA→RNA→蛋白質	
	十五	基因工程	重組 DNA 與基因轉殖	
	十六	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練	
	十七	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練	
	十八	素養導向題型演練(三)	素養導向題型演練	
	十九	素養導向題型演練(四)	素養導向題型演練	
	二十	素養導向題型演練(五)	素養導向題型演練	
		二十一		
		二十二		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修			

名稱：	中文名稱：地理素養議題探究(上)
	英文名稱：Advanced Geography class I
授課年段：	三上

內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.讓學生具有了解地理環境變遷的能力，且進一步具有探究地理環境議題的能力 2.具備探究台灣自然環境議題能力，培養關懷本土自然環境的情懷 3.透過世界地理環境議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1.說明這學期課程內容 2.分組
	二	世界自然地理議題	1.探索當前世界重要自然地理議題 2.指出地理議題探討三大觀點 3.說明人地關係的三大論點
	三	台灣自然地理議題	1.探索當前台灣重要自然地理議題 2.分組練習用地理觀點探究台灣重要的自然議題
	四	探索水資源議題	1.水資源的開發利用及對環境的影響 2.討論當前台灣水資源問題與對策
	五	影片欣賞與討論	觀看、討論與心得分享『河川變色水資源危機』
	六	世界糧食資源探究	1.探究世界糧食資源的分配 2.世界糧食問題的形成與解決策略
	七	對抗糧食危機	1.分享喜願麵包坊與施明煌 2.介紹印度種子銀行與席娃
	八	當前世界能源問題	探索世界能源使用現象與問題
	九	台灣能源問題探索(一)	討論台灣能源使用與困境
	十	台灣能源問題探索(二)	1.討論是否贊成台灣的 2025 年能源配比政策 2.介紹台灣再生能源
	十一	台灣能源問題探索(三)	1.分組討論台灣的能源問題 2.分組辯論贊成或反對用火力發電取代核能發電政策
	十二	分組報告前置作業	1.抽籤決定報告主題 2.討論報告內容與小組分工
	十三	台灣洪患問題探究	1.洪患的定義與成因 2.分組討論台灣洪患的案例與導致此次洪患發生的因素
	十四	洪患防治-臺北盆地為例	1.說明臺北盆地治理洪患的工程措施 2.基隆河整治計畫說明
	十五	影片欣賞與討論	1.觀賞影片『社子島的開發與爭議』 2.分組討論並分享是否贊成社子島開發
	十六	小組報告-全球暖化(一)	1.說明全球環境變遷 2.案例說明：由小組報告探究全球暖化對各國的衝擊
	十七	小組報告-全球暖化(二)	案例說明：由小組報告探究全球暖化對台灣的衝擊
	十八	小組報告-海岸變遷(一)	案例說明：討論全球海岸環境變遷
十九	小組報告-海岸變遷(二)	案例說明：探討台灣環境變遷與海岸環境變遷間的關係	

	二十	課程心得分享	分享這學期的學習心得與感想
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：物理進階課程(上)		
	英文名稱：Advanced Physics Course I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	熱力學	熱學與熱膨脹題型深入探討
	二	熱力學	熱學與熱膨脹題型深入探討
	三	熱力學	熱學與氣體動力論題型深入探討
	四	熱力學	熱學與氣體動力論題型深入探討
	五	波動	以波動性質：疊加、駐波等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	六	波動	以波動性質：疊加、駐波等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	七	波動	以波動性質：反射、折射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	八	波動	以波動性質：反射、折射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	九	波動	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	十	波動	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	十一	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	十二	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
十三	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	

	十四	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	十五	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	十六	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	十七	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
	十八	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
	十九	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
	二十	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
	二十一		
	二十二		
備註：依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修			

名稱：	中文名稱：國文統合力 I		
	英文名稱：Chinese intrgrated ability I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整延伸高中三年國文領域知性情意技能素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	文字與詞彙	字形探究彙整
	二	文字與詞彙	字音探究彙整
	三	文字與詞彙	字義探究彙整
	四	詞彙辨析統整	成語集錦
	五	詞彙辨析統整	慣用語及歇後語
	六	詞彙辨析統整	外來語及新世代流行語
	七	文法與修辭	文法匯整
	八	文法與修辭	文法探究
	九	文法與修辭	修辭匯整

	十	文法與修辭	修辭探究
	十一	文化知識實作	應用文探究
	十二	文化知識實作	應用文實例演練
	十三	寫作衍繹	巧用修改潤飾
	十四	寫作衍繹	實例文章欣賞
	十五	寫作衍繹	讀後感演練
	十六	寫作衍繹	看圖作文範例
	十七	寫作衍繹	聯想想像無限遼闊
	十八	寫作衍繹	提示性規範命題
	十九	文字形音義流變	文字流變學習單
	二十	文章寫作統整	文章書寫應用
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、漸進英文寫作練習及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：進階化學課程(上)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實化學學科基本概念並深化學科知識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	化學計量	分子量、莫耳數
	二	化學計量	當量與當量數
	三	反應熱	反應熱種類、熱化學方程式
	四	反應熱	黑斯定律
	五	溶液	濃度表示法及換算
	六	溶液	溶解度

七	定性分析	溶解度
八	定性分析	沉澱表的應用
九	水的自解離	離子積、PH 值、POH 值
十	酸鹼滴定	中和熱
十一	酸鹼滴定	酸、鹼溶液的稀釋與配製
十二	酸鹼滴定	滴定種類
十三	酸鹼滴定	弱酸解離、同離子效應
十四	酸鹼滴定	緩衝溶液原理
十五	酸鹼滴定	緩衝溶液的配製
十六	水解	鹽的種類與水解
十七	酸鹼滴定	酸鹼滴定的整合應用
十八	氧化還原	氧化數的歸納與實例應用
十九	氧化還原	常見的氧化劑與還原劑、氧化還原的平衡
二十	氧化還原	氧化還原滴定
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：漸進英文寫作練習		
	英文名稱：English Writing step by step		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	藉由基本英文句構演練協助學生在學力測驗中寫出有意義且通順的英文短文。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程內容介紹與討論	師生討論與腦力激盪
	二	五大句型寫作 I	S + Vi
	三	五大句型寫作 II	S + Vi + SC

四	五大句型寫作Ⅲ	S + Vt + O
五	五大句型寫作Ⅳ	S + Vt + IO + DO
六	五大句型寫作Ⅴ	S + Vt + O + OC
七	定期考 I	定期考 I
八	五大句型應用	五大句型應用一 短文試寫
九	英文動詞運用 I	現在式動詞使用
十	英文動詞運用 II	動詞的被動用法
十一	英文片語/副詞運用 I	表時間/ 地點的副詞片語
十二	英文片語/副詞運用 II	表條件/ 原因/ 目的/ 因果的副詞片語
十三	定期考 II	定期考 II
十四	對等子句運用	對等子句與對等連接詞之運用
十五	名詞子句運用	表主詞/ 受詞/補語/的名詞子句
十六	子句與片語的轉換 I	關係子句轉換成分詞片語
十七	子句語片語的轉換 II	關係子句轉換成分詞構句
十八	結構綜合應用 I	短文試寫
十九	結構綜合應用 II	短文試寫
二十	定期考 III	定期考 III
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於國文統合力、漸進英文寫作練習及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：數學大進級(上)	
	英文名稱：Math advanced I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過题目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要

一	隨機的意義	隨機變數、期望值
二	隨機的意義	變異數與標準差
三	二項分布	獨立事件與重複試驗、二項分布的定義
四	二項分布	二項分布的期望值、二項分布的變異數
五	二項分布	二項分布的標準差
六	月考週	月考題型複習
七	抽樣與統計推論	抽樣方法、亂數表
八	抽樣與統計推論	常態分布、中央極限定理
九	抽樣與統計推論	信賴區間與信心水準的解讀
十	三角函數的性質與圖形	弧長與弧度、度與弧度的換算
十一	三角函數的性質與圖形	扇形面積公式、三角函數的性質
十二	三角函數的性質與圖形	三角函數圖形
十三	月考週	月考題型複習
十四	三角函數的應用	正餘弦函數的疊合
十五	三角函數的應用	圓的參數式
十六	三角函數的應用	橢圓的參數式
十七	複數的幾何意涵	複數平面、複數的極式
十八	複數的幾何意涵	利美弗定理
十九	複數的幾何意涵	複數的 n 次方根
二十	月考週	月考題型複習
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於國文統合力、漸進英文寫作練習及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(上)
	英文名稱：Research on historical literacy issues I
授課年段：	三上
內容屬性：	充實/增廣

師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 了解各種觀看世界典範的轉變趨勢		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史，史料與史實	為什麼要學歷史?
	二	歷史，史料與史實	甚麼是史料?
	三	歷史，史料與史實	史料是不是等於史實?
	四	歷史，史料與史實	歷史是如何寫成的?
	五	學生實作	歷史事實的確定性!?
	六	期中討論	期中討論
	七	歷史著作與史料分析	相關性別的文章閱讀
	八	歷史著作與史料分析	相關性別的文章閱讀
	九	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	十	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	十一	歷史著作與史料分析	閱讀國族主義的文章
	十二	總合討論	討論歷史著作與史料的不同
	十三	歷史解釋與反思	戰爭中的性別
	十四	歷史解釋與反思	戰爭與宣傳
	十五	歷史解釋與反思	戰爭與創傷
	十六	歷史解釋與反思	戰爭中的個人
	十七	歷史解釋與反思	戰爭中的國家
	十八	綜合討論歷史解釋與反思	綜合討論歷史解釋與反思
	十九	綜合討論歷史解釋與反思	綜合討論歷史解釋與反資
	二十	歷史學門的特色	甚麼是歷史學?
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：公民學科素養題目探究(下)		
	英文名稱：Citizen & Society Advanced Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生能了解國際關係與權力平衡 2. 學生能了解政治意識形態的變遷 3. 學生能了解總體經濟基礎知能 4. 學生能運用所學進行經濟簡易分析		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民意、媒體與政治	民意的面向與特性
	二	民意、媒體與政治	民意調查
	三	國際關係與和平安全	國際關係的演進
	四	國際關係與和平安全	國際政治結盟
	五	國際關係與和平安全	國際衝突
	六	政治意識形態	意識形態意義與影響
	七	段考	段考
	八	政治意識形態	自由主義與保守主義
	九	政治意識形態	社會主義與共產主義
	十	政治意識形態	法西斯主義、納粹主義與其他意識形態
	十一	中國政治與經濟	中國黨國體制
	十二	中國政治與經濟	中國黨國體制
	十三	中國政治與經濟	中國經濟發展
	十四	股票市場	股票與風險
	十五	兩岸經貿	兩岸經貿政策與影響因素
	十六	兩岸經貿	兩岸經貿政策與影響因素
	十七	貨幣與銀行	貨幣與借貸市場
十八	貨幣與銀行	貨幣與匯率政策	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：生物面面觀(下)		
	英文名稱：Multi aspects of Biology II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	素養導向命題介紹與分析	介紹素養導向題型的種類及目的
	二	演化(一)	達爾文與小獵犬號
	三	演化(二)	演化樹
	四	演化(三)	生物多樣性
	五	循環系統	人體的循環系統 (包含血液循環及淋巴循環)
	六	消化系統	消化過程之各器官之介紹及養分的吸收
	七	呼吸系統	呼吸運動的原理及呼吸器官的介紹
	八	泌尿系統	泌尿系統的基本構造與尿液形成的過程
	九	免疫系統	非專一性防禦與專一性防禦
	十	神經系統	中樞神經與周圍神經的介紹及訊息的傳遞
	十一	內分泌系統	內分泌系統中各種腺體的功能
	十二	生殖系統	人體的生殖系統
	十三	科學閱讀(一)	科學期刊及文獻閱讀(遺傳篇)
	十四	科學閱讀(二)	科學期刊及文獻閱讀(植物篇)
十五	科學閱讀(三)	科學期刊及文獻閱讀(動物篇)	

	十六	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
	十七	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
	十八	素養導向題型演練(三)	素養導向題型演練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：地理素養議題探究(下)		
	英文名稱：Advanced Geography class II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.讓學生具有了解人文環境變遷的能力，且進一步具有探究人文環境議題的能力 2.具備探究台灣人文環境議題能力，培養關懷本土人文環境的情懷 3.透過世界人文環境議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1.說明這學期課程內容 2.分組
	二	分組報告前置作業	1.抽籤決定報告主題 2.討論報告內容與小組分工
	三	空間規劃探究	介紹地理空間探究的議題
	四	台灣社區總體營造(一)	1.探究台灣社區總體營造發展脈絡 2.討論台灣社區總體營造案例
	五	小組報告—台灣社區總體營造(二)	各組討論並上台分享一個台灣社區總體營造的案例
	六	小組報告—台灣社區總體營造(三)	各組討論並上台分享一個台灣社區總體營造的案例
	七	里山倡議	1.說明里山的核心理念 2.指出里山倡議願景 3.探究里山願景國際發展現況
	八	里山倡議在台灣	影片觀賞與分組討論『重返里山』
	九	當前台灣都市發展議題	探究當前台灣都市問題與相關議題

	十	台灣國土計畫(1)	台灣國土計畫發展過程與脈絡
	十一	台灣國土計畫(2)	當前台灣國土計畫發展與個案探究
	十二	國土資訊系統	1.台灣國土資訊系統與區域計畫 2.介紹內政部社經資料網站
	十三	議題探究：開放山林政策	1.觀看政府開放山林政策影片 2.討論開放山林與山野教育關係 3.表述是否贊成山林開放政策
	十四	全球化議題	1.說明全球化的定義 2.全球化與在地化 3.全球化下的議題
	十五	世界國際分工議題	1.探究世界國際分工的發展 2.了解區域專業化的成因與影響
	十六	國際移工的個案探究	1.分析國際移工的特質與分布差異 2.探究世界國際移工個案(紀錄片)
	十七	影片觀賞與討論	影片觀賞與討論:移工的控訴
	十八	台灣的國際移工探究	1.說明台灣的國際移工發展 2.討論外籍移工在台灣的文化接軌問題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：物理進階課程(下)		
	英文名稱：Advanced Physics Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	二	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	三	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。

四	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
五	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
六	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
七	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
八	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
九	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
十	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
十一	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
十二	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
十三	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
十四	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
十五	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
十六	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
十七	總複習	總複習
十八	總複習	總複習
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：國文統合力 II
	英文名稱：Chinese integrated ability II
授課年段：	三下
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科

學習目標：統整延伸高中三年國文領域知識情意技能素養			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	國學匯粹	先秦儒家精神
	二	國學匯粹	經部文本內涵
	三	國學匯粹	史部文本內涵
	四	國學匯粹	子部文本內涵
	五	中國文學	文學體裁
	六	中國文學	文學流派
	七	中國文學	作家身影
	八	中國文學	文學成就
	九	文化知識展現	語文認知統整
	十	文化知識展現	語文應用實作
	十一	文化知識展現	古典詩文重組
	十二	文化知識展現	現代詩文探究
	十三	閱讀理解新義	翻議文本
	十四	閱讀理解新義	翻議文本
	十五	閱讀理解新義	報導文學
	十六	閱讀理解新義	報導文學
	十七	閱讀理解新義	科普閱讀
	十八	閱讀理解新義	科普閱讀
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於國文統合力、基礎英文自傳撰寫及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：基礎英文自傳撰寫
	英文名稱：English Autobiography 101

授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	根據學生個別未來志向，協助其寫出適切的英文自傳或履歷。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	討論寫自傳的目的與意義，共讀賈伯斯傳。
	二	腦力激盪 I	進行人際網路學習單，建構自傳家庭背景初稿。
	三	腦力激盪 II	回顧人生重要大事、畫出時間表。
	四	大綱制定	從人生時間表中挑出大事決定大綱並撰寫內容。
	五	目標追尋	進行徵才廣告學習單，思考未來目標與自傳目的。
	六	進行徵才廣告學習單，思考未來目標與自傳目的。	撰寫人生目標與理想及其原因。
	七	定期考 I	定期考 I
	八	初稿整合	整合 2-6 週課程內容，整合初稿。
	九	初稿修改	修改並校正初稿。
	十	同儕評量 I	與組員進行同儕評量，給予批評與建議。
	十一	同儕評量 II	與組員進行同儕評量，給予批評與建議。
	十二	自傳完成與潤飾	學生針對同儕意見進行修改並做最後潤飾。
	十三	定期考 II	定期考 II
	十四	師生研討 I	由教師與學生進行個別討論並定稿。
	十五	師生研討 II	由教師與學生進行個別討論並定稿
	十六	師生研討 III	由教師與學生進行個別討論並定稿
	十七	自傳成果發表與分享 I	與同儕與師長進行成果分享。
	十八	自傳成果發表與分享 II	與同儕與師長進行成果分享。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

備註：	依學生需求，於國文統合力、基礎英文自傳撰寫及數學大進級三課程中擇一選修
-----	-------------------------------------

名稱：	中文名稱：進階化學課程(下)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實化學學科基本概念並深化專業學理知識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	反應速率	定義、瞬時速率、平均速率
	二	反應速率	級數的種類
	三	反應速率	影響反應速率因素
	四	物質的組成	原子結構
	五	物質的組成	基本定律
	六	物質的組成	元素週期表
	七	化學鍵	電子排列、原子穩定度、路易士結構
	八	化學鍵	鍵結種類、分子化合物、離子化合物
	九	化學鍵	價鍵理論
	十	化學鍵	極性、分子作用力、氫鍵
	十一	化學鍵	熔點、沸點與凡得瓦力
	十二	電化學	標準氫電極、電位
	十三	電化學	電動勢、電化電池
	十四	電化學	雙電池、順接、逆接
	十五	電化學	電解
	十六	溶液的性質	蒸氣壓、拉午耳定律
	十七	溶液的性質	沸點上升、凝固點下降
	十八	溶液的性質	依數性質、滲透壓
十九			

	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：數學大進級(下)		
	英文名稱：Math advanced II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過题目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列及其極限	無窮數列的極限、數列極限的運算
	二	數列及其極限	無窮等比級數、循環小數
	三	數列及其極限	兩數列比較、夾擠定理
	四	函數的概念	函數的定義、函數的圖形
	五	函數的概念	函數的四則運算、函數的合成
	六	月考週	月考大複習
	七	函數的極限	函數極限的定義、極限與左右極限
	八	函數的極限	多項式函數的極限、有理函數的極限
	九	函數的極限	連續函數的定義
	十	微分	導數與導函數、多項式函數的導函數
	十一	微分	導數與物理
	十二	函數性質的判定	函數的遞增與遞減、函數的凹向性
	十三	函數性質的判定	函數的反曲點、多項式函數的圖形與變化
	十四	函數性質的判定	多項式函數的極值
	十五	積分的意義	上和、下和與面積、定積分
十六	積分的意義	定積分與面積、微積分基本定理	

	十七	積分的應用	曲線間的面積、立體的體積
	十八	月考週	月考大複習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、基礎英文自傳撰寫及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(下)		
	英文名稱：Research on historical literacy issues II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是 如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	視覺資料的認識	視覺資料種類的重要性
	二	視覺資料的運用	漫畫與海報
	三	視覺資料的運用	藝術作品
	四	視覺資料的運用	如何將視覺資料視作認識歷史的重要媒介
	五	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	六	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	七	敘事觀點的分析	選讀中西醫的文章
	八	敘事觀點的分析	選讀養生的文章
	九	敘事觀點的分析	選讀疾病與治療的文章
	十	敘事觀點的分析	選讀民間信仰與醫療的文章
	十一	敘事觀點的分析	選讀科學革命的文章
十二	學生實作	選讀一篇文章分析其中的敘事觀點	

	十三	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十四	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十五	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十六	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十七	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十八	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

(二) 體育班

名稱	中文名稱：體育班-數學科充實課程(上)		
	英文名稱：Math Enrichment Program I		
授課年段	三上		
內容屬性	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列與級數	直角坐標，函數，直線方程式
	二	三角函數	三角函數的基本概念，三角函數的性質與圖形
	三	三角函數與應用	正弦定理與餘弦定理，三角形解法與三角測量
	四	向量	向量的運算，向量的內積
	五	式的運算	數系與多項式，餘式定理與因式定理，分式、根式與方程式
	六	月考週	月考週
	七	行列式	行列式
	八	複數	複數的基本性質，複數極式與棣美弗定理

	九	不等式	二元一次不等式與線性規劃，一元二次不等式
	十	數列與級數	等差數列，等比數列
	十一	指數與對數	指數、對數與其應用
	十二	月考週	月考週
	十三	排列組合	排列、組合問題解析
	十四	機率與統計	集合與機率，條件機率與期望值，統計抽樣
	十五	二次曲線	圓方程式
	十六	二次曲線	拋物線、橢圓與雙曲線
	十七	學測總複習	學測試題演練與解析
	十八	學測總複習	學測試題演練與解析
	十九	學測總複習	學測試題演練與解析
	二十	學測總複習	學測試題演練與解析
	二十一		
	二十二		
備註			

名稱	中文名稱：體育班-數學科充實課程(下)		
	英文名稱：Math Enrichment Program II		
授課年段	三下		
內容屬性	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與規律	費伯納西數列
	二	數與規律	巴斯卡三角形的奧秘
	三	數與規律	謝爾賓斯基三角與碎形
	四	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)
	五	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)

	六	月考週	月考週
	七	解謎	腦力激盪與解謎(腦攻玩具)
	八	解謎	數字的各種運算組合(法老密碼)
	九	解謎	數字的各種運算組合(法老密碼)
	十	解謎	索馬利方塊
	十一	解謎	索馬利方塊
	十二	月考週	月考週
	十三	經濟數學	投資理財、風險管理(期貨時代桌遊)
	十四	經濟數學	投資理財、風險管理(期貨時代桌遊)
	十五	經濟數學	投資理財、風險管理(期貨時代桌遊)
	十六	經濟數學	理財與現金流概念(現金流桌遊)
	十七	經濟數學	理財與現金流概念(現金流桌遊)
	十八	經濟數學	理財與現金流概念(現金流桌遊)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註			

六、彈性學習時間之選手培訓教學-體育班

名稱	中文名稱：划船選手培訓 I		
	英文名稱：Rowing training I		
授課年段	一上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	二	划船/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術

	三	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	四	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	五	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	六	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	七	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	八	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	九	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	十	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	十一	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	十二	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	十三	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	十四	划船/專項技術	建立專項水上動作技術
	十五	划船/專項技術	建立專項水上動作技術
	十六	划船/專項技術	建立專項水上動作技術
	十七	划船/專項技術	建立專項水上動作技術
	十八	划船/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	十九	划船/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	二十	划船/專項檢測	專項動作技術檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：初戀射箭 I		
	英文名稱：Full in archery I		
授課年段	一上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要

一	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術 專項基本動作檢核 專項基本動作檢核及分組共同討論
二	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術 專項基本動作檢核 專項基本動作檢核及分組共同討論
三	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術 專項基本動作檢核 專項基本動作檢核及分組共同討論
四	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術 專項基本動作檢核 專項基本動作檢核及分組共同討論
五	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術 專項基本動作檢核 專項基本動作檢核及分組共同討論
六	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術 專項基本動作檢核 專項基本動作檢核及分組共同討論
七	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
八	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
九	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
十	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
十一	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
十二	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
十三	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
十四	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
十五	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環

	十六	射箭/一般、專項體能	加強核心肌群體能與上、下肢體能 重量訓練課程：1RM*65%強度訓練 持續引弓 50-100 下*3-4 循環
	十七	射箭/專項技術	近距離技術調整 30M 技術調整 30M 空靶訓練
	十八	射箭/專項技術	近距離技術調整 30M 技術調整 30M 空靶訓練
	十九	射箭/專項技術	近距離技術調整 30M 技術調整 30M 空靶訓練
	二十	射箭/專項技術	近距離技術調整 30M 技術調整 30M 空靶訓練
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：輕艇選手培訓 I		
	英文名稱：Canoeing training I		
授課年段	一上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	二	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	三	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	四	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	五	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	六	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	七	輕艇/專項體能	加強心肺能力與上下肢體能
八	輕艇/專項體能	加強心肺能力與上下肢體能	

	九	輕艇/專項體能	加強心肺能力與上下肢體能
	十	輕艇/專項體能	加強核心肌群與上下肢體能
	十一	輕艇/專項體能	加強核心肌群與上下肢體能
	十二	輕艇/專項體能	加強核心肌群與上下肢體能
	十三	輕艇/專項體能	心肺能力核心肌群與上下肢體能檢核及共同討論
	十四	輕艇/專項技術	建立專項水上動作技術
	十五	輕艇/專項技術	建立專項水上動作技術
	十六	輕艇/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十七	輕艇/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十八	輕艇/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	十九	輕艇/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	二十	輕艇/專項檢測	專項動作技術檢核及總討論
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：壘球 I		
	英文名稱：SOFTBALL I		
授課年段	一上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 動作分解	專項基本動作要領探討與修正
	二	壘球/ 器材概論	專項基本動作練習與器材運用探討
	三	壘球/ 動作分解	專項基本動作檢測及共同討論
	四	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	五	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	六	壘球/ 專項技術	小組專項技術默契配合與修正

	七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與分析
	八	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與檢測
	九	壘球/ 專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與分析
	十	壘球/ 專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與檢測
	十一	壘球/ 專項技術	攻守技術分析
	十二	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與探討
	十四	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析
	十五	壘球/ 裁判法概論	攻防演練與裁判法之執行
	十六	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況練習
	十七	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況練習
	十八	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略研究
	十九	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略研究
	二十	壘球/ 專項檢測	專項技術（含跑壘）
	二十一		
	二十二		
備註	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：划船選手培訓 II		
	英文名稱：Rowing training II		
授課年段	一下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	二	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	三	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	四	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練

	五	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/檢討
	六	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	七	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	八	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	九	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/檢討
	十一	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十二	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十三	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十四	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十五	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/檢討
	十六	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十七	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十八	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十九	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	二十	划船/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/總檢討
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：初戀射箭 II		
	英文名稱：Full in archery II		
授課年段	一下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭/專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練/15-20 分鐘慢跑 持續引弓訓練 15 秒/休 15 秒*6 組*3 回 30M 速度訓練/測驗/對抗

二	射箭/專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練/15-20 分鐘慢跑 持續引弓訓練 15 秒/休 15 秒*6 組*3 回 30M 速度訓練/測驗/對抗
三	射箭/專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練/15-20 分鐘慢跑 持續引弓訓練 15 秒/休 15 秒*6 組*3 回 30M 速度訓練/測驗/對抗
四	射箭/專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練/15-20 分鐘慢跑 持續引弓訓練 15 秒/休 15 秒*6 組*3 回 30M 速度訓練/測驗/對抗
五	射箭/專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練/15-20 分鐘慢跑 持續引弓訓練 15 秒/休 15 秒*6 組*3 回 30M 速度訓練/測驗/對抗
六	射箭/專項體能/綜合訓練	心肺耐力訓練/15-20 分鐘慢跑 持續引弓訓練 15 秒/休 15 秒*6 組*3 回 30M 速度訓練/測驗/對抗
七	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
八	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
九	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十一	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十二	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十三	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽

		70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十四	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十五	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十六	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十七	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十八	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
十九	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
二十	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 70M 一般訓練/測驗/模擬對抗賽 30M 速度訓練/測驗 70M 速度訓練/測驗 50M 負荷訓練
二十一		
二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱	中文名稱：輕艇選手培訓 II		
	英文名稱：Canoeing training II		
授課年段	一下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	二	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	三	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	四	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	五	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/檢討
	六	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	七	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	八	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	九	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/檢討
	十一	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十二	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十三	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十四	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十五	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/檢討
	十六	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十七	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十八	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	十九	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術訓練
	二十	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/技術檢測/總檢討
	二十一		
二十二			

備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		
名稱	中文名稱：壘球 II		
	英文名稱：SOFTBALL II		
授課年段	一下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 動作分解	專項基本動作探討與修正
	二	壘球/ 器材概論	專項基本動作強化與器材運用
	三	壘球/ 動作分解	專項基本動作檢測及共同討論
	四	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	五	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術與專項體能
	六	壘球/ 專項技術	小組專項技術默契配合與修正
	七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與分析
	八	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與檢測
	九	壘球/ 專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與分析
	十	壘球/ 專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與分析檢測
	十一	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	十二	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合與探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與共同探討
	十四	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析
	十五	壘球/ 裁判法概論	攻防演練與裁判法之執行
	十六	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況練習
	十七	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況練習
	十八	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略研究
	十九	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略研究
二十	壘球/ 專項檢測	專項技術（含跑壘 滑壘）	

	二十一		
	二十二		
備註	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：划船選手培訓 III		
	英文名稱：Rowing training III		
授課年段	二上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	二	划船/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	三	划船/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	四	划船/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	五	划船/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	六	划船/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	七	划船/專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	八	划船/專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	九	划船/專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十	划船/專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十一	划船/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十二	划船/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十三	划船/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十四	划船/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十五	划船/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	十六	划船/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
十七	划船/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能	

	十八	划船/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	十九	划船/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	二十	划船/檢討	依個人能力分析及檢討
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：射箭 VS 專注 I		
	英文名稱：Archery vs Focus I		
授課年段	二上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
	二	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
	三	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
	四	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
	五	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
	六	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
	七	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
	八	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%

九	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
十	射箭/體能訓練	重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練 持續引弓、連續引弓訓練強度 60%
十一	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十二	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十三	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十四	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十五	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十六	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十七	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十八	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
十九	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整
二十	射箭/專項技術	各距離優勢與劣勢技術分析 專項基本動作深入探討並修正 專項基本動作檢核及共同討論 測驗並依能力分組進行各距離技術調整

	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：輕艇選手培訓 III		
	英文名稱：Canoeing training III		
授課年段	二上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	二	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	三	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	四	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	五	輕艇/專項技術	專項基本動作檢核及共同討論
	六	輕艇/專項技術	專項基本動作檢核及共同討論
	七	輕艇/專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	八	輕艇/專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	九	輕艇/專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十	輕艇/專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十一	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十二	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十三	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十四	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十五	輕艇/體能訓練	加強心肺能力與上下肢體能
	十六	輕艇/體能訓練	加強心肺能力與上下肢體能
	十七	輕艇/體能訓練	加強核心肌群與上下肢體能
十八	輕艇/體能訓練	加強核心肌群與上下肢體能	

	十九	輕艇/體能訓練	加強專項技術體能與上下肢體能
	二十	輕艇/檢討	依個人能力分析及檢討
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：壘球 III		
	英文名稱：SOFTBALL III		
授課年段	二上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	專項動作能力與核心肌群體能
	二	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術與體能
	三	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與修正
	四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與分析
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與檢測
	六	壘球/ 專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與分析
	七	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	八	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	九	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻防演練與分析
	十一	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十五	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
十六	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）	

	十七	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十八	壘球/ 裁判法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十九	壘球/ 裁判法概論	模擬比賽（含裁判跑位）
	二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	二十一		
	二十二		
備註	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：划船選手培訓 IV		
	英文名稱：Rowing training IV		
授課年段	二下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術	陸上及水上體能/間歇訓練
	二	划船/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	三	划船/專項技術	陸上及水上體能/負重訓練
	四	划船/專項技術	陸上及水上體能/模擬訓練
	五	划船/專項技術	陸上及水上體能/間歇訓練
	六	划船/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	七	划船/專項技術	陸上及水上體能/負重訓練
	八	划船/專項技術	陸上及水上體能/模擬訓練
	九	划船/專項技術	陸上及水上體能/檢測
	十	划船/專項技術	探討一般訓練及多種變化訓練間差異
	十一	划船/器材概論	瞭解划船器材構造與基本使用觀念
	十二	划船/器材概論	器材基本認識檢測
	十三	划船/器材概論	器材調整基本檢測
十四	划船/專項訓練	水上專項單人艇技術訓練	

	十五	划船/專項訓練	水上專項單人艇技術訓練
	十六	划船/專項訓練	水上專項雙人艇技術訓練
	十七	划船/專項訓練	水上專項雙人艇技術訓練
	十八	划船/專項訓練	水上專項四人艇技術訓練
	十九	水上專項四人艇技術訓練	划船/專項訓練
	二十	划船/檢測檢討	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：射箭 VS 專注 II		
	英文名稱：Archery vs Focus II		
授課年段	二下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭/體能訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
	二	射箭/體能訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
	三	射箭/體能訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
	四	射箭/體能訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練

五	射箭/體能訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
六	射箭/體能訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
七	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
八	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
九	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
十	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
十一	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
十二	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
十三	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
十四	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
十五	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響

	十六	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗 探討一般訓練及速放訓練間差異 各距離仰角之變化對動作的影響
	十七	射箭/器材概論	瞭解弓箭器材構造與基本使用觀念 弓具基礎調整概念與實際操作
	十八	射箭/器材概論	瞭解弓箭器材構造與基本使用觀念 弓具基礎調整概念與實際操作
	十九	射箭/器材概論	瞭解弓箭器材構造與基本使用觀念 弓具基礎調整概念與實際操作
	二十	射箭/器材概論	瞭解弓箭器材構造與基本使用觀念 弓具基礎調整概念與實際操作
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：輕艇選手培訓 IV		
	英文名稱：Canoeing training IV		
授課年段	二下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/間歇訓練
	二	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	三	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/負重訓練
	四	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/模擬訓練
	五	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/間歇訓練
	六	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	七	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/負重訓練
	八	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/模擬訓練
	九	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/檢測
	十	輕艇/專項技術	探討一般訓練及多種變化訓練間差異
十一	輕艇/器材概論	瞭解輕艇器材構造與基本使用觀念	

	十二	輕艇/器材概論	器材基本認識檢測
	十三	輕艇/器材概論	器材基本認識檢測
	十四	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇技術訓練
	十五	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇技術訓練
	十六	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇技術訓練
	十七	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇技術訓練
	十八	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇技術訓練
	十九	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇技術訓練
	二十	輕艇/檢測檢討	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：壘球 IV		
	英文名稱：SOFTBALL IV		
授課年段	二下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/體技訓練	專項動作能力與核心肌群體能
	二	壘球/體技訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	三	壘球/專項技術	各守備位置專項技術默契配合與修正
	四	壘球/專項技術	各式攻擊技術與分析
	五	壘球/專項技術	各式攻擊技術與檢測
	六	壘球/專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與分析
	七	壘球/專項技術	攻守技術分析與研究
	八	壘球/專項技術	攻守能力整合與探討
	九	壘球/專項技術	攻守暗號配合與探討

	十	壘球/ 專項技術	攻防演練與分析探討
	十一	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十五	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十六	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十七	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十八	壘球/ 裁判法概論	模擬比賽與裁判跑位分析
	十九	壘球/ 裁判法概論	模擬比賽與裁判跑位分析
	二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	二十一		
	二十二		
備註	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：划船選手培訓 V		
	英文名稱：Rowing training V		
授課年段	三上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	二	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	三	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	四	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/檢測及討論
	五	划船/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	六	划船/模擬訓練	賽會模擬及技術分析

	七	划船/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	八	划船/技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討並修正
	九	划船/技術剖析	雙人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十	划船/技術剖析	四人艇專項動作技術深入探討並修正
	十一	划船/技術剖析	八人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十二	划船/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十三	划船/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十四	划船/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十五	划船/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十六	划船/專項訓練	加強水上專項雙人艇技術訓練
	十七	划船/專項訓練	加強水上專項雙人艇技術訓練
	十八	划船/專項訓練	加強水上專項四人艇技術訓練
	十九	划船/專項訓練	加強水上專項四人艇技術訓練
	二十	划船/專項訓練	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：射箭 VS 專注 III		
	英文名稱：Archery vs Focus III		
授課年段	三上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭/專項訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
	二	射箭/專項訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60%

		心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
三	射箭/專項訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
四	射箭/專項訓練/綜合訓練	持續引弓、連續引弓訓練強度 60% 心肺耐力訓練：25 分鐘-30 分鐘慢跑 重量訓練課程：上肢訓練，1RM*65%強度訓練 徒手訓練：核心訓練
五	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
六	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
七	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
八	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
九	射箭/技術剖析	專項動作技術深入探討並修正 專項動作技術檢核及共同討論
十	射箭/技術剖析	專項動作技術深入探討並修正 專項動作技術檢核及共同討論
十一	射箭/技術剖析	專項動作技術深入探討並修正 專項動作技術檢核及共同討論
十二	射箭/技術剖析	專項動作技術深入探討並修正 專項動作技術檢核及共同討論
十三	射箭/器材探討	射箭器材功能性調整與檢測
十四	射箭/器材探討	射箭器材功能性調整與檢測
十五	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗
十六	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗
十七	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗
十八	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗 70M 速放訓練/測驗
十九	射箭/意象訓練	橡皮帶意象訓練、引弓意象訓練
二十	射箭/意象訓練	橡皮帶意象訓練、引弓意象訓練
二十一		
二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱	中文名稱：輕艇選手培訓 V		
	英文名稱：Canoeing training V		
授課年段	三上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	二	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	三	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	四	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/檢測及討論
	五	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	六	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	七	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	八	輕艇/技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討並修正
	九	輕艇/技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十	輕艇/技術剖析	多人艇專項動作技術深入探討並修正
	十一	輕艇/技術剖析	多人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十二	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十三	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十四	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十五	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十六	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十七	輕艇/專項訓練	加強水上專項多人艇技術訓練
	十八	輕艇/專項訓練	加強水上專項多人艇技術訓練
	十九	輕艇/專項訓練	加強水上專項多人艇技術訓練
	二十	輕艇/專項訓練	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
二十一			

	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：壘球 V		
	英文名稱：SOFTBALL V		
授課年段	三上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	專項動作能力與核心肌群體能
	二	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	三	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與修正
	四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與分析
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術與檢測
	六	壘球/ 專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與分析
	七	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	八	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	九	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻防演練與分析
	十一	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十五	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十六	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十七	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十八	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位分析
十九	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位分析	

	二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	二十一		
	二十二		
備註	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：划船選手培訓 VI		
	英文名稱：Rowing training VI		
授課年段	三下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/賽制剖析	國內賽制分析與探討
	二	划船/賽制剖析	國際賽制分析與探討
	三	划船/運動心理	賽前調適及建立信心
	四	划船/運動心理	比賽中調整及應變
	五	划船/運動生理	肌肉解剖
	六	划船/運動生理	肌肉解剖
	七	划船/運動生理	運動營養
	八	划船/運動生理	運動營養
	九	划船/重量訓練	認識划船技術動作與重量訓練間關聯處
	十	划船/重量訓練	認識划船技術動作與重量訓練間關聯處
	十一	划船/重量訓練	上半身重訓課程
	十二	划船/重量訓練	上半身重訓課程
	十三	划船/重量訓練	下半身重訓課程
	十四	划船/重量訓練	下半身重訓課程
	十五	划船/技術分析	個人技術簡報
十六	划船/技術分析	團體技術簡報	

	十七	划船/技術分析	個人技術簡報及分析討論
	十八	划船/技術分析	團體技術簡報及分析討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：射箭 VS 專注 IV		
	英文名稱：Archery vs Focus IV		
授課年段	三下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭/賽制剖析	國際賽制分析與探討
	二	射箭/賽制剖析	國際賽制分析與探討
	三	射箭/重量訓練	重量訓練基礎認知 認識射箭技術動作與重量訓練間關聯處
	四	射箭/重量訓練	重量訓練基礎認知 認識射箭技術動作與重量訓練間關聯處
	五	射箭/重量訓練	重量訓練基礎認知 認識射箭技術動作與重量訓練間關聯處
	六	射箭/重量訓練	重量訓練基礎認知 認識射箭技術動作與重量訓練間關聯處
	七	射箭/運動生理	肌肉解剖 運動營養
	八	射箭/運動生理	肌肉解剖 運動營養
	九	射箭/運動生理	肌肉解剖 運動營養
	十	射箭/運動生理	肌肉解剖 運動營養
十一	射箭/運動生理	70M 速度訓練 70M 模擬個人單淘汰對抗賽 觀賞國際賽會影片及技術分析	

	十二	射箭/運動生理	70M 速度訓練 70M 模擬個人單淘汰對抗賽 觀賞國際賽會影片及技術分析
	十三	射箭/運動生理	70M 速度訓練 70M 模擬個人單淘汰對抗賽 觀賞國際賽會影片及技術分析
	十四	射箭/運動生理	70M 速度訓練 70M 模擬個人單淘汰對抗賽 觀賞國際賽會影片及技術分析
	十五	射箭/器材與個人技術分析	個人技術簡報及分析討論 分組報告射箭器材沿革與探討
	十六	射箭/器材與個人技術分析	個人技術簡報及分析討論 分組報告射箭器材沿革與探討
	十七	射箭/器材與個人技術分析	個人技術簡報及分析討論 分組報告射箭器材沿革與探討
	十八	射箭/器材與個人技術分析	個人技術簡報及分析討論 分組報告射箭器材沿革與探討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：輕艇選手培訓 VI		
	英文名稱：Canoeing training VI		
授課年段	三下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1 輕艇/賽制剖析	輕艇國內賽制分析與探討
	二	1 輕艇/賽制剖析	輕艇國際賽制分析與探討
	三	輕艇/運動心理	賽前調適及建立信心
	四	輕艇/運動心理	比賽中調整及應變
	五	輕艇/運動生理	肌肉解剖學

	六	輕艇/運動生理	肌肉解剖學
	七	輕艇/運動生理	運動營養學
	八	輕艇/運動生理	運動營養學
	九	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十一	輕艇/重量訓練	全身性重訓課程
	十二	輕艇/重量訓練	全身性重訓課程
	十三	輕艇/重量訓練	功能性重訓課程
	十四	輕艇/重量訓練	功能性重訓課程
	十五	輕艇/技術分析	個人技術簡報
	十六	輕艇/技術分析	團體技術簡報
	十七	輕艇/技術分析	個人技術簡報及分析討論
	十八	輕艇/技術分析	團體技術簡報及分析討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱	中文名稱：壘球 VI		
	英文名稱：SOFTBALL VI		
授課年段	三下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	校內單科		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/體技訓練	專項動作能力與核心肌群體能
	二	壘球/體技訓練	各守備位置專項技術分析與專項體能
	三	壘球/專項技術	各守備位置專項技術默契配合與分析探討

	四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與探討
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與檢測
	六	壘球/ 專項技術	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術與分析
	七	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	八	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	九	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻防演練與分析探討
	十一	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十五	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十六	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十七	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位分析探討
	十八	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

玖、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間在高級中等學校每週教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於 24 節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。

●普通型高級中等學校

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	8	8	8	8	12	10
社團活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	2	2	4	4	2	2
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	0	0
週會或講座時數	10	10	8	8	8	8

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

(學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。)

臺南市立土城高級中學學生自主學習實施規範

經 107 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

經 109 年 1 月 9 日課程發展委員會修正

經 109 年 1 月 16 日校務會議通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署於中華民國 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由(圖書館)主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、高中部教師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於開學日後四週內辦理，並於開學後八週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高二於第一學期開學後四週內提出申請計畫，申請計畫以學年為單位。
 2. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與指導教師了解申請情形。
 3. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 4. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
 5. 複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
 - (五)學生自主學習之場地與指導教師由圖書館安排與公告。
 - (六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出

席。

- 四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
 - 五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
 - (四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

土城高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學年		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請節數	_____節
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	節次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
16			

	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：_____ 導師簽名：_____		
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：_____ 指導老師簽名：_____		
確認會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註		
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期					
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數			
自主學習								3	1	20	3	1	20									
選手培訓	各項科學競賽培訓	1	3	4	1	3	4															
	英語演講比賽	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10									
	全國經典閱讀計畫培訓										1	1	9									
	生物學科能力競試與生物奧林匹亞競賽培訓	1	1	12				1	1	12												
	英文作文比賽	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10									
	語文競賽										3	1	6									
	化學資優競試培訓										1	1	12									
	划船選手培訓 V													1	2	20						
	壘球 II				1	3	20															
	輕艇選手培訓 II				1	3	20															
	輕艇選手培訓 IV										1	2	20									
	初戀射箭 II				1	3	20															
	射箭 VS 專注 III													1	2	20						

	輕艇選手培訓 I	1	3	20																
	輕艇選手培訓 III							1	2	20										
	划船選手培訓 I	1	3	20																
	輕艇選手培訓 VI														1	2	18			
	划船選手培訓 IV								1	2	20									
	初戀射箭 I	1	3	20																
	射箭 VS 專注 II								1	2	20									
	壘球 V											1	2	20						
	輕艇選手培訓 V											1	2	20						
	划船選手培訓 II				1	3	20													
	射箭 VS 專注 IV														1	2	18			
	划船選手培訓 III							1	2	20										
	划船選手培訓 VI														1	2	18			
	射箭 VS 專注 I							1	2	20										
	壘球 I	1	3	20																
	壘球 III							1	2	20										
	壘球 IV										1	2	20							
	壘球 VI														1	2	18			
全學 期授 課	充實/ 增廣	空英導讀 II			1	1	20													
	充實/ 增廣	進階化學課程 (上)										1	1	20						
	充實/ 增廣	進階化學課程 (下)													1	1	18			
	充實/ 增廣	生物面面觀(下)													1	1	18			
	充實/ 增廣	地理素養議題探 究(上)										1	1	20						
	充實/ 增廣	地理素養議題探 究(下)													1	1	18			
	充實/ 增廣	國文深化力 II									1	1	20							
	充實/ 增廣	英文寫作指導 (上)						1	1	20										
	充實/ 增廣	數學大補帖(下)									1	1	20							
	充實/ 增廣	數學大進級(下)														1	1	18		
	充實/ 增廣	生物面面觀(上)											1	1	20					
	充實/ 增廣	歷史學科素養題 目探究(上)											1	1	20					
	充實/ 增廣	國文基礎力 II				1	1	20												
	充實/ 增廣	基礎英文自傳撰 寫														1	1	18		

	充實/增廣	英文寫作指導(下)									1	1	20						
	充實/增廣	國文基礎力 I	1	1	20														
	充實/增廣	國文統合力 II														1	1	18	
	充實/增廣	體育班-數學科充實課程(下)														1	1	18	
	充實/增廣	數學大補帖(上)									1	1	20						
	充實/增廣	數學大進級(上)												1	1	20			
	充實/增廣	歷史學科素養題目探究(下)														1	1	18	
	充實/增廣	體育班-數學科充實課程(上)												1	1	20			
	充實/增廣	國文統合力 I												1	1	20			
	充實/增廣	物理進階課程(上)												1	1	20			
	充實/增廣	物理進階課程(下)														1	1	18	
	充實/增廣	國文深化力 I																	
	充實/增廣	公民學科素養題目探究(下)														1	1	18	
	充實/增廣	空英導讀 I	1	1	20														
	充實/增廣	公民學科素養題目探究(上)												1	1	20			
	補強性	數學大突破(上)	1	1	20														
	補強性	數學大突破(下)				1	1	20											
	補強性	漸進英文寫作練習												1	1	20			
週期性授課	充實/增廣	影片剪輯	1	1	6	1	1	6											
	充實/增廣	安平解說員訓練							1	1	6								
	充實/增廣	初階程式設計	1	1	9	1	1	9											
	補強性	基本國文能力	1	1	6														

一、學校特色活動

	辦理方式	第一學年	第二學年	第三學年	小時	預期效益及其他相關規定
--	------	------	------	------	----	-------------

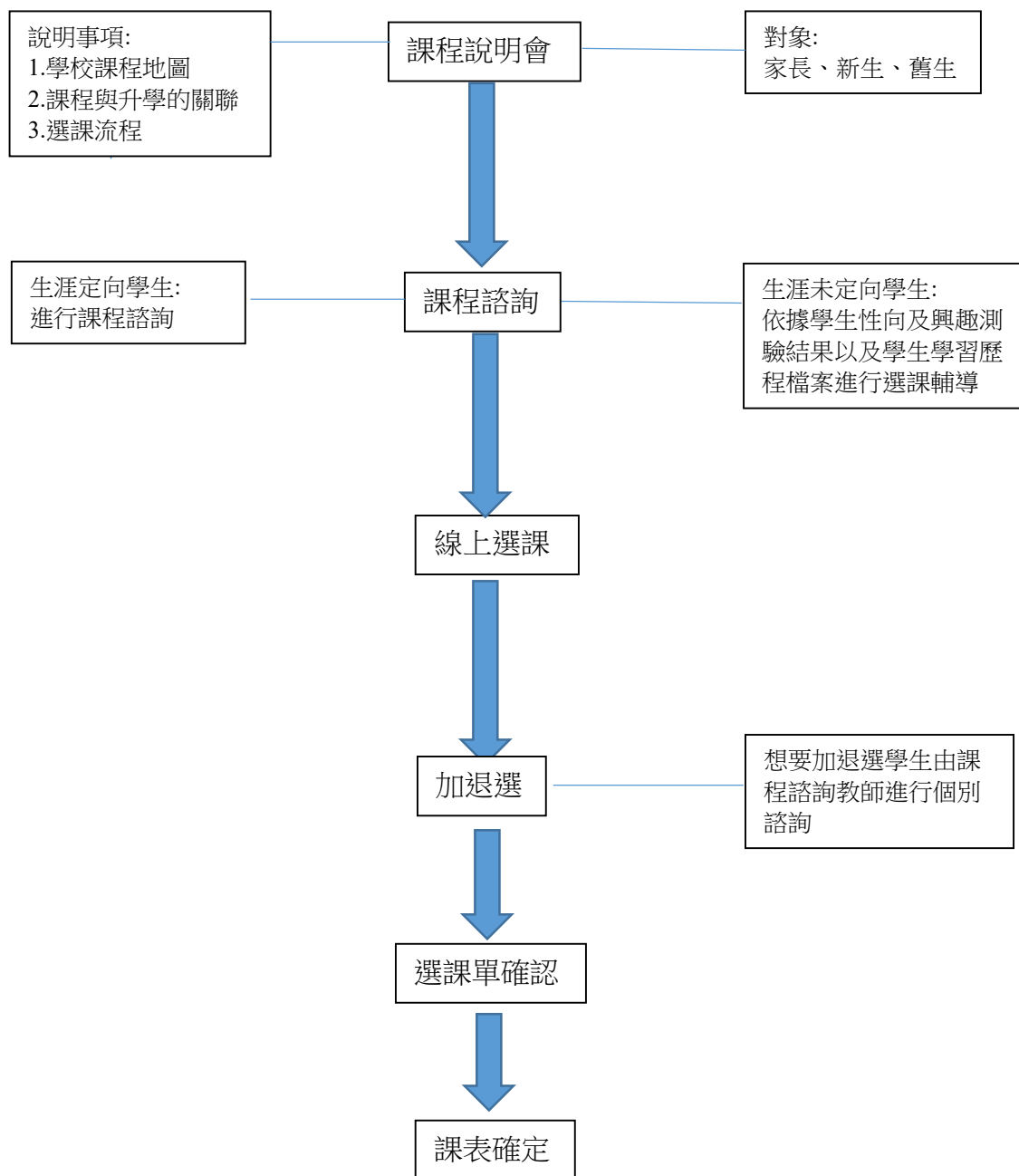
活動名稱		一	二	一	二	一	二		
參訪安南歷史街屋	實地踏查	3						3	學生能了解本地生活方式，進一步思索時代變遷與文化之改變
作伙來台江辦桌	在校園分組料理、分享台江食物	3						3	預期學生可以學會台江食物料理方式，且進一步了解在地餐桌是最佳食物零里程的料理方式
認識候鳥	實地觀測	3						3	學生了解臺灣沿海候鳥種類與習性
潛能開發	戶外教育	3						3	
環境保護活動	戶外教學	3						3	建構學生心中的土地倫理護衛國土環境安全
水域活動	現場演練		3					3	藉由本活動，了解水域活動需要注意之事項，並實地操作。
不一樣的體育	校園實作		3					3	1.了解什麼是泡泡足球 2.能共同討論小組戰術 3.提升同學間情誼
成大科學教育中心探究實作	探究實作			3				3	以班級為單位參加
山野教育	校園實作			3				3	1. 了解搭建帳篷技巧與順序 2. 明白裝備如何放置在背包中 3. 能分組合作搭建帳篷 4. 能操作蜘蛛爐
異國美食趴-動手料理篇	在校園分組料理、分享異國美食			3				3	預期學生從中了解不同自然、人文特性脈絡下，會衍生多元差異性的異國料理。並透過活動，學會其料理方式
空英校園巡迴	集會表演		3		3			6	英語互動生活化
班際球賽	運動場實作		3		3			6	為了增加班際間交流機會，促進整體團隊合作精神，提升比賽趣味，讓師生互動融洽，推廣體育特色。
異國美食趴-影片分享	分享學生分組拍攝的異國美食影片				3			3	預期學生從拍攝異國食物的影片過程中，找到切入的主題，並具備論述食物與人地關係的能力
生命教育	演講與參訪	3	3	3	3			12	學生能了解環境、動物及自我，進而關懷生命，了解生命的意義

註：1. 「小時」為活動所佔彈性學習的時間。
2. 表格不足，請自行增列。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【應含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



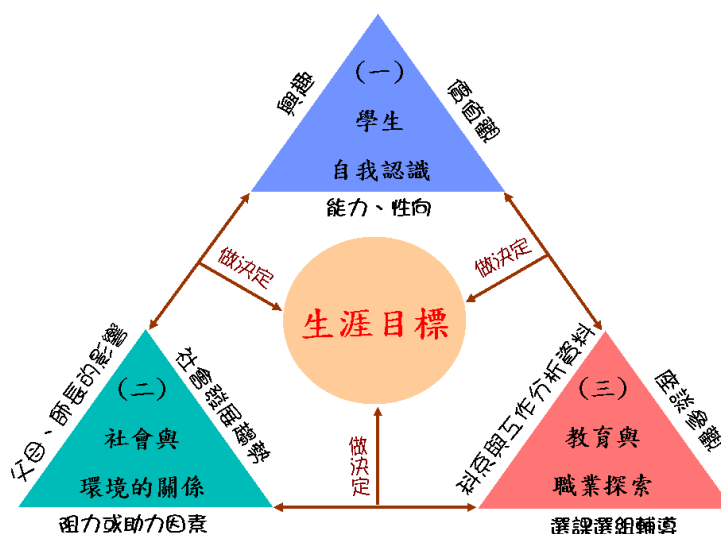
(二) 日程表【大要說明選課重要步驟】(各校依實際課程規劃增刪下列表格)

序	時間	活動內容	說明
1	109/05/29	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/07/13	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：109/08/05 第二學期：109/12/31	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期：109/08/31 第二學期：110/02/15	正式上課	跑班上課
5	第一學期：109/08/17 第二學期：109/01/29	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/17	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請學校提供手冊連結(109學年度請於109年6月底前提供)

(二)生涯探索：透過生涯抉擇的金三角，引導學生從三個面向考量「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人(1997)。生涯諮商與輔導，頁50。台北東華。

- 1、學生自我認識 包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分學生可以參考以前做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。
 - 2、社會環境關係包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。
 - 3、教育與職業探索 包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。
- (三)興趣量表：高一上學期於課程中實施大學入學考試中心發行的興趣量表測驗，此

量表是依據 John Holland 的生涯類型論編製而成。並向學生說明測驗結果。讓高中以上學生了解自己的興趣特質，可作為高中生的選課選組或選填志願的參考工具。

(四)課程諮詢教師：依據

- 1、每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- 2、每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 3、針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
- 4、將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

拾壹、學校課程評鑑

臺南市土城高級中學課程檢核實施計畫

108.06.13 課發會通過

一、依據

- (一) 107年9月16日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108年4月22日教育部函頒「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」
- (三) 108年2月14日南市教專字第1080198275號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組**專案小組**辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年4月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：**每學期開學前**。
 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 1. 設計階段：每年4月1日至**7月31日**。
 2. 實施準備階段：**每學期開學前**。
 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 1. 設計階段：每年4月1日至**7月31日**。

2. 實施準備階段：每學期開學前。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如 附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程(相 關表件如附件 二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程(相關表 件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公

開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺南市土城高級中學課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構 (每年4月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。								
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。								
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。								
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。								
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。								
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。								
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。								
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。								
		課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。											
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。										
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。										
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。										
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。										
各課程實施情形 (每學期)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。									
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	開學日至學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

臺南市土城高級中學領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年4月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	各課程 實施情形 (每學期 開學日 至學期 結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合 平時及 定期學 生評量 期程辦 理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。							

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

臺南市土城高級中學彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。							
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。							
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。							
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
		各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
開學前		13.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。									
22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附錄 - 課發會紀錄

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第三次課程發展委員會
會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 10 月 24 日(四)上午八時十分至上午九時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗
 四、 出席： 紀錄：吳侖芳

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文領域召集人	游貞維	游貞維
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文領域召集人	陳惠芬	陳惠芬
秘書兼國中部主任	黃慰華	請假	高中部英文領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學領域召集人	吳怡敏	吳怡敏
學務主任	蕭欣怡	蕭欣怡	高中部社會領域召集人	吳美枝	吳美枝
總務主任	梁念慈	請假	高中部自然領域召集人	戴嘉靚	戴嘉靚
輔委會主任 國中部英語領域召集人	戴美倫	戴美倫	高中部體育領域召集人	戴延諭	戴延諭
圖書館主任	陳熾竹	請假	科技領域召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合領域召集人	吳侖芳	吳侖芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文領域召集人	莊貴嬪	莊貴嬪	軍訓教官	陳薪弘	請假
國中部自然領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學領域召集人	林欣儀	林欣儀	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表		

五、 列席：

高中課程諮詢教師	林柏宏	林柏宏			
----------	-----	-----	--	--	--

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第三次課程發展委員會會議記錄

一、時間：108 年 10 月 24 日(四)上午八時十分至上午九時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

1. 109 學年度高中課程計畫(含體育班)12/7 需填報完畢,所以要請高中各領域教師最近著手課程計畫撰寫,於 11 月 20 日前回傳給教學組。
2. 106、107 學年度課程計畫尚未實施部分,如需修正課程內容及名稱,請於下次會議前提出。
3. 108 學年度課程計畫,已實施部分只可修正大學對應 18 學群勾選(選修課程最多只能對應 6 學群;校訂必修課程不限 6 學群),至於尚未實施部分,可新增多元選修課程及大學對應 18 學群。

六、討論事項

【案由一】108 學年度高中新生適用之課程教學科目與學分數部分修正,請討論。

【說明】

1. 普通班(班群 A): 自然理工類組
原課程計畫為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	自然領域	選修化學-化學反應與平衡二	1	1	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	1	1	社會領域-科技、環境與藝術的歷史;社會領域-空間資訊科技;選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性;選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程:科技應用專題、運動與健康跑班選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1	1	社會領域-科技、環境與藝術的歷史;社會領域-空間資訊科技;選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性;選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程:科技應用專題、運動與健康跑班選修
	社會領域	科技、環境與藝術的歷史	(3)	0	社會領域-科技、環境與藝術的歷史;選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性;選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程:科技應用專題、運

					動與健康跑班選修
--	--	--	--	--	----------

修改為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	自然領域	選修化學-化學反應與平衡二	0	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	1	1	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	2	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	2	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	(3)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修

2.普通班（班群B）：人文社會

原課程計畫為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	3	0	社會領域-科技、環境與藝術的歷史；社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修

修改為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	社會領域	族群、性別與國家的歷史	3	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
		科技、環境與藝	0	3	

		術的歷史			
--	--	------	--	--	--

3. 普通班（班群B）：人文社會

原課程計畫為

類別	領域	科目名稱	第二學年		備註
			一學期	二學期	
必修	自然領域	地球科學	2	0	

修改為

類別	領域	科目名稱	第二學年		備註
			一學期	二學期	
必修	自然領域	地球科學	0	0	

【決議】照案通過

七、臨時動議

1. 有關自編教材審查，依據本校自編教科用書審查作業要點，請於每學期開學前兩個月送交領域會議進行初審，審查結果做成會議記錄，並附相關資料送課程發展委員會(行事曆訂定前一學期最後一次召開之會議)複審。

八、散會

承辦人：

教師兼
教學組長 吳倫芳

教務主任：

教師兼
教務主任 趙鴻中

校長：

土城高中
校長 謝振宗

臺南市立土城高級中學自編教科用書審查作業要點

108.06.13 課發會

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及本校課程發展委員會設置要點辦理。
- 二、為鼓勵本校教師自編教科用書，以達成教學目標，提升教師專業能力及教學品質，滿足學生學習需要，秉持專業、民主、公開與鼓勵之原則，辦理自編教材審查有關事宜。
- 三、自編教科用書之各項審查工作由各領域會議辦理初審，再由學校課程發展委員會辦理審。
- 四、自編教科用書前應先提出編輯計畫，經初、複審通過後，方得進行編輯。教師手冊、學生手冊應於每學期開學前兩個月完成，送交各領域會議進行初審，初審通過再行複審。
- 五、各領域會議應依據「本校自編教科用書審查表」實施自編教科用書初審，審查結果做成會議記錄、並附相關資料送課程發展委員會複審。
- 六、自編教科用書審查及行政作業分工、流程如下：

作業流程	工作細目	負責單位	協辦單位	完成時間
1. 編輯計畫書	向課程發展委員會提出	編輯教師	課程發展委員會	開學前三個月
2. 編輯工作	依據編輯計畫編輯教材	編輯教師	教學組	開學前二個月
3. 初審	初稿完成後，送交領域會議召集人	領域會議	教學組	開學前一個月
4. 第一次修改	編輯教師依審查意見修改	編輯教師	教學組	一星期內完成
5. 複審	修改後，送交課程發展委員會審查或委外審查	領域會議	教學組	開學前三星期
6. 印刷教材	通過後印刷出版	設備組	編輯教師	開學前
7. 發書	發放自編教材	設備組		開學第一週
8. 工作津貼	工作人員津貼	設備組	總務處	開學第四週
9. 結帳	與印刷出版商辦理結帳	設備組	總務處	開學第五週

- 七、自編教科用書之教師享有自編教科用書之智慧財產權，並支領稿酬。稿酬、印刷費、審查費、行政費等合為自編教科用書總經費，由購買學生平均分攤之。殘障、低收入戶學生及教師用書補助款得申請補助。
- 八、本要點未盡事宜，由課程發展委員會規範之。
- 九、本要點經課程發展委員會通過後，由校長公布實施，修正時亦同。

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第四次課程發展委員會
會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 11 月 21 日(四)上午八時十分至上午九時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗
 紀錄：吳侑芳
 四、 出席：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文 領域召集人	游貞維	游貞維
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文 領域召集人	陳惠芬	陳惠芬
秘書兼國中 部主任	黃慰華	黃慰華	高中部英文 領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學 領域召集人	吳昀蓁	吳昀蓁
學務主任	蕭欣怡	蕭欣怡	高中部社會 領域召集人	吳美枝	吳美枝
總務主任	梁念慈	梁念慈	高中部自然 領域召集人	戴嘉靚	戴嘉靚
輔委會主任 國中部英語 領域召集人	戴美倫	戴美倫	高中部體育 領域召集人	戴延諭	請假
圖書館主任	陳熾竹	陳熾竹	科技領域 召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合 領域召集人	吳侑芳	吳侑芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文 領域召集人	莊貴嬪	莊貴嬪	軍訓教官	陳薪弘	請假
國中部自然 領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學 領域召集人	林欣儀	林欣儀	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會 領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表	請假	請假

五、 列席：

高中課程諮 詢教師	林柏宏	林柏宏	吳佳育		
--------------	-----	-----	-----	--	--

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第四次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108 年 11 月 21 日(四)上午八時十分至上午九時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

一、本校學校願景與學生圖像如附件一。

二、本校108、109課程地圖將依據課發會的決議進行修正。

三、預計下學期開始，高中彈性學習之選手培訓由老師提出申請，可於彈性學習時間（包含全學期充實增廣補強課程等，不含自主學習與學校特色活動）提出申請。

四、10月30日課程核心小組會議針對開設加深加廣選修與多元選修課程決議事項：

1.課程計畫中，每一選修時段填報四門課；實際開課時依據班級數1.5倍的模式開三門課。

2.於暑假期間開會協調開設哪三門課，以下一學年度開課教師之基本鐘點不足者優先開課。

3.若當時段選修課開課教師皆已滿足基本鐘點條件，則開放四門課讓學生選課，選課結果最少人之課程停開，選該門課程之學生改修習選課時填報第二志願的課程。

4.預擬開設之課程參見附件，尚未填入之課程請各領域討論有無需要開設，並提出需求。

五、109年國中夏日樂學課程擬提出申請兩班：「他們在講什麼話？——臺灣語言探索」（本土語文活動課程，40節課）與「他們在做什麼事？——生活小細節大學問」（整合式學習方案，約51-57節課），上課日期為國一二暑輔期間（07月13日至08月14日）每天下午13:00至16:00。

六、教育部國教署為推動孝道教育工作，編組補充教材編輯委員會，以課程及生活實踐為主軸，蒐羅作品、文章及教案，實施高級中等以下各教育階段孝道教材之編撰。現已完成下學期多元補充教材，擬限量印製並以「班級」為單位開放申請。

1.申請期限：即日起至108年12月6日（星期五）止。

2.核發公布日期：預於108年12月20日公布，教材擬於109年1月23日派送。

3.申請方式及回饋機制：

(1)線上索取：以班級為單位上網填報申請表單(<https://ppt.cc/f9VFBx>)。

(2)於109年4月中旬發放電子問卷調查，協請申請教師填寫意見回饋單，納入爾後教材編修之參據。

4.如有相關事宜，請洽國立高雄師範大學附屬高級中學或至網站 <http://35.194.162.107/> 參閱
聯絡人：黃彥嘉專任助理。連絡電話：(07)7613875#499。電子信箱：499@tea.nknush.kh.tw。

六、討論事項

【案由一】108、109學年度高中普通班選修課程科目與學分數，請討論。

【說明】因108學年度部分選修課程(高一)現已實施中，108學年度選修課程討論以高二高三為主，詳見附件二

【決議】照案通過

【案由二】108學年度高中普通班新生適用之課程科目與學分數部分修正，請討論。

【說明】108.11.04（一）中午與高中部全體教師討論決議建議修正，詳見附件三

【決議】照案通過

【案由三】109 學年度高中普通班新生適用之課程科目與學分數，請討論。

【說明】1.選修課程依據案由一之決議。

2.108.11.04（一）中午與高中部全體教師討論決議建議

3.其餘課程時數規劃，詳見附件四

【決議】因全民國防課程考量學生打靶練習安全，建議修正於高二實施，故修正與高一美術開設學分全學年對調，詳見 P24 及 P31。

【案由四】國中部寒假作業規劃，請討論。

【說明】

【決議】1.規劃安排寒假作業

2.由學科領域編寫，每領域以2張4面為原則

3.學期初，導師送交寒假作業撰寫優良學生名單，給予獎勵

4.寒假作業未完成者，開學後，由教務處统一安排時間場地，請學生補寫。

七、臨時動議

無

八、散會

承辦人：

吳佩芳

教務主任：

趙鴻中

校長：

謝振宗

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第五次課程發展委員會
會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 11 月 28 日(四)上午八時十分至上午九時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗
 紀錄：吳侖芳
 四、 出席：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文 領域召集人	游貞維	請假
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文 領域召集人	陳惠芬	陳惠芬
秘書兼國中 部主任	黃慰華	請假	高中部英文 領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學 領域召集人	吳昀蓁	吳昀蓁
學務主任	蕭欣怡	請假	高中部社會 領域召集人	吳美枝	請假
總務主任	梁念慈	請假	高中部自然 領域召集人	戴嘉靚	監考
輔委會主任 國中部英語 領域召集人	戴美倫	請假	高中部體育 領域召集人	戴延諭	戴延諭
圖書館主任	陳熾竹	陳熾竹	科技領域 召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合 領域召集人	吳侖芳	吳侖芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文 領域召集人	莊貴嬪	請假	軍訓教官	陳薪弘	請假
國中部自然 領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學 領域召集人	林欣儀	林欣儀	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會 領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表	鄭又碩	請假
國中部健體 領域召集人	陳馨怡	請假			

五、 列席：

高中課程諮 詢教師	林柏宏	請假	教師	吳佳育	吳佳育
--------------	-----	----	----	-----	-----

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第五次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108 年 11 月 28 日(四)上午八時十分至上午九時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

一、本校國中部108學年度教學正常化訪視，於12.10上午進行。訪視重點含7年級彈性學習課程，請各校以課程計畫中所送備查之節數為單位，各節檢附自編自選教材、評量計畫、評量材料(考卷、學習單、表現任務…等)，以電子檔(形式不拘；雲端硬碟、網路平臺皆可)或紙本資料呈現均可。

二、高中彈性學習時間擬規劃針對自主學習及選修課程辦理成果展。

三、本校校訂必修課程「臺江專題研究課程」因普通班108學年度第一學期已開設，故名稱不變動。108學年度入學體育班及109學年度入學新生因校訂必修課程課程尚未實施，修正校訂必修課程名稱為「台江專題研究課程」(普通班)及「台江專題課程」(體育班)。

六、討論事項

【案由一】108、109 學年度高中普通班課程教學規畫表，請討論。

【說明】1.108學年度為修正案

2.109學年度為規畫草案

3.詳見電子檔

【決議】修正後通過

【案由二】107、108 學年度高中體育班課程科目與學分數部分修正，請討論。

【說明】經108.11.22(五)體發會討論決議，詳見附件一

【決議】修正後通過

【案由三】109 學年度高中體育班課程科目與學分數，請討論。

【說明】經108.11.22(五)體發會討論決議，詳見附件二。

【決議】修正後通過

【案由四】109 學年度高中體育班課程教學規畫表，請討論。

【說明】詳見電子檔

【決議】修正後通過

【案由五】國中各領域定期評量紙筆測驗中訂定素養導向評量之比例，請討論。

【決議】請各領域於教學研究會討論，再送交課發會，修正評量辦法。

【案由六】109學年度高中多元選修課程開設及名稱修訂案，請討論。

【說明】一、高三原開設用歷看世界，課程名稱修訂為用歷看人權

- 二、高一原擬增開設專題閱讀與發表，現取消開設
- 三、高一上增開數學 AMC，課程名稱修訂為 AMC 數學之美賞析
- 四、高一上、下增開設基礎英文聽力，課程名稱修訂英語基礎聽力訓練
- 五、高三上、下原開設多多益善 TOEIC，課程名稱修訂多多益善

【決議】照案通過

【案由七】109學年度彈性課程規劃(全學期授課)修訂案，請討論。

【說明】一、高三上開設漸進英文寫作練習，原設定屬充實增廣課程，考量學生學習，擬修正為補強課程。

二、高三上、下原開地理充實課程，課程名稱修訂為地理議題充實性教學

【決議】照案通過

七、臨時動議

無

八、散會

承辦人：

教務主任：

校長：



臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第六次課程發展委員會
會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 12 月 31 日(二)中午十二時三十五分至下午一時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗
 四、 出席： 紀錄：吳侑芳

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文 領域召集人	游貞維	請假
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文 領域召集人	陳惠芬	請假
秘書兼國中 部主任	黃慰華	黃慰華	高中部英文 領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學 領域召集人	吳昀蓁	吳昀蓁
學務主任	蕭欣怡	蕭欣怡	高中部社會 領域召集人	吳美枝	請假
總務主任	梁念慈	公假	高中部自然 領域召集人	戴嘉靚	戴嘉靚
輔委會主任 國中部英語 領域召集人	戴美倫	戴美倫	高中部體育 領域召集人	戴延諭	戴延諭
圖書館主任	陳嫻竹	公假	科技領域 召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合 領域召集人	吳侑芳	吳侑芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文 領域召集人	莊貴嬪	請假	軍訓教官	陳薪弘	陳薪弘
國中部自然 領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學 領域召集人	林欣儀	請假	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會 領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表	吳俊佑	請假
國中部健體 領域召集人	陳馨怡	請假			

五、 列席：

高中課程諮 詢教師	林柏宏	林柏宏	教師	吳佳育	吳佳育
--------------	-----	-----	----	-----	-----

試務組長 陳寶妃 陳寶妃

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第六次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108 年 12 月 31 日(二) 中午十二時三十五分至下午一時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

一、本校高中部107課程計畫修訂審核通過。

二、本校高中部108學年度課程計畫修訂，初審結果：高三下部分課程(校訂必修課程、多元選修課程)及社會科探究與實作(歷史學探究)須修正複審。

三、本校高中部普通班109學年度課程計畫，初審結果：高三下部分(多元選修、彈性學習-全學期授課及校訂必修課程) 及社會科探究與實作(地理與人文社會科學研究)須修正複審。

四、本校高中部體育班109學年度課程計畫，初審結果：特殊需求領域課程(專項術科課程)須修正複審。

五、教育部補助科技輔助自主學習計畫申請(含資本門及經常門)，請高中部各領域有意申請，於1/6前提出申請。

六、討論事項

【案由一】108 學年度高中部課程教學規畫修正，請討論。

【說明】1.修正高三下校訂必修課程教學規畫內容為18週

2.修正高三下多元選修(用歷看世界、口語表達技巧)課程教學規畫內容為18週

3.修正社會科探究與實作(歷史學探究) 課程教學規畫

4.詳見電子檔

【決議】照案通過

【案由二】109 學年度高中部普通班課程教學規畫修正，請討論。

【說明】1.修正高三下校訂必修課程教學規畫內容為18週

2.修正高三下多元選修(口語表達技巧、世界瞭望台、投資理財趣 II、演算法)課程教學規畫內容為18週

3.修正高三下彈性學習-全學期授課課程教學規畫內容為18週

4.修正社會科探究與實作(地理與人文社會科學研究) 課程教學規畫

5.詳見電子檔

【決議】照案通過

【案由三】109 學年度高中體育班特殊需求領域課程(專項術科課程)課程教學規畫修正，請討論。

【說明】1.修正特殊需求領域課程(專項術科課程)課程教學規畫內容。

2.詳見電子檔

【決議】照案通過

七、臨時動議

(一)高中部體育提出一年級於上下學期定期考增列一次筆試，請討論。

【決議】上下學期於第三次定期考安排增加體育筆試

八、散會

承辦人：

吳侑芳

教務主任：

趙鴻中

校長：

謝振宗