

備查文號：

體育班：教育部體育署109年1月22日教授體字第1090003088A 號函備查
(109年2月13日臺南市政府體育處南市體處競字第1090214662號函備查)
普通班：教育部109年3月4日臺教授國字第1090015542C 號函備查
(109年3月6日臺南市政府教育局南市教專字第1090306118號函備查)
教育部109年7月30日臺教授國字第1090086618號函備查
(109年8月5日臺南市政府教育局南市教專字第1090933887號函備查)

臺南市立土城高級中等學校課程計畫

學校代碼：213316

108課程計畫書修訂核定調整版

普通班：本校109年6月20日108學年度第二學期第四次課程發展委員會通過
體育班：本校108年11月22日108學年度第二次體發會會議通過及
本校108年12月1日108學年度第一學期第六次課程發展委員會通過

校長簽章：



(108學年度入學學生適用)

初審版 複審版 核定版

中華民國109年8月6日

附件 1

108 學年度「普通型高級中等學校課程綱要課程計畫」 修訂申請表

學校代碼 213316

學校名稱 臺南市立土城高級中學

說明：

1. 請將本表填寫後核章，電子檔掃描上傳至平台修訂頁面。
2. 下表「修訂說明」請條列，列數不足請自行增列。

年段	修正項目	修訂說明	
第一學年 第一學期	校訂必修課程之對應學群(規劃表)	無須修正	
	多元選修課程之對應學群(規劃表)	無須修正	
第一學年 第二學期	適性分組教學(部定必修)	國語文	無須修正
		英語文	無須修正
		數學	無須修正
	協同教學(規劃表)	課程名稱	無須修正
	計畫書內容錯漏字	「課程地圖」：隨高二高三開設課程科目增加修正。	
新增多元選修	無須修正		
第二、三學 年	陸、教學科目與學分(節)數一覽表	<p>1. 校訂必修：體育班校訂必修課程名稱修正為台江專題課程。</p> <p>2. 加深加廣選修：</p> <p>(1) 高二上下普通班各班新增藝術領域-表演創作。</p> <p>(2) 高三上下普通班各班新增綜合活動領域-創新生活與家庭。</p> <p>(3) 高三上普通班各班新增科技領域-工程設計專題與製作。</p> <p>(4) 高三下普通班各班新增科技領域-機器人專題。</p> <p>3. 多元選修：</p> <p>(1) 新增普通班各班群高三上多元選修-中國哲學入門課程(含規劃表), 計 1 門課。</p> <p>(2) 新增普通班各班群高三下多元選修-口語表達技巧課程(含規劃表), 計 1 門課。</p> <p>4. 修正加深加廣選修課程開設學期及學分</p> <p>(1) 普通班自然理工班群高三下開設選修化學-化學反應與平衡二(2 學分)</p> <p>(2) 普通班自然理工班群高三上下開設選修化學-有機化學與應用科技(各 1 學分)</p> <p>(3) 普通班各班群高三下開設選修生物-動物體的構造與功能(2 學分)。</p> <p>與社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能；科技領域-領域課程； 機器人專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域 課程；科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭</p>	

年段	修正項目	修訂說明												
		<p>跑班選修</p> <p>(4)普通班各班群高三上開設選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2學分)。 與社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能；科技領域-工程設計專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程；科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修</p> <p>(5)普通班各班群高三上開設族群、性別與國家的歷史(3學分)。 與社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能；科技領域-工程設計專題、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程；科技應用專題、運動與健康、綜合活動領域-創新生活與家庭跑班選修</p> <p>(6)普通班人文社會班群高三下開設科技、環境與藝術的歷史(3學分)</p> <p>(7)體育班高三下開設自然領域-選修生物-動物體的構造與功能(2學分)。</p> <p>(8)體育班高三上開設體育領域-健康與休閒生活(2學分)。</p>												
	<p>柒、課程及教學規劃表</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="542 880 710 1003">一、(一)自然科學探究與實作課程</td> <td data-bbox="713 880 1410 1003"> <ol style="list-style-type: none"> 修正高二上「自然科學探究與實作課程 A」。 修正高二下「自然科學探究與實作課程 B」。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1008 710 1167">一、(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程</td> <td data-bbox="713 1008 1410 1167"> <ol style="list-style-type: none"> 依委員意見修正高二上「探究與實作：歷史學探究」課程。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1171 710 1294">二、校訂必修課程</td> <td data-bbox="713 1171 1410 1294"> <ol style="list-style-type: none"> 修正普通班高三上、高三下「臺江研究專題課程」，高三下課程修正為 18 週。 修正體育班高三上、高三下「台江專題課程」。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1299 710 1570">三、多元選修課程</td> <td data-bbox="713 1299 1410 1570"> <ol style="list-style-type: none"> 修正高二上「微生物學」課程。 修正高二上、下「人文社會研究方法」課程。 修正高三下「用歷看世界」課程，課程為 18 週。 增加高三上「中國哲學入門」課程 增加高三下「口語表達技巧」課程，為 18 週 修正高三上、下「多多益善 TOEIC」課程名稱為「多多益善」及教學規畫表。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1574 710 1675">四、特殊需求領域課程</td> <td data-bbox="713 1574 1410 1675">無須修正</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1680 710 2018">五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學</td> <td data-bbox="713 1680 1410 2018"> <ol style="list-style-type: none"> 修正高二上、下學期至高三上學期各班群彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)至 20 週 依委員意見修正高二上、下學期「數學大補帖」之課程單元/主題及課程規劃 高二上、下學期「英文科充實增廣課程」名稱修正為「英文寫作指導」 高三上、下學期之全學期授課充實(增廣)課程名稱修正 <p>(1)「物理充實課程」名稱修正為「物理進階課程」</p> </td> </tr> </table>	一、(一)自然科學探究與實作課程	<ol style="list-style-type: none"> 修正高二上「自然科學探究與實作課程 A」。 修正高二下「自然科學探究與實作課程 B」。 	一、(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程	<ol style="list-style-type: none"> 依委員意見修正高二上「探究與實作：歷史學探究」課程。 	二、校訂必修課程	<ol style="list-style-type: none"> 修正普通班高三上、高三下「臺江研究專題課程」，高三下課程修正為 18 週。 修正體育班高三上、高三下「台江專題課程」。 	三、多元選修課程	<ol style="list-style-type: none"> 修正高二上「微生物學」課程。 修正高二上、下「人文社會研究方法」課程。 修正高三下「用歷看世界」課程，課程為 18 週。 增加高三上「中國哲學入門」課程 增加高三下「口語表達技巧」課程，為 18 週 修正高三上、下「多多益善 TOEIC」課程名稱為「多多益善」及教學規畫表。 	四、特殊需求領域課程	無須修正	五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學	<ol style="list-style-type: none"> 修正高二上、下學期至高三上學期各班群彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)至 20 週 依委員意見修正高二上、下學期「數學大補帖」之課程單元/主題及課程規劃 高二上、下學期「英文科充實增廣課程」名稱修正為「英文寫作指導」 高三上、下學期之全學期授課充實(增廣)課程名稱修正 <p>(1)「物理充實課程」名稱修正為「物理進階課程」</p>
一、(一)自然科學探究與實作課程	<ol style="list-style-type: none"> 修正高二上「自然科學探究與實作課程 A」。 修正高二下「自然科學探究與實作課程 B」。 													
一、(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程	<ol style="list-style-type: none"> 依委員意見修正高二上「探究與實作：歷史學探究」課程。 													
二、校訂必修課程	<ol style="list-style-type: none"> 修正普通班高三上、高三下「臺江研究專題課程」，高三下課程修正為 18 週。 修正體育班高三上、高三下「台江專題課程」。 													
三、多元選修課程	<ol style="list-style-type: none"> 修正高二上「微生物學」課程。 修正高二上、下「人文社會研究方法」課程。 修正高三下「用歷看世界」課程，課程為 18 週。 增加高三上「中國哲學入門」課程 增加高三下「口語表達技巧」課程，為 18 週 修正高三上、下「多多益善 TOEIC」課程名稱為「多多益善」及教學規畫表。 													
四、特殊需求領域課程	無須修正													
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學	<ol style="list-style-type: none"> 修正高二上、下學期至高三上學期各班群彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)至 20 週 依委員意見修正高二上、下學期「數學大補帖」之課程單元/主題及課程規劃 高二上、下學期「英文科充實增廣課程」名稱修正為「英文寫作指導」 高三上、下學期之全學期授課充實(增廣)課程名稱修正 <p>(1)「物理充實課程」名稱修正為「物理進階課程」</p>													

年段	修正項目	修訂說明		
			(2)「生物充實課程」名稱修正為「生物面面觀」 (3)「化學充實課程」名稱修正為「進階化學課程」 (4)「地理充實性教學」名稱修正為「地理素養議題探究」 (5)「公民增廣課程」名稱修正為「公民學科素養題目探究」	
	玖、團體活動時間實施規劃	修正高三下學期各班群團體活動時間至 36 節		
	拾、彈性學習時間實施規劃	修正刪除部分內容，如「週」修正為「節」		
	承辦人	單位主管	校 長	
	 電話：06-2577014 轉分機 202			

108 學年度「普通型高級中等學校課程綱要課程計畫」 修訂申請表




學校代碼 213316

學校名稱 臺南市立土城高級中學

說明：

1. 請將本表填寫後核章，電子檔掃描上傳至平台修訂頁面。
2. 下表「修訂說明」請條列，列數不足請自行增列。

年段	修正項目	修訂說明	
第一學年 第一學期	校訂必修課程之對應學群(規劃表)	無須修正	
	多元選修課程之對應學群(規劃表)	無須修正	
第一學年 第二學期	適性分組教學(部定必修)	國語文	無須修正
		英語文	無須修正
		數學	無須修正
	協同教學(規劃表)	課程名稱	無須修正
	計畫書內容錯漏字	無須修正	
新增多元選修	無須修正		
第二、三學 年	陸、教學科目與學分(節)數一覽表	1. 修正部定必修課程—自然科學探究與實作課程開設學期:普通班人文社會班群高二上開設自然科學探究與實作課程 A;高二下開設自然科學探究與實作課程 B。	
	柒、課程及教學規劃表	一、(一)自然科學探究與實作課程	無須修正
		一、(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程	無須修正
		二、校訂必修課程	無須修正
		三、多元選修課程	無須修正
		四、特殊需求領域課程	無須修正
		五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學	無須修正
	玖、團體活動時間實施規劃	無須修正	

年段	修正項目	修訂說明		
	拾、彈性學習 時間實施規 劃	無須修正		
	承辦人	單位主管	校 長	
	<div style="text-align: center;">  </div> 電話：06-2577014 轉分機 202	<div style="text-align: center;">  </div>	<div style="text-align: center;">  </div>	

目 錄

● 學校基本資料表.....	1
壹、依據.....	2
貳、學校現況.....	2
參、學校願景與學生圖像.....	3
一、學校願景.....	3
二、學生圖像.....	3-4
肆、課程發展組織要點.....	5-10
一、課程發展委員會組織設置要點及分工表.....	5-8
二、體育班發展委員會組織設置要點及分工表.....	9-10
伍、課程發展與特色.....	11-14
一、課程地圖.....	11-13
二、學校特色說明.....	14
陸、教學科目與學分(節)數一覽表.....	15-32
柒、課程及教學規劃表.....	33-162
一、 探究與實作課程	33-46
二、校訂必修課程.....	46-54
三、多元選修課程.....	54-110
四、特殊需求領域課程.....	110-125
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學.....	125-152
六、彈性學習時間之選手培訓教學.....	152-162
捌、團體活動時間實施規劃.....	163
玖、彈性學習時間實施規劃.....	164-171
拾、選課規劃與輔導.....	172-173
一、選課流程規劃.....	172-173
二、選課輔導措施.....	173
拾壹、學校課程評鑑.....	174-184
附錄 - 課發會紀錄.....	185-198

學校基本資料表

學校校名	臺南市立土城高級中學			
普通型	普通科			
特殊教育及特殊類型	體育班			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	06-2577014#202
	職 稱	教學組長	行動電話	0932829032
	姓 名	吳侑芳	傳 真	06-2577573
	E-mail	t1703@tcjh.tn.edu.tw		

備註:不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
 - 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
 - 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。
- ※體育班：108年11月22日本校體發會第2次會議通過
※體育班：108年12月31日本校課程發展委員會第6次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

類型 名稱	群別 名稱	科別 名稱	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	64	2	74	2	74	6	212
	學術群	體育班	1	14	1	22	1	13	3	49
合計			3	79	3	96	3	87	9	261

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



二、學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、具體實踐之能力：行動力
- 二、國際布局之視野：國際觀
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、資訊科技之掌握：資訊力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生能力指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野
				A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技
				B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力
				C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能
				D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力
				E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力
				F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



肆、課程發展組織要點

一、課程發展委員會組織設置要點及分工表

臺南市立土城高級中學課程發展委員會設置要點

107年08月13日行政主管會修正通過
中華民國107年08月29日校務會議通過

一、依據教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

二、目的：

- (一)依十二年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，規劃發展本校適切之國高中課程。
- (二)結合各項資源，發展具特色的學校本位課程。
- (三)提昇教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、本課程展委員會(以下簡稱本會)之職掌如下：

- (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二)審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- (三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四)應於每學年開學前2個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五)擬定「選用教科用書辦法」。
- (六)審查自編教科用書。
- (七)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
- (八)決定應開設之選修課程。
- (九)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十一)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十二)其他有關課程發展事宜。

四、本會之組成：

本會由下列人員組成，由校長擔任主任委員兼召集人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一)召集人 由校長兼任
- (二)總幹事 由教務主任兼任
- (三)學校行政人員代表7人(含秘書、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任及教學組長、訓育組長)。
- (四)領域教師代表：由各領域(推)舉代表18人，得由前揭同一領域之行政人員代表兼任。
 - 1.國中部由各學習領域(含國文、英語、數學、健康與體育、社會、藝術與人文、自然科學、科技、綜合活動)及特教老師推派一人擔任之。(十人)
 - 2.高中部由下列學習領域或科目(含國文、英文、數學、社會、自然科學、體育、生涯發展、全民國防)推派一人擔任之。(八人)
- (五)家長及社區代表2-3人。
- (六)學者專家1人
- (七)學生代表1人

各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

本委員會委員任期一學年(任期自當年8/1起至次年7/31止)，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

五、本會每學期定期召開委員會，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，校長為主席，校長因故無法主持時，由執行秘書或委員會互推1人為主席。

六、本會開會時，須有全體委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上

- 之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 七、本會開會時得視事實需要，邀請學者、專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - 八、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。
 - 九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

表一

臺南市立土城高級中學「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成 員 名 單		主 要 任 務	
召 集 人	校 長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。	
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。	
委 員	行政人員 代表 (7名)	秘書 學務主任 總務主任 輔導主任 圖書館主任 教學組長 訓育組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。	
委 員 (領域教師 代表)	國 中 部	國文		領域召集人
		英語		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		藝術與人文		領域召集人
		健康與體育		領域召集人
		綜合活動		領域召集人
		科技		領域召集人
		特教老師		
	高 中 部	國文		領域召集人
		英文		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		體育		領域召集人
		生涯發展		領域召集人
		全民國防		領域召集人
委 員	家長代表	家長會長		
	社區代表	家長會代表		
	學者專家	外聘		
	學生代表	學生會長		

(表二)

「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘 專家學者		1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發諮詢。
課程研發組	教學組長	各領域召集人	1. 擬定學校校訂課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動規劃組	學務主任	訓育組長	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。
學習領域 課程組	教務主任	各領域召集人	1. 領域召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 2. 召開該領域教科書評選會議。 3. 定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。

二、體育班發展委員會組織設置要點及分工表

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程

1081202 校務會議通過

- 第一條 本章程依據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第 1070015909B 號令頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。
- 第二條 體育班發展委員會依本校發展運動特色，體育班發展委員會之任務如下：1. 課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
2. 運動訓練督導。
3. 體育班校內自評。
4. 學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
5. 課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。6. 學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
7. 其他有關體育班發展事項。。
- 第三條 本委員會由校長擔任召集人，置委員十三人，成員如下:各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師、家長代表擔任委員；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上。單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。
- 第四條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事及委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員隨其職務進退之。
- 第五條 本委員會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理 主席或由委員互推一人為主席。
- 第六條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開議時得視實際需要，邀請相關人員列席。
- 第七條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織成員與工作職掌表

職稱	負責人員或代表	工作職掌
召集人	校長	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
執行秘書	學務主任	綜理體育班各項事務
執行總幹事	體育組長	1.各項發展計畫之推動與協調 2.發展計畫研擬 3.業務報告與彙集 4.辦理各隊參加比賽相關事宜 5.各項經費申請及核銷等事宜
課程輔導組長	教務主任	督導課業輔導相關事宜
課程輔導組員	教學組長 學科教師代表	1.研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 2.學校課程之教學規劃與安排 3.教師授課時數之規劃 4.提供課程諮詢與教學疑難之處理 5.規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
心理輔導組長	輔導主任	督導心理輔導相關事宜
心理輔導組員	輔導教師	1.協助心理輔導及抒解壓力 2.協助生涯規劃之探索 3.提供升學管道之諮詢
生活輔導組組長	生輔組長	日常生活常規教育規範及輔導
生活輔導組組員	體育班導師 各隊教練 輔導教官	1.辦理學生相關生活教育管理 2.班級經營理念宣導
資源組組長	總務主任	1.發展所需資源之規劃與支援籌編 2.相關之教學設施改善、採購與維護
資源組組員	會計主任 體育班家長代表	1.家長與社區資源之整合規劃 2.協助各項經費之申請與核銷 3.彙整家長意見提供參考 4.協助訓練及比賽資源募集相關事宜
招生組組長	註冊組長	協助籌辦各項招生事務
招生組組員	體育組長 各隊教練	1.規劃各項招生名額 2.擬定各項招生計畫簡章 3.協助各項招生試務之進行
訓練組組長	體育組長	籌辦各項訓練事務
訓練組組員	各隊教練	1.專項運動體能訓練 2.專項運動技術、戰術與運用

伍、課程發展與特色

一、普通班自然理工組

臺南市立土城高中課程地圖：自然理工班群

節數	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下					
1	國文		國文		國文		國文		國文		音樂					
2											美術					
3											藝術生活					
4											體育					
5	英文		英文		英文		英文		英文		臺江研究專題課程					
6									音樂							
7									美術							
8									藝術生活							
9	數學		數學		數學A		數學A		生命教育		語文表達與傳播應用					
10									體育							
11									英文作文							
12									英文作文							
13	歷史		歷史		地理		歷史		臺江研究專題課程		英語聽講					
14									英文閱讀與寫作							
15									數學甲							
16											公民與社會					
17	化學		公民與社會		探究與實作A		探究與實作B		數學甲							
18	生物		物理		美術		美術									
19	音樂		地球科學		生活科技		資訊科技		波動、光與聲音		電磁現象一					
20					家政		健康與護理		健康與護理		電磁現象一		電磁現象二與量子現象			
21					體育		體育		體育		體育		化學反應與平衡一			
22					體育		體育		體育		體育		化學反應與平衡二			
23	全民國防教育		體育		力學一		力學二與熱學		有機化學與應用科技		有機化學與應用科技					
24									黃		卯		辛		子	
25									庚		癸		丑		辰	
26									己		壬		癸		辰	
27	臺江研究專題課程		全民國防教育		物質與能量		物質構造與反應速率		多元選修E		多元選修G					
28	多元選修A		臺江研究專題課程		甲		乙		丙		丁					
29	多元選修B		多元選修B		甲		乙		丙		丁					
30	多元選修C		多元選修C		多元選修D		多元選修D		多元選修F		多元選修F					
31	彈性學習	充實補強		彈性學習	充實補強		彈性學習	充實增廣		彈性學習	充實增廣					
32		特色活動			特色活動			特色活動、自主學習、選手培訓			特色活動、自主學習、選手培訓		充實增廣課程			
33		選手培訓			選手培訓			選手培訓			選手培訓		充實增廣課程			
34	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動					
35	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動					

代碼課程說明：

部定必修	探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物											
加深加廣選修	甲：細胞與遺傳；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作 戊：生命的起源與植物體的構造與功能；己：生態、演化與生物多樣性；庚：族群性別與國家的歷史；辛：大氣、海洋與天文； 壬：領域課程：科技應用專題；癸：運動與健康；子：創新生活與家庭；丑：工程設計專題製作；寅：動物體的構造與功能； 卯：空間資訊科技；辰：領域課程：機器人專題											
多元選修	多元選修A（學期課）：英樂時光、創意機器人、讀本英文 多元選修B（學年課）：運動我的信仰、日語、科學實驗方法 多元選修C（學年課）：閱讀與寫作、數學萬花筒、餐桌上的生物學 多元選修D（學年課）：人文社會研究方法、微生物學、世界旅人餐桌、基礎化學實驗入門 多元選修E（學期課）：文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門 多元選修F（學年課）：現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作（第一學期）、生活中的科學（第二學期） 多元選修G（學期課）：世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧、數學軟體、演算法（數學軟體與演算法各一節）											
附註	多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單											

課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	國文英文加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	藝術領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健體領域加深加廣選修	多元選修	彈性學習課程	團體活動
------------	------	------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------	--------	------

二、普通班人文社會組

臺南市立土城高中課程地圖：人文社會班群

節數	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下					
1	國文		國文		國文		國文		國文		音樂					
2											美術					
3											藝術生活					
4											體育					
5	英文		英文		英文		英文		英文		臺江研究專題課程					
6											音樂					
7											美術					
8											藝術生活					
9	數學		數學		數學A 數學B		數學A 數學B		數學A 數學B		語文表達與傳播應用					
10											生命教育					
11											體育					
12											英文作文					
13	歷史		歷史		地理		歷史		臺江研究專題課程		英語聽講					
14									英文閱讀與寫作							
15	地理		地理		公民與社會		公民與社會		數學乙		數學乙					
16													化學		公民與社會	
17	生物		物理		美術		美術									
18													音樂		地球科學	
19	家政		音樂		健康與護理		健康與護理									
20									體育		生涯規劃		體育		體育	
21	全民國防教育		體育		歷史學探究		地理與人文社會科學研究									
22									臺江研究專題課程		全民國防教育		公共議題與社會探究		基本設計	
23	多元選修A		臺江研究專題課程		公共議題與社會探究		新媒體藝術		己	庚	癸	丑	己	卯	壬	辰
24	多元選修B		多元選修B		甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	多元選修E		多元選修G	
25	多元選修C		多元選修C		多元選修D		多元選修D		多元選修F		多元選修F		多元選修F		多元選修F	
26	彈性學習	充實補強	彈性學習	充實補強	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣課程		彈性學習	充實增廣課程			
27		特色活動		特色活動		特色活動、自主學習、選手培訓		特色活動、自主學習、選手培訓		自主學習	自主學習					
28	選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓			
29	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
30	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
31	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
32	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
33	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
34	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
35	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
代碼課程說明：																
部定必修	數學A、數學B採跨班修課，視個人未來升學規畫選擇一門修課 探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物															
加深加廣選修	甲：細胞與遺傳；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作 戊：生命的起源與植物體的構造與功能；己：生態、演化與生物多樣性；庚：族群性別與國家的歷史；辛：大氣、海洋與天文； 壬：領域課程：科技應用專題；癸：運動與健康；子：創新生活與家庭；丑：工程設計專題製作；寅：動物體的構造與功能； 卯：空間資訊科技；辰：領域課程：機器人專題															
多元選修	多元選修A（學期課）：英樂時光、創意機器人、讀本英文 多元選修B（學年課）：運動我的信仰、日語、科學實驗方法 多元選修C（學年課）：閱讀與寫作、數學萬花筒、餐桌上的生物學 多元選修D（學年課）：人文社會研究方法、微生物學、世界旅人餐桌、基礎化學實驗入門 多元選修E（學期課）：文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門 多元選修F（學年課）：現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作（第一學期）、生活中的科學（第二學期） 多元選修G（學期課）：世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧、數學軟體、演算法（數學軟體與演算法各一節）															
附註	多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單															
課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	國文英文加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	藝術領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健體領域加深加廣選修	多元選修	彈性學習課程	團體活動			

三、體育班課程地圖

臺南市立土城高中課程地圖：體育班

節數	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下	
1	國文		國文		國文		國文		國文		國文	
2									英文		音樂	
3									公民與社會		美術	
4									地理		生命教育	
5	英文		英文		英文		英文		地理		家政	
6									公民與社會		健康與護理	
7									音樂		專項體能訓練	
8									美術			
9	數學		數學		數學B		數學B		生涯規劃		專項技術訓練	
10									資訊科技			
11									健康與護理			
12									公民與社會			
13	歷史		歷史		歷史		地理		專項體能訓練		專項技術訓練	
14	公民與社會		地理		公民與社會		公民與社會					
15	物理		化學		生物		地球科學		專項體能訓練			
16	地球科學		生物		探究與實作A		探究與實作B		專項體能訓練			
17	體育		體育		體育		體育		專項體能訓練		台江專題課程	
18	全民國防教育		全民國防教育		運動學概論		運動學概論		專項技術訓練		語文表達與傳播應用	
19	專項體能訓練		專項體能訓練		專項體能訓練		專項體能訓練		專項技術訓練		英語聽講	
20									台江專題課程		安全教育與傷害防護	
21									英文閱讀與寫作		運動與健康	
22									健康與休閒生活		動物體的構造與功能	
23	專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		特殊需求課程		特殊需求課程	
24									特殊需求課程		特殊需求課程	
25									特殊需求課程		特殊需求課程	
26									特殊需求課程		特殊需求課程	
27	多元TA：運動科學概論		多元TA：運動科學概論		多元TB：運動生理學		多元TB：運動生理學		多元TC：數學演習		多元TD：生活中的數學	
28	彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習	
29	選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓		選手培訓	
30	彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習	
31	彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習	
32	彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習	
33	彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習	
34	彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習	
35	彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習		彈性的學習	

代碼課程說明：

部定必修	探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物											
多元選修	多元選修TA(學年課)：運動科學概論											
	多元選修TB(學年課)：運動生理學											
	多元選修TC(學期課)：數學演習											
	多元選修TD(學期課)：生活中的數學											
特殊需求	藝術射、划向未來、妳來我往、輕艇VS態度											

課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	國文英文加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健體領域加深加廣選修	特殊需求課程	多元選修	彈性學習課程	團體活動
------------	------	------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	--------	------	--------	------

二、學校課程特色說明

(一) 本校以「多元學習、創新精進、展現自我」的學生成長為願景。

(二) 在課程設計上，著重學生在學習時，透過具體實踐之能力、國際布局之視野、深層思辨與研究、厚實基礎與創新、資訊科技之掌握、夥伴團隊之合作，能獲得六大能力：行動力、國際觀、研究力、創造力、資訊力與夥伴力。

(三) 在校訂必修部分，本校以地方學的「台江學」為學生學習主軸，針對本地的自然環境以及人文歷史，進行跨領域的課程設計與學習。從認識台江、深入台江、思索台江，到導覽台江，學生得以在學習過程中循序漸進地從各角度理解本地的自然環境與生態，以及人文歷史，並且進行研究與發表。

(四) 在加深加廣選修課程規劃中，由於本校普通班每個年級僅有兩個班，因此分為「自然理工班群」與「人文社會班群」兩方向作為課程設計方向。設計加深加廣課程時，以奠基該領域基本學識為優先考量，並規劃跨領域、跨科目的選修機會，期望在將來的大學入學申請中，符合大學端所期望的學習歷程考量。

(五) 彈性學習課程的規劃中，高一、高二以三週為一單位，以隔週或是隔兩週上課的方式，進行自主學習課程、學校特色活動、選手培訓課程、全學期補強性課程、充實／增廣課程，以及週期性補強性課程、充實／增廣課程。

下方針對彈性學習時間各項課程規劃進行說明：

自主學習課程：普通班規劃在高二上下學期進行，體育班規劃在高三上學期進行。

學校特色活動：規劃在高一、高二上下學期，每學期六次，每次三小時為原則的方式進行，並適時與全學期的補強性課程或是充實／增廣課程、選手培訓課程，以及自主學習課程，以三週為一單位，進行課程設計。

選手培訓課程：以培訓各領域縣市及或是全國性比賽的選手為目標，進行選手培訓，並適情況需求，與該年級其他彈性課程做結合。

全學期補強性課程、充實／增廣課程：高一、高二針對國文、英文、數學三項科目進行補強或是充實／增廣課程；高三則針對國文、英文、數學、社會、自然領域科目，進行課程設計。

週期性補強性課程、充實／增廣課程：視學生實際需求，由該領域老師適時提出相關課程，以提供學生學習該方面相關知識的能力。

(六) 本校設有體育班一個年級一班，開設「射箭」、「西式划船」、「女子壘球」之體育專項，以培訓專門體育運動人才為目標。在設計相關課程時，如體育專業、特殊需求領域，以至於彈性課程，皆以體育專業項目培訓為課程設計重心。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

一. 普通班-自然理工班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	高一數學為基礎數學，高二為數學 A
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	2	0			4	說明：二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育			1	1	0	0	0	0	2	
必修學分數小計			26	27	24	24	12	5	118	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間			3	3	3	3	3	3	18	
每週節數小計			31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	臺江研究專題課程	1	1	0	0	1	1	4	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	

	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史			0	0	(3)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作跑班選修
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0	社會領域-社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-機器人專題跑班選修
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	

	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動

									領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
藝術領域		表演創作			(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
		創新生活與家庭			0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修

									生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
科技領域	工程設計專題			0	0	(2)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作跑班選修
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
	領域課程：機			0	0	0	(2)	0	社會領域-社會領域-

		器人專題								空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-機器人專題跑班選修
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
	第二外國語文	日語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法、日語、運動我的信仰跑班選修
多元選修	專題探究	文學中的理性與感性	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		歷史文獻解讀與媒體識讀	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		餐桌上的生物學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒、閱讀與寫作、餐桌上的生物學跑班選修
		人文社會研究方法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	人文社會研究方法、世界旅人餐

									桌、微生物學、基礎化學實驗入門跑班選修	
		數學軟體	0	0	0	0	0	1	1	數學軟體、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
		演算法	0	0	0	0	0	1	1	演算法、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
通識性課程		中國哲學入門			0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		口語表達技巧			0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
		多多益善			0	0	(1)	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
		投資理財趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
		基礎化學實驗入門	0	0	(1)	(1)	0	0	0	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、微生物學、基礎化學實驗入門跑班選修
		讀本英文	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文跑班選修
		世界旅人餐桌	0	0	(1)	(1)	0	0	0	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、微生物學、基礎化學實驗入門跑班選修
		時事英文	0	0	0	0	1	0	1	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修

		世界瞭望台	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
		用歷看世界	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
		英樂時光	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文跑班選修
		運動我的信仰	(1)	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法、日語、運動我的信仰跑班選修
		閱讀與寫作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒、閱讀與寫作、餐桌上的生物學跑班選修
		數學萬花筒	1	1	0	0	0	0	2	數學萬花筒、閱讀與寫作、餐桌上的生物學跑班選修
	實作(實驗)及探索體驗	科學實驗方法	1	1	0	0	0	0	2	科學實驗方法、日語、運動我的信仰跑班選修
		現代科技探索	0	0	0	0	1	1	2	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
		創意機器人	1	0	0	0	0	0	1	創意機器人、英樂時光、讀本英文跑班選修
		科學閱讀與寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
		生活中的科學	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
	大學預修課程	微生物學	0	0	1	1	0	0	2	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、微生物學、基礎化學實驗入門跑班選修
選修學分數總計			3	2	6	6	17	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	

每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	
--------	----	----	----	----	----	----	-----	--

二、普通班-人文社會班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A			0	0			16	高一數學為基礎數學，高二為數學 B
		數學 B	4	4	4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	1	1	0	0	0	0	2	
		必修學分數小計	26	27	24	24	12	5	118	
		每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間	3	3	3	3	3	3	18		
	每週節數小計	31	32	29	29	17	10	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	臺江研究專題課程	1	1	0	0	1	1	4	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫	0	0	0	0	2	0	2	

	作								
	英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	社會領域-族群、性別與國家的歷史； 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性； 選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康； 綜合活動領域-創新生活與家庭； 科技領域-工程設計專題製作跑班選修
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	社會領域-社會領域-空間資訊科技； 選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性； 選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康； 綜合活動領域-創新生活與家庭； 科技領域-機器人專題跑班選修
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	(1)	(1)	0	0	0

									活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-機器人專題跑班選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作跑班選修
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班

									選修
	選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
藝術領域	表演創作			(1)	(1)	0	0	0	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	基本設計	0	0	0	1	0	0	1	
	新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	創新生活與家庭			0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功

									能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
科技領域	工程設計專題			0	0	(2)	0	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作跑班選修
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
	領域課程：機器人專題			0	0	0	(2)	0	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功

										能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-機器人專題跑班選修
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)；社會領域-空間資訊科技(下)；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(上)、動物體的構造與功能(下)、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程：科技應用專題、運動與健康；綜合活動領域-創新生活與家庭；科技領域-工程設計專題製作(上)、機器人專題(下)跑班選修
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	0	0	0	0	2	科學實驗方法、日語、運動我的信仰跑班選修
	專題探究	文學中的理性與感性	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		歷史文獻解讀與媒體識讀	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
		餐桌上的生物學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒、閱讀與寫作、餐桌上的生物學跑班選修
		人文社會研究方法	0	0	1	1	0	0	2	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、微生物學、基礎化學入門跑班選

									修
	數學軟體	0	0	0	0	0	(1)	0	數學軟體、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
	演算法	0	0	0	0	0	(1)	0	演算法、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
通識性課程	中國哲學入門			0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	口語表達技巧			0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
	多多益善			0	0	(1)	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
	讀本英文	1	0	0	0	0	0	1	創意機器人、英樂時光、讀本英文跑班選修
	基礎化學實驗入門	0	0	(1)	(1)	0	0	0	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、微生物學、基礎化學實驗入門跑班選修
	投資理財趣	0	0	0	0	1	1	2	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
	世界旅人餐桌	0	0	(1)	(1)	0	0	0	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、微生物學、基礎化學入門跑班選修
	時事英文	0	0	0	0	1	0	1	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	世界瞭望台	0	0	0	0	0	2	2	數學軟體、演算法、世界瞭望台、

									用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
	用歷看世界	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看世界、口語表達技巧跑班選修
	英樂時光	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文跑班選修
	運動我的信仰	(1)	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法、日語、運動我的信仰跑班選修
	閱讀與寫作	1	1	0	0	0	0	2	數學萬花筒、閱讀與寫作、餐桌上的生物學跑班選修
	數學萬花筒	(1)	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒、閱讀與寫作、餐桌上的生物學跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	科學實驗方法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法、日語、運動我的信仰跑班選修
	現代科技探索	0	0	0	0	(1)	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
	創意機器人	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文跑班選修
	科學閱讀與寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
	生活中的科學	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、多多益善、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
大學預修課程	微生物學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、微生物學、基礎化學實驗入門跑班選修
選修學分數總計		3	2	6	6	17	24	58	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

三、體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	0	0	0		16	
		數學 B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	0	0		4	
		地理	0	2	0	2	2		6	
		公民與社會	2	0	1	1	2		6	
	自然領域	物理	2	0	0	0	0		2	
		化學	0	2	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程 B
		生物	0	1	1	0	0		2	
		地球科學	1	0	2	1	0		4	自然科學探究與實作課程 A
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	28	28	22	16	150	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
每週節數小計		33	33	33	33	27	21	180		
校訂必修	跨領域/科目專題	台江專題課程	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2	
加深加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
		運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
健康與休閒生活		0	0	0	0	2	0	2		

多元選修	通識性課程	數學演習	0	0	0	0	1	0	1	
		生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1	
		運動科學概論	1	1	0	0	0	0	2	
	大學預修課程	運動生理學	0	0	1	1	0	0	2	
特殊需求 領域	特殊需求領域(體育專長)	藝術射	(1)	(1)	(1)	(1)	2	2	4	各體育單項專長訓練 同時進行(女壘、射 箭、西式划船)
		划向未來	1	1	(1)	(1)	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練 同時進行(女壘、射 箭、西式划船)
其他		妳來我往	(1)	(1)	1	1	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練 同時進行(女壘、射 箭、西式划船)
選修學分數總計			2	2	2	2	7	13	28	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

1. 普通班-自然理工班群及體育班

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：物理、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>本校利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程；A、B 兩課程分別以『冷熱的感受』和『氣泡』為主軸發展，讓學生透過『冷熱的感受』和『氣泡』，進行基礎觀察訓練和程序性知識，以進行一連串深入的探究。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納...等)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	科學探究方法1: 觀察現象與發現問題	<ol style="list-style-type: none"> 1.以影片或照片引導學生進行觀察分析，學生能寫觀察到的現象並以科學論述說明現象。 2.找出現象的問題點，並能擬定具有科學探究價值的主題。 3.以小組形式進行發表，並完成科學筆記。
	第二週	科學探究方法2: 論證與建模	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對欲研究問題提出主張，並蒐集資料提出推理、證據以及反駁。 2.CER 練習: 引導學生進行『證據—(推理)—主張』的因果邏輯關係，並寫出具有 CER 結構的論證。
	第三週	蠟燭燃燒(一):發現問題	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察蠟燭在密閉與開放空間燃燒狀況。 器材: 燒杯、保特瓶、蠟燭、計時器、黏土..... <ol style="list-style-type: none"> 2.推測蠟燭熄滅的因素。 3.討論如何使蠟燭不熄滅(燃燒時間延長) 擺放位置、通風口位置、蠟燭高度、燭芯長短...
	第四週	蠟燭燃燒(二):規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因。 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項。 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)。
第五週	蠟燭燃燒(三):規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二) 	

第六週	蠟燭燃燒 (四):論證與建模	1.實驗數據分析技巧(回歸曲線、趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義
第七週	蠟燭燃燒 (五):論證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2.嘗試建立模型(含適用條件)
第八週	蠟燭燃燒 (六):表達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2.各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4.修正後製作一分書面報告繳交
第九週	暖暖包 (一):發現問題	1.試論述”冬天好用的暖暖包”標準為何？ 2.各組試做暖暖包，並自行選定調配比例。提供工具：微波爐、天平、碼錶、溫度計、布包 提供材料：紅豆、綠豆...等七種豆子 3.相互評論:哪一個暖暖包最好? 提出影響暖暖包功能的因素
第十週	暖暖包 (二):規劃與研究	1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)
第十一週	暖暖包 (三):規劃與研究	1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二)
第十二週	暖暖包 (四):論證與建模	1.實驗數據分析技巧(回歸曲線、趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義
第十三週	暖暖包 (五):論證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2.嘗試建立模型(含適用條件)
第十四週	暖暖包 (六):表達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2.各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4.修正後製作一分書面報告繳交
第十五週	保冷劑 (一):發現問題	1.前導實驗：利用準備的藥品，各組試作冷劑 提供工具：天平、碼錶、溫度計、燒杯 提供材料：冰塊、食鹽、氯化鈣、硝酸鉀、砂糖、酒精 2.試論述 製備合格冷劑的標準為何？ 3.針對各組冷劑的效果，提出影響冷劑效果的可能因素
第十六週	保冷劑 (二):規劃與研究	1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)
第十七週	保冷劑 (三):規劃與研究	1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二)
第十八週	保冷劑 (四):論證與建模	1.實驗數據分析技巧(迴歸曲線或趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義
第十九週	保冷劑 (五):論證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2.嘗試建立模型(含適用條件)
第二十週	保冷劑 (六):表達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2.各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4.修正後製作一分書面報告繳交
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	每個主題課程，學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務，佔學期成績50%，另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告，佔學期成績30%。
備註：	自然理工班適用

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本校利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程；A、B 兩課程分別以『冷熱的感受』和『氣泡』為主軸發展，讓學生透過『冷熱的感受』和『氣泡』，進行基礎觀察訓練和程序性知識，以進行一連串深入的探究。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項: 1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納...等)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1.說明探究實作的學習歷程與精神。 2.課程操作流程與進度。 3.分組。
	第二週	實驗室安全流程及儀器操作、態度	1.化學實驗安全 2.資料查詢：化學藥品及實驗安全 (The Merck Index 及 SDS)、蒐集資料 3.訓練學生正確使用儀器並紀錄 4.數據處理軟體介紹(作圖功能) 5.成果呈現格式介紹(海報、報告、PPT 等)
	第三週	數據處理	介紹信度、效度，以及誤差的傳遞
	第四週	主題：牛奶染坊 實作 發現問題、規劃與研究	1.透過影片及實作，讓小組就觀察到的現象提出討論，形成問題並加以記錄。 2.討論問題的成因 3.引導討論為什麼油水分離？如何改善？ 4.蒐集資料，從中擷取訊息，透過討論提出改善方式 5.收斂探究方向，設計實驗
	第五週	主題：牛奶染坊 實作 論證與建模	1.進行實驗操作、記錄、分析，小組內討論獲得暫時性結論。
第六週	主題：牛奶染坊	1.報告、小組上台分享。	

	實作 表達與分享	2.他組建議，提出說明及修正。
第七週	主題：泡泡世界 觀察與發現、 規劃與研究(泡 膜結構；製作 泡泡水)	1.泡泡是什麼？如何形成？引起學生討論，提出自我認知，上台分享 2.透過影片欣賞，讓學生動手製作泡泡水，紀錄、觀察。 3.小組從實驗中提出問題、成因及探究方向 4.小組設計實驗(列明實驗步驟及注意事項) (活性劑的種類、濃度、增稠劑)
第八週	主題：泡泡世界 論證與建模	1.實驗器材組裝與設計，進行研究實驗及數據資料記錄，蒐集資料及數據 2.延續上周實驗，並提出歸納，討論、小組討論、形成結論 3.實驗的修正(組別差異化個別教學) 4.擬定實驗的操縱變因，探究界面活性劑的濃度對泡泡的生成有何影響？ (3&4列出操縱變因、應變變因及控制變因)
第九週	主題：泡泡世界 表達與分享	1.以1頁海報形式呈現成果，每組作8分鐘報告(含進階研究建議) 2.後一組對前一組之報告提出3分鐘回饋與建議(或疑問) 3.報告組別針對回饋與建議提出3分鐘回應與省思
第十週	主題: 泡泡魔王 (進階研究) 論證 與建模 (解決問 題、合作與討 論)	1.影片欣賞 2.小組就下述(a)(b)兩實驗進行探究討論，列出何者為操縱變因、應變變因及控制變因，並進行實驗操作。 (a)如何增進泡泡的持久度(增長破泡時間) 多重泡泡的製作 (b)製作泡泡的工具(工具的材質、形狀、尺寸大小)對泡泡大小有何影響？ 3.數據資料紀錄
第十一週	酵母菌吹泡泡 (一)：發現問題	1.建立發酵製品基本知識。 2.收集酵母菌進行發酵時的生活應用，請學生分組討論並發表應用在生活中哪些領域或產品上。 3.觀察酵母菌行發酵作用產生氣體時，對氣球造成的影響，並搜尋可以選用的氣球種類。
第十二週	酵母菌吹泡泡 (二)：發現問題	1.提出影響酵母菌行發酵作用產生氣體的各種可能因素。請每組學生提出可能的因素，如：溫度、酵母菌的量.....等。 2.根據上週收集的各種可能因素，訂定一個因素來探究其對酵母菌作用的影響。
第十三週	酵母菌吹泡泡 (三)：規劃與研究	1.根據上週設定的因素，詳細列出影響酵母菌發酵作用產生氣體的操作變因、應變變因及控制變因。 2.擬定研究計畫，明列實驗步驟與注意事項，將設定的操作變因擬定適合的步驟及實驗組合。 3.進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
第十四週	酵母菌吹泡泡 (四)：規劃與研究	1.根據上週的實驗進行研究計畫及步驟的修正、各組所選定的不同操作變因，給予差別化給予建議。 2.進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
第十五週	酵母菌吹泡泡 (五)：規劃與研究	1.根據前兩週的實驗進行研究計畫及步驟的修正及擴充，各組差別化給予建議，對操作變因進行較深入的探討。 2.進行研究實驗及數據資料紀錄(三)

第十六週	酵母菌吹泡泡 (六)：論證與建模	1.將所有的實驗數據收集整理，並分析實驗數據，教師可從中引導分析數據的技巧。2.各組針對發表的實驗數據分析結果，進行小組討論並給予建議。
第十七週	酵母菌吹泡泡 (七)：論證與建模	1.根據上週的建議及組內的修正，以所得數據為證據推論及提出結論。2.嘗試建立模型並驗證之。
第十八週	酵母菌吹泡泡 (八)：表達與分享	以簡報或影片的方式呈現成果並分組報告，各組需對前一組之報告提出回饋及建議
第十九週	酵母菌吹泡泡 (九)：表達與分享	1.報告組別針對回饋及建議給予回應及省思 2.修正後繳交一份書面報告
第二十週	酵母菌吹泡泡 (十)：發現問題	1.建立發酵製品基本知識。 2.收集酵母菌進行發酵時的生活應用，請學生分組討論並發表應用在生活中哪些領域或產品上。 3.觀察酵母菌行發酵作用產生氣體時，對氣球造成的影響，並搜尋可以選用的氣球種類。
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.平時成績佔 50%，(包含活動紀錄或學習單、學習態度、定期報告作業等等，因主題需求決定方式) 2.作品報告(口頭報告與書面報告)成績佔 50%	
備註：	自然理工班適用	

2. 普通班-人文社會班群

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本校利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程；A、B 兩課程分別以『冷熱的感受』和『氣泡』為主軸發展，讓學生透過『冷熱的感受』和『氣泡』，進行基礎觀察訓練和程序性知識，以進行一連串深入的探究。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項: 1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	課程說明	1.說明探究實作的學習歷程與精神。 2.課程操作流程與進度。 3.分組
第二週	實驗室安全流程及儀器操作、態度	1.化學實驗安全 2.資料查詢：化學藥品及實驗安全（The Merck Index 及 SDS）、蒐集資料 3.訓練學生正確使用儀器並紀錄 4.數據處理軟體介紹(作圖功能) 5.成果呈現格式介紹(海報、報告、PPT 等)
第三週	數據處理	介紹信度、效度，以及誤差的傳遞
第四週	主題：牛奶染坊實作 發現問題、規劃與研究	1.透過影片及實作，讓小組就觀察到的現象提出討論，形成問題並加以記錄。 2.討論問題的成因 3.引導討論為什麼油水分離？如何改善？ 4.蒐集資料，從中擷取訊息，透過討論提出改善方式 5.收斂探究方向，設計實驗
第五週	主題：牛奶染坊實作 論證與建模	1.進行實驗操作、記錄、分析，小組內討論獲得暫時性結論。
第六週	主題：牛奶染坊實作 表達與分享	1.報告、小組上台分享。 2.他組建議，提出說明及修正。
第七週	主題：泡泡世界 觀察與發現、規劃與研究 (泡膜結構；製作泡泡水)	1.泡泡是什麼？如何形成？引起學生討論，提出自我認知，上台分享 2.透過影片欣賞，讓學生動手製作泡泡水，紀錄、觀察。 3.小組從實驗中提出問題、成因及探究方向 4.小組設計實驗(列明實驗步驟及注意事項)(活性劑的種類、濃度、增稠劑)
第八週	主題：泡泡世界 論證與建模	1.實驗器材組裝與設計，進行研究實驗及數據資料記錄，蒐集資料及數據 2.延續上周實驗，並提出歸納，討論、小組討論、形成結論) 3.選定製作泡泡水的界面活性劑(做為控制變因)。 4.實驗的修正(組別差異化個別教學) 4.擬定實驗的操縱變因，探究界面活性劑的濃度對泡泡的生成有何影響？(3&4 列出操縱變因、應變變因及控制變因)
第九週	主題：泡泡世界 表達與分享	1.以 1 頁海報形式呈現成果，每組作 8 分鐘報告(含進階研究建議) 2.後一組對前一組之報告提出 3 分鐘回饋與建議(或疑問) 3.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應與省思
第十週	主題：泡泡魔王(進階研究) 論證與建模 (解決問題、合作與討論)	1.影片欣賞 2.小組就下述(a)(b)兩實驗進行探究討論，列出何者為操縱變因、應變變因及控制變因，並進行實驗操作。 (a)如何增進泡泡的持久度(增長破泡時間) 多重泡泡的製作 (b)製作泡泡的工具(工具的材質、形狀、尺寸大小)對泡泡大小有何影響？ 3.數據資料紀錄

第十一週	酵母菌吹泡泡 (一)：發現問題	1.建立發酵製品基本知識。2.收集酵母菌進行發酵時的生活應用，請學生分組討論並發表應用在生活中哪些領域或產品上。3.觀察酵母菌行發酵作用產生氣體時，對氣球造成的影響，並搜尋可以選用的氣球種類。
第十二週	酵母菌吹泡泡 (二)：發現問題	1.提出影響酵母菌行發酵作用產生氣體的各種可能因素。請每組學生提出可能的因素，如：溫度、酵母菌的量……等。2.根據上週收集的各種可能因素，訂定一個因素來探究其對酵母菌作用的影響。
第十三週	酵母菌吹泡泡 (三)：規劃與研究	1.根據上週設定的因素，詳細列出影響酵母菌發酵作用產生氣體的操作變因、應變變因及控制變因。2.擬定研究計畫，明列實驗步驟與注意事項，將設定的操作變因擬定適合的步驟及實驗組合。3.進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
第十四週	酵母菌吹泡泡 (四)：規劃與研究	1.根據上週的實驗進行研究計畫及步驟的修正、各組所選定的不同操作變因，給予差別化給予建議。2.進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
第十五週	酵母菌吹泡泡 (五)：規劃與研究	1.根據前兩週的實驗進行研究計畫及步驟的修正及擴充，各組差別化給予建議，對操作變因進行較深入的探討。2.進行研究實驗及數據資料紀錄(三)
第十六週	酵母菌吹泡泡 (六)：論證與建模	1.將所有的實驗數據收集整理，並分析實驗數據，教師可從中引導分析數據的技巧。2.各組針對發表的實驗數據分析結果，進行小組討論並給予建議。
第十七週	酵母菌吹泡泡 (七)：論證與建模	1.根據上週的建議及組內的修正，以所得數據為證據推論及提出結論。2.嘗試建立模型並驗證之。
第十八週	酵母菌吹泡泡 (八)：表達與分享	以簡報或影片的方式呈現成果並分組報告，各組需對前一組之報告提出回饋及建議
第十九週	酵母菌吹泡泡 (九)：表達與分享	1.報告組別針對回饋及建議給予回應及省思 2.修正後繳交一份書面報告
第二十週	酵母菌吹泡泡 (十)：發現問題	1.建立發酵製品基本知識。 2.收集酵母菌進行發酵時的生活應用，請學生分組討論並發表應用在生活中哪些領域或產品上。 3.觀察酵母菌行發酵作用產生氣體時，對氣球造成的影響，並搜尋可以選用的氣球種類。
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.平時成績佔 50%，(包含活動紀錄或學習單、學習態度、定期報告作業等等，因主題需求決定方式) 2.作品報告(口頭報告與書面報告)成績佔 50%	
備註：	人文社會班適用	

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
	跨科目：物理、地球科學	

師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>本校利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程；A、B 兩課程分別以『冷熱的感受』和『氣泡』為主軸發展，讓學生透過『冷熱的感受』和『氣泡』，進行基礎觀察訓練和程序性知識，以進行一連串深入的探究。以上 A、B 兩課程，學生學習目標有以下 6 項：1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納...等)，扣合最初的問題與假設。4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	科學探究方法 1: 觀察現象與發現問題	1.以影片或照片引導學生進行觀察分析，學生能寫觀察到的現象並以科學論述說明現象 2.找出現象的問題點，並能擬定具有科學探究價值的主題 3.以小組形式進行發表，並完成科學筆記。
	第二週	科學探究方法 2: 論證與建模	1.針對欲研究問題提出主張，並蒐集資料提出推理、證據以及反駁 2.CER 練習: 引導學生進行『證據—(推理)—主張』的因果邏輯關係，並寫出具有 CER 結構的論證
	第三週	蠟燭燃燒 (一): 發現問題	1.觀察蠟燭在密閉與開放空間燃燒狀況 器材: 燒杯、保特瓶、蠟燭、計時器、黏土..... 2.推測蠟燭熄滅的因素 3.討論如何使蠟燭不熄滅(燃燒時間延長) 擺放位置、通風口位置、蠟燭高度、燭芯長短...
	第四週	蠟燭燃燒 (二): 規劃與研究	1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)
	第五週	蠟燭燃燒 (三): 規劃與研究	1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二)
	第六週	蠟燭燃燒 (四): 論證與建模	1.實驗數據分析技巧(回歸曲線、趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義
	第七週	蠟燭燃燒 (五): 論證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2. 嘗試建立模型(含適用條件)
	第八週	蠟燭燃燒 (六): 表達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2. 各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4. 修正後製作一分書面報告繳交
	第九週	暖暖包 (一): 發現問題	1.試論述”冬天好用的暖暖包”標準為何? 2.各組試做暖暖包，並自行選定調配比例。提供工具：微波爐、天平、碼錶、溫度計、布包 提供材料：紅豆、綠豆...等七種豆子 3. 相互評論:哪一個暖暖包最好? 提出影響暖暖包功能的因素
第十週	暖暖包 (二): 規劃與研究	1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)	

第十一週	暖暖包 (三):規 劃與研究	1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二)
第十二週	暖暖包 (四):論 證與建模	1.實驗數據分析技巧(回歸曲線、趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義
第十三週	暖暖包 (五):論 證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2. 嘗試建立模型(含適用條件)
第十四週	暖暖包 (六):表 達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2. 各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4. 修正後製作一分書面報告繳交
第十五週	保冷劑 (一):發 現問題	1. 前導實驗：利用準備的藥品，各組試作冷劑 提供工具：天平、碼錶、溫度計、燒杯 提供材料：冰塊、食鹽、氯化鈣、硝酸鉀、砂糖、酒精 2.試論述 製備合格冷劑的標準為何？ 3.針對各組冷劑的效果，提出影響冷劑效果的可能因素
第十六週	保冷劑 (二):規 劃與研究	1.針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因 2.擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3.進行研究實驗及數據資料記錄(一)
第十七週	保冷劑 (三):規 劃與研究	1.研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2.進行研究實驗及數據資料記錄(二)
第十八週	保冷劑 (四):論 證與建模	1.實驗數據分析技巧(迴歸曲線或趨勢線..) 2.依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義
第十九週	保冷劑 (五):論 證與建模	1.依照實驗數據為證據推論，提出結論 2. 嘗試建立模型(含適用條件)
第二十週	保冷劑 (六):表 達或分享	1.以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2. 各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3.報告組別提出響應的回應與省思 4. 修正後製作一分書面報告繳交
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	每個主題課程，學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務，佔學期成績50%，另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告，佔學期成績30%。	
備註：	人文社會班適用	

(二)社會探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目：	
師資來源：	校內單科	

學習目標：	<p>本課程以「問題」或「議題」為基礎，其設計與規劃的主旨有四：1.透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法；2.透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質；3.以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力；4.提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。本課程透過引導學生討論，選擇特定議題(台江環境)，以改變現況為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力，最後產出社會參與行動方案。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介及學習歷程報告	教師說明學期課程內容，及學習歷程報告的製作與評量方式。
	第二週	發現與界定問題	教師舉環境議題為例，說明社會探究的第一步驟。進行全班分組，每組從環境議題中擇一項目，確定社區裡的環境問題，進行全學期的學習歷程報告。
	第三週	發現與界定問題	教師引導各組討論：1.分享你所知道的社區問題 2.報告所知道或聽到關於這些問題的事情 3.訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
	第四週	發現與界定問題	各組報告：1.分享你所知道的社區問題 2.報告所知道或聽到關於這些問題的事情 3.訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
	第五週	觀察與蒐集資料	教師說明觀察與蒐集資料可使用的各種管道與注意事項
	第六週	觀察與蒐集資料	教師帶領學生進行社區環境問題實察與資料蒐集
	第七週	觀察與蒐集資料	教師引導各組討論：觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料
	第八週	觀察與蒐集資料	各組報告：觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料
	第九週	分析與詮釋資料	教師說明分析與詮釋資料可使用的各種分析工具與方法
	第十週	分析與詮釋資料	教師說明相關表單引導如何紀錄及分析資料
	第十一週	分析與詮釋資料	教師引導各組討論：1.說明問題 2.檢視可行的各項政策 3.提出公共政策議案
	第十二週	分析與詮釋資料	各組報告：1.說明問題 2.檢視可行的各項政策 3.提出公共政策議案
	第十三週	總結與反思	教師導引學生解讀與反思議題的背後的意義與影響，並討論民主社會中的可能解方案
第十四週	總結與反思	教師引導學生擬定行動計畫：計畫內容包含：1.要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2.要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3.行動方案圖表說明 4.資料來源	

	第十五週	總結與反思	各組報告：1.要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2.要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3.行動方案圖表說明 4.資料來源
	第十六週	成果發表	完成報告專題檔案並發表
	第十七週	成果發表	完成報告專題檔案並發表
	第十八週	學期總結	1.教師總結並引領學生思考延伸探究問題，進行反思以提升解決問題的能力；並回顧學習經驗，請學生發表除了專題內容，團隊合作解決問題的過程中，學到了什麼？ 2.指導學習歷程報告上傳
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 40%，期末行動方案報告 40%，同儕互評 20%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題，讓學生得以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	研究方法與流程(一)	社會科學研究的分類
	第二週	研究方法與流程(二)	發掘問題的方法
	第三週	研究方法與流程(三)	蒐集和解析資料的技能
	第四週	地理方法的應用(一)	都市生態環境的變遷
	第五週	地理方法的應用(二)	移民與區域發展
	第六週	地理方法的應用(三)	工商業的區位選擇
	第七週	地理方法的應用(四)	國土規劃與區域經濟發展
	第八週	地理方法的應用(五)	飲食文化與地理環境關係

第九週	地理方法的應用(六)	地方文化與觀光產業發展
第十週	地理方法的實踐(一)	學生找一個主題製作 PeoPo 地理新聞，製作區域性的自然、社會人文議題。內容可以以小論文、歌曲、新聞主播、或社會行動等方式呈現，並將其成果影音具體化。
第十一週	地理方法的實踐(二)	學生分組議題討論
第十二週	地理方法的實踐(三)	分組議題製作(1)
第十三週	地理方法的實踐(四)	分組議題製作(2)
第十四週	地理方法的實踐(五)	分組議題製作(3)
第十五週	地理方法的實踐(六)	分組議題製作(4)
第十六週	地理方法的實踐(七)	分組議題製作(5)
第十七週	分享與討論(一)	『你的故事，我的大新聞』成果分享
第十八週	分享與討論(二)	『你的故事，我的大新聞』成果分享
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：議題式作業 80%；上課參與 20%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 以遷徙為主題，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習進行文本閱讀（文字和圖像資料）、了解歷史事實建構的過程，及歷史解釋的形成。 2. 探究關於遷徙及其產生的人群分類的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 學生可以用本探究歷程所學，進行小論文的書寫，或製作專題海報。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介歷史探究與實作課程計畫與精神	什麼是歷史探究？ 歷史探究之於當代社會的意義？
	第二週	如何進行歷史分期？ 遷徙所牽涉到的時序和歷史分期	工作表格： 如何做歷史分期

第三週	相關遷徙的歷史 如何蒐集資料，閱讀史料	工作任務： 進行資料的分類，如何分辨一手資料，二手資料和第三手資料
第四週	相關遷徙的史料解析：不同時期相關遷徙的原始資料解讀	工作表格：如何理解歷史資料的變遷與因果關係 1.解讀資料中呈現的時間因素 2.了解時序中發生的因果與變遷
第五週	相關遷徙的歷史著作或文章選讀	工作表格：文本閱讀分析 作者是誰？ 書寫的目的： 書寫的對象： 論點： 證據：
第六週	相關遷徙的歷史著作和文章選讀	工作表格：文本閱讀分析 作者是誰？ 書寫的目的： 書寫的對象： 論點： 證據：
第七週	相關遷徙的歷史著作和文章選讀	工作表格：文本閱讀分析 作者是誰？ 書寫的目的： 書寫的對象： 論點： 證據：
第八週	如何理解歷史	綜合以上的探究過程，完成關於資料分類的表格。 工作表格：原始資料，二手資料和第三手資料的差異與不同的用途
第九週	何謂歷史書寫？	工作任務：書寫歷史短文 以上面的工作表格內容，寫出遷徙的短文 (1) 運用史料和二手資料 (2) 寫出因果或變遷 (3) 提出歷史解釋
第十週	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示	用看板展示學生歷史探究過程的成果
第十一週	學生實作 教師說明評量規準（歷史思維）	工作表：評量規準說明 學生進行分組與討論產出形式
第十二週	學生實作	台灣史中牽涉到的遷徙與族群議題中，選擇一個主題，進行小論文或海報的設計 1.訂定題目 2.擬定大綱
第十三週	學生實作	蒐集資料(國家圖書館資源的利用)
第十四週	學生實作	蒐集資料

	第十五週	學生實作	利用前面探究所學的文本文閱讀方法，及評估資料的方法，找出適合在成果裡面呈現的第一手和二手證據
	第十六週	學生實作	利用前面探究所學的歷史解釋及反思的能力，解釋前面所收集來的資料
	第十七週	學生實作	綜合以上的學習，完成小論文或研究海報的製作
	第十八週	學生實作	綜合以上的學習，完成小論文或研究海報的製作
	第十九週	學生實作	綜合以上的學習，完成小論文或研究海報的製作
	第二十週	實作成果發表	互評與教師回饋
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.課堂學習工作表評量 30% 2.課堂討論的參與程度 20% 3.實作成果與互評成績 50%		
備註：	教學主題：遷徙		

二、校訂必修課程

(一)普通班

課程名稱：	中文名稱：臺江研究專題課程 英文名稱：Research In Tai-jiang		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動： C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、國際力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。三、經由認識與思考的歷程，統整自己對臺江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。四、探討臺江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	滄海桑田：曾文溪改道和臺江內海淤積	以幾張古地圖讓學生了解曾文溪改道如何改變臺江內海的面貌。耆老口中的青暝蛇和白蛇的交纏，如何改變的臺江的地貌
	第二週	臺江十六寮簡介	解釋『寮』的形成與意義，以及十六寮名稱和各聚落的特色
	第三週	淹水與信仰，陣頭，制煞	因曾文溪不斷的氾濫，所以臺江地區形成特殊的文化和信仰，如：扛竹籠厝，蜈蚣陣，拜溪墘，或種植榕樹。讓學生了解先祖面對大自然的困境，如何求生存，發展出特殊的文化

第四週	從古地契了解臺江的農業和養殖漁業的發展。	臺江淤積後，加值弄圳等水利的開發，吸引府城地區的人到臺江開墾，透過閱讀幾份古地契，了解臺江地區開墾的狀況。
第五週	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示臺江先祖所使用過的器具，及臺江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。實作：訪問自己阿公阿嬤，早期臺江的信仰或生活，並跟同學報告。
第六週	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示臺江先祖所使用過的器具，及臺江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。實作：訪問自己阿公阿嬤，早期臺江的信仰或生活，並跟同學報告。
第七週	臺江人地關係與食物嬗遞	介紹臺江內海陸化過程和臺江內海環境變遷、氣候概況，此地理環境條件下，臺江子民如何與環境協調，發展出獨特的飲食文化，有別他處的菜餚
第八週	臺江飲食文化源流	針對西拉雅、荷人、明鄭、十九世紀內海陸化、日治、近代的順序，說明不同的族群和歷史印跡如何豐富臺江的飲食文化
第九週	臺江古早味	鹽分地帶因為物資貧脊，當地人除了就地取材，取用當地生物為食材之外，更發展出順應自然時序，利用鹽漬、風乾與日曬的自然力保存食材(如虱目魚乾、蚵給、西瓜綿等)，蘊含許多環境智慧。
第十週	臺江食物地景	近代，臺江不只是鹽業和養殖漁業(虱目魚、牡蠣、文蛤等)的基地，也是瓜類、大蒜、紅蔥頭、鹽地番茄等食材的產地。
第十一週	作伙來辦桌	讓學生分組用臺江當地、當季食材烹煮臺江料理。
第十二週	在地餐桌與食物低哩程	根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡臺江當地經濟。
第十三週	賞鳥守則	賞鳥守則: 野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
第十四週	賞鳥守則	賞鳥守則: 野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
第十五週	Happy Go: 冬渡鳥與溼地	Happy Go: 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鸛、鷓鴣)與溼地(保育概況)
第十六週	Happy Go: 冬渡鳥與溼地	Happy Go: 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鸛、鷓鴣)與溼地(保育概況)
第十七週	認識濱海植物與紅樹林	認識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨笏、爬藤植物
第十八週	認識濱海植物與紅樹林	認識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨笏、爬藤植物
第十九週		
第二十週		

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：臺江研究專題課程		英文名稱：Research In Tai-jiang
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,
			C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,
學生圖像：	行動力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。三、經由認識與思考的歷程，統整自己對臺江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。四、探討臺江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	野外實察前實習訓練	野外實察前實習訓練~ 內海沙洲、黑面琵鷺保育中心、賞鳥亭
	第二週	野外實察前實習訓練	野外實察前實習訓練~ 內海沙洲、黑面琵鷺保育中心、賞鳥亭
	第三週	濕地生態(共生互利)	濕地生態(共生互利)
	第四週	濕地生態(共生互利)	濕地生態(共生互利)
	第五週	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	白浪滔滔我不怕: 海岸變遷與水域安全(西部沿海的海浪、潮汐特色~臺江內海)
	第六週	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	白浪滔滔我不怕: 海岸變遷與水域安全(西部沿海的海浪、潮汐特色~臺江內海)
	第七週	先民捕魚方式	臺江內海漁業捕撈及養殖漁業歷程
	第八週	友善漁業概念	成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園 友善漁業的重要性
	第九週	漁塭轉型與休閒漁業經營(一)	養殖漁業目前現況與創意轉型實例分享~台江漁人
	第十週	漁塭轉型與休閒漁業(二)	養殖漁業目前現況與創意轉型實例分享~馬沙溝農夫的家
第十一週	休閒漁業與水域活動結合(一)	馬沙溝農夫的家：魚塭生態觀察、獨木舟操作說明	

	第十二週	休閒漁業與水域活動結合(二)	馬沙溝農夫的家：釣魚技巧、虱目魚的養殖及利用
	第十三週	用食物傳承文化	說明食物不只是食物，也是集體在這片土地生存的記憶留存，更是文化力的展現。說明藉由臺江食物傳承文化的重要與必要性。
	第十四週	建立臺江食物圖譜(一)	讓學生走進社區訪談臺江食物製作方式，希望集結成完整的臺江食物圖譜
	第十五週	建立臺江食物圖譜(二)	用影音、文字、繪圖等方式記錄，做為臺江下一階段創作課程的素材
	第十六週	在地人的飲食故事(一)	讓學生透過訪問老一輩臺江人的飲食記憶，從中建立臺江人的飲食故事集
	第十七週	在地人的飲食故事(二)	用影音、文字、繪圖等方式記錄，做為臺江下一階段創作課程的素材
	第十八週	分享自己的臺江食物紀錄	讓學生課堂上分享臺江食物考察內容和心得
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：臺江研究專題課程		
	英文名稱：Research In Tai-jiang		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	<p>一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。</p> <p>二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對臺江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討臺江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>		

	週次	單元/主題	內容綱要	
教學大綱：	第一週	溼地生態保育: 濕地公約、工業區與生態保育的衝突、NGO	認識 NGO 組織、發表想法	
	第二週	解說主題製作	溼地解說主題製作書面海報設計與多媒體創作	
	第三週	解說主題製作	溼地解說主題製作書面海報設計與多媒體創作	
	第四週	解說主題製作	溼地解說主題製作書面海報設計與多媒體創作	
	第五週	解說主題發表	解說主題發表：分組報告	
	第六週	解說主題發表	解說主題發表：分組報告	
	第七週	閱讀相關繪本 認識故事元素	學生閱讀不同主題的繪本，理解故事如何鋪陳及醞釀，引導學生認識故事的必要元素，並尋找靈感。	
	第八週	決定故事內容與大綱	分組並藉由討論決定故事內容，並以大綱形式決定故事走向。	
	第九週	故事創作	小組進行故事創作。(完成初稿)	
	第十週	故事創作	小組進行故事創作。(與老師討論)	
	第十一週	故事創作	小組進行故事創作。(與老師討論)	
	第十二週	故事創作與修改	小組進行互閱，給彼此建議。(定稿)	
	第十三週	分享與回饋	以讀者劇場方式發表故事，並互相給予回饋。	
	第十四週	繪本與插圖的認識	繪本與插圖的認識	
	第十五週	媒材認識與主題設定	媒材認識與主題設定	
	第十六週	主題創作	6-8 張 32 開符合文字內容的故事或思想，進行創作	
	第十七週	主題創作	6-8 張 32 開符合文字內容的故事或思想，進行創作	
	第十八週	結合文字與圖像	加入已完成之文學創作	
	第十九週	結合文字與圖像	加入已完成之文學創作	
	第二十週	作品發表與欣賞	繪臺江作品欣賞	
		第二十一週		
		第二十二週		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃			
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動			
備註：				

課程名稱：	中文名稱：臺江研究專題課程	
	英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	<p>一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。</p> <p>二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對臺江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討臺江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	安平簡史	讓學生了解安平作為台灣海峽到臺江內海的重要港口，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何盛極而衰。
	第二週	尼德蘭與混血郡王	安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是如何的國際化大都會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利。
	第三週	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰。
	第四週	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	台灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
	第五週	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）
	第六週	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）
	第七週	地域文學簡介	臺南沿海文學介紹：安平地域文學、鹽分地帶文學與臺江文學活動
	第八週	地域文學簡介	臺南沿海文學介紹：安平地域文學、鹽分地帶文學與臺江文學活動
	第九週	地誌書寫與實作：素材蒐集	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現，蒐集創作相關之材料
	第十週	地誌書寫與實作：彙編創作	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現，針對所蒐集之材料，選擇適合的文體進行創作
	第十一週	地誌書寫與實作：創作理念	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現：陳述自己的創作理念
第十二週	地誌書寫與實作：作品討論	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現：討論作品的修改方向	

	第十三週	文獻回顧	請學生回顧已學習之校本課程內容，鼓勵其選出最有興趣或認為最需推廣的題材進行英語導覽。此階段同時須協助學生將欲導覽的內容去蕪存菁。
	第十四週	網路瀏覽與資料收集	由學生上網瀏覽英語系國家之國家公園或區域介紹網站，由教師指導找出台江導覽可借鏡的道地英語詞彙與用法。
	第十五週	導覽講稿撰寫	學生將前兩節課所產出的資訊文字化，在教師的協助下進行導覽稿撰寫，目標在英語書寫中融合既有知識。
	第十六週	初階導覽稿口語訓練	先欣賞網路上之 TED 影片，觀察講者之儀態、口語表達、肢體動作，隨後進行分組觀摩，最後由教師進行個別指導及英語發音&語調訓練。
	第十七週	進階導覽稿口語訓練	教師對每一個別導覽進行驗收，同時進行同儕評量，期能創造生動活潑、引人入勝的導覽。
	第十八週	學生實作與評量	將學生實際帶入社區對觀光客進行英語導覽，希望創造出遊客更了解台江，學生能自信以英語導覽家鄉的雙贏局面。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃		
對應學群：	資訊、生物資源、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、教育、遊憩運動		
備註：			

(二)體育班

課程名稱：	中文名稱：台江專題課程		
	英文名稱：Research In Tai-jiang		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決， B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	行動力, 國際觀, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。 二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對臺江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討臺江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	你了解能源嗎？	1.從電費帳單看使用概況：節能消費觀念 2.了解能源種類與能源消費結構 3.認識地方用電在各級產業需求 台灣能源轉型與電業法（修法）
第二週	智慧綠能環境控制實驗基地	1. 介紹台灣綠能科技產業 2. 參訪昆山科大了解創能、儲能與節能等智慧科技的應用 3. 學生完成學習單內容並發表感想
第三週	空汙元凶是火力發電廠？	1. 數據會說實話：A Q I 指數的季節性變化 2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件 3. 能源與健康的關係
第四週	太陽能發電	1.太陽能發電原理與組件 2.台灣的氣候條件分析
第五週	綠能『種電』	1.太陽能發電成本與現行政策 2.漁電共生~魚塭種電的經濟價值 法律政策與溝通協調
第六週	綠能發電	1. 認識各國的綠能發展現況 2. 綠能發電的天然條件~風力發電 3. 台灣能源發展與現況：重大能源事件 4. 懂能源 Blog https://doenergytw.blogspot.com/search/label/ 5. 風力發電 https://www.twtpo.org.tw/index.aspx
第七週	潔能截能	1. 智慧節能運用~透過用電分析來節電 節能科技產品與政策
第八週	綠能辯論比賽	1. 分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
第九週	國家公園的重要任務	1. 認識台灣九座國家公園及其生態保育意義 2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園
第十週	魚塭轉型與休閒漁業經營（一）	1. 養殖漁業目前現況與創意轉型實例分享~台江漁人 2. 馬沙溝農夫的家：釣魚技巧、虱目魚的養殖及利用、魚塭生態觀察、獨木舟操作說明
第十一週	認識西南沿海常見的招潮蟹	「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大拱仙」、「夯白扇仔」.....
第十二週	戀戀瀉湖~臺江內海友善養殖與共生互利的生態	1. 台江三寶~ 虱目魚、牡蠣與文蛤 2.台江常見的魚類資源：一缸 二虎(河魴) 三沙毛(鰻鯰) 四變身苦(金錢仔)
第十三週	故事創作與修改	小組或個人進行互閱，給彼此建議。
第十四週	分享與回饋	以讀者劇場方式發表故事，並互相給予回饋。
第十五週	用食物傳承文化	1.說明這學期六堂課課程要求，應說明各組台江食物小 MV 為評分標準 2.說明食物不只是食物，也是集體在這片土地生存的記憶留存，更是文化力的展現。說明藉由台江食物傳承文化的重要與必要性。
第十六週	分組創作台江食物 MV	1.分組討論小組 MV 呈現方式，並指出台江食物 MV 創作要素

			2.小組討論 MV 創作雛型與完成時程表 ◎台江 MV 是指以某首歌的曲風為背景，自行填寫與台江食物相關的歌詞
	第十七週	歷屆優良台江食物 MV 欣賞	1.欣賞歷屆學生創作的台江食物 MV，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化 2.學生分享觀賞心得，並從中得到 MV 創作靈感和想法
	第十八週	台江食物 MV 分享	1.共同欣賞各組台江食物 MV 創作 2.分享台江食物影 MV 創作心得和觀賞心得
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育		
備註：			

三、多元選修課程

(一)普通班

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 國際力,		
學習目標：	能學會以及辨識日語的文字假名，能用簡單的日語會話交談並會自我介紹		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識日語(日語的特色)	日語的特色及文字由來及語種等相關知識
	第二週	清音(あーさ行)	假名背誦與練習
	第三週	清音(た行ーや行)	假名背誦與練習
	第四週	清音(た行ーわ行)、撥音	假名背誦與練習
	第五週	濁音、半濁音	
	第六週	拗音、促音、長音、アクセント	
	第七週	カタカナ(アーワ行)	
	第八週	期中考(筆試)	
	第九週	日常招呼語用語	招呼語之使用場合說明及練習

	第十週	對話練習-招呼語	招呼語-實際演練
	第十一週	第1課初次見面 單元一：姓名	姓氏的讀法
	第十二週	第1課初次見面 單元二：國籍	國名與國籍的讀法
	第十三週	第1課初次見面 單元三：職業	工作職業的問答
	第十四週	第1課初次見面 單元四：自我介紹	自我介紹
	第十五週	第2課請問您的電話 單元一：數字 數一數	數字的讀法與練習
	第十六週	第2課請問您的電話 單元二：電話 說說看	電話號碼的說法
	第十七週	第2課請問您的電話 單元三：多少 錢	貨幣的介紹與說法
	第十八週	期末考（口試）	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	口頭表現以及紙筆測驗		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法 英文名稱：Scientific experiment method		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 國際觀, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.增進學生科學實作能力，提升學生觀察、紀錄、分析、歸納能力，培養實作探究的能力。2.以分組實驗配合模擬競賽，透過培訓、實行、省思的過程，讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力3.強化實驗基礎，讓學生未來有參加對外科學競賽的基礎。(中小學科展、遠哲科學趣味競賽、物理探究實作競賽等)		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識準確值、精 密度	說明實驗誤差原因，並利用分組討論方式誤差原因，並提出解決方法。配合實驗：單擺實驗
	第二週	認識準確值、精 密度	說明實驗誤差原因，並利用分組討論方式誤差原因，並提出解決方法。配合實驗：單擺實驗
	第三週	實驗數據分析方 法	各組於實驗後透過電腦使用 EXCEL，進行數據分析及線性關係曲線圖，瞭解實驗分析後的結論取得。配合實驗：單擺實驗

第四週	實驗數據分析方法	各組於實驗後透過電腦使用 EXCEL，進行數據分析及線性關係曲線圖，瞭解實驗分析後的結論取得。配合實驗：單擺實驗
第五週	實驗報告撰寫	簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
第六週	實驗報告撰寫	簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
第七週	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第八週	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第九週	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第十週	主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第十一週	主題實驗2	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第十二週	主題實驗2	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第十三週	主題實驗2	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第十四週	主題實驗2	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
第十五週	簡報技巧	從投影片的製作、到有限時間內敘述實驗過程分析，讓學生學習用數據分析表達而非空洞言語描述，進而取得其他組別的瞭解青睞。
第十六週	簡報技巧	從投影片的製作、到有限時間內敘述實驗過程分析，讓學生學習用數據分析表達而非空洞言語描述，進而取得其他組別的瞭解青睞。

	第十七週	期末報告	各組針對本學期實驗進行演練並互相評分檢討。
	第十八週	期末報告	各組針對本學期實驗進行演練並互相評分檢討。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	每週繳交實驗記錄簿（40%），課堂實驗表現（20%） 期末報告（40%）		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：	若未來有心參與校外科學競賽的同學，可透過此課程學習所需工具及相關軟體。課程亦配合競賽調整課程（遠哲科學趣味競賽、全國物理探究實作競賽）		

課程名稱：	中文名稱：英樂時光	
	英文名稱：English in melodies	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際力, 創造力,	
學習目標：	藉由反覆唱誦英語歌曲，促進英語句型精熟。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	期初課程介紹
	第二週	If 條件句句型
	第三週	Whether /If 名詞子句
	第四週	As long as 句型
	第五週	間接問句/名詞子句
	第六週	名詞子句
	第七週	定期考I
	第八週	小組報告I
	第九週	小組報告II
	第十週	小組報告III
	第十一週	小組報告IV
	第十二週	小組報告V
	第十三週	定期考II
	第十四週	小組報告VI
	第十五週	關係代名詞; 被動語態
	第十六週	節日歌曲
		內容綱要
		課程大綱介紹、自我介紹、分組活動。
		Time after Time by Cyndi Lauper
		Born this way by Lady gaga
		As long as you love me by Backstreet boys
		No matter what by Boyzone
		I believe I can fly by R Kelly
		Blues/R&B:藍調 節奏藍調
		鄉村音樂
		民謠金屬
		Jazz:爵士樂
		Hip Hop/Rap:嘻哈 饒舌
		Rock:搖滾樂
		Because you loved me by Celine Dion
		All I want for Christmas Is you By Mariah Carey

	第十七週	形容詞比較級/現在完成式	Longer by Dan Fogelberg
	第十八週	成果發表I	歌曲展演
	第十九週	成果發表II	歌曲展演
	第二十週	定期考III	
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂表現、小組報告、歌曲展演		
對應學群：	藝術、外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：創意機器人		
	英文名稱：Creative robot		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 國際力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 能正確的操作 LEGO 機器人，並熟悉基本操作指令。2. 具備程式編輯與機械結構設計的基本能力。3. 培養良好的工作習慣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	機器人介紹	樂高機器人發展史、教育機器人教學簡介
	第二週	認識零件	認識 LEGO NXT 機器人教育套件、學習 LDD
	第三週	特殊元件	NXT 主機操作與周邊感測器的使用
	第四週	程式介紹	程式介紹
	第五週	程式介紹	NXT-G 的操作與迴圈、移動指令方塊
	第六週	設計實作1	觸碰感測器的使用
	第七週	設計實作2	超音波感測器的使用
	第八週	設計實作3	超音波感測器進階使用
	第九週	設計實作4	聲音感測器的使用
	第十週	設計實作5	光源感測器的使用
	第十一週	設計實作6	光源感測器進階使用
	第十二週	設計實作7	齒輪的使用
	第十三週	設計實作8	聲音、顯示、亂數指令方塊
	第十四週	設計實作9	運算、比較、變數包指令方塊
	第十五週	結合平板應用	藍牙指令方塊的傳輸資料應用
第十六週	結合平板應用	藍芽進階應用	

	第十七週	實作設計測驗	實作題型:循跡機器人設計
	第十八週	實作設計測驗	實作題型:循跡機器人設計
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：課程學習單20%，設計實作課程完成度40%，期末主題設計40%			
對應學群：資訊、工程、數理化、			
備註：授課地點：電腦教室 由於設備有限，屆時兩人一組進行授課			

課程名稱：	中文名稱：運動我的信仰		
	英文名稱：I exercise therefore I am.		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力,夥伴力,		
學習目標：	1. 健康體位宣導與觀念建立，及時了解自身狀況。2. 推廣學校運動特色同時促進健康體適能的提升		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭	射箭規則講解。
	第二週	射箭	基本動作介紹
	第三週	射箭	技術練習I
	第四週	射箭	技術練習II
	第五週	射箭	技術練習III
	第六週	女壘	Teeball 規則與基本動作介紹I
	第七週	女壘	Teeball 規則與基本動作介紹II
	第八週	女壘	團隊比賽I
	第九週	女壘	團隊比賽II
	第十週	女壘	團隊比賽III
	第十一週	划船	划船規則
	第十二週	划船	測功儀器介紹
	第十三週	划船	動作講解
	第十四週	划船	團隊比賽
	第十五週	輕艇	規則介紹
第十六週	輕艇	卡雅克式及加拿大划槳動作講解	

	第十七週	輕艇	動作修正
	第十八週	輕艇	平衡訓練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	討論報告、團隊競賽及個人賽排名。		
對應學群：	遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒		
	英文名稱：Kaleidoscope of mathematics		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決， B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	研究力, 創造力,		
學習目標：	1.讓學生在電腦相關課程中與既定課程外,欣賞數學的多樣性與豐富性。2.讓學生藉由討論與數學相關桌遊，培養歸納推理與解決問題的能力。3.讓學生在遊戲中思考策略與執行，在實作中看見規律與美感		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	相見歡	介紹課程大綱與內容
	第二週	格格不入	從遊戲中找出如何拼完手上圖塊的最佳方式
	第三週	格格不入	遊戲結束後，介紹艾雪爾鑲嵌藝術
	第四週	達文西密碼	從遊戲中體會邏輯
	第五週	達文西密碼	熟練遊戲並完成心得
	第六週	段考週	
	第七週	索馬利方塊	介紹其歷史緣由與發放學習單
	第八週	索馬利方塊	完成需要拼的圖案
	第九週	馬尼拉	介紹遊戲規則
	第十週	馬尼拉	試從遊戲中發現是否有必勝玩法
第十一週	馬尼拉	進行遊戲並完成學習單	

	第十二週	段考週	
	第十三週	簡易 APP 製作	原理與操作說明
	第十四週	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	第十五週	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	第十六週	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	第十七週	簡易 APP 製作	範例操作與練習
	第十八週	段考週	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	20% 出席情況(出缺席與遲到) 30% 學習參與度 50% 作業繳交情形		
對應學群：	資訊、工程、數理化、藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作		
	英文名稱：Reading and Writing		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	本土語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：		
學生圖像：	研究力, 創造力, 夥伴力,		
學習目標：	1.學生藉由閱讀，學習由「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程。2.學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題，進行感知、思考與判斷，並且完整地以文章形式表達。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基礎閱讀概念	閱讀的要素
	第二週	基礎閱讀概念	閱讀的步驟
	第三週	基礎閱讀概念	閱讀的方式
	第四週	敘事文體閱讀	敘事結構
	第五週	敘事文體閱讀	敘事性文章閱讀
	第六週	敘事文體閱讀	敘事性文章寫法分析

	第七週	敘事文體閱讀	敘事性文章書寫注意要點
	第八週	敘事文體閱讀	敘事書寫
	第九週	敘事文體閱讀	創作文章分享與討論
	第十週	生活小品閱讀與書寫	生活小品介紹
	第十一週	生活小品閱讀與書寫	生活小品閱讀與試作
	第十二週	生活小品閱讀與書寫	生活小品分享討論
	第十三週	抒情文體閱讀	抒情文章構成要素
	第十四週	抒情文體閱讀	抒情性文章閱讀
	第十五週	抒情文體閱讀	抒情性文章寫法分析
	第十六週	抒情文體書寫	抒情性文章書寫注意要點
	第十七週	抒情文體書寫	抒情感性書寫
	第十八週	抒情文體書寫	創作文章分享與討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	閱讀與討論、作文書寫		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：餐桌上的生物學		
	英文名稱：Biology on the dining table		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決， B 溝通互動： C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 藉由料理與食物了解生物學概念 2. 具備實作及撰寫科學報告之能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介	課程介紹及分組
	第二週	食物的色香味	食物的色香味與神經系統之關聯(一)

	第三週	食物的色香味	食物的色香味與神經系統之關聯(二)
	第四週	尋找各色食材	分子的顏色介紹
	第五週	尋找各色食材	食物具備各種顏色的特性
	第六週	實作課程	各色食材的料理
	第七週	科學報告的撰寫方式	說明科學報告的撰寫方式
	第八週	報告	顏色料理的科學報告
	第九週	報告	顏色料理的科學報告
	第十週	料理的溫度	各種營養素的介紹
	第十一週	料理的溫度	溫度對各種營養素的影響
	第十二週	實作課程	各種溫度的雞蛋料理
	第十三週	報告	蛋料理的科學報告
	第十四週	報告	蛋料理的科學報告
	第十五週	料理的解剖學	骨骼肌、骨骼、關節及其相關構造
	第十六週	實作課程	雞翅的解剖及拼圖
	第十七週	實作課程	雞翅的解剖及拼圖
	第十八週	測驗	測驗
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	科學報告、測驗		
對應學群：	生命科學、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：讀本英文		
	英文名稱：English Picture Books		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 透過閱讀有趣可愛的繪本，培養對英文的興趣。 2. 藉由改寫繪本及編寫劇本，發展書寫簡單英文句子的能力。 3. 從自製繪本的過程裡，結合閱讀、書寫、口說英文能力，盡情發揮想像力。 4. 在繪本戲劇演出中，增進以正確英文表達的勇氣與自信。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	Picture Books Reading 繪(讀)本閱讀	每個人每節課至少閱讀五本繪本。
第二週	Picture Books Reading 繪(讀)本閱讀	每個人每節課至少閱讀五本繪本，並完成學習單。
第三週	Group Discussion 小組討論	1. 小組成員之間互相介紹自己所閱讀的繪本。 2. 老師介紹故事進行必要元素。
第四週	Activity 活動進行	1. 老師再次介紹繪本概念、元素與形式技巧，並佐以範例。 2. 從已閱讀繪本中，藉由故事接龍方式，以及故事元素，完成學習單。
第五週	Script Writing 書寫劇本	每位同學書寫個人故事
第六週	Script Writing 書寫劇本	每位同學書寫個人故事
第七週	Little Books Making 製作小書	以手作方式製作個人小書
第八週	Little Books Making 製作小書	以手作方式製作個人小書
第九週	Little Books Completing 繪製小書	將自己的故事佐以圖片繪製完成個人小書
第十週	Midterm Presentation 期中成果發表	以讀者劇場的方式，大聲朗讀並加入聲音表情發表個人小書。
第十一週	Midterm Presentation 期中成果發表	以讀者劇場的方式，大聲朗讀並加入聲音表情發表個人小書。
第十二週	Guest Lecturer 客座講師	邀請繪本說故事老師經驗分享
第十三週	Group Discussion 小組討論	小組討論期末戲劇發表的劇本及形式
第十四週	Preparation 話劇準備	準備劇本及道具等戲劇發表相關活動
第十五週	Rehearsal 話劇排演	小組練習、潤飾、排練
第十六週	Rehearsal 話劇排演	小組練習、潤飾、排練
第十七週	Final Presentation 期末發表發表	期末英文短劇發表及回饋
第十八週	Final Presentation 期末發表發表	期末英文短劇發表及回饋
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：		
對應學群：	藝術、外語、文史哲、	

備註：

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 國際力,		
學習目標：	能學會以及辨識日語的文字假名，能用簡單的日語會話交談並會自我介紹		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	總複習-自我介紹、購物練習	複習上學期所學之日語
	第二週	第3課這是甚麼東西呢 單元一：これ、それ、あれ	單字導入以及事物指示代名詞
	第三週	第3課這是甚麼東西呢 單元二：基本句型1.2	肯定句以及否定句
	第四週	第3課這是甚麼東西呢 單元三：基本句型3.4	疑問句及其他運用
	第五週	第4課這本書是誰的呢 單元一：この、その、あの	單字導入以及指定詞之連體修飾
	第六週	第4課這本書是誰的呢 單元二：基本句型1.2	指定詞之連體修飾運用
	第七週	第4課這本書是誰的呢 單元三：基本句型3.4	肯定句以及否定句
	第八週	期中考（筆試）	
	第九週	考卷檢討	
	第十週	第8課辦公室在哪裡呢 單元一：これ、それ、あれ	單字導入以及場所指示代名詞
	第十一週	第8課辦公室在哪裡呢 單元二：基本句型1	肯定句以及否定句
	第十二週	第8課辦公室在哪裡呢 單元三：基本句型2	詢問公司、國家、居住地
	第十三週	單元總複習	實作練習
	第十四週	第9課紅色傘是誰的呢 單元一：い形容詞	單字導入以及い形容詞使之用
	第十五週	第8課辦公室在哪裡呢 單元二：な形容詞	な形容詞之使用
	第十六週	第8課辦公室在哪裡呢 單元三：述語表現	肯定句以及否定句
第十七週	第8課辦公室在哪裡呢 單元	修飾名詞之表現	

		四：名詞修飾	
	第十八週	期末考（筆試）	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	口頭表現以及紙筆測驗		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法		
	英文名稱：Scientific experiment method		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 國際觀, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.增進學生科學實作能力，提升學生觀察、紀錄、分析、歸納能力，培養實作探究的能力。2.以分組實驗配合模擬競賽，透過培訓、實行、省思的過程，讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力3.強化實驗基礎，讓學生未來有參加對外科學競賽的基礎。(中小學科展、遠哲科學趣味競賽、物理探究實作競賽等)		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1. 光電計時器使用 2. 透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
	第二週	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1.光電計時器使用 2.透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
	第三週	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1.光電計時器使用 2.透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
	第四週	實驗分析工具 Tracker 練習	主題：斜面實驗 1.光電計時器使用 2.透過手機拍攝影像，將影像檔匯入電腦，配合影像分析軟體 Tracker 進行分析作圖
	第五週	手機做實驗	進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具 1.科學日誌（google 發展的量測軟體，中文 app） 2.Phyphox（英文 app，量測功能較多，可直接與電腦連線）
	第六週	手機做實驗	進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具 1.科學日誌（google 發展的量測軟體，中文 app）

		2.Phyphox (英文 app, 量測功能較多, 可直接與電腦連線)
第七週	實驗量測工具	學習本校所採購的高階量測儀器: 1.與手機結合等無線量測器: 溫度、電壓、電流、壓力、pH 量測計、無線滑車 2.精密儀器及應用軟體 capstone 結合: 速度位置感應器、力感應器、光電閘。
第八週	實驗量測工具	學習本校所採購的高階量測儀器: 1.與手機結合等無線量測器: 溫度、電壓、電流、壓力、pH 量測計、無線滑車 2.精密儀器及應用軟體 capstone 結合: 速度位置感應器、力感應器、光電閘。
第九週	分組實驗一	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十週	分組實驗一	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十一週	分組實驗二	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十二週	分組實驗二	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十三週	分組實驗三	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十四週	分組實驗三	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十五週	分組實驗四	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十六週	分組實驗四	結合實驗室的實驗模組進行分組實驗 1.自由落體量測 2.黏滯係數量測 3.太陽能實驗量測 4.電子電路量測 當每組在四次主題實驗完成後, 將進行分組抽籤, 進行期末主題辯論賽。
第十七週	物理辯論賽	根據組別抽籤, 每兩組進行一項物理主題辯論, 規則順序如下: 1.實驗報告: 實驗原理及數據分析進行報告。 2.交叉詰問: 針對對方實驗給予建議, 以改善對方實驗的目標, 而非一味攻擊對方缺陷, 達到互相砥礪磨練的目的。 3.結論: 針對

			對方所給予的意見，提出改善自身實驗的作法。 4.其他各組作為評審，進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審，達到觀摩的目的。
	第十八週	物理辯論賽	根據組別抽籤，每兩組進行一項物理主題辯論，規則順序如下：1.實驗報告：實驗原理及數據分析進行報告。2.交叉詰問：針對對方實驗給予建議，以改善對方實驗的目標，而非一味攻擊對方缺陷，達到互相砥礪磨練的目的。3.結論：針對對方所給予的意見，提出改善自身實驗的作法。4.其他各組作為評審，進行評分及意見提供。藉由客觀觀察評審，達到觀摩的目的。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	每週繳交實驗記錄簿（40%），課堂實驗表現（20%） 期末報告（40%）		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：	若未來有心參與校外科學競賽的同學，可透過此課程學習所需工具及相關軟體。課程亦配合競賽調整課程（遠哲科學趣味競賽、全國物理探究實作競賽）		

課程名稱：	中文名稱：運動我的信仰 英文名稱：I exercise therefore I am.		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 健康體位宣導與觀念建立，及時了解自身狀況。2. 推廣學校運動特色同時促進健康體適能的提升		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭	10M 標靶練習與測驗
	第二週	射箭	10M 個人對抗賽
	第三週	射箭	10M 團體對抗賽及遠距離挑戰賽
	第四週	射箭	認識射箭生存對戰賽及初體驗
	第五週	射箭	分組對戰生存遊戲
	第六週	女壘	打擊動作與揮棒動作練習
	第七週	女壘	接滾地球傳球練習
	第八週	女壘	比賽禮儀規範

	第九週	女壘	分組對抗比賽
	第十週	女壘	分組對抗比賽
	第十一週	划船	划船器材及介紹
	第十二週	划船	測功儀複習及動作調整
	第十三週	划船	分組練習及比賽
	第十四週	划船	個人檢測及討論
	第十五週	輕艇	輕艇歷史、加拿大式及卡雅克式動作、船艇介紹。
	第十六週	輕艇	加拿大式及卡雅克式划槳動作說明及練習。
	第十七週	輕艇	加拿大式及卡雅克式動作划槳動作練習。
	第十八週	輕艇	模擬船艇平衡訓練。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	討論報告、團隊競賽及個人賽排名。		
對應學群：	遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒		
	英文名稱：Kaleidoscope of mathematics		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	研究力, 創造力,		
學習目標：	1.讓學生在電腦相關課程中與既定課程外,欣賞數學的多樣性與豐富性。2.讓學生藉由討論與數學相關桌遊, 培養歸納推理與解決問題的能力。3.讓學生在遊戲中思考策略與執行, 在實作中看見規律與美感		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	相見歡	介紹課程大綱與內容
	第二週	單利與複利	單利與複利、銀行定存方案
	第三週	單利與複利	綜合試算分析
	第四週	單利與複利	72法則、試算誤差
	第五週	卡債	認識卡債、自我花費統計
	第六週	段考週	
	第七週	卡債	卡債的計算

	第八週	心理測驗	個人投資性格分析
	第九週	金融理財	現金流桌遊規則講解、遊戲體驗
	第十週	金融理財	現金流遊戲體驗
	第十一週	文章閱讀討論	富爸爸與窮爸爸
	第十二週	段考週	
	第十三週	匯率	認識匯率
	第十四週	匯率	匯率的計算
	第十五週	文章閱讀討論	富爸爸與窮爸爸
	第十六週	生活金融	與學生相關的生活金融議題：物價、學貸、薪資
	第十七週	選修課回顧	REVIEW 整學期課程內容，學習回饋單填寫
	第十八週	段考週	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	20% 出席情況(出缺席與遲到) 30% 學習參與度 50% 作業繳交情形		
對應學群：	建築設計, 藝術,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作		
	英文名稱：Reading and Writing		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	本土語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	研究力, 創造力, 夥伴力,		
學習目標：	1.學生藉由閱讀，學習由「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程。2.學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題，進行感知、思考與判斷，並且完整地以文章形式表達。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	新聞報導閱讀	新聞報導內容分析
	第二週	新聞報導閱讀	新聞報導觀點分析
	第三週	新聞報導閱讀	新聞報導的真與假
	第四週	新聞報導書寫	議題書寫
	第五週	新聞報導書寫	討論與修正
	第六週	新聞報導書寫	新聞報導發表

	第七週	人文經典閱讀	人文經典文章閱讀（議題性）
	第八週	人文經典閱讀	人文性文章議題剖析
	第九週	人文經典閱讀	議題與書寫方式
	第十週	議論文體書寫	議題的擬定與論述原則
	第十一週	議論文體書寫	議題文章書寫
	第十二週	議論文體書寫	創作文章分享與討論
	第十三週	社會議題省思與辨析	社會議題思考與辨析
	第十四週	社會議題省思與辨析	社會議題思考與辨析
	第十五週	社會議題省思與辨析	思考的另一種角度
	第十六週	社會議題論述	擬定議題論述方式與書寫
	第十七週	社會議題論述	社會議題論述
	第十八週	社會議題論述	發表與討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	閱讀與討論、作文書寫		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：餐桌上的生物學		
	英文名稱：Biology on the dining table		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 藉由料理與食物了解生物學概念 2. 具備實作及撰寫科學報告之能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介	課程介紹與分組
	第二週	植物的顏色	花青素的介紹及在生活上的應用
	第三週	實作課程	蝶豆花漸層調飲
	第四週	報告	花青素在不同 pH 值之科學報告
	第五週	報告	花青素在不同 pH 值之科學報告
	第六週	肉料理與酵素	酵素的介紹以及在料理中的應用

	第七週	肉料理與酵素	嫩肉劑與木瓜酵素之比較
	第八週	實作課程	肉料理
	第九週	實作課程	肉料理
	第十週	報告	蛋白質的科學報告
	第十一週	料理的微生物	食物中常見的微生物
	第十二週	實作課程	泡菜的製作
	第十三週	實作課程	泡菜的製作
	第十四週	報告	泡菜製作的原理與微生物之科學報告
	第十五週	實作課程	優格的製作
	第十六週	報告	製作時間不同優格之 pH 變化
	第十七週	結論	整理課程所有成果及報告
	第十八週	結論	整理課程所有成果及報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	科學報告、測驗		
對應學群：	生命科學、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：人文社會研究方法		
	英文名稱：Research method and practice in social science and humanity discipline		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：		
學生圖像：	行動力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.讓學生了解產出知識的歷程 2.了解基礎社會科學研究方法與研究倫理 3.幫助學生發現問題, 並透過搜集, 分析資料, 以解決問題 4.奠定日後各科專題研究的基礎		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程、教材與課堂規則介紹、分組	
	第二週	知識是如何產生的?	
	第三週	學生實作:析解論文	學生實作拆組文章結構, 引用的文獻.....
	第四週	學生實作:析解論文	學生實作拆析文章的布局和立場

	文	
第五週	如何定小論文題目	論文題目究竟怎麼定?
第六週	如何定小論文題目	論文題目究竟怎麼定?
第七週	段考週	
第八週	如何做文獻回顧	簡介學術論文資料的搜尋引擎各組繳交與各組研究主題相關的書目與期刊等參考資料
第九週	研究方法介紹 (一): 質性研究	個案研究法, 訪談研究法, 歷史研究法
第十週	研究方法介紹 (一): 質性研究	質性資料研究法: 訪談法, 文獻分析法, 次級資料法, 田野調查法...
第十一週	質性研究的技巧與倫理簡介	口訪與田調的技巧與倫理
第十二週	研究方法介紹: 問卷調查法 (二)	問卷設計方法
第十三週	研究方法介紹: 問卷調查法 (二)	問卷設計的統計
第十四週	研究方法介紹: 問卷調查法 (三)	如何分析資料
第十五週	學生提出研究計畫書與互評	包含研究題目, 研究方法, 研究動機, 文獻資料
第十六週	學生提出研究計畫書與互評	包含研究題目, 研究方法, 研究動機, 文獻資料
第十七週	學生提出研究計畫書與互評	包含研究題目, 研究方法, 研究動機, 文獻資料
第十八週	教師講評與建議	教師講評與建議
第十九週	教師講評與建議	教師講評與建議
第二十週	期末考	期末考
第二十一週		
第二十二週		
學習評量:		
對應學群:	社會心理, 大眾傳播, 文史哲,	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 世界旅人餐桌	
	英文名稱: Dining table of foreign dishes	
授課年段:	二上	學分總數: 1
課程屬性:	通識性課程	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A 自主行動: A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動: B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與: C3.多元文化與國際理解,	

學生圖像：			
學習目標：	讓學生透過課程瞭解不同自然、人文特性脈絡下，會衍生多元差異性的異國料理，並學會異國美食料理方式		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	世界文化襲產—食物	探究食物列為世界文化襲產的原因與重要性
	第二週	東北亞美食與人地關係—日本篇	說明日本食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第三週	東北亞美食與人地關係—韓國篇	說明韓國食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第四週	東南亞美食與多元文化—泰國篇	探究泰國食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第五週	東南亞美食與多元文化—馬來西亞篇	探究馬來西亞食物發展與類型，和其與多元文化脈絡的關係
	第六週	南亞美食與人地關係—印度篇	探究印度食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第七週	南亞美食與人地關係—不丹篇	探究不丹食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第八週	影片賞析—小森時光	透過小森時光，讓學生知道日本東北依照時序生活的風土食物樣貌
	第九週	影片討論—小森時光	讓學生透過影片欣賞，討論關於風土餐桌的心得
	第十週	西亞美食與人地關係—中東篇	探究中東食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第十一週	新大陸美食人地關係—澳紐篇	探究新大食物發展與類型(以澳紐為例)，和其與人文自然脈絡的關係
	第十二週	歐洲美食與人地關係—北歐篇	探究北歐食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第十三週	歐洲美食與人地關係—南歐篇	探究南歐食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第十四週	歐洲美食與人地關係—東、西歐篇	探究東西歐食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第十五週	北歐諾瑪餐廳(米其林三星)	透過諾瑪餐廳個案，說明風土餐桌也可以成為世界米其林聖地
	第十六週	俄羅斯美食與人地關係	探究俄羅斯食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第十七週	獨立國協美食與人地關係	探究獨立國協(俄羅斯除外的其他會員國)食物發展與類型，和其與人文自然脈絡的關係
	第十八週	北美洲美食與人地關係—美、加篇	探究北美洲(美國和加拿大)食物發展與類型，和其與獨特自然脈絡和移民文化的關係
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：			

對應學群：	遊憩運動、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：基礎化學實驗入門	
	英文名稱：Experiment of the Fundamental Chemistry	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力,	
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	實驗0 實驗安全簡介	實驗安全講習、實驗器材介紹
	第二週	實驗0 實驗安全簡介	實驗安全講習、實驗器材介紹
	第三週	實驗一 蒸餾	介紹有機化學上常用的一種分離 (separation) 及純化 (purification) 的方法。
	第四週	實驗一 蒸餾	介紹有機化學上常用的一種分離 (separation) 及純化 (purification) 的方法。
	第五週	實驗二 萃取	萃取 (extraction) 是利用物質在不同溶劑中溶解度的差異，將混合物中的 某一特定成分轉移到另一溶劑中，達到分離的目的。
	第六週	實驗二 萃取	萃取 (extraction) 是利用物質在不同溶劑中溶解度的差異，將混合物中的 某一特定成分轉移到另一溶劑中，達到分離的目的。
	第七週		操作技能檢測
	第八週		操作技能檢測
	第九週	實驗三 再結晶與熔點測定	以再結晶 (recrystallization) 分離純化物質並學習熔點 (melting point) 測定之基本技能。
	第十週	實驗三 再結晶與熔點測定	以再結晶 (recrystallization) 分離純化物質並學習熔點 (melting point) 測定之基本技能。
	第十一週	實驗四 有機分子模型	瞭解有機分子三度空間立體配置 學習使用化學繪圖軟體
	第十二週	實驗四 有機分子模型	瞭解有機分子三度空間立體配置 學習使用化學繪圖軟體
	第十三週	實驗五 層析法	利用管柱層析 (column chromatography) 及薄層層析法 (thin layer chromatography, TLC) 來分離及辨別混合物。
	第十四週	實驗五 層析法	利用管柱層析 (column chromatography) 及薄層層析法 (thin layer chromatography, TLC) 來分離及辨別混合物。

	第十五週		操作技能檢測
	第十六週		操作技能檢測
	第十七週	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
	第十八週	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
	第十九週	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
	第二十週	實驗六 肥皂的製備及其性質探討	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	操作技能檢測、實驗數據評量		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微生物學		
	英文名稱：Microbiology		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 具備基礎微生物學之知識 2. 熟悉簡易微生物實驗操作及概念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	微生物簡介(一)	生活中的微生物、微生物命名及分類及微生物學的發展歷史。
	第二週	微生物簡介(二)	真核及原核細胞的比較、微生物的大小、形態及分類。
	第三週	微生物簡介(三)	病毒與細菌
	第四週	微生物簡介(四)	真菌與其他微生物
	第五週	微生物與能源(一)：生質能	生質能是什麼？

第六週	生質能源實作	生物廢棄物轉化為燃料實驗：利用竹筷子進行實驗，觀察生物體內有機物分解過程中能產生燃料的過程。
第七週	第一次期中考	第一次期中考
第八週	微生物與能源(二)：生質能源的價值	生質能源最大的價值在於「循環」，一般認為比起燃燒千年以前就存在的石油，更能達到減碳的目標。
第九週	微生物與能源(三)：垃圾變黃金	廚餘及落葉堆肥，產生出之沼氣熱值相當於天然氣，導入引擎發電機處理後，能夠成為日常所需的電力。
第十週	再生資源實作	落葉堆肥 DIY (為期3~6個月)
第十一週	微生物與能源(四)：生質酒精	生質酒精其實就是乙醇，分子式是 $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ ，和由石化原料生產的乙醇相同，差別只在於原料的不同。
第十二週	生質酒精實作	酵母菌無氧發酵產生酒精實驗
第十三週	第二次期中考	第二次期中考
第十四週	微生物與疾病(一)	微生物的致病機轉、宿主的防禦機制
第十五週	微生物與疾病(二)	感染性疾病的表現
第十六週	微生物與疾病(三)	醫療照護相關感染與防治、新興傳染病
第十七週	微生物與疾病(四)：案例分析	分析新聞中的傳染病
第十八週	微生物與疾病(五)：案例分析	分析電影中的傳染病
第十九週	微生物與疾病(六)：案例分析	分析百年內曾經大爆發的傳染病
第二十週	期末考	期末考
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	學習單、實作實驗報告、案例分析報告	
對應學群：	醫藥衛生, 生命科學, 生物資源,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：人文社會研究方法	
	英文名稱：Research method and practice in social science and humanity discipline	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	

	C 社會參與：		
學生圖像：	行動力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.讓學生了解產出知識的歷程 2.了解基礎社會科學研究方法與研究倫理 3.幫助學生發現問題，並透過搜集，分析資料，以解決問題 4.奠定日後各科專題研究的基礎		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	圖書館資源的運用	搜集資料並運用資料
	第二週	如何進行文本分析	原始資料，二手資料，第三手資料的差別
	第三週	如何進行文本分析法	資料性質，誰的資料，預設的閱讀者，證據，論點....
	第四週	學生實作	研究主題相關的文本分析
	第五週	學生實作	研究主題相關的文本分析
	第六週	學生實作	研究主題相關的文本分析
	第七週	學生實作	研究主題相關的文本分析
	第八週	中學生小論文網站介紹	小論文格式與倫理
	第九週	學生實作	小論文書寫
	第十週	學生實作	小論文書寫
	第十一週	學生實作	小論文書寫
	第十二週	學生實作	小論文書寫
	第十三週	學生實作	小論文書寫
	第十四週	學生實作	小論文書寫
	第十五週	學生報告與互評	小論文報告，互評
	第十六週	學生報告與互評	小論文報告，互評
	第十七週	學生報告與互評	小論文報告，互評
	第十八週	教師評論與發還修改的論文	小論文報告，互評
	第十九週	教師評論與發還修改的論文	小論文報告，互評
	第二十週	教師總評	教師總評
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：			
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：世界旅人餐桌	
	英文名稱：Dining table of foreign dishes	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：			
學習目標：	讓學生透過課程瞭解不同自然、人文特性脈絡下，會衍生多元差異性的異國料理，並學會異國美食料理方式		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	中南美洲美食與人地關係—移民文化篇	探究中南美洲食物發展與類型，和其與移民文化脈絡的關係
	第二週	中南美洲美食與人地關係—自然環境篇	探究中南美洲食物發展與類型，和其與複雜自然環境脈絡的關係
	第三週	古巴的有機食物議題	探究古巴成為當前世界著名的有機食物發展過程
	第四週	非洲美食與人地關係—北、南非篇	探究北、南非洲食物發展與類型，和其與自然、文化脈絡的關係
	第五週	非洲美食與人地關係—東、西非篇	探究東、西非洲食物發展與類型，和其與殖民文化與自然環境脈絡的關係
	第六週	中國美食與人地關係—川、湘菜篇	探究中國川、湘食物發展與類型，和其與自然、文化脈絡的關係
	第七週	中國美食與人地關係—滇、粵菜篇	探究中國滇、粵食物發展與類型，和其與自然、文化脈絡的關係
	第八週	邊疆美食與人地關係—疆藏菜篇	探究新疆、西藏食物發展與類型，和其與獨特自然、文化脈絡的關係
	第九週	中國美食與人地關係—東北食物篇	探究中國東北食物發展與類型，和其與獨特自然、文化脈絡的關係
	第十週	蒙古美食與人地關係—東北食物篇	探究蒙古食物發展與類型，和其與獨特自然、文化脈絡的關係
	第十一週	影片賞析—美食家	透過影片瞭解蘇州的風土人情和美味食物
	第十二週	影片討論—美食家	透過影片延伸討論中國各地的風土人情和美味食物
	第十三週	台灣美食與人地關係—眷村食物篇	探究台灣眷村食物發展與類型，和其與獨特文化脈絡的關係
	第十四週	台灣美食與人地關係—客家食物篇	探究台灣在地客家食物發展與類型，和其與獨特文化與自然脈絡的關係
	第十五週	台灣美食與人地關係—多元原住民食物篇	探究台灣多元的原住民食物發展與類型，和其與獨特文化與自然脈絡的關係
	第十六週	美食影片製作分享(1)	分組拍攝並分享以異國美食為主題的影片(本學期一開始就以作業形式進行)
	第十七週	美食影片製作分享(2)	分組拍攝並分享以異國美食為主題的影片(本學期一開始就以作業形式進行)
	第十八週	異國美食影片製作討論	讓學生討論各組異國美食影片的拍攝和觀賞心得
	第十九週		
	第二十週		
第二十一週			

	第二十二週	
學習評量：		
對應學群：	遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎化學實驗入門
	英文名稱：Experiment of the Fundamental Chemistry
授課年段：	二下
	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)
師資來源：	校內單科
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決， B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，
學生圖像：	創造力，
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	實驗七 酸鹼滴定介	酸鹼之濃度標定與滴定、藥品配製、酸解離常數、pH 計
	第二週	實驗七 酸鹼滴定介	酸鹼之濃度標定與滴定、藥品配製、酸解離常數、pH 計
	第三週	實驗八 過錳酸鉀的氧化還原滴定	氧化還原反應、劑量化學、滴定 維他命 C 之定量
	第四週	實驗八 過錳酸鉀的氧化還原滴定	氧化還原反應、劑量化學、滴定 維他命 C 之定量
	第五週	實驗九 點鐘實驗	安全吸球、吸量管之使用與反應速率的測定
	第六週	實驗九 點鐘實驗	安全吸球、吸量管之使用與反應速率的測定
	第七週		操作技能檢測
	第八週		操作技能檢測
	第九週	實驗十 溶度積的測定	平衡常數原理教學 電池加熱攪拌器的使用、重力過濾等實驗技能 測定不同溫度下醋酸銀(CH ₃ COOAg)的溶度積常數
	第十週	實驗十 溶度積的測定	平衡常數原理教學 電池加熱攪拌器的使用、重力過濾等實驗技能 測定不同溫度下醋酸銀(CH ₃ COOAg)的溶度積常數
	第十一週	實驗十一 從廢鋁罐製備明礬	兩性金屬的介紹 回收廢棄鋁罐製成明礬 藥品秤量、抽氣過濾及養晶技術
	第十二週	實驗十一 從廢鋁罐製備明礬	兩性金屬的介紹 回收廢棄鋁罐製成明礬 藥品秤量、抽氣過濾及養晶技術
	第十三週		操作技能檢測
	第十四週		操作技能檢測
	第十五週	實驗十二 觸媒與催化反應(一)	經由過氧化氫的分解反應，觀察觸媒的催化效應 學習秤量、定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
	第十六週	實驗十二 觸媒與	經由過氧化氫的分解反應，觀察觸媒的催化效應 學習秤量、

	催化反應(一)	定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
第十七週	實驗十三 觸媒與催化反應(二)	探討影響酵素(enzyme)活性的因素
第十八週	實驗十三 觸媒與催化反應(二)	探討影響酵素(enzyme)活性的因素
第十九週		實驗簡報、期末報告
第二十週		實驗簡報、期末報告
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	操作技能檢測、實驗數據評量	
對應學群：	數理化、醫藥衛生、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：微生物學		
	英文名稱：Microbiology		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 具備基礎微生物學之知識 2. 熟悉簡易微生物實驗操作及概念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	微生物與健康產業（一）	細菌在食品工業上的應用。
	第二週	微生物與健康產業（二）	真菌在食品工業上的應用。
	第三週	微生物與健康產業（三）	微生物在化妝品業上的應用。
	第四週	微生物與健康產業（四）	微生物與保健產品。
	第五週	實作課程	滅菌釜的介紹與使用、培養基的製作。
	第六週	實作課程	微量吸取器的使用及環境中微生物的培養。
	第七週	第一次期中考	第一次期中考
	第八週	實作課程	菌落的觀察及四區畫法。
	第九週	微生物檢測方式介紹	格蘭氏陽性與陰性菌。
	第十週	實作課程	格蘭氏染色法。
	第十一週	免疫概論（一）	免疫系統介紹。
	第十二週	免疫概論（二）	皮膜屏障、發炎反應及吞噬作用。
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
第十四週	免疫概論（三）	專一性防禦介紹。	

	第十五週	實作課程	抗原與抗體
	第十六週	報告(一)	微生物學報告：微生物與能源
	第十七週	報告(二)	微生物學報告：微生物與疾病
	第十八週	報告(三)	微生物學報告：微生物與食品
	第十九週	報告(四)	微生物學報告：微生物與化妝品及健康食品
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、實作實驗報告、微生物學報告		
對應學群：	醫藥衛生, 生命科學, 生物資源,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：中國哲學入門		
	英文名稱：Introduction to Chinese Philosophy		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、創造力		
學習目標：	1.能理解哲學之範圍與概念。 2.能理解中國歷代重要思想家所提出的哲學概念。 3.能分析社會環境與哲學思潮的關聯。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	哲學概論	哲學的範圍
	第二週	哲學概論	哲學的概念(1)
	第三週	哲學概論	哲學的概念(2)
	第四週	中國哲學分期	中國哲學分期方式與背景
	第五週	先秦哲學	中國哲學的發始
	第六週	先秦哲學	儒家的倫理學
	第七週	先秦哲學	道家的生命哲學
	第八週	先秦哲學	法家的政治思想
	第九週	先秦哲學	名家的論辯理念
	第十週	先秦哲學	陰陽家的宇宙觀
	第十一週	漢代哲學	漢代儒家學術的分與合
第十二週	魏晉南北朝哲學	魏晉玄學與名士的困境(1)	

	第十三週	魏晉南北朝哲學	魏晉玄學與名士的困境(2)
	第十四週	唐代佛學思想	佛學理論與派別(1)
	第十五週	唐代佛學思想	佛學理論與派別(2)
	第十六週	宋明理學	北宋五子與理學發展
	第十七週	宋明理學	朱熹撰寫四書集注的時代意義
	第十八週	宋明理學	王陽明的心學與時代背景
	第十九週	中國哲學的現代意義	小組報告：中國古代哲學現代應用(1)
	第二十週	中國哲學的現代意義	小組報告：中國古代哲學現代應用(2)
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分組討論、報告		
對應學群：	社會心理、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：文學中的理性與感性		
	英文名稱：Rationality and sensibility in Chinese literature		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	研究力,		
學習目標：	體察文學理性感性闡述，應用到相關生活情狀，培養人我互動友善		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	先秦文本探究	奏議類文章
	第二週	先秦文本探究	寓言類文章
	第三週	先秦文本探究	理性元素架構檢核
	第四週	先秦文本探究	詩經
	第五週	先秦文本探究	辭賦
	第六週	先秦文本探究	感性元素架構檢核
	第七週	集部文本探究	散文
	第八週	集部文本探究	散文
	第九週	集部文本探究	詩
	第十週	集部文本探究	詞
	第十一週	集部文本探究	曲
	第十二週	集部文本探究	散文、詩、詞、曲理性感性元素架構檢核比較
第十三週	現代文學文本	哲理文章	

	第十四週	現代文學文本	哲理文章
	第十五週	現代文學文本	鄉土文學
	第十六週	現代文學文本	海洋文學
	第十七週	現代文學文本	新詩(縱的繼承與橫的移殖)
	第十八週	現代文學文本	現代文學文本與生活中的理性感性落實
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	個人申論筆記、分組學習單		
對應學群：	社會心理、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：多多益善		
	英文名稱：Scenario English I		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際觀, 夥伴力,		
學習目標：	1.熟悉不同情境英語字彙，活用於各種溝通技巧 2.精進英語文能力，體驗實際英語的運用 3.利用團隊合作的經驗，增進英語溝通的實境經驗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英語能力測驗 A	聽力測驗100題
	第二週	英語能力測驗 B	閱讀測驗100題
	第三週	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	單字研究 社交媒體貼文瀏覽-分組討論與發表
	第四週	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	Email 瀏覽-分組討論與發表 聽力測驗解題策略分組練習-掌握圖片主題
	第五週	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	聽力測驗圖片題解題策略分組發表 聽力測驗圖片題練習
	第六週	Unit 2: A Job Interview	單字研究 聽力練習、簡歷瀏覽與分組討論
	第七週	Unit 2: A Job Interview	面試對話瀏覽 工作申請表填寫:分組討論與發表
	第八週	Unit 2: A Job	聽力測驗答題技巧練習-簡短對話

	Interview	練習掌握關鍵字
第九週	Unit 2: A Job Interview	聽力測驗練習-簡短對話 聽力測驗文字稿瀏覽
第十週	Review Unit 1&2	隨堂測驗
第十一週	Unit 3: Buying Stationery	單字研究 圖表閱讀與佈告瀏覽
第十二週	Unit 3: Buying Stationery	完成寫作任務-分組討論與發表 聽力測驗答題技巧練習-問答題 聽寫練習-分組討論與發表
第十三週	Unit 3: Buying Stationery	預測練習-分組討論與發表 回推練習-分組討論與發表
第十四週	Unit 3: Buying Stationery	聽力測驗練習-問答題
第十五週	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	單字研究 閱讀工作指南並回答問題
第十六週	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	閱讀工作 email、消費單據並填寫申報表-分組討論與發表
第十七週	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	單篇閱讀測驗解題技巧練習-SSA (Skim-San-Answer)
第十八週	Review Unit 3&4	隨堂測驗
第十九週	期末考	Unit 1-Unit 4
第二十週	期末報告	製作個人簡歷並自我介紹
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	課堂表現、分組討論與發表、隨堂測驗	
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 管理,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：投資理財趣	
	英文名稱：Fun \$ management	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,	
學習目標：	1.學生能具備財經金融基礎知能 2.學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 3.學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 4.學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	你不理財 財不理 認識理財基本概念-開源與節流

	你	
第二週	節流-富朋友記帳法	認識記帳的重要性與記帳原則
第三週	節流-富朋友記帳法	記帳小技巧與實用記帳 APP 介紹
第四週	節流-富朋友記帳法	審視消費行為與儲蓄計畫
第五週	桌遊-我愛發薪日	利用日常生活最民生的大小事，來引導學生思考如何理財，調整學生的金錢觀念，避免成為月光族
第六週	段考	段考
第七週	金融基礎教育-借貸與金融信用	個人金融信用與貸款
第八週	金融基礎教育-保險與風險管理	保險種類、功能 選擇保險的原則與態度
第九週	金融基礎教育-投資理財	投資工具的概念 投資前的準備 投資的原則與態度
第十週	金融基礎教育-金融消費者保護	金融消費者基本權益 金融消費糾紛申訴管道
第十一週	桌遊-地產大亨	利用學習收購、出售、交易現實生活中地產的權利！學習投資需謹慎的態度，須注意帳戶確保有足透的現金支付各種費用以避免破產。
第十二週	段考	段考
第十三週	開源-投資技術一	股市基本面分析
第十四週	開源-投資技術二	股市技術面分析
第十五週	開源-投資技術三	股市籌碼面分析
第十六週	開源-投資技術四	ETF 投資
第十七週	桌遊-縱橫股海	以競標進行股市模擬遊戲，掌握股市脈動、小道消息，進行股票投資
第十八週	段考	段考
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：		
對應學群：	管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學閱讀與寫作	
	英文名稱：Reading & Writing of Science	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力,		
學習目標：	引導學生學習用科學的態度來閱讀（或從事學習活動），從中獲得科學的知識進而提升學生學習科學的興趣及閱讀理解能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導讀	給未來總統的能源課：頂尖物理學家眼中的能源真相 作者理查·繆勒（Richard A.Muller）是美國柏克萊加州大學知名的物理教授
	第二週	心智圖	訓練邏輯推理及科學觀念的連結，強化學生科學素養。
	第三週	心得	科學寫作
	第四週	分享	表達能力訓練
	第五週	導讀與討論	給未來總統的物理課：從恐怖主義、能源危機、核能安全、太空競賽到全球暖化背後的科學真相 作者理查·繆勒（Richard A.Muller）是美國柏克萊加州大學知名的物理教授
	第六週	心智圖	訓練邏輯推理及科學觀念的連結，強化學生科學素養。
	第七週	心得	科學寫作
	第八週	分享	表達能力訓練
	第九週	導讀與討論	我在 MIT 燃燒物理魂 作者華爾達·盧文（Walter Lewin）
	第十週	心智圖	訓練邏輯推理及科學觀念的連結，強化學生科學素養。
	第十一週	心得	科學寫作
	第十二週	分享	表達能力訓練
	第十三週	導讀與討論	超乎想像的化學課 巴金漢 John Buckingham 著 李祐慈譯
	第十四週	心智圖	訓練邏輯推理及科學觀念的連結，強化學生科學素養。
	第十五週	心得	科學寫作
	第十六週	分享	表達能力訓練
	第十七週	導讀與討論	茶杯裡的風暴：丟掉公式，從一杯茶開始看見科學的巧妙與奧秘 原文作者：Helen Czerski 譯者：藍仕豪 出版社：三采
	第十八週	心智圖	訓練邏輯推理及科學觀念的連結，強化學生科學素養。
	第十九週	心得	科學寫作
	第二十週	分享	表達能力訓練
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	摘要、科學寫作、發表、科普寫作競賽(組隊參加)		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：時事英文
-------	-----------

	英文名稱： English News		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際力,		
學習目標：	1. 增進英文閱讀能力，以能實際應用於生活上的溝通與批判思考。 2. 培養有效英文學習方法與正確的學習態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。 3. 提升學習英文的興趣和充實人文社會與科技等知能。 4. 了解世界正在發生什麼事情，進而培養出關懷社會的習慣與態度。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Local News 國內新聞	1. 認知目標 1-1 學生閱讀國內新聞後，能夠瞭解國內重要大事。 1-2 能夠闡述自己對於國內新聞的看法。 2. 情意目標 2-1 培養關心國內新聞的習慣。 3. 技能目標 3-1 掌握閱讀焦點：文章細節 (supporting details)、上下文字義(words in context) 3-2 培養閱讀技巧：掃讀 (scanning)、上下文線索 (context clues) 3-3 能夠活用本文章單字、片語。 3-4 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
	第二週	Local News 國內新聞	1. 認知目標 1-1 學生閱讀國內新聞後，能夠瞭解國內重要大事。 1-2 能夠闡述自己對於國內新聞的看法。 2. 情意目標 2-1 培養關心國內新聞的習慣。 3. 技能目標 3-1 掌握閱讀焦點：文章細節 (supporting details)、上下文字義(words in context) 3-2 培養閱讀技巧：掃讀 (scanning)、上下文線索 (context clues) 3-3 能夠活用本文章單字、片語。 3-4 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
	第三週	Social Concern 社會關懷	1. 認知目標 1-1 學生閱讀後，能夠瞭解國內社會議題的關鍵因素，並以客觀的角度討論問題。 1-2 能夠針對社會議題的正反面闡述自己的意見。 2. 情意目標 2-1 培養關心社會的情操。 3. 技能目標 3-1 掌握閱讀焦點：文章大意 (main idea)、作者的口吻和態度(writer's tone and attitude) 3-2培養閱讀技巧：略讀 (skimming)、主題句 (topic sentence)、全文架構 (mapping)、審視作者寫作手法(clarifying writer's tone and attitude) 3-3 能夠活用本文單字、片語。 3-4 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
	第四週	International Affairs 國際情勢	1. 認知目標 1-1 學生閱讀國際新聞後，能夠瞭解國際情勢的發展。 1-2 能夠反思國際情勢發展的前因後果，進而提出意見。 2. 情意目標 2-1 培養對國際情勢發展的敏感度。 3. 技能目標 3-1 掌握閱讀焦點：指涉 (reference)、推論以及預測 (inference and prediction) 3-2 培養閱讀技巧：上下文線索 (context clues)、批判思考能

		力(critical thinking) 3-2 能夠活用本文單字、片語。 3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第五週	International Affairs 國際情勢	1. 認知目標 1-1 學生閱讀國際新聞後，能夠瞭解國際情勢的發展。 1-2 能夠反思國際情勢發展的前因後果，進而提出意見。 2. 情意目標 2-1 培養對國際情勢發展的敏感度。 3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。 3-2 能夠活用本文單字、片語。 3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第六週	Multicultural Education 多元文化	1. 認知目標 1-1 學生閱讀文章後，能夠瞭解多元文化的差異性。 1-2 能夠說出多元文化的何處不同及原因。 2. 情意目標 2-1 能夠透過瞭解他國文化而增廣見聞，並能理解和尊重文化差異。 3. 技能目標 3-1 能夠活用之前課堂中所學習到的閱讀技巧。 3-2 能夠活用本文單字、片語。 3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第七週	Environmental Protection 環境保護	1. 認知目標 1-1 學生閱讀文章後，能夠瞭解環保的重要性，並反思人們是否仍以不環保的方式生活。 1-2 能夠闡述自己是否能落實環保的作為。 2. 情意目標 2-1 能夠建立環保意識並身體力行。 3. 技能目標 3-1 掌握閱讀焦點：文章大意 (main idea)、作者的口吻和態度 (writer's tone and attitude) 3-2 培養閱讀技巧：略讀 (skimming)、主題句 (topic sentence)、全文架構 (mapping)、審視作者寫作手法 (clarifying writer's tone and attitude) 3-3 能夠活用本文章單字、片語。 3-4 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第八週	Ecological Conservation 生態保育	1. 認知目標 1-1 學生閱讀文章後，能夠瞭解生態保育的重要性，並反思當人們是否仍以某些方式殘害其他生物。 1-2 能夠知道生態保育的方法與原因。 2. 情意目標 2-1 培養生態保育的觀念。 3. 技能目標 3-1 掌握閱讀焦點：文章大意 (main idea)、作者的口吻和態度 (writer's tone and attitude) 3-2 培養閱讀技巧：略讀 (skimming)、主題句 (topic sentence)、全文架構 (mapping)、審視作者寫作手法 (clarifying writer's tone and attitude) 3-3 能夠活用本文章單字、片語。 3-4 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第九週	Technological Development 科技發展	1. 認知目標 1-1 學生閱讀文章後，能夠認識最新的科技發展。 1-2 能夠以英文表達此科技發展的過程及後續可能。 2. 情意目標 2-1 能夠培養閱讀與吸收新知的興趣。 3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。 3-2 能夠學習並活用本課單字、片語。 3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十週	Internet Trend 網路趨勢	1. 認知目標 1-1 學生閱讀後，能夠瞭解當紅的網路話題或趨勢。 1-2 能夠以英文表達個人經驗與意見。 2. 情意目標 2-1 能夠培養對網路趨勢的敏銳度。 3. 技能目標 3-1 能夠活用之前課堂中所學習到的閱讀技巧。 3-2 能夠活用本課單字、片語。 3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十一週	Medical Advancement	1. 認知目標 1-1 學生閱讀後，能夠瞭解醫學的發展和進

	醫學新知	步。1-2 能夠思考醫學發展的影響與重要性。2. 情意目標 2-1 能夠瞭解醫學未來發展的可能性。3. 技能目標 3-1 能夠活用之前學習到的閱讀技巧。3-2 能夠活用本文單字、片語。3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十二週	History Discovery 歷史發現	1. 認知目標 1-1 學生閱讀此文後，能夠認識新的歷史發現。1-2 能夠思考歷史發現的歷史緣由與重要性。2. 情意目標 2-1 能夠培養閱讀的興趣。3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十三週	Religious Issue 宗教議題	1. 認知目標 1-1 學生閱讀後，能夠認識宗教的力量。1-2 能夠以英文表達對宗教的看法或自己的信仰。2. 情意目標 2-1 能夠尊重不同的宗教信仰。3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十四週	Politics 政治新聞	1. 認知目標 1-1 學生閱讀政治新聞後，能夠對國外政治體制有大概的了解。1-2 能夠以英文討論各國政治體制的差異。2. 情意目標 2-1 能培養公民參與政治的態度。3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。3-2 能夠活用本文單字、片語。3-3 能夠透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十五週	Finance 財經新聞	1. 認知目標 1-1 學生閱讀財經新聞後，能夠認識財經相關知識。1-2 能夠以英文表達基本的財經概念。2. 情意目標 2-1 能夠培養閱讀與吸收財經相關新聞。3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十六週	Law-related News 法律相關	1. 認知目標 1-1 學生學習此單元後，能夠認識法律相關用語。1-2 能夠以英文表達簡單的法律概念。2. 情意目標 2-1 能夠培養遵守法律或法治態度。3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十七週	Entertainment News 娛樂新聞	1. 認知目標 1-1 學生學習此文後，能夠閱讀英語娛樂新聞。1-2 能夠以英文介紹有興趣的娛樂或相關偶像。2. 情意目標 2-1 培養正向看待娛樂偶像的態度。3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法與觀點。
第十八週	Sports News 體育新聞	1. 認知目標 1-1 學生閱讀此文後，能夠認識運動新聞的基本用語。1-2 能夠連結運動新聞中英文的差異。2. 情意目標 2-1 對運動有興趣者，能夠養成閱讀國外體育新聞取得第一手消息。3. 技能目標 3-1 能夠活用於之前課堂中所學習到的閱讀技巧。3-2 能夠學習並活用本文單字、片語。3-3 能夠學習透過英文書寫、表達自我想法

			與觀點。
	第十九週	Final Exam	測驗及繳交期末報告
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	作業、課堂表現、紙筆測驗、期末報告		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：現代科技探索		
	英文名稱：Modern technology exploration		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 國際觀, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.本課程介紹各項科技技術的入門技術，引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展，培養對科技發展相關議題（倫理、環保、商業等等）獨立思考的能力。2.現代科技的領域廣泛，可能是關於電機的、物理的、化工的、光電的、材料的.....，更有可能同時涉及了其他許多個領域，藉此課程讓學生能在升學規劃中對大學五花八門的科系能有一定程度的認識，作為生涯規劃參考。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電子學的發展	由物理學的發展來看半導體歷史，由真空管、二極體、電晶體至積體電路，做為學生踏進電子電機領域的初步認識。參考書籍：半導體的故事（李雅明）
	第二週	電子學的發展	由物理學的發展來看半導體歷史，由真空管、二極體、電晶體至積體電路，做為學生踏進電子電機領域的初步認識。參考書籍：半導體的故事（李雅明）
	第三週	電子學的發展	實驗1：二極體性質量測 由實驗數據獲得 I-V 曲線，並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質，並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
	第四週	電子學的發展	實驗1：二極體性質量測 由實驗數據獲得 I-V 曲線，並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質，並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
	第五週	電子學的發展	實驗2：電晶體性質量測 由實驗數據描繪電晶體特性曲線，瞭解電路放大過程，體驗電晶體歷史發展的初衷。
	第六週	電子學的發展	實驗2：電晶體性質量測 由實驗數據描繪電晶體特性曲線，瞭解電路放大過程，體驗電晶體歷史發展的初衷。
	第七週	陀螺儀的應用	複習高二轉動概念，並引入角動量守恆等物理概念，進而探討陀螺儀在近年來的各種應用，並進而討論微機電的製造。

第八週	陀螺儀的應用	複習高二轉動概念，並引入角動量守恆等物理概念，進而探討陀螺儀在近年來的各種應用，並進而討論微機電的製造。
第九週	陀螺儀的應用	陀螺儀體驗探究：電動陀螺儀、四軸空拍機、平衡車 在體驗後分組討論陀螺儀在這些產品的角色。
第十週	陀螺儀的應用	陀螺儀體驗探究：電動陀螺儀、四軸空拍機、平衡車 在體驗後分組討論陀螺儀在這些產品的角色。
第十一週	光電領域的介紹	結合高三物理（光學、近代物理）的課程，探討光電領域的產業。實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
第十二週	光電領域的介紹	結合高三物理（光學、近代物理）的課程，探討光電領域的產業。實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
第十三週	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學，並說明台灣在面板產業的現況及困境
第十四週	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學，並說明台灣在面板產業的現況及困境
第十五週	光電領域的介紹	1.複習光電效應概念，導入太陽能面板概念，並瞭解產業發展及環境影響 2.利用時下動漫產物：初音未來的演唱會，探討全像概念及應用
第十六週	光電領域的介紹	1.複習光電效應概念，導入太陽能面板概念，並瞭解產業發展及環境影響 2.利用時下動漫產物：初音未來的演唱會，探討全像概念及應用
第十七週	期末報告	針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
第十八週	期末報告	針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：歷史文獻解讀與媒體識讀	
	英文名稱：Historical document interpretation and media reading	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：	

學生圖像：	行動力, 國際力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.本課程主要是讓學生學會，如何像史家般的閱讀資料，分析資料出處，比較證據的客觀性，和資料的脈絡化及文本分析的技巧。2.透過教師問題的設計與學生的分組討論，讓學生展示閱讀理解的架構，藉此提升閱讀力，書寫能力，與口語表達能力3.透過像史家一樣閱讀的訓練，培養像史家一樣的「看、聽、讀、寫」的思維，藉此讓學生學會自我省察與獨立思考的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程、教材與課堂規則介紹、分組	
	第二週	文獻解讀：上古時期	漢摩拉比法典
	第三週	文獻解讀：上古時期	雅典民主伯里克里斯的演講稿
	第四週	文獻解讀：上古時期	十二表法
	第五週	文獻解讀：上古時期	比較前三週文獻的性質
	第六週	文獻解讀：中古時期	羅蘭之歌
	第七週	文獻解讀：中古時期	農民日記
	第八週	文獻解讀：中古時期	喬叟的坎特伯里故事
	第九週	學生作業發表	資料判讀與運用像史家般的解讀媒體 選一篇最近流行的新聞話題，用心智圖分析一家報社新聞報導內容 媒體辨識：各家媒體敘事方式的比較與證據分析
	第十週	學生作業發表	資料判讀與運用像史家般的解讀媒體 選一篇最近流行的新聞話題，用心智圖分析一家報社新聞報導內容 媒體辨識：各家媒體敘事方式的比較與證據分析
	第十一週	歷史文獻解讀：近代	文藝復興時期的繪畫
	第十二週	歷史文獻解讀：近代	啟蒙運動時期論寬容
	第十三週	歷史文獻解讀：近代	霧都孤兒
	第十四週	歷史文獻解讀：近代	共產黨宣言
	第十五週	歷史文獻解讀：近代	勞工兒童形象
	第十六週	學生分組報告與互評	請同學寫一篇電影，書籍或文章的評論 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。
	第十七週	學生分組報告與互評	請同學寫一篇電影，書籍或文章的評論 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。
	第十八週	期末分享	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	活動表現(30%)、作業評量(40%)、上課表現(30%)		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：口語表達技巧		
	英文名稱：Speaking skills		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 創造力, 資訊力,		
學習目標：	藉由不同口語表達方式的練習，能在不同的場合、面對不同對象時，嫻熟使用不同的表達技巧。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	口語表達的邏輯力	提升口語表達的效率及效果
	第二週	口語表達的邏輯力	讓說話更有邏輯
	第三週	口語表達的表演力	培養清晰的表達力
	第四週	口語表達的表演力	培養穩健台風及說話魅力
	第五週	口語表達的傾聽力	成為傾聽達人，聽出話裡玄機
	第六週	口語表達的傾聽力	善用傾聽成為提問高手
	第七週	口語表達練習	學生實際演練(1)
	第八週	口語表達練習	學生實際演練(2)
	第九週	口語表達練習之修正	學生實際演練(1)
	第十週	口語表達練習之修正	學生實際演練(2)
	第十一週	口語表達的主持力	熟悉各種主持的場合及特色
	第十二週	口語表達的主持力	強化主持力為自己的演說加分
	第十三週	口語表達的讚美力	了解讚美的真諦及地雷
	第十四週	口語表達的讚美力	運用各種讚美技巧於日常生活
	第十五週	口語表達的演說力	快速架起微演說的結構
	第十六週	口語表達的演說力	說出印象深刻的好故事
	第十七週	口語表達練習	學生實際練習(1)
	第十八週	口語表達練習	學生實際練習(2)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	討論、上台表達		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：世界瞭望台		
	英文名稱：Observatory to the world		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 國際力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	學生能具備國際關係基礎概念 學生能透過時事關心國際事務 學生能認識多元文化差異與國際禮儀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介課程	介紹上課方式、評分標準及指定上課教材。介紹當前國際關係及現勢。
	第二週	國際體系	1.介紹國際體系：多極體系、兩極體系與單極體系。2.分析二次戰後國際政治/經濟體系的轉變。3.冷戰後國與國之間互動型態的轉變。
	第三週	國際體系	驚爆13天觀賞(145分鐘)
	第四週	國際體系	驚爆13天觀賞(145分鐘)
	第五週	國際政府組織	小組報告(一)
	第六週	段考	段考
	第七週	移民與邊境問題	1.說明國際安全體系的理論及現狀 2.說明國際軍事力量的理論 3.美墨衝突的根源 4.中東衝突的根源（伊朗與伊拉克）
	第八週	移民與邊境問題	烏龜也會飛(98分鐘)
	第九週	國際非政府組織	小組報告(二)
	第十週	國際時事新聞討論	引導討論當月國際重大新聞事件與影響
	第十一週	國際禮儀與溝通	歐洲、非洲、亞洲
	第十二週	段考	段考
	第十三週	全球化與經貿關係	貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義、革命運動與反文化現象
	第十四週	全球化與經貿關係	亞果出任務(130分鐘)
	第十五週	全球化與經貿關係	亞果出任務(130分鐘)
	第十六週	國際禮儀與溝通	美洲、大洋洲
	第十七週	國際時事新聞討論	引導討論當月國際重大新聞事件與影響
	第十八週	段考	段考
第十九週			

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	大眾傳播、法政、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活中的科學		
	英文名稱：The Science in Ordinary Life		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	研究力,		
學習目標：	學生思索如何享用化學的好處，而不受化學所傷。		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	化學醬油	了解醬油加工製造方式及酸水解法醬油的爭議
	第二週	雞排的紙袋有學問	防油紙袋和一般紙袋的差異
	第三週	乳製品百百種怎麼挑？	了解乳品的分類，加熱殺菌方式、營養添加，透過乳品標示及標章做一個聰明的消費者 蛋白質結構及胜肽分子介紹
	第四週	咖啡致癌竟是出自政治與法律的操弄？	什麼是丙烯醯胺？咖啡中丙烯醯胺含量是否會真的對健康產生重大影響？ 烯類及醯胺結構教學與命名
	第五週	器皿對食安的影響	探討304不銹鋼、不銹鋼混合其他金屬鍋、鑄鐵鍋等三種鍋子溶出鐵跟鋁的問題
	第六週	鹽酥雞招誰惹誰？	鹽酥雞「直接造成」大腸癌嗎？醬料和炸衣的絕妙組合，誰是大腸癌的好朋友？
	第七週	鹽酥雞招誰惹誰？	從物理、化學的角度分析雞排油炸過程的變化，帶你一探究究竟—雞排為什麼那麼好吃？炸雞料理實作
	第八週	期中發表會	多媒體影音分組報告
	第九週	期中發表會	多媒體影音分組報告
	第十週	期中發表會	多媒體影音分組報告
	第十一週	焦糖化反應	蔗糖之類的小分子醣類在 165度 C 的高溫下，發生脫水、聚合的反應，增加了糖的黏度和可塑性，更具潤色視覺效果 脫水與聚合反應的原理教學
	第十二週	焦糖化反應	糖葫蘆實作
	第十三週	梅納反應：玩一場味道升級跳的	滷味化學式：梅納反應 + 焦糖化反應 碳水化合物、單醣雙醣多醣類物質教學 什麼是梅納反應？冰糖 vs. 白砂 為什麼烹

		GAME	調就是愛用冰糖滷？
	第十四週	梅納反應：玩一場味道升級跳的GAME	梅納反應 + 焦糖化反應實作課程
	第十五週	安心吃油	食用油品的加工與保存方式 何謂發煙點、油的酸價？ 油脂簡介、飽和度、氫化反應及碘價教學
	第十六週	安心吃油	溫度對煉製的影響探討 豬油的煉製(乾式&濕式提煉)、豬油拌飯
	第十七週	期末報告	簡報製作
	第十八週	期末報告	簡報製作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	多媒體影音分組報告、簡報製作		
對應學群：	資訊、數理化、醫藥衛生、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：用歷看世界		
	英文名稱：Stare at the world from the historian perspective		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.透過熱門國際議題的歷史背景探索，深化學生民主素養，與媒體判讀能力 2.學生學會運用資料製作專題報告的能力 3.學生重新思考當代公民議題：人權，自由等議題		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹 學生分組
	第二週	宗教與人權：伊斯蘭文化	從 hijab 談起
	第三週	宗教與人權：伊斯蘭文化	從 isis 談起
	第四週	勞權運動	十九世紀英國勞工處境
	第五週	勞權運動	十九世紀英國勞工運動發展
	第六週	勞權運動與工會	工會運動的興起與發展

第七週	女權運動	十九世紀婦女運動
第八週	女權運動	兩次世界大戰與婦女地位的轉變
第九週	女權運動	二戰後女權運動的發展
第十週	國家極權主義與人權	法西斯政權的宣傳與口號
第十一週	國家極權主義與人權	極權政體下反猶，反同，反弱勢知識論的建構
第十二週	國家極權主義與人權	極權政體下反猶，反同，反弱勢知識論的建構
第十三週	德國轉型正義之路	博物館分析，與物件的展示
第十四週	德國轉型正義之路	紐倫堡大審判，法律依據
第十五週	人權宣言	人權宣言的演變
第十六週	學生分組報告與互評	分組報告當代人權議題
第十七週	學生分組報告與互評	分組報告當代人權議題
第十八週	教師總結與回饋	教師總結與回饋
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	上課表現 30% 期中報告 30% 期末報告 40%	
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育, 法政,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：多多益善	
	英文名稱：Scenario English II	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際觀, 夥伴力,	
學習目標：	1.熟悉不同情境英語字彙，活用於各種溝通技巧 2.精進英語文能力，體驗實際英語的運用 3.利用團隊合作的經驗，增進英語溝通的實境經驗	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	Unit 5: A Movie Marathon
		內容綱要
		單字研究 聽力練習並回答問題-劇院廣播

第二週	Unit 5: A Movie Marathon	閱讀表格-電影時刻表 完成個人行程表規劃-分組討論與發表
第三週	Unit 5: A Movie Marathon	閱讀測驗練習-句子填空 藉由題目練習了解自己需加強環節-單字、詞性、文法
第四週	Unit 6: Work Schedule Arrangement	單字研究 聽力練習並完成工作行程表-分組討論與發表
第五週	Unit 6: Work Schedule Arrangement	閱讀對話並回答問題-分組討論與發表
第六週	Unit 6: Work Schedule Arrangement	聽力測驗短講題解題策略練習 聽力測驗腳本瀏覽
第七週	Unit 6: Work Schedule Arrangement	聽力測驗練習 聽力測驗腳本瀏覽
第八週	Review Unit 5&6	隨堂測驗
第九週	Unit 7: A Trip to Greece	單字研究 閱讀 Email 並完成備忘錄-分組討論與發表
第十週	Unit 7: A Trip to Greece	閱讀旅館入住介紹並回答問題 閱讀技巧訓練-閱讀必要資訊快速解題
第十一週	Unit 7: A Trip to Greece	閱讀測驗練習-段落填空
第十二週	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	單字研究 聽力練習-尋找關鍵訊息
第十三週	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀新聞並寫出新聞主旨-分組討論與發表
第十四週	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀測驗多篇閱讀技巧訓練-SSA + 資訊連結與整合
第十五週	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀測驗多篇閱讀練習
第十六週	Review Unit 7&8	隨堂測驗
第十七週	英語能力測驗 C	聽力測驗100題
第十八週	英語能力測驗 D	閱讀測驗100題
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	課堂表現、分組討論與發表、隨堂測驗	
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 管理,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：投資理財趣	
	英文名稱：Fun \$ management	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 研究力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.學生能具備財經金融基礎知能 2.學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 3.學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 4.學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開源-模擬投資競賽	講解模擬投資競賽軟體與規則
	第二週	開源-投資技術五	國內共同基金投資
	第三週	開源-投資技術六	國外共同基金投資
	第四週	投資理財書籍分享(一)	小組報告(一)
	第五週	投資理財書籍分享(二)	小組報告(二)
	第六週	段考	段考
	第七週	投資理財書籍分享(三)	小組報告(三)
	第八週	投資理財書籍分享(四)	小組報告(四)
	第九週	總裁啟示錄：14A 的榮耀	1.簡述貨幣銀行學之基本概念：貨幣的功能、認識中央銀行的功能、了解貨幣政策及其使用時機。 2.瞭解利率之升降，對市場的重大影響。
	第十週	金融風暴之危機	1.何謂風險？簡述風險基本概念與風險種類。 2.從美國雷曼兄弟的破產談起：淺談金融商品過度包裝的投資風險。
	第十一週	桌遊-印加寶藏	體驗高報酬高風險之責任承擔與投資如何見好就收的奧妙。
	第十二週	段考	段考
	第十三週	財經新聞分析	國內財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。
	第十四週	財經新聞分析	國外財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。
	第十五週	財經新聞分析	專業經濟趨勢與產業分析講座。
	第十六週	桌遊-金融戰略王	透過「金融戰略王」的虛擬投資市場，熟習投資理財之判斷。
	第十七週	誰是股王	模擬投資結算
	第十八週	段考	段考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：			
對應學群：	管理、財經、		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：現代科技探索		
	英文名稱：Modern technology exploration		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 國際觀, 研究力, 創造力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	1.本課程介紹各項科技技術的入門技術，引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展，培養對科技發展相關議題（倫理、環保、商業等等）獨立思考的能力。2.現代科技的領域廣泛，可能是關於電機的、物理的、化工的、光電的、材料的.....，更有可能同時涉及了其他許多個領域，藉此課程讓學生能在升學規劃中對大學五花八門的科系能有一定程度的認識，作為生涯規劃參考。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	超導體介紹	介紹高溫超導的原理及發展，並探索相關產業發展 實驗：液態氮所營造的低溫世界，對物質性質的影響
	第二週	超導體介紹	介紹高溫超導的原理及發展，並探索相關產業發展 實驗：液態氮所營造的低溫世界，對物質性質的影響
	第三週	超導體介紹	實驗：高溫超導體懸浮效果體驗（結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗）
	第四週	超導體介紹	實驗：高溫超導體懸浮效果體驗（結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗）
	第五週	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。實驗：簡易發電機製作。
	第六週	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。實驗：簡易發電機製作。
	第七週	能源科技	分組實驗：1.太陽能組件實驗：瞭解太陽能板在不同光源或收光方向對於產生電壓電流的影響，並驅動馬達效果檢驗 2.簡易渦輪製造實驗：利用瓦楞版設計建議渦輪，瞭解外力驅動發電機轉動的效果。
	第八週	能源科技	分組實驗：1.太陽能組件實驗：瞭解太陽能板在不同光源或收光方向對於產生電壓電流的影響，並驅動馬達效果檢驗 2.簡易渦輪製造實驗：利用瓦楞版設計建議渦輪，瞭解外力驅動發電機轉動的效果。
	第九週	能源科技	分組實驗：1.太陽能組件實驗：瞭解太陽能板在不同光源或收光方向對於產生電壓電流的影響，並驅動馬達效果檢驗 2.簡易渦輪製造實驗：利用瓦楞版設計建議渦輪，瞭解外力驅動發電機轉動的效果。
第十週	能源科技	分組實驗：1.太陽能組件實驗：瞭解太陽能板在不同光源或收光方向對於產生電壓電流的影響，並驅動馬達效果檢驗 2.簡易渦輪製造實驗：利用瓦楞版設計建議渦輪，瞭解	

			外力驅動發電機轉動的效果。
第十一週	通訊領域		針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
第十二週	通訊領域		針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
第十三週	通訊領域		針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
第十四週	通訊領域		針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
第十五週	期末報告		針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
第十六週	期末報告		針對本學期所介紹的領域，由各組進行相關資訊蒐集，並進行15分鐘的報告。
第十七週	高三畢業		高三畢業
第十八週	高三畢業		高三畢業
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：			
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：演算法		
	英文名稱：Algorithm		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	研究力, 創造力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	相見歡	演算法概述
第二週	資料結構	何謂資料結構?
第三週	資料結構	列表/陣列
第四週	資料結構	堆疊/遞迴
第五週	資料結構	雜湊表
第六週	月考週	
第七週	排序	何謂排序?
第八週	排序	氣泡排序
第九週	排序	堆積排序
第十週	排序	合併排序
第十一週	排序	快速排序
第十二週	月考	
第十三週	圖形搜尋	廣度優先搜尋
第十四週	圖形搜尋	深度優先搜尋
第十五週	其他演算法	質數判定法
第十六週	其他演算法	河內塔
第十七週	其他演算法	K 最近鄰演算法
第十八週	其他演算法	並行演算法
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論、學習態度、實作練習、實作成果	
對應學群：	資訊、工程、數理化、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學軟體	
	英文名稱：Learn math with software	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	研究力, 創造力,	
學習目標：	1.使用方程式編輯軟體 2.簡易 excel 應用 3.GeoGebra 繪圖軟體	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程內容簡介
		內容綱要
		教學大綱、學習目標、評量方式

第二週	方程式編輯器	簡介 Word 內建之方程式編輯器及如何使用
第三週	方程式編輯器	方程式編輯器實作練習
第四週	方程式編輯器	方程式編輯器實作與作業評量
第五週	GeoGebra	GeoGebra 繪圖軟體可以做什麼?
第六週	月考週	
第七週	GeoGebra	利用工具列進行簡易幾何作圖
第八週	GeoGebra	簡單指令輸入與幾何變換作圖
第九週	GeoGebra	利用指令列作常見的函數圖形
第十週	GeoGebra	參數方程式的圖形
第十一週	GeoGebra	數值滑桿與繪圖區插入文字(靜態、動態)
第十二週	月考	
第十三週	GeoGebra	動態軌跡與包絡線
第十四週	GeoGebra	函數積分的上和與下和
第十五週	GeoGebra	Sequence 指令與應用
第十六週	GeoGebra	圖形設計實作
第十七週	GeoGebra	圖形設計實作
第十八週	GeoGebra	作品分享與作業評量
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論、學習態度、實作練習、實作成果	
對應學群：	資訊、工程、數理化、	
備註：		

(二)體育班

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論	
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCE	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	行動力, 國際力, 夥伴力,	
學習目標：	1.運動科學是提升運動技術成長的專業課程，培養他們透過科學化訓練及觀念建立，增強運動表現並降低運動傷害，朝向頂尖運動員為目標。2.培養日後運動科學及健康管理人才的課程，讓他們有基本科學概念提升整體水準。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	運動科學基本介紹
	第二週	體位健康管理
	第三週	體位健康管理
	第四週	健康促進與疾病預防(慢性病)
	第五週	營養與運動科學概念
	第六週	營養與運動科學(含實作)
	第七週	運動禁藥
	第八週	運動選材方式
	第九週	期中考(分組討論競賽)
	第十週	基礎人體解剖學
	第十一週	基礎運動生理學
	第十二週	基礎運動生理學
	第十三週	基礎運動生物力學
	第十四週	基礎運動生物力學
	第十五週	體能訓練(彈跳床)
	第十六週	運動心理學
	第十七週	運動心理學
	第十八週	期末考(筆試)
	第十九週	
	第二十週	
	第二十一週	
第二十二週		
學習評量：	1.平時成績 20%(及營養實作 30%):共 50% 2.期中考:30% 3.期末考(筆試-選擇題):20%	
對應學群：	資訊、醫藥衛生、教育、管理、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論
-------	-------------

	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCE		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 國際力, 夥伴力,		
學習目標：	1.運動科學是提升運動技術成長的專業課程，培養他們透過科學化訓練及觀念建立，增強運動表現並降低運動傷害，朝向頂尖運動員為目標。2.培養日後運動科學及健康管理人才的課程，讓他們有基本科學概念提升整體水準。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	運動訓練法	超負荷訓練原則、專一性訓練原則、法特萊克等
	第二週	運動處方	訓練菜單的原則及各項運動項目的差異性
	第三週	運動傷害	運動傷害的重要性及預防方法
	第四週	運動按摩概念	教導按摩手法與概念
	第五週	運動按摩(含實作)	兩人一組實際按摩操作
	第六週	大學體育術科考科訓練	術科項目講解及練習
	第七週	期中考(體育術科測驗)	60M、左右側併步、立定連續三次跳
	第八週	期中考(體育術科測驗)	1600M、仰臥起坐
	第九週	運動教育學	TGFU、合作教學法等方法
	第十週	運動社會學	運動社會學定義、運動與商業化及職業運動發展
	第十一週	運動科技含器材開發概念	運動科技發展(如:運動手環)及器材研發趨勢
	第十二週	體能訓練(彈跳床)	增強腿部肌力與心肺功能
	第十三週	運動產業介紹	休閒遊憩中心、健身房管理、運動行銷公司等
	第十四週	運動管理學	運動事業人才及組織管理方法及策略
	第十五週	運動競賽賽務規劃原則	賽事規劃方法及擬定競賽章程與賽程表
	第十六週	分組運動競賽(球類比賽)	羽球或籃、排球比賽(女子組)
	第十七週	分組運動競賽(球類比賽)	羽球或籃、排球比賽(男子組)
	第十八週	期末考(筆試)	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	1.平時成績 20%(及營養實作 30%):共 50% 2.期中考:30% 3.期末考(筆試-選擇題):20%		
對應學群：	資訊、醫藥衛生、教育、管理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動生理學	
	英文名稱：Exercise Physiology	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：	行動力, 夥伴力,		
學習目標：	1. 了解運動時之生物相關知識。 2. 具有規劃運動訓練之能力。 3. 具有運動能力評估之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡介	課程介紹及簡介運動生理學
	第二週	運動與能量	能量的來源
	第三週	運動與能量	人體運動時的能量轉換
	第四週	運動與能量	人體於靜止及運動時能量的消耗 運動後的恢復期
	第五週	運動與肌肉	骨骼肌及肌纖維的型態構造
	第六週	運動與肌肉	肌肉的動作、肌力與肌耐力
	第七週	運動與肌肉	延遲性肌肉痠痛、肌酸增補
	第八週	內分泌系統	骨骼肌的新陳代謝
	第九週	內分泌系統	激素的調節以及運動對激素的影響
	第十週	測驗	測驗
	第十一週	運動與呼吸	呼吸系統的構造、氣體的交流
	第十二週	運動與呼吸	血液中氧氣及二氧化碳的運輸、呼吸的調節
	第十三週	運動與循環	循環系統的結構與功能
	第十四週	運動與循環	運動時循環系統的反應及調節
	第十五週	運動與循環	運動訓練的效果
	第十六週	運動與免疫	免疫系統的基本介紹
	第十七週	運動與免疫	免疫防禦機制
	第十八週	測驗	測驗
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	書面報告及口頭報告		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動生理學	
	英文名稱： Exercise Physiology	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：	行動力, 夥伴力,	

學習目標：	1. 了解運動時之生物相關知識。2. 具有規劃運動訓練之能力。3. 具有運動能力評估之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	運動與營養	營養素、水分及電解質
	第二週	運動與營養	運動訓練所需的營養
	第三週	運動與營養	運動營養增補劑、運動前、中、後營養成分的需求
	第四週	身體組成與體重控制	身體組成與運動表現
	第五週	身體組成與體重控制	過重及肥胖、體重控制
	第六週	運動訓練	訓練原則、訓練生理學及最大攝氧量
	第七週	運動訓練	改善耐力的訓練、增進柔軟度的訓練
	第八週	運動訓練	女性運動員的運動生理特性與訓練
	第九週	運動訓練	運動疲勞
	第十週	報告	運動訓練報告
	第十一週	運動處方	各年齡層改善體適能的一般指導方針
	第十二週	運動處方	改善心肺功能的運動處方
	第十三週	運動處方	進肌力及肌耐力的運動處方
	第十四週	運動處方	增進肌力及肌耐力的運動處方
	第十五週	運動處方	改善骨骼健康的運動處方
	第十六週	運動能力的評估	運動能力評估的原則、有氧能力的評估
	第十七週	運動能力的評估	無氧能力的評估、肌力的評估
	第十八週	報告	運動能力評估報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	書面報告及口頭報告		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學演習		
	英文名稱：Math Practice		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	特殊需求		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	研究力,		
學習目標：	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	代數	數列與級數試題解析

	第二週	代數	多項式試題解析
	第三週	代數	多項式函數試題解析
	第四週	代數	指數與對數試題解析
	第五週	代數	三角函數試題賞析
	第六週	月考週	
	第七週	幾何	三角學試題解析
	第八週	幾何	向量幾何問題解析
	第九週	幾何	圓與直線試題解析
	第十週	幾何	二次曲線試題解析
	第十一週	幾何	一次不等式的圖解與最佳化問題解析
	第十二週	月考週	
	第十三週	不等式	不等式問題解析
	第十四週	集合論	邏輯與集合問題解析
	第十五週	集合論	排列組合問題解析
	第十六週	機率與統計	機率與統計問題解析
	第十七週	線性代數	矩陣與應用問題解析
	第十八週	月考週	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活中的數學		
	英文名稱：Math in Life		
授課年段：	三下	學分總數：	1
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力, 資訊力, 夥伴力,		
學習目標：	使用方程式編輯軟體、簡易 excel 應用、GeoGebra 繪圖軟體		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	邏輯與推理遊戲	終極密碼
	第二週	邏輯與推理遊戲	豆腐王國桌遊
	第三週	邏輯與推理遊戲	如何渡船,如何過橋,
	第四週	邏輯與推理遊戲	推倒堤基
	第五週	邏輯與推理遊戲	CS 犯罪現場
	第六週	月考週	
	第七週	柏拉圖立體圖形簡介	五個正多面體、尤拉公式
	第八週	立體模型	百利智慧片實作拼圖

	第九週	立體模型	百利智慧片實作拼圖
	第十週	立體模型	摺紙拼出立體圖形
	第十一週	立體模型	摺紙拼出立體圖形
	第十二週	月考週	
	第十三週	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
	第十四週	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
	第十五週	趣味幾何與拼圖	凱斯島桌遊
	第十六週	理財與風險管理	機率、期望值(馬尼拉桌遊)
	第十七週	理財與風險管理	機率、期望值(馬尼拉桌遊)
	第十八週	月考週	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度、實作成果、學習單作業		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

四、特殊需求領域課程-體育班

課程名稱：	中文名稱：划向未來		
	英文名稱：Planning for the future		
授課年段：	一上	學分總數：	1
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	划船/器材概論	瞭解划船器材構造與基本使用觀念
	第二週	划船/器材概論	划船器材運動基本檢測
	第三週	划船/動作分解	專項基本動作教學並修正
	第四週	划船/動作分解	專項基本動作教學並修正
	第五週	划船/動作分解	專項基本動作檢核
	第六週	划船/動作分解	專項基本動作檢核及共同討論
	第七週	划船/重量訓練	基礎核心肌群體能與下肢體能
	第八週	划船/重量訓練	基礎核心肌群體能與下肢體能
	第九週	划船/重量訓練	基礎核心肌群體能與下肢體能
	第十週	划船/重量訓練	基礎核心肌群體能與下肢體能
	第十一週	划船/體能訓練	基礎專項技術體能與下肢體能
	第十二週	划船/體能訓練	基礎專項技術體能與下肢體能

	第十三週	划船/體能訓練	基礎專項技術體能與下肢體能
	第十四週	划船/體能訓練	基礎專項技術體能與下肢體能
	第十五週	划船/專項技術	基礎划船專項技術
	第十六週	划船/專項技術	基礎划船專項技術
	第十七週	划船/專項技術	基礎划船專項技術
	第十八週	划船/專項技術	基礎划船專項技術
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：妳來我往		
	英文名稱：Give and take		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壘球/器材概論	專項基本動作探討與器材操作運用
	第二週	壘球/動作分解	專項基本動作操作整合與共同討論
	第三週	壘球/體技訓練	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術分析與操作
	第四週	壘球/體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	第五週	壘球/專項技術	各守備位置觀念與技術分析
	第六週	壘球/重量訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	第七週	壘球/體技訓練	小組專項技術默契配合與修正
	第八週	壘球/專項技術	各式攻擊技術分析與運用
	第九週	壘球/專項技術	各式攻擊技術檢測與共同討論
	第十週	壘球/專項技術	分組進行各式攻擊技術操作與修正
	第十一週	壘球/專項技術	攻守技術分析與能力整合
	第十二週	壘球/專項技術	攻守暗號配合與探討
	第十三週	壘球/專項技術	攻防演練
	第十四週	壘球/專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	第十五週	壘球/專項技術	團隊戰略戰術研究分析與操作運用
	第十六週	壘球記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	第十七週	壘球裁判法概論	模擬比賽與裁判法之執行
	第十八週	壘球/技術探討	個人技術簡報及共同討論

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術射		
	英文名稱：Art of shoot		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭/動作分解	基礎瞭解專項基本動作
	第二週	射箭/體能訓練	加強上肢與下肢體能
	第三週	射箭/動作分解	基礎瞭解專項基本動作
	第四週	射箭/體能訓練	加強上肢與下肢體能
	第五週	射箭/體能訓練	加強上肢與下肢體能
	第六週	射箭/體能訓練	專項基本動作檢核及共同討論
	第七週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與上肢體能
	第九週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與上肢體能
	第十一週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十二週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十三週	射箭/專項技術	短距離技術調整
	第十四週	射箭/專項技術	短距離技術調整
	第十五週	射箭/專項技術	測驗並依能力分組進行各距離技術調整
	第十六週	射箭/專項技術	各組各距離技術調整
	第十七週	射箭/器材概論	專項基本動作檢核
	第十八週	射箭/器材概論	器材運動基本檢測
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來		
	英文名稱：Planning for the future		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	划船/複習探討	划船器材複習及檢測
	第二週	划船/複習探討	划船動作複習及基本檢測
	第三週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第四週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第五週	划船/動作分解	專項基本動作檢核
	第六週	划船/動作分解	專項基本動作檢核及共同討論
	第七週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第九週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十一週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十二週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十三週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十四週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十五週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十六週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十七週	划船/個人檢測	專項體能檢測及探討
	第十八週	划船/個人檢測	專項動作檢測及探討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：妳來我往		
	英文名稱：Give and take		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力： 一、具體實踐之能力：行動力 二、國際布局之視野：國際觀 三、深層思辨與研究：研究力 四、厚實基礎與創新：創造力 五、資訊科技之掌握：資訊力 六、夥伴團隊之合作：夥伴力 結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如圖(詳見圖檔)、行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壘球/.器材概論	專項基本動作探討與器材操作運用
	第二週	壘球/ 動作分解	專項基本動作操作整合與共同討論
	第三週	壘球/.體技訓練	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術分析與操作
	第四週	壘球/.體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	第五週	壘球/.專項技術	各守備位置觀念與技術分析
	第六週	壘球/.重量訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	第七週	壘球/.體技訓練	小組專項技術默契配合與修正
	第八週	壘球/.專項技術	各式攻擊技術分析與運用
	第九週	壘球/.專項技術	各式攻擊技術檢測與共同討論
	第十週	壘球/.專項技術	分組進行各式攻擊技術操作與修正
	第十一週	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與能力整合
	第十二週	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合與探討
	第十三週	壘球/ 專項技術	攻防演練
	第十四週	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	第十五週	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究分析與操作運用
	第十六週	壘球記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習(設局數)
	第十七週	壘球裁判法概論	模擬比賽與裁判法之執行
	第十八週	壘球/技術探討	個人技術簡報及共同討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術射	
	英文名稱：Art of shoot	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第二週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第三週	射箭/專體訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練
	第四週	射箭/專體訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練
	第五週	射箭/專體訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練
	第六週	射箭/專體訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練
	第七週	射箭/專體訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
	第八週	射箭/專體訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
	第九週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與專項體能
	第十一週	射箭/專體訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
	第十二週	射箭/專體訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
	第十三週	射箭/專項技術	中距離技術調整
	第十四週	射箭/專項技術	中距離技術調整
	第十五週	射箭/專項技術	測驗並依能力分組進行各距離技術調整
	第十六週	射箭/專項技術	各組各距離技術調整
	第十七週	射箭/器材概論	瞭解弓箭器材構造與基本使用觀念
	第十八週	射箭/器材概論	器材運動基本檢測
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來		
	英文名稱：Planning for the future		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	划船/複習探討	划船器材複習及檢測
	第二週	划船/複習探討	划船動作複習及基本檢測
	第三週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第四週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正

	第五週	划船/動作分解	專項基本動作檢核
	第六週	划船/動作分解	專項基本動作檢核及共同討論
	第七週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第九週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十一週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十二週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十三週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十四週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十五週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十六週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十七週	划船/個人檢測	專項體能檢測及探討
	第十八週	划船/個人檢測	專項動作檢測及探討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：妳來我往		
	英文名稱：Give and take		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壘球/器材概論	專項基本動作探討與器材操作運用
	第二週	壘球/動作分解	專項基本動作操作整合與共同討論
	第三週	壘球/體技訓練	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術分析與操作
	第四週	壘球/體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	第五週	壘球/專項技術	各守備位置觀念與技術分析
	第六週	壘球/重量訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	第七週	壘球/體技訓練	小組專項技術默契配合與修正
	第八週	壘球/專項技術	各式攻擊技術分析與運用
	第九週	壘球/專項技術	各式攻擊技術檢測與共同討論
	第十週	壘球/專項技術	分組進行各式攻擊技術操作與修正
第十一週	壘球/專項技術	攻守技術分析與能力整合	

	第十二週	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合與探討
	第十三週	壘球/ 專項技術	攻防演練
	第十四週	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	第十五週	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究分析與操作運用
	第十六週	壘球記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	第十七週	壘球裁判法概論	模擬比賽與裁判法之執行
	第十八週	壘球/技術探討	個人技術簡報及共同討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術射		
	英文名稱：Art of shoot		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	第二週	射箭/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	第三週	射箭/專項技術	專項基本動作檢核
	第四週	射箭/專項技術	專項基本動作檢核及共同討論
	第五週	射箭/體能訓練	加強上肢與下肢體能
	第六週	射箭/體能訓練	加強上肢與下肢體能
	第七週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與上肢體能
	第九週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與上肢體能
	第十一週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十二週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十三週	射箭/專項技術	中距離技術調整
	第十四週	射箭/專項技術	中距離技術調整
	第十五週	射箭/專項技術	測驗並依能力分組進行各距離技術調整
	第十六週	射箭/專項技術	各組各距離技術調整
	第十七週	射箭/專項訓練	提高訓練總量至 300 支
第十八週	射箭/專項訓練	提高訓練總量至 300 支	

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來		
	英文名稱：Planning for the future		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	划船/複習探討	划船器材複習及檢測
	第二週	划船/複習探討	划船動作複習及基本檢測
	第三週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第四週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第五週	划船/動作分解	專項基本動作檢核
	第六週	划船/動作分解	專項基本動作檢核及共同討論
	第七週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第九週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十一週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十二週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十三週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十四週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十五週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十六週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十七週	划船/個人檢測	專項體能檢測及探討
	第十八週	划船/個人檢測	專項動作檢測及探討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：妳來我往		
	英文名稱：Give and take		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壘球/器材概論	專項基本動作探討與器材操作運用
	第二週	壘球/動作分解	專項基本動作操作整合與共同討論
	第三週	壘球/體技訓練	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術分析與操作
	第四週	壘球/體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	第五週	壘球/專項技術	各守備位置觀念與技術分析
	第六週	壘球/重量訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	第七週	壘球/體技訓練	小組專項技術默契配合與修正
	第八週	壘球/專項技術	各式攻擊技術分析與運用
	第九週	壘球/專項技術	各式攻擊技術檢測與共同討論
	第十週	壘球/專項技術	分組進行各式攻擊技術操作與修正
	第十一週	壘球/專項技術	攻守技術分析與能力整合
	第十二週	壘球/專項技術	攻守暗號配合與探討
	第十三週	壘球/專項技術	攻防演練
	第十四週	壘球/專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	第十五週	壘球/專項技術	團隊戰略戰術研究分析與操作運用
	第十六週	壘球記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	第十七週	壘球裁判法概論	模擬比賽與裁判法之執行
	第十八週	壘球/技術探討	個人技術簡報及共同討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術射		
	英文名稱：Art of shoot		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭/專項訓練	提高訓練總量至 300 支
	第二週	射箭/專項訓練	提高訓練總量至 300 支
	第三週	射箭/專項訓練	提高訓練總量至 400 支
	第四週	射箭/專項訓練	提高訓練總量至 400 支
	第五週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第六週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第七週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析、分組討論及對抗
	第八週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析、分組討論及對抗
	第九週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析、分組討論及對抗
	第十週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與專項體能
	第十一週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與專項體能
	第十二週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與專項體能
	第十三週	射箭/專項技術	中長距離技術調整
	第十四週	射箭/專項技術	中長距離技術調整
	第十五週	射箭/專項技術	測驗並依能力分組進行各距離技術調整
	第十六週	射箭/專項技術	各組各距離技術調整
	第十七週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十八週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來		
	英文名稱：Planning for the future		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	划船/複習探討	划船器材複習及檢測

	第二週	划船/複習探討	划船動作複習及基本檢測
	第三週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第四週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第五週	划船/動作分解	專項基本動作檢核
	第六週	划船/動作分解	專項基本動作檢核及共同討論
	第七週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第九週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十一週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十二週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十三週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十四週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十五週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十六週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十七週	划船/個人檢測	專項體能檢測及探討
	第十八週	划船/個人檢測	專項動作檢測及探討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：妳來我往 英文名稱：Give and take		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壘球/器材概論	專項基本動作探討與器材操作運用
	第二週	壘球/動作分解	專項基本動作操作整合與共同討論
	第三週	壘球/體技訓練	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術分析與操作
	第四週	壘球/體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	第五週	壘球/專項技術	各守備位置觀念與技術分析
	第六週	壘球/重量訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	第七週	壘球/體技訓練	小組專項技術默契配合與修正

第八週	壘球/專項技術	各式攻擊技術分析與運用
第九週	壘球/專項技術	各式攻擊技術檢測與共同討論
第十週	壘球/專項技術	分組進行各式攻擊技術操作與修正
第十一週	壘球/專項技術	攻守技術分析與能力整合
第十二週	壘球/專項技術	攻守暗號配合與探討
第十三週	壘球/專項技術	攻防演練
第十四週	壘球/專項技術	攻防演練與比賽規則探討
第十五週	壘球/專項技術	團隊戰略戰術研究分析與操作運用
第十六週	壘球記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
第十七週	壘球裁判法概論	模擬比賽與裁判法之執行
第十八週	壘球/技術探討	個人技術簡報及共同討論
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告	
對應學群：	教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術射		
	英文名稱：Art of shoot		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第二週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第三週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第四週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第五週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析、分組討論及對抗
	第六週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析、分組討論及對抗
	第七週	射箭/專體訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練
	第八週	射箭/專體訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
	第九週	射箭/專體訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練
	第十週	射箭/體能訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
	第十一週	射箭/體能訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練
	第十二週	射箭/體能訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
第十三週	射箭/體能訓練	反覆引弓訓練，加強肌肉等張訓練	

	第十四週	射箭/體能訓練	持續引弓訓練，加強肌肉等長訓練
	第十五週	射箭/器材技術	深入探討弓箭器材原理與應用
	第十六週	射箭/器材技術	深入探討弓箭器材原理與應用
	第十七週	射箭/器材技術	深入探討弓箭器材原理與應用
	第十八週	射箭/器材技術	分組報告-射箭器材之基本操作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來		
	英文名稱：Planning for the future		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	划船/複習探討	划船器材複習及檢測
	第二週	划船/複習探討	划船動作複習及基本檢測
	第三週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第四週	划船/動作分解	專項基本動作深入探討並修正
	第五週	划船/動作分解	專項基本動作檢核
	第六週	划船/動作分解	專項基本動作檢核及共同討論
	第七週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第九週	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十一週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十二週	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	第十三週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十四週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十五週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十六週	划船/專項技術	加強划船專項技術
	第十七週	划船/個人檢測	專項體能檢測及探討
	第十八週	划船/個人檢測	專項動作檢測及探討
	第十九週		
第二十週			

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：妳來我往		
	英文名稱：Give and take		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壘球/器材概論	專項基本動作探討與器材操作運用
	第二週	壘球/動作分解	專項基本動作操作整合與共同討論
	第三週	壘球/體技訓練	跑壘.滑壘.夾殺及各式接傳球技術分析與操作
	第四週	壘球/體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	第五週	壘球/專項技術	各守備位置觀念與技術分析
	第六週	壘球/重量訓練	各守備位置專項技術與專項體能
	第七週	壘球/體技訓練	小組專項技術默契配合與修正
	第八週	壘球/專項技術	各式攻擊技術分析與運用
	第九週	壘球/專項技術	各式攻擊技術檢測與共同討論
	第十週	壘球/專項技術	分組進行各式攻擊技術操作與修正
	第十一週	壘球/專項技術	攻守技術分析與能力整合
	第十二週	壘球/專項技術	攻守暗號配合與探討
	第十三週	壘球/專項技術	攻防演練
	第十四週	壘球/專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	第十五週	壘球/專項技術	團隊戰略戰術研究分析與操作運用
	第十六週	壘球記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	第十七週	壘球裁判法概論	模擬比賽與裁判法之執行
	第十八週	壘球/技術探討	個人技術簡報及共同討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告		
對應學群：	教育、遊憩運動		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：藝術射		
	英文名稱：Art of shoot		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第二週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第三週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第四週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	第五週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析、分組討論及對抗
	第六週	射箭/模擬訓練	賽會模擬及技術分析、分組討論及對抗
	第七週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第八週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第九週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	第十週	射箭/體能訓練	加強核心肌群體能與專項體能
	第十一週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與專項體能
	第十二週	射箭/體能訓練	加強專項技術體能與專項體能
	第十三週	射箭/專項技術	中長距離技術調整
	第十四週	射箭/專項技術	中長距離技術調整
	第十五週	射箭/專項技術	測驗並依能力分組進行各距離技術調整
	第十六週	射箭/專項技術	各組各距離技術調整
	第十七週	射箭/器材概論	瞭解弓箭器材構造與基本使用觀念
	第十八週	射箭/器材概論	器材運動基本檢測
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

(一)普通班

名稱：	中文名稱：空英導讀		
	英文名稱：A Guide to Studio Classroom		
授課年段：	一上		

內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	閱讀不同主題文章，熟悉不同領域單字 藉由聆聽外籍教師討論不同主題，熟悉英文實際用法 藉由討論廣播內容，更進一步了解課程重點		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Studio Classroom 九月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第二週	Studio Classroom 九月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第三週	Studio Classroom 九月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第四週	Studio Classroom 九月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第五週	Studio Classroom 十月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第六週	Studio Classroom 十月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第七週	Studio Classroom 十月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第八週	Studio Classroom 十月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第九週	Review 九月號十月號	心得感想-分組討論與發表
	第十週	Studio Classroom 十一月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第十一週	Studio Classroom 十一月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第十二週	Studio Classroom 十一月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第十三週	Studio Classroom 十一月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第十四週	Studio Classroom 十二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第十五週	Studio Classroom 十二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第十六週	Studio Classroom 十二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第十七週	Studio Classroom 十二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第十八週	Review 十一月號十二月號	角色扮演-分組練習與發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	參考書目: Studio Classroom 九月號、十月號、十一月號、十二月號 依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國文基礎力 I
	英文名稱：Chinese basic ability
授課年段：	一上
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	1.學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構。 2.學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感。

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	中文字形之美	造字構字原則
	第二週	中文字形之美	書法之美
	第三週	漢語聲韻奧妙	國語語音
	第四週	漢語聲韻奧妙	臺語語音
	第五週	字義萬花筒	基本詞性
	第六週	字義萬花筒	本義與引申義
	第七週	白話文句型	敘事句
	第八週	白話文句型	表態句
	第九週	白話文句型	判斷句與有無句
	第十週	白話文句型	複句結構
	第十一週	白話文句型	變化句式
	第十二週	白話文句型	白話文句型綜合練習
	第十三週	文言文句型	敘事句
	第十四週	文言文句型	表態句
	第十五週	文言文句型	判斷句與有無句
	第十六週	文言文句型	複句結構
	第十七週	文言文句型	變化句式
	第十八週	文言文句型	文言文句型綜合練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修			

名稱：	中文名稱：數學大突破		
	英文名稱：Remedial course-Break through in Math		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數與式	數與數線
	第二週	數與式	數線上的幾何
	第三週	數與式	數線上的幾何
	第四週	多項式函數	簡單多項式函數及其圖形
	第五週	考前複習	
	第六週	月考週	
	第七週	多項式函數	多項式的運算與運用
	第八週	多項式函數	多項式方程式
	第九週	多項式函數	多項式函數的圖形與多項式不等式
	第十週	指數、對數函數	指數
	第十一週	考前複習	
第十二週	月考週		

第十三週	指數、對數函數	指數函數
第十四週	指數、對數函數	對數
第十五週	指數、對數函數	對數函數
第十六週	指數、對數函數	指數與對數的運用
第十七週	考前複習	
第十八週	月考週	
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：空英導讀		
	英文名稱：A Guide to Studio Classroom		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	閱讀不同主題文章，孰悉不同領域單字 藉由聆聽外籍教師討論不同主題，孰悉英文實際用法 藉由討論廣播內容，更進一步了解課程重點		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Studio Classroom 二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第二週	Studio Classroom 二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第三週	Studio Classroom 二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第四週	Studio Classroom 二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第五週	Studio Classroom 三月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第六週	Studio Classroom 三月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第七週	Studio Classroom 三月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第八週	Studio Classroom 三月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第九週	Review 二月號三月號	心得感想-分組討論與發表
	第十週	Studio Classroom 四月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第十一週	Studio Classroom 四月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第十二週	Studio Classroom 四月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第十三週	Studio Classroom 四月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第十四週	Studio Classroom 五月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	第十五週	Studio Classroom 五月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	第十六週	Studio Classroom 五月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
第十七週	Studio Classroom 五月號	廣播內容討論-分組討論與發表	

	第十八週	Review 四月號五月號	角色扮演-分組練習與發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	參考書目: Studio Classroom 二月號、三月號、四月號、五月號 依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國文基礎力 II		
	英文名稱：Chinese basic ability		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構。2.學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	陳述與論辯	陳述事件的要點
	第二週	陳述與論辯	陳述情感的要點
	第三週	陳述與論辯	論辯議題的要點
	第四週	表達的基本概念	表達的需求與目的
	第五週	表達的基本概念	表達的內容
	第六週	表達的基本概念	表達的方式與技巧
	第七週	表達練習	事件表達練習 I
	第八週	表達練習	事件表達練習 II
	第九週	表達練習	情感表達練習 I
	第十週	表達練習	情感表達練習 II
	第十一週	表達練習	觀點表達練習 I
	第十二週	表達練習	觀點表達練習 II
	第十三週	即席表達	議題思考與即席表達 I
	第十四週	即席表達	實作之分析與討論 I
	第十五週	即席表達	議題思考與即席表達 II
	第十六週	即席表達	實作之分析與討論 II
	第十七週	即席表達	議題思考與即席表達 III
	第十八週	即席表達	實作之分析與討論 III
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：數學大突破
-----	------------

	英文名稱： Remedial course-Break through in Math		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數列與級數	數列
	第二週	數列與級數	級數
	第三週	數列與級數	級數
	第四週	排列、組合	邏輯、集合與計數原理
	第五週	考前複習	
	第六週	月考週	
	第七週	排列、組合	排列
	第八週	排列、組合	組合
	第九週	排列、組合	二項式定理
	第十週	機率	樣本空間與事件
	第十一週	考前複習	
	第十二週	月考週	
	第十三週	機率	機率的性質
	第十四週	機率	條件機率與貝式定理
	第十五週	數據分析	一維數據分析
	第十六週	數據分析	二維數據分析
	第十七週	考前複習	
	第十八週	月考週	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 英文寫作指導		
	英文名稱： A Guide to English writing I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。2. 針對英文翻譯能力，培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力。3. 奠基英文寫作能力，以期銜接高三英語寫作課程。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (1) 基本文法句型介紹及練習(1)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習

第二週	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
第三週	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (2) 基本文法句型介紹及練習 (2)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習
第四週	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
第五週	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (3) 基本文法句型介紹及練習 (3)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習
第六週	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	第二課自編相關對話及練習以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
第七週	段考	
第八週	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (4) 基本文法句型介紹及練習 (4)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習
第九週	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
第十週	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (5) 基本文法句型介紹及練習 (5)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習
第十一週	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
第十二週	Basic Grammar Pattern Introduction and Practice (6) 基本文法句型介紹及練習 (6)	介紹基本文法句型，並以各類題型提供練習
第十三週	Basic Written Translation Practice 基本手寫翻譯練習	以翻譯題型複習基本文法句型，並於課堂中進行活動。
第十四週	段考	
第十五週	Simple Writing Tasks (1) 簡易寫作練習 (1)	以連續問答方式進行寫作活動
第十六週	Short Essays 短文寫	延伸簡易寫作練習 (1)文章，並在課堂上互評修改。

	作	
第十七週	Simple Writing Tasks (2) 簡易寫作練習 (2)	以心智圖方式進行寫作活動
第十八週	Short Essays 短文寫作	延伸簡易寫作練習 (2) 文章，並在課堂上互評修改。
第十九週	Simple Writing Tasks (3) 簡易寫作練習 (3)	以 5WH 尋找線索方式進行寫作活動
第二十週	Short Essays 短文寫作	延伸簡易寫作練習 (3) 文章，並在課堂上互評修改。
第二十一週		
第二十二週		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：國文深化力	
	英文名稱：Chinese deepened ability	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	先秦文學
	第二週	先秦文學
	第三週	先秦文學
	第四週	漢代文學
	第五週	漢代文學
	第六週	漢代文學
	第七週	段考
	第八週	魏晉南北朝
	第九週	魏晉南北朝
	第十週	魏晉南北朝
	第十一週	魏晉南北朝
	第十二週	隋唐五代
	第十三週	隋唐五代
	第十四週	段考
	第十五週	隋唐五代
	第十六週	隋唐五代
	第十七週	隋唐五代
	第十八週	宋金文學
	第十九週	宋金文學
	第二十週	宋金文學
	第二十一週	
第二十二週		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：數學大補帖		
	英文名稱：Math-Big post		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生除了課本內容外，充實不同種類習題的演練		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	弧度量	弧度量習題演練、題型探討
	第二週	廣義三角函數	廣義角習題演練、題型探討
	第三週	三角和差公式	三角和差公式習題演練、題型探討
	第四週	三角函數圖形	三角函數圖形習題演練、題型探討
	第五週	正餘弦疊合	正餘弦疊合習題演練、題型探討
	第六週	三角不等式	三角不等式習題演練、題型探討
	第七週	段考週	
	第八週	指數函數	指數函數習題演練、題型探討
	第九週	對數函數	對數函數習題演練、題型探討
	第十週	對數律	對數律習題演練、題型探討
	第十一週	主觀機率與客觀機率	機率習題演練、題型探討
	第十二週	條件機率	條件機率習題演練、題型探討
	第十三週	貝氏定理	貝氏定理習題演練、題型探討
	第十四週	段考週	
	第十五週	平面向量	平面向量的表示法習題演練、題型探討
	第十六週	平面向量運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	第十七週	平面向量運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	第十八週	平面向量應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	第十九週	平面向量應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	第二十週	段考週	
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：英文寫作指導		
	英文名稱：A Guide to English writing II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。2. 針對英文翻譯能力，培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力。3. 奠基英文寫作能力，以期銜接高三英語寫作課程。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (1) 進階文法句型介紹及練習(1)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
	第二週	Advanced Written Translation Practice 進階	以翻譯題型複習進階文法句型，並

	手寫翻譯練習	於課堂中進行活動。
第三週	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (2) 進階文法句型介紹及練習 (2)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
第四週	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	介以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
第五週	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (3) 進階文法句型介紹及練習 (3)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
第六週	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
第七週	段考	
第八週	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (4) 進階文法句型介紹及練習 (4)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
第九週	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
第十週	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (5) 進階文法句型介紹及練習 (5)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
第十一週	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
第十二週	Advanced Grammar Pattern Introduction and Practice (6) 進階文法句型介紹及練習 (6)	介紹進階文法句型，並以各種題型提供練習。
第十三週	Advanced Written Translation Practice 進階手寫翻譯練習	以翻譯題型複習進階文法句型，並於課堂中進行活動。
第十四週	段考	
第十五週	歷屆試題翻譯練習	進行學測歷屆試題翻譯練習
第十六週	歷屆試題翻譯練習	進行學測歷屆試題翻譯練習
第十七週	歷屆試題翻譯練習	進行學測歷屆試題翻譯練習
第十八週	Simple Writing Tasks (1) 簡易寫作練習 (1)	介紹看圖寫作元素
第十九週	Simple Writing Tasks (2) 簡易寫作練習 (2)	練習看圖寫作
第二十週	Simple Writing Tasks (3) 簡易寫作練習 (3)	延伸簡易寫作練習 (2) 文章，並在課堂上互評修改。
第二十一週		
第二十二週		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：國文深化力	
	英文名稱：Chinese deepened ability	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證	
教學大綱：	週次	單元/主題
		內容綱要

第一週	宋金文學	愛國詩人與詞家
第二週	宋金文學	口耳相傳到話本
第三週	宋金文學	金代文學雙璧
第四週	元明清文學	元曲鄉井市民挺
第五週	元明清文學	古文運動後繼有人
第六週	元明清文學	公安小品別具一格
第七週	段考	
第八週	元明清文學	桐城三祖文立義法
第九週	元明清文學	章回小說大放異彩
第十週	台灣古典詩文	章回小說續領風騷
第十一週	現代文選	移民先聲初到寶地
第十二週	現代文選	日治時期民族意識抬頭
第十三週	現代文選	白話文新文體興起
第十四週	段考	
第十五週	現代文選	憂國憂民針砭時局
第十六週	現代文選	大陸時期作家身影
第十七週	現代文選	臺灣文學作家身影
第十八週	代表性文本	古文運動歷經代代
第十九週	代表性文本	唐詩宋詞傳承與風格
第二十週	代表性文本	臺灣文學特色與轉折
第二十一週		
第二十二週		

備註：依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修

名稱：	中文名稱：數學大補帖		
	英文名稱：Math-Big post		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生除了課本內容外，充實不同種類習題的演練		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	空間概念	空間概念關係習題演練、題型探討
	第二週	空間坐標系	空間坐標表示法演練、題型探討
	第三週	空間向量	空間向量的內積習題演練、題型探討
	第四週	空間向量的運算	外積體積與行列式習題演練、題型探討
	第五週	空間中的平面	平面方程式習題演練、題型探討
	第六週	空間中的直線	空間直線方程式習題演練、題型探討
	第七週	段考週	
	第八週	二元一次方程組的矩陣表示法	二元一次方程組習題演練、題型探討
	第九週	三元一次聯立方程組	三元一次聯立方程組習題演練、題型探討
	第十週	矩陣的運算	線性方程組與矩陣習題演練、題型探討
	第十一週	矩陣的應用	矩陣的運算習題演練、題型探討
第十二週	二階行列式	二階行列式的習題演練與應用	

	第十三週	三階行列式	三階行列式的習題演練與應用
	第十四週	段考週	
	第十五週	圓錐截痕與二次曲線	圓錐曲線習題演練、題型探討
	第十六週	拋物線	拋物線習題演練、題型探討
	第十七週	橢圓	橢圓習題演練、題型探討
	第十八週	雙曲線	雙曲線習題演練、題型探討
	第十九週	圓錐曲線的光學性質	圓錐曲線光學性質習題演練與解析
	第二十週	段考週	
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：依學生需求，於國文深化力、英文寫作指導及數學大補帖三課程中擇一選修			

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究 英文名稱：Research on historical literacy issues		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如 何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭 議。 3. 了解各種觀看世界典範的轉變趨勢。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	歷史，史料與史實	為什麼要學歷史?
	第二週	歷史，史料與史實	甚麼是史料?
	第三週	歷史，史料與史實	史料是不是等於史實?
	第四週	歷史，史料與史實	歷史是如何寫成的?
	第五週	學生實作	歷史事實的確定性!?
	第六週	期中考	
	第七週	歷史著作與史料分析	相關性別角色的文章
	第八週	歷史著作與史料分析	相關性別的文章閱讀
	第九週	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	第十週	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	第十一週	歷史著作與史料分析	閱讀國族主義的文章
	第十二週	期中考	
	第十三週	歷史解釋與反思	戰爭中的性別
	第十四週	歷史解釋與反思	戰爭與宣傳
	第十五週	歷史解釋與反思	戰爭與創傷
	第十六週	歷史解釋與反思	戰爭中的個人
	第十七週	綜合討論	
	第十八週	綜合討論	
	第十九週	綜合討論	
	第二十週	綜合討論	
	第二十一週		
第二十二週			
備註：依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目			

	探究三課程中擇一選修
--	------------

名稱：	中文名稱：數學大進級		
	英文名稱：Enrichment Curriculum–Level Up Your Math		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學測範圍複習		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數與式	有理數、式的運算、絕對值
	第二週	多項式函數	多項式運算、多項式方程式
	第三週	指數與對數	指對數的定義、運算性質與函數圖形
	第四週	排列與組合	直線排列、重複排列、組合、重複組合
	第五週	機率	機率的定義與運算性質、條件機率、獨立事件、貝氏定理
	第六週	段考	
	第七週	數據分析	平均數、標準差、相關係數、迴歸直線
	第八週	三角	三角函數、正弦定理、餘弦定理
	第九週	直線與圓	直線與圓方程式
	第十週	平面向量	向量的加減法、係數積、內積
	第十一週	平面向量的應用	應用問題
	第十二週	段考	
	第十三週	空間向量	空間中的向量、外積、面積公式
	第十四週	空間中的直線與平面	空間坐標、直線方程式、平面方程式
	第十五週	矩陣	矩陣的加減法、乘法、乘法反方陣
	第十六週	二次曲線	拋物線、橢圓、雙曲線方程式
	第十七週	學測考古題檢討	歷年學測試題
	第十八週	學測考古題檢討	歷年學測試題
	第十九週	學測考古題檢討	歷年學測試題
	第二十週	段考	
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	依學生需求，於國文統合力、漸進英文寫作練習及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：漸進英文寫作練習		
	英文名稱：English Writing step by step		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	促進英語寫作能力，能夠寫出完整通順之文章		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程內容介紹與討論	師生討論與腦力激盪
	第二週	五大句型寫作 I	S + Vi

第三週	五大句型寫作Ⅱ	S + Vi + SC
第四週	五大句型寫作Ⅲ	S + Vt + O
第五週	五大句型寫作Ⅳ	S + Vt + IO + DO
第六週	五大句型寫作Ⅴ	S + Vt + O + OC
第七週	定期考Ⅰ	
第八週	五大句型應用	五大句型應用- 短文試寫
第九週	英文動詞運用Ⅰ	現在式動詞
第十週	英文動詞運用Ⅱ	動詞的被動用法
第十一週	英文片語/副詞運用Ⅰ	表時間/ 地點的副詞片語
第十二週	英文片語/副詞運用Ⅱ	表條件/ 原因/ 目的/ 因果的副詞片語
第十三週	定期考Ⅱ	
第十四週	對等子句運用	對等子句與對等連接詞之運用
第十五週	名詞子句運用	表主詞/ 受詞/補語/的名詞子句
第十六週	子句語片語的轉換Ⅰ	關係子句轉換成分詞片語
第十七週	子句語片語的轉換Ⅱ	關係子句轉換成分詞構句
第十八週	結構綜合應用Ⅰ	短文試寫
第十九週	結構綜合應用Ⅱ	短文試寫
第二十週	定期考Ⅲ	
第二十一週		
第二十二週		
備註：依學生需求，於國文統合力、漸進英文寫作練習及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：公民學科素養題目探究(上)		
	英文名稱：Research on Citizen & Society Literacy Issues I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學生能具備社會學基礎知能 2.學生能瞭解法律變遷 3.學生能了解救濟制度		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹
	第二週	社會階層化	社會階層化系統
	第三週	社會階層化	社會階層化面向
	第四週	社會流動	社會流動
	第五週	社會安全制度	社會安全制度發展史與趨勢
	第六週	社會安全制度	台灣社會福利 & 社會保險制度
	第七週	段考	段考
	第八週	勞動參與	勞動的定義與種類
	第九週	勞動參與	勞動參與率與失業率
第十週	憲法與釋憲制度	釋憲制度與類型	

	第十一週	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	第十二週	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	第十三週	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	第十四週	段考	段考
	第十五週	私法自治的民法	契約與侵權
	第十六週	私法自治的民法	民法的修正
	第十七週	行政新趨勢	青少年犯罪
	第十八週	行政新趨勢	家暴處理與性侵害犯罪
	第十九週	行政法	社會秩序維護法、國家賠償與損失補償
	第二十週	段考	段考
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：生物面面觀		
	英文名稱：Multi aspects of Biology I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	素養導向命題介紹與分析	介紹素養導向題型的種類及目的
	第二週	染色體與細胞分裂	染色體的構造與組成、有絲分裂與減數分裂的過程
	第三週	性狀的遺傳	孟德爾的遺傳法則及各種遺傳方式
	第四週	分子生物學的遺傳法則	DNA→RNA→蛋白質
	第五週	基因工程	重組 DNA 與基因轉殖
	第六週	演化	達爾文的演化論
	第七週	段考	
	第八週	生命樹	生物分類與生命樹的建構
	第九週	族群與群集	族群與群集的基本概念與各式分析因素
	第十週	生態系的組成	能量的運轉與元素循環
	第十一週	生態系(一)	陸域生態系介紹
	第十二週	生態系(二)	水域生態系介紹
	第十三週	泌尿系統	泌尿系統的基本構造與尿液形成的過程
	第十四週	段考	
	第十五週	內分泌系統	內分泌系統中各種腺體的功能
	第十六週	免疫系統	非專一性防禦與專一性防禦
	第十七週	神經系統	中樞神經與周圍神經的介紹及訊息的傳遞
	第十八週	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
	第十九週	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
	第二十週	素養導向題型演練(三)	素養導向題型演練
	第二十一週		
第二十二週			

備註：依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修

名稱：	中文名稱：地理素養議題探究		
	英文名稱：Research on Geography literacy issues I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過課程教授，讓學生具備國際觀，具有國際佈局之視野		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1.說明這學期課程內容 2.分組
	第二週	世界自然地理議題	1.探索當前世界重要自然地理議題 2.指出地理議題探討三大觀點 3.說明人地關係的三大論點
	第三週	台灣自然地理議題	1.探索當前台灣重要自然地理議題 2.分組練習用地理觀點探究台灣重要的自然議題
	第四週	探索水資源議題	1.水資源的開發利用及對環境的影響 2.討論當前台灣水資源問題與對策
	第五週	影片欣賞與討論	觀看、討論與心得分享『河川變色水資源危機』
	第六週	世界糧食資源探究	1.探究世界糧食資源的分配 2.世界糧食問題的形成與解決策略
	第七週	對抗糧食危機	1.分享喜願麵包坊與施明煌 2.介紹印度種子銀行與席娃
	第八週	當前世界能源問題	探索世界能源使用現象與問題
	第九週	台灣能源問題探索(一)	討論台灣能源使用與困境
	第十週	台灣能源問題探索(二)	1.討論是否贊成台灣的 2025 年能源配比政策 2.介紹台灣再生能源
	第十一週	台灣能源問題探索(三)	1.分組討論台灣的能源問題 2.分組辯論贊成或反對用火力發電取代核能發電政策
	第十二週	分組報告前置作業	1.抽籤決定報告主題 2.討論報告內容與小組分工
	第十三週	台灣洪患問題探究	1.洪患的定義與成因 2.分組討論台灣洪患的案例與導致此次洪患發生的因素
	第十四週	洪患防治-臺北盆地為例	1.說明臺北盆地治理洪患的工程措施 2.基隆河整治計畫說明
	第十五週	影片欣賞與討論	1.觀賞影片『社子島的開發與爭議』 2.分組討論並分享是否贊成社子島開發
	第十六週	小組報告-全球暖化(一)	1.說明全球環境變遷 2.案例說明：由小組報告探究全球暖化對各國的衝擊
	第十七週	小組報告-全球暖化(二)	案例說明：由小組報告探究全球暖化對台灣的衝擊
	第十八週	小組報告-海岸變遷(一)	案例說明：討論全球海岸環境變遷
第十九週	小組報告-海岸變遷	案例說明：探討台灣環境變遷與海岸環境變遷間的關係	

	(二)	
	第二十週	課程心得分享 分享這學期的學習心得與感想
	第二十一週	
	第二十二週	
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：物理進階課程		
	英文名稱：「Advanced Physics Course I」		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	熱力學	熱學與氣體動力論題型深入探討
	第二週	熱力學	熱學與氣體動力論題型深入探討
	第三週	波動	以波動性質：反射、折射、干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	第四週	波動	以波動性質：反射、折射、干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	第五週	波動	以波動性質：反射、折射、干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	第六週	波動	以波動性質：反射、折射、干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	第七週	段考	
	第八週	波動	以波動性質：反射、折射、干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	第九週	波動	以波動性質：反射、折射、干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
	第十週	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	第十一週	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	第十二週	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	第十三週	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	第十四週	段考	
	第十五週	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	第十六週	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
	第十七週	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
第十八週	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	

	第十九週	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
	第二十週	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國文統合力		
	英文名稱：Chinese intrgrated ability		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整延伸高中三年國文領域知性情意技能素養		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	文字與詞彙	字形探究彙整
	第二週	文字與詞彙	字音探究彙整
	第三週	文字與詞彙	字義探究彙整
	第四週	詞彙辨析統整	成語集錦
	第五週	詞彙辨析統整	慣用語及歇後語
	第六週	詞彙辨析統整	外來語及新世代流行語
	第七週	段考	
	第八週	文法與修辭	文法匯整
	第九週	文法與修辭	文法探究
	第十週	文法與修辭	修辭匯整
	第十一週	文法與修辭	修辭探究
	第十二週	文化知識實作	應用文探究
	第十三週	文化知識實作	應用文實例演練
	第十四週	段考	
	第十五週	寫作衍繹	巧用修改潤飾
	第十六週	寫作衍繹	實例文章欣賞
	第十七週	寫作衍繹	讀後感演練
	第十八週	寫作衍繹	看圖作文範例
	第十九週	寫作衍繹	聯想想像無限遼闊
	第二十週	寫作衍繹	提示性規範命題
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	依學生需求，於國文統合力、漸進英文寫作練習及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：進階化學課程(上)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓有修習加深加廣化學部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	化學計量	分子量、莫耳數
	第二週	化學計量	當量與當量數
	第三週	反應熱	反應熱種類、熱化學方程式
	第四週	反應熱	黑斯定律
	第五週	溶液	濃度表示法及換算
	第六週	溶液	溶解度
	第七週	定性分析	沉澱表
	第八週	段考	段考
	第九週	定性分析	定性分析演練
	第十週	水的自解離	離子積、PH 值、POH 值
	第十一週	酸、鹼、鹽	酸鹼學說、強度
	第十二週	酸鹼滴定	中和熱
	第十三週	酸鹼滴定	酸鹼溶液配置
	第十四週	段考	段考
	第十五週	酸鹼滴定	滴定種類
	第十六週	酸鹼滴定	弱酸解離、同離子效應
	第十七週	酸鹼滴定	緩衝溶液原理
	第十八週	酸鹼滴定	緩衝溶液的配製
	第十九週	水解	鹽的種類與水解
	第二十週	氧化還原	氧化數的歸納
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究		
	英文名稱：Research on historical literacy issues		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如 何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭 議。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	視覺資料的認識	視覺資料種類的重要性
	第二週	視覺資料的運用	漫畫與海報
	第三週	視覺資料的運用	藝術作品
	第四週	視覺資料的運用	如何將視覺資料視作認識歷史的重要媒介
	第五週	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	第六週	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	第七週	敘事觀點的分析	選讀中西醫的文章
	第八週	敘事觀點的分析	選讀養生的文章
	第九週	敘事觀點的分析	選讀疾病與治療的文章
	第十週	敘事觀點的分析	選讀民間信仰與醫療的文章

	第十一週	敘事觀點的分析	選讀科學革命的文章
	第十二週	期中考	
	第十三週	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	第十四週	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	第十五週	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	第十六週	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	第十七週	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	第十八週	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：數學大進級		
	英文名稱：Enrichment Curriculum–Level Up Your Math		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	數學甲課程的相關習題演練		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數列及其極限	數列的收斂與發散
	第二週	函數的概念	函數的定義與概念
	第三週	函數的極限	函數的極限的定義與習題演練
	第四週	微分	微分的定義與習題演練
	第五週	遞增、遞減、一階檢定	利用一階導函數判斷函數的遞增、遞減
	第六週	段考	段考
	第七週	凹向性及二階檢定	凹向性及二階檢定
	第八週	定積分與微積分基本定理	定積分與微積分基本定理
	第九週	多項式函數的積分	多項式函數的積分
	第十週	積分的應用	函數的面積
	第十一週	積分的應用	旋轉體體積
	第十二週	段考	段考
	第十三週	常見函數的微分、積分	三角函數的微分、積分
	第十四週	常見函數的微分、積分	指數函數的微積分
	第十五週	常見函數的微分、積分	對數函數的微積分
	第十六週	常見函數的微分、積分	對數函數的微積分
	第十七週	常見函數的微分、積分	代數變換積分技巧
	第十八週	常見函數的微分、積分	代數變換積分技巧
	第十九週		
	第二十週		
第二十一週			

	第二十二週	
備註：	依學生需求，於國文統合力、基礎英文自傳撰寫及數學大進級三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：基礎英文自傳撰寫		
	英文名稱：English Autobiography		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	激發學生反思以往經歷，進而確定寫作目標，並寫出完整之英文自傳。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	討論寫自傳的目的與意義，共讀賈伯斯傳。
	第二週	腦力激盪 I	進行人際網路學習單，建構自傳家庭背景初稿。
	第三週	腦力激盪 II	回顧人生重要大事、畫出時間表。
	第四週	大綱制定	從人生時間表中挑出大事決定大綱並撰寫內容。
	第五週	大綱制定	從人生時間表中挑出大事決定大綱並撰寫內容。
	第六週	目標追尋 II	撰寫人生目標與理想及其原因。
	第七週	定期考 I	
	第八週	初稿整合	整合 2-6 週課程內容，整合初稿。
	第九週	初稿修改	修改並校正初稿。
	第十週	同儕評量 I	與組員進行同儕評量，給予批評與建議。
	第十一週	同儕評量 II	與組員進行同儕評量，給予批評與建議。
	第十二週	自傳完成與潤飾	學生針對同儕意見進行修改並做最後潤飾。
	第十三週	定期考 II	
	第十四週	師生研討	由教師與學生進行個別討論並定稿。
	第十五週	自傳成果分享	與同儕與師長進行成果分享。
	第十六週	自傳成果分享	與同儕與師長進行成果分享。
	第十七週	自傳製作研討會	教師與學生共同討論課程中所遭遇的困難，提出增進解決之道。
	第十八週	自傳製作研討會	教師與學生共同討論課程中所遭遇的困難，提出增進解決之道。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	依學生需求，於國文統合力、基礎英文自傳撰寫及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：公民學科素養題目探究(下)	
	英文名稱：Research on Citizen & Society Literacy Issues II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.學生能了解國際關係與權力平衡 2.學生能了解政治意識形態的變遷 3.學生能了解總體經	

濟基礎知能 4.學生能運用所學進行經濟簡易分析			
週次	單元/主題	內容綱要	
第一週	民意、媒體與政治	民意的面向與特性	
第二週	民意、媒體與政治	民意調查	
第三週	國際關係與和平安全	國際關係的演進	
第四週	國際關係與和平安全	國際政治結盟	
第五週	國際關係與和平安全	國際衝突	
第六週	政治意識形態	意識形態意義與影響	
第七週	段考	段考	
第八週	政治意識形態	自由主義與保守主義	
第九週	政治意識形態	社會主義與共產主義	
第十週	政治意識形態	法西斯主義、納粹主義與其他意識形態	
第十一週	中國政治與經濟	中國黨國體制	
第十二週	中國政治與經濟	中國黨國體制	
第十三週	中國政治與經濟	中國經濟發展	
第十四週	股票市場	股票與風險	
第十五週	兩岸經貿	兩岸經貿政策與影響因素	
第十六週	兩岸經貿	兩岸經貿政策與影響因素	
第十七週	貨幣與銀行	貨幣與借貸市場	
第十八週	貨幣與銀行	貨幣與匯率政策	
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：生物面面觀		
	英文名稱：Multi aspects of Biology II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。		
週次	單元/主題	內容綱要	
第一週	素養導向命題介紹與分析	介紹素養導向題型的種類及目的	
第二週	細胞(上)	細胞的介紹 (包含細胞核、細胞質、細胞膜)	
第三週	細胞(下)	各式胞器的介紹	
第四週	能量	ATP 的構造及能量的概念	
第五週	光合作用	光合作用的過程及重要性	
第六週	呼吸作用	呼吸作用的過程及重要性	
第七週	植物的運輸	木質部及韌皮部的運輸方式介紹與比較	

第八週	植物的生殖	被子植物的生殖方式
第九週	植物的感應	向性、傾性及光週期性
第十週	循環系統	人體的循環系統(包含血液循環及淋巴循環)
第十一週	消化系統	消化過程之各器官之介紹及養分的吸收
第十二週	呼吸系統	呼吸運動的原理及呼吸器官的介紹
第十三週	科學閱讀(一)	科學期刊及文獻閱讀(遺傳篇)
第十四週	科學閱讀(二)	科學期刊及文獻閱讀(植物篇)
第十五週	科學閱讀(三)	科學期刊及文獻閱讀(動物篇)
第十六週	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
第十七週	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
第十八週	素養導向題型演練(三)	素養導向題型演練
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：地理素養議題探究		
	英文名稱：Research on Geography literacy issues II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過課程教授，讓學生具備國際觀，具有國際佈局之視野		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1.說明這學期課程內容 2.分組
	第二週	分組報告前置作業	1.抽籤決定報告主題 2.討論報告內容與小組分工
	第三週	空間規劃探究	介紹地理空間探究的議題
	第四週	台灣社區總體營造(一)	1.探究台灣社區總體營造發展脈絡 2.討論台灣社區總體營造案例
	第五週	小組報告—台灣社區總體營造(二)	各組討論並上台分享一個台灣社區總體營造的案例
	第六週	小組報告—台灣社區總體營造(三)	各組討論並上台分享一個台灣社區總體營造的案例
	第七週	里山倡議	1.說明里山的核心理念 2.指出里山倡議願景 3.探究里山願景國際發展現況
	第八週	里山倡議在台灣	影片觀賞與分組討論『重返里山』
	第九週	當前台灣都市發展議題	探究當前台灣都市問題與相關議題
	第十週	台灣國土計畫(1)	台灣國土計畫發展過程與脈絡
	第十一週	台灣國土計畫(2)	當前台灣國土計畫發展與個案探究
	第十二週	國土資訊系統	1.台灣國土資訊系統與區域計畫 2.介紹內政部社經資料網站
第十三週	議題探究：開放山林政策	1.觀看政府開放山林政策影片	

			2.討論開放山林與山野教育關係 3.表述是否贊成山林開放政策
	第十四週	全球化議題	1.說明全球化的定義 2.全球化與在地化 3.全球化下的議題
	第十五週	世界國際分工議題	1.探究世界國際分工的發展 2.了解區域專業化的成因與影響
	第十六週	國際移工的個案探究	1.分析國際移工的特質與分布差異 2.探究世界國際移工個案(紀錄片)
	第十七週	影片觀賞與討論	影片觀賞與討論:移工的控訴
	第十八週	台灣的國際移工探究	1.說明台灣的國際移工發展 2.討論外籍移工在台灣的文化接軌問題
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	依學生需求，於社會學科-地理素養議題探究、公民學科素養題目探究、歷史學科素養題目探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：物理進階課程 英文名稱：Advanced Physics Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	第二週	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	第三週	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	第四週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
	第五週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
	第六週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
	第七週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
	第八週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
	第九週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
	第十週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
第十一週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以	

		數學演算題型進行加強。
第十二週	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強。
第十三週	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
第十四週	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
第十五週	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
第十六週	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
第十七週	總複習	
第十八週	總複習	
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：國文統合力		
	英文名稱：Chinese integrated ability		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整延伸高中三年國文領域知識情意技能素養		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國學匯粹	先秦儒家精神
	第二週	國學匯粹	經部文本內涵
	第三週	國學匯粹	史部文本內涵
	第四週	國學匯粹	子部文本精神
	第五週	中國文學	文學體裁
	第六週	中國文學	文學流派
	第七週	中國文學	作家身影
	第八週	中國文學	文學成就
	第九週	文化知識展現	語文認知統整
	第十週	文化知識展現	語文應用實作
	第十一週	文化知識展現	古典詩文重組
	第十二週	文化知識展現	現代詩文探究
	第十三週	閱讀理解新義	翻議文本
	第十四週	閱讀理解新義	翻議文本
	第十五週	閱讀理解新義	報導文學
	第十六週	閱讀理解新義	報導文學
	第十七週	閱讀理解新義	科普閱讀
第十八週	閱讀理解新義	科普閱讀	

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	依學生需求，於國文統合力、基礎英文自傳撰寫及數學大進級三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：進階化學課程(下)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓有修習加深加廣化學部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	反應速率	定義、瞬時速率、平均速率
	第二週	反應速率	級數
	第三週	反應速率	影響反應速率因素
	第四週	物質的組成	原子結構
	第五週	物質的組成	基本定律
	第六週	物質的組成	元素週期表
	第七週	化學鍵	電子排列、原子穩定度、路易士結構
	第八週	化學鍵	鍵結種類、分子化合物、離子化合物
	第九週	化學鍵	價鍵理論
	第十週	化學鍵	極性、分子作用力、氫鍵
	第十一週	化學鍵	熔點、沸點與凡得瓦力
	第十二週	電化學	標準氫電極、電位
	第十三週	電化學	電動勢、電化電池
	第十四週	電化學	雙電池、順接、逆接
	第十五週	電化學	電解
	第十六週	溶液的性質	蒸氣壓、拉午耳定律
	第十七週	溶液的性質	沸點上升、凝固點下降
	第十八週	溶液的性質	依數性質、滲透壓
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	依學生需求，於自然學科-物理進階課程、生物面面觀、進階化學課程三課程中擇一選修		

(二)體育班

名稱：	中文名稱：體育班-數學科充實課程		
	英文名稱：Math		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		

師資來源：	校內單科		
學習目標：	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數列與級數	直角坐標，函數，直線方程式
	第二週	三角函數	三角函數的基本概念，三角函數的性質與圖形
	第三週	三角函數的應用	正弦定理與餘弦定理，三角形解法與三角測量
	第四週	向量	向量的運算，向量的內積
	第五週	式的運算	數系與多項式，餘式定理與因式定理，分式、根式與方程式
	第六週	月考週	
	第七週	行列式	行列式
	第八週	複數	複數的基本性質，複數極式與棣美弗定理
	第九週	不等式及其應用	二元一次不等式與線性規劃，一元二次不等式
	第十週	數列與級數	等差數列，等比數列
	第十一週	指數與對數	指數，對數
	第十二週	月考週	
	第十三週	排列組合	排列，組合
	第十四週	機率與統計	集合與機率，條件機率與期望值，統計抽樣
	第十五週	圓方程式	圓方程式
	第十六週	圓錐曲線	圓錐曲線
	第十七週	學測總複習	
	第十八週	學測總複習	
	第十九週	學測總複習	
	第二十週	月考週	
	第二十一週		
第二十二週			
備註：			

名稱：	中文名稱：體育班-數學科充實課程		
	英文名稱：Math		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	有趣的數列	費伯納西數列
	第二週	組合數	巴斯卡三角形的奧秘

第三週	邏輯與推理遊	如何渡船,如何過橋,
第四週	邏輯與推理遊	豆腐王國桌遊、終極密碼
第五週	邏輯與推理遊	推倒堤基
第六週	段考	
第七週	柏拉圖立體圖形簡介	五個正多面體、尤拉公式
第八週	立體模型 1	百利智慧片實作拼圖
第九週	立體模型 2	百利智慧片實作拼圖
第十週	立體模型 3	摺紙拼出立體圖形
第十一週	立體模型 4	摺紙拼出立體圖形
第十二週	段考	
第十三週	機率實驗	影片、習題與十
第十四週	數學桌遊	機率、期望值、風險管理(馬尼拉桌遊)
第十五週	數學桌遊	幾何、排列組合(德國圍棋、拉密桌遊)
第十六週	數學桌遊	投資理財(現金流桌遊)
第十七週	數學桌遊	投資理財(現金流桌遊)
第十八週	數學桌遊	投資理財(現金流桌遊)
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：		

六、彈性學習時間之選手培訓教學-體育班

名稱	中文名稱	划船選手培訓	
	英文名稱		
授課年段	上學期		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的選手培訓制度，展現專業運動能力及知識。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	划船/基本能力 檢測	瞭解各專項選手基本能力
	2	划船/基本能力 檢測	瞭解各專項選手基本能力
	3	划船/基本能力 檢測	瞭解各專項選手基本能力及探討
	4	划船/動作修正 及統合	專項基本動作教學並修正
5	划船/動作修正 及統合	專項基本動作教學並修正	

	6	划船/動作修正及統合	專項基本動作檢核及共同討論	
	7	划船/動作修正及統合	專項基本動作檢核及共同討論	
	8	划船/重量訓練動作調整	基礎核心肌群與下肢動作調整	
	9	划船/重量訓練檢測	基礎核心肌群與下肢檢測	
	10	划船/重量訓練檢測及探討	基礎核心肌群與下肢各選手能力探討	
	11	划船/體能訓練動作修正	基礎專項技術體能與下肢體能動作調整	
	12	划船/體能訓練檢測	基礎專項技術體能與下肢體能檢測	
	13	划船/體能訓練檢測	基礎專項技術體能與下肢體能檢測	
	14	划船/體能訓練探討	基礎專項技術體能與下肢體能各選手能力探討	
	15	划船/專項技術	基礎划船專項技術/個人能力訓練	
	16	划船/專項技術	基礎划船專項技術/交叉配艇訓練	
	17	划船/專項技術	基礎划船專項技術/交叉配艇訓練	
	18	划船/專項技術	基礎划船專項技術/共同探討成果	
	備註			

名稱	中文名稱	划船選手培訓	
	英文名稱		
授課年段	下學期		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的選手培訓制度，展現專業運動能力及知識。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	划船/專項船艇維修教學	個人船艇維修、組裝及船槳調整教學
	2	划船/專項船艇維修檢測	個人船艇維修、組裝及船槳調整檢測
	3	划船/專項動作	專項基本個人動作修正
	4	划船/專項動作	專項基本個人動作深入探討並修正
	5	划船/專項動作	專項基本配艇動作統合及修正
	6	划船/專項動作	專項基本個人及配艇動作共同討論
	7	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	8	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能
	9	划船/重量訓練	加強核心肌群體能與下肢體能及檢測
	10	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能

	11	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能
	12	划船/體能訓練	加強專項技術體能與下肢體能及檢測
	13	划船/專項技術	加強划船專項技術個人修正及調整
	14	划船/專項技術	加強划船專項技術個人修正及調整
	15	划船/專項技術	加強划船專項技術配艇修正及調整
	16	划船/專項技術	加強划船專項技術配艇修正及調整
	17	划船/個人檢測	個人專項綜合檢測及探討
	18	划船/團體檢測	配艇專項綜合檢測及探討
備註			

名稱	中文名稱	初『戀』射箭	
	英文名稱	Full in archery	
授課年段	上學期		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術
	2	射箭/基礎動作	建立專項基本動作技術
	3	射箭/基礎動作	專項基本動作檢核
	4	射箭/基礎動作	專項基本動作檢核
	5	射箭/基礎動作	專項基本動作檢核及共同討論
	6	射箭/基礎動作	專項基本動作檢核及共同討論
	7	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	8	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與上肢體能
	9	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	10	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與上肢體能
	11	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	12	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與上肢體能
	13	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	14	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與上肢體能
	15	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	16	射箭/專項體能	加強核心肌群體能與上肢體能
	17	射箭/專項技術	短距離技術調整
	18	射箭/專項技術	短距離技術調整
備註			

名稱	中文名稱	初『戀』射箭	
	英文名稱	Full in archery	
授課年段	下學期		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	射箭/專項技術	30M 速放訓練/測驗
	2	射箭/專項技術	30M 速放訓練/測驗
	3	射箭/專項技術	30M 速放訓練/測驗
	4	射箭/專項技術	30M 速放訓練/測驗/對抗
	5	射箭/專項技術	30M 速放訓練/測驗/對抗
	6	射箭/專項技術	30M 速放訓練/測驗/對抗
	7	射箭/專項技術	70M 速放訓練/測驗
	8	射箭/專項技術	70M 速放訓練/測驗
	9	射箭/專項技術	70M 速放訓練/測驗
	10	射箭/專項技術	70M 速放訓練/測驗/對抗
	11	射箭/專項技術	70M 速放訓練/測驗/對抗
	12	射箭/專項技術	70M 速放訓練/測驗/對抗
	13	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗
	14	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗
	15	射箭/專項技術	30M 一般訓練/測驗
	16	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗
	17	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗
	18	射箭/專項技術	70M 一般訓練/測驗
備註			

名稱	中文名稱	妳來我往	
	英文名稱	Give and take	
授課年段	高一上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	壘球/ 專項技術	基本傳接球動作練習與觀念建立
	2	壘球/ 專項技術	基本打擊動作練習與觀念建立
	3	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 離壘觀念建立與操作學習
	4	壘球/ 器材概論	瞭解壘球及球棒材質與基本使用觀念建立
	5	壘球/ 專項技術	各式基本傳接球技能訓練
	6	壘球/ 專項技術	各式基本傳接球技能訓練與檢測
	7	壘球/ 專項技術	各式打擊技術練習
	8	壘球/ 專項技術	各式打擊技術練習
	9	壘球/ 專項技術	各式打擊技術練習與檢測
	10	壘球/ 專項技術	專項守備技術練習
	11	壘球/ 專項技術	專項守備技術練習
	12	壘球/ 專項技術	專項守備技術練習與檢測
	13	壘球/ 專項技術	投捕手專項基本動作操作
	14	壘球/ 專項技術	投捕手專項基本動作操作
	15	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺及各式接傳球技術分析與操作
	16	壘球/ 專項技術	個人守備位置接傳球技術分析與操作
	17	壘球/ 專項技術	各式攻擊戰術分析與操作
	18	壘球/ 專項檢測	分組攻防實戰演練
備註			

名稱	中文名稱	妳來我往	
	英文名稱	Give and take	
授課年段	高一下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	壘球/ 專項技術	各式基本傳接球技能訓練與檢測
	2	壘球/ 專項技術	各式打擊技術練習
	3	壘球/ 專項技術	各式打擊技術練習與檢測
	4	壘球/ 專項技術	專項守備技術練習
	5	壘球/ 專項技術	專項守備技術練習與檢測
	6	壘球/ 專項技術	投捕手專項基本動作操作與檢測
	7	壘球/ 專項技術	個人守備位置專項練習
	8	壘球/ 專項技術	個人守備位置專項練習與檢測
	9	壘球/ 專項技術	夾殺演練及跑壘. 滑壘練習與檢測
	10	壘球/ 專項技術	防守暗號配合與探討
	11	壘球/ 專項技術	攻擊戰術演練與探討
	12	壘球/ 專項技術	攻防戰術演練與比賽規則探討
	13	壘球/ 裁判法概論	攻防戰術演練與裁判法之執行
	14	壘球/ 模擬訓練	特殊狀況分組比賽
	15	壘球/ 模擬訓練	特殊狀況分組比賽
	16	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略研究與操作
	17	壘球/ 模擬訓練	分組比賽(含跑壘比快)
	18	壘球/ 專項檢測	分組比賽
備註			

名稱	中文名稱	壘球	
	英文名稱	Softball	
授課年段	高二上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	壘球/ 動作分解	專項動作技能分析與探討
	2	壘球/ 動作分解	專項動作技能分析與探討
	3	壘球/ 體能訓練	專項體能與核心肌群訓練
	4	壘球/ 重量訓練	重量訓練基礎認知
	5	壘球/ 動作分解	專項動作操作與檢測探討
	6	壘球/ 體技訓練	專項技能與核心肌群訓練
	7	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術操作與專項體能
	8	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術操作與專項體能
	9	壘球/ 體技訓練	各式攻擊技術操作與運用
	10	壘球/ 體技訓練	各式攻擊技術操作與運用
	11	壘球/ 專項技術	小組守備位置默契配合與操作
	12	壘球/ 專項技術	守備整合與操作
	13	壘球/ 專項技術	強化各守備位置專項技術與專項體能
	14	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術測驗與探討
	15	壘球/ 運動生理	運動與營養
	16	壘球/ 運動生理	運動與營養
	17	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術測驗與探討
	18	壘球/ 裁判法與記錄法	分組比賽與裁判法之執行探討
備註			

名稱	中文名稱	壘球	
	英文名稱	Softball	
授課年段	高二下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	壘球/ 專項技術	分組跑壘及各式接傳球技術之執行
	2	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺及各式接傳球技術操作與檢測
	3	壘球/ 專項技術	攻擊技術分析與研究
	4	壘球/ 專項技術	防守技術分析與研究
	5	壘球/ 專項技術	攻擊暗號配合與研究
	6	壘球/ 專項技術	防守暗號配合與研究
	7	壘球/ 專項技術	攻防演練與共同探討
	8	壘球/ 專項技術	攻防演練與分組操作研究
	9	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析
	10	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析
	11	壘球/ 裁判法概論	裁判法之執行與比賽記錄探討
	12	壘球/ 裁判法概論	攻防演練與裁判法之執行探討
	13	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習
	14	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習
	15	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略研究
	16	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略操作與研究
	17	壘球/ 專項檢測	專項防守技術能力
	18	壘球/ 專項檢測	專項攻擊技術能力 (含跑壘)
備註			

名稱	中文名稱	壘球	
	英文名稱	Softball	
授課年段	高三上		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	壘球/ 器材概論	專項技術強化與器材運用探討
	2	壘球/ 重量訓練	下半身重量訓練
	3	壘球/ 重量訓練	上半身重量訓練
	4	壘球/ 體技訓練	專項技術檢測與核心肌群訓練
	5	壘球/ 體技訓練	強化專項技術能力與專項體能訓練
	6	壘球/ 專項技術	強化各守備位置專項技術能力
	7	壘球/ 專項技術	小組專項技術默契配合與修正
	8	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	9	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	10	壘球/ 模擬訓練	模擬特殊狀況演練與技術深入探討
	11	壘球/ 專項技術	夾殺操作演練與技術深入探討
	12	壘球/ 專項技術	攻守技術操作演練與技術深入探討
	13	壘球/ 專項技術	攻守暗號操作演練與技術深入探討
	14	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
	15	壘球/ 裁判法概論	攻防演練與裁判法之執行探討
	16	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習
	17	壘球/ 專項技術	團隊戰術戰略研究
	18	壘球/ 專項檢測	攻守專項技術（含跑壘滑壘檢測）
備註			

名稱	中文名稱	壘球	
	英文名稱	Softball	
授課年段	高三下		
內容屬性	選手培訓		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
學習目標	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	壘球/ 體技訓練	專項技術能力操作與核心肌群訓練
	2	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術操作與專項體能訓練
	3	壘球/ 重量訓練	上半身重訓訓練
	4	壘球/ 重量訓練	下半身重量訓練
	5	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與探討
	6	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術檢測
	7	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺及各式接傳球技術檢測與分析
	8	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	9	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	10	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合與探討
	11	壘球/ 專項技術	攻防演練與分析探討
	12	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	13	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行探討
	14	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	15	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術操作與探討
	16	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	17	壘球/ 裁判法概論	模擬比賽（含裁判員跑位）
	18	壘球/ 專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
備註			

玖、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間在高級中等學校每週教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於 24 節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。

●普通型高級中等學校

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	8	8	8	8	12	10
社團活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	2	2	4	4	2	2
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	0	0
週會或講座時數	10	10	8	8	8	8

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

(學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。)

臺南市立土城高級中學學生自主學習實施規範

經 107 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

經 109 年 1 月 9 日課程發展委員會修正

經 109 年 1 月 16 日校務會議通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署於中華民國 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由(圖書館)主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、高中部教師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於開學日後四週內辦理，並於開學後八週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高二於第一學期開學後四週內提出申請計畫，申請計畫以學年為單位。
 2. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與指導教師了解申請情形。
 3. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 4. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
 5. 複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
 - (五)學生自主學習之場地與指導教師由圖書館安排與公告。
 - (六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

- (十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
- (一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
- (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
- (四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

土城高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學年		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請節數	_____節
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	節次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
14			

	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 導師簽名：		
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 指導老師簽名：		
確認會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習							3	1	20	3	1	20								
選手	各項科學競賽培訓	1	3	4	1	3	4													

培訓	英語演講比賽	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10							
	全國經典閱讀計畫培訓										1	1	9							
	生物學科能力競試與生物奧林匹亞競賽培訓	1	1	12				1	1	12										
	英文作文比賽	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10							
	語文競賽										3	1	6							
	化學資優競試培訓										1	1	12							
	划船選手培訓 V													1	2	20				
	壘球 II				1	3	20													
	輕艇選手培訓 II				1	3	20													
	輕艇選手培訓 IV										1	2	20							
	初戀射箭 II				1	3	20													
	射箭 VS 專注 III													1	2	20				
	輕艇選手培訓 I	1	3	20																
	輕艇選手培訓 III							1	2	20										
	划船選手培訓 I	1	3	20																
	輕艇選手培訓 VI															1	2	18		
	划船選手培訓 IV										1	2	20							
	初戀射箭 I	1	3	20																
	射箭 VS 專注 II										1	2	20							
	壘球 V													1	2	20				
	輕艇選手培訓 V													1	2	20				
	划船選手培訓 II				1	3	20													
	射箭 VS 專注 IV															1	2	18		
	划船選手培訓 III							1	2	20										
	划船選手培訓 VI															1	2	18		
	射箭 VS 專注 I							1	2	20										
	壘球 I	1	3	20																
	壘球 III							1	2	20										
壘球 IV										1	2	20								
壘球 VI															1	2	18			
全學 期授 課	充實/ 增廣	空英導讀 II			1	1	20													
	充實/ 增廣	進階化學課程 (上)											1	1	20					
	充實/ 增廣	進階化學課程 (下)														1	1	18		
	充實/ 增廣	生物面面觀(下)														1	1	18		
	充實/ 增廣	地理素養議題探 究(上)											1	1	20					
	充實/ 增廣	地理素養議題探 究(下)														1	1	18		
	充實/ 增廣	國文深化力 II									1	1	20							
充實/ 增廣	英文寫作指導						1	1	20											

增廣	(上)																		
充實/ 增廣	數學大補帖(下)									1	1	20							
充實/ 增廣	數學大進級(下)														1	1	18		
充實/ 增廣	生物面面觀(上)											1	1	20					
充實/ 增廣	歷史學科素養題 目探究(上)												1	1	20				
充實/ 增廣	國文基礎力 II				1	1	20												
充實/ 增廣	基礎英文自傳撰 寫														1	1	18		
充實/ 增廣	英文寫作指導 (下)									1	1	20							
充實/ 增廣	國文基礎力 I	1	1	20															
充實/ 增廣	國文統合力 II														1	1	18		
充實/ 增廣	體育班-數學科 充實課程(下)														1	1	18		
充實/ 增廣	數學大補帖(上)							1	1	20									
充實/ 增廣	數學大進級(上)											1	1	20					
充實/ 增廣	歷史學科素養題 目探究(下)														1	1	18		
充實/ 增廣	體育班-數學科 充實課程(上)											1	1	20					
充實/ 增廣	國文統合力 I											1	1	20					
充實/ 增廣	物理進階課程 (上)											1	1	20					
充實/ 增廣	物理進階課程 (下)														1	1	18		
充實/ 增廣	國文深化力 I							1	1	20									
充實/ 增廣	公民學科素養題 目探究(下)														1	1	18		
充實/ 增廣	空英導讀 I	1	1	20															
充實/ 增廣	公民學科素養題 目探究(上)											1	1	20					
補強 性	數學大突破(上)	1	1	20															
補強 性	數學大突破(下)				1	1	20												

	補強性	漸進英文寫作練習															1	1	20				
週期性授課	充實/增廣	影片剪輯	1	1	6	1	1	6															
	充實/增廣	安平解說員訓練							1	1	6												
	充實/增廣	初階程式設計	1	1	9	1	1	9															
	補強性	基本國文能力	1	1	6																		

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
參訪安南歷史街屋	實地踏查	3						3	學生能了解本地生活方式，進一步思索時代變遷與文化之改變
作伙來台江辦桌	在校園分組料理、分享台江食物	3						3	預期學生可以學會台江食物料理方式，且進一步了解在地餐桌是最佳食物零里程的料理方式
認識候鳥	實地觀測	3						3	學生了解臺灣沿海候鳥種類與習性
潛能開發	戶外教育	3						3	
環境保護活動	戶外教學	3						3	建構學生心中的土地倫理護衛國土環境安全
水域活動	現場演練		3					3	藉由本活動，了解水域活動需要注意之事項，並實地操作。
不一樣的體育	校園實作		3					3	1.了解什麼是泡泡足球 2.能共同討論小組戰術 3.提升同學間情誼
成大科學教育中心探究實作	探究實作			3				3	以班級為單位參加
山野教育	校園實作			3				3	1.了解搭建帳篷技巧與順序 2.明白裝備如何放置在背包中 3.能分組合作搭建帳篷 4.能操作蜘蛛爐
異國美食趴-動手料理篇	在校園分組料理、分享異國美食			3				3	預期學生從中了解不同自然、人文特性脈絡下，會衍生多元差異性的異國料理。並透過活動，學會其料理方式
空英校園巡迴	集會表演		3		3			6	英語互動生活化

班際球賽	運動場實作		3		3			6	為了增加班際間交流機會，促進整體團隊合作精神，提升比賽趣味，讓師生互動融洽，推廣體育特色。
異國美食趴-影片分享	分享學生分組拍攝的異國美食影片				3			3	預期學生從拍攝異國食物的影片過程中，找到切入的主題，並具備論述食物與人地關係的能力
生命教育	演講與參訪	3	3	3	3			12	學生能了解環境、動物及自我，進而關懷生命，了解生命的意義

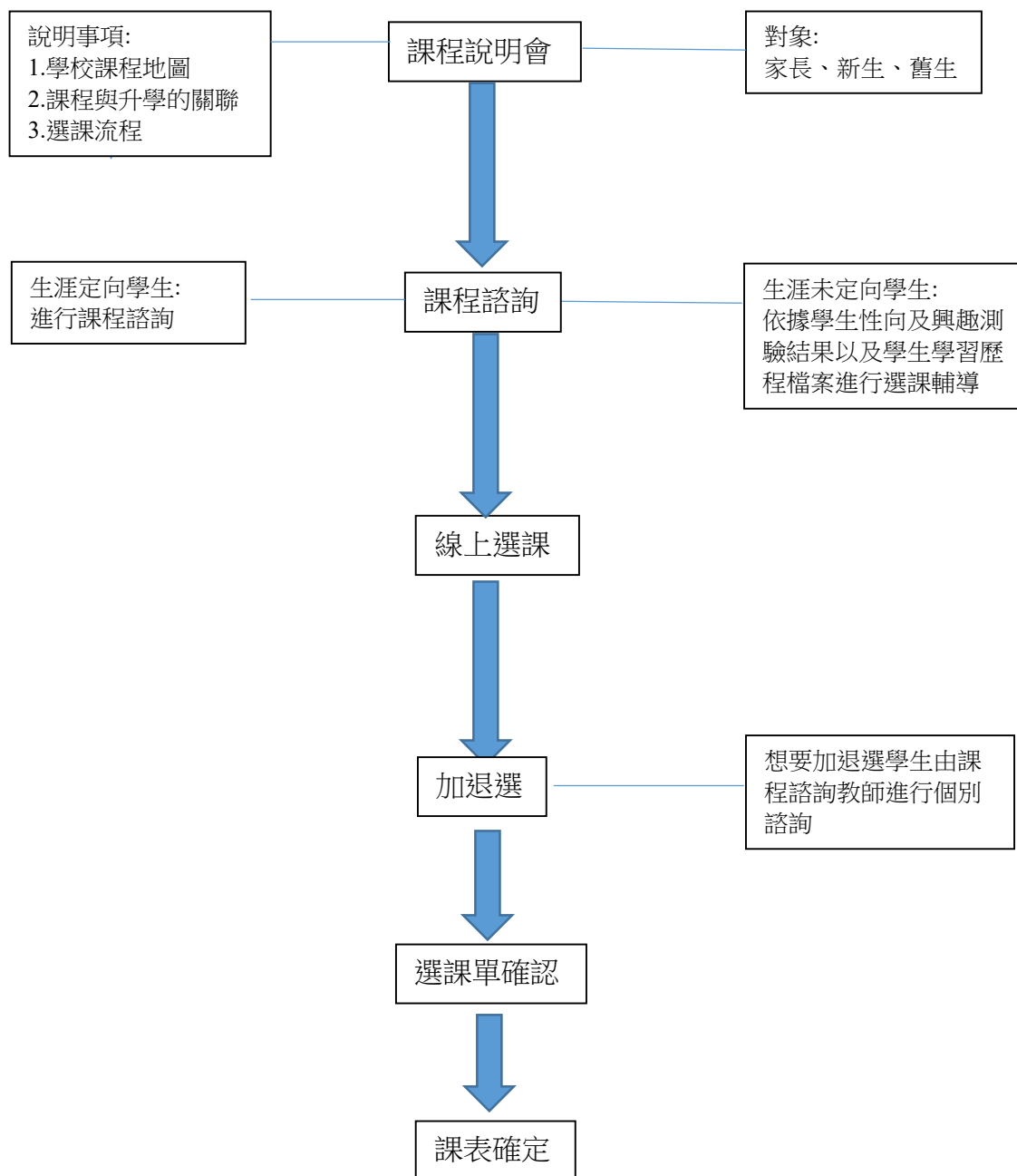
註：1. 「小時」為活動所佔彈性學習的時間。

2. 表格不足，請自行增列。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【應含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



(二) 日程表【大要說明選課重要步驟】(各校依實際課程規劃增刪下列表格)

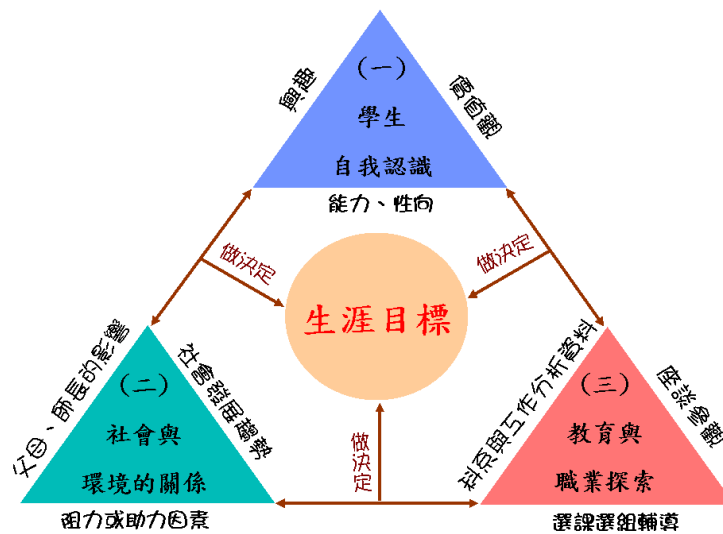
序	時間	活動內容	說明
1	109/05/29	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/07/13	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：109/08/05 第二學期：109/12/31	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導

4	第一學期：109/08/31 第二學期：110/02/15	正式上課	跑班上課
5	第一學期：109/08/17 第二學期：109/01/29	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/17	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請學校提供手冊連結(109學年度請於109年6月底前提供)

(二)生涯探索：透過生涯抉擇的金三角，引導學生從三個面向考量「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50。台北東華。

- 1、學生自我認識 包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分學生可以參考以前做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。
- 2、社會環境關係包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。
- 3、教育與職業探索 包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

(三)興趣量表：高一上學期於課程中實施大學入學考試中心發行的興趣量表測驗，此量表是依據 John Holland 的生涯類型論編製而成。並向學生說明測驗結果。讓高中以上學生了解自己的興趣特質，可作為高中生的選課選組或選填志願的參考工具。

(四)課程諮詢教師：依據

- 1、每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- 2、每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 3、針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
- 4、將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

拾壹、學校課程評鑑

臺南市土城高級中學課程檢核實施計畫

108.06.13 課發會通過

一、依據

- (一) 107年9月16日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108年4月22日教育部函頒「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 108年2月14日南市教專字第1080198275號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組**專案小組**辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年4月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 1. 設計階段：每年4月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 1. 設計階段：每年4月1日至7月31日。

2. 實施準備階段：每學期開學前。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如 附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程(相 關表件如附件 二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程(相關表 件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公

開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺南市土城高級中學課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年4月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。								
	4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。								
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
各課程實施情形 (每學期)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	開學日至學期結束	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

臺南市土城高級中學領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年4月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	各課程 實施情形 (每學 期開學 日至學 期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合 平時及 定期學 生評量 期程辦 理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。							

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

臺南市土城高級中學彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展其重要性。							
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。							
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。							
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
		各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
開學前			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第三次課程發展委員會 會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 10 月 24 日(四)上午八時十分至上午九時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗
 紀錄：吳侑芳
 四、 出席：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文 領域召集人	游貞維	游貞維
專家學者 (內學高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文 領域召集人	陳惠芬	陳惠芬
秘書兼國中 部主任	黃慰華	請假	高中部英文 領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學 領域召集人	吳怡敏	吳怡敏
學務主任	蕭欣怡	蕭欣怡	高中部社會 領域召集人	吳美枝	吳美枝
總務主任	梁念慈	請假	高中部自然 領域召集人	戴嘉靚	戴嘉靚
輔委會主任 國中部英語 領域召集人	戴美倫	戴美倫	高中部體育 領域召集人	戴延諭	戴延諭
圖書館主任	陳熾竹	請假	科技領域 召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合 領域召集人	吳侑芳	吳侑芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文 領域召集人	莊貴嬪	莊貴嬪	軍訓教官	陳新弘	請假
國中部自然 領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學 領域召集人	林欣儀	林欣儀	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會 領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表		

五、 列席：

高中課程諮 詢教師	林柏宏	林柏宏			
--------------	-----	-----	--	--	--

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第三次課程發展委員會會議記錄

一、時間：108 年 10 月 24 日(四)上午八時十分至上午九時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

1. 109 學年度高中課程計畫(含體育班)12/7 需填報完畢,所以要請高中各領域教師最近著手課程計畫撰寫,於 11 月 20 日前回傳給教學組。
2. 106、107 學年度課程計畫尚未實施部分,如需修正課程內容及名稱,請於下次會議前提出。
3. 108 學年度課程計畫,已實施部分只可修正大學對應 18 學群勾選(選修課程最多只能對應 6 學群;校訂必修課程不限 6 學群),至於尚未實施部分,可新增多元選修課程及大學對應 18 學群。

六、討論事項

【案由一】108 學年度高中新生適用之課程教學科目與學分數部分修正,請討論。

【說明】

1. 普通班(班群 A): 自然理工類組

原課程計畫為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	自然領域	選修化學-化學反應與平衡二	1	1	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	1	1	社會領域-科技、環境與藝術的歷史;社會領域-空間資訊科技;選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性;選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程;科技應用專題、運動與健康跑班選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	1	1	社會領域-科技、環境與藝術的歷史;社會領域-空間資訊科技;選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性;選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程;科技應用專題、運動與健康跑班選修
	社會領域	科技、環境與藝術的歷史	(3)	0	社會領域-科技、環境與藝術的歷史;選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性;選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程;科技應用專題、運

					動與健康跑班選修
--	--	--	--	--	----------

修改為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	自然領域	選修化學-化學反應與平衡二	0	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	1	1	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	2	社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程；科技應用專題、運動與健康跑班選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	2	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程；科技應用專題、運動與健康跑班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	(3)	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程；科技應用專題、運動與健康跑班選修

2.普通班(班群B):人文社會

原課程計畫為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	3	0	社會領域-科技、環境與藝術的歷史；社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程；科技應用專題、運動與健康跑班選修

修改為

類別	領域	科目名稱	第三學年		備註
			一學期	二學期	
加深加廣	社會領域	族群、性別與國家的歷史	3	0	社會領域-族群、性別與國家的歷史；選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；選修地球科學-大氣、海洋及天文、領域課程；科技應用專題、運動與健康跑班選修
		科技、環境與藝術	0	3	

		術的歷史			
--	--	------	--	--	--

3. 普通班（班群B）：人文社會

原課程計畫為

類別	領域	科目名稱	第二學年		備註
			一學期	二學期	
必修	自然領域	地球科學	2	0	

修改為

類別	領域	科目名稱	第二學年		備註
			一學期	二學期	
必修	自然領域	地球科學	0	0	

【決議】照案通過

七、臨時動議

1. 有關自編教材審查，依據本校自編教科用書審查作業要點，請於每學期開學前兩個月送交領域會議進行初審，審查結果做成會議記錄，並附相關資料送課程發展委員會(行事曆訂定前一學期最後一次召開之會議)複審。

八、散會

承辦人：

吳倫芳

教務主任：

趙鴻中

校長：

謝振宗

臺南市立土城高級中學自編教科用書審查作業要點

108.06.13 課發會

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及本校課程發展委員會設置要點辦理。
- 二、為鼓勵本校教師自編教科用書，以達成教學目標，提升教師專業能力及教學品質，滿足學生學習需要，秉持專業、民主、公開與鼓勵之原則，辦理自編教材審查有關事宜。
- 三、自編教科用書之各項審查工作由各領域會議辦理初審，再由學校課程發展委員會辦理審。
- 四、自編教科用書前應先提出編輯計畫，經初、複審通過後，方得進行編輯。教師手冊、學生手冊應於每學期間學前兩個月完成，送交各領域會議進行初審，初審通過再行複審。
- 五、各領域會議應依據「本校自編教科用書審查表」實施自編教科用書初審，審查結果做成會議記錄、並附相關資料送課程發展委員會複審。
- 六、自編教科用書審查及行政作業分工、流程如下：

作業流程	工作細目	負責單位	協辦單位	完成時間
1. 編輯計畫書	向課程發展委員會提出	編輯教師	課程發展委員會	開學前三個月
2. 編輯工作	依據編輯計畫編輯教材	編輯教師	教學組	開學前二個月
3. 初審	初稿完成後，送交領域會議召集人	領域會議	教學組	開學前一個月
4. 第一次修改	編輯教師依審查意見修改	編輯教師	教學組	一星期內完成
5. 複審	修改後，送交課程發展委員會審查或委外審查	領域會議	教學組	開學前三星期
6. 印刷教材	通過後印刷出版	設備組	編輯教師	開學前
7. 發書	發放自編教材	設備組		開學第一週
8. 工作津貼	工作人員津貼	設備組	總務處	開學第四週
9. 結帳	與印刷出版商辦理結帳	設備組	總務處	開學第五週

- 七、自編教科用書之教師享有自編教科用書之智慧財產權，並支領稿酬。稿酬、印刷費、審查費、行政費等合為自編教科用書總經費，由購買學生平均分攤之。殘障、低收入戶學生及教師用書補助款得申請補助。
- 八、本要點未盡事宜，由課程發展委員會規範之。
- 九、本要點經課程發展委員會通過後，由校長公布實施，修正時亦同。

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第四次課程發展委員會
會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 11 月 21 日(四)上午八時十分至上午九時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗 紀錄：吳侑芳
 四、 出席：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文 領域召集人	游貞維	游貞維
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文 領域召集人	陳惠芬	陳惠芬
秘書兼國中 部主任	黃慰華	黃慰華	高中部英文 領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學 領域召集人	吳昀蓁	吳昀蓁
學務主任	蕭欣怡	蕭欣怡	高中部社會 領域召集人	吳美枝	吳美枝
總務主任	梁念慈	梁念慈	高中部自然 領域召集人	戴嘉靚	戴嘉靚
輔委會主任 國中部英語 領域召集人	戴美倫	戴美倫	高中部體育 領域召集人	戴延諭	請假
圖書館主任	陳熾竹	陳熾竹	科技領域 召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合 領域召集人	吳侑芳	吳侑芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文 領域召集人	莊貴嬪	莊貴嬪	軍訓教官	陳新弘	請假
國中部自然 領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學 領域召集人	林欣儀	林欣儀	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會 領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表	請假	請假

五、 列席：

高中課程諮 詢教師	林柏宏	林柏宏	吳佳育		
--------------	-----	-----	-----	--	--

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第四次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108 年 11 月 21 日(四)上午八時十分至上午九時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

一、本校學校願景與學生圖像如附件一。

二、本校108、109課程地圖將依據課發會的決議進行修正。

三、預計下學期開始，高中彈性學習之選手培訓由老師提出申請，可於彈性學習時間（包含全學期充實增廣補強課程等，不含自主學習與學校特色活動）提出申請。

四、10月30日課程核心小組會議針對開設加深加廣選修與多元選修課程決議事項：

1.課程計畫中，每一選修時段填報四門課；實際開課時依據班級數1.5倍的模式開三門課。

2.於暑假期間開會協調開設哪三門課，以下一學年度開課教師之基本鐘點不足者優先開課。

3.若當時段選修課開課教師皆已滿足基本鐘點條件，則開放四門課讓學生選課，選課結果最少人之課程停開，選該門課程之學生改修習選課時填報第二志願的課程。

4.預擬開設之課程參見附件，尚未填入之課程請各領域討論有無需要開設，並提出需求。

五、109年國中夏日樂學課程擬提出申請兩班：「他們在講什麼話？——臺灣語言探索」（本土語文活動課程，40節課）與「他們在做什麼事？——生活小細節大學問」（整合式學習方案，約51-57節課），上課日期為國一二暑輔期間（07月13日至08月14日）每天下午13:00至16:00。

六、教育部國教署為推動孝道教育工作，編組補充教材編輯委員會，以課程及生活實踐為主軸，蒐羅作品、文章及教案，實施高級中等以下各教育階段孝道教材之編撰。現已完成下學期多元補充教材，擬限量印製並以「班級」為單位開放申請。

1.申請期限：即日起至108年12月6日（星期五）止。

2.核發公布日期：預於108年12月20日公布，教材擬於109年1月23日派送。

3.申請方式及回饋機制：

(1)線上索取：以班級為單位上網填報申請表單(<https://ppt.cc/f9VFBx>)。

(2)於109年4月中旬發放電子問卷調查，協請申請教師填寫意見回饋單，納入爾後教材編修之參據。

4.如有相關事宜，請洽國立高雄師範大學附屬高級中學或至網站 <http://35.194.162.107/> 參閱
聯絡人：黃彥嘉專任助理。連絡電話：(07)7613875#499。電子信箱：499@tea.nknush.kh.tw。

六、討論事項

【案由一】108、109學年度高中普通班選修課程科目與學分數，請討論。

【說明】因108學年度部分選修課程(高一)現已實施中，108學年度選修課程討論以高二高三為主，詳見附件二

【決議】照案通過

【案由二】108學年度高中普通班新生適用之課程科目與學分數部分修正，請討論。

【說明】108.11.04（一）中午與高中部全體教師討論決議建議修正，詳見附件三

【決議】照案通過

【案由三】109 學年度高中普通班新生適用之課程科目與學分數，請討論。

【說明】1.選修課程依據案由一之決議。

2.108.11.04（一）中午與高中部全體教師討論決議建議

3.其餘課程時數規劃，詳見附件四

【決議】因全民國防課程考量學生打靶練習安全，建議修正於高二實施，故修正與高一美術開設學分全學年對調，詳見 P24 及 P31。

【案由四】國中寒假作業規劃，請討論。

【說明】

【決議】1.規劃安排寒假作業

2.由學科領域編寫，每領域以2張4面為原則

3.學期初，導師送交寒假作業撰寫優良學生名單，給予獎勵

4.寒假作業未完成者，開學後，由教務處统一安排時間場地，請學生補寫。

七、臨時動議

無

八、散會

承辦人：

教務主任：

校長：

吳佩芳

趙漢中

謝振宗

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第五次課程發展委員會
會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 11 月 28 日(四)上午八時十分至上午九時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗
 四、 出席： 紀錄：吳侖芳

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文領域召集人	游貞維	請假
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文領域召集人	陳惠芬	陳惠芬
秘書兼國中部主任	黃慰華	請假	高中部英文領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學領域召集人	吳昀蓁	吳昀蓁
學務主任	蕭欣怡	請假	高中部社會領域召集人	吳美枝	請假
總務主任	梁念慈	請假	高中部自然領域召集人	戴嘉靚	監考
輔委會主任 國中部英語領域召集人	戴美倫	請假	高中部體育領域召集人	戴延諭	戴延諭
圖書館主任	陳熾竹	陳熾竹	科技領域召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合領域召集人	吳侖芳	吳侖芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文領域召集人	莊貴嬪	請假	軍訓教官	陳薪弘	請假
國中部自然領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學領域召集人	林欣儀	林欣儀	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表	鄭又碩	請假
國中部健體領域召集人	陳馨怡	請假			

五、 列席：

高中課程諮詢教師	林柏宏	請假	教師	吳佳育	吳佳育
----------	-----	----	----	-----	-----

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第五次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108 年 11 月 28 日(四)上午八時十分至上午九時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

一、本校國中部108學年度教學正常化訪視，於12.10上午進行。訪視重點含7年級彈性學習課程，請各校以課程計畫中所送備查之節數為單位，各節檢附自編自選教材、評量計畫、評量材料(考卷、學習單、表現任務…等)，以電子檔（形式不拘；雲端硬碟、網路平臺皆可）或紙本資料呈現均可。

二、高中彈性學習時間擬規劃針對自主學習及選修課程辦理成果展。

三、本校校訂必修課程「臺江專題研究課程」因普通班108學年度第一學期已開設，故名稱不變動。108學年度入學體育班及109學年度入學新生因校訂必修課程課程尚未實施，修正校訂必修課程名稱為「台江專題研究課程」(普通班)及「台江專題課程」(體育班)。

六、討論事項

【案由一】108、109 學年度高中普通班課程教學規畫表，請討論。

【說明】1.108學年度為修正案
2.109學年度為規畫草案
3.詳見電子檔

【決議】修正後通過

【案由二】107、108 學年度高中體育班課程科目與學分數部分修正，請討論。

【說明】經108.11.22（五）體發會討論決議，詳見附件一

【決議】修正後通過

【案由三】109 學年度高中體育班課程科目與學分數，請討論。

【說明】經108.11.22（五）體發會討論決議，詳見附件二。

【決議】修正後通過

【案由四】109 學年度高中體育班課程教學規畫表，請討論。

【說明】詳見電子檔

【決議】修正後通過

【案由五】國中各領域定期評量紙筆測驗中訂定素養導向評量之比例，請討論。

【決議】請各領域於教學研究會討論，再送交課發會，修正評量辦法。

【案由六】109學年度高中多元選修課程開設及名稱修訂案，請討論。

【說明】一、高三原開設用歷看世界，課程名稱修訂為用歷看人權

- 二、高一原擬增開設專題閱讀與發表，現取消開設
- 三、高一上增開數學 AMC，課程名稱修訂為 AMC 數學之美賞析
- 四、高一上、下增開設基礎英文聽力，課程名稱修訂英語基礎聽力訓練
- 五、高三上、下原開設多多益善 TOEIC，課程名稱修訂多多益善

【決議】照案通過

【案由七】109學年度彈性課程規劃(全學期授課)修訂案，請討論。

【說明】一、高三上開設漸進英文寫作練習，原設定屬充實增廣課程，考量學生學習，擬修正為補強課程。

二、高三上、下原開地理充實課程，課程名稱修訂為地理議題充實性教學

【決議】照案通過

七、臨時動議

無

八、散會

承辦人：

教務主任：

校長：



臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第六次課程發展委員會
會議簽到表

- 一、 時間：民國 108 年 12 月 31 日(二)中午十二時三十五分至下午一時
 二、 地點：二樓會議室
 三、 主席：謝校長振宗
 四、 出席： 紀錄：吳侑芳

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗	謝振宗	國中部藝文 領域召集人	游貞維	請假
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生	請假	高中部國文 領域召集人	陳惠芬	請假
秘書兼國中 部主任	黃慰華	黃慰華	高中部英文 領域召集人	蔡英鈴	蔡英鈴
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	高中部數學 領域召集人	吳昀蓁	吳昀蓁
學務主任	蕭欣怡	蕭欣怡	高中部社會 領域召集人	吳美枝	請假
總務主任	梁念慈	公假	高中部自然 領域召集人	戴嘉靚	戴嘉靚
輔委會主任 國中部英語 領域召集人	戴美倫	戴美倫	高中部體育 領域召集人	戴延諭	戴延諭
圖書館主任	陳熾竹	公假	科技領域 召集人	涂世一	請假
教學組長 國中部綜合 領域召集人	吳侑芳	吳侑芳	特教委員	蔡康宏	蔡康宏
國中部國文 領域召集人	莊貴嬪	請假	軍訓教官	陳薪弘	陳薪弘
國中部自然 領域召集人	張世宗	張世宗	家長會代表	郭清華	請假
國中部數學 領域召集人	林欣儀	請假	社區代表	劉昆坪	請假
國中部社會 領域召集人	林千鑫	林千鑫	學生代表	吳俊佑	請假
國中部健體 領域召集人	陳馨怡	請假			

五、 列席：

高中課程諮 詢教師	林柏宏	林柏宏	教師	吳佳育	吳佳育
--------------	-----	-----	----	-----	-----

試務組長 陳寶妃 陳寶妃

臺南市立土城高級中學 108 學年度第一學期第六次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：108 年 12 月 31 日(二) 中午十二時三十五分至下午一時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、
國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

一、本校高中部107課程計畫修訂審核通過。

二、本校高中部108學年度課程計畫修訂，初審結果：高三下部分課程(校訂必修課程、多元選修課程)及社會科探究與實作(歷史學探究)須修正複審。

三、本校高中部普通班109學年度課程計畫，初審結果：高三下部分(多元選修、彈性學習-全學期授課及校訂必修課程) 及社會科探究與實作(地理與人文社會科學研究)須修正複審。

四、本校高中部體育班109學年度課程計畫，初審結果：特殊需求領域課程(專項術科課程)須修正複審。

五、教育部補助科技輔助自主學習計畫申請(含資本門及經常門)，請高中部各領域有意申請，於1/6前提出申請。

六、討論事項

【案由一】108 學年度高中部課程教學規畫修正，請討論。

【說明】1.修正高三下校訂必修課程教學規畫內容為18週

2.修正高三下多元選修(用歷看世界、口語表達技巧)課程教學規畫內容為18週

3.修正社會科探究與實作(歷史學探究) 課程教學規畫

4.詳見電子檔

【決議】照案通過

【案由二】109 學年度高中部普通班課程教學規畫修正，請討論。

【說明】1.修正高三下校訂必修課程教學規畫內容為18週

2.修正高三下多元選修(口語表達技巧、世界瞭望台、投資理財趣 II、演算法)課程教學規畫內容為18週

3.修正高三下彈性學習-全學期授課課程教學規畫內容為18週

4.修正社會科探究與實作(地理與人文社會科學研究) 課程教學規畫

5.詳見電子檔

【決議】照案通過

【案由三】109 學年度高中體育班特殊需求領域課程(專項術科課程)課程教學規畫修正，請討論。

【說明】1.修正特殊需求領域課程(專項術科課程)課程教學規畫內容。

2.詳見電子檔

【決議】照案通過

七、臨時動議

(一)高中部體育提出一年級於上下學期定期考增列一次筆試，請討論。

【決議】上下學期於第三次定期考安排增加體育筆試

八、散會

承辦人：

吳倫芳

教務主任：

趙鴻中

校長：

謝振宗

臺南市立土城高級中學 108 學年度第二學期第四次課程發展委員會會議議程

一、時間：109 年 6 月 20 日(六) 中午十二時三十分至下午一時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

1.國中課程計畫撰寫資料已寄給各領域召集人。

2.請高中部盡快將下學年度領域召集人名單，送至教學組。

3. 109.08.03 為返校日，暑期輔導課程於上午 10 時開始實施。暑期課業輔導課程規畫各年級實施日期，詳見下表

年級	實施時程
國一新生、國一升國二	109.08.03~109.08.21
國二升國三	109.08.03~109.08.26
高中	109.08.03~109.08.14

六、討論事項

【案由一】109 學年度高二自然實驗探究課程開設調整案，請討論。

【說明】一、原課程計畫設定開設

1. 自然理工班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
自然領域	自然領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	2	0			4	說明：二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。

2. 人文社會班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
自然領域	自然領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然

									科學探究與實作課程 A。
	化學	2	0	0	0			2	
	生物	2	0	2	0			4	說明：二上生物合跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。
	地球科學	0	2	0	0			2	

二、考量學生轉組問題，建議調整課程：上學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 A；下學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 B。

【決議】照案通過：上學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 A；下學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 B。

【案由二】109 學年技藝教育課程總體課程計畫及實施時段學校排課原則，請討論。

【說明】詳見附件

【決議】排課原則採全對應領域課程規劃，於綜合活動領域-童軍、家政及彈性課程學生抽離實施；總體課程規劃計畫照案通過。

七、臨時動議

【提案】暑假期間，高二升高三模擬考規劃確切日期及人員安排，請討論。

【決議】請相關人員於會後討論，將決議結果告知相關行政人員。

八、散會

承辦人：

吳倫芳

教務主任：

趙鴻中

校長：

謝振宗