

臺南市政府教育局學生輔導諮商中心

109學年度

# 校園性平教育入班宣導 種子師資培訓研習

109學年度

校園性平教育入班宣導  
種子師資培訓研習



- 主辦單位：臺南市政府教育局
- 承辦單位：臺南市大成國民中學
- 協辦單位：勵馨基金會南區分事務所
- 時間：109年8月21日（星期五）
- 地點：臺南市大成國民中學

# 目錄

一、109學年度入班宣導種子師資培訓研習實施計畫……	01
二、性別你我他……	05
三、國小低中高性平知能……	25
四、性／別鬧了……	39
五、成為重要他人—看見現場的性別議題……	48
六、記事欄……	52

# 臺南市政府教育局學生輔導諮商中心

## 109學年度校園性平教育入班宣導種子師資培訓研習 實施計畫

### 一、計畫目的：

- (一) 培訓國中、小校園性平教育入班宣導種子教師，提升校園性平教育入班宣導知能與校園性平事件的預防及處遇能力，並於研習後返校擔任宣導講師，以強化學生自我保護的意識。
- (二) 透過校園性平事件入班宣導課程之介紹與運用，參與研習的種子教師能夠熟悉性平相關教材和學習單的使用，並能依據實際狀況調整教材及學習單內容，以符應現場教學需求。

### 二、辦理單位：

- (一) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (二) 承辦單位：臺南市大成國民中學、臺南市新營區公誠國民小學
- (三) 協辦單位：勵馨基金會南區分事務所

### 三、參加對象：各場次人員因報名情況，人數得以相互調整

- (一) 本市高級中等以下學校之輔導室主任或專輔教師，24班(含)以上學校2名，24班以下學校1名，合計約356名。
- (二) 輔諮中心及承辦學校工作人員計30名。

### 四、研習日期及地點如附件1。

### 五、各場次講師規劃

日期	講師	備註
109年8月19日 (星期三)	講師： 勵馨基金會台北分事務所 公民對話部倡議組 郭育吟總督導	地點：公誠國小 溪北區國中小共1場
109年8月21日 (星期五)	講座助理： 勵馨基金會台南分事務所 穆元舜社工師 彭中堯社工師	地點：大成國中 溪南區國中小共1場

八、每一場次之研習課程內容：

	課程序列	時間	活動／課程主題	講師／主持人	備註
每一場次時間規劃	1	09:00-12:00 (每節50鐘，共3節)	性別平等教育議題知能宣導-性別你我他(性別知能培力-性騷擾、性侵害、性霸凌)	講師： 勵馨基金會台北分市事務所公民對話部 郭育吟總督導	
	2	13:30-16:30 (每節50鐘，共3節)	1.友善校園週學校性平入班宣導教材使用說明 2.成為重要他人，看見現場中的性別議題-友善校園週學校性平學習單-國中小分組研討45分-5分享/組	講師： 勵馨基金會台北分市事務所公民對話部 郭育吟總督導 助理講師： 1. 穆元舜 社工師 2. 彭中堯 社工師	分組研討由講師主講，助理講師分組講授，輔導中心專輔人員擔任協同帶領人。

九、報名方式：

- (一) 各級學校薦派人員或輔導人員務請至資教中心學習護照報名，  
報名網址：<https://e-learning.tn.edu.tw/>，報名錄取者將核發本局學習護照研習時數。
- (二) 即日起至109年8月14日(五)止受理報名。
- (三) 若報名成功後因故未能參加，最遲請於活動前一週來信或致電，告知更換名單或取消報名，以利候補。

本案報名事宜聯絡人：

溪北區國中小：新營區公誠國小學務主任程銘國，

聯絡電話：6323071#803

溪南區國中小：南區大成國中輔導主任陳鈺萍，

聯絡電話：2630011#501

十、與會學員及工作人員由所屬單位惠予公（差）假登記；各場次全程參與者將核予6小時研習時數。

十一、注意事項：

- (一) 研習當日請於課程開始前20分鐘報到，以免久候。大成國中、公誠國小校內停車位有限，懇請自尋路邊停車位。
- (二) 承辦單位為確保本次研習品質，除每校至多錄取2人，並依報名先後順序為審核原則，恕不接受現場報名或超額錄取。
- (三) 研習場地不得飲食，但請自備環保餐具以響應環保。
- (四) 如有任何問題或特殊需求，請洽學生輔導諮商中心。

聯絡窗口：個案管理組組長 聯絡電話：06-2521083分機12

十二、經費來源：由臺南市政府教育局補助經費項下支應，各項經費得以相互勻支。

十三、預期效益：透過宣導課程之熟稔，以提升學校種子教師宣導性平事件防治之相關專業知能，並能於研習是日後進行全校宣講，宣講後之檢核機制由業管單位另訂公告。本中心配合即將函頒的本市性平事件、自殺防治注意要點，與學校協商後協助入班宣導事宜。

十四、獎勵：本案工作有功人員依據「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」規定辦理。

十五、種子教師回校宣講成果回報：

- (一) 請各校種子教師於109年9月5日前使用此次研習簡報，進行全校教師宣講。
- (二) 宣講後請國中小各校輔導室於上開期限上傳「學校宣講檢核表」（附件2），教育局線上填報系統編號：溪南場，研習代號241476；溪北場，241515。

十五、本計畫經報局核可後實施，修正時亦同。

附件 1

臺南市政府教育局學生輔導諮商中心  
109學年度校園性平教育入班宣導種子師資培訓研習  
日期及地點

一、研習地點：

1. 溪北區教師場次：新營區公誠國小

2. 溪南區教師場次：南區大成國中

二、研習日期及學習護照報名代號

(一)溪北區國中小(學習護照編號：214515)

109年8月19日(星期三)09:00—16:30,約121人。

行政區：楠西、官田、麻豆、將軍、學甲、北門、佳里、後壁、  
白河、新營、鹽水、柳營、東山、下營、六甲。

(二)溪南區國中小(學習護照編號：241476)

109年8月21日(星期五)09:00—16:30,約233人。

行政區：七股、西港、善化、安定、新市、大內、山上、玉井、  
新化、左鎮、安南、中西區、北區、安平、南區、南化、永康、  
東區、仁德、歸仁、關廟、龍崎。

# 性別你我他

◆ 分享人：郭育吟

◆ 勵馨基金會公民對話部倡議組總督導

## 開始前聊一聊

# 勵馨為何關心性別議題？

## 看看這些數字

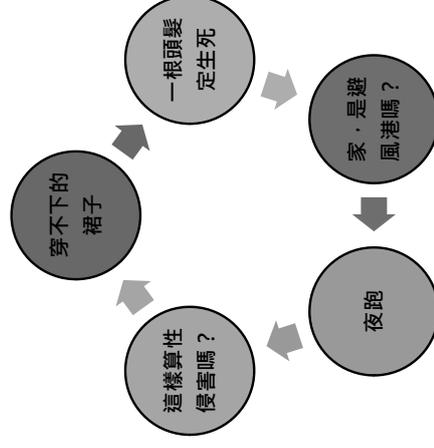
2008年至2017年平均

家庭暴力被害人	26.96%	👩	73.04%
家庭暴力相對人	81.86%	👩	19.14%
性侵害被害人	12.08%	👩	87.92%
性侵害行為人	94.41%	👩	5.59%

(資料來源：衛福部保護服務司)

## 所以，暴力是性別議題嗎？

## 聽聽這些故事



## 願景

期許不同性別的人終生被善待  
出生時，不因性別而被拋棄  
求學時，不因性別特質而被霸凌  
就業時，不因性別而被差別待遇  
相愛時，不因衝突而遭受暴力對待  
終老時，不因任何因素而貧窮  
期盼不同性別同為夥伴  
齊力終止性暴力，共創性別公義的社會  
讓每一種性別都被友善對待！

## 分享内容

Lesson I :  
跳脫性別框框-  
性別知能培力

Lesson II :  
大補帖-  
公版ppt

Lesson III :  
成為重要他人-  
看見現場中的性別議題

## 分享内容

### 性別議題分享

- 打開性別眼
- 認識性別相關基本概念
- 打破性別迷思
- 認識性騷擾、性侵害、性霸凌
- 重要他人

## Lesson I：跳脫性別框框

## 什麼是性別？

✓ 大家什麼時候會想到自己是男生或女生？

✓ 男女平等了嗎？

- 郵局考試、國父紀念館解說員事件
- 教科書中的女性英雄與科學家→歷史的差異(梅麗可)
- 哺乳室
- 看護工
- 夜晚一個人走在路上時...

## 輕鬆一下：測試自己的性別意識

✓ 警察局長在路邊與一位老人談話，這時跑過來一個小孩，急忙對警察局長說：「你爸爸和我爸爸吵起來了！」

✓ 老人問：「這孩子是你什麼人？」

✓ 警察局長說：「是我兒子」

✓ 請問：這兩個吵架的人跟警察局長是什麼關係？

## 什麼是性別？

✓ 大家什麼時候會想到自己是男生或女生？

✓ 男女平等了嗎？

- 郵局考試、國父紀念館解說員事件
- 教科書中的女性英雄與科學家→歷史的差異(梅麗可)
- 哺乳室
- 看護工
- 夜晚一個人走在路上時...

## 性別無所不在?!—性別與廣告

✓ 廣告：志玲姐姐瘦身廣告

✓ 廣告：男性也需瘦身嗎？

✓ 廣告：女性的瘦身，往往是為了...

✓ 廣告：男子的面子問題

✓ 廣告：三菱汽車廣告(女性)

✓ 廣告：孫芸芸吸塵器廣告

## 性別無所不在?! 性別與雜誌

你發現什麼了嗎?

## 小結

- ✓ 性別刻板化無所不在，透過名字、歌曲、廣告、教育、習俗...等方式深化，必須意識到這些，才有辦法慢慢鬆動與改變。否則...
- ✓ 孩子如果是這樣長大的...

## 什麼是性別?

- ✓ 生理性別(sex)
  - 生物性別、先天、基因
  - 通常是指生物特徵，有差異，沒有優劣
- ✓ 社會性別(gender)
  - 文化、社會、後天形成的
- ✓ 生理上的性別特徵≠心理上的性別認同

## 性別跟性有什麼不一樣?

## ㄋㄟ~ 是什麼性別？

- ✓ ㄋㄟ~ 是男生還是女生？
- ✓ ㄋㄟ~ 憑什麼認為自己是女生/男生？
- ✓ 我們都是先從外表、名字、顏色等判定性別
- ✓ 男生 v.s 女生(傳統二分法)      參考自：同志諮詢熱線

我的特質	屬性	
(1) 我生下來是...	公	光譜地帶
(2) 我覺得我是...	男生	光譜地帶
(3) 我看起來像...	陽剛	光譜地帶
(4) 我喜歡的是...	女生	光譜地帶

- ✓ 傳統二分法，讓一些人過得很辛苦！

## 想一想

- ✓ 嘗試打破二分法用光譜的概念重新來看看待

我的特質	屬性	
(1) 我生下來是...	公	光譜地帶
(2) 我覺得我是...	男生	光譜地帶
(3) 我看起來像...	陽剛	光譜地帶
(4) 我喜歡的是...	女生	光譜地帶

- 不同的場合、不同的對象，有不同的性別表現
- 例如：馬如龍、阮經天、趙又廷(哪個比較陽剛呢?)
- 例如：桂侖美、林志玲、蔡依玲(哪個比較陰柔呢?)
- ✓ 大家來排序組合，ㄋㄟ~ 的落點位置在哪裡呢？
- ✓ 這樣看來，每個人其實都是獨一無二的！

## 再看一次想一想

參考自：同志諮詢熱線

我的特質	類別	屬性	
我生下來是...	生理性別 sex	公	光譜地帶
我覺得我是...	性別認同 gender	男生	光譜地帶
我看起來像...	性別氣質 gender qualities	陽剛	光譜地帶
我喜歡的是...	性傾向 sex orientation	女生	光譜地帶

最重要的是看見多元性別，尊重差異！

## 動動腦、考考大家

- ✓ 生理結構上，女性有能力生出小孩
- ✓ 男大當婚，女大當嫁
- ✓ 男性有精子、女性有卵子
- ✓ 男性擅長於數理、女性擅長文史
- ✓ 男主外、女主內
- ✓ 全球平均來說，女性只賺取男性薪資的百分之七十五
- ✓ 男性有陰莖、女性有陰蒂

## 打破性別迷思

性別刻板化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將男性或女性的某些特性歸類到所有男性和女性身上，而不管是否有個別差異。</li> <li>● 例如：男生就是要勇敢、積極、理性；女性就是要溫柔、順從、感性...</li> </ul>
性別偏見	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因為對某個人是男性或女性，所抱持的負面態度</li> <li>● 例如：男生不能當護士，女生不能開飛機、女生都喜歡讓男生請客、貪小便宜...</li> </ul>
性別歧視	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因為對方是男性或女性，而對他們採取不正當、負面、有害的行為。</li> <li>● 例如：娘娘腔的男生真是令人討厭、女生根本沒有能力當機長、懷孕的女性必須離職...</li> </ul>
性別盲	● 看不見眼前存在的性別議題

## 最後..發展剛柔並濟的性別角色

Bem的「雙性化」概念:

- 每個人皆具備男、女兩種特質，應當根據情境，有彈性的展現出不同的人格特質，每個人都能堅持、獨立，同時也溫柔、敏感，雙性化的人們係視情況的合宜性而決定其行為，卻非考慮此行為是否符合自我角色的定義。

## 人 & 男人 & 女人

## 想一想

談到校園中的性別平等，你會想到甚麼？

## 性別平等教育法

- ✓ 台灣的性別平等教育工作之推動，從1997年教育部成立「兩性平等教育委員會」算起，到2004年「性別平等教育法」的施行，更將性別平等教育推至法治化的階段
- ✓ 配合教育部訓委會「友善校園總體營造計畫」之進行，性別平等教育似乎已經進入學校教育工作之正軌，一切好像也按部就班的在進行。
- ✓ 但整體而言，大家印象當中的「性別平等教育」，似乎仍脫離不了「性騷擾或性侵害案件」之處理，忽略了「性別平等教育法」其實也包含了**積極面向的教育推動工作**。

參考資料：游美惠(2020)。校園中的性別平等教育

## 性別平等教育法-第一條

- ✓ 為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

## 性別平等教育法-第二條

✓ 本法用詞定義如下：

- 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- 二、學校：指公私立各級學校。
- 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
- 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：  
(一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。  
(二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
- 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
- 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。
- 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。

## 性別平等教育法-第六條

- ✓ 學校應設性別平等教育委員會，其任務如下：
  - 一、統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果。
  - 二、規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動。
  - 三、研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。
  - 四、研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治規定，建立機制，並協調及整合相關資源。
  - 五、調查及處理與本法有關之案件。
  - 六、規劃及建立性別平等之安全校園空間。
  - 七、推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。
  - 八、其他關於學校或社區之性別平等教育事務。

## 關於性平法的故事

### 《拾蒂》影片欣賞



請問學校做了幾項？

## 2004 年頒行「性別平等教育法」

- ✓ 從兩性平等到性別平等
- ✓ 葉永鋕的媽媽說：「我希望他的死能救很多人，他的走才有意義。...我不希望有第二個媽媽像我這麼痛苦。」
- ✓ 葉永鋕過世後不久，教育部兩性平等教育委員會委員請求調查。調查結束後，事件發生緣由及校方處置方式作成書面報告呈交委員會暨教育部，並**建議發起新校園運動**，以表示重視此校園性別問題。
- ✓ 十月中，教育部舉行「新校園運動：反性別暴力」宣誓記者會，運動的主旨強調，不但要尊重傳統兩性，更要尊重其他不同性別傾向和特質的人，希望透過各種教育活動，破除性別刻板印象，打擊性別暴力，並將多元性別平等教育納入師資培訓及在職進修內容。十二月十六日，教育部「兩性平等教育委員會」正式宣佈更名為「性別平等教育委員會」，教育政策的重點從兩性教育正式轉化為性別多元教育。

資料參考：[http://www.bp.ntu.edu.tw/hdbih/new\\_page\\_47.htm](http://www.bp.ntu.edu.tw/hdbih/new_page_47.htm)

## 讀讀看 《拾蒂》 腳本-你的名字

## 關於性侵害性騷擾的故事

### 《拾蒂》 影片欣賞



## 1997 年通過「性侵害犯罪防治法」

- ✓ 1996年11月30日，婦運工作者、民進黨婦女發展部主任彭婉如，疑遭計程車司機性侵並砍殺三十五刀身亡。轟動一時的彭婉如命案，也是促成政府正視性侵害，以及婦女在公共空間安全的開始，並催生了性侵害犯罪防治法與刑法妨害性自主罪章的修正
- ✓ 1999年修正通過的刑法妨害性自主罪章，主要內容包括：（一）改立妨害性自主罪章，以強調性侵害案件並非敗壞社會善良風俗的色情問題；（二）不再課予受害者奮力抵抗的法律義務，同時，也將男性列為性侵害的客體；（三）最重要的修正莫過於將妨害性自主罪，改為非告訴乃論之罪。

資料來源：[https://women.nmth.gov.tw/information\\_122\\_40120.html](https://women.nmth.gov.tw/information_122_40120.html)

## 讀讀看

### 《拾蒂》腳本-插曲

**性霸凌與性侵害、性騷擾**  
並列校園必須防治的三大類校園性別事件

老師，您們準備好接招了嗎？

## 仔細想一想

- ✓ 我是否具備性別平等的意識？
- ✓ 我是否能夠進行性別平等的教學？
- ✓ 性別平等教育法施行細則第13條規定：性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識
- ✓ 我是否可以看見性別議題，與學生好好討論

**關於性侵害、性騷擾**  
**重點在於身體界限**

關於界限~~  
你/妳~看見了嗎?

當界限遭到侵犯或破壞...

你看見了嗎?

界限

身體自主權

# 身體自主權

不同的「身體」代表不同的「主體」，人們透過「身體」認識自己、確認自我與他者的界限。

身體自主權：指一個人對自己身體的思考與感受有自我主張的權利，同時也有自我保護與管理的義務。

身體的界限：指一個人能夠揭露出來讓他人凝視，或忍受他人碰觸之限度。它會因對象、時間、年齡、性別、情境以及目的之不同而有所改變，他人不能質疑個人所自主界定的身體界限尺度，此為最基本的尊重態度。

# 你不可不知

# 關於性騷擾



禁止性騷擾

# 性騷擾的定義

「性騷擾」之定義，是以「性別」為基礎，違反當事人的「自由意願」，且與「性」相關的行為；其認定著重在「被騷擾者的主觀感受」及「客觀合理標準」的綜合考量，而不是依「行為人有無性騷擾意圖」為判斷。

## 法條上性騷擾的定義—— 性別平等教育法

- ✓ 性騷擾係指符合下列情形之一且未達性侵害程度者
  - (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。(敵意環境性騷擾)
  - (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。(交換式性騷擾)
- ✓ 當性侵害或性騷擾之一方當事人為校長、教職員工或學生，他方為學生時，適用性別平等教育法

## 法條上性騷擾的定義—— 性別工作平等法

- ✓ 受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。(敵意環境性騷擾)
- ✓ 雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。(交換式性騷擾)

## 法條上性騷擾的定義—— 性騷擾防治法

- ✓ 性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：
  - (一)以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。(交換式性騷擾)
  - (二)以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。(敵意環境性騷擾)

## 什麼是性騷擾

- ✓ 與性或性別有關的
- ✓ 讓人感到不舒服不自在的
- ✓ 覺得被冒犯的
- ✓ 被侮辱的
- ✓ 影響就學或就業或日常生活表現的
- ✓ 損害人格尊嚴的
- ✓ 使人心生畏怖的

## 性騷擾樣態

- 涉及言語
- 涉及不當接觸
- 涉及散播文字圖片...
- 涉及追求或分手
- 涉及性別歧視

## 看一看、想一想

## 簡單初步的判定標準

- ✓ 被害人的主觀感受
- ✓ 被害人即時的抗議或抱怨，或曾對他人提起
- ✓ 騷擾的程度，是否影響被害人正常生活
- ✓ 兩造是否有上下隸屬、權力不對等或同事關係
- ✓ 過去是否有性騷擾他人之紀錄(性騷擾史)
- ✓ 加害人性騷擾行為重複發生的頻率(性騷擾史)

## 關於性侵害

## 相關法律規範

- ✓ 《性別平等教育法》第2條第1項第3款、《性侵害犯罪防治法》第2條第1項) 校園性侵害包含
- ✓ 《刑法》第221條「強制性交罪」、第224條「強制猥褻罪」、第225條「乘機性交、猥褻罪」、第227條「對幼年男女性交、猥褻罪」、第228條「利用權勢或機會性交罪、猥褻罪」等犯罪行為。

## 什麼是「性交」

- ✓ 《刑法》第10條第5項
- ✓ 以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為
- ✓ 以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為
- ✓ 若基於醫療、檢驗等正當目的，以手指或檢驗器材進入他人之性器、肛門，並不構成性交。

## 什麼是「猥褻」

- ✓ 指性交以外，一般人認為「足以興奮或滿足性慾」之色情行為

## 什麼是性侵害

- ✓ 刑法第221條
- ✓ 對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。前項之未遂犯罰之。

## 刑法227條

- ✓ 對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。
- ✓ 對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為者，處六月以上五年以下有期徒刑。
- ✓ 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以上有期徒刑。
- ✓ 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。
- ✓ 第一項、第三項之未遂犯罰之。

## 刑法228條

- ✓ 對於因親屬、監護、監護、教養、教育、訓練、救濟、醫療、公務、業務或其他相類關係受自己監督、扶助、照護之人，利用權勢或機會為性交者，處六月以上五年以下有期徒刑。
- ✓ 因前項情形而為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。第一項之未遂犯罰之。

## 為什麼要提性侵害

## 性侵被害人統計資料

類別	被害人				
	2014	2015	2016	2017	2018
年度	258	285	227		248
0-未滿6歲					767
6-未滿12歲					4,281(50.4%)
12-未滿18歲					1,224(14.4%)
18-未滿24歲					580
24-未滿30歲					569
30-未滿40歲					333
40-未滿50歲				140	162
50-未滿65歲				30	33
65歲以上				172	202
不詳	1,052	1,045	8,144	8,214	8,499
合計	11,096	10,454	8,144	8,214	8,499

【資料來源:衛生福利部 <https://www.mohw.gov.tw/dl-22350-52e59aab-786b-4cdc-bd31-9fd4c2b279ed.html>】

## 性侵害受害人性別統計

年(月)	性別	全國合計
2014	男	1,539(13.9%)
	女	9,132
	不詳	
	合計	10,671
2018	男	6,918
	不詳	207
	合計	8,499

男生受害逐年增加

【資料來源:衛生福利部 <https://www.moh.gov.tw/dl-2235052e594ab786b-4c-dc-bd31-9fd4c2b279ed.html>】

## 性侵害加害人統計

性侵害被害人 報案機關	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年
配偶	119	127	113	95	97
前配偶	56	53	54	33	35
鄰居	74	210	183	194	194
網友		912	978	1002	1002
直系血親		663	739		753
其他					888(16.5%)
合計	1,686	1,600	1,481	1,322	1,444
不詳	1,337	1,481	873	1,090	1,127
合計	1,4229	13,415	10,610	11,060	11,458

加害人大都為認識者

【資料來源:衛生福利部 <https://hep.moh.gov.tw/DOS/p-2982-113.html>】

## 為什麼要提性侵害

- ✓ 每30分鐘就有一個案件發生
- ✓ 性侵害受害最多族群年齡為12歲-24歲，占57.74%
- ✓ 性侵害受害者女性為多數，然而男性受害人逐漸增加中
- ✓ 性侵害加害人七成以上都是認識者，以男/女朋友和同學比例最高

## 性侵害如何發生

## 性侵害發生的四個條件

- ✓ 潛在加害者具有性侵害動機
- ✓ 潛在加害者自我控制力瓦解
- ✓ 外在環境保護因子瓦解
- ✓ 受害者自我保護力瓦解

## 重新理解性侵害

- ✓ 無論外貌、裝扮和性別氣質如何，每個人的身體自主權都應該受到尊重，沒有誰的人身安全有理由被侵犯。
- ✓ 事情的發生，不會有預告片，發生的當下，遭遇者通常是措手不及及反應。
- ✓ 熟識的狀況，更容易遭遇者的反應是「愣住了」。原因之一是原本的信任關係被撼動；原因之二是加害人所給予的扭曲信念，致使被害人不敢相信自身的感受；原因之三，當雙方有權力不對等狀況，弱的一方即使感覺受到侵犯，也害怕拒絕或反抗的後果

## 如何避免自己成為加害者或受害者？

- ✓ 保護自我界限
- ✓ 尊重他人界限

所以千萬不要責備受害者、為何不說？為何不求助？為何要與對方說笑笑甚至是交往...

## 資源達人

- ✓ 全國保護專線113
  - ✓ 各地縣市家庭暨暴力性侵害防治中心
  - ✓ 勵馨社會福利事業基金會
- 還有一點重要的提醒  
當處處碰壁時千萬不要灰心，永保一個信念——  
你是獨一無二有價值的人！

## 校園性霸凌

- ✓ 《性別平等教育法》第2條第5款、《校園霸凌防制準則》第3條
- ✓ 「霸凌」指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。
- ✓ 「性霸凌」指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同，進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

參考資料：校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊—學生團體活動參與中學篇（簡易版）

## 校園性霸凌的要件

- ✓ 構成「霸凌」之要件為在當事人間「權力差距很大」之情況下，一方「惡意欺負」他方，已達到他方「難以反抗」之程度。校園暴力中的「霸凌」(bully)，是指校園中具有優勢的學生，基於造成他人受傷的惡意，集體性或持續性地對處於弱勢的學生，施以身體或精神暴力，強度已達到「霸」--即「被霸之人難以反抗」--的程度
- ✓ 被害人在面對霸凌行為時，沒有能力保護自己，反抗無用或不敢反抗。因此，「霸凌」一定有「當事人間權力差距明顯」之特徵，例如：多數少、大欺小
- ✓ 學生間「偶爾發生的打鬧、吵架」，當事人間「無明顯權力差距」(例如：體型、力量、年齡、資源、人數差不多)，並不是霸凌。
- ✓ 若「惡意欺負」之強度達到被害人難以反抗的程度，即使被害人只受一次傷害，仍可能構成性霸凌。

參考資料：校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊—學生團體活動參與中學篇（簡易版）

## 校園性霸凌的要件

- ✓ 以「性」或「性別」為題材，針對他人「性別特徵」、「性別特質」、「性傾向」、「性別認同」進行攻擊。
- ✓ 霸凌行為大致可分為：「言語霸凌」、「肢體霸凌」、「關係霸凌」、「網路霸凌」、「性霸凌」。其中，「性霸凌」係指以「性」或「性別」為題材，針對他人「性別特徵」、「性別特質」、「性傾向」、「性別認同」加以譏笑、嘲諷、貶抑、攻擊或威脅

參考資料：校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊—學生團體活動參與中學篇（簡易版）

## 校園性霸凌的要件

- ✓ 被害人受到相當程度之負面影響
- ✓ 行為人的行為是否對被害人產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行，以被害人主觀上認定為準，加上調查者以「合理被害人」之標準檢視，可以認同被害人之觀點

參考資料：校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊—學生權益活動參與中學篇（鄭何潔）

參考資料：特殊教育學生校園性別事件處理 (2019.3.11)

## 教師角色在校園性別事件的重要性

### 校園性別事件

- > 教育人員有通報之責任
- > 學生求助的對象，具有安撫作用
- > 機會教育
- > 協助性別事件的處理與輔導

## 重要他人你我他

重要他人是指我們生命中具有影響力的人物

可能是跟我們有密切相關的人

可能是一個關鍵時刻改變我們想法或解除危機的人

## 重要他人

## 可敬的教育工作者

- ✓ 尊重個體的尊嚴與權利
- ✓ 能看見差異並認真處理「權力差距」的議題
- ✓ 見縫插針，成為學生的重要他人-積極的參與

參考資料：游美惠(2020)。校園中的性別平等教育

有關性騷擾/性侵害/性霸凌的防治  
推動的不只是法令概念  
更清楚來說  
是社會文化的改變

讓我們一起看見多元 尊重差異  
成為這塊土地上的重要他人

謝謝聆聽  
終止性暴力  
創造性別公義的社會  
需要你我一同來努力！

財團法人勵聲社會福利事業基金會

網址：<http://www.goh.org.tw>

總會辦公室

新北市新店區順安街2-1號1樓

聯絡方式：02-8911-8595

02-8911-5595#105

[goh667@goh.org.tw](mailto:goh667@goh.org.tw)

# 性別平等教育 宣導

國小低年級 模組

## 課程內容

身體界限

身體自主權

性騷擾性侵害

# 界限

## 身體界限

- 認識什麼是界限
- 認識什麼是身體的界限
- 認識自己的身體界限

## 身體自主權

- 認識自己的界限被侵犯時會有不舒服的感覺
- 認識自己是自己身體的主任
- 要清楚自己的界限 尊重他人的界限

## 性騷擾性侵害

- 認識性騷擾、性侵害
- 認識身體界限被侵犯的迷思
- 瞭解身體界限被侵犯時可以做什麼

## 課程內容

**海域的界限**

**住家的界限**

**大地的界限**

**土地所有權的界限**

## 模糊的界限

## 遭破壞的模糊界限

## 界限是

- 「界線」好比你們家的圍牆，劃定一個範圍，杜絕別人擅闖你的家。
- 有些範圍是一般朋友鄰居可以到的（譬如客廳及餐廳），有些範圍卻只有特定的人可以進入（如你的房間）。

## 身體界限在哪裡？

(搭配小活動)

頭

肩膀

脖子

手

胸部

乳房

背面

陰莖

陰部

肛門

大腿

小腿

腳

## 我的身體界限在哪裡？

### 好&不好的觸碰

## 我的身體界限在哪裡？

### 被觸碰的反應

## 我的身體界限 變 變 變

有家人或師長陪伴時，  
醫生可以替我們檢查身體

家長可以幫助比較小的寶寶洗澡，  
自己的身體要自己洗乾淨！

圖：簡林《性別辨識互動遊戲》

## 界限是

- 認識每個人的界限都不一樣！
- 界限會遇到不同的人 and 情境會有不同！
- 對方不尊重自己時，要勇於拒絕，  
不勉強自己發生不預期的行為

認識自我界限  
尊重他人界限

# 認識自我界限 尊重他人界限

只要他不喜歡，我就不可以

01

對方不願意時，你可以勉強他

就像他自己不願意的時候，也不想被勉強。

當你遇到對方不同意你的要求時，也不要勉強對方囉！

你可以這樣做



02

說起來很簡單，但有時候要再想想，像是：

- ▶ 你想和對方分享某東西，但被對方拒絕。
- ▶ 對方可能不滿意。
- ▶ 對方一開始很好，但後來就不理。
- ▶ 就像有時候你也會改變心意，對方也可以隨時改變心意。
- ▶ 對方拒絕了，但沒原因。
- ▶ 不管有沒有原因，都別尊重對方的意願囉！

# 認識自我界限 尊重他人界限

- 你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為身體是屬於你的。
- 就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定要不要別人用你的鉛筆。
- 你可以自己決定如何管理自己的身體。

身體自主權

# 身體界限被破壞、被侵犯的時候...

我們來玩一種好玩的遊戲

看/摸一下又不會怎樣

讓我摸一下，我給你/你50塊

大人可以自己想辦法解決問題

# 身體界限被破壞、被侵犯的時候...

性騷擾：

指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為

性侵害：

指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為

## 身體界限被破壞、被侵犯的時候...

不一定是陌生人，  
也有可能是你認識的人；

無論什麼性別，  
男生/女生都有可能  
做出侵犯人的行為

## 身體界限被破壞、被侵犯的時候...

不聽我的話，我就不和你/妳好！  
把你趕出去...打你/妳

你不乖，我叫警察把你  
抓走！

你如果告訴別人，你爸媽一定很生氣，同學也會笑你！

這是我們之間的秘密，  
不可以讓別人知道喔！

**秘密**

上次你偷同學的錢，要我  
告訴你爸媽嗎？

## 身體界限被破壞、被侵犯的時候...

一、戰 二、逃 三、裝死

身體界限被破壞

## 身體界限被破壞、被侵犯的時候...

### 告訴信任的人

信任的人不一定是大人。

可能是：  
你的同學、朋友、朋友的家人

誰是我可以信任的人呢？

他是我的

為什麼我可以相信他？

- 我們認識很久
- 他會聽我講話
- 他不會笑我
- 他不會欺負我
- 他不會把我跟他說的事情漏八卦傳
- 他有很多好點子
- 他認識很多厲害的人
- 
- 
-



# 性別平等教育 宣導

國小中年級 模組

## 課程內容

性別刻板印象

性別偏見

性別角色的突破

## 性別刻板印象

- 認識性別刻板印象
- 覺察身邊的刻板印象
- 瞭解性別刻板印象可以被翻轉

## 性別偏見

- 認識性別偏見
- 認識性別偏見對個人的影響

## 性別角色的突破

- 看見性別突破的可能
- 瞭解個人的發展不該受性別角色束縛

# 性別刻板印象

女孩的房間？

男孩的房間？

# 性別刻板印象 (搭配小活動)

你/妳常聽到的：

運動好 溫柔

陽光暖男 皮膚白皙

• 女孩應該要？

長髮帥

端莊淑女 陰柔

幽默感 矜持

堅強 呵護

• 男孩應該要？

養家 育兒

體貼 有擔當

害羞 不扭捏

# 性別刻板印象 (女生篇)

女孩可以有更多樣

# 性別刻板印象 (男生篇)

男孩可以有更多樣

## 性別刻板印象

- 人們對男性或女性角色特征的固有印象，它表明瞭人們對性別角色的期望和看法。
- 傳統中有許多性別角色刻板印象的例子，如大男人和小女人、男強和女弱、男尊女卑等。

## 性別刻板印象

- 形容男生常用：  
勇敢、男子漢、可靠、競爭力、不擅言語溝通、堅強等字眼
- 形容女生就用：  
溫柔、體貼、善體人意、優雅、乖巧等字眼
- 當人們說“他很娘”或“她和男的一樣”時，就是在用性別刻板印象來評價某個男性或女性。

性別偏見

## 性別偏見

服裝選擇

家務分工

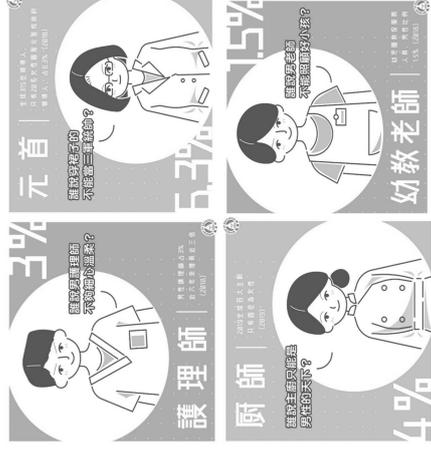
## 性別偏見

同工不同酬

## 性別偏見

- 因為對某個人是男性或女性，所抱持的負面態度
- 例如：男生不能當護士，女生不能開飛機、女生都喜歡讓男生請客、貪小便宜...

## 性別角色的突破



## 性別角色的突破

有哪些人物，你覺得也在打破性別框架？

瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡·居禮

感謝  
一路有你

# 性別平等教育 宣導

國小高年級 模組

## 課程內容

性別多樣性

身體意象的迷思

性霸凌性別歧視

# 性別多樣性

## 性別多樣性

- 認識性別非單一組合
- 認識自己的性別
- 肯定自己的性別

## 身體意象的迷思

- 認識什麼是身體意象
- 鬆動單一美侖的標準
- 學習喜歡自己的身體

## 性霸凌性別歧視

- 認識性霸凌及性別歧視
- 瞭解遇到性霸凌及性別歧視可以怎麼做

## 課程內容

# 性別多樣性

資料來源: [www.genderbread.org](http://www.genderbread.org)

# 性別多樣性

- 丘愛芝的故事:  
<https://www.youtube.com/watch?v=X6laiBNdlhk>

- 南非女子短跑女選手  
卡斯特·塞門亞Caster Semenya

# 身體意象的迷思

(搭配小遊戲)

你覺得帥的標準是?

怎樣是美?

肌肉	鳳眼	長頭髮	皮膚白皙
運動好	胸部大	個子高	成績好
皮膚黝黑	高鼻子	身手矯捷	雙眼皮
		活潑	

# 身體意象的迷思

帥的標準

美的標準

## 身體意象的迷思

## 身體意象的迷思

多芬的廣告：  
美不該只有一種標準

## 性霸凌性別歧視

### 行為樣態 1

老師在課堂上公開問小遠「妳是男生還是女生？」，又兩次公開在班上詢問小遠「妳喜歡男生還是女生？」。

老師直接在公開場合中探詢學生性別與性傾向，除了侵犯學生隱私外，也可能造成學生不舒服的感受。老師依據小遠所表現出來的言行舉止判斷他的性別，企圖透過「男陽剛、女陰柔」性別二分的性別特質做歸類與劃分，此舉是缺乏性別平等意識的行為。



怎樣的行為是性霸凌 & 性別歧視？

## 性霸凌性別歧視

- 因為對方是男性或女性，而對他們採取不正當、負面、有害的行為。
- 例如：娘娘腔的男生真是令人討厭、女生根本沒有能力當機長、懷孕的女性必須離職...

# 性霸凌性別歧視

## 性霸凌

透過語言、肢體或其他暴力，

對於他人的性別特徵、性別氣質、性別傾向或性別認同  
進行貶抑、攻擊或威脅，但並非屬於性騷擾的行為。

# 性霸凌性別歧視

- 當聽到 ( ) 發生性霸凌或性別歧視的時候，你的感受是？
- 隔壁鄰居 同班同學 好朋友 你喜歡的人 我自己
- 你希望可以怎麼做？

感謝  
一路有你



## 性 / 別鬧了

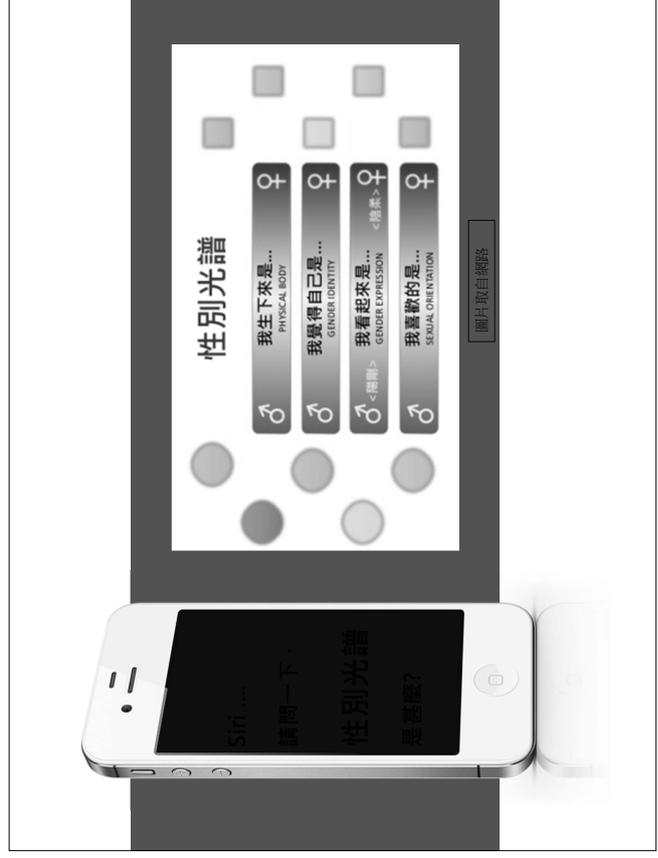
勵業基金會保潔專員

## 專講大綱

- 生活中的陽剛與陰柔
- 性別特質與校園性平
- 認識校園性騷擾與性霸凌
- 性 / 別與性騷擾
- 多元性別與性霸凌
- 旁觀者的行動

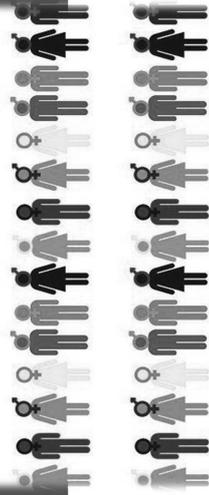
愛小孩的	進取的	溫和的	果斷不猶疑的	個性鮮明強烈的
強勢支配的	溫柔體貼	有同情心的	立場堅定的	情感豐富的
強有力的	溫暖的	對他人的需求 很敏感	有領導能力的	獨立的
體貼的	捍衛自己信念的	願意冒險的	能平撫他人 情緒的	

## 誰的男子氣概? 誰的女性特質?



在社會上，當我們談到性別，各種組合

都可能，也都存在。



圖片取自網絡<http://mypaper.pchome.com.tw/miss31in/post/1372020563>

## 說說關於性別特質的日常

1. 生活中，  
你最常聽見別人怎麼說：

男生就應該……  
女生就應該……

2. 當你聽見這些說法的時候，  
你的想法是甚麼？  
當下的感受是？

3. 當你聽見這些說法，  
有否影響你怎麼看待自己？  
或影響你怎麼看待別人？

## 一個故事

MASCULINE  
OR  
FEMININE...  
OR BOTH?



老師，妳說要讓孩子做自己...  
但我女兒不穿裙子、剪很短的  
頭髮，而且動作都很粗魯，  
這樣也太過分了！

我好擔心她，怎麼辦?!!

如果那是我的女兒，我最  
擔心的會是「其他人」  
覺得她不正常、想要  
改變她，甚至有人會  
因為這樣而傷害她。

我要做的是  
站在她這邊，  
成為她做自  
己的力量

台灣性別平等教育協會 Q

取自性別平等教育協會網站  
<https://www.tgeea.org.tw/gender/lib/4358/>

## 性 / 別與校園性平

《性平教育法》性霸凌與性騷擾？

根據該法第2條第4款及第5款：

符合下列情形之一，且未達  
性侵害之程度者：

1. 認定標準  
是以「接受  
者的主觀感  
受」來定義
2. 綜合評估

透過語言、肢體或其他  
暴力，對於他人之性別  
特徵、性別特質、  
性傾向或性別認同  
進行貶抑、攻擊或威脅  
之行為且非屬性騷擾者。

性霸凌

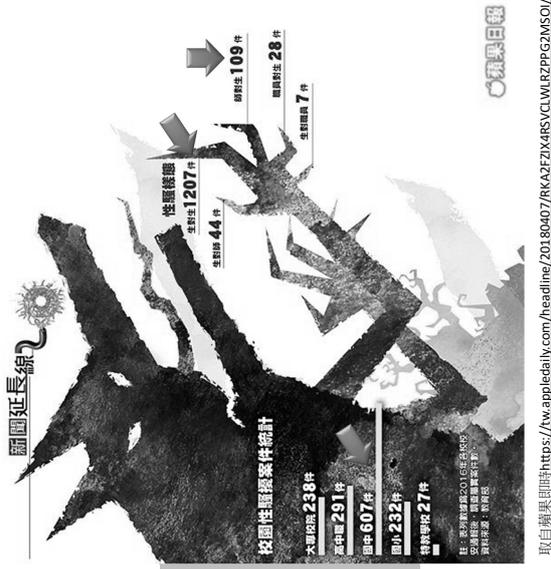
以明示或暗示之方式，  
從事不受歡迎且具有性  
意味或性別歧視之言詞  
或行為，致影響他人之  
人格尊嚴、學習、或工  
作之機會或表現者。  
以性或性別有關之行為，  
作為自己或他人獲得、  
喪失或減損其學習或工  
作有關權益之條件者。

性騷擾

# 性 / 別與性騷擾

校園性侵害或性騷擾事件係指：  
 性侵害或性騷擾事件之一方為學校校長、教師(教練)、職員、工友(替代役)或學生，他方為學生者。  
 亦即事件之雙方當事人皆為校園所管轄之教職員工及學生（不論是否同出一校）。

# 性 / 別與性騷擾 – 數字統計



# 性 / 別與性騷擾



取自性別力網頁-中山女中女性騷擾事件 <https://womanv.net/read/article/14444>

# 性 / 別與性騷擾

常見的校園性騷擾類型 – 摘自邱意婷諮商心理師

- 
**• 利益性交換**  
 指一方利用職權以學業成績/工作為要脅或可以得到好處，明示或暗示要求另一方提供性服務作為交換。
- 
**• 敵意環境**  
 任何針對校園教職員工生所為，影響其學習或工作環境的性騷擾行為。Ex: 毀謗、性霸凌、黃色笑話。
- 
**• 過度追求與約會強暴**  
 交往關係外某一方的過度追求及交往關係內的強迫性行為

## 性 / 別與性騷擾-測驗題

### 【性騷擾是非題】

做做看，檢查你的性騷擾觀念是否正確...

1. ( ) 因為女生行為不檢、衣著暴露，才會引來性騷擾。
2. ( ) 因為女生沒有當場拒絕或反抗，所以不能算是性騷擾。
3. ( ) 男性沒有可能被性騷擾。
4. ( ) 申訴人都是為了報復或其他動機才出面申訴的。
5. ( ) 性騷擾的加害人都是少數病態的男人。

取自台北科技大學軍訓處網頁 <https://me.ntut.edu.tw/6/412-1028-10752.php?lang=zh-tw>

## 性 / 別與性騷擾 – 案例

- 小鳳與系上的某位S學長才見過一兩次面。某次在與S學長談及課業問題的時  
候，S學長話峰一轉，就談及和性、身體有關的話題，不但猜測起小鳳的三圍，  
還詢問小鳳有沒有性經驗。小鳳覺得錯愕又不舒服，只想趕快逃開。
- 佳佳班上的一位男同學常常開低級的玩笑。佳佳說：「像上次我們在喝芭樂  
汁，他就說，『ㄟ，你們喝的那個很像精液喔～』還有一次我們辦活動，椅子  
不夠坐，他就對一個女生說，『要不要坐我大腿上啊？』真的讓人覺得很討厭、  
很噁心」
- 阿明常在球場打球。一次打完球在場邊休息時，一個一直盯著他身體看的女  
生對他說：「唉，你這看起來應該很好用喔...」阿明嚇了一跳，完全不知道  
該怎麼反應，但是身邊的男同學露出一副「你賺到了」的詭異笑容及哨聲，讓  
阿明把自己的不舒服硬生生的吞了下去。
- 2018年，人本教育基金會接獲家長長投訴，某教練在體操訓練時，脫學生褲子、  
用手戳學生屁股、體罰學生。經調查小組訪談家長及該教練時，教練坦承行為，  
卻否認性騷擾，僅表示跟學生鬧著玩，

取自台北科技大學軍訓處網頁 <https://me.ntut.edu.tw/6/412-1028-10752.php?lang=zh-tw>  
上線網頁 [https://www.upmedia.org/news\\_info.php?SerialNo=61677](https://www.upmedia.org/news_info.php?SerialNo=61677)

## 性 / 別與性騷擾 – 迷思

### 1. 關於受害者：3一、要懂得保護自己

- 事實是：假定了女性是必然的受害者，男性是必然的加害者，總是對女性  
惡情喊話，行訓斥之實，諸如「你要懂得保護自己」、「你不該讓人摸你」、「  
「你該懂得拿捏距離」、「你不該讓人摸你」。看不見深受性騷擾所苦，無法說  
出口的男孩們；看不見性騷擾事件後，反覆指責與檢討自己的受害者們；看不見  
切身的疼痛與校園的黑暗。(性別壓迫、性別權力)

### 2. 關於加害者的迷思：加害者只是一時衝動或是臨時失控、 加害者是因被對方引誘與挑逗，才有此為、 加害者需要生理發洩，很可憐，無法控制自己。

- 事實是：根據反性別暴力資源網的整理，半數以上的性騷擾案，是預謀策劃，有  
意地挑選下手對象，並經謹慎試探；加害者並非一時慾望失控或生理需求，而是  
看透身份優勢，行權力不對等之暴力，並知道自己能夠輕易脫罪。他知道，性  
騷擾定義不明，立案困難，受害者難有證據指控與申訴，不是被視為反應過度，  
就是刻意設局，只要否認到底，或是反向指責，終將輕微懲處，甚至不了了之。

取自性別力網頁-中山女中性騷擾事件 <https://womantv.net/read/article/14444>

## 性 / 別與性騷擾

性騷擾，不是反應過度，也不該無傷大雅

雖然性騷擾對身體沒有實質的傷害，但是對正在學習信任、身體自主、  
兩性相處、是非判斷的學生，卻可能造成永久的心理傷痕。

被性騷擾者甚至可能會有所謂「被騷擾症候群」，感覺沮喪、自卑、  
焦慮、孤立無援，沒有安全感，導致學習情緒低落，上課注意力無法集  
中，無故曠課或中途輟學，不再信任任何師長，甚至出現失眠、頭痛、  
暈厥等身體轉化症狀。

取自鳳山高職網頁 <http://w3.fsvs.ks.edu.tw/files/11-1001-565.ppt>

## 性 / 別與性騷擾 – 當事人求助

- 確定自己的感覺，不論對方是善意、無意還是惡意的騷擾，只要你/你讓對方知道妳/你覺得不舒服，對方就應該尊重妳/你的感受。當然，妳/你可以判斷狀況，視情況選擇是要勇敢大聲地說「不」，或是婉轉告知對方；是要直接做出反抗，或是請求旁人協助。

**性騷擾的言語或行為還是繼續在發生，你可以選擇這樣做：**

- 告訴自己信任的人，尋求心理上的支持與其他支援。
- 儘可能詳細地記錄事情發生的經過，以助於未來提出申訴證據之用。
- 向學校提出申訴，學校會透過「性別平等教育委員會」，負責處理校園性騷擾問題，並提供給受害者必要的協助。

取自台北科技大學軍訓處網頁 <https://mte.ntu.edu.tw/p/412-1028-10752.php?lang=zh-tw>

## 性 / 別與性騷擾 – 旁觀者的行動

- 不要成為情境中的共犯。

- 例如當有人針對在場者的身體特徵開黃腔，因而讓當事人不舒服時，我們不應該為怕「破壞氣氛」而跟著起鬨，甚至可以出面制止騷擾者的言語及行為。

- 最重要的是不要落入「責怪受害者」的迷思中，質疑受害者的特質與行為，或是懷疑受害者的認定標準，畢竟每個人都有不同的身體界線與感覺，我們應該給予信任與支持。

- 做一個聆聽者，給予他/她支持與瞭解，必要時幫忙他/她一起制止騷擾者的行為。

- 提供他/她求助的資源與管道，例如學校的教官室、健康及諮商中心、信任的師長或社區的諮商中心等。

- 以檢舉人的身份向學校提出申訴，讓學校的「性別平等教育委員會」處理，提供受害者必要的協助。

取自台北科技大學軍訓處網頁 <https://mte.ntu.edu.tw/p/412-1028-10752.php?lang=zh-tw>

## 性 / 別與性霸凌

陽剛v.s陰柔 / 男強v.s女弱

父權社會 – 陽剛特質 – 男孩要像個男人 – 積極維護男子氣概

→ 大欺小、強欺弱

爭風吃醋、爭奇鬥艷 – 女性證明魅力、性吸引力 – 積極符應女性特質

→ 關係霸凌 – 性別化的敵意展現

多元性別遭受性  
霸凌機率更高

霸凌案件跟性別氣質的養成密切相關，稱之為「性霸凌」(sexual bullying)。2011年，教育部修法將「性霸凌」納入《性別平等教育法》第2條，並於同年11月實施。自此，性霸凌與性侵害、性騷擾並列校園防治的三大事件。

參考「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

## 校園性霸凌

權力傾斜

- 是造成性霸凌的養分 (個人的體型、力氣、能力、外表、種族、族群、階級、性或性別差異等)

- 性霸凌是因為個人之性或性別，在肢體或非肢體上所遭致的霸凌行為。**性或性別被用來作為一種武器**。它可能當面發生，也可能在背後或運用科技的方式進行。

霸凌：曝露在長期、重複性的負面行為中，霸凌者可能是一個體上、言語上、非直接 (散佈、孤立、網路)

霸凌的連續性及重複性來自「系統權力的濫用」，因此被霸凌者很難抵抗。

參考「校園霸凌、性霸凌與性騷擾之概念釐清與討論」李淑菁老師

## 校園性霸凌

性霸凌具體行為包括：

1. 用一些字眼來影射某人的性傾向，以達到羞辱的目的（例如用「gay」來形容某人或某事物，意味這是不好的）；
1. 用具有性意涵的話來污辱某人（例如用公車形容許多男人上床的女人）；
2. 使用威脅的言語或笑話，造成對方的恐懼（例如開玩笑說要強暴某人）；
3. 閒聊中散布有關某人性生活或性傾向的謠言（包括塗鴉）；
4. 讓別人感覺不舒服的碰觸；
5. 碰觸別人不喜歡被碰觸的身體部分。

摘自「校園霸凌、性霸凌與性騷擾之概念釐清與討論」李淑菁老師

校園性霸凌防治手冊中並列舉實際案例，像是……  
 嘲笑女同學胸部平坦像「飛機場」（性別特徵）、  
 批評穿著中性的女同學「像男人、會交到男朋友」（性別特質）  
 得知男同學喜歡男生後罵「死gay」、「肛交男」（性傾向）  
 對喜歡穿女裝的男同學罵「變態、不男不女」（性別認同）

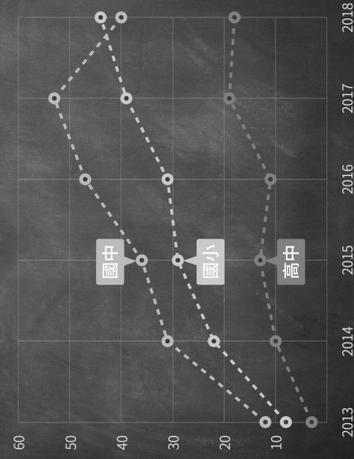
摘自「校園性霸凌防治手冊」

## 從統計認識性霸凌

洪菊吟老師：

- 數字變多，比較貼切的說法是性霸凌『被看見』。以前以為是學生或小孩之間的打打鬧鬧，現在大家會意識到有些行為其實是（性）霸凌。
- 下課後，網路遊戲衍生的網路關係霸凌

2013-2018 疑似性霸凌通報案件數



數據：江 Lin  
資料來源：教育部學生事務及特殊教育司

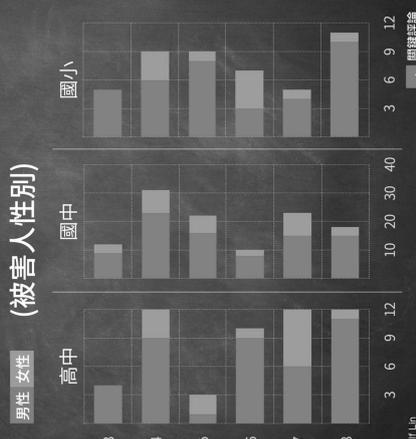
取自關鍵評論網網頁 <https://www.thenewsline.com/feature/gendereducation/20133784>

## 從統計認識性霸凌

珊珊老師：

- 性侵害或性騷擾案件以生理女性較多，但性霸凌受害者多數是男性。

2013-2018性霸凌調查屬實案件 (被害人性別)



數據：江 Lin  
資料來源：教育部學生事務及特殊教育司

取自關鍵評論網網頁 <https://www.thenewsline.com/feature/gendereducation/20133784>

## 多元性別與性霸凌 – 案例討論 I

在我高中的時候，有一位男同學因為他比較有女性的特質，也就是一般人稱的「娘娘腔」，常常因此被欺負或嘲笑。班上另外一個男同學，常常故意在大家面前學他的說話口氣和動作，當然他學得非常誇張，大家就會大聲的笑，也沒有人會去注意他是不是會因此受到傷害。因為大家抱著看戲的態度去笑他，助長了那個欺負他的人更肆无忌惮的欺負他。……大部分的人就會在旁邊一直笑。我記得有一次，那個欺負他的男同學，就在黑板上寫類似他是娘娘腔之類的，然後又寫「如果把那句話擦掉了，會生猴子沒屁眼」，我當場就去把那句話擦掉了。他其實是一個很認真的人，上課認真，做事也很小心，如果是他該做的事，就會很盡心的去做好。這樣的一個人，難道只是因為他有女性特質，就要被欺負嗎？我後來跟他還不錯，他告訴我，他後來根本不想來上學，甚至他想要轉學。而且他對事情的看法都非常悲觀。不過他後來考上○○○大學的音樂系，現在也過的還不錯。

那些  
「娘娘腔」  
的男孩

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美蓮老師

## 多元性別與性霸凌 - 案例討論 II

國中階段可說是最混亂了，班上的素質參差不齊。我的班級裡就有傳說是混幫派的同學，一群都是人高馬大，壯碩的不得了。在班上真的是老大，.....他們就是這樣的一群人，我常常聽到他們說今天又打誰、看誰不爽之類的，所以都是敬而遠之。也是不知道什麼時候開始，班上一位瘦小的男生被盯上了，他的家裡似乎經濟不錯，本身又很乖，不過常跟我們女生在一起，他的講話聲音又柔又弱，常被人家叫他是「娘娘腔」。有一次，回家路上看他被攔住，一頓扭打，我跟一群班上女生根本就不敢上前阻止，告知老師又怕日後如果被他們查到，反而向我們報復，所以只是眼睜睜的看他鼻青臉腫。第二天，他就沒有來學校了。再次來似乎是一個禮拜後了，這件事好像也鬧上了訓導處，這些大哥哥級似乎也都被記了大過，他們好像也無關痛癢。之後是越來越嚴重，大家都都不敢跟他講話，當然沒有人願意挺出來幫助他。我看他都是一直在忍耐，但導師的處理方式只是打那些同學。他們被打以後還是不斷的欺負他，甚至越來越嚴重。最後，他就轉學了，畢業後聽聞他已經離開臺灣到外國去求學了.....

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

### 那些 「娘娘腔」 的男孩

## 多元性別與性霸凌

游美惠老師：

- 將陰柔男生與同性戀身份連結
- 異性戀中心視同性戀為不正常而加以排擠、歧視。
- 陰柔男性受此偏見所苦，遭受霸凌。
- 當「同性戀」的性身份認同成為羞辱他人的攻擊用詞，便會助長校園霸凌發生。

### 性霸凌 與 「恐懼同性戀」 homophobia

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

## 多元性別與性霸凌

認識同志  
是教育  
善待每一個  
性別主體

台灣性別平等教育協會：

- 校園霸凌事件中，不少案例都是因為性傾向或性別氣質而成為同儕嘲諷與欺凌的焦點。
- 同志教育就是反霸凌、反歧視、反壓迫同志的教育，與性別平等教育是不可分的。
- 同志教育的落實，不僅提供學生培力性別敏感度的公民素養，更透過教育實踐來看見校園裡同志師生的生命價值與基本人權。
- 多一個被看見與充分理解的學生，校園就少一個因恐同而衍生的性別霸凌！

## 多元性別與性霸凌 - 案例討論 III

「鍾姑娘！鍾姑娘！」...原來是隔壁班的鍾姓同學又被幾個在學校裡帶頭的老大欺負著，鍾同學雖然是位男性同學但是學手投足跟女同學簡直沒兩樣，講話腔調總會帶點女性特有軟糯腔調，三不五時會翻起蓮花指，而且比較喜歡從事一些文靜的活動，.....久而久之，他便因為他女性化的動作而成為許多同學們眼中的笑柄。.....這種的怪異舉動使得他的人際關係一落千丈，他們班的女學生會冷眼看他，在他靠近的時候對他做出厭惡的表情，每次什麼不好的事都會牽扯到他，而像班聚、同樂會都會故意不跟他講，讓他沒辦法參加這些排擠他的舉動，男生就更不用說了，動不動就藏他的東西，要不然就是他到底有沒有小雞雞的廁所的時候圍在他旁邊看，想知道他到底有沒有小雞雞的惡劣行徑，造成他之後都只會上大號用廁所，因為怕同學又會圍著看他。

### 旁觀者 教師 同學

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

## 多元性別與性霸凌 - 案例討論 III

記得有一次，在下課的時候我往廁所的方向走去，看到一群人圍在廁所外面...我便探頭看看廁所裡面究竟發生了什麼事情？一看之下原來是那幾個平時愛欺負鍾同學的同學，竟在他上廁所的時候強行打開他廁所的門，並手牽塑膠袋揚言是要查驗他到底是男生還是女生？而旁邊的圍觀的人也都哈哈大笑，更增加了那群同學們欺負他的興致，看著鍾同學大聲的呼喊和無助的眼神，我內心實在感不受到，但又看在那所有同學竟沒有一個通知老師的樣子，我只好迅速離開現場。事後我雖然一直猶豫到底該不該跟老師講，但是連我們的同學講起這件事好像都講的很開心的樣子更加讓我我不敢跟老師講，就是怕會得罪那些帶頭的學生。那件事情過了之後我便很少在看到鍾同學再來學校上課了，根據同學轉轉得知好像已經轉學了...

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

旁觀者

教師

同學

## 多元性別與性霸凌 - 案例討論 IV

從踏入音樂班開始，班上的男生就會分成兩區，一邊很娘，一邊很man，通常man的那邊很愛欺負娘的那邊，像是上課就會用言語嘲諷他們，笑他們很娘，沒有男子氣概，那時候也不覺得那些男生被欺負，大家只是習以為常地跟著笑，現在想起來都覺得那時候的我們很過分，沒幫忙就算了，還助紂為虐，.....那些自以為很man的男生，居然在班上很多人的時候，大聲嚷嚷說要幫那些不man的男生生驗明正身，就這樣開始玩起脫褲子遊戲，一開始我們女生會見義勇為，上前去阻止，可是久了就被洗腦成功，認為那就是男生之間的遊戲，.....到了二年級，情況越來越嚴重，那些男生居然學起學長玩「阿魯巴」，因為畫面實在很有礙觀瞻，所以原本我們這些會見義勇為的女生，也變得不敢看，最後大家都裝做沒看見，被欺負的男生就一直被欺負，...有幾個就會逃不出魔掌，只能「乖乖」地被欺負...但是那時候都只覺得，我們這幾個瘦弱的女生幫得上什麼忙嗎？一定沒辦法，所以只能眼睜睜看著他們被欺負。

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

## 多元性別與性霸凌 - 案例討論 V

事件一開始只是些玩笑，...同學會嘲笑阿凱（受害者）的肥胖體型，而且阿凱個性完全沒有攻擊性，有點媽媽性格，喜歡嘮叨，口才才是他的強項，而班上同學會把這項特質（喜歡嘮叨），視為不夠男子氣概、不具備陽剛特質，阿凱面對這些玩笑話也是一笑置之，有時也會跟著自嘲.....某一天阿純把他壓在地上，開始脫他的制服，阿純的膝蓋壓在阿凱的手腕，雙手在地上展開，而腰部被阿純坐著，一顆顆鈕扣開始被解開.....後來阿凱的褲子被完全脫下來了，因為阿純開始有了些特定的助手，一起行動，阿凱四角褲外露躺在教室後方的空地被阿純強壓著，走廊上也會有其他班級的同學看熱鬧，只要一有老師經過，就會有人大大喊通知：「老師來了！」大家一哄而散，留下阿凱急忙的穿衣服和褲子，老師不知道是沒看見或者裝作沒看見.....

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

旁觀者

教師

同學

## 旁觀者的行動

- ✓ 同儕旁觀者，不管內心是膽怯、猶豫、掙扎或氣憤，均未積極採取行動，而老師則是「不知道是沒有看見或是裝作沒看見」
- ✓ 教育現場可能以「學生人緣不好」、「學生打鬧」、「開玩笑」為理由，而非以性霸凌來積極處理。
- ✓ 這類行為為非「成長過程的必要之惡」，也非「惡作劇」，更非成長過程「必經之路」，這類的性霸凌常讓學生身心受創，需要被正視且善加處理。

摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

某陽剛女老師：「你們這麼柔弱文靜，出去（即離開學校之意）會被女生欺負。」

某陽剛女老師：「我是沒想到這些話會傷到別人，被別人形容為男人婆，我也沒有覺得受傷，但是啊，我不認同你的講法。我只是讓他們知道社會的現實，他以後出去一定會有多人嘲笑他們。」

珊珊老師：「所以男生就一定要很man才能生存嗎？」

某陽剛女老師：「是啊，不然呢？」

取自陽剛理論網頁  
<https://www.therecognition.com/feature/gendereducation/2013/3/24>

## 旁觀者的行動 - 霸凌受害者的自白

✓ 我也是曾經是受到被排擠，被取笑的對象，我可以深深感受到，那時候我的無助與無力，似乎沒有人願意對我伸出援手。終於，在國中，我平復了這個遺憾，我對那個女同學伸出了援手。雖然也許來的有點慢，但至少我做了。而且，重點是，我也影響了別人，讓他們也有勇氣說出自己的看法，為那個女生打抱不平。而打抱不平，似乎需要勇氣、也需要智慧。在這個社會裡，人人都自顧不暇。我想大多的人，在做一切事情或決定時候，都還是以自身為出發點。雖然聽來有點諷刺但卻是事實。

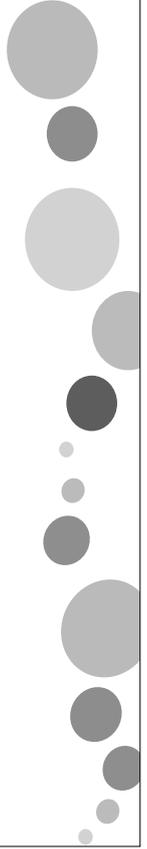
摘自「多元性別特質與校園中的性別霸凌事件」游美惠老師

## 旁觀者的行動 - 培養道德勇氣

✓ 影片：對不起，當時的我缺乏勇氣

**終止性暴力  
創造性別公義的社會  
需要你我一同來努力！**

**謝謝聆聽  
!!**





## 成為重要他人 看見現場中的性別議題

◆ 分享人：郭育吟

◆ 勵馨基金會公民對話部倡議組總督導

## 法源基礎

- ✓ 性別平等教育法第三章課程、教材與教學
- ✓ 第18條：  
學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；  
教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並  
呈現多元之性別觀點
- ✓ 第19條：  
教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破  
除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。教師應鼓勵  
學生修習非傳統性別之學科領域

## 看見生活/教材中的性別議題

- ✓ 是否有見縫插針的能力
- ✓ 生活中的性別議題：
  - 流行歌曲
  - 新聞
  - 廣告
  - 漫畫
  - 繪本
  - 孩子間的對話...

## 老師，您準備好了嗎？

# 性別事件中老師的角色

## 教師角色在校園性別事件的重要性

### 校園性別事件

- 教育人員有通報之責任
- 學生求助的對象，具有安撫作用
- 機會教育
- 協助性別事件的處理與輔導

參考：特殊教育學生校園性別事件處理 (2019.3.11)

## 最重要的是

- ✓ 具備性別敏感度
- ✓ 破除性別偏見與歧視
- ✓ 呈現性別平等及多元的價值

## 重點提醒

- ✓ 應避免被害人遭二次傷害
- ✓ 性平事件受害人在事件發生後，除了要面對事件所造成的不舒服外，在求助過程中若沒有得到公平對待，或他人的同理、支持與陪伴，可能會出現如失眠、情緒不穩、心理壓力等身心反應，也對被害人造成二次傷害。
- ✓ 被害人遭受性平事件後，很可能會向身邊的人求助，若發生在校園裡，學生常基於「老師會保護學生」的信任，而先找老師尋求協助。雖然老師並非校園性騷擾事件專業調查人員，但卻可以支持與陪伴受害學生的「重要他人」。若在事件發生的第一時間，老師可以陪伴被害人，即時提供支持與協助，相信對被害學生的負面衝擊與影響亦能降低，開啟創傷療癒之路。

## 重要他人你我他

重要他人是指我們生命中具有影響力的  
人物

可能是跟我們有密切相關的人

可能是一個關鍵時刻改變我們想法或解  
除危機的人

## 分組討論與激盪

✓分組：小學低年級、小學中年級、小學  
高年級、國中共四個組別

✓討論：目前的學習單內容還可以擴充哪

些？請討論並重新設計內容：45分  
✓分享與回饋：每組5分鐘

接棒  
從你開始

謝謝聆聽

終止性暴力

創造性別公義的社會

需要你我一同來努力！

財團法人勵馨社會福利事業基金會

網址：<http://www.goh.org.tw>

總會辦公室

新北市新店區順安街2-1號1樓

聯絡方式：02-8911-8595

02-8911-5595#105

[goh667@goh.org.tw](mailto:goh667@goh.org.tw)





