

## 114 學年度臺南市國中英語文多元資優教育充實方案計畫與報名表

壹、依據

一、特殊教育法。

二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。

三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的：

1. 藉由經典名著與英文新聞的閱讀及討論，培養學生英文閱讀能力及高層次的語文感受能力，並從中增進多元文化及國際重要議題的理解。
2. 透過分析與討論，培養學生能辨識新聞中的不同觀點與立場，以判斷新聞的真實性，並理解媒體的責任與倫理問題。
3. 透過合作學習提升學生的寫作、口說與創意思考能力。
4. 透過分組體驗活動融合運動、藝術…，等領域於文學中，並培養團隊合作默契。

參、辦理單位：

一、主辦單位：臺南市教育局

二、承辦單位：臺南市立大成國民中學

肆、計畫名稱：從奧林匹亞到莎士比亞

伍、參加對象：114 學年度七年級新生

陸、實施時間：

114 年 9 月 8 日至 115 年 1 月 9 日每週一、三、四下午 4:15~17:00(18 週\*3 節=54 節)

114 年 11 月中旬星期六上午 9:25~12:00 專題演講(3 節)

115 年 3 月 2 日至 6 月 26 日每週一、三、四下午 4:15~17:00 (15 週\*3 節=45 節)

115 年 4 月中旬星期六上午 9:25~12:00 專題演講(3 節)

#### 柒、報名及錄取標準

- 一、通過國中英語文資優鑑定之七年級學生。
- 二、通過國中一般智能或數理資優鑑定之一年級學生，且具有英語學習潛能並檢附佐證資料者。
- 三、經國中英語文資優鑑定複選達參加英語文資優教育方案資格之一年級學生。
- 四、依上述報名資格之順位，再依報名先後順序及能參與完全程活動者為優先，共錄取 20 人(公告於大成國中首頁)。
- 五、報名截止日：114 年 3 月 27 日(四)下午 17:00 完成報名表寄送大成國中輔導室(以郵戳為憑，逾期恕不受理)。並於 114 年 4 月 9 日(三)公告錄取名單於大成國中網站。
- 六、聯絡人：輔導組馬巧容組長 電話：2630011 分機 502。

#### 捌、計畫內容與師資

1.新聞英文：114 年 9 月 8 日至 115 年 1 月 9 日每週一、三、四下午 4:15~17:00

114 年 11 月中旬星期六上午 9:25~12:00 專題演講

2.名著選讀：115 年 3 月 2 日至 6 月 26 日每週一、三、四下午 4:15~17:00

115 年 4 月中旬星期六上午 9:25~12:00 專題演講

週次	時間	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	4:15~5:00	新聞英文	新聞英文概論	1. 閱讀有趣的新聞英文，介紹新聞的基本元素(5W1H) 2. 分組任務練習與口頭發表	內聘 + 外聘	3	培養學生對新聞英文的閱讀興趣，建立初步分析新聞的基本元素與表達能力
2	4:15~5:00	新聞英文	新聞英文概論	1. 介紹英文新聞的寫作架構(倒金字塔)-讀懂英文新聞標題、副標題、導言與結尾 2. 練習撰寫有趣的新聞標題 3. 分組任務練習與口頭發表	內聘 + 外聘	3	培養學生對新聞英文的閱讀興趣，建立初步分析新聞內容與表達能力
3	4:15~5:00	新聞英文	新聞英文閱讀技巧	1. 以略讀與掃讀閱讀技巧練習快速掌握本文大意及特殊資訊 2. 分組任務練習與口頭發表	內聘 + 外聘	3	培養學生英文閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
4	4:15~5:00	新聞英文	SDGs 相關新聞閱讀與討論與分析	1. 老師介紹聯合國永續發展目標並提供其中一議題之新聞報導 2. 學生閱讀該報導並分析此議題對全球之影響 3. 分組收集正、反兩面資料	內聘 + 外聘	3	激發學生批判思考能力培養，分組合作和英語口語表達能力
5	4:15~5:00	新聞英文	SDGs 相關新聞閱讀與分析	1. 老師介紹辯論規則與技巧 2. 分組撰寫辯論稿 3. 進行辯論	內聘 + 外聘	3	激發學生批判思考能力培養，分組合作和英語口語表達能力
6	4:15~5:00	新聞英文	媒體素養概論	1. 介紹媒體素養的基本內涵與倫理 2. 引用實例分組練習與討論區分析聞中事實與意見	內聘 + 外聘	3	培養學生的媒體素養並建立分析與辨別新聞事實之能力

7	4:15~5:00	新聞英文	媒體素養-判斷新聞	1. 引導學生利用 5W 思考法來判斷假新聞 2. 引用實例分組練習與討論辨別假新聞	內聘 + 外聘	3	培養學生的媒體素養並建立分析與辨別新聞事實之能力
8	4:15~5:00	新聞英文	媒體素養-判斷新聞	1. 老師介紹可靠的事實查證平台並指導學生如何運用工具 2. 引用實例分組練習查證新聞真偽	內聘 + 外聘	3	培養學生的媒體素養及運用線上工具查證新聞事實之能力
9	4:15~5:00	新聞英文	議題探討: 社群平台、自媒體的社會責任	1. 老師引導學生討論有關社群媒體對孩童造成的不當影響, 探討網路社交媒體的責任 2. 小組查詢資料與討論台灣現行法規對於兒童使用社群平台的保護及審查假新聞的防範措施, 進行分析並提出改善策略	內聘 + 外聘	3	激發學生批判思考能力, 培養合作學習和英文口語表達能力
9	週六 9:25~12:00	新聞英文	專題演講	邀請專業新聞從業人員進行專題演講	內聘+外聘	3	拓展學生的學習視野
10	4:15~5:00	新聞英文	撰寫新聞-觀察與體驗	1. 觀察學校體育團隊之訓練日常(田徑、舉重、橄欖球、跆拳道、划船...等) 2. 認識運動項目英文專業術語與規則並分組進行體驗與競賽	內聘 + 外聘	3	培養學生的觀察力、感受力與團隊合作能力
11	4:15~5:00	新聞英文	撰寫新聞-觀察與體驗	1. 觀察學校體育團隊之訓練日常(田徑、舉重、橄欖球、跆拳道、划船...等) 2. 認識運動項目英文專業術語與規則並進行體驗與競賽	內聘 + 外聘	3	培養學生的觀察力、感受力與團隊合作能力

12	4:15~5:00	新聞英文	撰寫新聞-採訪練習	1. 老師教導簡易拍照入門 2. 以學校運動團隊為主題，分組練習練習問對問題，找出報導題材	內聘 + 外聘	3	培養學生運用科技輔助學習及英語口語表達能力
13	4:15~5:00	新聞英文	撰寫新聞-實地採訪	1. 分組採訪學校運動選手、教練 2. 整理採訪重點	內聘 + 外聘	3	培養學生運用科技輔助學習及英語口語表達能力
14	4:15~5:00	新聞英文	撰寫新聞報導	1. 運用 5W1H 要點，撰寫一篇英文報導 2. 結合 Canva 或其他科技軟體進行排版美編，完成一篇完整的新聞英文報導	內聘 + 外聘	3	培養學生運用科技輔助學習並提升英文寫作能力
15	4:15~5:00	新聞英文	製播英文新聞	1. 介紹攝影概論與剪輯技巧 2. 分組選擇感興趣的新聞議題進行採訪與分析(可從鄰近資源著手：校園、水交社、市立棒球場、台南 400 後... 等) 3. 討論採訪方式與時間並進行接洽	內聘 + 外聘	3	培養學生運用科技輔助學習及團隊合作能力
17	4:15~5:00	新聞英文	製播英文新聞	1. 分組進行英文訪談與資料收集 2. 分組運用 5W1H 撰寫新聞報導腳本 3. 分組進行新聞英文主播口說練習與影片剪輯技巧	內聘 + 外聘	3	培養學生提問技巧、口語表達能力及團隊合作能力
18	4:15~5:00	新聞英文	製播英文新聞	各組播放自行製作的英文新聞影片，互相給予回饋並進行自評與反思	內聘 + 外聘	3	培養學生口語表達及團隊合作能力

1	4:15~ 5:00	名著選讀	閱讀前-預測練習(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇一經典名著引導學生由標題重要字詞預測這篇文章或故事的主題是什麼</li> <li>2. 提供學生插圖，請學生將插圖依故事情節發展排序，學生在排序時會對故事脈絡先行推敲出一個架構</li> <li>3. 分組任務討論與口頭發表</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣，建立初步口語表達能力
2	4:15~ 5:00	名著選讀	閱讀前-預測練習(2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇一經典名著引導學生由標題重要字詞預測這篇文章或故事的主題是什麼</li> <li>2. 提供學生插圖，請學生將插圖依故事情節發展排序，學生在排序時會對故事脈絡先行推敲出一個架構</li> <li>3. 分組任務討論與口頭發表</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣，建立初步口語表達能力
3	4:15~ 5:00	名著選讀	閱讀中-文本分析(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 5W1H 提問，請學生分析文章內容，並撰寫大意。</li> <li>2. 分組口頭分享大意。</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立初步口語表達能力，提升學生對於文化多元性的認知與了解
4	4:15~ 5:00	名著選讀	閱讀中-文本分析(2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 5W1H 提問，請學生分析文章內容，並撰寫大意。</li> <li>2. 分組口頭分享大意。</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立初步口語表達能力，提升學生對於文化多元性的認知與了解

5	4:15~5:00	名著選讀	閱讀中-文本分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色分析-以繪圖呈現角色之想像與個性</li> <li>2. 角色分析-提出喜歡與不喜歡之處並口頭分享所持觀點</li> <li>3. 劇情分析-提出喜歡與不喜歡之處並口頭分享所持觀點</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生批判思考能力，提升學生對於文化多元性的認知與了解
6	4:15~5:00	名著選讀	閱讀後- 故事改寫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將故事改成四格漫畫呈現</li> <li>2. 分組討論進行故事改寫</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生批判思考能力，提升學生的寫作能力
7	4:15~5:00	名著選讀	閱讀後- 故事改寫	上台分享四格漫畫與改編後的故事，互相給予回饋並進行自評與反思	內聘 + 外聘	3	培養口語表達與團隊合作能力
7	9:25~12:00	名著選讀	劇場體驗-職人講座	邀請專業劇場從業人員進行專題演講	內聘+ 外聘	3	拓展學生的學習視野
8	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗-熱身與肢體表演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以英文介紹表演元素與並破冰活動</li> <li>2. 分組進行肢體練習與表演活動</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學學習的興趣，提升學生對於文化多元性的認知與了解
9	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗-聲音表演(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放一段劇場名著影像畫面(無台詞)</li> <li>2. 依畫面分組討論寫出英文台詞</li> <li>3. 分組上台演示</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力
10	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗-聲音表演(2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放一段劇場名著影像畫面(無台詞)</li> <li>2. 依畫面分組討論寫出英文台詞</li> <li>3. 分組上台演示</li> </ol>	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力

11	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗(1)	1. 英文劇本導讀與改編 2. 小組角色分配與練習	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力
12	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗(2)	1. 英文劇本導讀與改編 2. 小組角色分配與練習	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力
13	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗-道具製作、配樂、燈光設計(1)	1. 簡易道具製作與配樂設計 2. 燈光效果入門解說 3. 分組小組角色分配與練習	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力
14	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗-道具製作、配樂、燈光設計(2)	1. 簡易道具製作與配樂設計 2. 燈光效果入門解說 3. 分組小組角色分配與練習	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力
15	4:15~5:00	名著選讀	劇場體驗	上台呈現，互相給予回饋並進行自評與反思	內聘 + 外聘	3	建立具表情的口語表達能力與回饋反思能力

### 師資：

來源	姓名	性別	年齡	任教課程(領域)	最高學歷	主修專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	○○○	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		英文		英文	待聘
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	○○○	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		英文		英文	待聘

### 玖、辦理經費

#### 教育局專款補助

## 拾、預期效益

### 一、提升英語文能力素養

1. 透過名著選讀、新聞閱讀與寫作等課程，學生能持續累積字彙量、深化閱讀理解能力，並培養更精準的書面與口頭表達技巧。
2. 在不同的寫作練習（如新聞報導、故事創作、國家立場陳述等）中，培養學生使用多元文體進行溝通與表達的能力，同時也增進了語言運用的靈活性。

### 二、強化批判思考與問題解決能力

1. 由「新聞寫作」課程中所進行的時事分析、多媒體資料比對與專題報導撰寫，學生能在蒐集與整理資訊的過程中，學習如何辨別新聞真實性與媒體立場偏頗，進而建立獨立判斷與批判思考的基礎。
2. 在「名著選讀」的角色分析與劇本改寫中，學生站在不同立場，須即時回應並調整策略。此過程可提升其邏輯推理與問題解決能力，並學習以多角度思維看待議題。

### 三、提升創意思考與表達力

1. 「名著選讀」課程讓學生在經典閱讀的基礎上，進行故事改編、角色扮演與多媒體說書等活動，不僅訓練語言能力，更激發了想像力與創意思維。
2. 多元的成果發表形式（情境演出、簡報或影片展示等）有助於學生展現個人特色與口語表達能力，也使學生能更自信地在公開場合進行說明與表達。

### 四、養成自我評價與持續學習動機

1. 每階段設計了發表、同儕回饋與教師評量等機制，幫助學生明確了解自身的學習狀況與進步幅度；透過具體的指導與回饋，能有效提升學習動機。
2. 課程結束時的成果展示與反思報告撰寫，讓學生統整所學，同時培養自我檢核與終身學習的觀念。

## 拾壹、其他

實際課表依據行事曆與講師時間再進行彈性調整。

## 拾貳、附表

- 一、英語文學術性向資優教育方案推薦報名表。
- 二、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。

臺南市 114 學年度大成國中英語文學術性向資優教育方案推薦報名表

壹、就讀學校資料						
學校名稱					學校聯絡人/職稱	
學校電話						
貳、學生基本資料						
姓名		就讀班級	年 班	生日	年 月 日	照片一張
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身份證字號		E-mail		
家長姓名			家長聯絡電話	(O)		
				(H)		
				(手機)		
戶籍地址						
聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同上					
審查向度	<input type="checkbox"/> (順位一) 通過國中英語文資優鑑定之一年級學生。 <input type="checkbox"/> (順位二) 通過國中一般智能或數理資優鑑定之一年級學生，且具有英語學習潛能並檢附佐證資料者。 <input type="checkbox"/> (順位三) 經國中英語文資優鑑定複選達參加英語文資優教育方案資格之一年級學生。					
參、家長同意書						
<p>茲同意本人子弟 _____ 參加 本校辦理之英語文學術性向資優教育方案，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。</p> <p>家長簽章：_____</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>						
校內優先順序 (本欄由送件學校填寫)	順序欄	甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)	<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 不錄取	說明		

備註：114 年 4 月 9 日於大成國中首頁公告錄取名單

## 英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品酷愛獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習語言特快達。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明(如：質性描述、得獎紀錄.....等)		

推薦老師/家長：\_\_\_\_\_ 特教組長：\_\_\_\_\_ 教務主任：\_\_\_\_\_