環境教育 教案設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）基本資料 | | | | | | | | | | |
| 教案名稱 | | | 是誰害了鯨魚？ | 設計者 姓名 | | | | | 教材來源：南一生活 | |
| 一年級老師 | |
|  | |
| 適用年級 | | | ■國小低年級　□國小中年級　□國小高年級  □國中一年級　□國中二年級　□國中三年級  □高中組 | | | | | | 融入領域 （或科目） | 生活 |
| 教學理念 | | | 認識生活中常見的海洋生物，並透過「滿肚垃圾袋的領航鯨」新聞報導，讓學生了解塑膠垃圾會嚴重危害海洋生物，進而讓學生學習如何減少製造塑膠垃圾，一起來保護海洋生物。 | | | | | | | |
| 聯合國  永續發展目標 | | | 目標14. 保育海洋與海洋資源 | | | | | | | |
| （二）課程模組概述 | | | | | | | | | | |
| 教案名稱 | | 是誰害了鯨魚？ | | | | | | | | |
| 實施年級 | | 一年級 | | | 節數 | | | | 共 2 節， 80 分鐘。 | |
| 課程類型 | | ■議題融入式課程  □議題主題式課程  □議題特色課程 | | | 課程實施 時間 | | | | ■領域/科目： 生活  □校訂必修/選修  □彈性學習課程/時間 | |
| 總綱核心素養 | | C1道德實踐與公民意識 | | | | | | | | |
| 與課程綱要的對應 | | | | | | | | | | |
| 領域/學習重點 | 核心素養 | 生活-E-C1覺察自己~~、他人~~和環境的關係，~~體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、~~愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，~~同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，~~在能力所及~~或與他人合作的情況下~~，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | 海洋教育議題 | 核心素養 | 海C1~~能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素 養，主動關注海洋公共議題，~~參與海洋的社會活動，關懷自然 生態與永續發展。 | | |
| 學習表現 | 生活課程  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而  珍惜資源，愛護環境、尊重生  命。 | | | | 學習主題 | 海洋資源與永續 | | |
| 學習內容 | B-I-3 環境的探索與愛護。  E-I-1 生活習慣的養成。 | | | | 實質內涵 | 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙  染、過漁等環境問題。 | | |
| 學習目標 | | 1.能了解塑膠圾垃會對海洋生態、海洋生物造成危害。  2.能知道資源回收的重要性。  3.能知道減少製造塑膠垃圾的方法。 | | | | | | | | |
| 教學資源 | | 1. 滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」-- 蘋果日報20150702https://www.youtube.com/watch?v=sxF\_vGgR2Fo2. 【呼叫妙博士】20150911 - 一隻鯨魚之死 https://www.youtube.com/watch?v=LWw45FjUZaM | | | | | | | | |

注：可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」 (12-13頁；294頁；52-57頁)。

(1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （三）課程模組活動設計 | | | |  |
| 學習目標 | 學習活動 | 時間 | 備註 （請說明評量方式） | |
| 能知道資源回收的重要性。  能了解塑膠圾垃會對海洋生態、海洋生物造成危害。 | -----第一節課  **★　教學準備**  　youtube影片  **一、引發動機：**  　　提問：學校為什麼要做資源回收呢？  **二、發展活動：** 活動一：鯨魚為什麼死掉了？1.播放「滿肚垃圾袋殺了領航鯨『小梧子』」新聞影片。 **活動二：大海裡垃圾從哪裡來？**  1.播放「【呼叫妙博士】20150911 - 一隻鯨魚之  死」 | 15  分鐘  10  分鐘  15  分鐘 | 口語評量 | |
| 能了解塑膠圾垃會對海洋生態、海洋生物造成危害。  能知道減少製造塑膠垃圾的方法。 | ------第二節課  **二、發展活動：**接續第一節課。  **活動三：垃圾怎麼會跑到大海裡呢？**  1.播放「【呼叫妙博士】20150911 - 一隻鯨魚之  死」  **活動四：如何做到垃圾減量？**  1.提問：從自己開始做起，哪些方法可以減少  垃圾量，減少使用塑膠製品呢？  **活動五：大家來做垃圾分類。**  學生把班上的垃圾進行分類，分成一般垃圾和可回收物；可回收物再細分成：紙類、玻璃瓶、塑膠瓶、紙容器等。  **三、總結活動：**  了解塑膠圾垃會對海洋生態、海洋生物造成  危害，進而從自己做起，多多使用環保餐具，減少使用塑膠製品，也能確實做好資源回收工作，大家一起保護海洋生物。 | 15  分鐘  15  分鐘  10  分鐘 | 口語評量 | |

(若兩節課程連續授課，則只需要一次完整的教學流程)

|  |  |
| --- | --- |
| （四）課程模組教學實踐、課程模組省思與建議 | |
| 課程模組實踐情形與成果 | 【執行成果】  學生看到鯨魚肚子裡的情形覺得不可思議，非常震撼，進而回饋以後會多多使用環保餐具，認真做垃圾分類。  【教學實踐情形】  課程過後，學生做垃圾分類時，明顯更會主動詢問是否需要回收，態度更積極些。 |
| 課程模組省思與  建議 | 教育現場的各項宣導，透過分享真實世界的發生事件，讓學生去思考  其中的緣由，進而期待更能對議題產生共鳴，而達到更好的效果。 |

（五）附錄

得附上如課程模組活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表…等等）

