



五甲上課情形





五甲上課情形



臺南市下營區東興國民小學【兩性交往停看聽】教案設計

教學領域	健康與體育	教學名稱	兩性交往停看聽	
教學年級	五年級	教材來源	自編	
設計理念	隨著青春期的到來，學生或多或少開始對異性產生興趣，進而有更多身體與心靈的互動。藉由本教案設計，希望能引導學生兩性相處之道，應從生理與心理的「了解」與「尊重」開始，並延伸至性行為及愛滋病防治等主題。			
使用說明	實際教學以 PPT 簡報為主，透過引導、說明使學生思考與異性相處的方式，並搭配電影橋段說明愛滋病傳染途徑與防治。			
教學資源	教學 PPT、電腦、螢幕、單槍投影機			
參考資料	臺灣健康促進學校 (http://www.hps.pro.edu.tw/hps/MainPage/default.aspx) 國教專業社群網 (http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php) 行政院衛生署 (http://drug.doh.gov.tw/doh_medication//event.php) 臺灣性別平等教育協會(https://tgeea.org.tw/gender/sexuality/)			
能力指標	【健康與體育領域】 1. 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 2. 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。			
生活技能	個人衛生與性教育			
教學目標	1. 培養學生對「性」的正確認知，並理解無知可能造成身心的傷害。 2. 了解媒體間存在各式「性」的誘惑，並能拒絕遠離之。 3. 了解愛滋病的傳染途徑與防治。			
教學活動		教學資源	時間	評量方式
一、準備活動： 1. 教師準備相關教具（如教學資源所列）。 2. 引起動機 請學生說出對「性」這件事或這個字的看法。		PPT	5 分	聆聽發表
二、發展活動： 【活動一】性、性別、性別角色 1. 「性」乃人之慾望，需時刻自我控制，屬於生理(生物)學。 2. 「性別」乃經由心理學與社會學界定。 3. 「性別角色」則以性別為基礎，人人展現符合社會期待的行為與人格特質，且隨著性別平等的意識抬頭，其基礎特性亦隨之多元化呈現。		PPT	10 分	聆聽發表
【活動二】兩性交往停看聽 1. 增加異性間的吸引力的秘訣： 1) 自信 2) 體貼 3) 給予彼此空間 2. 分手快樂： 隨著社會風氣開放，從一而終的愛情已不再是唯一，		PPT	10 分	聆聽發表

正視與伴侶間的相處與問題，並從中檢討自己與規劃未來，戀愛學分中過程遠比結果重要。

【活動三】

1. 「性」的誘惑：

- 1) 社交公開：注意約會的地點，避免去幽暗隱密的樹叢、杳無人煙的沙灘……，這些隱密、人少、光線又不足的地方。
- 2) 避免兩人單獨進入臥室，或是坐在床上。
- 3) 朋友家中大人（父母親）不在家，我就不去他家。
- 4) 不可有親密的肌膚接觸，如擁抱時兩人緊貼不放……。
- 5) 絕不在約會時過度裸露。
- 6) 不看色情網站、光碟，或春宮相片。
- 7) 避免單獨約會。
- 8) 不參與不認識的人的聚會，避免酒精(毒品)的危害與可能的迷藥強暴危險。

2. 愛滋病的傳染途徑與防治：

- 1) 傳染途徑：性行為、血液交換(輸血、共用針頭)、母子垂直感染
- 2) 非傳染途徑：親吻、蚊蟲叮咬、日常生活
- 3) 影片欣賞：電影整人專家橋段

<https://www.youtube.com/watch?v=D8NSp1p6c9w>

三、綜合活動：

機智問答

PPT

10分

聆聽發表

PPT

5分

口頭發表



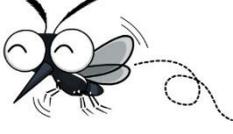
五乙上課情形



(愛滋病) 學習單

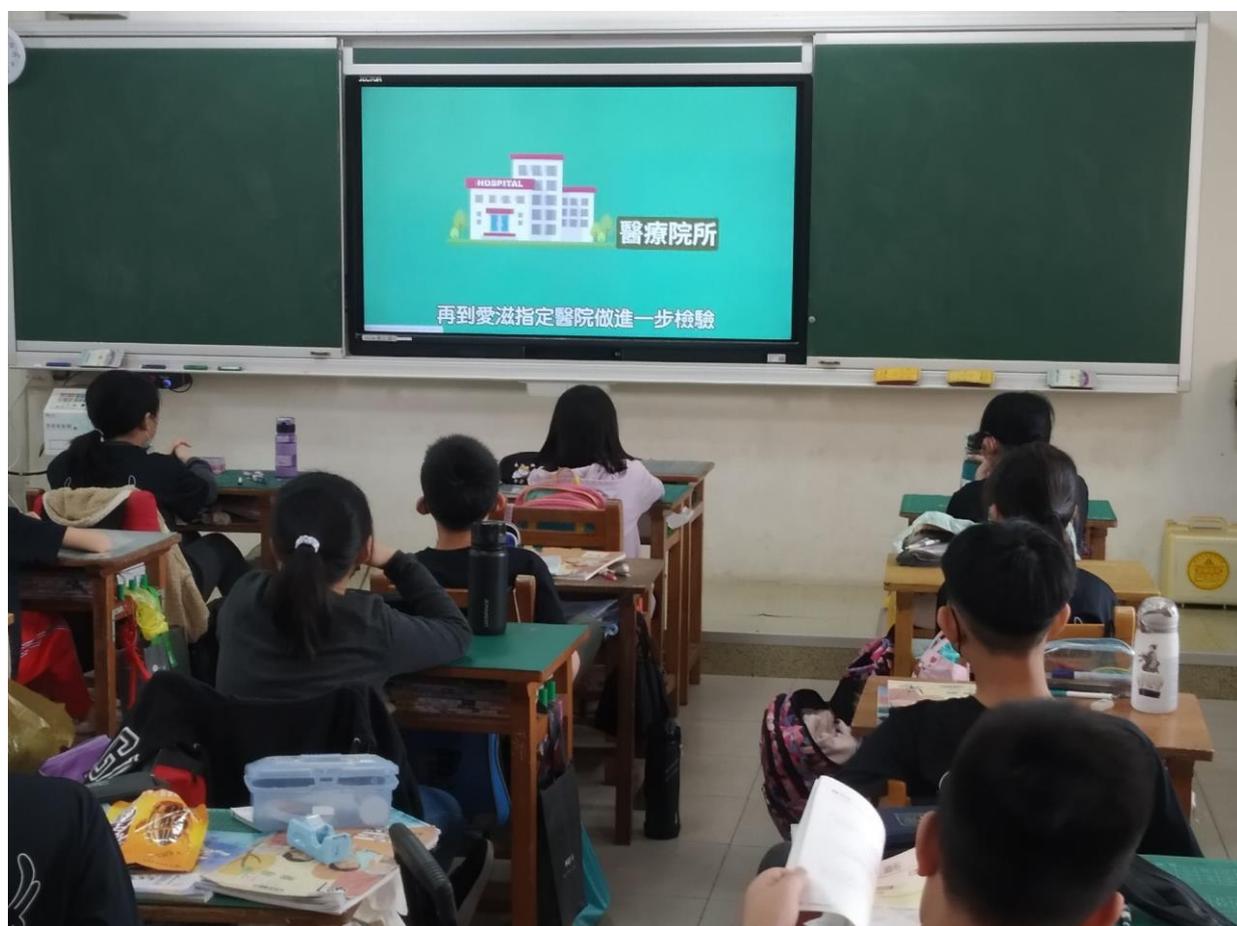
____年____班____號

● 和愛滋病患相處時，在哪些情形下會遭受感染？對的請在□內打■

<input type="checkbox"/> 一起游泳 	<input type="checkbox"/> 手牽手 	<input type="checkbox"/> 坐在他的旁邊上課 	<input type="checkbox"/> 發生不安全的性行為 
<input type="checkbox"/> 共用針頭注射毒 	<input type="checkbox"/> 一起去KTV唱歌 	<input type="checkbox"/> 一起打球 	<input type="checkbox"/> 用同一雙筷子吃飯 
<input type="checkbox"/> 吃到他的口水 	<input type="checkbox"/> 接受他的輸血 	<input type="checkbox"/> 接吻 	<input type="checkbox"/> 被同一隻蚊子叮到 

愛滋病除了透過不安全的性行為傳染，共用針具（特別是以靜脈注射毒品）已經位居感染原因的第一名。以下問題，請你以「0」、「X」來判斷

1. () 與他人共用注射針具、稀釋液，不會感染B型與C型肝炎。
2. () 毒針具不能確保不會感染。
3. () 與他人共用注射針具、稀釋液或使用未經嚴格消毒注射針具，很容易感染愛滋病毒。
4. () 跟沒有愛滋症狀的人共用針具無妨。
5. () 與他人共用注射針具、稀釋液，不會感染梅毒。
6. () 與他人共用注射針具、稀釋液或使用未經嚴格消毒注射針具，很容易導致敗血症而死亡。
7. () 針具決不重複使用。
8. () 因為很多打毒品的人都不知道自己有愛滋，提供清潔的針具，至少可以遏止愛滋病蔓延。
9. () 只用新的、未使用過的針具





台南市下營區東興國民小學【正確用藥，就藥到病除】教案設計

教學領域	健康與體育	教學主題	正確用藥，就藥到病除	
教學年級	六年級	教材來源	自編	
教學時間	40分(1節課)	設計團隊		
設計理念	教導學生能認識用藥常識，加強其生病時，能運用所學的知識，正確的用藥，以預防傷害。並經由教學活動，使其能閱讀醫院藥袋或成藥之包裝盒及說明書，學習生活中有關用藥所需具備的各種認知能力。			
使用說明	本教材以 ppt 為主，教師可視課程內容加以說明講解，教學後就學習重點進行有獎問答，加深學童學習印象；本教材編有 1 張學習單，教師可做為學童學習效果評量。			
教學資源	教學 ppt、學習單、電腦、螢幕、單槍投影機			
參考資料	臺灣健康促進學校 (http://www.hps.pro.edu.tw/hps/MainPage/default.aspx) 國教專業社群網 (http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php) 藥物資訊網 (http://drug.doh.gov.tw/medication_knowledge.php) 行政院衛生署 (http://drug.doh.gov.tw/doh_medication//event.php)			
能力指標	【健康與體育領域】 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。			
生活技能	自我察覺、自我健康管理監督技巧			
教學目標	1. 培養就醫時，能清楚告知醫師自身身體狀況的能力。 2. 培養領藥後，核對藥袋姓名、藥品名稱、使用方法的能力。 3. 培養用藥方法、時間的能力，能依照醫囑或藥師指導服用藥物。 4. 能夠愛自己，能辨別誇大不實藥物廣告，不聽信並拒絕購買。 5. 能與藥師做朋友，有用藥問題時能主動與藥師或醫師保持聯繫。			
教學活動		教學資源	時間	評量方式
【準備活動】 1. 教師準備相關教具（如教學資源所列）。 2. 引起動機 看醫生經驗分享：請學生說出自己看病的經驗及過程。 教師播放「用藥安全動畫」，看完動畫後會請小朋友發表想法。		動畫	10分	聆聽發表
【發展活動】 【活動一】正確用藥，就藥到病除 播放「用藥安全動畫」介紹用藥的五大核心能力 用藥百分百、就是藥專業：看、問、用、買、聽專業 能力一、看專業：看醫師---清楚表達自己的身體狀況			25分	聆聽發表

看病時要瞭解自己身體狀況，並能向醫師說清楚下列事項：

(一) 哪裡不舒服

包括身體不舒服的部位、症狀及大約何時開始不舒服等。

(二) 有無過敏史或特殊飲食習慣

曾經使用何種藥物過敏、曾經吃過什麼食物過敏、有沒有特殊飲食習慣(例如素食、低糖、低鹽等)。

(三) 發生過的疾病史

包括開刀、住院、檢驗報告結果、糖尿病、高血壓、肝病、腎臟病及家族性遺傳疾病等。

(四) 目前正在使用的藥品

包括醫師開的西藥或中藥、自行買的藥品、維他命、避孕藥、減肥藥、保健食品或菸酒等。

(五) 最近有沒有考試、平時有沒有開車、工作性質有沒有需要操作機械

有些藥品吃了之後會想睡覺，可能會降低注意力及應變反應。若工作性質需具備高度的專注力(比如開車)，一定要告訴醫師。

(六) 女性需告知是否懷孕、正準備懷孕、正在哺餵母乳
能力二、問專業：問藥師---看清楚藥品標示

(一) 姓名

領到藥品時，先核對藥袋上的名字、年齡是不是自己的，這樣才能保障自己和別人的用藥安全。

(二) 藥品用法

每次用藥前，都要先看一下藥袋上面的說明，確認使用的時間、使用的量及方法對不對。

(三) 此藥品可以治療這次看的病

拿到藥品的時候要再檢查一下，藥品的用途與自己的疾病症狀是不是符合。

(四) 藥品名稱和外觀

檢查藥品的名稱及外觀(如：形狀、顏色等)與藥袋上的描述是不是一樣。

(五) 副作用或警語

要知道藥品使用之後可能產生的副作用或警語。

(六) 注意事項

要看清楚藥袋上面的注意事項。

(七) 使用多久

要知道自己的藥應該服用多久，並核對藥品數量對不對。

(八) 藥品保存期限與方法

要看清楚藥品的有效期限和保存方法。

(九) 自己買成藥

找具有藥師執照及值得信賴的藥師推薦合法藥品。(要檢查包

裝上有沒有衛生署核准藥品許可證字號)

能力三、**用專業**：依藥袋標示用藥---清楚用藥方法、時間

藥品應依藥袋標示的時間使用。口服藥品應以適量的開水服用（不要以葡萄柚汁、牛奶、茶、果汁、咖啡等飲料搭配服用）

①每日服藥時間，一般可分為

一天四次：於早、中、晚三餐及睡前，共四次

一天三次：於早、中、晚三餐時間

一天二次：於早餐及晚餐時間

一天一次：每日的固定一個時間

②飯前與飯後服藥時間標準

飯前(或空腹)：指吃飯前一小時或飯後二小時。

飯後：飯後立即服用或指吃飯後一小時內。

*糖尿病用藥及特殊情形應遵醫囑或藥師指導服用(例如利尿劑最好不要在睡前服用)

*兩種以上眼藥水，請間隔5-10分鐘使用

能力四、**買專業**：買藥應在專業場所---做身體的主人

為了自己的健康，不吃假藥、劣藥、禁藥。凡廣告內容太過神奇的產品，都要特別提高警覺，不向攤販、地下電台、遊覽車、休息站、網路、購物頻道等購買。購買藥品時要請教醫師或藥師，堅持在藥局專業場所、專業人員指導下購買。

能力五、**聽專業**：聽醫師、藥師專業指導---與醫師、藥師作

朋友

有病看醫生，用藥找藥師。將認識的醫師、藥師的聯絡電話或常看病領藥袋上的諮詢電話記在家裡緊急電話簿內，以作為健康諮詢之用。有關用藥的任何問題，都可以請教醫師或藥師，或直接撥打藥袋上的藥師電話諮詢請教。

【綜合活動】

◎**學習單**〈附件一〉

~結束~

學習單

5分

口頭發表
紙筆測驗

班級：

座號：

姓名：



小朋友，生病時我們常常會服用藥物，那麼我們在服用藥物前應該注意哪些事項才能藥到病除呢？請仔細思考並回答下列問題。

Q1、請寫出正確用藥五大核心能力。

Q2、看病領到藥品時，我們需核對哪些事項？

Q3、吃藥時配開水，我為什麼不能搭配果汁或飲料一起食用？

Q4、藥物為什麼不可以留在下次再使用或給他人使用呢？

Q5、什麼場所容易購得非法藥品？會對我們的身體造成什麼樣的傷害？



實施照片：



用藥安全說明



臺南市下營區東興國民小學【正確用藥保安康】教案設計

教學領域	健康與體育	教學名稱	正確用藥保安康	
教學年級	六年級	教材來源	自編	
設計理念	教導學生能認識用藥常識，加強其生病時，能運用所學的知識，正確的用藥，以預防傷害。並經由教學活動，使其能閱讀醫院藥袋或成藥之包裝盒及說明書，學習生活中有關用藥所需具備的各種認知能力。			
使用說明	本教材以 ppt 為主，教師可視課程內容加以說明講解，教學後就學習重點進行有獎問答，加深學童學習印象；本教材編有 1 張學習單，教師可做為學童學習效果評量。			
教學資源	教學 ppt、學習單、電腦、螢幕、單槍投影機			
參考資料	臺灣健康促進學校 (http://www.hps.pro.edu.tw/hps/MainPage/default.aspx) 國教專業社群網 (http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php) 藥物資訊網 (http://drug.doh.gov.tw/medication_knowledge.php) 行政院衛生署 (http://drug.doh.gov.tw/doh_medication//event.php)			
能力指標	【健康與體育領域】 1. 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 2. 成癮性物質的特性及其危害。 3. 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 4. 拒絕成癮物質的健康行動策略。			
生活技能	自我察覺、自我健康管理監督技巧			
教學目標	1. 培養就醫時，能清楚告知醫師自身身體狀況的能力。 2. 培養領藥後，核對藥袋姓名、藥品名稱、使用方法的能力。 3. 培養用藥方法、時間的能力，能依照醫囑或藥師指導服用藥物。 4. 能夠愛自己，能辨別誇大不實藥物廣告，不聽信並拒絕購買。 5. 能與藥師做朋友，有用藥問題時能主動與藥師或醫師保持聯繫。			
教學活動		教學資源	時間	評量方式
【準備活動】 1. 教師準備相關教具（如教學資源所列）。 2. 引起動機 看醫生經驗分享：請學生說出自己看病的經驗及過程。		簡報檔	10 分	聆聽發表
【發展活動】 【活動一】正確用藥保安康 利用教學簡報介紹用藥的五大核心能力 用藥百分百、就是藥專業：看、問、用、買、聽專業 能力一、看專業：看醫師 ——清楚表達自己的身體狀況 看病時要瞭解自己身體狀況，並能向醫師說清楚下列事項：			25 分	聆聽發表

(一) 哪裡不舒服

包括身體不舒服的部位、症狀及大約何時開始不舒服等。

(二) 有無過敏史或特殊飲食習慣

曾經使用何種藥物過敏、曾經吃過什麼食物過敏、有沒有特殊飲食習慣(例如素食、低糖、低鹽等)。

(三) 發生過的疾病史

包括開刀、住院、檢驗報告結果、糖尿病、高血壓、肝病、腎臟病及家族性遺傳疾病等。

(四) 目前正在使用的藥品

包括醫師開的西藥或中藥、自行買的藥品、維他命、避孕藥、減肥藥、保健食品或菸酒等。

(五) 最近有沒有考試、平時有沒有開車、工作性質有沒有需要操作機械

有些藥品吃了之後會想睡覺，可能會降低注意力及應變反應。若工作性質需具備高度的專注力(比如開車)，一定要告訴醫師。

(六) 女性需告知是否懷孕、正準備懷孕、正在哺餵母乳 能力二、問專業：問藥師——看清楚藥品標示

(一) 姓名

領到藥品時，先核對藥袋上的名字、年齡是不是自己的，這樣才能保障自己和別人的用藥安全。

(二) 藥品用法

每次用藥前，都要先看一下藥袋上面的說明，確認使用的時間、使用的量及方法對不對。

(三) 此藥品可以治療這次看的病

拿到藥品的時候要再檢查一下，藥品的用途與自己的疾病症狀是不是符合。

(四) 藥品名稱和外觀

檢查藥品的名稱及外觀(如：形狀、顏色等)與藥袋上的描述是不是一樣。

(五) 副作用或警語

要知道藥品使用之後可能產生的副作用或警語。

(六) 注意事項

要看清楚藥袋上面的注意事項。

(七) 使用多久

要知道自己的藥應該服用多久，並核對藥品數量對不對。

(八) 藥品保存期限與方法

要看清楚藥品的有效期限和保存方法。

(九) 自己買成藥

找具有藥師執照及值得信賴的藥師推薦合法藥品。(要檢查包裝上有沒有衛生署核准藥品許可證字號)

能力三、用專業：依藥袋標示用藥——清楚用藥方法、時間
藥品應依藥袋標示的時間使用。口服藥品應以適量的開水服用（不要以葡萄柚汁、牛奶、茶、果汁、咖啡等飲料搭配服用）

①每日服藥時間，一般可分為

一天四次：於早、中、晚三餐及睡前，共四次

一天三次：於早、中、晚三餐時間

一天二次：於早餐及晚餐時間

一天一次：每日的固定一個時間

②飯前與飯後服藥時間標準

飯前(或空腹)：指吃飯前一小時或飯後二小時。

飯後：飯後立即服用或指吃飯後一小時內。

*糖尿病用藥及特殊情形應遵醫囑或藥師指導服用(例如利尿劑最好不要在睡前服用)

*兩種以上眼藥水，請間隔5-10分鐘使用

能力四、買專業：買藥應在專業場所——做身體的主人

為了自己的健康，不吃假藥、劣藥、禁藥。凡廣告內容太過神奇的產品，都要特別提高警覺，不向攤販、地下電台、遊覽車、休息站、網路、購物頻道等購買。購買藥品時要請教醫師或藥師，堅持在藥局專業場所、專業人員指導下購買。

能力五、聽專業：聽醫師、藥師專業指導——與醫師、藥師作朋友

有病看醫生，用藥找藥師。將認識的醫師、藥師的聯絡電話或常看病領藥袋上的諮詢電話記在家裡緊急電話簿內，以作為健康諮詢之用。有關用藥的任何問題，都可以請教醫師或藥師，或直接撥打藥袋上的藥師電話諮詢請教。

【綜合活動】

◎學習單〈附件一〉

～結束～

學習單

5分

口頭發表
紙筆測驗



六乙上課情形





六乙上課情形

