

領域名稱	健康與體育 - 菸害防治教育	教學者	五甲
主題名稱	<i>我不要~菸~雨濛濛</i>		
設計者	林家源		
教學重點	讓學生了解抽菸和吸二手菸的壞處。		
能力指標	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。		
教學時間	40 分鐘		
相關領域 先備技能	1. 健康與體育 - 了解抽菸是有害健康的。		
教學目標	1. 了解抽菸和二手菸對身體造成的傷害。 2. 學習如何抗拒抽菸和吸二手菸。 3. 能夠勸導家人或朋友不要抽菸。		
教學流程	<p style="text-align: center;">【 第 一 節 】</p> <p>一、準備活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小明向小美說：請你答應跟我交往吧。但小明一邊抽菸，小美則一直咳嗽...</p> <p>(1) 請問小明抽菸這樣的行為是帥嗎還是...？ (2) 請問小美為什麼一直咳嗽？</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師提問並請小朋友回答</p> <p>(1) 家人或是朋友有人抽菸嗎？ (2) 看到他們抽菸有什麼想法？ (3) 知道什麼是二手菸嗎？吸到有什麼感覺？ (4) 你覺得抽菸是不好的嗎？有什麼壞處？ (5) 知道學校是禁菸的地方嗎？為什麼？ (6) 還有哪些公眾場合有禁菸標示？</p> <p>2. 教師利用單槍簡報秀出抽菸的對身體的影響與壞處</p> <p>(1) 香菸燃燒時產生的有毒物質</p> <p>a. 尼古丁 長期吸入尼古丁會導致腦細胞痲痺，引致失憶、工作能力減低、心跳加速(每支香煙平均會使脈搏加快 15-20 下)、甚至中風和心肌梗塞。</p> <p>b. 一氧化碳</p>		

	<p>是一種有毒氣體，會造成慢性氧氣利用不夠，進而影響中樞神經系統功能。</p> <p>c. 其他刺激物質 會直接刺激支氣管粘膜，破壞其功能，造成慢性肺疾病等。</p> <p>(2) 抽菸引發肺癌、口腔癌、喉癌</p> <p>a. 秀出健康的肺和吸煙的肺之圖片</p> <p>b. 說明癌症的恐怖</p> <p>(3) 抽菸的壞處</p> <p>a. 有害健康 (害人害自)</p> <p>b. 會導致癌症</p> <p>c. 會導致心血管疾病、肺氣腫 (慢性自殺)</p> <p>d. 孕婦易早產</p> <p>e. 每隻菸減少 6 分鐘壽命</p> <p>f. 牙齒黃黃黑黑的</p> <p>g. 體力變差</p> <p>h. 浪費錢、浪費時間</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>1. 反諷笑話：抽菸的三大好處</p> <p>(1) 狗怕抽菸人： 抽菸的人駝背的多，狗見了，以為正要拾石頭打牠哩。</p> <p>(2) 小偷不敢偷抽菸人家 抽菸人夜裡咳嗽，小偷以為他沒睡，不敢偷。</p> <p>(3) 抽菸者永遠年輕 抽菸人都短命，所以永遠年輕。</p> <p>2. 請學生自己說出抽菸的壞處和確認自己將來不會抽菸。</p>
<p>參考資料</p>	<p>國民中小學九年一貫課程與教學網站： http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss2.php#3</p>

臺南市108學年度東興國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	我不要~菸~兩濛濛		
日期	年 月 日	實施班級	五年甲班
簡述課程內容	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。		
符合生活技能 項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



上課情形



上課情形



上課情形	上課情形
------	------

108 年健康促進「愛滋病防治」課程教案設計

單元名稱	愛滋病防治	教學領域	健康與體育領域		
教學目標	<p>1-1-1 覺察青春期生長發育會因人而有個別差異的，要以健康的性態度調適。(覺察度)</p> <p>1-1-2 體會沒有預防的情況下，愛滋病傳染隨時都可能發生。(覺察度)</p> <p>1-1-3 認識正確的愛滋病傳染途徑。(知識)</p> <p>1-1-4 對愛滋病防治表現出關心與重視。(態度)</p>				
能力指標	<p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>3. 建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>3. 認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。</p>				
教學目標	教學流程	時間	教材	行為目標	
1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-4	<p>一、 教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裝置電腦、單槍。 2. 準備「愛滋講義」PPT 檔 3. 準備愛滋病宣導影片 <p>二、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發問：「知道甚麼甚麼是愛滋病嗎？」請學生發表。 <p>三、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放「愛滋講義-成熟的困惑」影片，觀賞影片後，根據影片內容(重點為認識青春期的生理發展、如何自我悅納身體成長)引導學生完成「成熟的困惑」學習單。(附件 1-1-1「成熟的困惑」)。 <p>四、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「愛滋病宣導_香港藝人版」影片，觀賞影片後，根據影片內容認識正確的愛滋病傳染途徑。 2. 請學生發表對愛滋病患者可以表現出的關心。 	10' 15' 15'	powerpoint powerpoint 學習單 影片 影片	能踴躍發表對於愛滋病的知識 能完成「成熟的困惑」學習單 能認識正確的愛滋病傳染途徑	

成熟的困惑

- (1) 和一年前相比，覺得自己身體改變與成長最多有哪些？
- (2) 與其他同學相比較，覺得自己的成長情況與速度如何？
- (3) 面對即將到來的青春期，我對自己外觀、身體的可能轉變，最大的疑惑或擔憂是什麼？
- (4) 男、女兩性在青春期生理發育方面的差異有哪些？
- (5) 面對自己外觀、身體的轉變的疑惑或擔憂，我會以什麼態度與採取什麼方法來因應？



臺南市108學年度東興國民小學健康教學活動成果表





議題名稱	愛滋病防治		
日期	年 月 日	實施班級	五年乙班
簡述課程內容	1-1-1 覺察青春期生長發育會因人而有個別差異的，要以健康的性態度調適。(覺察度) 1-1-2 體會在沒有預防的情況下，愛滋病傳染隨時都可能會發生。(覺察度) 1-1-3 認識正確的愛滋病傳染途徑。(知識) 1-1-4 對愛滋病防治表現出關心與重視。(態度)		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：教師教學		說明：教師教學	
			
說明：教師教學		說明：教師教學	

台南市下營區東興國小性別平等教育議題教學活動設計

教學設計名稱	新聞事件簿	教學設計者	學 校	臺南市下營區東興國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	胡麗嬌
學習領域	綜合課程	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實例引導 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等核心養素	<input checked="" type="checkbox"/> 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	議題實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權 <input checked="" type="checkbox"/> E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	
設計理念	引用社會行動取向，善用社會新聞的議題，讓小朋友能主題去察覺生活周遭所發生的現況，進而懂得自我保護。			
教學目標	一、察覺且關心生活經驗中發生的性侵害案件，且能積極的善用資源，提昇自我保護的能力。 二、知道身體的界線與不容許侵犯的身體部位，且尊重別人身體的自主權。 三、思考性騷擾、性侵害與性霸凌會發生的原因及知道事件發生時相關的求助管道。			
教學活動流程分析	透過影片瞭解臺灣在某些工作存在著性別上的既有認知，討論如此的狀況有哪些部份是欠缺或需改善的,更由影片中成功的案例，以增進孩子對未來可能可以從事的工作有更多的想像。			
教學準備	電腦、單槍投影機、性侵害事件報紙新聞(如附件&ppt)、全開壁報紙、白板筆、校園性騷擾完全拒絕手冊手冊 ppt			
相關能力指標	教學活動設計與流程		教學時間	評量方式
	【活動一】：引起動機～近日新聞分享 *活動說明：與生活經驗連結、和小朋友談論最近發生有關性侵害的案件，引導小朋友進入有關性侵害領域中。 【活動二】：小組討論～性侵害的特徵及常發生的地點。 *活動說明：以小組討論的方式，從報紙中歸納出性侵害的特徵及常發生的地點，進而引導小朋友思考如何預防性侵害事件之發生。 1.發給小組三到五則性侵害的新聞(可取自電子新聞或報紙)，請小組找出這幾則新聞之間的		10 分 10 分 5 分	察覺且知道生活經驗中發生的性侵害案件。 知道且思考性騷擾、性侵害與性霸凌會發生的原因

	<p>相似點，包含性侵害發生的特徵、地點，並記錄在小白板上。</p> <p>2. 小組上台報告。</p> <p>【活動二】：綜合活動～分享「校園性騷擾完全拒絕手冊手冊」</p> <p>1.老師歸納：經由報紙來告訴小朋友，遭受性侵害的人，可能是一個人，或是單獨在較無人的地方。另一種可能是和網路上認識的人或是陌生人出遊。2.經由上述的報告歸納，討論如何預防性侵害事件的發生。答案包括有：避免自己一個人到人煙稀少的地方、上廁所或購物應有成人或友伴陪同、不和網友見面或約會。</p> <p>3. 如果正面臨上述的危險情境時，該怎麼做。答案包括：應該保持鎮靜，靈機應變，盡量不要讓歹徒知道你害怕，並伺機尋求保護。另外，在此時高喊「失火了」會比「救命」有效用。</p>	15 分	<p>知道身體的界線與不容許侵犯的身體部位，且尊重別人身體的自主權</p> <p>能積極的善用資源，提昇自我保護的能力。</p> <p>知道事件發生時相關的求助管道。</p>
--	--	------	---





臺南市108學年度東興國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	新聞事件簿		
日期	年 月 日	實施班級	五年丙班
簡述課程內容	1-1-1 覺察青春期生長發育會因人而有個別差異的，要以健康的性態度調適。(覺察度) 1-1-2 體會在沒有預防的情況下，愛滋病傳染隨時都可能會發生。(覺察度) 1-1-3 認識正確的愛滋病傳染途徑。(知識) 1-1-4 對愛滋病防治表現出關心與重視。(態度)		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
上課情形		上課情形	
			
上課情形		上課情形	

教學對象	國小高年級學童	教學主題	宣導中醫藥正確就醫及用藥觀念
適用場所：	班級課堂	教材來源	
使用時間：	1 堂	設計者	黃士豪
參考資料：	影片： https://www.youtube.com/watch?v=Z2JB_j32pwM <u>建立民眾正確用藥觀念安全宣導</u>		
教學資源：	電腦、投影機、海報、贈品、道具、學習單		
設計理念：	在國小階段，發現孩子們的用藥觀念並不清楚，對於用藥的方式也是一知半解，因此希望能透過影片，教導學生認識正確用藥，並帶回去分享給家人，藉此培養懂得為自己健康把關的下一代。		
教學目標：	1.教導學生正確用藥的五大核心能力 1-1 能說出五大核心能力 1-2 能比較正確及錯誤用藥內容的差別 1-3 能向醫師確實描述疾病的症狀		

教學目標	教學活動	教材教具	時間(分)	備註
	一、準備活動 教師準備成藥廣告用藥安全宣導短片。 二、教學活動 【停止不當用藥及購藥行為】 ◆ 引起動機： 1. 複習上一堂課先備知識，練習看清藥品標示能力。 2. 帶領全班回答教師問題，並以小組競賽的方式刺激榮譽心。 3. 教師播放成藥廣告，腦力激盪-為什麼感冒藥分那麼多種？ ◆ 活動一：感冒成藥好不好？ 1. 教師提問感冒的症狀為何並歸納出小朋友答案，感冒症狀略分三種：(1)流鼻水、鼻塞(2)頭痛、喉嚨痛、發燒(3)咳嗽 2-1 2. 市售成藥種類繁多，大多是複合配方。如欲購買，必須先確認自己的症狀，選對藥品。 3. 要注意！成藥上的包裝是否有衛生署許可證字號！避免買到不良藥品。 ◆ 活動二：我是主人 1. 到哪裡買成藥？(1)不在不當場合購買藥品，例如：攤販、地下電台、休息站等。(2)有病看醫生，用要找藥師，凡廣告內容太神奇的产品都要提高警覺。 2. 五大原則：不聽、不信、不買、不吃、不推薦。	成藥廣告 成藥廣告 用藥安全短片	5 10 5	能回答問題 能參與討論並歸納





臺南市105學年度東興國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	宣導中醫藥正確就醫及用藥觀念		
日期	109年6月4日	實施班級	六年甲班
簡述課程內容	<p>1.教導學生正確用藥的五大核心能力</p> <p>2.能說出五大核心能力</p> <p>3.能比較正確及錯誤用藥內容的差別</p> <p>4.能向醫師確實描述疾病的症狀</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適</p> <p><input type="checkbox"/>抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input checked="" type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業</p> <p><input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能</p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：教師教學		說明：教師教學	
			
說明：教師教學		說明：教師教學	

教學對象	國小高年級學童	教學主題	宣導中醫藥正確就醫及用藥觀念
適用場所：	班級課堂	教材來源	
使用時間：	1 堂	設計者	黃士豪
參考資料：	影片： https://www.youtube.com/watch?v=Z2JB_j32pwM <u>建立民眾正確用藥觀念安全宣導</u>		
教學資源：	電腦、投影機、海報、贈品、道具、學習單		
設計理念：	在國小階段，發現孩子們的用藥觀念並不清楚，對於用藥的方式也是一知半解，因此希望能透過影片，教導學生認識正確用藥，並帶回去分享給家人，藉此培養懂得為自己健康把關的下一代。		
教學目標：	1. 教導學生正確用藥的五大核心能力 1-1 能說出五大核心能力 1-2 能比較正確及錯誤用藥內容的差別 1-3 能向醫師確實描述疾病的症狀		

教學目標	教學活動	教材教具	時間(分)	備註
	一、準備活動 教師準備成藥廣告用藥安全宣導短片。 二、教學活動 【停止不當用藥及購藥行為】 ◆ 引起動機： 1. 複習上一堂課先備知識，練習看清藥品標示能力。 2. 帶領全班回答教師問題，並以小組競賽的方式刺激榮譽心。 3. 教師播放成藥廣告，腦力激盪-為什麼感冒藥分那麼多種？ ◆ <u>活動一：感冒成藥好不好？</u> 1. 教師提問感冒的症狀為何並歸納出小朋友答案，感冒症狀略分三種：(1)流鼻水、鼻塞(2)頭痛、喉嚨痛、發燒(3)咳嗽 2-1 2. 市售成藥種類繁多，大多是複合配方。如欲購買，必須先確認自己的症狀，選對藥品。 3. 要注意！成藥上的包裝是否有衛生署許可證字號！避免買到不良藥品。 ◆ <u>活動二：我是主人</u> 1. 到哪裡買成藥？(1)不在不當場合購買藥品，例如：攤販、地下電台、休息站等。(2)有病看醫生，用要找藥師，凡廣告內容太神奇的产品都要提高警覺。 2. 五大原則：不聽、不信、不買、不吃、不推薦。	成藥廣告 成藥廣告	5 10	能回答問題 能參與討論並歸納
		用藥安全短片	5	

臺南市108學年度東興國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	宣導中醫藥正確就醫及用藥觀念		
日期	109年6月3日	實施班級	六年甲班
簡述課程內容	1.教導學生正確用藥的五大核心能力 2.能說出五大核心能力 3.能比較正確及錯誤用藥內容的差別 4.能向醫師確實描述疾病的症狀		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：教師教學		說明：教師教學	
			
說明：教師教學		說明：教師教學	