



臺南市中西區協進國民小學  
Tainan Municipal Sie-jin Elementary School

生命教育特色校園文化在



自編生命教育教案彙編



# 目 錄

## 低年級

- |   |              |    |
|---|--------------|----|
| 1 | 生命的旅程 .....  | 5  |
| 2 | 傳愛地球 .....   | 13 |
| 3 | 超級贏「家」 ..... | 29 |
| 4 | 生活禮儀 .....   | 39 |
| 5 | 我長大了 .....   | 49 |
| 6 | 親親校樹 .....   | 55 |
| 7 | 寶貝手 .....    | 71 |



## 中年級

- |   |                       |     |
|---|-----------------------|-----|
| 1 | 不能沒有你—我的樹朋友 .....     | 89  |
| 2 | 傳情久久 .....            | 99  |
| 3 | 一定要珍惜 .....           | 109 |
| 4 | 快樂生活在協進 .....         | 117 |
| 5 | 挑戰你的視野—換個角度看世界— ..... | 129 |
| 6 | 友情萬歲 .....            | 147 |
| 7 | 吾愛吾家 .....            | 159 |

## 高年級

- |   |                  |     |
|---|------------------|-----|
| 1 | 食在學問大 .....      | 173 |
| 2 | 如果世界是100人村 ..... | 185 |
| 3 | 感恩時刻 .....       | 195 |
| 4 | 節能減碳 .....       | 203 |
| 5 | 觀功念恩 .....       | 209 |
| 6 | 慈母心感恩情 .....     | 217 |





# 低年級





# 台南市協進國小生命教育教案設計

教案名稱	生命的旅程
設計者	金時仔、李慧卿
構思起源	<p>隨著自己年紀的增長，原本心目中如巨人般的父母，漸漸出現了體力衰退、關節痠痛等老化的現象。加上環境汙染、氣候劇變等種種因素，癌症、心肌梗塞等疾病引起的悲劇時有所聞。這眾多的原因使我們開始思考如何照顧親人的健康、如何珍惜與他們相處的時間，以及如何在生命中不留下遺憾。於是，我們便開始著手設計這一系列認識生命的活動。</p> <p>首先，我們找到了一本繪本——「精彩過一生」。這本繪本因它的內容正好貫串了我們設計的概念，詼諧生動的故事又能吸引學生們的興趣，所以我們便採用這本書作為本課程的引起動機。</p> <p>我們將生命的旅程分成四個階段：出生、成長、老化和死亡，旅程將由「出生」這個階段出發。在這個部分，我們設計了兩個活動：「成長的儀式」和「心肝寶貝」。「成長的儀式」這個活動藉由認識小朋友成長過程中的幾個重要儀式，如：滿月、收涎、抓週，讓學生了解到自己的生命是被期待、呵護與祝福的。而「心肝寶貝」這首歌曲，因歌詞表達出為人父母養育孩子的心情，而且旋律優美動人。因此，我們教學生來唱這首歌，希望能用音樂來觸動學生的心弦，讓他們體會父母養育自己的心意，進而報答父母，並珍重生命。</p> <p>在生命旅程的第二階段——「成長」這個部分，我們有感於成長是學習獨立的過程，故成長也意味著要開始學習照顧自己。有鑑於此，我們設計了「摺衣服大挑戰」和「飲食好習慣」這兩個活動。「摺衣服大挑戰」的目的在於培養學生的生活能力。「飲食好習慣」則是為了增進學生的健康概念，矯正學生挑食和喜歡在飯後跑跳的習慣。</p> <p>「老化知多少？」這個課程除了希望能讓小朋友認識老化的現象，同時也希望培養他們關心、照顧他人的能力。而在小學階段，父母親正值於為生活奔波忙碌的時期，已經</p>

退休的祖父母便在多數小朋友的童年扮演了一個重要的陪伴角色。學生與祖父母相處的過程中，可自然而然的觀察到他們的外觀與行動，進而了解老化的現象。而藉由教學活動的引導，學生能更清楚的了解老化對老年人的影響，讓他們更明白如何和老人相處，增進祖孫之情。

「生命好精采」的這個活動則是希望學生能經由與祖父母的對談中，更了解家人的過去與家族的歷史。然後我們將從祖父母的經驗和影片「蒼蠅一分鐘的生命」中，去引導學生思考：「有哪些事如果沒有趁年輕時去做的話，以後會後悔？」，期待學生更懂得珍惜當下。

最後，我們發現即使在二年級這麼小的年紀，班上已經有幾個孩子已面臨了父母過世的傷痛，「認識死亡」這個課題似乎不是老年人的專利。因此，我們挑選了「獾的禮物」這本書，它溫馨的故事不但引導我們去思考死亡的意義，也探討了面對悲傷的方式，是很適合小朋友的生死學教材。

我們期待，上完這個生命教育課程後，孩子們能感謝父母的辛勞、愛惜自己的生命，學習體貼老人的不便，並努力活在當下！

	<p>退休的祖父母便在多數小朋友的童年扮演了一個重要的陪伴角色。學生與祖父母相處的過程中，可自然而然的觀察到他們的外觀與行動，進而了解老化的現象。而藉由教學活動的引導，學生能更清楚的了解老化對老年人的影響，讓他們更明白如何和老人相處，增進祖孫之情。</p> <p>「生命好精采」的這個活動則是希望學生能經由與祖父母的對談中，更了解家人的過去與家族的歷史。然後我們將從祖父母的經驗和影片「蒼蠅一分鐘的生命」中，去引導學生思考：「有哪些事如果沒有趁年輕時去做的話，以後會後悔？」，期待學生更懂得珍惜當下。</p> <p>最後，我們發現即使在二年級這麼小的年紀，班上已經有幾個孩子已面臨了父母過世的傷痛，「認識死亡」這個課題似乎不是老年人的專利。因此，我們挑選了「獾的禮物」這本書，它溫馨的故事不但引導我們去思考死亡的意義，也探討了面對悲傷的方式，是很適合小朋友的生死學教材。</p> <p>我們期待，上完這個生命教育課程後，孩子們能感謝父母的辛勞、愛惜自己的生命，學習體貼老人的不便，並努力活在當下！</p>		
生命教育領域	<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
教學活動名稱	生命的旅程	實施年級	二年級
		教學時間	七節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解父母養育子女的心意。</li> <li>2. 能自己摺好衣服。</li> <li>3. 能養成良好的飲食習慣。</li> <li>4. 能體諒老年人的不便。</li> <li>5. 能愛惜自己的生命把握當下。</li> </ol>		
能力指標	<p>健體</p> <p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化與死亡的概念與感覺。</p> <p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p>		

教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>活動一：精彩過一生</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 製作繪本「精采過一生」ppt。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 介紹故事繪本「精采過一生」：            孫子們問爺爺奶奶為什麼你們的頭髮會禿禿的？頭髮會皺皺的呢？爺爺奶奶開始陳述他們的一生。從出生、學爬、學跑跳，到開始上學、騎車，工作、戀愛，最後結婚生子，所有的過程充滿了趣味與冒險。在精采豐富的人生旅程之後，有一天爺爺奶奶會死亡，到另一個世界去，變成不同的生物或物品。</p> <p>2. 問題大探索：</p> <p>◎剛出生的寶寶外觀有哪些特別的地方？和老人有哪些相似的地方？</p> <p>◎故事中的爺爺奶奶害怕死亡嗎？為什麼？</p> <p>◎人生要活得非常精采就不會遺憾，你未來的人生會想做哪些精采的事呢？</p> <p>◎你會害怕死亡嗎？為什麼？</p> <p>◎如果能選擇，你下輩子想變成什麼？</p> <p>◎你喜歡這本書的哪一個部份？為什麼？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師根據學生的討論內容加以總結。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>15分</p> <p>15分</p> <p>10分</p>	<p>「精采過一生」ppt</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍回答 能安靜聆聽他人的發言</p> <p>能專心聆聽</p>
<p>活動二：成長的儀式</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 老師請學生準備出生或小時候的照片、穿的鞋子或衣物等。再請學生將自己的照片從小到大排列，並向大家介紹。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生經驗分享：</p>	<p>5分</p> <p>10分</p>	<p>小鞋子、小衣物</p>	<p>能介紹自己的物品</p> <p>能主動發表經驗</p>



<p>◎家中有新生兒時，家人的生活有哪些改變？</p> <p>◎當你們還是小寶寶的時候，家人都是怎麼照顧你的？</p> <p>◎現在長大的你，有哪些事情可以證明你已經長大了？</p> <p>2. 觀看「成長的儀式 ppt」：          小寶寶出生之後，中國人會用簡單的儀式慶祝小寶寶的成長，這些儀式其實都是對小寶寶的未來的一種期望與祝福。如：嬰兒滿月時會剃髮製作胎毛筆，又名「文昌筆」，期許他未來學識淵博；出生滿四個月時所做的「收涎」，會請生活順遂家庭美滿的長者幫小寶寶收涎，活動當中所念的吉祥話「收涎收灘灘，厚你大漢呷百二(台語)」等，都是對小寶寶的祝福。滿周歲時的「抓週」儀式中，每一樣物品都在預測孩子的未來，「尺」代表未來可能當個設計師，「算盤(計算機)」代表未來可能是個商人……。以上種種的儀式，也表示了大人們對於新生命的呵護與重視。</p> <p>3. 學生分享自己的經驗。</p> <p>4. 老師根據上述討論內容加以總結。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 聆聽歌曲—鳳飛飛「心肝寶貝」。</p> <p>2. 解釋歌詞意義：          從歌詞中說明生命的開始充滿喜悅，在父母無微不至的關愛與照顧下，孩子們才能平安快樂的成長。</p> <p>3. 配合學習單上的歌詞練唱，待熟練之後回家唱給家人聽，向家人表達感恩之情，並完成學習單「心肝寶貝」。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>「成長的儀式 ppt」</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>歌曲「心肝寶貝」</p> <p>「心肝寶貝」學習單</p>	<p>能認真觀看並仔細聆聽</p> <p>能主動發表</p> <p>能安靜聆聽歌曲</p> <p>能專心練唱</p>
<p>活動三：摺衣服大挑戰</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 請學生從家裡帶一套冬季校服和一塊</p>			

<p>墊板來學校。</p> <p>2. 採用翰林出版社「摺衣達人」影片。</p> <p>3. 製作「小達人胸章」。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師提問：「長大了，你學會自己做那些事？」，學生根據經驗自由回答，教師再引導出今天的主題--學習摺衣服。。</p> <p>2. 播放影片「摺衣達人」。</p> <p>3. 教師用實際的衣服帶全班一步步練習摺衣服。</p> <p>4. 學生自行練習，教師再根據不同學生的能力個別指導。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 每三到五人一組，上台挑戰摺衣服，在規定的時間內摺好一件衣服者，則「通過挑戰」，可得「過關證書」一張；若在相同時間內，摺好三件衣服以上者，則為「摺衣服小達人」，可得「小達人胸章」一枚，由導師進行頒獎。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>8 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>12 分</p>	<p>影片「摺衣達人」 冬季校服和墊板</p> <p>學習單「摺衣服大挑戰」 小達人胸章</p>	<p>能發表自己的看法</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能自己摺好衣服</p>
<p>活動四：飲食好習慣</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 配合學校的營養宣導，學生已知道六大類食物的分類。</p> <p>2. 教師發給學生 16 開圖畫紙每人兩張，請他們在上面任意畫出二種食物，完成食物圖卡。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 在教室裡貼上六大類食物的分類名稱，然後分給學生一人一張食物圖卡，播放一首歌曲，請他們在歌曲結束前，找到這個食物的家(分類)。</p> <p>2. 教師提問：「良好的飲食習慣可以增進身體的健康，你知道哪些飲食要注意的習慣？」，全班共同討論。</p> <p>3. 最後教師做歸納統整。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>16 開圖畫紙</p> <p>食物圖卡</p>	<p>能畫出二種食物</p> <p>能正確分類食物</p> <p>能發表自己的看法</p>

<p>1. 接下來一週的午餐時間後，請學生利用「飲食好習慣」學習單來做自我檢核。全部完成後統計總分，若總分落在「綠燈」的學生，可得獎勵卡一張作為鼓勵；落在「黃燈」和「紅燈」的學生則共同檢討未達到的項目，設定下一週要達到的目標，再繼續做檢核。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	<p>每日檢核</p>	<p>學習單「飲食好習慣」</p>	<p>能確實完成學習單</p>
<p>活動五：老化知多少？</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 決定採用動畫「獨角戲」和網頁「健康醫學學習網—老年」作為教學資源。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放動畫「獨角戲」。</p> <p>2. 教師提問：「你家有老年人嗎？他們的外觀、行動和我們有什麼不同？」，學生根據自身經驗回答。</p> <p>3. 播放「健康醫學學習網—老年」。</p> <p>4. 將全班分成六組，分組討論老年人的頭部、眼、耳、口、手和腳分別會有那些老化現象。</p> <p>5. 各組發表討論結果，導師再和全班共同討論。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師根據內容做歸納統整。</p> <p>2. 完成「老化知多少」學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>7分 5分 3分 5分 5分 5分 10分</p>	<p>影片「獨角戲」</p> <p>網頁「健康醫學學習網—老年」</p> <p>學習單「老化知多少」</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能發表自己的看法</p> <p>能確實完成學習單</p>
<p>活動六：生命好精采</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師提出下列問題，學生自由討論。</p> <p>◎你曾經跟爺爺或奶奶一起散步、聊天嗎？</p> <p>◎爺爺或奶奶曾經跟你分享他們的故事嗎？</p> <p>◎他們平時都在做些什麼？</p>	<p>5分</p>		<p>能發表自己的看法</p>

<p>2. 解釋學習單「生命好精采」的第一部分：請學生利用周末或使用電話訪問爺爺或奶奶，並且記錄下他們年輕時最喜歡從事的一件活動。若爺爺奶奶已過世者，可由爸爸或媽媽代為轉述。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生上台分享他們訪問的結果。 2. 播放影片「蒼蠅一分鐘的生命」。 3. 全班共同討論下列問題，學生自由發表。</p> <p>◎你希望為自己年輕的時候留下什麼回憶？ ◎老了以後，你希望自己過什麼樣的生活？ ◎有哪些事情是你覺得你這一生一定要做的？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師根據內容做歸納統整。 2. 完成「生命好精采」學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>6 分</p> <p>5 分</p> <p>1 分</p> <p>8 分</p>	<p>學習單「生命好精采」</p> <p>影片「蒼蠅一分鐘的生命」</p> <p>學習單「生命好精采」</p>	<p>能記錄下訪問爺爺奶奶的結果</p> <p>能專心觀看影片 能發表自己的看法</p> <p>能確實完成學習單</p>
<p>活動七：獾的禮物</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>製作繪本「獾的禮物」ppt。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 介紹故事繪本「獾的禮物」： 獾的年紀很老了且即將死去，牠希望大家不要為牠太過擔心與操心。當獾真的死去時，所有的動物都悲痛不已，直到大家發現：獾教了土撥鼠剪紙的技巧，教青蛙溜冰的技巧；教狐狸打漂亮的領結；教兔子太太做薑餅……。原來獾留給大家這麼多的禮物，大家決定常常利用這些獾留下來的禮物互相幫助，藉由這種方式大家的悲傷才慢慢撫平。</p> <p>2. 搶答時間</p> <p>◎獾的個性怎麼樣？動物們喜歡獾嗎？ ◎獾對於死亡會感到不安或害怕嗎？為</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>「獾的禮物」ppt</p>	<p>能專心觀看 ppt</p> <p>能主動發表意見</p>

<p>什麼？</p> <p>◎獾死亡的時候，夢到了什麼事呢？是開心的還是傷心的感覺呢？</p> <p>◎動物對於獾的死亡有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>◎春天到了，所有的動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？心情有轉好嗎？</p> <p>◎獾留下的是無形的禮物，這和有形體的禮物有什麼不同呢？</p> <p>◎如過是你，你想給大家什麼樣無形的禮物？為什麼？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師根據學生討論結果歸納結論。</li> <li>2. 經過繪本教學及討論後，完成學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第七節結束~</p>	<p>5分</p> <p>15分</p>	<p>獾的禮物學習單</p>	<p>能認真聆聽並完成學習單</p>
--	----------------------	----------------	--------------------



# 台南市協進國小生命教育教案設計

教案名稱	傳愛地球		
教學設計者	柯政君、陳怡慈		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	愛地球		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	低年級
關鍵字	地球	融入教學 時間	六節
融入九年一貫課程 建議 領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	一、 引發環境保護的概念。 二、 知道環境保護與自己的關係。 三、 落實環保行動。 四、 增進日常生活中愛地球的方式。 五、 表達對環境的關懷。		
能力指標	生活 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 環境 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 綜合 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 健體 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。		
構思起源 教學理念	2007 年的諾貝爾和平獎頒給了美國前副總統高爾 (Albert Arnold Gore Jr.) 與聯合國跨國氣候變遷小組 (IPCC)。他們獲獎的原因在於致力於氣候變遷的因應及努力，美國前副總統高爾 (Albert Arnold Gore Jr.) 運用己力拍攝「不願面對的真相」環保紀錄片，讓世人了解應該採取哪些方式因應氣候變遷；而聯合國的跨國氣候變遷小組，更集合數千名科學家共同努力呈現出暖		

化的嚴重性，提出充分的證據及報告顯示人類活動造成全球暖化，報告中更提出了嚴重的警告與可怕的預測，在 21 世紀全球氣溫將上升攝氏 1.1 到 6.4 度，估計到 30 到 40 年內年喜馬拉雅山冰河消失殆盡，北極熊絕種，2050 年全球陷入大規模物種滅絕，30%物種將會消失，呼籲世人致力減少溫室效應氣體，化解這股暖化趨勢。而去年底在哥本哈根全球氣候會議唯一結論，人類的生存就在關鍵的 2 度 C。

而近來的全球暖化、氣候劇烈變遷，我們最愛的土地—台灣將會是第一波氣候難民；有鑑於此，我們想將這些環保議題藉由生命教育活動來傳達給小朋友關懷自身所處的自然環境，了解自然環境的重要性，並盡自己的一份心力去設法改善環境，共同對抗全球暖化的理念。

取自生命教育學習網影片【河女兒多多】為傳愛地球活動之引起動機，藉由影片啟動環保議題，讓小朋友了解保護環境是每一個人的責任；進而讓自己成為一個愛校行動的實踐者，由每班共同討論出一件【愛校行動】，讓校園變得更美麗！有了環保概念與愛校行動，更堅定支持自己是地球公民的一份子，一起宣誓【協進環保宣言】，結合四月二十二日世界地球日活動，願意做一位守護地球的小天使。

承接上述主題，從環保的維護者進而積極成為環保的行動者，在【花婆婆】繪本投影片中闡述做一件讓世界變得更美麗的事情，讓小朋友也來思考自己可以做什麼事，讓世界更美麗？也學習花婆婆種植花木，讓小朋友也親自動手種植一棵植物【植樹行動】，並認識自己所種植這棵植物的秘密檔案【樹的秘密】學習認識它、照顧它，藉由一天一天記錄它的成長【植物成長記錄】，感受到生命成長的喜悅。

藉由【傳愛地球】活動傳達愛地球的任務，不僅從自己做起，更要有身為地球公民使者的使命感持續努力愛地球！保護地球可不只是大人的事喔！讓孩子也一起來思考可以為地球做些什麼事？達成傳愛地球的任務。

教學活動內容設計

教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p><b>第一節【河女兒多多】</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>採用生命教育資源網「</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生命教育網影片教學「河女兒多多」觀看</p> <p>河女兒多多從河流上游到下游找爸、媽，在旅程中發現自己身上原來乾淨的河水被沒有公德心的人類丟棄許多垃圾、排放工業廢水，河水嚴重的被污染了。河女兒多多生病了，進而影響住在陸地上的動、植物。幸好有一群有愛心的小朋友們協助把河裡面的汙染物一一清理乾淨，經過一段長時間的休養生息，才讓河女兒多多重新恢復健康，也讓河裡面的動、植物有一線生機，大家才瞭解乾淨的河流對人類的重要性。</p> <p>(二) 討論時間：</p> <p>1. 哪些原因會造成河女兒<u>多多</u>生病？</p> <p>2. 河女兒<u>多多</u>生病了，對我們會有什麼影響？</p> <p>3. 要怎樣做，河女兒<u>多多</u>的身體才會更健康呢？</p> <p>4. 幫多多設計一個美麗的環境，畫在學習單上。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一) 老師根據討論內容加以總結。</p> <p>(二) 經過生命教育影片教學及討論後，完成學習單</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>生命教育學習網</p> <p>附件一：河女兒多多學習單</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能仔細聆聽</p> <p>能發表自己的看法</p> <p>能完成學習單</p>
<p><b>第二節【愛校行動】</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>全班共同討論維護學校環境的方法，將討論的結果寫下來，並馬上進行愛校行動！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 全班小朋友共同討論出讓校園變美麗的可行方案。</p> <p>(二) 列出可行方法並投票表決，完成學習單</p> <p>(三) 將愛校行動的做法條列出來。</p> <p>(四) 根據全班決議實際去施行愛校行動。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>20分</p> <p>15分</p>		<p>能發表自己的看法</p> <p>能依民主程序進行表決</p>



- (一) 老師根據上述討論內容加以總結。
- (二) 以二年七班為例，全班討論愛校行動方案為「美化廁所」，進行方式為：
1. 廁所前舉牌宣導
  2. 噴芳香劑
  3. 貼上漂亮圖片
  4. 保持地面乾淨
  5. 每天一組輪值，共五組。

5 分

附件二：  
愛校行  
動。

能依表決  
結果分組  
進行

### 第三節【環保宣言】(配合 4/22 世界地球日)

#### 一、準備活動

壁報紙、筆

#### 二、發展活動

請全班小朋友事先背誦、朗讀環保宣言，在環保宣言單及海報上簽名，宣誓自己成為環保尖兵的決心，共同為維護環境而努力。

20 分

附件五：  
環保宣言

能熟背環  
保宣言

#### 三、綜合活動

利用下課時間，以班級為單位，在環保宣言看板上再次簽名。

20 分

能公開宣  
讀環保宣  
言

### 第四節【花婆婆】

#### 一、準備活動

花婆婆繪本教學電子投影片 ppt

#### 二、發展活動

##### (一) 繪本教學~~「花婆婆」故事

花婆婆的爺爺旅行過很多地方，花婆婆小時候就希望能夠像爺爺一樣旅行過很多地方、老的時候住在海邊的房子裡。爺爺告訴她別忘了做第三件事情，就是「做一件讓世界變得更美麗的事」。她天真的答應了爺爺，雖然她不知道該做些什麼事。

最後當花婆婆年紀大了、旅行過很多地方，因為生病也在海邊小鎮的房子住下來，有一天，她發現她之前隨手灑的魯冰花種子，居然全部開出美麗的花。

於是她買了一包一包的魯冰花種子，一邊散步，一邊把種子灑在小鎮每一個角落。第二年春天，整個小鎮都開滿了美麗的魯冰花。她做到了她答應爺爺的第三件事。那就是『做一件讓世界更美麗的事』。

15 分

能專心聆  
聽故事

##### (二) 討論時間：

1. 花婆婆叫什麼名字？

<p>2. 花婆婆的爺爺是做什麼的呢？</p> <p>3. 花婆婆要和爺爺一樣做哪兩件事？</p> <p>4. 花婆婆答應爺爺要做的第三件事是什麼呢？</p> <p>5. 花婆婆終於完成了第三件事，她是怎麼做到的呢？</p>	20 分		能仔細聆聽 能發表自己的看法
<p>三、歸納統整</p> <p>(一) 老師根據學生討論結果歸納結論。</p> <p>(二) 經過繪本教學及討論後，完成學習單。</p>	5 分	附件三： 花婆婆行動單	能做出一件讓世界變美的事
<p>第五節【樹的秘密】</p> <p>一、準備活動</p> <p>馬櫻丹投影片 ppt</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀看馬櫻丹投影片</p> <p>馬櫻丹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 別名：五色梅、五龍蘭、如意草、五彩花、臭草、臭金鳳、五雷丹、五色繡球、變色草等</li> <li>2. 原產地：主要分布於<u>南美洲</u>、<u>西印度</u></li> <li>3. 生活習性：馬櫻丹是外來物種，原產南美，由荷蘭人引入，對環境要求不嚴。</li> <li>4. 蔓狀常綠灌木，高不過2公尺，小枝稜角上有倒鉤刺，全株具強烈臭氣。葉對生，長卵形，鈍鋸齒緣。開多色鮮豔花朵。</li> <li>5. 毒性與功用：馬櫻丹的<u>莖葉與果實</u>中含有破壞代謝的毒性。馬櫻丹葉含有馬櫻丹烯 A 有解熱的功用。可治療<u>哮喘</u>、<u>高血壓</u>和發熱等病疾。可散發有機物質(VOC)是新驅蚊專家。</li> </ol>	20 分	投影片	能專心觀看投影片
<p>(二) 搶答時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今天老師介紹的樹叫什麼名稱？</li> <li>2. 請說出一種馬櫻丹的別名？</li> <li>3. 馬櫻丹的特性？</li> <li>4. 馬櫻丹的什麼部位有毒？</li> <li>5. 如何照顧馬櫻丹？</li> </ol>	10 分		能正確回答問題
<p>三、歸納統整</p> <p>護苗紀錄表說明，完成學習單</p>	10 分	附件四： 樹的秘密	能確實完成學習單
<p>第六節【植樹活動】</p>			

<p>一、準備活動 請總務處協助樹苗的申請、搬運以及標示牌、花圃植樹場整地預備。</p> <p>二、發展活動 (一) 由教師帶領二年級全體小朋友一起種植樹苗。 (二) 由老師帶領小朋友親手領取馬櫻丹樹苗。 (三) 示範種植植物的方法。 (四) 每組二人，共同合作種植樹苗。</p> <p>三、綜合活動： (一) 分班實施<u>護苗計畫</u>每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。 (二) 期待小樹成長茁壯</p>	30分	植物觀察記錄簿	能學習正確植樹方法 能小心植樹 能按時照顧樹苗 能詳細填寫觀察日誌
	10分		

### 教學成效

#### 一、量化統計結果：

根據全部學生回饋單統計，顯示本課程六個活動普遍都很受小朋友喜愛，最喜歡的活動前三名依序為【植樹行動】(22%)、【花婆婆繪本】(20%)、【愛校行動】(16%)。

另外三個活動包含【河女兒多多影片】、【樹的秘密 PPT】、【世界地球日】也都各有 15%、15%、12% 的學生支持。

【植樹行動】之所以受到學生的喜愛，除了小朋友天生具有親近自然的善良本性之外，都市小朋友對於泥土觸摸和植物生長有許多期待，因此對於能在學校植樹感到新奇與喜悅。

【花婆婆繪本】是一個可愛的花婆婆追求夢想的繪本故事，學生在聆聽過程中感受到花婆婆對於世界變美麗最純真的想法，也看到美麗的繪本圖畫，因而引起內心對於美麗世界的渴望和自信。

【愛校行動】是一份開放式學習模式的學習單，讓每一個學生可以發揮自己內心的想法，想辦法將愛校的心意化為行動，透過全班共同討論的過程，將可行之方案提出，在表決的過程中，每個學生都能表達自己的意見，遵從全班共同的決議，難能可貴之處更在於全班共同行動、同心協力讓學校更美麗的過程。

#### 二、傳愛地球活動學生回饋質性分析：

##### 一、第一關【河女兒多多影片】

珮瑄：我喜歡河女兒多多，聽完這個故事後我們才知道不能亂丟垃圾在河

裡，也不能亂倒廢水，所以我最喜歡這個活動。

欣儀：我喜歡第一關「河女兒多多」我覺得很好看，老師謝謝妳帶我們來闖關這些活動。

## 二、第二關【愛校行動】

勻婷：我最喜歡愛校行動，因為我們幾個人來發表，他們的意見都很好，所以我就選了三個很棒的想法寫下來，真是很好的點子。

靖婷：愛校行動，因為她讓我們知道要怎麼愛護環境和校園，所以我非常喜歡這個單元。

## 第三關【世界地球日】

子祺：世界地球日那天我要宣讀環保宣言，那一天我的心情七上八下的好緊張。

宇鑫：世界地球日念環保宣言的那一天，我的心跳加倍我很緊張，最後我還是背完了。

永宸：世界地球日那天愛校行動作環保志工的時候，我們撿了很多垃圾，真開心。

沛君：我喜歡背環保宣言，在世界地球日背環保宣言，我覺得很快樂。

宜婷：世界地球日我最喜歡，環保從自己做起，隨時關燈騎腳踏車可以讓身體健康而且還能節能減碳。

## 第四關【花婆婆繪本】

心怡：我最喜歡花婆婆，因為她愛種花，也讓地球變得更美麗、也更美好。

喬云：我覺得花婆婆真好看，因為可以幫忙地球讓地球好美麗，我想去撿垃圾、種一些樹和花，我想這世界一定可以很美麗的可！

宇茜：我很喜歡花婆婆因，為很用心的種花追求夢想；我也想和花婆婆一樣追求夢想。

彥晴：我覺得看完花婆婆，我好想跟花婆婆一起做花爺爺說的三件事。

## 第五關【樹的秘密 PPT】

又庭：我覺得我越來越喜歡植物了！

柏霆：我學到很多新知識，還可以知道馬櫻丹的特性像是有毒、有臭味還有它的別名，讓我知道它是一種非常奇特的花，所以我非常喜歡這個活動的原因。

## 第六關【植樹行動】

力宏：我好喜歡植物觀察紀錄，因為我超級喜歡觀察植物的。

茗軒：我最喜歡的活動是幫馬櫻丹澆水和種馬櫻丹，種花的時候我覺得很有趣，因為我是第一次種花呢！

三、傳愛地球活動家長回饋質性分析：

一、我知道我的孩子做了什麼：

又庭家長：1. 學會針對問題全班一起討論，提議，最後做成決議分組實施的過程。

2. 懂得觀察植物，回家時會講解所種的馬櫻丹，「花很臭、莖與

葉子有毒、葉對生…」觀察蠻細微的。

順恩家長：每天快樂的跟我說花開怎樣了！會每天跑去看，讓他有不同的期待。

振軒家長：愛校行動印象較深刻，尤其是他對老師及同學依起討論出的美化廁所部份更是稱讚不已，如何使廁所成為五星級，讓我也有些好奇，從這次的活動中好像也有一些不同的體驗。

芝穎家長：我感覺愛校行動表現很棒，藉由全班討論維護學校環境的方法，討論結果記錄下來並馬上行動，讓小朋友實際參與進而更加了解愛護校園環境的重要性，更清楚每位小朋友有責任去維護自己校園環境。

偉誠家長：現在環境最重要就是環保意識，從小要教育依起位生活環境做改善，很棒！

靖婷家長：小朋友從家裡拿鏟子、澆花器到學校，開心的說要種馬櫻丹，要種一棵樹真的很不簡單！小朋友就會記住要愛護樹木。

彥晴家長：印象最深刻的是寶貝把「協進環保宣言」很認真、很用心的把宣言唸大聲唸出來，都不用看講義。

## 二、我知道我的孩子學到了什麼：

柏霆家長：連續三天放學後，都到植樹的地方觀察幼苗生長過程，感覺柏霆對週遭環境較有敏銳觀察力。

元凡家長：元凡寶貝很喜愛大自然，也很喜歡種植花草樹木，尤其對於學校的生命教育傳愛地球有深切的體認，讓他成為一位充滿『愛』的小孩，謝謝老師的教導。

聖賢家長：樹的秘密讓我印象最深刻，就是寶貝告訴我說：「媽媽，樹只要天天澆水和除草，這樣照顧它就可以長大了，也可以讓地球更美麗。」

恩宇家長：學校舉辦的生命教育傳愛地球活動，讓恩宇確實了解到環境的整潔維護，回到家會自動幫忙倒垃圾、擦桌子、掃地…從家裡做起再擴展到生活品質，才會讓世界更美。

芊惠家長：自從芊惠種了馬櫻丹後就常常講馬櫻丹的事，讓我也知道了它的特性。

承毅家長：謝謝學校提供讓小朋友愛護地球的活動，讓小朋友小小建立正確的念。承毅每天都嚷著要買種子種樹，而且每天都去觀察所種樹苗的狀況，這樣學校教育結合實務的教育覺得很不錯。

冠好家長：在進行傳愛活動時先是分享「河女兒多多」的故事在來就是「種樹活動」告訴媽媽和哥哥馬櫻丹的好處並嚴格執行「隨手關燈」，常告訴大家節能減碳愛地球的重要性！

昱辰家長：由此活動讓孩子更懂得珍惜地球珍惜資源很棒喔

## 三、我知道我的孩子改變了什麼：

柏廷家長：柏廷會關心生活週遭的環境，提醒大人要環保愛地球，因為地球只有一個。

蔚蓉家長：原本睡覺怕黑的蔚蓉竟然在地球日晚上願意配合關燈睡覺很有環保概念！

子祺家長：我家子祺便的更會做環保工作了，也會把它分類完成呢！還會常常觀察植物的成長，常幫他們澆水抓蟲…啊！真棒！謝謝學校舉辦一系列環保概念才能讓他們有所學習。

雲皇家長：1. 對環保宣言背誦得好認真喔！  
2. 了解樹的秘密後，對人類生命的奧妙更加好奇！  
3. 對花及各種植物更加的珍惜及探討。

澄沅家長：會主動提醒出門要帶水杯，也願意撿拾地上的垃圾，對植栽充滿動力，對生活的週遭環境多一分關愛，儼然是一個環保小尖兵！

子傑家長：上了生命教育活動後，子傑常會幫忙倒垃圾做資源回收，且會把資源回收送給慈濟或老奶奶呢！很有愛心喔！

欣儀家長：欣儀回家後對水的節約、不用的燈隨手關起來，特別地注意並會提醒家人，我覺得這是一項非常棒的生活教育。

宇茜家長：寶貝知道了要有個美麗與健康的地球是需要每個人用心去維護地，也讓寶貝知道一個人的力量也可以是無窮的，更讓寶貝了解有夢想很美，實踐夢想更美，做任何事必須身體力行結果才會是豐碩的。

#### 參考資料

「河女兒多多」動畫影片。生命教育學習網

花婆婆繪本教學電子投影片 ppt

馬櫻丹投影片 ppt

附件：教材、學習單

# 傳愛地球

二〇〇年<sub>三</sub>年<sub>三</sub> 班<sub>三</sub> 號<sub>三</sub>

姓<sub>三</sub>名<sub>三</sub>： \_\_\_\_\_



# 河女兒多多

小朋友，在欣賞完「河女兒多多」的故事後，我們一起來動動腦吧！

1. 哪些原因會造成多多生病？

- 亂丟垃圾
- 亂倒廢水
- 其他 ( \_\_\_\_\_ )

2. 多多生病了，對我們會有什麼影響？

- 沒有乾淨的水可以喝
- 魚兒沒有地方可以住
- 環境變得髒亂

3. 要怎樣做，多多的身體才會更健康呢？

- 多多要多運動，流到大海。
- 維護河川的乾淨整潔

4. 一起幫多多設計一個美麗的生活環境。





# 愛校行動

小朋友，如果我們的學校很髒亂，對我們的  
生活也會有很大的影響，所以請全班討論維護  
學校環境的方法，將討論的結果寫下來，並馬上  
進行愛校行動！

## 一、讓校園變乾淨的可行辦法

	可行方法	得票數	勾選結果
1		票	
2		票	
3		票	

## 二、行動成果展示：



# 花婆婆婆婆行動單

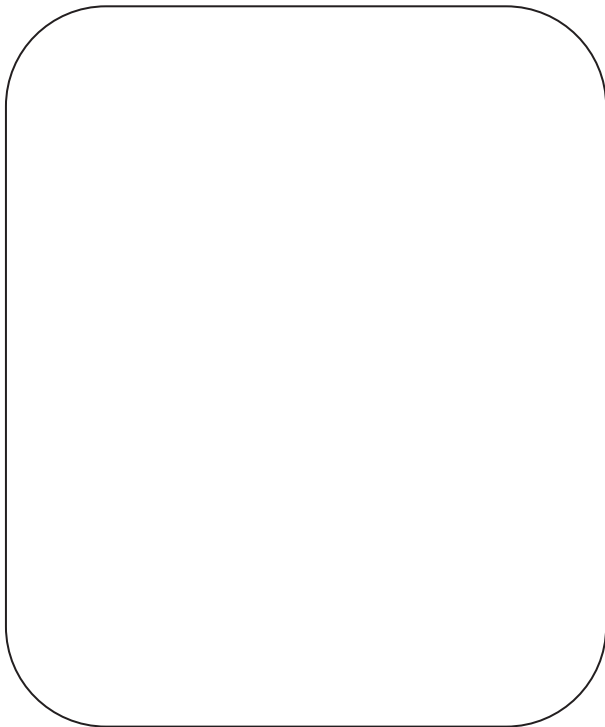
## 一、聽故事，動動腦：

小朋友，今天老師說了「花婆婆」的故事，讓我們一起想一想，回答問題：

1. 花婆婆想和爺爺一樣做哪三件事？
2. 花婆婆答應爺爺要做的第三件事是什麼呢？
3. 花婆婆終於完成了第三件事，她是怎麼做到的呢？

## 二、大地彩繪師：

★聽完【花婆婆】的故事，你是否很欣賞花婆婆做了那件讓世界變得更好更美的事情呢？小朋友不要因為自己年紀小，就忽略自己的影響力喔！你也一定可以去做一件讓世界變得更好的事，發揮創意把你自己的想法寫下來，畫在框框中塗上漂亮的顏色。



◎做一件讓世界變漂亮的事，我的想法是……

---



---



---



---



---





# 樹的秘 密

二年 班 號 姓名

小朋友，聽完了樹的故事，知道它的秘密了嗎？

請你把樹的秘密寫下來，並把它樣子畫下來，

塗上顏色。

1. 樹種名稱：

2. 樹的特性：

3. 植樹方法：

4. 如何照顧：





台南市中西區協進國小

【生命教育---傳愛地球】多元評量單

二年級 班 號 姓名：

關名	站名	好棒	不錯	加油
第一關 【河女兒多多多影片】	學習單 河女兒多多多			
第二關 【愛校行動】	學習單 愛校行動			
第三關 【世界地球日】	宣誓簽名 環保宣言			
第四關 【花婆婆繪本】	學習單 花婆婆			
第五關 【樹的秘密 ppt】	學習單 樹的秘密			
第六關 【植樹行動】	觀察紀錄 植物觀察紀錄表			

小朋友的意見： 完成了生命教育【傳愛地球】，你最喜欢哪個活動？你有什么改變？老師很想知道，請你趕快告訴我！

家長回饋欄： 完成了生命教育【傳愛地球】，您對寶貝的表現印象最深刻的是哪些事情呢？我們迫不及待想聽聽看喔！

# 台南市協進國小生命教育教案設計

教案名稱	超級贏「家」		
教學設計者	陳秋燕 李昭瑤		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	我愛我家		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	一年級
關鍵字	珍惜、體會、愛護我們的家	融入教學時間	4 節
融入九年一貫課程建議領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	1. 能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。 2. 能知道自己應做好分內的事。 3. 能體察家人對自己的照顧與關懷。 4. 能表達自己對家人的感覺及感謝。		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。【家政教育】		
構思起源 教學理念	<p>家庭是社會上最基本也是最主要的構成單位，也是培養孩子「愛」的能力的重要搖籃。在時下的生活中，常見家長工作繁忙，孩子對父母的付出是為理所當然，或把家當旅館，親人當服務人員，親子之間的相處非常無感或緊張，於是老師們想設計一些學習活動，提供兒童深入認識家庭成員的機會。也鼓勵兒童除了感恩惜福，也要給予家人愛的回饋。希望透過生活上的教育，增進親子間的感情交流，學會珍愛家人，體會親情的溫暖和可貴。而且一致認為從越小教孩子「愛」的能力，是一件很重要很迫切的工作，孩子的天真單純是父母最寶貴的禮物，見到孩子懂事，會體貼別人，是父母最大的安慰。</p>		

## 教學活動內容設計

### 活動一：親愛的家人

1. 引導兒童了解「家人」的定義。  
與自己有親近血緣關係的人稱之為家人。
2. 請兒童說一說，家中有哪些人？
3. 引導兒童討論如何來介紹家人。

教師先示範

如簡易心智圖：外表、興趣、血型……

### 活動二：家人的付出

1. 小朋友想一想、說一說，在你的家裡誰經常照顧你呢？  
這些人在平常生活中，替自己做了什麼事？  
例如：媽媽餵小寶寶喝奶  
爸爸教我寫功課  
姊姊陪我玩  
生病時，爸媽照顧我
2. 有些家人是我的小天使，我喜歡和他們分享心情和生活的點點滴滴，他們是……

例如：被欺負時，和\_\_\_\_\_ 分享，因為…  
開心時，和\_\_\_\_\_ 分享，因為…  
難過時，和\_\_\_\_\_ 分享，因為…  
功課有進步時和\_\_\_\_\_ 分享，因為…

3. 認識家人小考驗，(學習單~回家功課)  
請小朋友訪問與觀察，並把它記錄下來：  
爺爺最喜歡的菜是…  
奶奶最希望的是…  
爸爸最爆笑的事…  
媽媽生日是…  
哥哥最怕…  
姐姐的興趣是…  
弟弟最喜歡的運動是…  
妹妹最心愛的玩具是…

### 活動三：愛的兌換券

1. 教師詢問兒童：除了把感謝勇敢的說出來外，還可以做什麼事來感謝家人呢？
2. 教師帶領兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。
3. 讓兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝：幫忙家事、噓寒問暖、幫忙照顧弟妹、幫家人捶背、倒茶、摺衣服等。
4. 進行「愛的兌換券說明」
  - 每人「愛的兌換券」一張
  - 送給想感謝的家人
  - 請兌換人寫下感受並簽名

### 活動四：打造夢想家

1. 老師利用圖形卡，邊排邊畫，示範自己的夢想家，並說明自己的設計理念。
2. 請小朋友到黑板上設計自己的夢想家，並說說創作的理由。
3. 請小朋友在學習單上畫出自己為家人設計的夢想家，並寫出設計理念。  
例如：奶奶行動不便，我為她設計一個有電梯的房子，讓奶奶不用心苦的爬樓梯。  
媽媽喜歡花，我設計一個有花園的庭院送給她
4. 大家一起欣賞和分享彼此的夢想家。

### 教學成效

#### 在教師方面

- 老師以心智圖的方法來引導孩子做家人介紹，讓孩子的思路更清楚明瞭，介紹的內容也更具體更有架構。
- 透過課程的設計喚起了孩子的感恩之心。孩子的心是很柔軟單純的，給他正確的澆灌，就會長得長得好。
- 提供孩子為家人服務的機會，促進親子情感交流是我們設計這個活動最主要的用意，也確實達到教學目標。

#### 在學生方面



- 學生有上台發表、表演、分享的機會。
- 學生能夠知道(感受)家人的愛，發現家人為自己的付出，進而透過行動把愛表達出來。
- 孩子能從日常生活當中知道要幫忙做家事，學會讓父母安心才有福。

#### 在家長方面

- 謝謝學校的教導，讓孩子成長不少，能主動幫忙整理衣物，讓家人有乾淨的碗筷使用。
- 孩子的小手按摩起來真舒服，力道剛剛好，謝謝孩子貼心的服務。
- 媽媽很愛家人，也很愛你喔!要乖一點喔!不要跟哥哥吵架更棒!
- 好棒喔!孩子會幫媽媽亮衣服了，下次要再多做幾張兌換券喔!

#### 省思建議

#### 【單元活動方面】

#### 親愛的家人

實施介紹家人這個活動時，教師最好能事先示範如何介紹自己的家人，而且為了讓孩子們介紹的內容不至於空泛或沒有條理，可以以類似心智圖的方法來引導孩子做家人介紹，或事先設計學習單讓孩子將照片準備好來讓小朋友做家人介紹，所以上課節數老師可做彈性安排。

另外也有些孩子在介紹家人時，會很擔心或很大方的跟您說:老師，可是我沒有媽媽，或我沒有爸爸。這時，老師應避免讓孩子覺得有特別不一樣的感覺，儘量讓孩子已正常的態度看待這個問題，強調家人都是愛我們的。

#### 家人的付出

在教育現場中，常見很多孩子把家長、老師會他們做的事視為理所當然。偶爾家長或老師因忙碌，請孩子協助做點事時，孩子時常心不甘情不願或特別計較。這讓身為老師的我們深感事態嚴重，孩子實在需要透過正確的教導來學學做人的道理和感恩的心態。在這節課當中，再一次讓小朋友更具體的知道家人為我們做了哪些付出。從小朋友的學習單回饋中，有小朋友要謝謝爸爸每天帶她來上學，有小朋友要感謝阿公帶他去散步，有小朋友長大也要帶爸媽去玩。這就真正喚起了孩子的感恩之心，孩子的心是很柔軟單純的，給他正確的澆灌，就

會長得長得好。

### 愛的兌換券

提供孩子為家人服務的機會，促進親子情感交流是我們設計這個活動最主要的用意。在跟小朋友講解完實施方法之後，我們也貼上簡單的通知在連絡簿上(親愛的家長您好，最近的生活和綜合課程旨在鼓勵兒童體會家人的辛勞並學習感恩惜福，所以若您的寶貝有完成指定的內容，請您協助簽名並寫下鼓勵小語(或畫個笑臉即可)，謝謝您!)所以大部分家長都很願意回饋，也覺得孩子做得不錯。這次的兌換券是結合綜合活動的教具，有些兌換券的內容是限制住了，如倒茶兌換券就較不適宜，建議可自行設計兌換券或讓使用者來決定服務內容。

### 打造夢想家

發現孩子剛開始時好像不大敢作夢，會以為就是畫既有印象中的家，房子的樣子，要不然就是模仿生活課本當中的海底世界的家，好像想像力不太豐富。再經過口與討論互動，終於發現孩子們的想像力是可以被啟發的。有出現布丁的家，恐龍的家或機器人的家等，但也不難發現都與小朋友自身喜歡的事物有關。另有少部分同學會為家人設計理想中的家，如家人喜歡大自然則設計樹屋，希望讓媽媽涼爽一點則選擇住在溪邊的家。也有小朋友特別為行動不便的奶奶設計有電梯的房子，由此都可見到有些孩子的心性真的是很貼心。

#### 參考資料

1. 翰林編輯群(2010)。生活教材第二冊教學指引，翰林出版社。
2. 南一編輯群(2013)。綜合教材第二冊教學指引，南一書局。

附件：教材、學習單



# 我的夢想家 設計師：

家是我們和家人的避風港，也是家人

在一起最快樂的地方。請拿出你的魔法棒，為你

和親愛的家人設計屬於你們的夢想家。

我設計的夢想家是：

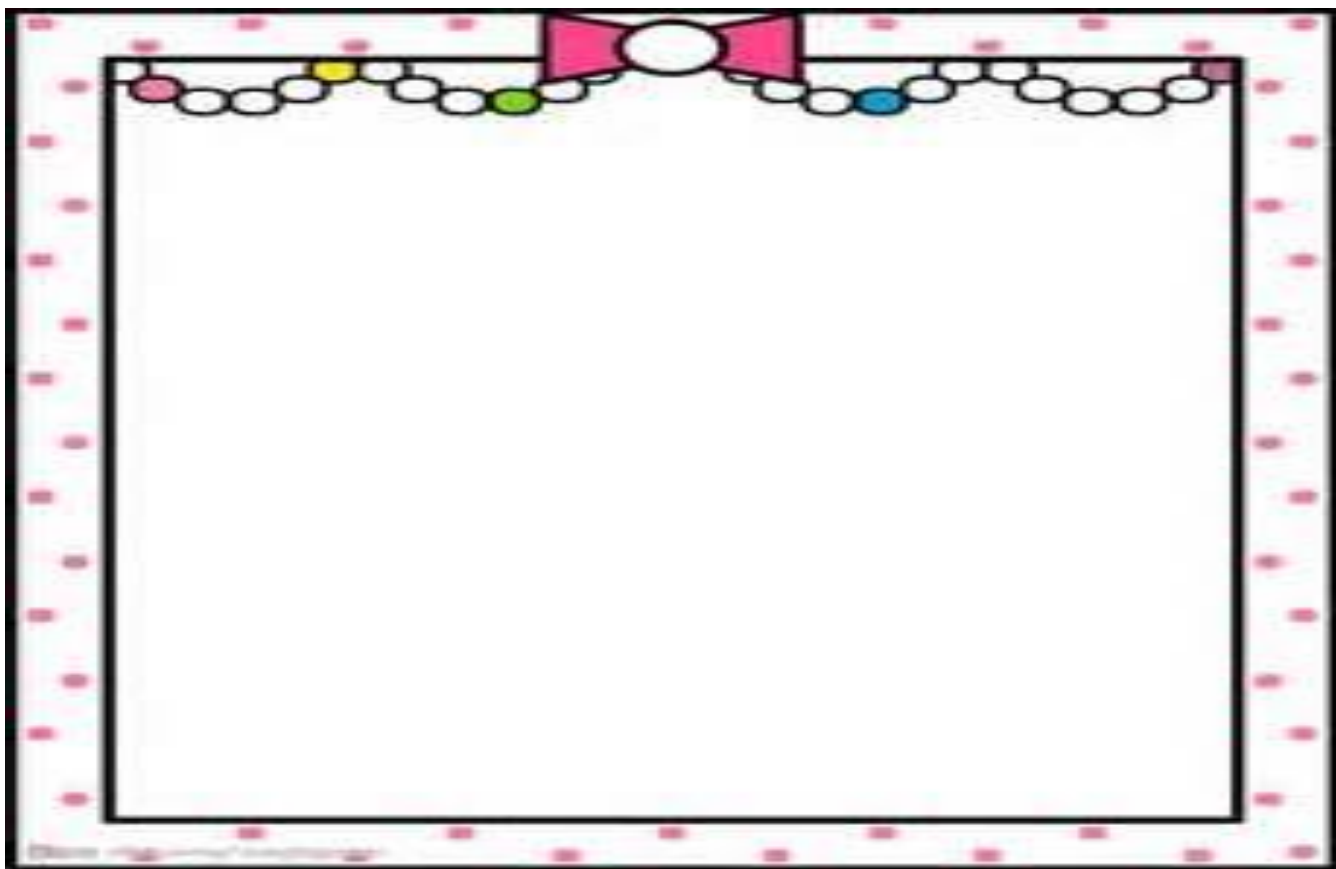
---

我的設計理念：

---

---

我的設計圖：





# 我愛我的家



一年 班 號 姓名

(1) 我家有 ( ) 個人。

(2) 我要介紹的家人是： ( )

(3) 他的頭髮：

長長的       短短的       直直的

捲捲的       其他\_\_\_\_\_

(4) 我們最喜歡一起做的活動：

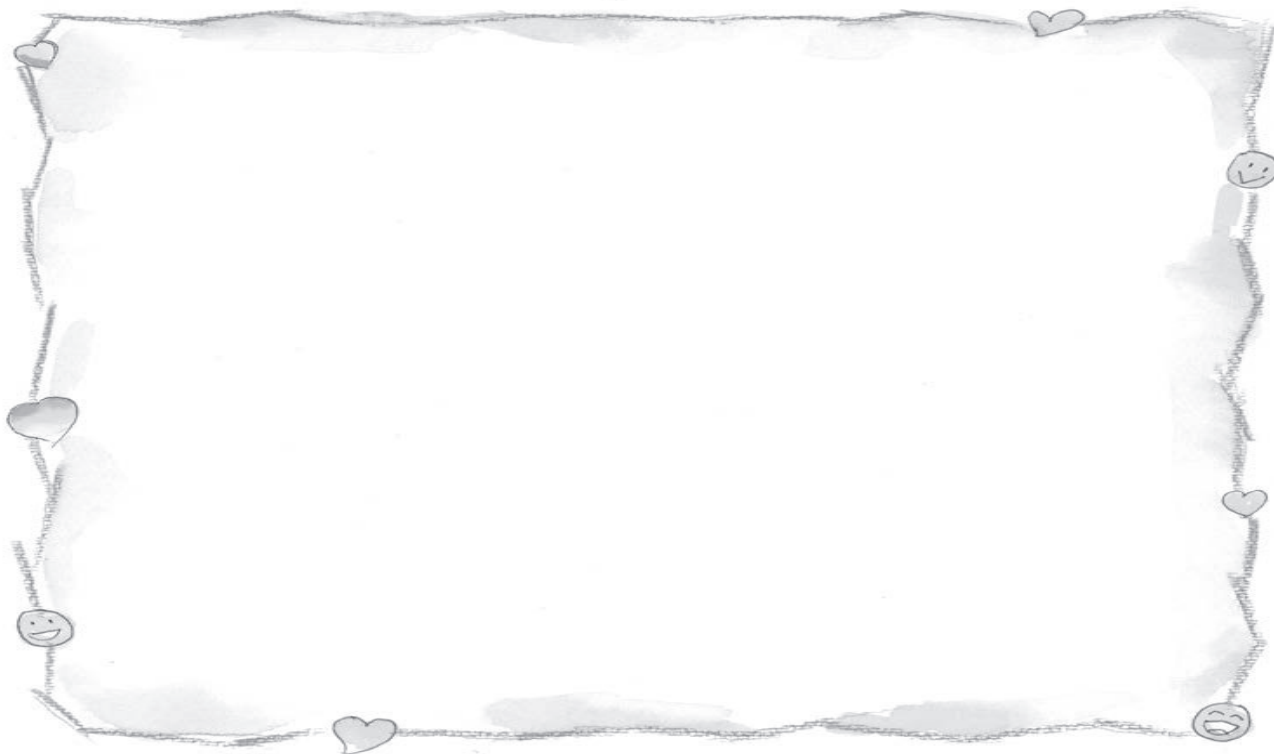
運動       畫畫       下棋       爬山

游泳       唱歌       騎腳踏車

其他\_\_\_\_\_



照 片 中 的 我 們 正 在 \_\_\_\_\_





# 家人小考驗



一年 班 號 姓名

每天跟我們生活在一起的家人，你對她們的認識有多少呢？完成下面的問題，提醒你要多多珍愛關心自己的家人喔！

媽媽的生日是：

爸爸最搞笑的事是：

( ) 最害怕的事是：

阿公最喜歡做的事是：

阿嬤最愛吃的菜是：

( ) 最心愛的玩具是：



# 家人的付出



一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

家人為我們付出了許多的愛與關懷，讓我們能夠快樂又平安的長大。請寫下你想要感謝的對象，以及感謝的話。



對象：

感謝的原因：

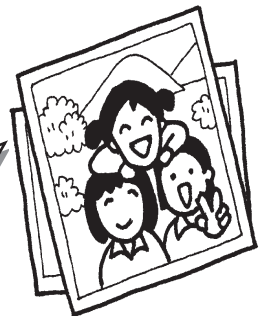
感謝的話：

有些家人是我的小天使，我喜歡和他們分享心情和生活的點點滴滴...



生病時和\_\_\_\_\_分享，因為：

開心時和\_\_\_\_\_分享，因為：





## 生命教育融入各科教學教案設計

教案名稱	生活禮儀		
教學設計者	柯玫君、陳秋燕、陳怡慈		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	人際溝通		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	低年級
關鍵字	禮儀	融入教學時間	六節
融入九年一貫課程建議領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	一、能在不同的場合表現出得宜的禮儀和行為。 二、了解日常生活中，用餐時要遵守的規矩。 三、增進西餐餐具使用的方法。 四、能了解不同的場合應搭配的衣著。 五、學習接聽電話的應對方法。 六、透過「禮儀之星」選拔活動，培養禮儀實踐。		
能力指標	人權 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 家政 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 家政 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。 人權 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 平等 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物 7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 9-1-3 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用。 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。		



構思起源

教學理念

### 一、針對精進教學技巧之教學理念

1989年聯合國教科文組織，召開邁向二十一世紀研討會會議中，特別指出道德倫理與價值觀是二十一世紀人類面臨的首要挑戰。教育的目的，在於引導個體開展潛能、服務社會，成為知情意行合一且品德修養良好的人，尤其良好的品德涵養，更是其中的首要。培養學生良善品德，係屬教育之基礎工程，其內涵包括認知、情感、意志與行為；亦屬知善、樂善與行善之全人發展(教育部品德教育促進方案)。品格教育之重要由此可見。

『生活禮儀』的規劃與設計在於建立學生生活方面的禮儀，從食、衣、住、行、育、樂方面著手，有系統的介紹，但也因為範圍實在很大，以至於在課程上僅能做概略介紹，若能配合生活經驗做更多的體驗及延續加深加廣，相信更能真正抓住生活教育落實生活的精神。

此課程使用的行動策略為實作、運用角色扮演為主，教學影片為輔、讓學生實際體驗西餐用具使用之禮儀及服裝禮儀、練習打電話、選拔禮儀之星等活動。讓學生透過動畫影片教學、討論、角色扮演、同儕楷模等活動以強化學生班級品格、生活禮儀之認知、情感、意志與行為的提升，並期望學生能運用於日常生活當中。

日常生活的禮儀非常廣泛，包括用餐、衣著、行走、向家人問好、輕聲關門、使用廁所後沖水、主動向鄰居打招呼、不亂丟垃圾、打電話…都有應注意的禮儀和態度。此教學設計著重在用餐、衣著、打電話、綜合的禮儀實踐。用餐是每個人每天都必須要做的事情，它是生活中極為重要的一部分，透過用餐應有好禮儀的討論，澄清兒童不良的用餐習慣，培養兒童正確的用餐禮儀。衣著是給人第一個好印象中重要的一部分，卻也是兒童們常常會忽略的，尤其是低年級的兒童，常常都需要提醒，才會注意到自己的衣著，故希望透過討論、發表和角色扮演讓兒童學習穿著的正確觀念。再者，電話已是大家普遍使用的溝通工具，但使用電話的相關知能和禮儀，仍待加強，顧也希望透過討論、角色扮演與經驗分享，讓兒童學會使用電話的相關知能和禮儀。最後透過禮儀之星選拔活動表揚正向行為，期許建立良好行為典範。

教學活動內容設計

教學活動流程	時間	教學資源	評量方式
<p><b>第一節 大家來修【禮】</b></p> <p>一、準備活動 教師播放播放生活禮儀教學影片給學生欣賞。</p> <p>二、發展活動 討論時間： 1. 在影片內容中你看到什麼？在家庭中生活禮儀有哪些？ 2. 為什麼要注意生活禮儀？ 3. 跟家人相處要注意什麼生活禮儀？ 4. 跟同學相處要注意什麼生活禮儀？</p> <p>三、歸納統整 老師根據學生討論內容加以總結，並提醒在家庭中須注意的生活禮儀。</p>	10分  20分  10分	教學影片  問題條	能仔細觀看影片  能仔細聆聽  能發表自己的看法
<p><b>第二節【用餐禮儀】</b></p> <p>一、準備活動 教師播放播放用餐禮儀 PPT 給學生欣賞及解說。</p> <p>二、發展活動 1. 老師教導用餐時應該要注意的禮儀有哪些？討論用餐時，哪些行為是好的？哪些行為是不禮貌的？ 2. 介紹中餐和西餐餐具的使用順序與禮儀。</p> <p>三、歸納統整 搶答時間，口頭評量</p>	10分  20分  10分	用餐禮儀影片	能仔細聆聽  能參與討論
<p><b>第三節【不一樣的西餐體驗】</b></p> <p>一、準備活動 全班分組共同布置西餐餐廳環境，進行西餐體驗活動！準備西餐餐具-刀、叉、餐盤、餐墊與餐食-牛排(以吐司代替)、濃湯。</p> <p>二、發展活動 (一) 濃湯體驗 (二) 牛排體驗</p>	5分  30分	西餐基本用餐禮儀 PPT	能專心觀看西餐基本用餐禮儀 PPT

### 三、歸納統整

- (一) 如何使用刀叉。
- (二) 「收拾餐具」

5 分

能正確的  
使用刀叉

### 第四節【生日派對服裝秀】(配合星期三便服日)

#### 一、準備活動

- (一) 教師準備最佳造型獎、最佳人氣獎、最佳台風獎……等彩帶、布置場地、準備背景音樂播放。
- (二) 不同場合所穿的衣服是否有不同？

5 分

#### 二、發展活動

- (一) 參加生日派對的體驗

- 1. 跟壽星道賀。
- 2. 票選參加生日派對中符合最佳台風、造型、人氣……之同學。

25 分

彩帶

能大方自信  
展現自我

#### 三、歸納統整

- (一) 提醒和教導兒童正確的衣著方式。

- 1. 乾淨整潔
- 2. 各種不同場合需要合適的穿著

10 分

### 第五節【來電答鈴】

#### 一、準備活動

配合教學影片引導學生學生認識電話禮貌

#### 二、發展活動

- (一) 教師教導如何撥打電話的禮儀

- 1. 接電話起初的應對方式。
- 2. 講電話時要注意的事項。
- 3. 掛電話前的禮貌。

10 分

教學影片

能專心觀看  
影片

- (二) 學生熱線練習

- 1. 示範打電話和接電話。
- 2. 分配角色。
- 3. 分組實地演練。

25 分

能專心聽講

#### 三、歸納統整

- (一) 請同學討論打電話和接聽時，應該再注意改善的地方。

5 分

能學會電話接聽的方法與禮儀

<p><b>第六節【禮儀之星】</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>引導兒童思考：想要成為【禮儀之星】應該要具備哪條件？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請兒童分組討論，並訂出選拔「禮儀之星」的標準，如服裝整潔、有禮貌……，全班共同訂出學習單的檢核項目。</p> <p>2. 每天在【禮儀之星】學習單記錄自己完成的項目，通過學習單的基本檢核後可以正式成為禮儀之星候選人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 由全班同學票選當週禮儀之星，往後並持續一個月。</p> <p>2. 當選禮儀之星的小朋友於當週朝會時由校長表揚並頒獎。</p>	10分		
	25分	禮儀之星彩帶	能發表自己的想法
	5分		能參與討論，訂出學習單內容

### 教學成效

在生活禮儀課程設計之初一直有一個理念是希望孩子透過「做中學」的方式來體驗日常生活中的禮儀，進而學會主動思考問題，自行解決問題，從活動過程中獲得學習的樂趣，激發學生對學習的主動性。教師在指導低年級的孩子進行生活禮儀課程時，由於學生個別差異，課程時間安排掌控，潛在學習延伸方面，教師與學習者間的信任感、班級公約、班級經營未建立未成熟前，正好透過課程的實施建立，生活禮儀課程的珍貴之處是：提供學生一個「做中學」的經驗，讓學生學習帶得走的基本能力，也就是能將所學習到的生活禮儀運用於日常生活當中。

原本班上小朋友比較容易因為小事爭吵，彼此缺乏互相尊重的風氣，但經由生活禮儀課程的實施之後，小朋友比較有反省的機制，爭執的次數和時間已明顯少了許多，尤其是學生見到學校老師同學和愛心媽媽會主動大聲問好，這是最值得鼓勵的改變。其次，洗手排隊、安靜用餐的情形都比未實施生活禮儀前好很多。

學校老師、家長重視生活禮儀與否，是影響學生生活禮儀學習的重要因素。建議生活禮儀需長期的教導與延續，應事先融入於教學課程計畫或提升為校本課程中，避免課程實施的時間不夠長或過於匆促而減低教學成效。

## 省思建議

### 一、道德價值觀的建立

哲學家康德（Immanuel Kant，1724-1804）指出，道德是至高無上的，道德判斷一定要出於意志的自律，不能出於他律，這樣才有真正的道德價值。班都拉（Bandura，1977）的社會學習論乃強調習得之道德行為，班都拉認為，大多數人類行為都是透過觀察與模仿而學會的；人們透過觀察別人了解到新行為如何操作。個人乃透過增強、模仿、認同等學習方式和社會環境產生交互作用，建立個人行為模式。楷模學習是指以對自己影響力最大的人，所表現出以身作則的「身教」所發揮之功效。教師應善用同儕楷模之影響，公開表揚好行為的同時，亦邀請同儕楷模說明實踐好行為的動機與方法，透過增強、模仿、認同等學習方式和社會情境產生互動歷程，建立良好的個人行為模式並表現合乎共同規範的道德行為。

### 二、家庭教育的衝擊

我們對於一個人的為人處事風格，常用家教好不好來形容，也就是家庭教育原本是在家庭內發生的事。但是由於社會結構變遷，人們的生活型態、人際關係以及價值觀的變化，衝擊到家庭的教育功能。家庭功能出現危機，必然影響到孩子的身心發展，教師們大都感受到家庭功能不彰對學生的負面影響。當家庭無法發揮家庭教育的功能並導致社會必須付出成本來解決家庭教育不彰所衍生的各種社會問題時，則社會與學校責無旁貸的應挑起家庭教育的責任，積極的作為來協助處於困境中的家庭，積極扶助失能家庭學生，以及協助個體學習營造健全家庭的能力，改善未來的生活。生活課程提供學生一個正式的管道來理解生活該具有的基本規範，並且學習正確的認知與行為。

### 三、學校教育的因應

學校受到社會變遷的影響，首當其衝的是課程。當家庭結構與功能的變化導致潛藏的社會危機時，學校課程理當不能自處於議題之外，因此選擇翰林版「生活禮儀」單元進行生活課程轉化，藉此深入生活深耕教育。台灣在少子化影響下，班級人數日益下降遞減，照理說老師在教學時應更加得心應手，但事實並不然，單親、新住民、獨生子女家庭……，不同的家庭結構衝

擊，反而擴大學生個別差異而更難指導。其次少子化的現象，有些家庭健全的學生，常集全家寵愛於一身，往往茶來伸手、飯來張口，更容易忽略平時該有的生活規範，這樣的教導有違教育之道；有些孩子似乎越來越定不下心來學習，自我中心愈來愈強，不懂得尊重他人，自己想做甚麼，就做甚麼，讓人感到他們很不懂事。於是值得深思的是，除了課業上的學習之外，可以讓孩子學會與人相處，讓學生有更合宜的生活規範的課程，這些我們看似基本功夫的食、衣、住、行；應、對、進、退孩子怎麼都沒學會？透過學校生活課程學習和生活實踐，讓良好的生活教育融入日常生活之中，變成好習慣，進而反過來影響家庭教育。

九年一貫課程實施以來刪去原本設科的倫理、道德教育，取而代之的是融入課程的活動，長時間下來，融入的動力就勢微，學生的品德教育出現了斷層，一味追求創新教學的代價更失去了珍貴的道德根本，以至於回首十多年來教改，這方面的缺憾不禁令人唏噓，值得深省。

#### 參考資料

- 一、生活課本第二冊。翰林版
- 二、國際禮儀 VCD。華視教育文化出版
- 三、教育部（2004）。品德教育促進方案。
- 四、連娟瓏（2002）。國際禮儀，台北：新文京。

#### 附件：教材、學習單

- 西餐禮儀教學 PPT(見附檔)  
生活禮儀成果彙整 PPT(見附檔)

# 禮儀之星選拔紀錄表



小朋友：

有禮人易人易愛，經過了「生活禮儀」課程的學習，相信你已经是一个有禮貌的好寶寶了。趕快算一算，自己得到幾個甜甜圈（◎）了呢？請和同學、老師分享後記錄下來喔！加油！

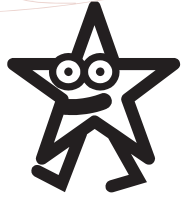
我是禮儀之星

一年（ ）班 （ ）號 姓名：

✌️ 有做到的請畫上甜甜圈 ◎ 喔！

星期	主動問好	常說請、謝謝、對不起	常常保持微笑	排隊守規矩	不插嘴不吵架	服裝整潔
一						
二						
三						
四						
五						

✌️ 五天全部做到的小朋友可成為禮儀之星候選人



# 禮儀之星回饋單

禮儀之星	我得到了幾個	老師檢核
1.主動問好		
2.常說請、謝謝、對不起		
3.常常保持微笑		
4.排隊守規矩		
5.不插嘴不吵架		
6.服裝整潔		

😊 次數最多的項目是第\_\_\_\_\_項，真是太棒了！

☹️ 次數最少的項目是第\_\_\_\_\_項，我可以怎麼改進？



<p>家長鼓勵的話</p>	<p>我是禮儀之星</p> <p>同學請投我一票</p>
---------------	------------------------------



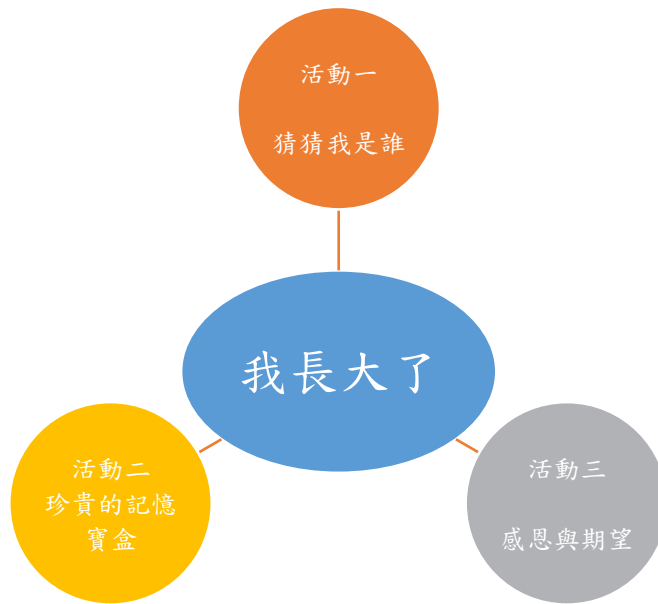




# 台南市中西區協進國小生命教育教案設計

教案名稱	我長大了		
教學設計者	協進國小二年級		
生命教育領域	<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 <input type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	人與自己---生命是什麼		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	二年級
關鍵字	成長、珍惜、感恩	融入教學時間	8 節
融入九年一貫課程建議領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	1. 能描述自己身心的變化和成長過程。 2. 能和家人一起整理自己成長的紀錄並製作成品呈現。 3. 能製作感恩卡。 4. 懂得對幫助過自己成長的人表示感謝之意。 5. 能對自己未來的生活有所期望、規劃。		
能力指標	<b>【生活】</b> 2-1-2 描述自己身心的變化與成長 <b>【綜合】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 <b>【健體】</b> 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 <b>【家政】</b> 4-1-1 認識自己 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 <b>【生涯】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念		
構思起源教學理念	小朋友即將升上三年級，生理、心理發展變得更成熟了。藉由回顧與展望，讓小朋友發現自己的成長與改變，並感謝周遭幫助我們成長的人。		

## 教學活動內容設計



### 【活動一】猜猜我是誰

#### 一、引起動機

1. 教師播放明星小時候的照片，讓小朋友猜猜是哪位大明星小時候的照片？

#### 二、發展活動

1. 教師隨機 show 出每位小朋友的兒時照片，進行猜猜我是誰的活動，答案揭曉時，再請當事人上台讓大家做比對。
2. 小朋友發表如何觀察出同學正是影中人的重要特徵。

#### 三、綜合活動

1. 教師請小朋友上台表決哪一位同學的榮登「七十二變」寶座。
2. 教師請小朋友回家蒐集小時候的衣服、鞋襪、玩具、生活用品或作品。

~~第一、二節課結束~~

### 【活動二】珍貴的記憶寶盒

#### 一、引起動機

1. 教師拿出「奶嘴」，詢問小朋友有沒有使用過？

#### 二、發展活動

1. 教師請同學上台展示、介紹自己兒時用品或勞作。

### 三、綜合活動

1. 教師針對小朋友所帶來的物品，引導小朋友「我們長大了，變高變壯，能力也變好了」，所以現在用不到這些東西了。讓小朋友發現自己成長的改變。

~~第三節課結束~~

#### 一、引起動機

1. 教師詢問小朋友青蛙、蝴蝶小時候長什麼樣子？
2. 教師詢問小朋友，是否知道自己是如何出生的？。

#### 二、發展活動

1. 教師導讀繪本「寶寶是怎麼來的？」。

#### 三、綜合活動

1. 教師總結，人類的成長不像青蛙、蝴蝶有這麼大的變化，但媽媽懷孕十個月才生下寶寶，非常辛苦。

~~第四節課結束~~

#### 一、引起動機

1. 教師請小朋友動手製作一本屬於自己的成長小書。

#### 二、發展活動

1. 小朋友製作成長小書。

#### 三、綜合活動

1. 參觀、分享小書作品

~~第五、六節課結束~~

### 【活動三】感恩與期望

#### 一、引起動機

1. 教師導讀繪本「媽媽生我好辛苦」，讓小朋友感受母愛的偉大。
2. 教師請填寫繪本學習單。

#### 二、發展活動

1. 教師請小朋友回想在自己成長的過程中，那些人曾經幫助過你？為你做了

什麼？

2. 教師請小朋友製作感恩卡，感謝這些幫助我們成長的人。

### 三、綜合活動

1. 教師請小朋友發表即將升上三年級的期望，並寫在期望小卡上，勉勵小朋友更上層樓。

~~第七、八節課結束~~

### 教學成效

1. 小朋友能透過各種觀察、回顧，發現自己有所改變。
2. 小朋友能體悟生命的可貴，感謝照顧自己成長的人。
3. 小朋友可反省自己的優、缺點，事先規劃、準備，迎接三年級的新生活。

### 省思建議

小朋友對於「猜猜我是誰」的活動，都很興奮、好奇，經由分享、觀察自己和同學兒時的照片，小朋友可以體會自己在外觀上的改變。

在「珍貴的記憶寶盒」活動中，小朋友對於奶嘴、圍兜兜……等自己小時候的用品，覺得好笑又可愛，也發現了自己在能力上的成長。

藉由「感恩與期望」的活動，鼓勵小朋友大方地對家人說出心中的感謝，並期許自己能夠更上層樓，未來有更好的表現。

整個活動的意外收穫是，無形中促進了親子間的互動與親密感，許多家長在幫孩子找照片時，也和孩子分享了成長軼事，使得孩子都能「看圖說話」，和同學分享照片中的自己發生了什麼事，班網上「猜猜我是誰」PPT點閱率也很高，還有家長下載來和孩子每天溫習呢！

在最後的「期望」活動中，部分孩子對於三年級可能會面對的問題、需要增進的能力一無所知，建議日後施行時，能加入實際參訪三年級教室、請學長姐分享等活動，讓小朋友能夠更具焦，明確地說出自己的期望，並擬定準備計畫。

### 參考資料

課本：

南一版二上生活

翰林版二上綜合活動

繪本：

1. 寶寶是怎麼來的？

2. 媽媽生我好辛苦

附件：教材、學習單

# 媽♀ 媽♀ 生♀ 我♂ 好♀ 辛♀ 苦♀

二九年<sub>3</sub> 班♀ 姓♀名♀： \_\_\_\_\_

作♀者♀： 郭郁♀君♀ 繪♀圖♀： 鍾易♀真♀ 出♀版♀社♀： 星♀月♀書♀房♀

一、請♀將♀正♀確♀的♀答♀案♀， 在♀□ 中♀打♀V ( 答♀案♀不♀只♀一♀個♀喔♀)：

1. 小♀朋♀友♀， 你♀知♀道♀為♀什♀麼♀從♀我♀們♀在♀媽♀媽♀的♀肚♀子♀裡♀， 媽♀媽♀就♀很♀辛♀苦♀嗎♀？

- 媽♀媽♀會♀常♀想♀嘔♀吐♀
- 大♀肚♀子♀時♀， 走♀路♀變♀得♀慢♀吞♀吞♀
- 有♀時♀候♀會♀肚♀子♀痛♀不♀舒♀服♀
- 可♀以♀吃♀冰♀和♀辣♀椒♀

2. 為♀什♀麼♀寶♀寶♀出♀生♀以♀後♀， 媽♀媽♀半♀夜♀要♀起♀床♀好♀幾♀次♀？

- 媽♀媽♀肚♀子♀餓♀
- 餵♀寶♀寶♀喝♀奶♀
- 幫♀寶♀寶♀換♀尿♀布♀

二、小♀朋♀友♀請♀你♀說♀說♀看♀： ( 不♀用♀寫♀喔♀)

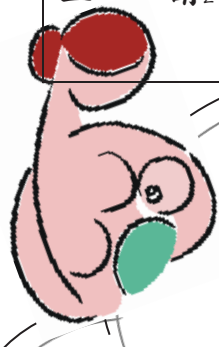
1. 為♀什♀麼♀跌♀倒♀時♀， 媽♀媽♀要♀我♀們♀別♀哭♀， 自♀己♀卻♀哭♀了♀？

2. 為♀什♀麼♀只♀要♀我♀們♀對♀媽♀媽♀笑♀， 媽♀媽♀也♀會♀對♀我♀們♀笑♀呢♀？

3. 看♀完♀這♀本♀書♀， 你♀知♀道♀為♀什♀麼♀媽♀媽♀不♀想♀理♀小♀女♀孩♀呢♀？

4. 請♀給♀媽♀媽♀一♀個♀大♀大♀的♀擁♀抱♀和♀親♀親♀， 並♀溫♀柔♀的♀告♀訴♀媽♀媽♀：『 媽♀媽♀， 我♀愛♀您♀』！

三、請♀將♀書♀中♀你♀最♀喜♀歡♀的♀圖♀案♀畫♀下♀來♀， 並♀塗♀上♀顏♀色♀：





## 親親校樹

設計者 李昭瑤 金時仔

構思起源

協進是一所擁有許多綠樹資源的老學校，尤其在校園景觀工程完成後，看到小朋友每天在新造的桌椅上談天說笑，在綠蔭下穿梭遊戲，真像一幅美麗的圖畫。

一年級的小朋友對於新的環境總是充滿了新鮮與好奇，再加上生活課程裡即有「動植物」及「春天」兩個單元，但是課本裡的花草樹木，一半以上遠離學生的生活經驗，很難引起學生的學習動機，所以希望經由我們的課程設計，藉由多媒體的播放、大地遊戲、有獎徵答、問題討論、觀察彩繪、校樹票選等方式，帶領小朋友認識我們的校園植物，觀察樹的成長與變化，使學生對校園植物產生興趣，真正把樹當成我們的好朋友。

另一方面，一年級小朋友也有著豐富的想像力與同情心，所以我們使用「去年的樹」這則童話為媒介，在擬人化的故事裡，讓學生感受到「樹」與「鳥」堅定的友誼，探索動植物生命成長的關係，進一步指導小朋友樹的功用，感知樹的好處，培養小朋友從小就能愛護小動物，珍惜樹木資源的觀念。

最後結合數學課裡的「統計」，票選我們最喜歡的校樹，為它送上我們一年級小朋友最誠摯的祝福。

教學架構





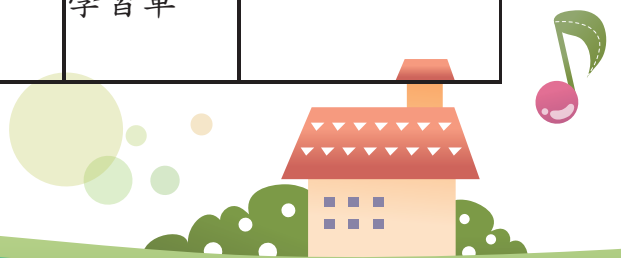
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input type="checkbox"/> 人與社會 <input checked="" type="checkbox"/> 人與自然		
教學活動名稱	親親校樹	實施年級	全校一年級小朋友
		教學時間	240分\六節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園植物的名稱、特徵及功用。</li> <li>2. 認識樹的動物朋友，了解樹的消失對動物的影響。</li> <li>3. 從童話故事中，感知樹和鳥深厚的友誼，探索動植物生命成長的關係。</li> <li>4. 知道樹的好處，並在著色畫中，把樹的好處塗出來。</li> <li>5. 了解校園樹木的分布，和同學一起完成校樹分布圖。</li> <li>6. 票選你最喜歡的校樹，並用點算的方式統計出最高人氣獎，為他說些祝福或感謝的話。</li> </ol>		
能力指標	<p>【生】1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。</p> <p>1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅和樂趣。</p> <p>7-3-1 運用五官觀察物體的特徵。</p> <p>7-3-4 比較一些圖或實物中，辨識相異處，說出共同處。</p> <p>8-3-3 選定某一類植物和動物作持續性的觀察、描繪。察覺植物會成長，知道植物各有特徵，可資辨認。</p> <p>8-3-5 察覺動物如何覓食，吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。</p> <p>【數】1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。</p> <p>【國】E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>E-1-4-5 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>		

教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;"><b>活動一：【我的樹朋友】</b></p> <p><b>一、引起動機：</b> 老師帶小朋友到校園裡走一走（選擇離一年級最近，花木最群聚的遊樂場），讓小朋友撿拾喜歡的落葉，問問他們看起來像什麼；帶小朋友摸摸樹幹的粗細，觀察樹木經過冬天的洗禮後葉色的變化，站在樟樹下聞聞樹的氣味。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 到視聽教室，老師以教學簡報「我的樹朋友」，介紹分布在校園裡的樹木，用擬人化的方式，（比如介紹黑板樹：我的材質又輕又軟，很適合做黑板。我的果實像麵條，細細長長的，所以有人叫我麵條樹喔！）介紹樹的名稱，樹型、葉片及花果的特徵及主要的功用，讓學生對校園植物有初步的認識。</p> <p>2. 和學生玩「猜猜我是誰」的遊戲，利用單槍投影，露出樹的主要特徵，如大王椰子樹幹上的「環節」，黑板樹上垂墜的「綠麵條」，榕樹的「氣生根」，讓小朋友從提供的線索中猜出樹名。</p> <p><b>三、綜合活動：</b> 到校園裡跟小朋友玩大風吹的遊戲，當小朋友問老師吹什麼，老師如果說「吹一大王椰子」，小朋友要跑到大王椰子那邊，才算過關，（對於找得正確的小組，老師給予讚美和肯定，錯的同學，提示他們樹的特徵，協助他們找到正確的樹）玩到直到熟悉樹木的名稱為止。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p style="text-align: center;"><b>活動二：【樹的朋友】</b></p> <p><b>※準備活動：</b> 老師事先請小朋友準備色卡紙、色紙、剪刀、釘書機和彩色筆，指導小朋友在</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>校園植物</p> <p>「我的樹朋友」ppt 單槍、筆電</p> <p>「猜猜我是誰」ppt 單槍、筆電</p> <p>色卡紙、色紙、剪刀、</p>	<p>能仔細觀察樹木的特徵</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能根據樹的特徵猜出樹名</p> <p>能根據老師指令找到正確的樹木</p>

<p>進行「樹上好熱鬧」活動前製作各種動物頭套。</p>		釘書機和彩色筆	
<p><b>一、引起動機：</b> 利用上課的時間，老師帶小朋友到校園裡觀察樹間小動物，並讓小朋友說一說他們發現的小動物正在做什麼？是怎麼運動的？長得是什麼樣子？有什麼有趣的行為？</p>	10分		能仔細觀察樹上的動物，並說出牠們的特徵
<p><b>二、發展活動：</b> 1. 老師利用所製作的「樹的朋友」PPT 檔案，運用擬人化的方式介紹一些小朋友常見的或較熟知的動物特徵、生活型態與牠們和樹之間的關係，如：蟬是樹上的歌唱高手，牠們最喜歡吸食樹的汁液，夏天的時候如果有聽到樹上唱著「知了~知了~」的歌聲，就可以發現他們了。</p>	10分	「樹的朋友」ppt 單槍、筆電	能專心聆聽
<p>2. 看完 PPT 後，老師以「動物大點名」的活動引導學生回憶他們所學到的動物，如：老師問身穿綠衣裳，帶著白眼鏡的小鳥，是什麼鳥呢？並配合動作讓小朋友搶答。</p>	5分	動物頭套	能依照記憶說出正確的動物名稱
<p>3. 接下來老師帶領小朋友玩「樹上好熱鬧」的活動，讓全班分為兩組，一組演樹林裡的花草樹木或石頭，另一組扮演各種動物，在其間活動。熟練之後，兩組互換角色，繼續活動。藉這個活動讓小朋友了解動物的生活和樹是息息相關的，引導小朋友想一想樹的消失會對動物造成什麼影響？</p>	5分		學生能以肢體動作模仿動物的姿態、動作，並與人合作模擬情境表演
<p><b>三、綜合活動：</b> 完成學習單「樹的朋友」，讓小朋友根據他們所學的把棲息在樹上的小動物畫在情境圖樹上相對應的位置。 ~第二節結束~</p>	10分	學習單	能依動物的習性畫在樹上的正確位置
<p><b>活動三：【哭泣的樹】</b> <b>一、引起動機：</b> 老師以一張滿地都是被砍下來的樹幹圖</p>		樹幹圖檔 PC-TV	



<p>片引發小朋友聯想，問小朋友這些樹為什麼會被砍下來？他們會被送往哪裡去？</p>	5 分		能說出自己的想法
<p><b>二、發展活動：</b></p>			
<p>1. 老師講述由日本童話作家新美南吉所寫的故事「去年的樹」給小朋友聽，遇到對話的地方就用唱雙簧的方式來表現，讓小朋友有身入其境的感受：</p>	10 分	「去年的樹」故事一則	能專心聆聽故事
<p>樹和鳥是一對好朋友，鳥每天都唱歌給樹聽。但是天氣漸漸冷了，鳥兒要南飛去過冬，就來跟樹道別，並允諾明年回來再唱歌給樹聽。可是冬去春來，當鳥兒回來時只剩下樹幹在那裡。「我的老朋友樹到哪裡去了？」樹幹告訴鳥兒樹被樵夫砍了送去鋸木廠了；問工廠的門先生：「我的老朋友樹到哪裡去了？」門先生告訴牠樹被做成小火柴賣了。鳥兒找到買火柴的小女孩家，但是火柴已經被燒光了，只剩下油燈上的火在那裡跳動著…。最後，鳥兒凝視著火，唱起去年的歌，唱完了就飛走了。……</p>			
<p>2. 聽完了故事，老師請小朋友發表：樹到哪裡去了？小鳥找不到樹，該怎麼辦？</p>			
<p>如果你是小鳥，你會唱什麼歌給樹聽？為什麼？</p>			能發表自己的意見
<p>3. 老師問小朋友：「誰願意當小鳥，把我們當成樹，唱歌給我們聽？」</p>	10 分		能唱出有感情的歌，能欣賞別人歌唱
<p><b>三、綜合活動：</b></p>			
<p>讓小朋友把自己當成樹，說說自己被砍掉做成火柴的心聲，也把自己當成小鳥，說說再也看不到樹朋友心裡的話。最後讓小朋友再讀一次故事，完成學習單。</p>	5 分	學習單	能寫出自己的想法
<p>~第三節結束~</p>	10 分		
<p><b>活動四：【有樹真好】</b></p>			
<p><b>一、引起動機：</b></p>			
<p>老師帶小朋友在樹下做撿果實比賽，看誰撿得最多，然後在樹下集合請學生說</p>		學習單	



一說樹木跟他生活的關係，如：鳳凰木的彎形豆莢可以當寶劍、水黃皮的果實可以包粽子……等等。

## 二、發展活動：

1. 根據學習單「有樹真好」，請小朋友說一說每張圖所代表的樹的用途，如：樹是小動物的家、木頭可以蓋房子、人們可以在樹下乘涼、樹的果實可以吃、種樹可以阻隔噪音……等等，再將能代表樹的用途的圖案塗上顏色。

2. 再請小朋友依據校園裡的設施來找一找樹木的其他貢獻，如：美化環境，淨化空氣……等。

## 三、綜合活動：

了解樹木對人類與環境的重要性後，請小朋友說一說他們對樹的感謝，再講一講他們可以怎麼保護我們學校的樹木，如：不要拔榕樹爺爺的鬍鬚、幫樹澆澆水。

~第四節結束~

## 活動五：【我們的校樹地圖】

### ※準備活動：

老師先準備一張校園平面圖海報，在海報上貼上學生熟悉的校園主要建築物，代表學校的東西南北等方位，以方便學生把畫好的樹木置入地圖中。

### 一、引起動機：

1. 老師把校園平面圖展示在黑板上，介紹校園裡主要的建築物，如司令台、一年級教室、合作社、行政辦公室，再請小朋友說說各區擁有的校樹資源。

2. 老師再次播放「我的樹朋友」教學簡報，喚起學生對樹名、樹型、花葉特徵等記憶。

### 二、發展活動：

1. 老師將學生分組負責繪製各區的校樹。然後發給小朋友小張圖畫紙，請小朋友帶著筆和紙，到你最喜歡的樹朋友身

10分

10分

10分

10分

5分

校園平面圖海報

我的樹朋友 ppt

32開圖畫紙、奇異

能說出樹與自己的關係

能說出每張圖所代表的樹的用途

能找出樹的其他貢獻

能說出對樹的感謝和保護樹的方法

能說出生長在各區的樹木

能專心聆聽

<p>邊，仔細觀察它的外型、顏色及葉子的形狀，用黑筆將它描繪出來，並著上顏色。</p>	5 分	筆、彩色筆	
<p>2. 畫完之後，用剪刀將樹型剪下，大家拿著剪好的樹，先用磁鐵把它安置在適當的位置上，全班一起討論樹的位置是否符合校園實際分布狀況，有沒有需要補充的？最後再用膠水把物件固定，完成我們的校園樹木分布圖。</p>	15 分	剪刀、磁鐵、膠水、校園平面圖	能畫出樹的主要特徵
<p><b>三 綜合活動：</b> 展示「我們的校樹地圖」，大家一起欣賞與分享，並依據「我們的校樹地圖」，全班討論一條會經過 12 棵校樹最順暢的路線，做為下次票選時行進的參考。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	10 分	完成的校樹地圖	能把樹型貼在正確的位置上
<p><b>活動六：【說聲我愛你】</b></p>			能欣賞別人的作品
<p><b>※準備活動：</b> 做好票選校樹的場地布置，老師先在 12 棵候選校樹的身上掛好樹的名牌，方便小朋友投票時容易辨認，再請 12 位小朋友擔任票箱守護天使，把 12 個投票箱靜置在候選樹身旁，並於票選結束後，能把票箱送到負責開票的班級。</p>	5 分	校樹名牌 投票箱	能說出自己的想法
<p><b>一、引起動機：</b> 老師跟小朋友一起回顧所有的親親校樹教學活動，並說明今天要票選校樹，問問小朋友如果你喜歡的樹被票選為第一名，你想送它什麼禮物？說出你對它的感謝和祝福，並把它寫在學習單的祝福卡上。</p>		學習單的 祝福卡	
<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 請小朋友拿出票選單，想想看在老師介紹的校樹裡，你最喜歡哪一棵樹？喜歡它的理由是什麼，把原因和樹名寫在票選單上。</p> <p>2. 請小朋友拿著完成的票選單，參考上一節討論的行進路線，老師帶領著小朋友</p>	10 分	票選單	能說出適合送給樹的禮物 能完成祝福卡



<p>走校園一圈，對校樹做最後的巡禮，然後把票放進你最喜歡的樹身旁的投票箱裡。</p>		投票箱	
<p>3. 等全部一年級投票結束，請票箱守護天使把票箱送至負責開票的班級，各班負責開二種候選的校樹，並請各班把得票數記到「校樹排行榜」的統計表裡。</p>	5分	投票箱 統計表	能寫出你喜歡的理由，完成票選單
<p><b>三、綜合活動：</b> 依票數高低，老師在「校樹排行榜」的統計表上標出前三名。獲得最高票的校樹，請小朋友為它掛上「最高人氣獎」的彩帶及彩球，校長的第一名獎狀一張，最後並送上一年級小朋友最深深的祝福。</p>	10分	獎狀、彩球 彩帶、祝福卡	能把票投給你最喜歡的校樹
<p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	10分		能算出正確的票數
	5分		能看懂統計表



# 親親校樹



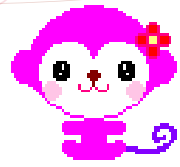
一一年 $\frac{3}{2}$ ( )班 $\frac{2}{2}$ ( )號 $\frac{6}{6}$

姓 $\frac{1}{2}$ 名 $\frac{1}{2}$ ： ( )





# 樹的朋友



小朋友，你知道樹木有哪些好朋友嗎？他們喜歡在樹的哪裡活動？請你將樹朋友畫在他們常常出現的地方。





# 哭泣的樹



一隻鳥兒和一棵樹是好朋友。鳥兒坐在樹枝上，天天給樹唱歌，樹呢，天天聽著鳥兒唱。

日子一天天過去，寒冷冬天就要來到了。鳥兒必須離開樹，飛到很遠很遠的地方去。

樹對鳥兒說：「再見了，小鳥！明年請你再回來，還唱歌給我聽。」

鳥兒說：「好吧，我明年一定回來，給你唱歌，請等著我吧！」鳥兒說完，就向南方飛去了。

春天又來了。原野上，森林裏的雪都融化了。鳥兒又回到這裏，找她的好朋友——樹來了。

可是，發生了甚麼事情呢？樹，不見了，只剩下樹根留在那裏。

「立在這兒的那棵樹，到甚麼地方去了呢？」鳥兒問樹根說。

樹根回答：「伐木人用斧頭把他砍倒，拉到山谷裏去了。」

鳥兒向山谷裏飛去。

山谷裏有個很大的工廠，鋸木頭的聲音「沙-沙-」地響著。鳥兒落在工廠的大門上。她問大門說：「門先生，我的好朋友——樹在哪兒，您知道嗎？」

門回答說：「在廠子裏給切成細條兒，做成火柴，運到那邊的村子裏賣掉了。」

鳥兒向村子裏飛去。在盞煤油燈旁，坐著個小女孩。鳥兒問女孩兒：「小姑娘，請告訴我，你知道火柴在哪兒嗎？」小女孩回答說：「火柴已經用光了，可是，火柴點燃的火，還在燈裏亮著。」

鳥兒睜大眼睛，盯著燈火看了一會兒，接著，她就唱起去年唱過的歌兒，給燈火聽。唱完了歌兒，鳥兒又對著燈火看了一會兒，就飛走了。～引用自《去年的樹》



小朋友，如果你是在故事裡的小鳥和樹，你會有什麼話要跟對方說呢？請把它寫下來。

小鳥的話



樹的心聲

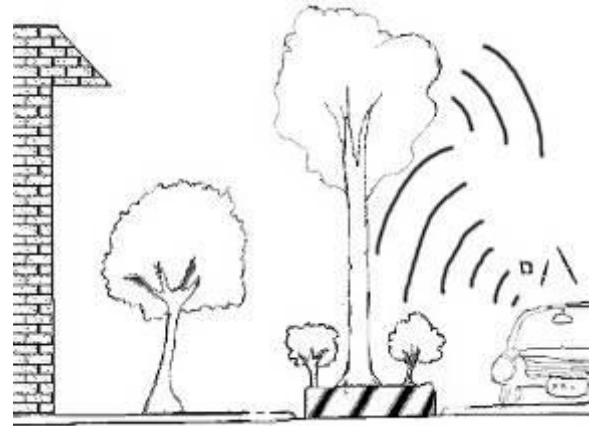
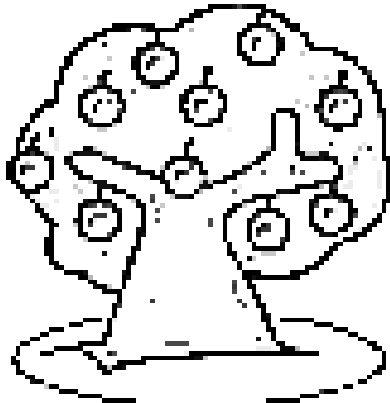




# 有樹真好



小朋友，樹真是大家的好朋友，他默默幫我們做了許多事情，你知不知道是哪些事呢？請把下面的圖塗上顏色，並說說他們的用途。



你還知道哪些樹的用途呢？



# 說聲我愛你

◎給小朋友朋友的話：

春天到了！到校園裡走一走的時候，別忘了看一看我們的樹朋友，摸摸他，抱抱他，跟他說聲我愛你喔！



◎在這些教學活動中，你最喜歡哪一個呢？請在□中打✓。

- 看「我們的樹朋友」簡報
- 認識樹的動物朋友
- 聽故事「去年的樹」
- 畫「有樹真好」著色畫
- 共做我們的校樹地圖
- 票選我最喜歡的校樹

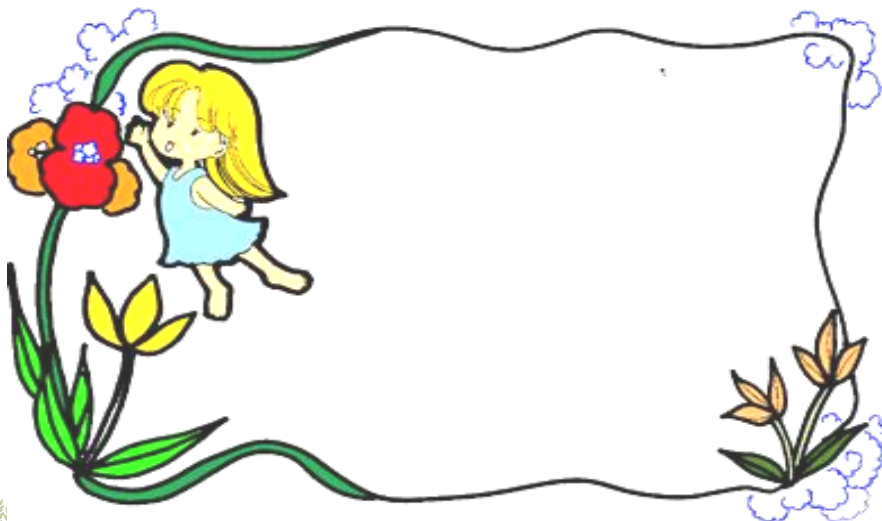
◎說出你喜歡這個活動的原因

因為\_\_\_\_\_

◎你最喜歡校園裡的哪一棵樹呢？請在□中打✓。

- 大王椰子
- 福木
- 掌葉蘋婆
- 黑板樹
- 樟樹
- 榕樹
- 楓香
- 豔紫荊
- 羊蹄甲
- 欖仁樹
- 水黃皮
- 白千層

◎跟你最喜歡的一棵樹說些悄悄話，祝福他或感謝他。



# 票選單



我想選要投給

因為



我想選要投給

因為



我想選要投給

因為





## 寶貝手

### 一、設計理念

上天賦予我們健全的身體，讓人有機會能用感官來探觸世界，豐富人生；因此我們設計這個活動無非是希望孩子能珍惜與生俱來的能力，也能學會關懷與照顧沒有手的人。由於孩子的生活經驗有限，因此我們讓孩子直接使用單手（而非慣用的雙手）來進行生活上簡單的動作，體驗所會遇到的困難，再由這個經驗類推到沒有雙手或受傷的人的不方便與感受，使得孩子除了珍惜所有，同時也能伸出援手，幫助他人。再從「寶貝自己的手」這觀點發展，具體告訴孩子，如何保護自己的安全，避免危險的動作，並了解學校的安全措施；透過探索活動，希望激發孩子保護自己的能力，以及尊重關懷的能力。

### 二、教學目標

1. 保持環境及雙手的清潔。
2. 體驗單手活動的感受及所帶來的不便。
3. 能運用雙手為家人及同學服務。
4. 能分享參與體驗活動後的感受。

### 三、實施對象

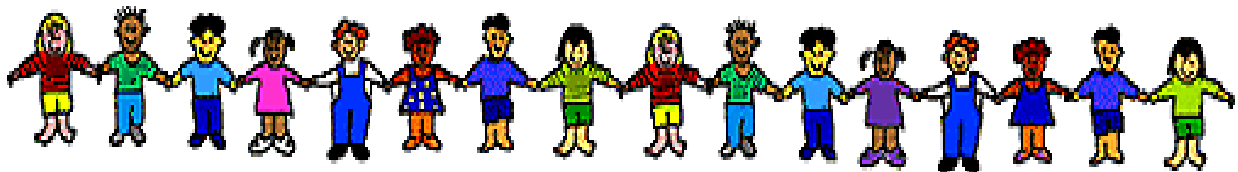
一年級各班學生

### 四、實施節數

共十節

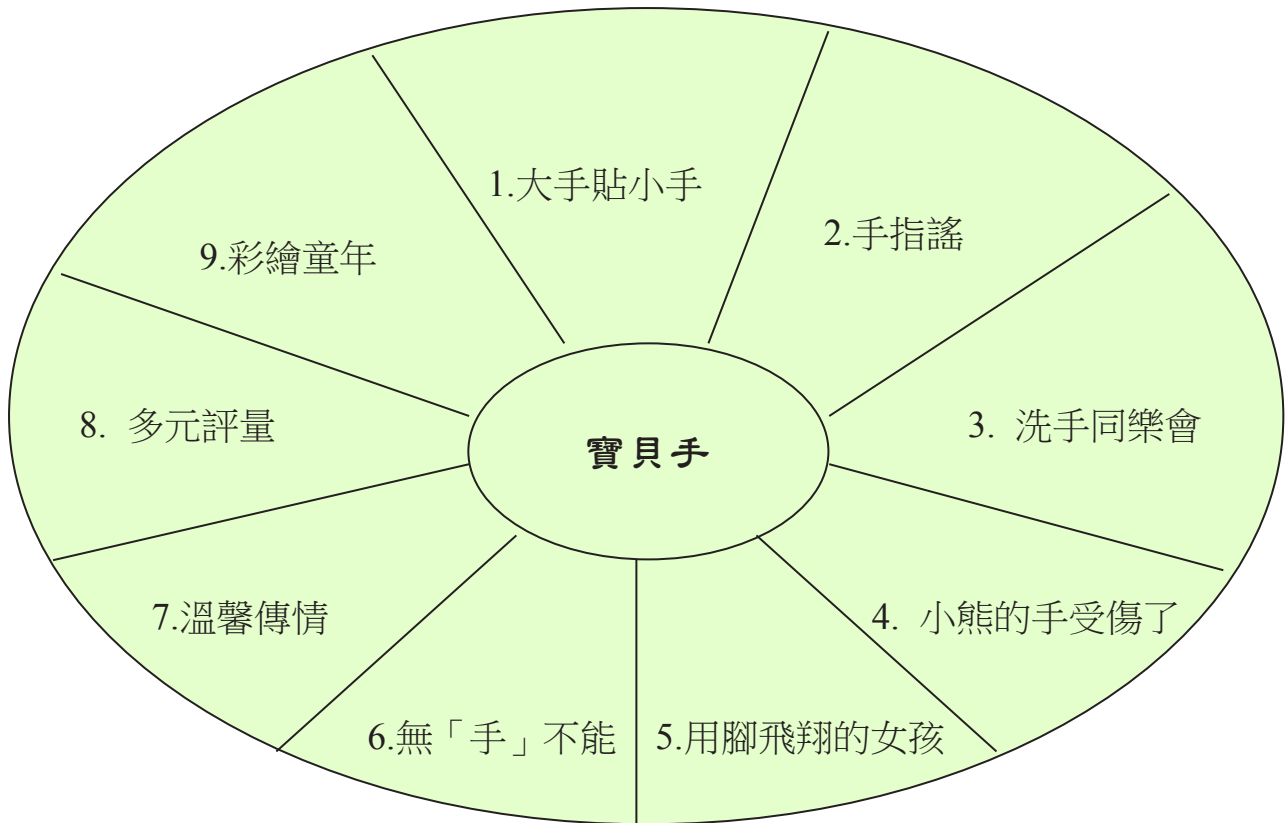
### 五、實施課程範圍

綜合活動：第五單元—寶貝手（翰林版教科書）

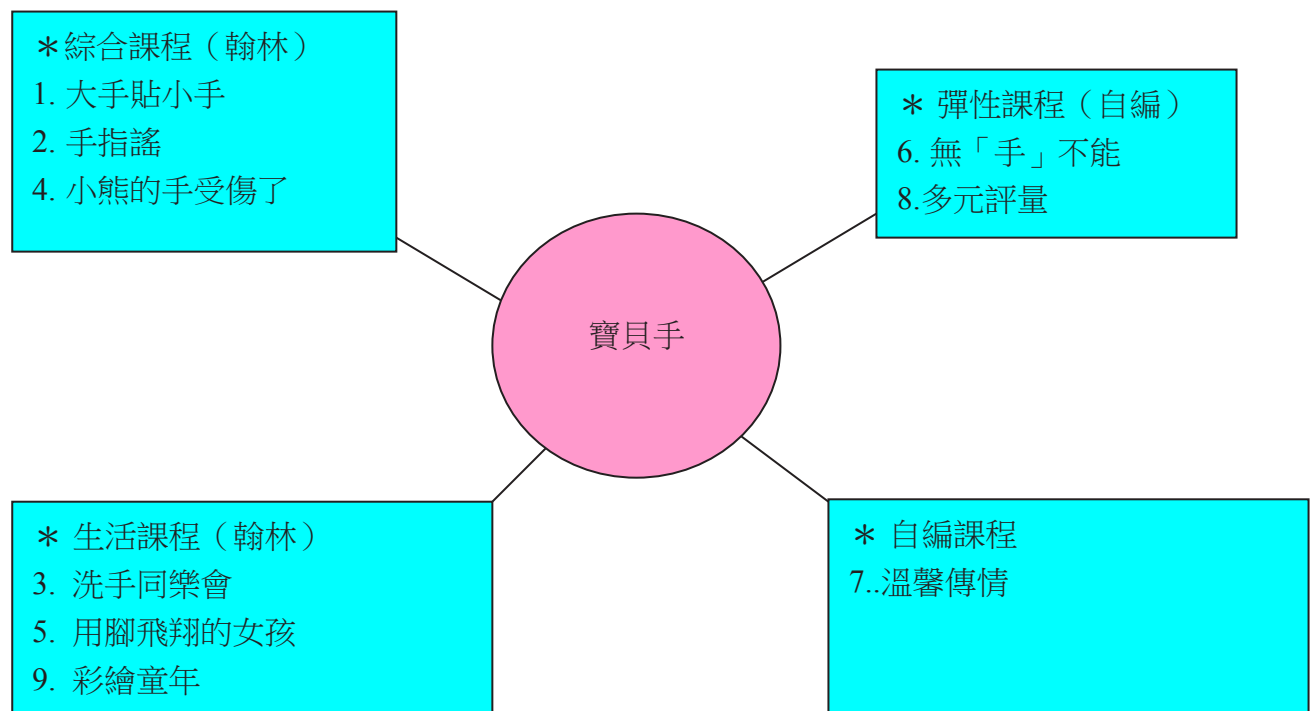




## 六、統整課程主軸架構



## 七、統整課程領域架構：



## 八、活動設計

順序	活動名稱	活動目標	相關能力指標	活動流程	節數
1	大手貼小手	能畫出創意手掌畫。	1-1-1 描述自己與自己相關的人事 物。	老師引導學生思考，可用手掌畫出什麼圖案？如蝴蝶、臉、公雞、兔子等 發下八開圖畫紙，讓兒童描繪手掌畫，再將學生作品張貼，布置教室。	2 節
2	手指謠	能學習用雙手模仿各種動物。	1-1-1 描述自己與自己相關的人事 物。	1. 教師教唱「手指謠」，並引導學生思考雙手還能模仿哪些動物。	1 節
3	洗手同樂會	能學會正確洗手的方法。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級及學校共同的整潔與秩序。	1. 請麥當勞叔叔舉辦「洗手同樂會」，與學生一起歡唱洗手歌，並學會正確洗手的五步驟。	1 節
4	小熊的手受傷了	能瞭解手的功能並珍惜自己的手。	3-1-2 體會團隊合作的重要性並能關懷團隊的成員。	1. 教師以課本中的故事為例，請學生說說小熊的手怎麼了。 2. 教師請學生發表自己的想法，說說手受傷時會帶來哪些不便。	1 節
5	用腳飛翔的女孩 蓮娜瑪麗亞	能表達對殘障者的尊重關懷及感佩之心。	3-1-2 體會團隊合作的重要性並能關懷團隊的成員。	1. 播放 VCD，老師一旁講解，介紹蓮娜瑪麗亞 2. 透過學習單，師生共同討論觀賞影片的心得與感想。	1 節

6	無「手」不能	能說出單手活動時的感受及帶來的不便。	1-1-1 描述自己與自己相關的人事物。	1. 請學生事先準備三角巾，在上課時將單手（非慣用的手）綁住，進行只有一隻手的體驗活動。 2. 驗活動包括：請學生用單手畫圖、寫字、傳接球等。	2 節
7	溫馨傳情	能用雙手服務家人。	1-1-1 描述自己與自己相關的人事物	1. 讓學生運用雙手服務家人，幫家人倒茶、按摩、做家事，如掃地、拖地、擦桌椅等。 2. 親子共同完成「溫馨傳情」學習單。	1 節
8	多元評量	能將所學實際應用於日常生活中。	1-1-1 描述自己與自己相關的人事物	1. 教師準備多元評量實施計畫及記錄評分表。 2. 於平日觀察學生是否能確實做好所學過的事物。	
9	彩繪童年	1. 能將所見、所聞、所思，適切的表達出來。 2. 能有系統的彙整資料。 3. 能欣賞、觀摩他人的作品。	9-3-5 學習安排工作步驟 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	1. 學生將一系列活動後的心得，寫在反省單上。 2. 家長將心得寫在回饋單上。 3. 彙集、整理、美化、成冊。 4. 互相觀摩學習。	1 節

## 九、附件

1. 教師自我評鑑表
2. 多元評量實施辦法
3. 學生學習手冊

# 教師自我評鑑表

評審項目	評分表				
一、課程設計	最低分 ←		→ 最高分		
1. 教學目標明確具體可行	1	2	3	4	5
2. 符合課程內容及性質	1	2	3	4	5
3. 顧及學生不同程度與需求	1	2	3	4	5
二、教學程序與方法	最低分 ←		→ 最高分		
1. 營造有利學習的環境	1	2	3	4	5
2 能靈活應用不同教學法	1	2	3	4	5
3 良好的師生互動	1	2	3	4	5
三、生命教育-----「寶貝手」的心得與檢討					

「生命教育——寶貝手」多元評量實施辦法

第一關 大家來洗手

教材準備：教師準備好洗手乳及肥皂，供學生使用。

操作方式：1. 在「洗手同樂會」活動中，指導學生正確的洗手方式。

2. 平日觀察學生是否能正確洗手及唱洗手歌。

評量方式：1. 能確實做到濕、搓、沖、捧、擦此五項及唱洗手歌的學生，則過關給（好棒！）

2. 能做到做到濕、搓、沖、捧、擦此五項及唱洗手歌 80%~90%的學生，則給（不錯！）

3. 能做做到濕、搓、沖、捧、擦此五項及唱洗手歌 70%~80%的學生，則給（加油！）

第二關 用腳飛翔的女孩

第一站——心靈點滴

教材準備：教師準備「蓮娜瑪麗亞」的 VCD。

操作方式：1. 透過「蓮娜瑪麗亞」的故事內容，讓學生瞭解沒有雙手生活的不便與生活調適的方法。

2. 觀賞完「蓮娜瑪麗亞」的 VCD 後，學生能發表感想與人分享。

評量方式：1. 能做到『用心觀賞』、『主動發表』、『接納自己』及『欣賞他人』此四項 90%（含 90%）的學生，則過關給（好棒！）

2. 能做到『用心觀賞』、『主動發表』、『接納自己』及『欣賞他人』此四項 80%~90%者，則給（不錯！）

3. 能做到『用心觀賞』、『主動發表』、『接納自己』及『欣賞他人』此四項 70%~80%者，則給（加油！）

## 第二站-----用腳飛翔的女孩 學習單

教材準備：教師準備「蓮娜瑪麗亞」學習單

操作方式：學生透過學習單上回答關於「蓮娜瑪麗亞」影片之問題及心得感想。

評量方式：1. 完成學習單 90%以上者（含 90%），則過關給（好棒！）

2. 完成學習單 80%~90%者，則過關給（不錯！）

3. 完成學習單 70%~80%者，則過關給（加油！）

## 第三關 雙手萬能

### 第一站-----「我把教室變乾淨了」

教材準備：教師準備「我把教室變乾淨了」觀察記錄表

操作方式：平常整潔時間，教師觀察學生是否能用心做清掃工作。

評量方式：1. 能確實做好分內的清掃工作 90%以上者（含 90%），則過關給（好棒！）

2. 能做好分內的清掃工作 80%~90%者，則過關給（不錯！）

3. 能做好分內的清掃工作 70%~80%者，則過關給（加油！）

### 第二站-----「溫馨傳情」

教材準備：教師準備「溫馨傳情」學習單

實施辦法：學生能在家確實執行溫馨傳情的任務，並完成學習單。

評量方式：1. 能在家確實執行溫馨傳情的任務並完成學習單 90%以上者（含 90%），則過關給（好棒！）

2. 能在家執行溫馨傳情的任務並完成學習單 80%~90%者，則過關給（不錯！）

3. 能在家執行溫馨傳情的任務並完成學習單 70%~80%者，則過關給（加油！）

「生命教育——寶貝手」多元評量實施辦法

一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

關名	站名	好棒	不錯	加油
第一關 大家來洗手	大家來洗手			
第二關 「用腳飛翔的 女孩」	第一站----- 心靈點滴			
	第二站----- 學習單			
第三關 「雙手萬能」	第二站----- 我把教室變乾淨了			
	第二站----- 溫馨傳情			

教師總評：

# 寶貝手

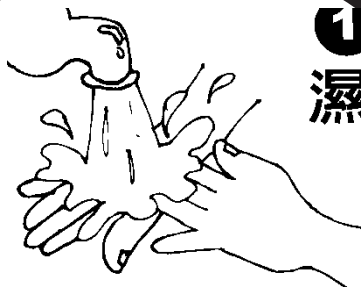
一年<sup>3</sup>/<sub>4</sub> 班<sup>3</sup>/<sub>4</sub> 號<sup>6</sup>/<sub>4</sub> 姓<sup>1</sup>/<sub>2</sub>名<sup>2</sup>/<sub>2</sub> \_\_\_\_\_



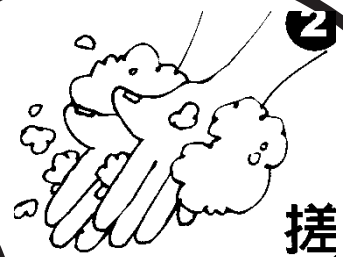


# 洗手同樂會

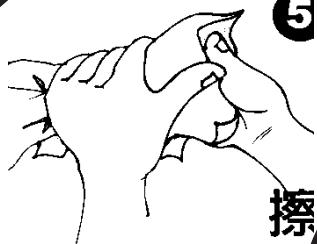
一一年<sub>三</sub> 班<sub>第</sub> 號<sub>第</sub> 姓<sub>公</sub>名<sub>公</sub>



1. 濕<sub>ㄩ</sub>：在<sub>ㄩ</sub>水<sub>ㄩ</sub>龍<sub>ㄩ</sub>頭<sub>ㄩ</sub>下<sub>ㄩ</sub>把<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub>淋<sub>ㄩ</sub>濕<sub>ㄩ</sub>。

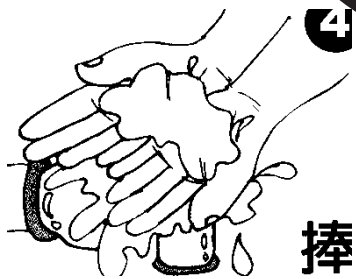


2. 搓<sub>ㄩ</sub>：擦<sub>ㄩ</sub>上<sub>ㄩ</sub>肥<sub>ㄩ</sub>皂<sub>ㄩ</sub>兩<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub>交<sub>ㄩ</sub>叉<sub>ㄩ</sub>又<sub>ㄩ</sub>，摩<sub>ㄩ</sub>擦<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub>掌<sub>ㄩ</sub>，擦<sub>ㄩ</sub>洗<sub>ㄩ</sub>指<sub>ㄩ</sub>尖<sub>ㄩ</sub>，至<sub>ㄩ</sub>少<sub>ㄩ</sub>20<sub>ㄩ</sub>秒<sub>ㄩ</sub>。

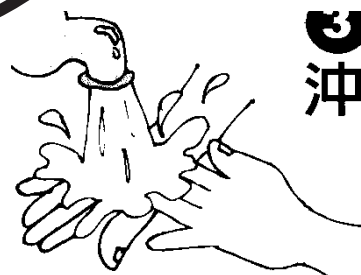


5. 擦<sub>ㄩ</sub>：用<sub>ㄩ</sub>乾<sub>ㄩ</sub>淨<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄩ</sub>紙<sub>ㄩ</sub>巾<sub>ㄩ</sub>或<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub>帕<sub>ㄩ</sub>，將<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub>擦<sub>ㄩ</sub>乾<sub>ㄩ</sub>淨<sub>ㄩ</sub>。

## 洗<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub> 五<sub>ㄩ</sub>步<sub>ㄩ</sub>驟<sub>ㄩ</sub>



4. 捧<sub>ㄩ</sub>：捧<sub>ㄩ</sub>水<sub>ㄩ</sub>將<sub>ㄩ</sub>水<sub>ㄩ</sub>龍<sub>ㄩ</sub>頭<sub>ㄩ</sub>沖<sub>ㄩ</sub>洗<sub>ㄩ</sub>乾<sub>ㄩ</sub>淨<sub>ㄩ</sub>。



3. 沖<sub>ㄩ</sub>：用<sub>ㄩ</sub>清<sub>ㄩ</sub>水<sub>ㄩ</sub>將<sub>ㄩ</sub>雙<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub>沖<sub>ㄩ</sub>洗<sub>ㄩ</sub>乾<sub>ㄩ</sub>淨<sub>ㄩ</sub>。

雙<sub>ㄩ</sub>手<sub>ㄩ</sub>洗<sub>ㄩ</sub>乾<sub>ㄩ</sub>淨<sub>ㄩ</sub>

病<sub>ㄩ</sub>毒<sub>ㄩ</sub>快<sub>ㄩ</sub>走<sub>ㄩ</sub>開<sub>ㄩ</sub>

# 用腳飛翔的女孩

一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

親愛的小朋友：

觀賞了精彩的影片後，現在有幾個問題要問問你，請在□中打✓。

## 一、關於蓮娜瑪麗亞：

1. 影片中的主角---蓮娜瑪麗亞，外表有什麼不一樣的地方？

- 耳朵聽不到  不會走路  沒有雙手

2. 在影片中，我看到蓮娜瑪麗亞用腳：

- 開車  吹泡泡  煮飯  畫畫

3. 蓮娜瑪麗亞是哪一國人？

- 中國人  美國人  瑞士人

4. 蓮娜瑪麗亞是著名：

- 畫家  雕刻家  音樂家

5. 蓮娜瑪麗亞曾得過哪一項游泳金牌？

- 奧運  殘障奧運

二、請將蓮娜瑪麗亞的故事和家人同學分享，在「☆」裡著色，著色愈多，表示愈棒。

我會講給家人聽	家人評量	我會跟同學分享	同學評量
☆☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆

3. 看完影片後，你有什麼心得呢？請寫下來和大家分享：

---



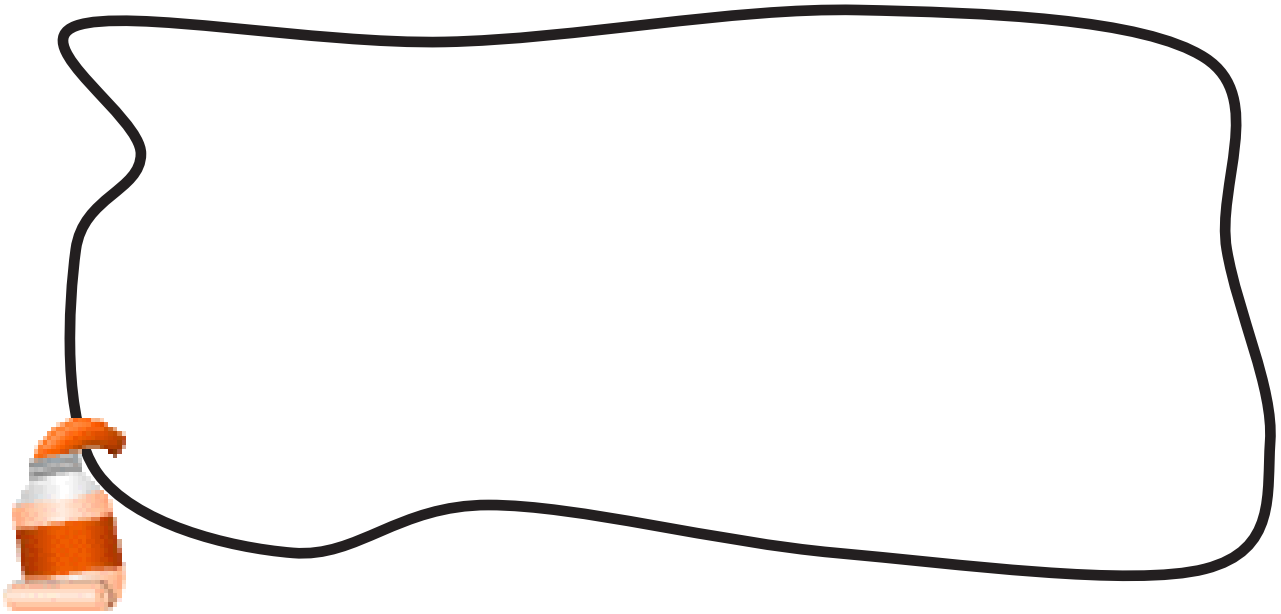
---

# 無「手」不能

一一年 班 號 姓名

親愛的小朋友：

一、今天我們都只能用一隻手做事情，現在請先用你的另一隻手畫出一幅有太陽、白雲、小草、蝴蝶的美麗圖畫。



二、請回答下列問題：

1. 今天，我只用一隻手，做了哪些事：

- 寫字  畫畫  玩球  上廁所  
 其他 \_\_\_\_\_

2. 我覺得只有一隻手時：

- 感覺很新鮮  
 雖然有趣，但有時很不方便  
 動作都變得慢吞吞，真不習慣！

3. 只用一隻手做事，我覺得 \_\_\_\_\_

三、請在「」裡上色，塗得愈多，表示圖畫得愈棒



# 溫馨傳情

一一年<sub>三</sub> 班<sub>三</sub> 號<sub>六</sub> 姓名<sub>二</sub>

親愛的<sub>二</sub> 大<sub>二</sub> 朋友<sub>二</sub>、小<sub>二</sub> 朋友<sub>二</sub>：

從<sub>二</sub> 今<sub>二</sub> 天<sub>二</sub> 起<sub>二</sub>，寶<sub>二</sub> 貝<sub>二</sub> 已<sub>二</sub> 經<sub>二</sub> 會<sub>二</sub> 用<sub>二</sub> 雙<sub>二</sub> 手<sub>二</sub> 替<sub>二</sub> 家<sub>二</sub> 人<sub>二</sub> 服<sub>二</sub> 務<sub>二</sub>，  
現<sub>二</sub> 在<sub>二</sub>，讓<sub>二</sub> 我<sub>二</sub> 們<sub>二</sub> 一<sub>二</sub> 起<sub>二</sub> 來<sub>二</sub> 為<sub>二</sub> 寶<sub>二</sub> 貝<sub>二</sub> 的<sub>二</sub> 表<sub>二</sub> 現<sub>二</sub> 打<sub>二</sub> 分<sub>二</sub> 數<sub>二</sub>  
( 畫<sub>二</sub> 越<sub>二</sub> 多<sub>二</sub> 星<sub>二</sub> 星<sub>二</sub> 代<sub>二</sub> 表<sub>二</sub> 越<sub>二</sub> 棒<sub>二</sub> 喔<sub>二</sub>！ )

	掃 <sub>二</sub> 地 <sub>二</sub>	整 <sub>二</sub> 理 <sub>二</sub> 玩 <sub>二</sub> 具 <sub>二</sub>	按 <sub>二</sub> 摩 <sub>二</sub>	整 <sub>二</sub> 體 <sub>二</sub> 表 <sub>二</sub> 現 <sub>二</sub>
家 <sub>二</sub> 長 <sub>二</sub> 評 <sub>二</sub> 量 <sub>二</sub>	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
學 <sub>二</sub> 生 <sub>二</sub> 自 <sub>二</sub> 評 <sub>二</sub>	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆

## ◎ 大<sub>二</sub> 朋友<sub>二</sub> 的<sub>二</sub> 留<sub>二</sub> 言<sub>二</sub> 板<sub>二</sub>

爸<sub>二</sub> 爸<sub>二</sub>、媽<sub>二</sub> 媽<sub>二</sub> 對<sub>二</sub> 於<sub>二</sub> 「 溫<sub>二</sub> 馨<sub>二</sub> 傳<sub>二</sub> 情<sub>二</sub> 」 活<sub>二</sub> 動<sub>二</sub> 的<sub>二</sub> 建<sub>二</sub> 議<sub>二</sub>，  
以<sub>二</sub> 及<sub>二</sub> 您<sub>二</sub> 對<sub>二</sub> 寶<sub>二</sub> 貝<sub>二</sub> 的<sub>二</sub> 表<sub>二</sub> 現<sub>二</sub>，想<sub>二</sub> 說<sub>二</sub> 的<sub>二</sub> 話<sub>二</sub>，通<sub>二</sub> 通<sub>二</sub> 可<sub>二</sub> 以<sub>二</sub> 寫<sub>二</sub>  
下<sub>二</sub> 來<sub>二</sub>，跟<sub>二</sub> 我<sub>二</sub> 們<sub>二</sub> 分<sub>二</sub> 享<sub>二</sub> 喔<sub>二</sub>！



家<sub>二</sub> 長<sub>二</sub> 簽<sub>二</sub> 名<sub>二</sub>：

# 一年級【生命教育——寶貝手】家長迴響單

親愛的家長：

本學期「生命教育——寶貝手」的教學，從大手貼小手、洗手同樂會、無「手」不能，一直到溫馨傳情等活動，你瞭解多少內容呢？請回答下列問題：

一、對於活動設計的滿意度？(在□裡打✓)

非常滿意       滿意       不滿意       非常不滿意

二、您覺得這一系列的學習活動（包括學習單），是否能引導孩子感受雙手的重要？(在□裡打✓)

可以       不可以       沒意見

三、您對那項活動印象最深刻呢？(在□裡打✓)

洗手同樂會       用腳飛翔的女孩

無手不能       溫馨傳情

四、請問您對這一系列的學習活動（包括學習單），有何看法或建議？

台南市協進國小九年級第一學期  
一年級【生命教育-----寶貝の手】學生反省單

一年級\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

一、參加「生命教育-----寶貝の手」一系列學習活動，

我覺得：  
\_\_\_\_\_

因為：  
\_\_\_\_\_

二、參加「生命教育-----寶貝の手」一系列學習活動，

我學會：  
\_\_\_\_\_

三、在一系列學習活動中，我比較喜歡的是：（請打勾，可選多項以上）

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 大手貼小手         | <input type="checkbox"/> 手指謠   |
| <input type="checkbox"/> 小熊的手受傷了       | <input type="checkbox"/> 洗手同樂會 |
| <input type="checkbox"/> 「用腳飛翔的女孩」影片觀賞 |                                |
| <input type="checkbox"/> 無手不能          |                                |
| <input type="checkbox"/> 闖關評量          |                                |





# 中年級







## 生命教育融入各科教學教案設計

教案名稱	不能沒有你—我的樹朋友		
教學設計者	林淑君		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input type="checkbox"/> 人與社會 <input checked="" type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	生態環境		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	四年級
關鍵字	樹、枯木	融入教學時間	8 節
融入九年一貫課程建議領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	1. 能知道樹木會生老病死的過程。 2. 能知道活的或是死的樹木對環境的重要性。 3. 能將枯木再利用。 4. 能反省檢討自己日常生活所做的事是否有愛護森林資源。 5. 能知道自然環境中任何一個環節都是很重要的。		
能力指標	2-3-9 發現環境與生態平衡的特徵，並覺知自己的責任。 2-2-10 認識重要環境問題，並參與家中與校園環保行動。 1-2-2 認知植物、動物、菌類等生長現象，知道細胞是生命的基礎。		
構思起源 教學理念	98 年八月，因為「莫拉克」颱風，造成許多傷害。雖然九月順利開學了，但是後續的新聞依然不斷的討論，尤其是新聞畫面上堆滿港口、河邊的漂流木，畫面十分震撼。可想像山區的樹木是歷經多大的浩劫，加上國語課文出現 <u>劉克襄</u> 先生所寫的「枯木是大飯店」，恰巧校園內也因老樹健檢蟲害嚴重而必須砍除。因此，便想藉由討論樹木的生、老、病、死，進而思考雖然樹木有形的形體消失後，但是樹木奉獻精神是可以無限的延續下去的。而身為地球一份子的我們，可以做些什麼事，讓我的樹朋友能夠生生不息，永續生活。		

## 【活動一】森林裡的兩棵樹

### 一、引起動機：

1. 講述「國語日報」98年10月3、4日兩天所連載的「曉風教授說故事」的「森林裡的兩棵樹」。
2. 針對故事內容提出問題共同討論：
  - (1) 老樹為什麼知道要下大雨了？
  - (2) 老樹為什麼告訴小樹要把水一路推到頭上去？
  - (3) 老樹為什麼知道自己快死亡了？
  - (4) 老樹預測自己死亡之後會發生什麼事？
  - (5) 老樹死亡後對小樹有什麼好處？
  - (6) 老樹死亡之後就不能再做什麼事？
  - (7) 在有永恆的祕密森林不會發生哪些事？
  - (8) 老樹倒下之後生命就完全結束的嗎？
  - (9) 小樹為什麼要感謝老樹？
  - (10) 你想小樹會順利長大嗎？

### 二、發展活動：

1. 開學以來，校園裡發生了什麼變化？小朋友有注意到嗎？校園裡許多樹木經過樹木醫生的檢查後，被劃上記號的原因是什麼？（因為生病了？）
2. 小朋友知道樹木生病的原因是什麼？（被蟲蛀了）
3. 樹木生病該如何醫治？（請樹木醫生治療或啄木鳥把蟲吃掉）
4. 校園的老樹生病的數量很多，因害怕危害到大家的安全而做了什麼樣的處理？（請工人將樹木鋸掉）
5. 想一想，樹木被鋸掉後，會產生哪些問題呢？（產生許多垃圾，蟲兒、鳥兒沒了家，遮蔭的地方變少了，氣候暖化……）
6. 校園的樹木生病，人們會將它們鋸掉避免發生危險，但在森林的樹木會不會生病呢？

7. 森林裡的樹木，如果生病死亡了，會發生什麼事呢？（枯萎然後然後原地倒下、腐爛）

8. 閱讀「國語日報 誰以枯木為家」剪報，並討論內容：

（1）原地倒下的枯木對自然界有什麼作用？（昆蟲、植物的家，生命以不同的形式延續下去，成為一間超級大飯店。）

（2）直立乾硬的枯立木：五色鳥的家，天牛的幼蟲也喜歡。

（3）軟化的倒木：鍬形蟲、白蟻的成蟲和幼蟲的家。

（4）材質更細更軟的朽木：金龜子、擬步行蟲的幼蟲、成蟲的家。

（5）含有機質的腐土：蚯蚓的食物和小樹苗成長所需的養分。

9. 看一則有關枯木的報導：知道枯木在自然環境中並不是垃圾、無用之物，是維持生態平衡非常重要的一環。

### 三、歸納統整：

1. 今年夏天的「八八水災」，沖毀了許多人的家園，也傷害的自然環境，從森林裡的兩棵樹的對話，小朋友，知道不管是活著還是死亡的樹木，對許多生物而言都是不可或缺的。

2. 枯木是動物的家，樹木枯死之後並非生命的結束，而動物繼續延續樹木的生命。

~~第一、二節課~~

## 【活動二】枯木變裝秀

### 一、引起動機：

1. 今年8月，台灣下了一場超級大雨，你知道這場滂沱大雨對森林裡的樹木有什麼影響嗎？（土壤被沖刷樹木站立不住而倒下，枯木被大水沖下山，阻塞河口或港口）

2. 校園裡的老樹因生病了而被鋸掉，鋸下的樹枝擺滿了校園，想想這些鋸下來的樹枝可以變成什麼？（垃圾、堆肥、裝飾品……）

3. 從山上被土石流沖下山的漂流木，讓山上以枯木為家的生物失去了家，而住在山下的我們能將漂流木再創造新生命嗎？（裝置藝術、家具、）

### 二：發展活動：

1. 災區居民將漂流木在製作成鑰匙圈。
2. 2009 年漂流木裝置藝術展
3. 桃園縣福山國小將校園鋸下的樟木製作成班級牌。
4. 發揮自己的創意，也來做一個屬於自己的鑰匙圈。
5. 作法：利用黏土做出造型，再黏在裁好的木片上，加上吊環成為一個造型獨一無二的個人的鑰匙圈。

### 三、歸納統整：

1. 在森林樹木，因為種種因素而離開森林成為漂流木，校園因為安全考慮而被鋸下，希望能將鋸下的樹枝或漂流木加以利用創作成為新的東西，發揮它的價值，不致於成為垃圾。

~~第三、四節~~

## 【活動三】尋找校園的生力軍

### 一、引起動機：

1. 校園的老樹因安全問題不得不鋸下，但老樹們在校園裡居住的時間遠遠超過我們，你想對靜靜在校園裡守護我們這麼多年說些甚麼話？
2. 一下子，校園裡消失了這麼多樹木，你覺得校園裡有什麼改變嗎？
3. 有什麼方法可以讓校園很快的恢復原來的樣子？

### 二、發展活動：

1. 在「森林裡的兩棵樹」中，老樹告訴小樹如何繁衍下一代？（種子被吹倒一個地方，種子落在土裡就成了另一棵小樹。）
2. 樹木的種子大軍沒有長腳，如何移動到其他地方？
3. 閱讀「種子大軍生存妙招」的剪報，了解種子的傳播方式。（採取種海戰術或精兵策略）

4. 閱讀「小樹苗的生命力」剪報後，討論是否有注意到校園裡的小樹苗？
5. 看完老師事先在校園裡所拍攝到的小樹苗的照片，請小朋友仔細觀察後，出發到校園裡，尋找被大家忽略掉卻一直努力生長的小樹苗。
6. 完成「無所不在的小樹苗」學習單。

### 三、歸納統整：

1. 每一棵樹都有自己的年限，但是，在有形的生命結束後，無形的生命由森林裡的動物繼續延續，最終，化為營養的有機土孕育自己的下一代，生生不息。
2. 往往我們都只注意到大樹，卻沒有發現小樹苗發揮堅毅的生命力，克服惡劣的環境，努力的生存下來。其實，只要低下頭來找一找，處處都可以發現努力向上生長的小樹。
3. 製作「樹的祈福卡」。  
作法：將你對樹木的感謝，不管是陪伴我們很久的老樹或很努力在長大的小樹，寫在祈福卡上。

~~第五、六節課~~

## 【活動四】我們的樹—愛的宣言

### 一、引請動機：

1. 讀二首有關樹木的詩：

第 18 屆金曲獎客家歌曲「種樹」詞：鍾永豐

「種給離鄉的人 種給太寬的路面 種給歸不得的心情  
種給留鄉的人 種給落難的人 種給出不去的心情  
種給蟲兒逃命 種給鳥兒歇夜 種給太陽長影子跳舞  
種給河流乘涼 種給雨水停歇 種給南風吹來唱山歌」

2. 「枯木是大飯店」 作者：陳豐明

「枯木是安全的家，雞母蟲在腐木上安穩的睡覺，  
蚱蜢在倒木上跳來跳去，白蟻在腐木上勤奮的工作。  
枯木是溫暖的家，藤木在立木上攀爬，  
青苔在腐木上生長，香菇在枯木上繁殖。」

所以枯木是大飯店，我們要珍惜大自然。」

3. 「樹林」 作者：林良

「秋夜的樹林 不寂靜，到處都是蟲兒的叫聲。

天空掛著的，是一輪明月。

地上鋪了的，是一層落葉。」

4. 讀完這三首詩之後，能夠了解樹木不僅對人類很重要，也是其他生物賴以維生的主要依靠。因此，人類的一些行為是不是無意間破壞環境而自己卻沒有發現呢？

## 二、發展活動：

1. 講述繪本「我們的樹」，並討論下列問題：

- (1) 這本書的故事內容和哪個節日有關？（聖誕節）
- (2) 耶誕夜妮妮一家人開車到什麼地方？（路加森林）
- (3) 車子開到森林時，為什麼小妹妹會睡著了呢？（路途很遙遠）
- (4) 在路加森林中，妮妮一家人找到「我們的樹」之後，利用什麼東西裝飾我們的樹？（玉米花串、蘋果、橘子…）
- (5) 除了在樹上掛蘋果和橘子之外，這家人為什麼還要在地上撒核桃片和蘋果屑等等東西呢？（讓不能爬樹的動物也可以有食物吃）
- (6) 他們用這些東西做布置的目的是什麼呢？（希望動物們也有個快樂聖誕節）
- (7) 妮妮一家人在裝飾完「我們的樹」之後，在樹下做了哪些事？（唱歌、等待森林裡的動物）
- (8) 故事裡的小男孩睡覺前，腦海中想起的畫面是什麼呢？（森林裡的動物歡樂的情景）
- (8) 隔天，妮妮一家人和親戚慶祝耶誕夜，森林裡的動物是不是也為這「我們的樹」慶祝呢？
- (9) 妮妮的爸爸為什麼不把「我們的樹」砍回家，做耶誕樹呢？
- (10) 你想明年的耶誕節前夕，妮妮一家人再回到路加森林還可以找到「我們的樹」嗎？
- (11) 你覺得這樣過耶誕節的方式，和我們平常過的耶誕節有哪些地方不一樣呢？

2. 聽完這個故事，小朋友可以想一想在每年慶祝耶誕節時，每個家庭都要裝飾一棵聖誕樹，會有多少棵樹被砍下？
3. 每年裝飾完聖誕樹的裝飾品是不是有收拾好，隔年再用，還是用完就丟，那又製造多少垃圾呢？
4. 耶誕燈飾在黑夜裡一閃一閃十分美麗，你有想過那要使用多少電嗎？
5. 想一想，在每次的節慶過後，人們擁有歡樂，但是留給地球的是哪些呢？
6. 製作屬於自己「不一樣的聖誕樹」：

作法：(1) 拿兩張紙對稱剪出聖誕樹的形狀，再從中間釘起來，在展開成為聖誕樹。

(2) 在小聖誕樹上加以裝飾美化。

(3) 在聖誕樹上下兩端打洞，再將「樹的祈福卡」掛上，綁上毛線成為屬於自己的「聖誕樹吊飾」。

7. 省思自己的行為，完成「愛的宣言」學習單。

### 三、歸納統整：

1. 討論「愛的宣言」學習單，想想自己還有哪些地方可以更進步？
2. 感恩的心：耶誕節是一個感恩和歡樂的節日，自然界的生物都應該一起來慶祝，而不是「用樹來慶祝」，應該是「和樹一起慶祝」。希望同學們能友善的對待環境，珍惜自然而非傷害它。

~~第七、八節課~~

### 教學成效

剛經歷過破紀錄的大雨而造成水災之後，每位小朋友都印象深刻，尤其看到被土石掩埋的道路、攔腰折斷的大樹橫躺路中間、停水時的不方便，大家了解到大自然力量強大，此時，將「保護環境」的種籽種在每一位學生的心裡，課程結束時的確發現有的小朋友的種子發芽了，懂得重複使用塑膠袋、隨手關燈電扇、使用水龍頭時水也會關小一些，從小地方開始做起，但是環境保護的功課是長長久久的，希望不只是在學生在實踐，能進而影響家人，成為保護地球的一棵「大樹」。



## 省思建議

教案中四個活動都可以分開獨立實施，並且配合讀報做延伸性的閱讀。課程結束之後一直思索的問題是課程的精神是能了解樹木的生老病死及廢材的再生利用，進而省思自己如何地球盡自己的一分保護力，但是進行課程中免不會使用學習單，寫完之後也許又變成了垃圾，如何用不使用紙張也能呈現教學成果的方式，更是對愛護樹木更具體的表現。

## 參考資料

1. 南一版國語第七冊教學指引
2. 國語日報 98 年 10 月 2、3 日「森林裡的兩棵樹」作者：張曉風
3. 國語日報 98 年 9 月 23 日、9 月 27 日、10 月 11 日第八版科學教室
4. 我們的樹 上堤文化有限公司
5. <http://baike.baidu.com/view/875737.htm2>
6. 009-11-24 公視晚間新聞(漂流木做鑰匙圈 災民巧手富原鄉味)  
<http://www.youtube.com/watch?v=3CSjlQcDUCY>
7. 「2009 東海岸漂流木國際藝術創作展」記者會  
[http://www.youtube.com/watch?v=rCQfq5mBG\\_Q](http://www.youtube.com/watch?v=rCQfq5mBG_Q)
8. 桃園縣福安國小廢材做班級牌相關影片
9. 第 18 屆金曲獎客家歌曲「種樹」詞：鍾永豐
10. 「枯木是大飯店」作者：陳鬻明
11. 國語日報「樹林」作者：林良

## 附件：教材、學習單

附件一：[無所不在的小樹苗]學習單

附件二：[愛的宣言]學習單





# 生命教育融入各科教學教案設計

教案名稱	傳情久久		
教學設計者	吳美杏		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	家庭教育		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	四年級
關鍵字	關懷、愛護、社會問題、老人失智症	融入教學時間	5 節
融入九年一貫課程建議領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	1. 能仔細聆聽，參與討論並分享心得。 2. 能了解「老人失智症」的症狀，並懂得幫助失智者的方法。 3. 透過活動知道如何和長輩相處，並尊敬長輩。 4. 能使用方法，表達對長輩的尊敬。 5. 能珍惜與長輩相處的時光，實踐我們的愛。		
能力指標	(一) 家庭教育—關懷家人 1. 使用適當的方式，表達對家人愛與關懷。 2. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 3. 與家人分享生活經驗。 (二) 語文領域 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 F-2-10 能發揮想像力嘗試創作並欣賞自己的作品。 (三) 健體領域 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 (四) 社會領域 3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-4 說明不同的個人、群體與文化，為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧見。		

構思起源

教學理念

### 關懷家人

瞭解家庭如何  
透過分享愛、價  
值及傳統，來提  
供情感支持。

#### 活動一〈1節〉

#### 擁抱示愛

語文B-2-1

語文E-2-8

### 關懷家人

使用適當的方  
式，表達對家人  
愛與關懷。  
與家人分享生  
活經驗。

#### 活動三〈2節〉

#### 親情無礙

社會6-2-4

語文F-2-10

健體6-2-1

## 傳情久久

#### 活動二〈2節〉

#### 包容無距

語文E-2-8

語文F-2-10

社會3-2-1

健體6-2-4

### 關懷家人

使用適當的方  
式，表達對家人  
愛與關懷。

隨著時代的演進，社會人口高齡化，伴隨老化現象，出現值得關注的議題，「老人失智症」成為許多家庭痛苦、家人心碎的難題，甚至因對疾病的誤解而導致親子失和、衝突或家人失蹤等等憾事，目前有許多失智長輩及家屬面對此種無法痊癒的疾病倉皇失措，長期面臨身心受創、經濟受損或家庭無法適應，甚而造成嚴重的社會問題。

『家一直是我最愛的地方，但不知從何時開始，我居然忘記回家的路。在我生命中，孩子是最愛的，但不知從何時開始，我居然忘記他們的名字』、『請你在我忘記你以後，

不要忘了我』。(引自天主教失智老人基金會：《老人失智症照護者使用手冊》第一版)這是悲苦又無奈的窘境，家中長輩在我們不以為意中忘東忘西，到最後可能連自己是誰都忘記了，但是我們不能讓他忘了我們的「愛」，讓我們一起來認識他、找到他、關懷他、照顧他。

因此，我們設計「傳情久久」主題統整，希望藉由「擁抱示愛」、「包容無距」、「親情無礙」等活動，透過繪本、童書導讀，引導孩子認識「老人失智症」，體會長輩失智的無奈，並學會與失智者相處，重新接納他們，甚至達成讓長輩不要忘了我們的「愛」的目的。

### 教學活動內容設計

#### 活動一：擁抱示愛

##### 一、引起動機

1. 你有奶奶嗎？奶奶會為你做什麼？

<有、沒有>

<奶奶會為全家煮飯>

<會帶我上學>

<會陪我逛百貨公司>……

2. 讓我們一起來看「我的奶奶不一樣」這本繪本，繪本裡的奶奶有什麼不一樣的地方？

##### 二、發展活動

1. 《我的奶奶不一樣》繪本導讀。

2. 老師提問

①繪本中的奶奶會做哪些事？

<蘇菲的奶奶會做海綿蛋糕>

<麥可的奶奶喜歡擦上和小丑鼻子一樣紅的口紅>

<中廷的奶奶喜歡搭乘火車去看足球賽，對著裁判盡情的大吼大叫>

<羅菲爾的奶奶會開小貨車到處去送貨>…

②繪本中我的奶奶會做什麼事？

<我的奶奶和別人不一樣，總是望著窗外，不記得自己是誰>

③你知道奶奶怎麼了嗎？

<生病了>

<得了老人失智症>

④ 奶奶和別人不一樣，你會怎麼做？

- <我還是會愛她>
- <我會照顧她>
- <我會幫她做事>

⑤ 你怎麼照顧生病中的奶奶？

- <餵她吃飯>
- <幫她搥背>
- <在旁邊陪伴著她>

⑥ 你會照顧奶奶，你的心情如何？

- <很快樂>
- <很有成就感>
- <看到奶奶病好了，會很高興。>

### 三、統整活動

奶奶即使和別人不一樣，但我們知道她是誰，我們會照顧她，讓她知道我們的愛。

~~第一節課結束~~

## 活動二：包容無距

### 一、引起動機

1. 你有外公嗎？

<有、沒有>

2. 你和外公一起做過什麼事？

<外公帶我去玩>

<外公帶我上學>

<外公帶我……>

3. 你喜歡和外公一起做什麼事？

<請外公說他小時候的事>

<和外公一起回家>

4. 喜歡和外公一起聊天、猜謎、玩紙牌的小璐，為何會綁架外公？讓我們一起來尋找答案。

### 二、發展活動

1. 「我綁架了外公」童書導讀。

2. 教師提問

① 這本書中小璐喜歡和外公一起什麼事？

<聊天、猜謎、玩紙牌>

②小璐的外公是個怎樣的人？

<幽默、風趣、充滿活力……>

③小璐的外公發生什麼事？

<外婆死了，外公不言不語，無法照顧自己>

④小璐為什麼要綁架外公？

<媽媽要送外公去養老院，小璐無法接受，決定綁架外公>

<小璐覺得外公在養老院會不快樂>

⑤你贊成小璐的做法嗎？為什麼？

<贊成，因為外公在養老院不自由……>

<不贊成，因為隨便託別人照顧不安全>

3. 完成學習單。〈附件一〉

4. 作品分享〈附件五〉

### 三、統整活動

1. 小璐因擔心外公在養老院不自由，無法恢復健康，因而綁架外公，幸而遇到小布等人的幫忙，短暫失智的外公恢復健康，也回復自由的生活。小璐幫外公找回迷失的心，使外公重新恢復健康。

2. 當親人失意、生病時，更需要我們的陪伴與愛。

~~第二、三節課結束~~

## 活動三：親情無礙

### 一、引起動機

《我的奶奶不一樣》、《我綁架了外公》書中的奶奶、外公到底得了什麼病？

<老人癡呆症>

<老人失智症>

### 二、發展活動

教師提問：

①你知道得了<老人失智症>的人會有什麼反應？

<會忘東忘西>

<不知道自己是誰>

<出門會迷路，不知道回家>

<吃飽飯了，還不知道自己吃飽>

②<老人失智症>會傳染嗎？

<不會>、<會>

③你怎麼和<老人失智症>患者相處？或如何幫助他們？

<多關心他們>

<幫他們做事>



<安慰、照顧他們>

④如果你的長輩得了<老人失智症>，你會怎麼做？

<關懷他們，安慰他們，照顧他們>

<讓他們知道我們的愛>

⑤今年的8月29日定為「祖父母」節，你贊成這個節日嗎？為什麼？

<贊成，可以幫爺爺、奶奶過節>

<不贊成，...>

⑥如果要為長輩留下事蹟，你會採用什麼方式幫他做記錄？

<照相>

<寫下來>

⑦你會為長輩留下哪些記錄？

<長輩說過的話>

<阿嬤的拿手好菜做法>

<他做人做事的態度>

## 2. 生命影片欣賞

藉由吳鳳科技大學紀潔芳老師提供大學生記錄懷念長輩的簡報作品，讓學生欣賞觀摩。

3. 完成學習單<附件二>、檢核表<附件三>

4. 作品分享<附件六、七>

## 三、統整活動

1. <老人失智症>不會傳染。

2. 要多關懷、照顧失智者的長輩，讓他們知道我們的愛。

3. 多珍惜和長輩相處的時間，用自己的方式，為長輩做記錄，不只可增加祖孫感情，也能傳情久久。

~~第四、五節課結束~~

## 教學成效

1. 關懷長輩、祖孫情濃厚。

為完成學習單，須訪問長輩事蹟、嗜好等，增進祖孫接觸機會，使祖孫感情濃厚。

2. 經驗分享、共同成長。

透過家中有失智長輩同學的經驗分享，讓孩子體會對失智長者應有的尊重與關懷。

3. 防患未然、樂意接近失智長輩。

趁早接觸老人失智的症狀與行為，樂意接近失智長輩，即使無法進行實質助益，也能默默陪伴在旁，讓長輩知道我們的愛。

## 省思建議

### 1. 經驗分享減緩畏懼。

多數孩子對「老人失智症」感到陌生，不知如何與失智長輩相處，因不瞭解而拒絕接觸，經由學習與分享，孩子樂意與失智長輩相處，甚而願意照顧他們，不僅可減少長大後的愧憾，也能實踐對長輩的愛。

### 2. 賦予家人關懷契機

小家庭居多的現今社會，與祖父母同住者少，祖孫情感交流機會不多，對祖父母的興趣、習性不熟悉，甚而缺少接觸機會，透過此活動進行，在完成作業的過程中，增加祖孫相處共歡的機會。

### 3. 作品展現多元學習

課程實施受限於時間，如時間充裕，「親情無礙」學習單可以影片、小書等方式呈現，展現更多元化的學習。

## 參考資料

1. 蘇.羅森著，胡洲賢譯，《我的奶奶不一樣》，臺北市：大穎文化事業，2006年。
2. 克萊兒.克雷孟特著，孫智綺譯，《我綁架了外公》，臺北市：天下遠見，2009年。
3. ppt（吳鳳科技大學大學生記錄懷念長輩的簡報作品）。

## 附件：學習單

附件一：包容無距學習單

附件二：親情無礙學習單

附件三：「傳情久久」學習自我檢核表

包容無距 學習單 姓名：( )

一、讀過了「我的奶奶不一樣」和「我綁架了外公」這兩本書，請寫出書中介紹的奶奶、外公相同和不同的地方。(各寫出三點)

不同處

相同處

不同處

<input type="text"/>	我的奶奶不一樣	<input type="text"/>	我綁架了外公	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

二、你比較喜歡哪本書，為什麼？

我比較喜歡\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

三、讀了這兩本書，你學到什麼？

我學到\_\_\_\_\_



**親情無礙**學習單

姓名：(            )

「家有一老，如有一寶。」，長輩的關懷、寵愛伴我們成長，滋潤我們的心靈，使親情不斷，綿延不絕。

請記下最喜歡的長輩事蹟或珍愛的物品、行為…等。

記錄方式\_\_\_\_\_ 長輩姓名\_\_\_\_\_ 長輩稱謂\_\_\_\_\_

長輩興趣\_\_\_\_\_ 長輩專長\_\_\_\_\_

事蹟物品或行為…等

見證人\_\_\_\_\_

## 「傳情久久」學習自我檢核表

親愛的同學：你好！

這份檢核表是邀請你檢視自己對家中長輩的關懷情形，由於家庭教育的概念不是一天兩天就能落實，但至少這是個不錯的開始，希望你把每個題目當作小小宣言，一邊作答，一邊激勵自己。請根據你的實際狀況，勾選你做到的程度。

基本資料：男 女

檢核內容	從未做到 (✓)	有時做到 (✓)	完全做到 (✓)
1. 我樂意和家中長輩相處，並尊敬他們。			
2. 我會使用適當的方式表達對家中長輩的關懷。			
3. 我知道如何與失智長輩相處。			
4. 我知道照顧失智長輩的方法。			
5. 我樂意記下家中長輩的事蹟、行為…等。			

※在這個課程中，我最喜歡\_\_\_\_\_活動。

因為\_\_\_\_\_

※這個課程中，我學到\_\_\_\_\_

# 台南市中西區協進國小生命教育教案設計

教案名稱	一定要珍惜		
教學設計者	李慧卿		
構思起源	<p>第一個部分是珍惜家人。班上小宏的父親在工作時意外身亡，同學都十分震驚，紛紛表示想要傳達慰問，因此藉由社會課所教的「開班會」來討論傳達關懷的具體作法。</p> <p>第二個部分是珍惜身體。國語課課文提到視障者生活的不便，因此設計活動，讓學生體驗視障者，期許將來能為行動不便的人提供協助，進而愛惜自己的身體。</p>		
生命教育領域	<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
教學活動名稱	一定要珍惜	實施年級	三年級
		教學時間	5 節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人的重要。</li> <li>2. 能學會正確的開班會禮儀。</li> <li>3. 能真心的傳達關懷給予協助。</li> <li>4. 能協助行動不方便的人。</li> <li>5. 能愛惜自己的生命把握當下。</li> </ol>		
能力指標	<p>語文</p> <p>2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>2-3-5-4 能透過語言表達對他人的關心。</p> <p>2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>		

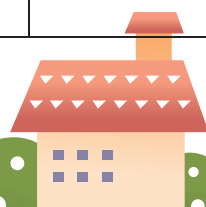


教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>活動一：小天使的祝福</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會課本---第二單元第二小節-家庭的組成及家庭成員的變化</li> <li>2. 準備學習單-小天使的祝福。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的家人：           <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家庭成員產生變化的原因有哪些？(如:出生.死亡.結婚.離婚.....等)</li> <li>◎在你的成長過程中，家庭的成員有產生過變化嗎？(學生依實際情形回答)</li> </ul> </li> <li>2. 獻上關心：           <p>這幾天，班上同學小宏一直請假，同學都感到疑惑，老師向同學說明小宏請假的原因是小宏的父親在工作時，操作機具不當，被機具砸傷而身亡。</p> <p>小宏的家中有了這麼大的變故，同學都非常震驚，也擔心小宏的心情。教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你想對小宏說什麼？               <p>(你不要哭了，你哭了，你的爸爸在天上會難過的！)</p> <p>(你的爸爸走了，大家都很難過，請你要堅強一點)</p> </li> <li>(2) 你可以做哪些事情讓他更開心，遠離悲傷？               <p>(接下來兩年協助他的功課)</p> <p>(陪他一起玩，一起跑步，忘掉悲傷)</p> </li> <li>(3) 如果可以，你想送他什麼東西，代表你心裡的祝福？               <p>(筆記本--把所有開心的事都寫上去)</p> <p>(笑話本--看了會忘掉悲傷的事情)</p> </li> <li>(4) 如果，我也遇到同樣的事情，我的心情會？               <p>(很傷心，很擔心，不能接受 )</p> </li> </ol> </li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>社會課本</p> <p>學習單&lt;小天使的祝福&gt;</p>	<p>專心聆聽 能踴躍回答 能安靜聆聽他人的發言</p> <p>踴躍發表 專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p>





<p>學生在學習單〈小天使的祝福〉上寫下自己的祝福及想法。</p> <p style="text-align: center;">~第1節結束~</p>	10分	學習單〈小天使的祝福〉	認真書寫
<p>活動二：開班會囉！</p> <p>在小宏面臨家中劇變而服喪的期間，同學們都想傳達對小宏的關心，於是，全班想送一個物品，讓小宏在思念父親難過時，可以感受身邊有同學的陪伴，因此召開班會討論。</p> <p>【準備活動】 學習單-開班會了！</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主席報告</li> <li>2. 班級幹部報告</li> </ol> <hr/> <p>待主席報告、各股股長報告完畢後進入提案討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 討論提案：『針對要送小宏的小禮物提出可行的方案』</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 同學分別提出下列幾項物品，並經過同學的覆議。</li> </ol> <p><b>建議方案：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自動鉛筆—讓<u>小洪</u>將對父親的思念寫下</li> <li>● 橡皮擦—讓<u>小洪</u>抹去悲傷的一切回憶</li> <li>● 大卡片—紀錄大家的關懷送給<u>小洪</u></li> <li>● 筆記本—當成日記本記下生活的快樂</li> <li>● 巧克力—吃了會讓心情變好</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 票選結果：大卡片得票數最多。</li> </ol> <p>自動鉛筆--2 票 橡皮擦----0 票 大卡片----12 票 筆記本----3 票 巧克力----8 票</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 採購一張大卡片，請同學利用下課</li> </ol>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>15</p>	<p>學習單</p>	<p>能遵守會議規則</p> <p>能主動發表</p> <p>能認真觀看並仔細聆聽</p>







<p>的時間書寫對小洪的關心與祝福。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>7. 頒贈大大的卡片 拿出大卡片，並把主角小洪請出，讓主持人頒贈同學們所寫的大卡片。</p> <p>8. 念出大大的祝福 邀請同學上台念出對小洪的祝福，全班同學都能聽見彼此對小洪的關懷，心中充滿無限溫暖。</p> <p>9. 獻上大大的擁抱 部分男生透過擁抱的方式，傳達對小洪的關心，小洪受寵若驚。</p> <p>~第 2.3 節結束~</p>	<p>分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>		<p>能主動發表</p>
<p><b>活動三：黑暗勇者</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 請學生從家裡帶可以遮住眼睛的物品，如眼罩、口罩、毛線帽、脖圍、絲巾、黑布……等。</p> <p>2. 畚箕數個，水桶數個，作為障礙物。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. <b>【南一國語課文大意】</b>老師要作者和其他同學體驗視障者的生活。作者蒙住眼睛，小心的往前走，短短的距離卻走得滿身大汗。讓作者覺得有一雙明亮的眼睛，真是幸福！</p> <p>2. 到校園空曠的地方，用水桶及畚箕布置成障礙路線，兩人一組，輪流體驗盲人行走的感受。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一. 分組討論：</p> <p>1. 蒙上眼睛的感覺？</p> <p>2. 行走時在想什麼？</p> <p>3. 如果我是盲人我的心情會如何？</p> <p>4. 如果我是盲人我希望獲得什麼樣的協助？</p> <p>5. 如果我是盲人，我希望別人如何看</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>20分</p>	<p><b>【南一】三下國語</b></p> <p>壁報紙、彩色筆</p>	<p>能發表自己的看法</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能參與討論</p>



待我?

6. 有沒有真實看過盲人，他們的舉動  
有沒有和我們相同。

二. 上台報告

請各組將討論內容記錄在海報上，並上  
台報告討論的內容。

~第 4.5 節結束~

30  
分

壁報紙

勇於上台  
發表  
專心聆聽

# 小天使的祝福

( )年( )班 姓名:( ) 座號:( )

1. 你要關懷的同學是誰? \_\_\_\_\_。
2. 你想對他說\_\_\_\_\_。
3. 你可以做哪些事情讓他更開心，遠離悲傷?請寫出三項。

4. 你可以送他什麼東西，代表你心裡的祝福?請畫出來，並加上說明。



我畫的是\_\_\_\_\_，  
我將它送給你  
祝福你 \_\_\_\_\_



5. 你有遇過類似情嗎?請打勾，並加上說明。

沒有

有

如果，我也遇到同樣的事情，  
我的心情會\_\_\_\_\_。

是( )過世了，因為他(或  
她、牠)\_\_\_\_\_了。當  
時我的心情\_\_\_\_\_。

請在你的心裡，真誠的默念出你的關懷與祝福

希望你的心意能傳達到他的身上

讓他堅強起來，勇敢的面對未來的每一天!





# 開班會囉！

( )年( )班 姓名:( ) 座號:( )

- 3. 時間：\_\_\_\_\_。
- 4. 地點：\_\_\_\_\_。
- 5. 主席：\_\_\_\_\_。
- 6. 司儀：\_\_\_\_\_。
- 7. 紀錄：\_\_\_\_\_。

## 班會流程

- 一. 主席報告
- 二. 班級幹部報告
- 三. 提案討論
- 四. 臨時動議
- 五. 選舉下次主席紀錄
- 六. 散會

6.

提案討論：\_\_\_\_\_

7.

	提案內容	有無附議	獲得票數
提案一			
提案二			
提案三			
提案四			
提案五			

8. 下次主席：\_\_\_\_\_

9. 下次司儀：\_\_\_\_\_





# 台南市協進國小生命教育教案設計

教案名稱	快樂生活在協進		
教學設計者	楊麗容、謝忠憲		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	快樂生活、正向態度		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	中年級
關鍵字	快樂、正向	融入教學時間	10 節
融入九年一貫課程建議領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	<p>(一) 能從認識自我的情緒，進而掌控情緒的變化，讓學生能夠因了解而學會做自己生活態度的主人。</p> <p>(二) 能透過正向態度的思考轉化學習，從而應用在學校學習上，成為快樂學習的執行者。</p> <p>(三) 能以感恩行善為出發點，在每一次的體驗過程中，以身體力行方式實際參與而成為自己終生的財富。</p> <p>(四) 能由學校生活中找到足以讓自己放鬆心情的紓壓模式，透過和同學的交互作用，成就思考轉念。</p>		
能力指標	<p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通</p> <p>3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>		
構思起源 教學理念	<p>在這個媒體充斥的社會環境下，學生往往不自覺的學習了很多的行為模式，而在第一線的教學現場，教師必須無時無刻的排解學生互相彼此間的糾紛。</p> <p>其中，從教學觀察所得之綜合歸納，學生情緒及行為的掌握不良往往是造成糾紛的原始火藥，學生在情緒表達上的不適宜，使得生活上的小摩擦不斷發生，若能引領學生從心出發，先改善自己的思考模式，從而由口說良話，再去以同理概念相互包容，營造自己及班級的良好互動，藉由各項活動的交流來提高人我之間的包容能力，如此便能建立感恩惜福的良好氣</p>		

氛。

首先教師必須向孩子介紹壓力的來源，並與情緒的分類互相呼應，再來便是介紹各種紓壓的方式，動態及靜態的方式均以共同討論的方式，普遍呈現的結果讓孩子能夠了解他人各種的方式，進一步選擇並嘗試，找到適合自己紓壓的方式。

本案課程旨在設計一些具體而有效的活動，讓學生從思考轉化的模式出現，進而以正向的態度去面對生活中的人事物；並能覺察自己的情緒和行為所帶來不同的結果，了解自己、覺察自己、改變自己、內省自己，發現他人優點才能更加懂得感恩惜惜福。

### 教學活動內容設計

#### (一) 策略一：樂活小勇士

##### 1. 快樂動起來

建立班級小社團，先以班級同學有興趣的活動為主要項目，有舞蹈、籃球、跳繩三項，每週四晨間實施一次，目標是希望孩子快樂動起來：發展興趣、鍛鍊體能、紓解壓力，學習服從、守紀律和領導力，培養參與感、團隊默契及合作精神。

##### 2. 體驗課程

配合學校及班級之校外教活動，選擇具有體驗課程之相關地點及活動，促使其經由身體力行、搭配老師的引導，真正去體會到不同於課本知識的經驗。

本次體驗課程為客家農村體驗活動，有別於現今都會生活的早期農村生活（如推石磨磨米、童玩、堆土窯、撈田螺、赤腳下田除草...等）、認識客家文化（如擂茶、搗麻糬、品嚐粄條）、再欣賞後壁區土溝村社區結合藝術、營造生活空間的彩繪藝術造景。

#### (二) 策略二：我是最棒的

##### 1. 喜歡自己

以『你就是最好的』這首歌，進行帶動唱跳的活動，學生練唱、分組討論及練習動作，再小組上台表演。這首歌的詞很有意義：「很多時候我們都不知道自己的價值是多少……，不要認為自己沒有用……，每個人的貢獻都不同，也許你就是最好的那種。」

##### 2. 肯定自己

完成優點大發現學習單（是觀察及練習幫同學找優點，寫成讚美小卡），再傳送愛的讚美和祝福卡給每個同學，由於四年級的同學即將結束

中年級生活，因此送給彼此，各自留下作為紀念，同學間彼此優雅的接受讚美。

結合健體「做自己的主人」單元，進行認識自己的活動，覺得自己像什麼？為什麼？以探索並接納自己的特質，結合藝文「我是什麼樣貌的人」單元，畫我的自畫像，欣賞與肯定自己的特質。

### 3. 接納自己

分組由會摺紙星星的同學帶著練習摺星星、完成我的未來不是夢學習單(是寫我的願望、實現願望的方法、畫未來的我)，將紙星星和願望卡放入星星許願瓶中，由它陪伴追尋夢想、實現願望。

## (三) 策略三：傳愛小天使

### 1. 感恩

學習~感恩 125(一天兩次五步驟)、愛的感恩心學習單(每週記錄一次，寫下生活中令自己心存感激的人、事、物的具體內容與感恩話語)、完成愛的感謝卡學單(溫馨五月，設計一張贈給親愛家人(父母、祖父母皆可)的感謝卡及練寫感謝的話)，最後完成感謝卡。

### 2. 行善

課堂中認識華山社會福利慈善基金會，讓孩子認知每個人都會老，要多關懷家鄉老寶貝，並發揮愛心捐贈物資。孩子們在知恩、感恩、行善中習得關懷與愛人的生活態度，為自己存思考轉化從而感恩的糧食。

第二單元 神奇的循環 (二)

一、單元目標：

- (一) 同學能檢視自己對事件的想法。
- (二) 能辨識自己的情緒。
- (三) 了解想法如何影響自己的情緒、行為。

二、活動過程：

(一) 主要活動：

1. 神奇的循環：
  - (1) 複習想法、行為、情緒的概念。
  - (2) 利用簡單的傳球的遊戲，讓小朋友輪流上台，根據「神奇的循環」，說出自己的想法。
  - (3) 利用「想法、行為、情緒」海報或利用紙牌，同學輪流檢視並分辨想法、行為、情緒。
2. 說明回家作業：「想法自我檢測表」

第二單元 活動單

神奇的循環 想法、行為、情緒  
這些是你的想法、情緒或行為嗎？

我又做錯了	大家不喜歡我	受苦
生氣	洗個舒服的澡	壓力
難過	快樂	害怕
去上學	喝杯茶	這真好
和朋友玩耍	我考試考不好	我會讓人快樂
沒有人可以依靠	沒有人想成為我的朋友	

FLOMO 3

第三單元 神奇的循環 (三)

一、單元目標：

- (一) 對於事件能檢視自己的想法。
- (二) 了解想法如何影響自己的情緒。
- (三) 了解歸因的不同對自己情緒的影響的差異。

二、活動過程：

(一) 暖身活動：半杯水的故事：  
有兩個獵人到非洲去打獵，走著走著居然迷路了，兩個人又累又渴，卻一點辦法也沒有，就只好祈求上帝了：『上帝啊！請救救我們吧！』這時他們面前居然出現二個杯子，裡面都有半杯水，紅鬍子獵人愁眉苦臉的說：天啊，只有半杯，叫我怎麼辦，白鬍子到別人卻開心的說，太好了半杯水，可以救我的命呢。

(二) 主要活動：  
1. 作業回顧與分享：老師請幾位學生說一說自己的作業內容，同學彼此給予回饋。  
2. 利用布偶小名，阿花來敘述以下情境：  
(情境一)：老師利用布偶扮演阿花說：這一次評量我實在考得太差了，這是因為：  
『我太笨了，我是一個沒用的人』  
老師：你想想會感到怎樣？  
(情境二)：老師利用布偶扮演阿花說：這一次評量我實在考得太好了，這是因為：  
『考題太簡單，我的運氣太好了』  
老師：你想想會感到怎樣？  
老師：他是怎麼想的？

FLOMO 4



## 第九單元 神奇寶貝出招 – 走出負向思維的陷阱 (一)

### 一、單元目標：

- (一) 學習自我教導的問題解決策略
- (二) 面對生活中所遭遇到的問題和困難，提出解決方法
- (三) 增進對自己的了解

### 二、活動內容：

#### (一) 暖身活動：

上次作業 – 自我觀察記錄表分享

#### (二) 主要活動：

##### 1. 說明「問題解決策略」：

- (1) 定義問題：我遭遇的問題是什麼？
- (2) 想像可能的解決方式：我能怎麼做？
- (3) 選擇最好的解決方法
- (4) 付諸行動：做做看
- (5) 評估行動的效果

1	2
3	4

##### 2. 問題解決的過程繪畫：

- (1) 發給同學一張圖畫紙及壁報紙一張，每張圖畫紙對摺成四格，如上圖；
- (2) 請同學想一想，目前最讓自己感到無力與無助或煩惱的情境或事件是什麼？將其畫在第一格上面。
- (3) 請同學想一想她希望的解決結果是什麼？畫在圖畫紙的第四格上面。
- (4) 請同學想一想它有哪些可行的辦法解決問題，將其畫在第一個與第三個格子中。
- (5) 請同學利用一個最喜歡的人物，並為它命名，並以「我」做開頭，說明自己目前最感無力與無助的情境，我希望的結果，與我想到的兩個策略。
- (6) 請其他同學提供此同學面對此情境的解決方法，寫在壁報紙上
- (7) 討論各種解決方法的優缺點。

##### 3. 家庭作業說明：神奇寶貝出擊

### 三、綜合活動：

- (一) 分享與回饋
- (二) 回顧本次活動目標。
- (三) 說明回家作業。

14 FLOMO



## 第九單元 神奇寶貝出招 – 走出負向思維的陷阱 (一)

### 一、單元目標：

- (一) 學習自我教導的問題解決策略
- (二) 面對生活中所遭遇到的問題和困難，提出解決方法
- (三) 增進對自己的了解

### 二、活動內容：

#### (一) 暖身活動：

上次作業 – 自我觀察記錄表分享

#### (二) 主要活動：

##### 1. 說明「問題解決策略」：

- (1) 定義問題：我遭遇的問題是什麼？
- (2) 想像可能的解決方式：我能怎麼做？
- (3) 選擇最好的解決方法
- (4) 付諸行動：做做看
- (5) 評估行動的效果

1	2
3	4

##### 2. 問題解決的過程繪畫：

- (1) 發給同學一張圖畫紙及壁報紙一張，每張圖畫紙對摺成四格，如上圖；
- (2) 請同學想一想，目前最讓自己感到無力與無助或煩惱的情境或事件是什麼？將其畫在第一格上面。
- (3) 請同學想一想她希望的解決結果是什麼？畫在圖畫紙的第四格上面。
- (4) 請同學想一想它有哪些可行的辦法解決問題，將其畫在第一個與第三個格子中。
- (5) 請同學利用一個最喜歡的人物，並為它命名，並以「我」做開頭，說明自己目前最感無力與無助的情境，我希望的結果，與我想到的兩個策略。
- (6) 請其他同學提供此同學面對此情境的解決方法，寫在壁報紙上
- (7) 討論各種解決方法的優缺點。

##### 3. 家庭作業說明：神奇寶貝出擊

### 三、綜合活動：

- (一) 分享與回饋
- (二) 回顧本次活動目標。
- (三) 說明回家作業。

14 FLOMO



根據適合四年級學生的心智年齡，由課本及相關教材選取相關單元中選擇適合的教案進行教學，搭配各項的教學及班級經營策略，完成各項的課程設計目標。

實施策略	活動名稱	實施時間	所需時間	實施效益
1	了解情緒	十月	30 分鐘	良好
2	情緒表演課程	十月	30 分鐘	反應熱絡
3	認識自己	十一月	20 分鐘	良好
4	優點大轟炸	十一月	1 節課	互動精彩
5	快樂動起來-晨間運動	每週二次 晨光時間	30 分鐘	學生期待
6	快樂動起來-校外教學	每學期一次	1 天	學生十分期待
7	快樂動起來-班級登山	每學期一次	半天	學生十分期待
8	班級書籍共讀	每週一次 晨光時間	30 分鐘	很安靜，效益 以時間來證明
9	課前守則唸誦	每天一次 導師課前	3 分鐘	效益十分驚人 有提示作用
10	星星的祝福	十二月	1 節課	溫馨
11	你是最好的教唱	一月	1 節課	互動良好
12	傳愛小天使	一月	1 節課	互動精彩
13	天使飛飛影片欣賞	三月	2 小時	氣氛安靜 內容感人
14	海倫凱勒影片欣賞	四月	2 小時	氣氛安靜 內容勵志
15	感恩 123	每週一次 晨光時間	10 分鐘	效益十分良好 有提示作用
16	行善華山	每學期一次 邀請慈善團 體至班宣導	40 分鐘	溫馨 反應良好

### 教學成效

各項課程的設計，期待能讓孩子體會並達到社會化的過程九年一貫課程的核心概心，在於認識自己、覺察自己與他人的不同，從而經由自己和他人的互動提昇自己的思考模式，朝向正向積極的方式生活，這也恰恰呼應九年一貫的課程目標。

### (一) 糾紛減少

李○○、馬○○、吳○明、林○○等重點觀察對象，亦可做為老師實驗組的觀察指標人物，方案開始之前，上述學生每日總是和同學爭執不斷，而同學也不時與之爭吵，一來一往總是使老師無法專心於教學，各種獎勵制度也偶而有效，但難以持續長期效果，每每總是忙碌於調解同學與同學之間的問題，而每次仔細一問，往往都是我們所認為芝麻小事，而他們卻可以為了這種事情爭論好久，甚至當下次再發生爭吵時，再把上次的事情拿出來再講一次。

經過一年的引導及思考轉化課程後，發現孩子在發生爭執時，第一時間難免會有所爭執，但經過同學或老師的提醒，便能立即的停止下來，並能以適當的語言表達其所發生的事情，也由於學生能夠表達情緒，老師便能就學生所遇到的問題加以處理，長久下來，師生關係、同儕關係便能和諧相處，對於班級經營助益良多。

### (二) 學會道歉

觀察現今的小朋友之所以糾紛及爭執頻仍，除了不擅於平和的方式來解決問題之外，其實「道歉」的能力也需要提示與學習，事實上，你我常常會以逃避的習慣來使倒楣事或危險事上身，小朋友也不例外，在犯錯時，部份學生在第一時間想到的便是「卸責」，但也因如此，才會造成對方當事人的不悅，進而產生口角與紛爭。

，訓練小朋友明辨是非對錯的能力，錯誤雖於需要責備，但老師在責備之後，也要鼓勵孩子勇於面對自己的錯誤的行為。若老師能夠體悟「不因善小而不為」進而鼓勵認錯的勇氣，而學生能夠力行「不因惡小而為之」進而改變自己擅於逃避的行為，對整體的師生互動均是有益的。

### (三) 具有思考轉化的能力

我們常掛在嘴邊的「轉念」，不只對孩子，對大人而言均是說的容易但做的困難，抱怨人人會，不也失為一種紓發情緒的方式，而在抱怨之後，我們更應具備讓自己思考轉化的能力，把這些不滿消化完畢，降低負面的情緒，進一步轉化成為正向的力量。

從學生的例子看來，每當班級整體或學生們發生糾紛時，老師應做到「了解-分析對錯-解決」三個步驟，這可能會花一點時間，但日積月累，學生也能夠學會和老師一樣的能力，而不是盲目跟從或被情緒引導，經過本次教學，確有改善。

### 省思建議

思考要如何轉化是必須用長期的時間來加以改變，而不是單單以幾次的課程就能達到，坊間有許多的書籍雖然能夠介紹相關理論，但改變並非一蹴可及，甚至觀念俱備，但老師之教學經營巧妙各有不同，本次實驗教學儘是讓我們了解正向思考轉化策略對學生確實有些許的助益，但班級經營的主要靈魂人

物是教師，學生背景各有不同，期能藉此教學對其他老師產生些許的提示並從「心」著手正向管教。

從兒童發展的角度切入，知識性的灌輸由於國小階段學生無法有與之同等的心理階段體會，因此在班級經營上，以長期的一點一滴雕塑孩子的心理建設狀況，並促其以行動來呈現，經由時間的累積，才會慢慢的使其具體正向的思考力量，進而轉化在外顯行為。

心得一：配合校外教學課程，讓孩子親自體驗農夫抽秧的辛勞，並親身體會赤腳站在爛泥巴上的感覺，雖是一種新鮮的樂趣，但當汗水在烈日下不斷的沾溼全身，學生方能明白各行各業的辛苦，從而感謝自己當下的幸福。

心得二：搭配課程至校外健行齊步走，在行前便預告學生路途遙遠，必須學會不抱怨、要忍耐，才能達到甜美的果實，剛開始學生還有說有笑，但隨著距離的增加，孩子的笑容逐漸減少，臉部開始呈現出不耐煩的樣子，由於事前的轉知，使同學能夠互相告知不以抱怨為出口發洩，而是以完成目標相互砥礪，最終，到達目標時的喜悅，忘卻了原先的勞累；老師再適時的機會教育思考轉念的重要性，不是逃避、而是一種力量。

心得三：情緒的種類很多，同學們經由學習單的書寫，各自提出自己所能想到的形容詞，有的是正面的、有的是負面的；而在提出形容詞，學生也想到班上的同學，哪些是屬於哪一類的，這樣的思考聯結課程，讓同學明瞭每個人有不同的性格，不同的性格又會造成同學不同的觀感；老師也因為了解班上每一位學生的個性，能大致的預測孩子在互動時有可能呈現出哪一種表達方式。

心得四：心情浮動的孩子相對也會使得行為上較為浮躁，這是互為表裡的，因此如何讓小朋友能夠將心靜下來，也是老師必須學會的教學技巧之一，例如靜坐、聽音樂、閉上眼睛、輕聲細語、慢條斯理等各項經營方式，有助於學生心情的平穩。

#### 參考資料

- ◎正向思考手冊：富樂夢基金會課本暨指引二冊
- ◎聯合國教科文組織著；李美華譯(2007)。正向管教法。台北市：人本基金會。
- ◎伊森·威利斯著；黃經良譯。轉換思考模式，改變你的人生下半場。台北市：美商麥格羅·希爾出版社

#### 附件：教材、學習單

附件一學習單

# 我的想法檢測

姓名：( )

月考到了，我比平常更認真的讀書，想把這次月考考好，結果世事讓人難以預料，有些科目（例如數學）考出來的成績很慘...



【請依等級選擇...並塗黑】

考差了 不是我的原因	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	全部都是 我自己的原因
考不好時 我想罵人	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	考不好時 我不會牽拖別人
考不好讓我的心情非常不好	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	考不好時 我的心情平淡
考不好時我會傷心一天或更久	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	考不好時我會傷心一小時或更少
家裡環境讓我沒辦法專心唸書	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	家裡的環境讓我可以專心唸書
學校環境讓我沒辦法專心唸書	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	學校的環境讓我可以專心唸書
考不好我內心非常沮喪	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	考不好 我內心有點沮喪
家人詢問時 我會不悅	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	家人詢問時 我會大方面對
我不知道考不好的原因在哪	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	我會想出來考不好的原因在哪
下一次還是會考不好	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	下一次 應該會有進步

寫完以後，把每一個點連起來，再交給老師

協進國小

# 心情轉播站~尋找快樂

小朋友：  
生活之中，每天都有一些令人覺得快樂的事，它存在於同學和老師之間，這些快樂的事，讓我們的生活更豐富而美好。想一想，你曾經和同學、兄弟姐妹們一起來玩過什麼有趣的小遊戲呢？






【快樂小語】  
幸福是什麼  
你知道嗎？  
世界上有很多人是不快樂  
其實  
只要認真把每一天過好  
我們隨時隨地都是幸福的人





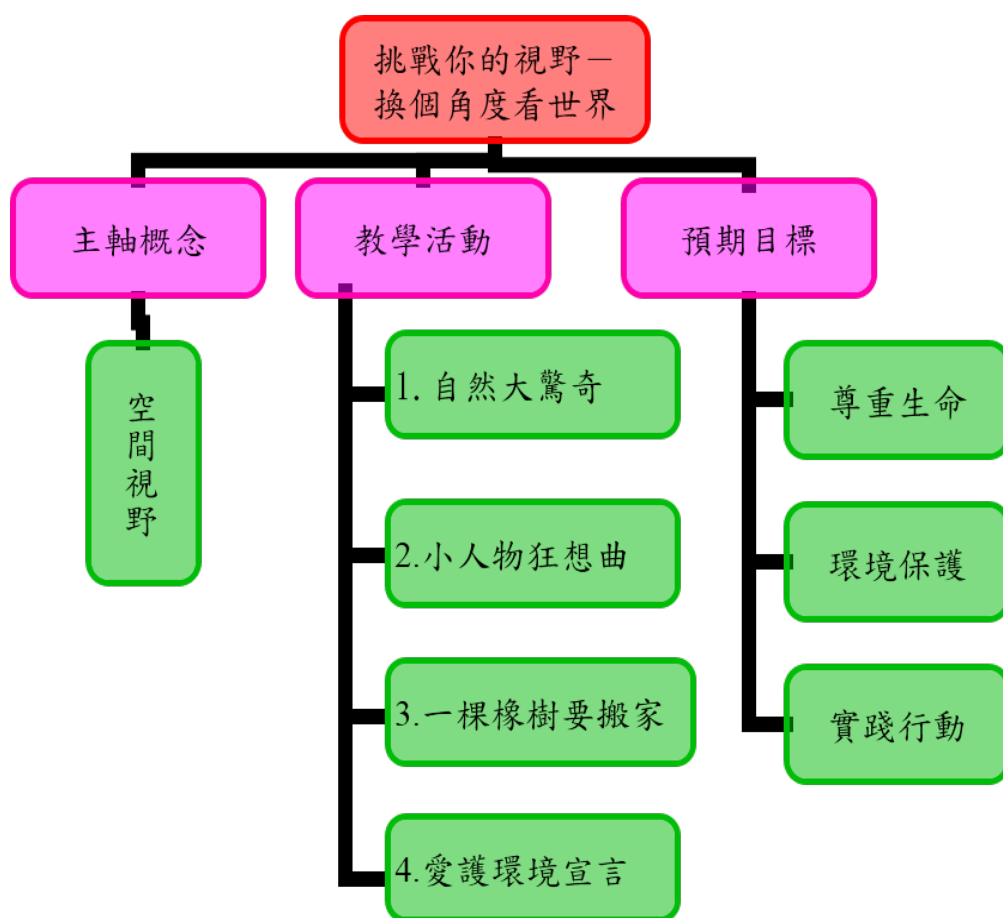




# 台南市協進國小生命教育教案設計

教學名稱	挑戰你的視野—換個角度看世界
設計者	王嘉玲、黃月芳、吳美杏
構思起源	<p><b>一、設計理念：</b></p> <p>環境的過度開發、人們的濫用並剝削地球資源，進而危及我們賴以生存的自然環境，造成動物們的棲息地日漸縮小。保護地球並不只是許多議題的其中之一，而是我們最必要的「道德學習」。因此，我們設計了挑戰不同視野的教學活動，期許學生從不同的視野角度來觀察人與環境的關係，感受週遭環境的變化，與生存在其中的生物們所面臨的生存問題，而能勇敢地為弱勢、無法為自己請命的生物發出心聲，進而從中省思，成為保護環境，愛護地球的一份子。</p> <p><b>二、教學流程：</b></p> <p>以「空間視野」的思維為主軸概念來設計活動，先以繪本「自然大驚奇」的精采畫面引起動機，感受「由遠到近、由近到遠」的空間比例，明白縮放視野的視覺效果；接著進行「小人物狂想曲」，以視覺魔術呈現想像的世界，再練習用漫畫方式創造不同場景的變化；佐以繪本「一棵橡樹要搬家」為主議題，探討人類活動擴及到自然環境時，對生態造成的影響；讓學生化身為昆蟲，轉換視角，用昆蟲的思維來陳述環境被破壞的心聲，進而喚醒學生保護環境，與其他生命共存的使命感。最後完成愛護環境宣言，藉以表達愛護自然環境的決心，並落實於日常生活實踐中。</p>

三、設計架構圖：



生命教育  
領域

人與自己  人與社會  人與自然

競賽組別

國小低年級  國小中年級  國小高年級  國中組

教學活動

實施年級

四年級

名稱

挑戰你的視野—換個角度看世界

教學時間

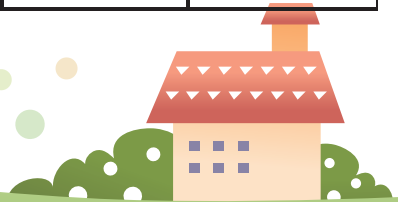
200 分鐘/5 節

教學目標

1. 能覺察景物的大小是相對的，視野的格局是可變的。
2. 能仔細觀察週遭環境人事物的變化。
3. 能以藝術創作方式呈現個人感受與想法。
4. 能與同儕合作完成劇本並進行表演。
5. 能尊重關懷並愛護周遭環境的人事物。
6. 能以具體行動實踐愛護地球的決心。



能力指標	<p><b>自然與生活科技領域</b>            5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現            6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題</p> <p><b>語文領域</b>            C-2-2 能合適的表現語言            F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品            B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p><b>藝術與人文</b>            1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力            1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法            1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動</p> <p><b>綜合領域</b>            4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容</p>		
教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;"><b>活動一【自然大驚奇】</b></p> <p><b>一、教學準備</b>            1. 教師拍攝班上同學個人特徵放大照（2位即可）。            2. 製作「自然大驚奇」PPT。</p> <p><b>二、引起動機</b>            教師播放同學特徵照以引起動機，讓學生猜是哪位同學的特徵，並藉以表示平常的事物若是沒有詳細觀察，往往容易被忽略。</p> <p><b>三、發展活動</b>            1. 介紹「自然大驚奇」PPT            2. 請學生留意畫面中白框的先後位置，並討論下列題目：            ①從畫面的變化中，你發現到有哪二種層次的轉變？（由遠拉近，由近而遠）            ②在畫面你觀察到裡面有哪些動、植物？</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">10分</p> <p style="text-align: center;">20分</p>	<p>自然大驚奇 PPT、電腦、 單槍投影機</p>	<p>能認真聆聽 &lt;觀察評量&gt; 能掌握討論 重點並分享 不同見解 &lt;口語評量&gt;</p>



<p>(櫻桃、覆盆子、貓、烏鶉、大黃蜂)</p> <p>③一般的居家環境和野生的自然環境不一樣的地方是什麼？ (居家：樹較少，房子多；野生：動物較自由)</p> <p>④訓練觀察力，有什麼好處？ (保護自身安全、蒐集寫作題材)</p> <p><b>四、綜合活動</b></p> <p><b>教師總結：</b>藉由畫面視野的逐漸放大和縮小，感受到景物的大小改變是相對的，所以每個人視野的格局也是可變的。</p> <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p style="text-align: center;"><b>活動二【小人物狂想曲】</b></p> <p><b>一、教學準備</b></p> <p>蒐集網路圖片以進行「小人物狂想曲」活動。</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>老師請學生聯想一下，如果有一天人類被縮小了，會是怎樣的場景？ (周圍東西變很大、距離變遠)</p> <p><b>三、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「小人物狂想曲」PPT</li> <li>2. 探究創意聯想的漫畫風格，小鏡頭外也有大世界。</li> <li>3. 利用相對景物的概念，再加上敏銳的觀察想像力，進行漫畫創意畫。</li> </ol> <p><b>四、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示作品，分享創意。</li> <li>2. <b>教師總結：</b>當你發揮想像力，看世界多了不同的角度與視野，使得你的看法和眼界會有更多彈性。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p>	<p>5 分</p> <p>2 分</p> <p>8 分 20 分</p> <p>8 分 2 分</p>	<p>小人物狂想曲 PPT、電腦、單槍投影機、「小人物狂想曲」學習單</p>	<p>能認真聆聽 &lt;觀察評量&gt;</p> <p>能認真聆聽 &lt;觀察評量&gt;</p> <p>能掌握概念 完成學習單 &lt;實作評量&gt;</p> <p>能認真聆聽 &lt;觀察評量&gt;</p>
---	--	--	---

活動三【一棵橡樹要搬家】		
<p><b>一、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備「一棵橡樹要搬家」PPT</li> <li>2. 為了要讓學生進行故事創作，只製作關鍵性的圖片即可。</li> </ol> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>教師介紹「一棵橡樹要搬家」PPT： 因為有一棵橡樹被立了告示牌，擇日將被砍伐，有隻小螞蟻發現了，於是回到橡樹部落跟大家宣告大事不好了，因此整棵橡樹從下層一直騷動到上層，大家都議論紛紛…</p>	8分	<p>一棵橡樹要搬家PPT、電腦、單槍投影機</p> <p>能專心聆聽 &lt;觀察評量&gt;</p>
<p><b>三、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事就此開始，將學生分組，每組進行討論完成故事創作，並彼此分享心情與想法。</li> <li>2. 故事角度要以昆蟲抒發心聲為出發點。</li> <li>3. 利用創作故事劇本分配角色，製作道具，練習動作走位。</li> </ol>	25分	<p>「一棵橡樹要搬家」互評表與自評表、錄影機</p> <p>能掌握故事重點並分享不同想法 &lt;口語評量&gt;</p>
<p><b>四、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行舞台演出並錄影過程。</li> <li>2. 各組要完成活動互評表和自評表。</li> <li>3. <b>教師總結：</b>各組創意表現優異，將昆蟲的心聲充分表達出來，各組劇本、道具也相當精采。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~第三、四節結束~~</p>	20分 2分	<p>能分工合作完成戲劇表演 &lt;實作評量&gt;</p>
活動四【愛護環境宣言】		
<p><b>一、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各組的戲劇演出剪輯片段以利欣賞。</li> <li>2. 各組已完成活動互評表與自評表。</li> </ol> <p><b>二、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞戲劇演出的片段並進行團體與個人回饋。</li> <li>2. 分享參與活動後的心得。</li> </ol>	20分 10分	<p>電腦、錄影片段、「一棵橡樹要搬家」活動互評表與自評表、「愛護</p> <p>能分享心得並給予同學正向回饋 &lt;口語評量&gt;</p> <p>能彼此見證</p>



馨欣：我感覺參加了這個活動，大家都愈來愈團結了！

睦蓉：最有成就感的是可以在大家面前表演是我的榮幸！我不知哪裡來的勇氣，可以讓大家捧腹大笑。

柏宇：我們全組都下去撿樹葉做了一棵大樹，不僅美，且很有成就感。

### 三、發揮想像創意

不論在小人物狂想曲或是戲劇演出，從漫畫、劇本的完成度，到精美道具的製作，甚至顧及觀賞角度，設計前後皆可欣賞的頭套；創作劇本靈感一來，故事內容就有十五個角色；並能了解同學的特性，安排他演出適合的角色。演出過程若忘詞，也能臨場反應、即興演出；而各組故事內容創意十足，沒有重複的場景。

詠儀：製作道具。因為用水彩作樹的時候，學到了要怎麼樣畫才不會看起來很呆板。

昱臻：我最有興趣的地方是做道具，因為自己動手很好玩。

沂萱：加上自己開心的表情，還可以自己把詞加上搞笑、符合的詞！

### 四、戲劇活動評量

從小組共同完成的互評表中，發現學生都能欣賞別組呈現的劇本內容，亦能找出演出過程獨特的地方，給予同學正向肯定的回饋。在自評表部分，大多對背台詞感到困難，也有人覺得能站在台上演出就非常有勇氣了，還有人認為最困難也最有興趣的是寫劇本，似乎發掘自己的另一項潛能。

敬懿：我是個很害羞的人，不擅長演戲，當然在演戲最困擾的是「不大方」，所以我努力克服了這個缺點，這就是我感到最有成就感的地方。

詩閔：最困難的是寫劇本，因為要平均分配臺詞不容易。最有成就感的是劇本的完成，因為是自己下工夫去完成的。

### 五、啟動環保意識

學生從活動中明白人類與環境息息相關，更能體認環境保護的重要性。所以「愛護地球宣言」能具體呈現作法，並盡力去落實。學生所寫出的宣言項目最多的是「使用環保袋/少用塑膠袋；多用環保筷/少用衛生筷」，顯示學生已在日常生活實踐環保行為，藉著宣言的內容，啟動學生保護地球環境的意識。

敬懿：我學到我們人類不能把樹砍掉，因為如果把樹砍掉會有很多昆蟲會失去家園，而且「一棵種子，一個希望。」，我希望我們不要再危害大自然了。

玫雅：人類不可以太過自私，否則會害許多小動物無家可歸。

慕綦：原來依靠樹生活的生物有那麼多。



## 教學省思

### 一、教學媒材

由於學生的視野經驗各有不同，建議可加入照相機「zoom in」和「zoom out」的體驗活動，或是「goole earth」的實際操作，讓學生對於空間視野「由遠到近；由近到遠」有更深的體認；另外同一鏡頭不同視野的呈現，除了實物簡報外，可加入繪本「小鏡頭外的大世界」（和英）的介紹，使學生更能掌握視野畫面的構圖設計。

### 二、活動設計

若能分享幾種動植物滅絕和人類生活之間的關聯實例，並讓學生討論「環境保護」與「自然開發」議題的影響，對於學生的實踐會有更多成效。

### 三、舞台效果

學生的舞台演出可再加強走位與定位訓練，讓學生知道該如何利用舞台的空間進行演出，也算是空間視野的另類實踐。

### 四、檢核實踐

活動以「愛護地球宣言」做總結，因為宣言由自己設計並寫出所能做到的項目，從學生的隻字片語即可了解他在活動中所學到的知識，因此不另行寫檢核表。或可將「一棵橡樹要搬家」自評表與「愛護地球宣言」內容整合，轉化為整個活動的總檢核表，亦能評估學生的學習成效。

## 參考資料

1. 荷內·馬特雷文圖，周逸芬譯（2004）自然大驚奇。新竹市：和英。
2. 近藤薰美子文圖，陳采瑛譯（2008）一棵橡樹要搬家。台北市：遠流。
3. 小人物狂想曲之內容為網路蒐集圖片，出處已不可考。
4. 藝術教育評量 [http://arteducation.creed.ntnu.edu.tw/rating-9\\_4.php](http://arteducation.creed.ntnu.edu.tw/rating-9_4.php)

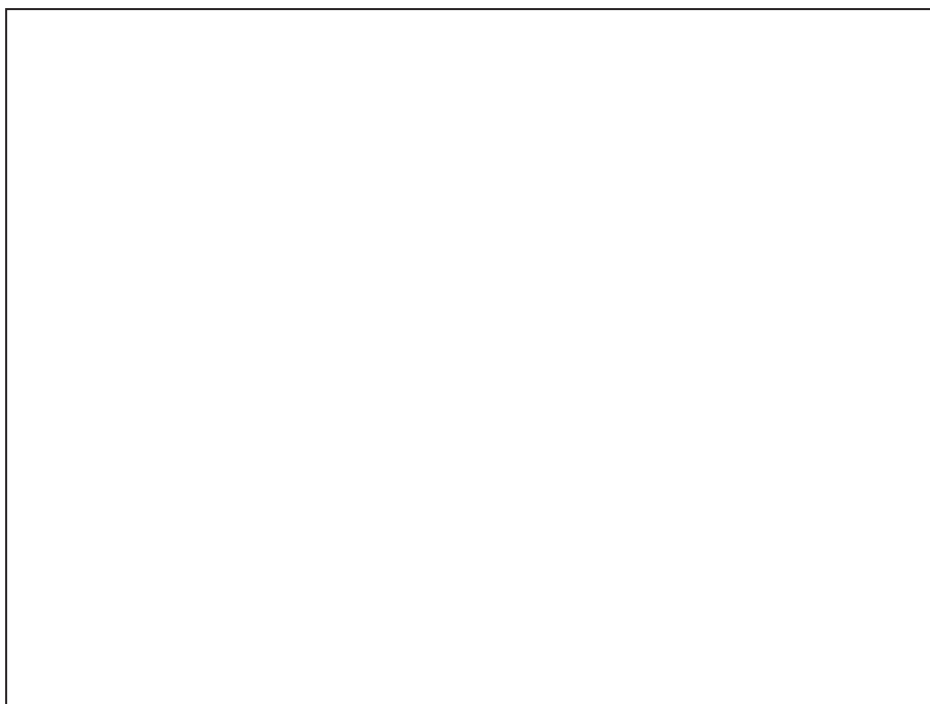
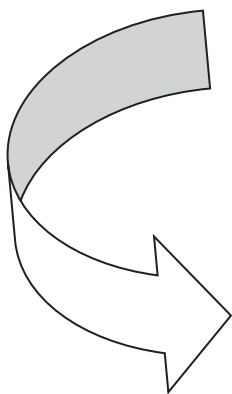
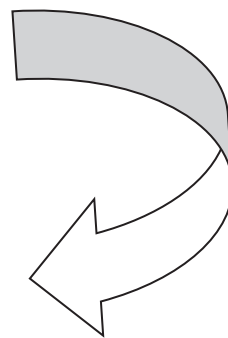
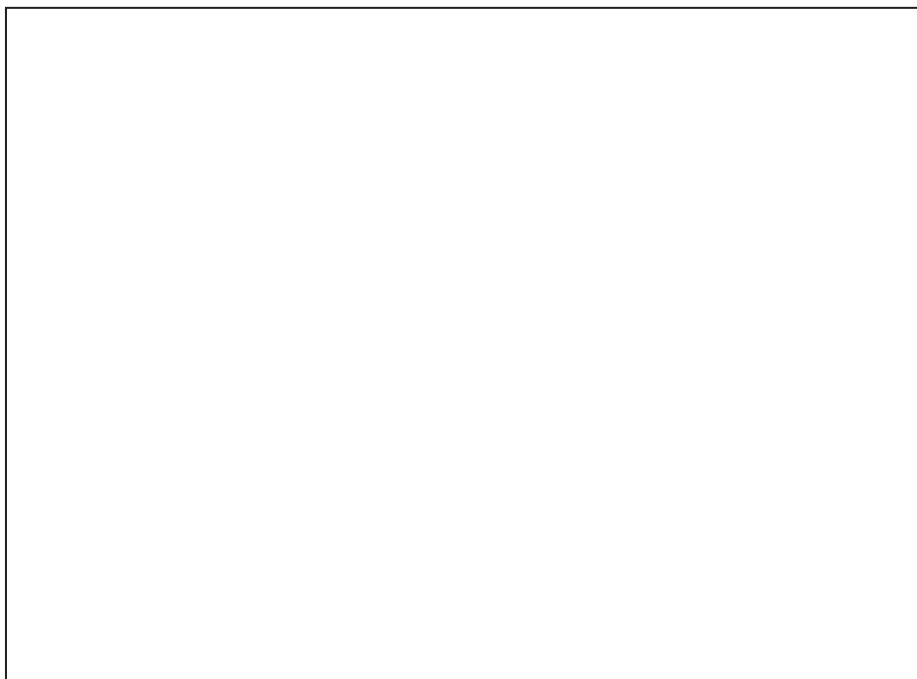
## 附件

- 附件一「小人物狂想曲」學習單
- 附件二「一棵橡樹要搬家」自評表與互評表
- 附件三「愛護環境宣言」學習單
- 附件四分組劇本

# 小人物狂想曲

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

※隨著簡報內容，鏡頭慢慢地拉開，相信你已感受到不同的場景變化，所帶來的視覺驚奇。請你來設計同一個場景鏡頭，由近到遠的視覺變化。



## 「一棵橡樹要搬家」活動自評表

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

※ 請為自己在與人討論、表演劇本及欣賞時的表現打個分數〈請打✓〉

項目	再加油	普通	非常棒
1. 在小組討論問題或交換意見時，我能清楚說出自己的意思。			
2. 進行小組劇本創作時，我能踴躍發言，提供意見，並採納他人之建議。			
3. 在戲劇排演的過程中，我能盡全力配合，並扮演好自己的角色。			
4. 在劇本創作與戲劇呈現活動之後，我體會到角色扮演的樂趣。			
5. 在表演戲劇活動中，我能展現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。			
6. 我能安靜觀賞表演，用心聆聽，並給予表演者適時的鼓勵。			
7. 我能欣賞別組表演內容的優點。			
8. 在活動過程中，我感到困難的是…			
9. 在活動過程中，我感到最有興趣或最有成就感的是…			
10. 對於「一棵橡樹要搬家」這個主題，我學到…			

# 愛護環境宣言

## 【地球，我們的家園】

地球，因為具有獨特的生命體而生機盎然，

全球的環境是所有人共同的關懷，

保護地球的生命力、多樣性和美麗，是一種神聖的託付。

我願做到：

宣誓人：

見証人：

宣誓日期：



【開心果組 主題：為大樹拔河】

角色分配	立斌：毛毛蟲	柏宇：鋤形蟲弟弟
	晏晨：大樹	重諭：人類
	瑩璇：大黃蜂+皇后	冠維：人類+旁白
	馨欣：松鼠姐姐	



※劇本：

有一天松鼠姐姐要去撿栗子，吃完後準備回家，卻看見一個告示牌，上面寫著：「準備砍伐大樹，請勿靠近！」松鼠姐姐看了之後，嚇了好一大跳。她說：「糟糕！我的房子要被破壞了，我要趕快去跟鄰居說。」松鼠姐姐大喊：「同伴們，我們的家園即將要被人類破壞，我們要趕緊去拯救我們的房子！」螞蟻弟弟聽到後，馬上回螞蟻窩跟同伴說這個消息，蜜蜂皇后聽到也十分驚訝。她說：「這樣其它的卵要怎麼辦？」。事情就這樣傳開了，隔了兩天。鋤形蟲弟弟一看見人類，馬上跑回樹上跟所有同伴說：「人類來了！人類來了！」其實大家早就有個好對策。當人類來砍伐這棵樹時(人類：啊～啊～啊～)，蜜蜂皇后大喊一聲：「衝吧！夥伴們！」大家一同衝到樹上，捍衛自己的家園(鋤形蟲弟弟：加油！加油！加油！毛毛蟲：加油！加油！拉大力一點啊～)。他們使出全身的力氣，可是還是贏不了人類，於是派大黃蜂扎了人類的臉，又派鋤形蟲咬人類的手。由於人類受不了如此疼痛的攻擊，最後終於逃之夭夭。人類說：唉！怎麼會輸給動物呢？下一次我一定要再征服動物們。



【小胖組 主題：大樹要搬家】

角色分配	時間：上午 8 點 30 分	
	地點：森林底的桃花心木	
	譯全：橡鼻蟲	竣為：甲蟲
	堯淞：螞蟻	慕慕：小鳥
	昱臻：蜜蜂	敬懿：蟻后



※劇本：

螞蟻被石頭絆倒了，牠看到一塊告示牌，上面寫著：「禁止進入，森林採伐計畫。」螞蟻趕快跑回去跟蟻后報告事情，蟻后正開心的享受早餐；聽到這件事，蟻后就昏倒了，僕人趕快把蟻后扶到床上，螞蟻趕快把這件事告訴大家。牠先告訴蜜蜂小姐，蜜蜂小姐嚇一跳說：「什麼！我的小孩都還沒出生怎麼辦？」螞蟻說：「我也不知道」。

螞蟻繼續往上爬，牠看到甲蟲先生正開心的吃著美味的早餐，螞蟻告訴牠發生的事。甲蟲說：「哈！那我不就再也吃不到這麼好吃的東西！」

螞蟻說：「我也沒辦法。」

螞蟻繼續往上爬，看到小鳥小姐，牠大喊：「小鳥小姐，小鳥小姐！這棵樹要被砍斷了！所以妳們要快點搬家。」小鳥說：「人類怎麼這麼自私，只想到自己，那我們這些動物呢？我們要搬去哪？」螞蟻說：「我也不知道！」

螞蟻繼續往上爬，螞蟻累得氣喘如牛，牠看到橡鼻蟲先生，牠告訴橡鼻蟲先生事情的經過，牠請橡鼻蟲先生幫牠告訴松鼠小姐。

橡鼻蟲先生馬上跑去跟松鼠小姐說，便拿了一顆桃花心木的種子，橡鼻蟲說：「請問妳可不可以把這棵種子種在森林裡？」松鼠小姐說：「好哇！可以呀！」

大家依依不捨的跟大樹說再見，也各自準備要搬家。



【小熊組 主題：進攻人類】

角色分配	睦蓉：糞金龜	紀青：蜜蜂
	瑀真：砍樹人	沂萱：螞蟻
	昱安：啄木鳥	慧貞：松鼠



※劇本：

砍樹人(打量樹)：嗯，這棵樹真結實啊！我要把這棵樹砍了！嘿、嘿…

(立一個牌子，在牌子上寫：請勿靠近！這棵樹要被砍了！)

蜜蜂(看到牌子)：啊！不得了了！樹要被砍了，大家快逃吧！

螞蟻(等大家全部出去)

松鼠(剛睡醒)：怎麼了？

螞蟻：人類要來砍樹了，你快逃。

松鼠(爬到大家面前)：等等，我們要保護這棵樹。

啄木鳥：沒錯！我們要把砍樹人趕走。

糞金龜(推著大便)：什麼？有人要來砍樹！我們一起來進攻人類。

啄木鳥、蜜蜂、螞蟻、糞金龜、松鼠：衝啊，殺！（說完便躲起來等人類來這裡。）

砍樹人(拿起斧頭正準備砍樹時)

糞金龜：打敗人類，同伴們衝啊！

啄木鳥：看我的利嘴，我啄！我啄！

砍樹人(撥撥肩膀)：來啊！怕你呀！

蜜蜂：換我出場了，用我的毒針把你刺死！

松鼠：為了同伴們和樹，只好把我辛辛苦苦收集的橡實全部拿出來了。

糞金龜：哈！哈！我以前好不容易收集的大便，終於可以發揮功效了，我把大便黏在鞋上！嘿嘿嘿！

螞蟻：別小看我們螞蟻，我們可是很厲害的，姐妹們，我們上！

砍樹人：饒了我吧！我下次不敢了！（慌張的逃走了）

全部的演員說：砍樹時，也要想想昆蟲的生活。

全部(除了砍樹人)：Yes！我們贏了！

螞蟻：團結力量大！

蜜蜂：我們是森林裡的守護者，我們要保護森林的每棵樹。



【榕樹隊 主題：蟲蟲大反擊】

角色 扮 演	砍樹人 1：柏宇	蜜蜂：政億
	砍樹人 2：柏睿	螳螂：承哲
	獨角仙：威霖	螞蟻：朋霖
	鋤形蟲：漢原	



※劇本：

砍樹人 1(插牌子)：我們要把這棵大榕樹砍掉做家具。

螞蟻(看了驚訝，趕緊跟其他小動物說)：不得了了，樹要被砍掉了，我們不能住在這裡了！

所有動物(不包括螞蟻，吃驚的說)：什麼？(台語)

蜜蜂：我們得搬家了！大榕樹要被砍掉了。

鋤形蟲、獨角仙(緊張的說)：那我們的幼蟲怎麼辦！

螞蟻(拍拍獨角仙和鋤形蟲的肩膀)：不用擔心，我們要同心協力，克服難關哦！

螞蟻：沒錯！這棵樹絕對不會被他們那些白痴給砍掉！(很堅持)

砍樹人 1：說我們白痴，我們比你們這些廢物聰明多了！我們一定會把你們的樹砍掉的！

砍樹人 2：對！老榕樹用來做家具應該不錯！

螳螂：我們來反擊吧！

螞蟻：好！兄弟們上！他們給殺了！

螳螂：我們用爪子把他們刺爆！

所有動物(攻過來)：「偶」們走！殺！

砍樹人 1&2：Come on, Baby！

(所有動物攻擊砍樹人 1&2。)

砍樹人 1、2：慘了(趴在地上裝死)(台語)

蜜蜂(彈手指)：讚啦！

螳螂(以為自己很厲害)：謝謝！大家不必拍手，謝謝，謝謝…

螞蟻：謝個頭啊！(拍螳螂的頭)

獨角仙：對呀！吵死人了！(螳螂、螞蟻、獨角仙這三隻昆蟲吵了起來！)

鋤形蟲：安靜！不要吵啦！(鋤形蟲解除了他們的爭吵)

螞蟻：怎樣！你以為你班長哦，再等一百年吧！

獨角仙：對咩！我來當還差不多！

螞蟻：當個頭啦！你要當去當黑道老大啦！(獨角仙哼一聲)

螳螂：好了！不要廢話了！

大家一起說(不包括砍樹人、螞蟻)：謝謝螞蟻在危急的時候不緊張的指導我們，還臨時想出辦法救我們，謝謝你！

螞蟻：不客氣，其實功勞最大的是你們哦！

(站一排)說：謝謝師生的觀看，如果有不好之處，我們會改進，如果很好，我們會繼續保持，敬禮！





【動物軍團 主題：大自然的反撲】

角色 扮演	又霖：猴子、啄木鳥	宗賢：螳螂、武士
	家賢：螞蟻、土撥鼠	林謙：蜜蜂、松鼠
	詠儀：毛毛蟲、松樹	
	詩閔：布穀鳥、伐木工人	
	名軒：槍手、刺蝟、橡樹	



※劇本：

(旁白：人類一直破壞大自然，動物們變得無家可歸，因此非常憤怒，牠們決定要對人類反擊。)

螞蟻：人類真是太可惡了，家園都被毀了，我們該怎麼辦呢？

松鼠：我們不能再坐以待斃，一定要給人類一點顏色瞧瞧！

毛毛蟲：喂！你們在說些什麼呢？怎麼看起來好像很氣憤的樣子？

松鼠：人類不但把森林裡的老松樹給砍了，還把蜜蜂姊姊的蜂巢給毀了！

毛毛蟲：真的嗎？我都不知道耶！

(這時，布穀鳥飛過來)

布穀鳥：不得了了！不得了了！刺蝟媽媽被伐木工人給捉走了，應該被賣到動物園了，刺蝟寶寶們都害怕得哭泣，到處找媽媽，真是可憐！

螞蟻：我們一起去找聰明的螳螂哥哥來商量對策吧！

(途中，牠們看到螞蟻窩被燒毀，可憐的螞蟻們四處逃竄)

螞蟻：快救救我的兄弟吧！(說完後，就昏了過去)

布穀鳥：我們立即動員全體動物一起去搶救螞蟻家族吧！

(牠們到了螳螂家)

松鼠：叩！叩！叩！螳螂哥哥你在家嗎？

啄木鳥：不要再敲了！你找螳螂哥哥嗎？哇！你們怎麼全都來了，發生什麼大事了？我們正邊聊天邊吃點心呢！

螳螂：大家先進來再說吧！

(動物們的腳步聲驚醒了睡夢中的土撥鼠)

土撥鼠：是誰破壞我的好夢？

螳螂：噢，土撥鼠你醒了啊！

土撥鼠：你們在討論什麼呢？

動物們：我們可愛的森林被人類破壞了！

土撥鼠：什麼？那還得了！

動物們：我們想找大家一起討論，看看有什麼好法子！

(旁白：動物們決定明天要與人類進行一場大對決；螳螂擔任動物們的軍師；螞蟻擔任將軍一職，牠們以森林裡的老橡樹為指揮中心，來對抗敵人。)



螞蟻：大家絕對不可以掉以輕心，因為人類有化學武器，威力強大，足以毀滅整個森林。

動物們：是，知道了！我們將聽命於將軍的指示。

(隔天)

螞蟻：那麼大家上吧！去消滅破壞我們家園的敵人吧！

人類：那些小動物哪是我們的對手啊！真是自不量力啊！（哈！哈！哈！…）

啄木鳥：來吧！我們一起啄破人類的盔甲，好讓刺蝟家族刺傷他們！

刺蝟：同伴們，讓我們豎起尖刺，捲成球狀，滾向人類吧！

土撥鼠：讓我們在地底下挖地道，把人類的房子給掀了吧！

毛毛蟲：讓我們跳到人類身上，癢死他們吧！

(旁白：這時布穀鳥還找來了猴子家族)

布穀鳥：猴子們，請你們以石頭、果子當武器，砸死那些壞蛋吧！

猴子：沒問題！我丟，我丟，我丟丟丟！看我們的厲害！

人類：救命啊！癢死了！痛死了！饒了我們吧！我們不敢再使壞了。

(旁白：人類被動物合力捆在一起，而且不停的哀叫。)

(旁白：經過數十回合的苦戰，意志昂揚的動物們終於戰勝強大的人類，奪回自己的家園。)

(旁白：將軍派蜜蜂們為使者，在村子前的廣場，對人類進行審判。)

蜜蜂：要我們停戰可以，但是你們要遵守我們的3個條件

(1) 要做好水土保持 (2) 不可以濫砍樹木，殺害動物 (3) 不要亂丟垃圾  
蜜蜂：你們可以遵守約定嗎？

人類：當然可以，謝謝你們給我們一個改過自新的機會。

蜜蜂：我們將拭目以待，如果這一年內你們再繼續破壞地球，你們將永無寧日。

(旁白：從此以後，人類確實遵守與動物們的約定，因此和動物們變成好朋友，共同守護我們的地球。)





# 台南市協進國小生命教育教案設計

教案名稱	友情萬歲		
設計者	王佳茹		
構思起源	班上學生(小蔡)行為舉止為大家所排斥，同學常常對其厲聲呵斥，有時在科任課堂或下課時會結伴作弄他，彼此感情不融洽。為了使班上同學不排斥小蔡，除了輔導小蔡的行為外，也希望透由「友情萬歲」的活動，讓班上同學以另一種思維來認識小蔡。此外，更期待學生能在戲劇、樂樂棒球等合作性比賽中培養「齊心戮力」的精神；「觀察與讚美」學習單能引導他們處處欣賞他人，時時「口吐蓮花」，為同儕間的感情加溫。		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
競賽組別	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中組		
教學活動名稱	友情萬歲	實施年級	四年級
		教學時間	12 節
教學目標	1. 能思考身邊的同學是幫助自己成長的對象。 2. 透過戲劇演出，能瞭解正確的同儕交際。 3. 培養孩子團隊合作的精神，凝聚班上士氣。 4. 能觀察及分享彼此優點，使同儕間的感情更融洽。		
能力指標	<b>【語文領域】</b> F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。 <b>【綜合活動】</b> 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 <b>【藝術與人文】</b>		

	<p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p><b>【兩性教育】</b></p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p>
--	--


教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p><b>【活動一：繪本導讀—《小靈魂與太陽》】</b></p> <p>1. 老師請學生想想，自己比較喜歡班上哪些同學？較不喜歡哪些同學？為什麼？</p> <p>2. 老師請學生再想想，在自己的眼中，自己較不喜歡的同學是不是缺點很多？或是曾經欺負過自己？</p> <p>3. 老師利用電視螢幕展示「小靈魂與太陽」的繪本，並開始說故事。</p> <p>4. 故事說完後，老師請學生思考並回答：</p> <p>    (1) 最後兩位小靈魂下來人間後會怎麼相遇？遇見時，他們要怎麼認出彼此？</p> <p>    (2) 你較不喜歡的同學，如果就是那位要幫助你學會「寬恕」的小靈魂，你會如何與他相處呢？</p> <p>    ~~~第一節結束~~~</p>	40'	繪本、小靈魂與太陽學習單（附件一）	<p>1-1 能仔細聆聽故事。</p> <p>1-2 能回答老師提問的問題。</p> <p>1-3 能完成學習單</p>
<p><b>【活動二：友情對對碰】</b></p> <p>1. 老師先將學生分成六組。</p> <p>2. 老師解說戲劇比賽辦法與規則：</p> <p>    (1) 各組組長上台抽籤，根據每張籤中的主題（玩遊戲篇、打掃篇、借東西篇、小組討論篇、競賽篇、分享篇）進行劇本討論與角色分配。</p> <p>    (2) 劇本中除了呈現友情 NG 狀況外，同時也要呈現正確的處理方式。</p> <p>3. 老師公佈戲劇比賽辦法，內含有預計完成劇本、道具製作和排演的時間。</p> <p>4. 預定劇本撰寫加修改需花費 2 節。</p> <p>5. 預定道具製作需花費 2 節。</p> <p>6. 預定排演指導需花費 2 節</p> <p>    ~~~第二~八節結束~~~</p>	280'	劇本、道具、比賽規則（附件二）、評分表（附件三）	<p>2-1 能明白比賽方式及規則。</p> <p>2-2 同組協力完成劇本、道具。</p> <p>2-3 能配合進行排演。</p>

<p><b>【活動三：戲劇擂台—友情 NG 公開賽】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依照抽籤順序上台表演。</li> <li>2. 表演完後，請每組學生為其他各組進行優點講評。</li> <li>3. 學生上台投票，票選出自己覺得演的最好的那一組。</li> <li>4. 老師進行講評。</li> <li>5. 老師結算成績後公佈名次並頒發獎品。</li> <li>6. 老師發下「友情 NG 學習單」與「螢幕下的甘苦檔案」</li> </ol> <p>~~~第九、十節結束~~~</p>	80'	票選單、NG 學習單 (附件四) 甘苦檔案 (附件五)	3-1 能完成戲劇表演。 3-2 能欣賞他組的表演。
<p><b>【活動四：樂樂棒球友誼賽】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師配合學校所提倡的樂樂棒球，利用體育課訓練學生練習樂樂棒球。</li> <li>2. 老師邀請其他班級一起參加樂樂棒球比賽。</li> </ol> <p>~~~第十一節結束~~~</p>	40'	樂樂棒球器具	4-1 能合作完成比賽。
<p><b>【活動五：友情加溫補給站】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先前已發下一張學習單，請學生觀察班上小朋友的優點，並記錄在學習單中。</li> <li>2. 三個星期後，老師請學生一一上台發表自己觀察到其他同學的優點。</li> <li>3. 老師請學生發表被讚美的感言，也請學生發表這三星期觀察同學優點的心得。</li> <li>4. 老師總結：透過許多的活動，從中一起合作成長、甘苦與共，懂得欣賞他人的長處，並讚美他人，同學間的感情會更和諧。</li> </ol> <p>~~~第十二節結束~~~</p>	40'	讚美學習單 (附件六)	5-1 能上台發表。 5-2 能仔細聆聽同學的發表。

教學心得與省思

「友情萬歲」最主要的目標是希望同儕間的感情更融洽。還記得說完《小靈魂與太陽》這本書後，班上學生不約而同的認為「讓我學會寬恕的小靈魂」是小蔡！因為他的行為常常令同學反感。而這剛好正中鵠的，讓學生瞭解小蔡或許是上天要讓自己學會如何寬恕的小靈魂。自己是不是不應該再對他那麼討厭？！

「友情對對碰」以同學間常發生爭吵的狀況為戲劇主題，目的是讓學生以演戲的方式真實地展現出來，既貼近生活又能讓他們藉機思考如何與同學正確相處。演出同時，也是對台下觀眾的一種機會教育。在分組的過程中，與小蔡同一組的同學一開始和小蔡的互動並不是很熱絡，但是小蔡卻非常積極的參與，主動完成許多表演道具，讓同學刮目相看。表演時，他也很認真的扮演角色，與同學討論如何修正。從 V8 的觀察紀錄中，我察覺同組組員由被動轉為主



動且善意的與他溝通，也看到其他同學下課時會主動約他去打樂樂棒球，與同學間的互動進步許多。

除了改善小蔡的人際關係外，也希望班上同學能夠更團結、更有向心力。「樂樂棒球」比賽時，下場比賽與在場邊加油的同學各司其職，那種認真團結的氣氛，讓我深深感受到一股同仇敵愾的團結力。「觀察讚美」是讓孩子觀察他人優點同時，也能相互學習長處。不僅如此，被同學讚美是一件很开心的事，同學間互相讚美，彼此間的人際關係一定會提升。我觀察到原本不常聊天的同學，因為讚美彼此而成為下課遊戲的玩伴，而小蔡的人際關係也藉此提升了不少。

這個活動雖並非融入課程教學，但卻解決了班上存在的同儕問題，經過12堂課的引導，不論是班級向心力或是同學間的感情都提升不少，當小蔡告訴我：「老師，柏叡邀我跟他出去玩！」時，我內心……滿滿的感動。



# 小靈魂與太陽學習單

1. 小靈魂覺得自己是什麼？

\_\_\_\_\_

2. 小靈魂想成為哪一種「特別」的光？

\_\_\_\_\_

3. 小靈魂如何完成「成為這特別的光」的任務呢？

\_\_\_\_\_

4. 為什麼友善的靈魂要幫忙他？

\_\_\_\_\_

5. 神說：可以變特別的方法有很多(如有耐心、創造力…等)，我身上有哪些特別呢？\_\_\_\_\_

6. 觀察我身邊特別的或是幫我成長的小靈魂，並把他寫下來：

\* 熱心助人的小靈魂：\_\_\_\_\_因為他\_\_\_\_\_

\* 照顧我、愛我的小靈魂：\_\_\_\_\_因為他\_\_\_\_\_

\* 讓我學會寬恕的小靈魂：\_\_\_\_\_因為他\_\_\_\_\_

\* 讓我學會分享的小靈魂：\_\_\_\_\_因為他\_\_\_\_\_

\* 讓我學會關心的小靈魂：\_\_\_\_\_因為他\_\_\_\_\_

\* 讓我學會\_\_\_\_\_的小靈魂\_\_\_\_\_

因為他\_\_\_\_\_



我想對這些幫助我的小靈魂們說\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







# 友情 NG 劇場公開賽

一、比賽主旨：利用戲劇的方式演出日常生活中，朋友與朋友間常發生的小狀況，並提出正確的處理方式。

二、比賽方式：以小組為單位，每組 5-6 人，並選出一位組長。

三、比賽題目：由抽籤決定。

四、表演時間：11/21(三) 每組 10 分鐘為限，超過 8 分鐘不扣分，少一分鐘扣 2 分

五、比賽規則：1. 整組成員必須全員參加，否則予以扣分。  
2. 必須在老師規定時間內完成進度，否則每項扣 5 分。

※11/13 (二) 公佈活動

11/15 (四) 完成劇本

11/19 (日) 完成道具

11/20 (二) 完成排演

11/21 (三) 表演

3. 採分項評分，每項最高 10 分，依累積分數高低排名。

六、評分項目包括：1. 表演時間 2. 道具 3. 劇本內容

4. 演出表現 5. 合群 6. 是否依照進度完成

7. 順利找出 NG 處，並提出正確處理方法。

七、前三名者，由老師發獎勵品以茲鼓勵。

八、未盡事宜，由師生當場討論決定。



項目	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
表演題目						
成員						
評 分 內 容						
完成時間	劇 道 排	劇 道 排	劇 道 排	劇 道 排	劇 道 排	劇 道 排
表演時間						
道具						
劇本內容						
演出表現						
合群						
總分						



# 友情 NG 劇場學習單

看完了 NG 劇場後，我們一起來討論劇情吧！

我是\_\_\_\_\_

➤ **第一組的演出是——小組討論篇**

◎劇中的主角犯了什麼錯誤？

---

---

◎劇情中問題的處理方式是

---

---

◎如果是我，我的處理方法是

---

---

➤ **第二組的演出是——競賽篇**

◎劇中的主角犯了什麼錯誤？

---

---

◎劇情中問題的處理方式是

---

---

◎如果是我，我的處理方法是

---

---

➤ **第三組的演出是——打掃篇**

◎劇中的主角犯了什麼錯誤？

---

---

◎劇情中問題的處理方式是

---

---

◎如果是我，我的處理方法是

---

---

➤ **第四組的演出是——分享篇**

◎劇中的主角犯了什麼錯誤？

---

---

◎劇情中問題的處理方式是

---

---



◎如果是我，我的處理方法是

---

➤ 第五組的演出是——借東西篇

◎劇中的主角犯了什麼錯誤？

---

◎劇情中問題的處理方式是

---

◎如果是我，我的處理方法是

---

➤ 第六組的演出是——玩遊戲篇

◎劇中的主角犯了什麼錯誤？

---

◎劇情中問題的處理方式是

---

◎如果是我，我的處理方法是

---



# 螢幕下的甘苦檔案

劇場演出告一段落，分享一下你的心得吧：

\* 我覺得演戲的感覺\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

\* 我分配到的角色是\_\_\_\_\_我覺得我的表現\_\_\_\_\_

\* 我覺得準備演戲過程最困難的地方是\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

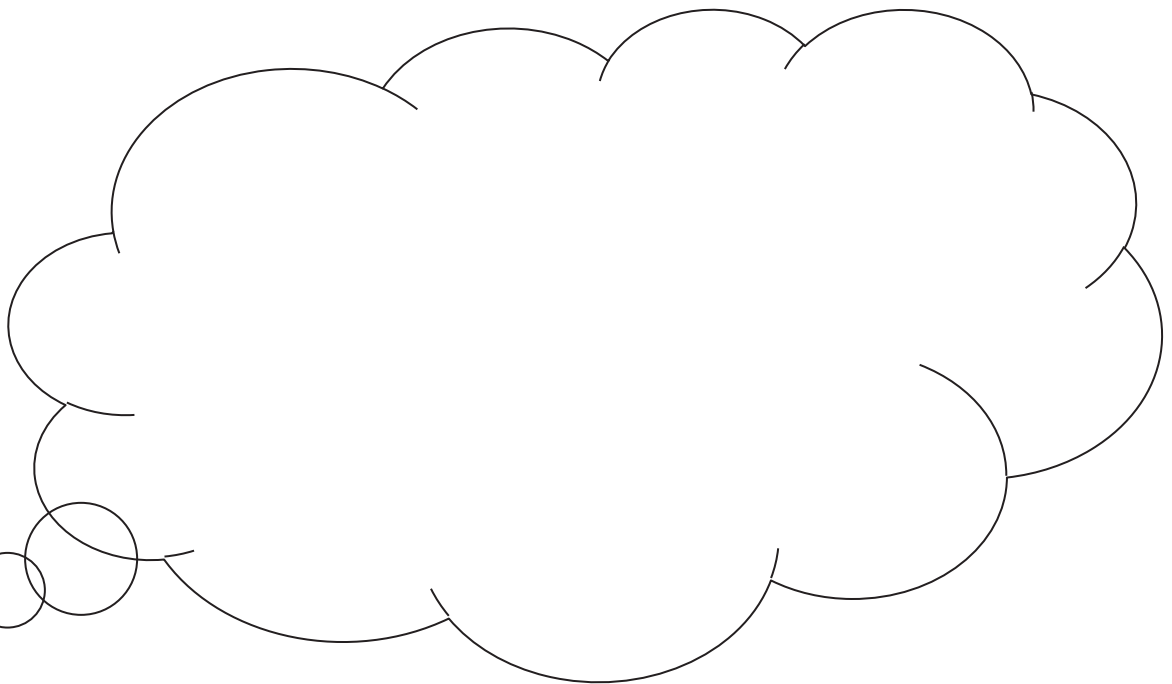
\* 我覺得準備演戲過程最有趣的地方是\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

\* 在準備演戲過程中，我覺得自己在\_\_\_\_\_有進步，

因為\_\_\_\_\_

\* 一齣戲的成功需要同組小朋友的努力，所以我要謝謝我的組員：



我是第\_\_\_\_\_組成員\_\_\_\_\_

# 觀察讚美秘密檔案

我是觀察讚美家

\* 仔細觀察，找出班上同學的優點，並給予讚美，比比看誰是觀察讚美王！

曉凡	桓郡	乃綺
建瑋	柏叡	雯譽
品翰	哲維	函芸
承哲	柏融	源幸
奕勳	昱惟	宛瑜
士勛	專廣	沛汝
仁豪	億達	淑伶
彥瑜	韋任	恩涵
若辰	庭恩	宜珊
翔博	佳均	宜真
智凱	鳳英	佑太



# 台南市中西區協進國小生命教育教案設計

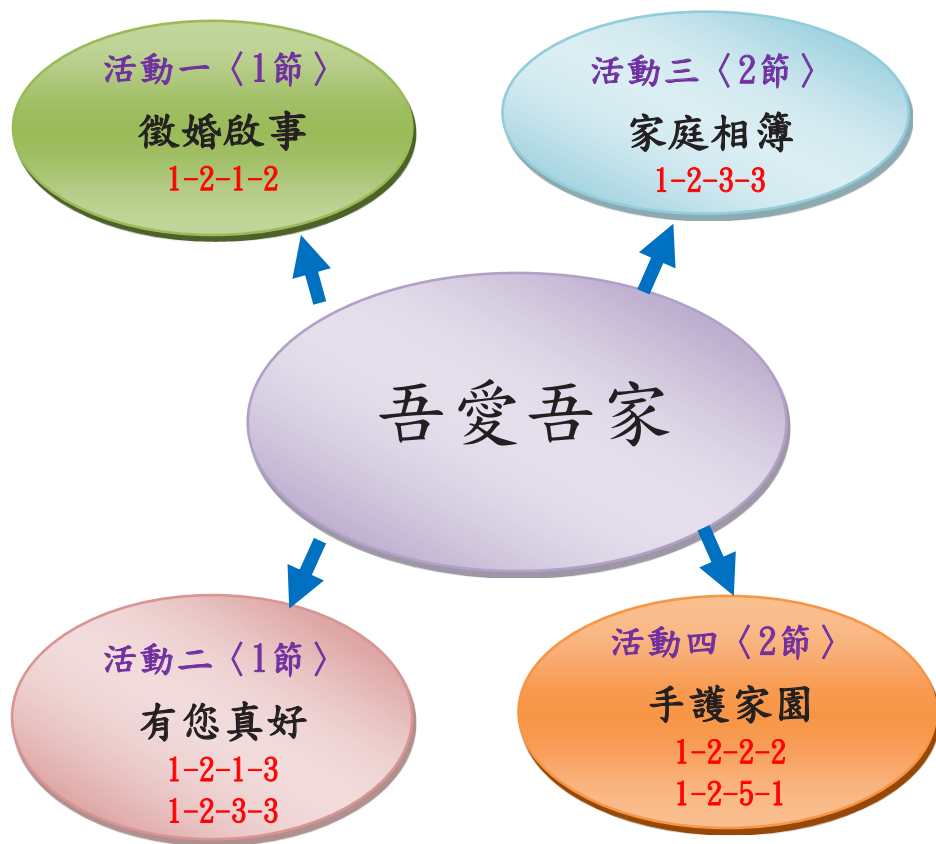
教案名稱	吾愛吾家		
教學設計者	吳美杏		
生命教育領域	<input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然		
生命教育主題	家庭教育		
實施學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	適用年級	三年級
關鍵字	關懷家人、珍惜、守護 家園、幫助弱勢	融入教學時間	6 節
融入九年一貫課程建議領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
教學目標	1、了解每個家庭的組成成員可能不同，並知道自己家庭組成的成員。 2、了解影響家庭成員產生變化的原因，並探討家庭組成的改變。 3、明瞭家庭的功能及自己應有的權利與義務。 4 了解親人間的往來是日常生活的重要一環，並培養主動問候他人的習慣。 5、體會家庭的溫暖，並能珍惜與家人相處的時光。		
能力指標	關懷家人 1-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜合 1-1-1）。 1-2--1-3 關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2）。 1-2-2-2 使用適當的方式，表達對家人的愛與關懷（家政 4-2-3）。 1-2-3-3 主動關懷家族成員。 1-2-5-1 反思與家人的互動關係（社會 3-2-1 家政 4-2-5） 社會 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 家政 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 藝文 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		



家庭是我們生活和成長的地方，具有提供照顧與保護、情感交流、教育以及經濟的功能，然隨著社會的變遷，家庭的組成也有所改變，家庭活動及家人相處的時間也隨之改變，傳統家庭模式出現裂痕，單親、外配、隔代教養家庭，一一湧現。若因經濟的壓力，出生弱勢家庭的孩子，便會提早面對人生的悲傷離合，提早承受孤單、落寞、不安等種種情緒，人世間的不幸遭遇，也會提早降臨在他們的身上，但不管如何改變，孝敬、友愛等家庭倫理，卻是亙古不變。

因此，我們著手設計「吾愛吾家」主題統整，希望藉由繪本及兒童故事的引導，帶領孩子認識不同的家庭組合，期許經由課程及體驗活動的進行，孩子能體會家庭的重要，主動關懷家人，珍惜與家人相處的時光，並能守護家園，進而將對家裡的孝行，擴大為對社會中其他老弱者的關心與服務。

構思起源  
教學理念



教學活動內容設計

## 活動一、徵婚啟事

### 一、課前準備

教師上課前，向圖書室商借學年套書我有媽媽要出嫁。

### 二、展開活動

#### (一) 引起動機

你會煮飯嗎？你知道有小朋友除了上學、煮飯、照顧妹妹外，他還要幫媽媽徵婚，這是怎麼一回事？且讓我們一起來看閱讀學年套書我有媽媽要出嫁。

#### (二) 師生共讀

#### (三) 教師提問

1、書中主角鐵男生長在什麼家庭？

<單親家庭>、<父亡，與媽媽一起住>、<最後跟奶奶、伯伯等人住>…

2、鐵男和家人感情如何？

<鐵男須照顧妹妹和喝醉酒的媽媽>、<鐵男不喜歡奶奶、伯伯等人>、<鐵男兄妹不記得爸爸>…

3、鐵男為何要幫媽媽徵婚？

<因法院將監護權判給奶奶，擔心無法照顧媽媽>、<媽媽為養活他們，常喝醉酒，他會擔心>…

4、鐵男兄妹如何幫媽媽徵婚？

<上電台廣播>、<詢問警察伯伯，是否有意願追媽媽>…

5、如果你是鐵男你會怎麼做？

<跟鐵男一樣幫媽媽徵婚>、<求奶奶，讓媽媽一起住>、<求奶奶，讓他們跟媽媽一起住>…

### 三、統整活動

1、由父母一方和子女所組成的家庭稱單親家庭。

2、我們要學會照顧自己，不要讓爸爸、媽媽擔心。

3、當家庭發生問題時，要想辦法解決，如無法解決，要懂得求救。

~第一節結束~

## 活動二、有您真好

### 一、課前準備

教師上課前，向圖書室或同事商借水蜜桃阿嬤一書（如無法每位學生一人一本，至少要2人共看一本書）。

### 二、展開活動

### (一) 引起動機

鐵男來自於單親家庭，你知道由祖父母和孫兒所組成的是什麼家庭？且讓我們一起進入充滿汗水與感恩氛圍濃厚的水蜜桃阿嬤的書香世界。

### (二) 師生共讀

#### (三) 教師提問

1、書中介紹的是什麼家庭？

<隔代教養家庭>、<阿嬤和七個孫子所組成的家庭>…

2、這個家庭的組成原因是什麼？

<父母往生小孩由阿嬤扶養>、<父母自殺，七個子孫跟阿嬤住>…

3、這個家庭家人的生活與感情如何？

<這個家庭以種水蜜桃維生>、<這個家庭生活不好家人感情很好>、<雖然父母不負責任自殺而亡但阿嬤教導孩子懂得珍惜感恩>、<生活雖困苦但家人不願分開拒絕有錢人收養>…

4、這本書給你什麼啟示？（告訴你什麼道理）

<生活雖不富裕，但家人感情最重要>、<即使遇到困境也不能放棄>、<要感恩並珍惜和家人相處的時間>、<有愛沒有恨>、<貼心，小主角能原諒父母無法照顧他們>…

#### (四) 完成學習單並分享見（附件一、五）

## 三、綜合統整

1、由祖父母和孫兒女所組成的家庭叫隔代教養家庭。

2、生活或學習發生困難要懂得求援。

3、生活即使再苦，但家人感情很重要。

4、要懂得感恩，並珍惜與家人相處的時光。

~第二節結束~

## 活動三、家庭相簿

### 一、準備活動

1、請學生事先蒐集家人活動的照片。

2、教師可掃描照片，以便教學使用。

### 二、引起動機

我有媽媽要出嫁是介紹單親家庭的故事，水蜜桃阿嬤描寫隔代教養家庭的故事，你知道自己的家庭是屬於什麼家庭嗎？讓我們一起來探討家庭的組成。

### 三、展開活動

#### (一) 分組討論並分享

討論題目如下：

1、家庭的組成分為哪些？

<核心家庭>

<單親家庭>

<隔代教養家庭>

<擴展家庭-大家庭>...

2、這些家庭是由什麼組成的？

<核心家庭-父母子女>

<單親家庭-父母單方子女>

<隔代教養家庭-祖父母子女>...

3、這些家庭的優缺點為何？

<大家庭人多，小孩有人照顧，卻容易發生爭吵，花費也多>

<核心家庭人少，小孩缺乏照顧，家庭人口簡單，較無家庭糾紛等問題產生>

<單親家庭父母單方負擔重>

<隔代教養家庭易產生小孩教養問題>...

## (二) 教師提問

1、你的家庭是哪種家庭？

<核心家庭>

<單親家庭>

<隔代教養家庭>...

2、家庭提供我們哪些功能？

<經濟>、<教養> <安全維護>...

3、你的家庭常有哪些活動？

<烤肉>、<郊遊或旅行>、<大掃除>、<逛街>...

4、你最喜歡哪種家庭活動？

<烤肉，因為全家人圍在一起很熱鬧>

<出外旅遊，因為住在漂亮的飯店，很舒服>

<泡湯，因為泡在溫泉中，很舒服>

<大掃除，因為全家人一起動手，讓家裡變得一乾二淨，很有成就感>

<幫爺爺過生日，因為很多人在一起很熱鬧，有很多小朋友陪我玩>...

5、你喜歡自己的家庭嗎？為什麼？

<喜歡，因為父母很疼我和弟弟>

<喜歡，因為我們常常出去玩>

<不喜歡，因為只有我一個小孩，沒人陪我玩>

<不喜歡，因為我常和姐姐弟弟搶電視、電腦>...

6、在家中，你覺得什麼人最重要？為什麼？

<爸爸，因為他賺錢養我們>、<媽媽，因為媽媽要接送我上、下學，學才藝>、<

阿嬤，因為她煮飯給我們吃，沒有她，就不能吃飯>、<弟弟最重要，做錯事可以賴

給他>、<每個人都重要>...

7、在家中，家事由什麼人做？

<大部分是阿嬤>、<媽媽和爸爸>、<全家人>...

## (三) 完成學習單並分享見 (附件二、六)

## 四、綜合統整

- 1、家庭的組成包括核心家庭、擴展家庭、單親家庭、隔代教養家庭…。
- 2、家庭提供我們照顧、教養、經濟、娛樂以及安全等功能。
- 3、要多參與家庭活動，並珍惜和家人相處的時間。
- 4、家事是全家人的工作，由家人共同負擔。

~第三、四節結束~

## 活動四、手護家園

### 一、課前準備

- 1、教師於上課前，先將 8 開圖畫紙裁成最大的正方形。
- 2、教師可先請數位優秀同學，將正方形圖畫紙摺成房屋狀。
- 3、準備「手」型便條紙及粉彩紙。

### 二、展開活動

#### (一) 引起動機

你喜歡自己的家庭嗎？如果你是一位設計師，你如何設計自己的「夢想家」？

#### (二) 教師提問

- 1、房子的外表有什麼東西？  
<屋瓦>、<門窗>、<欄杆>…
- 2、房子內部分成哪些部份？  
<客廳>、<臥室>、<廚房>、<浴室>…
- 3、房子各部分有哪些東西？  
<有電視機、沙發、廚具、床>、<有書桌、椅子>…
- 4、請發揮創意，設計完成自己的「夢想家」。

#### (三) 創作分享

- 1、學生用彩色筆等繪畫用具，進行創作。
- 2、上台分享自己的「夢想家」。

#### (四) 守護行動

- 1、準備活動

自 YOUTUB 下載壹電視「文林苑案」及公視晚間新聞「陳樹菊捐千萬助童」影片。

- 2、引起動機

觀賞壹電視「文林苑案」及公視晚間新聞「陳樹菊捐千萬助童」影片。

- 3、教師提問

①影片中王家為何要抗議？

<房子被拆，無家可住>、<因市府霸道，拆掉房屋>、<為守護自己的家園>…

②陳樹菊阿嬤的故事，給我什麼啟示？

<要幫助別人>、<自己過得好，有能力也要助人>…

③你愛自己的家園嗎？

<愛>

④你如何愛自己的家園？

<不要破壞家中的東西>

<要常常保持家裡的清潔>

<想方法增進家中的氣氛>

<不跟爸媽頂嘴>

<要聽父母的話>

<可幫助老弱婦孺>…

4、守護行動與分享。

記在手型便條紙上，並能認真填寫及張貼分享，張貼在粉彩紙上。

5、填寫檢核表。見（附件三、七）

### 三、統整活動

1、每個人都有自己的「夢想家」。

2、能尊重並欣賞自己與同學設計的「夢想家」。

3、我們要愛護自己的家園。

4、守護家園要具體行動且能實踐。

~第五、六節結束~

### 教學成效

#### 1.貼近生活目標易達成

孩子自幼在家中成長，樂意參與家庭活動，經由繪本、兒童故事的引導，易於接受家庭的組成，更樂於參與家庭活動，且能主動關懷家人，珍惜與家人相處的時光。（如班上學生來自重組家庭，可藉由繪本《記憶的項鍊》來引導）

#### 2.賦予家人關懷契機

小家庭居多的現今社會，與親友間情感交流機會不多，與親人接觸機會少，透過課程進行，在完成作業的過程中，增加和親人相處共歡的機會。

#### 3.作品展現多元學習

課程實施受限於時間，如時間充裕，「親人關係圖」可加大空間，而「手護家園」行動亦可化為實踐表，展現更多元化的學習。

### 省思建議

#### 1.生活實踐較難達成

目標簡單明確，孩子易於達成，活動進行，對慣於接收家人付出的孩子，也能在心中投下震撼彈，成功率高；而會用實際行動來守護家園：透過活動進行，但要繼續實踐於生活中，只是孩子覺得目前較難做到。

#### 2.主動關懷家人，更能落實生活中

孩子因為自己可以為家園盡一份心力，讓家裡變得更漂亮，而喜歡這個活動，會主動關懷家人，並以行動表達對家人的愛；但因為覺得自己小，平時這一點做得很少，透過課程孩子更能落實於生活中。

#### 參考資料

- 1.王文華，《我有媽媽要出嫁》，小兵，2005。
- 2.郝廣才，《水蜜桃阿嬤》，格林，2007。
- 3.康軒版三上社會領域教師手冊，2011年。

#### 附件：教材、學習單

附件一：「吾愛吾家」學習單

附件二：「吾愛吾家」2學習單

附件三：「吾愛吾家」學習自我檢核表

吾愛吾家 學習單 姓名：( )

一、請寫出「我有媽媽要出嫁」和「水蜜桃阿嬤」這兩本書異同之處。

(各寫出三點)

不同處		相同處		不同處
<input type="text"/>	我有媽媽要出嫁	<input type="text"/>	水蜜桃阿嬤	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

二、你比較喜歡哪本書，為什麼？

我比較喜歡\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

三、讀了這兩本書，你學到什麼？

我學到\_\_\_\_\_





吾愛吾家學習單 2 班 姓名：

- 我的家庭是\_\_\_\_\_家庭。
- 家中成員有：\_\_\_\_\_。
- 請以一幅畫表示你的家庭（要標示出家人的位置）。



- 你最喜歡的家庭活動是什麼活動？為什麼？

我最喜歡的家庭活動是\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_。

- 在家中你覺得什麼人最重要？為什麼？

我覺得\_\_\_\_\_最重要，因為\_\_\_\_\_。

- 你喜歡自己的家庭嗎？為什麼？

我\_\_\_\_\_我的家庭，因為\_\_\_\_\_。

優	良	可

## 「吾愛吾家」學習自我檢核表

親愛的同學：你好！

這份檢核表是邀請你檢視自己對家庭的關懷情形，由於家庭教育的概念不是一天兩天就能落實，但至少這是個不錯的開始，希望你把每個題目當作小小宣言，一邊作答，一邊激勵自己。請根據你的實際狀況，勾選你做到的程度。

基本資料：男 女

檢核內容	從未做到 (✓)	有時做到 (✓)	完全做到 (✓)
1. 我知道不同的家庭組成。			
2. 我知道家庭的功能。			
3. 我會主動關懷家人，並以行動表達對家人的愛。			
4. 我會主動參與家庭活動，珍惜和家人相處的時光。			
5. 我會用實際行動來守護家園。			
<p>※在這個課程中，我最喜歡_____活動。</p> <p>因為_____</p> <p>※這個課程中，我學到_____。</p> <p>_____。</p>			



# 高年級





# 台南市協進國小生命教育教案設計

教案名稱	食在學問大			
設計者	王佳茹			
構思起源	<p>近來塑化劑、瘦肉精等報導，掀起大家對食品安全的恐慌與疑慮。市面上充斥著食品添加物的包裝食品，我們無可避免的必須要選購與食用，因此如何選擇與了解食品安全對每個人而言是很重要的課題。</p> <p>對國小學童而言，零食是大家的最愛！而市售零食中的添加物更是琳琅滿目！孩子們在選購時往往未考量營養與健康，因此本課程設計主要目的是希望讓他們能夠覺察美味零食背後的秘密，省思自己平時的飲食選擇，最後能選擇少人工添加物的零食，為自己的健康把關。</p>			
生命教育領域	<input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 <input type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然			
教學活動名稱	食在學問大		實施年級	五年級
			教學時間	5 節
教學目標	1. 能解讀食物營養標示。 2. 能了解食品添加物的種類、用途與過量使用的危害。 3. 能選擇少人工添加物的零食或食品。			
能力指標	<p><b>【語文領域】</b></p> 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 <p><b>【健康與體育領域】</b></p> 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。			

教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;"><b>活動一：營養，不營養？！</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：平時大家在選擇包裝食品時都如何決定的？</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 老師提問：除了上述回答的理由之外，不知道大家有沒有注意到包裝食品上(包含飲料)都有營養標示？</li> <li>4. 老師請學生拿出自備的餅乾飲料等包裝食品進行觀察。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生說出包裝食品上有哪些營養標示？</li> <li>2. 老師提問：營養標示的用意為何？如何看懂營養標示？</li> <li>3. 老師指導學生解讀營養標示。</li> <li>4. 老師提問：了解營養標示後，想一想，我們吃下這些包裝食品真的營養嗎？</li> <li>5. 老師解說每人每日營養素建議量之基準值，並解說過度攝取營養素(如熱量、鈉)會造成哪些身體上的負擔。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師總結：營養標示可以幫助我們了解自己是否攝取適當的營養素，及攝取的食物是否營養。若選擇食品時事先查看營養標示可以讓我們多了解自己攝取的營養是否符合自己的需求。</li> <li>2. 老師發下學習單《營養，不營養？！》讓學生為自己喜歡吃的零食作一下「健檢」。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~~第一節課結束~~~</p>	<p style="text-align: center;">8'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">7'</p>	<p style="text-align: center;">學生自備的零食</p> <p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p style="text-align: center;">能發表自己的生活經驗(口語評量)</p> <p style="text-align: center;">能回答問題討論的內容(口語評量)</p> <p style="text-align: center;">能完成學習單(實作評量)</p>

## 活動二：神奇的色香味魔法術

### 一、引起動機

1. 老師事先準備市售合成濃縮檸檬汁，並調配好讓學生盡情飲用，當調配好的檸檬汁喝完時，老師請學生猜猜調配檸檬汁需要準備哪些材料。

2. 學生自由回答。

### 二、發展活動

1. 老師詢問學生是否還想再喝，並當場示範如何調配檸檬汁。(水+合成濃縮檸檬汁+梅子)

2. 請學生將老師調配檸檬汁的方法與自己認為檸檬汁應調配方式進行比較。

3. 老師秀出市售濃縮檸檬汁的成分(麥芽糖、濃縮汁、果肉、檸檬酸、黃色4號、黃色5號、天然香料…等)並說明成分中含有的色素、香料等食品添加物。

4. 請學生發表心得。

5. 老師將水、黃色4號、黃色5號、橘子香精、小蘇打、檸檬酸、糖展示在桌上，並請學生猜猜這是什麼飲料的原料？

6. 學生自由回答。

7. 老師將桌上的原料調配好後請學生試喝。同時拿出外面賣的橘子汽水，請一位學生念出橘子汽水的成分。

8. 老師請學生發表感想。

9. 老師說明市面上有許多飲料都含有食品添加物，而且有些添加物是化學合成的。

10. 老師拿出其他的香精讓學生聞一聞，且猜一猜這是模擬出哪一種食物的味道。

11. 老師說明這些香精能模擬出天然食物的味道，且常加在我們吃的食物中，有時我們以為吃下的是真正的食材，其實是「人工」的模擬物。

12. 老師解說食品添加物的種類與用途及食用過多時會造成的身體傷害。

10'

濃縮檸檬汁、水、酸梅、紙杯

能發表自己的生活經驗(口語評量)

105'

水、黃色4號、黃色5號、橘子香精、小蘇打、檸檬酸、糖、橘子汽水

能回答問題討論的內容(口語評量)

能發表心得(口語評量)

能回答問題討論的內容(口語評量)

鳳梨精、蘋果精、百香果精

能發表心得(口語評量)

PPT、Youtube影片

能發表自己的生活經驗(口語評量)



### 三、綜合活動

1. 老師總結：食品中加入添加物會讓食品吃起來更美味，但是過多的人工添加物不僅沒有營養也會對身體會造成負擔，因此在選擇食品是要看清楚食品成分，了解自己吃下的是真正的食物還是被食品添加物所蒙騙了。

2. 老師發下學習單《食物的秘密檔案》讓學生檢視自己常吃的零食成分有哪些食品添加物。

~~~第二、三、四節課結束~~~

#### 活動三：食在好選擇

##### 一、引起動機

老師喚起記憶：前幾堂探討食品的营养標示及成分中的食品添加物有哪些。

##### 二、發展活動

1. 老師請小組討論，要如何選擇營養、安全的食品。

2. 老師發下白板及白板筆，請學生將討論的內容寫下來。

3. 學生上台發表。

4. 老師回饋。

5. 老師拿出一些市面上販售，不含人工添加物的零食、食品，並讓學生品嚐。

6. 老師提議大家到賣場去找一找食品添加物少的零食、餅乾，並在下次上課帶到課堂上來與同學分享。

##### 三、綜合活動

1. 老師結論：只要大家在選擇包裝食品時多一分留心，就能為自己的健康把關。

2. 老師發下《食在學問大》自我檢核表

~~~第五節課結束~~~

5'

學習單

能完成學習單(實作評量)

5'

白板及白板筆

30'

餅乾、飲料

能回答問題討論的內容(口語評量)

5'

檢核表

能完成檢核表(實作評量)

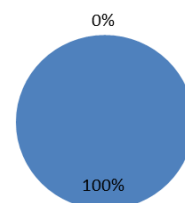
## 學生自我檢核結果

### 一、學生看得懂營養標示

28名學生檢核表中，看得懂營養標示者共28人，看不懂者0人，由此顯示全班同學經過老師的教導後，皆懂得如何查看食物的營養標示。

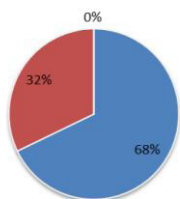
### 是否看得懂營養標示

■ 看得懂 ■ 看不懂



### 購買食品會先看營養標示

■ 會做到 ■ 大部分做到 ■ 不會做到

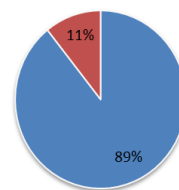


### 二、多數學生能辨認食品裝上的營養標示

28名學生檢核表中，能辨認食品添加物者共25人，看不懂者3人，由此顯示89%的學生經過老師的教導後，懂得如何查看食物的營養標示。

### 是否能辨認包裝上的食品添加物

■ 能辨認 ■ 不會辨認



### 三、多數學生購買食品時會先看食物營養標示

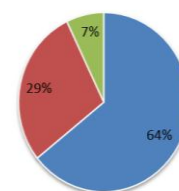
28名學生檢核表中，購買食品時會先看食物營養標示者有19人，大部分會做到者有9人，不會看標示者0人。其中，選擇大部分會做到的學生表示有時會因為有些食物太好吃，所以就不管食物營養標示了；也有人認為偶爾也要放縱一下，不要對自己太苛刻。

### 四、半數以上學生會選擇購買少人工添加物的食品

28名學生檢核表中，會選擇購買少人工添加物的食品者有18人，大部分會做到者有8人，不會做到者有2人。其中，會選擇大部分會做到的學生認為對於自己很愛吃的食物，如果要考量是否含有人工添加物，那很多就吃不到了；而選擇不會做到的同學表示：自己就是愛吃重口味的，不想考慮太多。

### 會選擇購買少人工添加物的食品

■ 會做到 ■ 大部分做到 ■ 不會做到

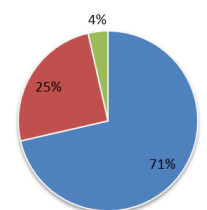


### 五、七成以上的學生會將食品安全的知識告訴家人與朋友

28名學生檢核表中，會將食品安全的知識告訴家人與朋友者有20人，大部分會做到者有7人，不會做到者有1人。其中，選擇大部分會做到的學生表示：即使告訴爸媽或家人，他們也不會聽，照樣吃；也有學生表示會告訴朋友，但是不會告訴家人。而選擇不會告訴家人或朋友的同學認為：如果告訴爸媽，他們就不會買他愛吃的東西給自己吃了，如果告訴朋友，他們也不會聽。

### 會主動將食品安全的知識告訴家人與朋友

■ 會做到 ■ 大部分做到 ■ 不會做到



## 教學成效與省思

老師根據學生的自我檢核表與檢視整個教學過程，提出的教學成效與省思如下：

### 一、「食」在好震驚

當學生解讀完營養標示和成分後，才驚覺原來自己平時吃的零食會這麼好吃除了含鈉量高外，也添加了許多食品添加物(包括人工合成)來增加口感，檸檬汁與橘子汽水製作過程更是讓他們瞠目結舌。不過，當老師一問誰要試喝時，有不少學生舉手，當時我還以為學生不明瞭化學的恐怖，後來一問才知道他們是想喝喝看老師製作的橘子汽水味道如何！看過實驗後，他們不太敢隨意亂喝飲料了。

### 二、「食」在太誘惑

即使知道零食中含有許多化學的食品添加物，但要完全不吃真的很難！孩子們普遍的反應願意選擇少添加物的食品，但是市售零食比少添加物的零食美味多了，且取得方便又選擇多，真的很難抗拒誘惑。事實上，單就幾堂課即要他們完全改變飲食習慣是有困難的，或許需要再多提供一些報導與健康危害的例證，才能漸漸轉化飲食觀念。

### 三、「食」事分享，但效果有限

多數學生會主動把上課獲得的訊息跟家人分享，但普遍得到的回應是：家人即使聽他們說橘子汽水、檸檬汁、食品添加物有多恐怖，還是照吃、照買！因此可知「親眼看見實驗」會比「聽說」來的更具震撼效果！

## 教學建議

### 一、可再延伸探討相關食品安全議題

本課程是以與學生們貼近的零食探討食品安全，事實上生活中的食品安全危機更多，上完本課程後學生對食品添加物已有一些概念，因此可以再針對塑化劑、瘦肉精等食品安全議題進行延伸教學。

### 二、建立家長食品安全概念

家長是食物需求的主要提供者，若家長對食品安全的概念不清楚，就無法為孩子的健康把關。雖然學生會將上課的內容與食品安全概念與家長分享，但有些家長仍不太了解，所以沒有正視食品安全的重要性。若老師也能提供食品安全相關報導給家長，使其了解食品潛藏的危機，不僅可以幫助他們建立食品安全的概念，獲得認同後，他們自然會替孩子選擇較天然、健康的食物。

## 參考資料

1. 常用的食品添加劑，引自

<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!Nkh0uDiTHhmbLOGRwsWOKQ0uyQ--/article?mid=1085>

2. 真好吃，假美食？食品添加物百百樣，引自

<http://www.youtube.com/watch?v=MpZ00uaby-I>

## 附件

附件一：《營養，不營養?!》學習單

附件二：《食物的祕密檔案》學習單

附件三：《食在學問大》自我檢核表

附件四：食品添加物對身體的影響

附件一

# 營養，不營養？！

☀ 請選擇一項自己喜愛的食物，將營養標示出來，並算出實際上的營養總量

| 食物名稱_____ |                         |            |
|-----------|-------------------------|------------|
| 營養標示      |                         | 此份食物實際營養總量 |
|           | 每 100 公克<br>(或每 100 毫升) |            |
| 熱量        |                         |            |
| 蛋白質       |                         |            |
| 脂肪        |                         |            |
| 碳水化合物     |                         |            |
| 鈉         |                         |            |
|           |                         |            |
|           |                         |            |
|           |                         |            |
|           |                         |            |

☀ 計算完上面的營養總量後，我的感想是：

我是營養分析家\_\_\_\_\_

# 食物秘密檔案

☆看老師實驗完橘子汽水的製造過程後，我的感覺是

---

---

☆查查看自己常吃的餅乾及零食的成分有哪些，請將它紀錄下來，並將食品添加物「圈」出來。

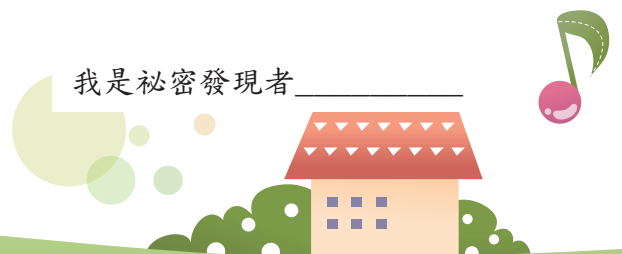
| 食品名稱 | 成分 |
|------|----|
|      |    |
|      |    |
|      |    |
|      |    |

☆了解我愛吃的餅乾飲料裡藏有許多的危機後，我的感想是：

---

---

我是秘密發現者\_\_\_\_\_



## 「食在學問大」自我檢核表

我是檢核者\_\_\_\_\_

親愛的小朋友

上完「食在學問大」課程後，相信你對本課程已有一些收穫，請回答自我檢核表的內容，自我檢測一下學習所得，並在符合自己想法的格子打✓。

| 認知檢核                    | 是   | 否     |      |
|-------------------------|-----|-------|------|
| 1. 我看得懂食物營養標示。          |     |       |      |
| 2. 我會辨認食品包裝上食品添加物。      |     |       |      |
| 行動檢核                    | 會做到 | 大部分做到 | 不會做到 |
| 1. 購買食品時我會先看食物營養標示。     |     | 原因：   | 原因：  |
| 2. 我會選擇購買少人工添加物的食品。     |     | 原因：   | 原因：  |
| 3. 我會將食品安全的知識告訴我的家人與朋友。 |     | 原因：   | 原因：  |

## 食品添加物對身體造成的影響

| 常見食品添加物 | 常見使用食品  | 作用                                  | 食用過量對身體影響   |
|---------|---|-------------------------------------|---|
| 防腐劑     | 醬油,醬菜,豆皮,豆乾,蘿蔔乾,蜜餞,花生醬,飲料,麵包,粉圓,麵條,湯圓,芋圓,年糕,米苔目,布丁,乳酪,奶油,人造奶油等食品. | .防止微生物繁殖<br>.防止食物變壞<br>.增加食物的彈性以及Q度 | .腹瀉,肚痛心跳加速<br>.長期過量食用導致皮膚過敏<br>.胃酸過多,胃痙攣<br>.嘔吐噁心 |
| 色素      | 糖果,餅乾,蛋糕,蜜餞,等   | .使食物顏色較有亮麗感                         | .影響兒童的生長  |
| 人工甘味劑   | 酸梅,瓜子,肉鬆,蜜餞,蛋糕,等  | .讓舌頭及舌根感受到甘美甜味,增加食慾                 | .造成腎臟機能障<br>.降低腦部細胞活動                             |
| 殺菌劑     | 魚,肉製品,豆製品,魚丸,貢丸,蝦丸,等  | .消滅附著在食品微生物作用<br>.抑制細菌活動力           | .腹瀉,肚痛<br>.對皮膚,眼睛,腸胃,造成不適                         |
| 乳化劑     | 乳製品,巧克力,麵包,糕餅,等   | .減少兩種不同溶液的介面張歷成為安定乳液                | .會對腸胃造成不適   |
| 保色劑     | 臘肉,香腸,肉鬆,等  | .保持肉質的色澤<br>.抑制肉毒桿菌生長               | .會與食物中的二級胺形成亞硝胺,是一種強烈致癌物質                         |
| 漂白劑     | 金針菇,米粉,白蘿蔔乾,杏乾,竹筴,魚翅,小干貝,素雞,素魚                                    | .使食物色澤潔白                            | .引起呼吸困難,嘔吐,腹瀉症狀                                   |
| 膨脹劑     | 麵包,餅乾,發糕  | .保此糕餅產生膨鬆作用                         | .產生胃酸及脹氣  |
| 亞硫酸鹽    | 脫水蔬菜,金針,蜜餞  | .漂白.<br>.防腐                         | 過敏<br>.引發氣喘                                       |
| 抗氧化劑    | 食用油,奶油,冷凍或乾至魚貝,泡麵   | .不易產生氧化作用                           | .腹瀉   |
| 香料      | 食品水品,糖果,速食麵,點心,食品,酒類,肉品,素火腿,素香腸,素丸,等                              | .提高食品香味                             | 胃酸及脹氣   |

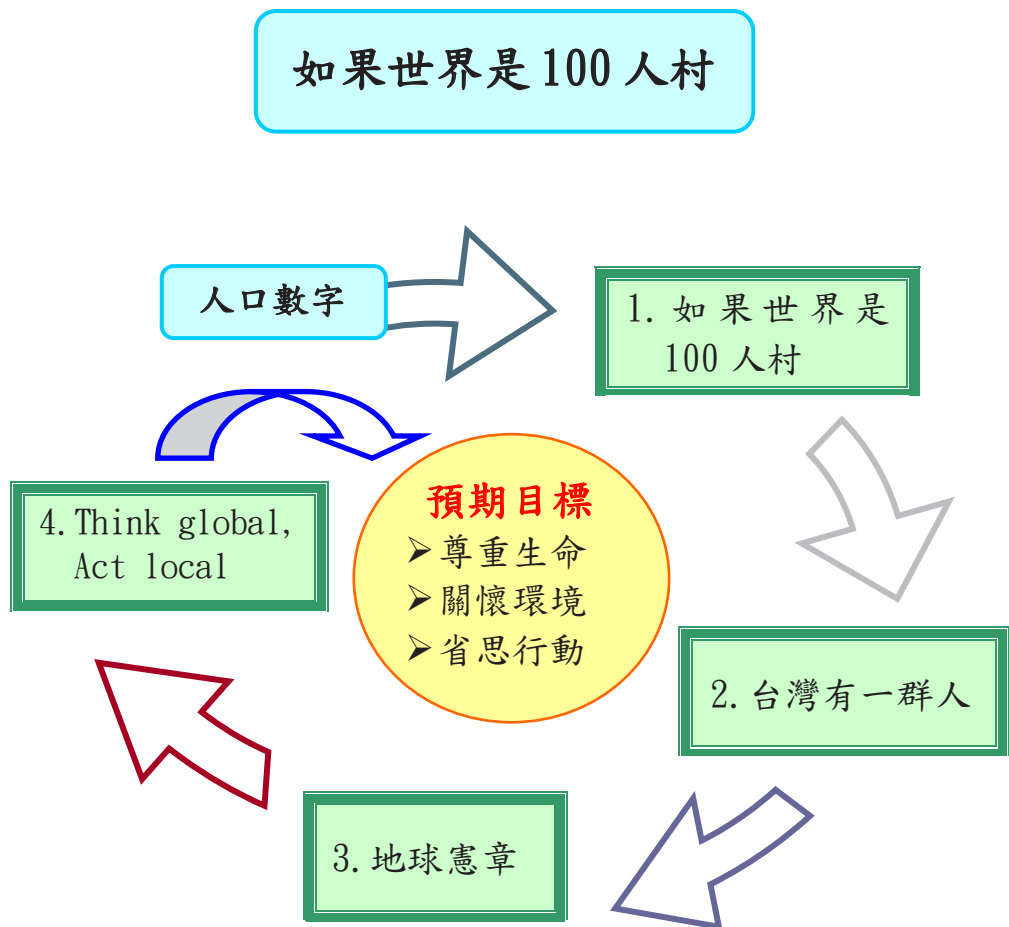




# 生命教育融入各科教學教案設計

|      |  |
|------|--|
| 教案名稱 | 如果世界是 100 人村   |
| 設計者  | 王嘉玲、黃月芳、侯秀雯  |
| 構思起源 | <p>一、設計理念：</p> <p>地球是個資源、空間皆有限的星球，而我們正踰越這些極限的有效範圍。日漸增加的地球人口，對這個星球的資源需求日殷，為了滿足這些需求，許多相關資源已加速枯竭。而當今主流的生產方式和消費模式，將導致環境破壞、資源短缺和物種大量滅絕。隨著飛機與網路普遍化後，「如果世界是地球村」變成是一句事實而非口號，學生面對全球化的世界，更應該明白真實世界的樣貌。<b>聯合國在 1945 年成立地球憲章</b>，以促進世界安全為目標，強調和平、人權與平等的社會經濟發展。引入地球憲章原則讓學生瞭解身為地球村的一份子，自己該如何建構應有的價值觀。最終決定未來的，是我們的視野、價值觀和行動。<b>甘地曾說：「想要世界改變，就把自己當成這個改變。」</b>希望學生身為世界公民，能培養宏觀的思想，進而能思考整個地球的問題，並從身邊展開行動，最終明白地球只有一個，愛護它就要從本身做起。</p> <p>二、教學內涵：</p> <p>以「<b>人口數字</b>」比例為起始概念，利用繪本「<b>如果世界是 100 人村</b>」作為討論議題，探討地球上的人類彼此之間與環境生態之間的互動關係，繪本內容將全球 63 億人口簡化為 100 人的小村落，彷彿複雜的全世界也被簡化了，然而卻也因此發現了一些我們不容易注意到的問題。另外，再介紹「<b>台灣有一群人</b>」的簡報，分享台灣在地的行動實況。利用「<b>地球憲章</b>」簽署活動，讓學生討論與思考這些重要議題，並進行為期一週的實踐檢核表。</p> |

教學活動架構如下：



最終希望學生能明白，選擇權在自己手中，全球的環境與有限的資源是所有地球公民的共同關懷目標，進而達到「**思考全球化、行動在地化**」的境界。不僅認知到作為世界公民的責任，更能切實在自己周遭的生活中實踐。

|        |   |      |            |
|--------|---|------|------------|
| 生命教育領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然 |      |            |
| 教學活動名稱 | 如果世界是 100 人村  | 實施年級 | 六年級        |
|        |   | 教學時間 | 160 分鐘/4 節 |



- ②年齡：小孩是 0-14 歲，大人是 15-64 歲，老人是 65 歲以上。未來是高齡化社會。
- ③宗教：因為宗教與個人自我認同有深刻關係，使得不同宗教信仰之間對立嚴重。
- ④語言：世界上最好的語言是「微笑」，語言的功能是溝通。
- ⑤糧食和土地：世界糧食分配不均，你的看法是什麼？  
(有的人吃太多，有人卻飢餓)
- ⑥財富與儲蓄：有錢就幸福嗎？擁有多少錢才是幸福呢？  
(擁有超過平均值多一些的財富最幸福)
- ⑦能源：排放二氧化碳所造成的溫室效應。  
冷氣機冷媒造成大氣層破洞。
- ⑧住家和水：水資源的汙染源。
- ⑨教育和電腦：為什麼學生要接受教育？  
(為自己的將來做準備，可以教育下一代)
- ⑩戰爭與紛爭：每年有 8000 到一萬個小孩因地雷而死或傷殘；30 萬個被徵召為士兵；約五億 4000 萬個活在不安定的危險中。

### 3. 進行「100 人村之村約」活動

4. 請學生依照學習單上的流程進行活動，並選出一位村長進行政見發表

#### 四、綜合活動

教師總結：保護地球是一種神聖的使命。只要一個人能夠珍惜自己和週遭的人，思考環境問題，做一些小小選擇，就是邁出行動的第一步，所以請「用心活下去」。

~~第一、二節結束~~

### 活動二 台灣有一群人

#### 一、教學準備

「100 人村之村約」學習單、半開海報紙、著色工具

30 分  
20 分

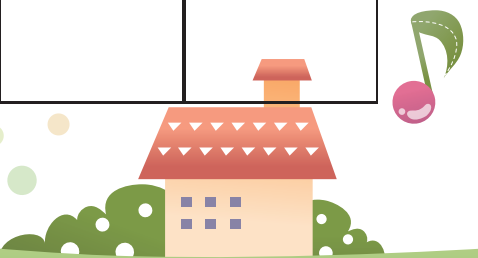
3 分

能掌握討論重點並分享不同想法  
<口語評量>

能合作訂定村約  
<實作評量>  
能參與討論  
<觀察評量>

能認真聆聽  
<觀察評量>

|   |                        |                             |  |
|---|------------------------|-----------------------------|--|
| <p>1. 收集台灣保護環境實例相關資料。<br/>2. 教師詳讀「地球憲章」原則及相關資料後，將內容轉化設計適用的實踐紀錄表。</p>  |                        |                             |  |
| <p><b>二、引起動機</b><br/>教師詢問學生什麼叫做有機生活？<br/>(不使用化學物、與生態共生、遠離污染的環境)</p> <p><b>三、發展活動 (1)</b><br/>1. 分享「台灣有一群人」簡報。<br/>2. 討論幾個問題：<br/>① 有機生活對環境的好處是什麼？<br/>(不破壞環境的永續經營、食材更健康、天然)<br/>② 有機生活可能會面臨的問題？<br/>(賺不了錢、其它人的質疑)<br/>3. 教師小結：或許現在你無法做到有機生活，但是選擇權在你手中，從個人行動影響到週遭團體，世界將會更美好。</p> | <p>4 分</p> <p>16 分</p> | <p>「台灣有一群人」簡報、單槍投影機、電腦、</p> | <p>能參與討論<br/>&lt;觀察評量&gt;</p> <p>能安靜觀看<br/>&lt;觀察評量&gt;</p> <p>能掌握討論重點並分享不同想法<br/>&lt;口語評量&gt;</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>活動三 地球憲章</b></p>  | <p>5 分</p>             |                             | <p>能認真聆聽<br/>&lt;觀察評量&gt;</p>  |
| <p><b>四、發展活動 (2)</b><br/>1. 教師引導學生閱讀「地球憲章」學習單，並說明地球憲章的簡史與成立目的。<br/>2. 地球憲章內容分為四大原則：<br/>① 尊重生命 ② 愛護環境<br/>③ 減少慾望 ④ 公民責任<br/>3. 四大原則再細分為 17 項行動，希望學生每天在睡前檢視一天的生活後，將有做到的項目打勾。</p>   | <p>10 分</p>            | <p>「地球憲章」學習單及實踐紀錄表</p>      | <p>能認真聆聽<br/>並承諾每日實踐並完成學習單<br/>&lt;實作評量&gt;</p>  |
| <p><b>五、綜合活動</b><br/>1. 全班共同宣示並簽名。<br/>2. 課後進行為期一週的「地球憲章」實踐活動。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第三節結束~~</p>  | <p>5 分</p>             |                             | <p>能每日實踐並完成學習單<br/>&lt;實作評量&gt;</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>活動四 Think global, Act local</b></p>   |                        |                             |  |
| <p><b>一、教學準備</b></p>  |                        |                             |  |



|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| <p>學生已完成「地球憲章」實踐活動。</p> <p><b>二、引起動機</b><br/>教師詢問學生給自己打幾分？</p> <p><b>三、發展活動</b><br/>1. 進行實踐後活動心得分享。<br/>2. 學生分享個人覺得最容易和最困難的項目，同學可針對其最困難的項目給予建議及回饋。<br/>3. 師生討論有什麼是現在的我們可以做的，有什麼是我們目前無法做的？<br/>(<b>無法做的</b>：阻止戰爭、宗教紛爭、財富不均)<br/>(<b>可以做的</b>：個人生活習慣、影響週遭朋友)</p> <p><b>四、綜合活動</b><br/>教師總結：選擇權在自己手中，每個人都要為整個人類大家庭和更廣大的生物世界，於現今及未來世代的福祉分擔責任。</p> <p>~~第四節結束~~</p> | <p>2分</p> <p>25分</p> <p>10分</p> <p>3分</p> | <p>「地球憲章」實踐紀錄表</p> | <p>能分享實踐心得並給予同學建議<br/>&lt;口語評量&gt;</p> <p>能掌握討論重點並分享不同見解<br/>&lt;口語評量&gt;</p> <p>能認真聆聽<br/>&lt;觀察評量&gt;</p> |
|--|---|--------------------|---|

### 評量方式

- 一、透過學習單、口頭討論及實作、觀察進行評量。  
評量標準為：非常棒、很不錯、再努力。
- 二、藉由「地球憲章」實踐表進行每日檢核。有做到的項目就打勾，並以自評方式幫自己打分數。
- 三、為鼓勵學生樂於參與活動，勇於發表，採正向激勵方式。

### 參考資料

1. 池田香代子日文改寫，游蕾蕾中譯（2002）如果世界是100人村。台北市：台灣東販。
2. 池田香代子& Magazine House 編著（2003）真實的世界。台北市：台灣東販。
3. 地球憲章序文和條文 <http://tcec.ngo.org.tw/EC/EC-zh-tw-HTML.html>
4. 地球憲章簡史 <http://www.tesa.org.tw/?q=node/120>
5. 台灣有一群人 [pps 檔 http://www.chtr.org.tw/chtr/18/TWN/136.pps](http://www.chtr.org.tw/chtr/18/TWN/136.pps)

# 100 人村之村約

班級：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

※「家有家規，班有班規。」如果今天要請你來擔任這座「100 人」村的村長，請你思考一下，以「大家能愛護村子」的目的來訂定村約。

※以小組活動來共同完成村約，可以從下列幾項議題，提出你的看法與同學討論。將資料整理完成，推派一位同學發表政見。

## 一、討論村約的相關規定：

1. 以小組為單位（最多不超過 6 人）
2. 村約目的：促進大家和平相處、維護人權與公平正義、共同愛護村子
3. 融入簡報中討論的幾項議題，如：糧食、土地、水資源、能源、儲蓄、教育和電腦、戰爭與紛爭，以及老師沒討論但是你有注意到的問題
4. 以 10 項規定為限
5. 可做到的事項（具體行為）

## 二、海報內容：

1. 規定事項
2. 插圖、美工

## 三、政見發表方式：

1. 用對開海報製作並輔以口頭報告
2. 每組代表報告時間為三分鐘

## 四、注意事項：

1. 討論時請以開放的心胸聆聽他人意見
2. 小組工作分配要適當
3. 記得將討論意見先以紙筆做紀錄再謄到海報

## 五、活動評量表：由老師與小組長進行觀察評量

※評量標準：「非常棒」、「很不錯」、「再努力」等評量結果

| 個人心得分享： |       | 評量  | 討論分享     |          |          | 繪製海報     |          |
|---------|-------|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
|         |       |     | 參與<br>討論 | 表達<br>清晰 | 聆聽<br>態度 | 創意<br>表現 | 分工<br>合作 |
|         |       | 小組長 |          |          |          |          |          |
| 小組長簽名：  | 老師簽名： | 老師  |          |          |          |          |          |





# 地球憲章



## 壹、前言

我們身在同一個地球社區裡面，擁有共同的命運，必須團結在一起，開創出建立在尊重自然、普世人權、經濟公義、以及和平文化的永續性社會。

## 貳、責任感

我們必須決心以具有責任感的態度來生活，我們同時是不同國家的公民，也是同一個地球的公民，在它裡頭社區性和全球性是聯結在一起的。每個人都要為整個人類大家庭和更廣大的生物世界，於現今及未來世代的福祉分擔責任。

## 參、原則

一、尊重生命

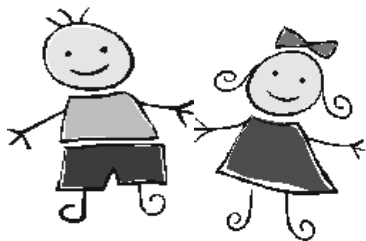
二、愛護環境

三、減少慾望

四、公民責任

## 肆、迎向未來

人類共同的命運召喚我們必須尋找一個新的開始，這樣的更新是地球憲章所承諾的。為了實現這個承諾，我們自己必須接納並推動憲章所揭示的價值和目標。



簽署人：\_\_\_\_\_

簽署日期：\_\_\_\_\_

附件 3：「地球憲章實踐紀錄表」學習單

＊地球憲章之實踐記錄表＊

※小秘訣：每日睡覺前，檢視一天的生活，將有做到的項目打✓。 年 班 號 姓名

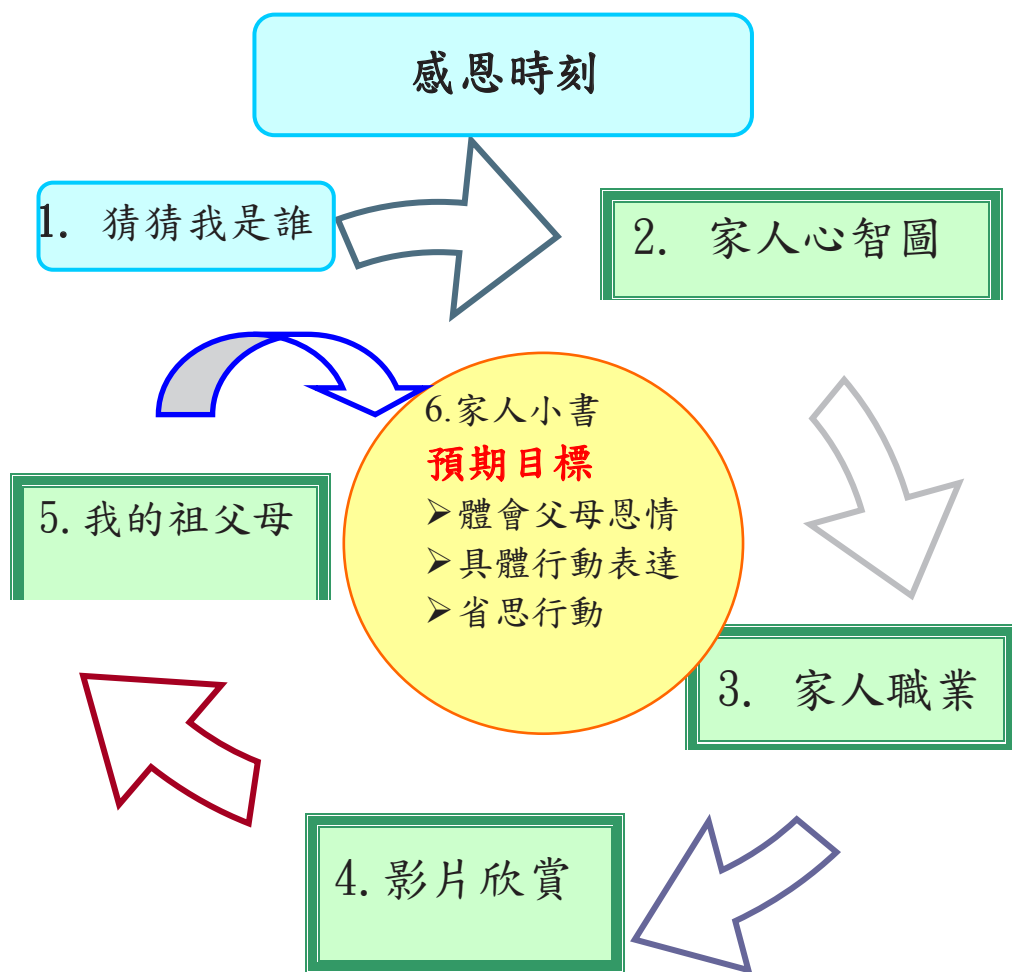
| 原則                   | 項 目                                      | 5/<br>1 | 5/<br>2 | 5/<br>3 | 5/<br>4 | 5/<br>5 | 5/<br>6 | 5/<br>7 |
|----------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 尊重生命                 | 1. 靜下心來欣賞周遭生命之美                          |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 2. 默想每日所見的植物，感受它成長所帶來的驚奇                 |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 3. 地球上的動物生活形態教導我們智慧，為此祈求牠們可以繼續在自己生活的地方生存 |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 4. 為地球感謝，供應我們生活喜樂與需要                     |         |         |         |         |         |         |         |
| 愛護環境                 | 1. 在外用餐時隨身攜帶環保筷，避免使用免洗餐具                 |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 2. 自備購物袋並主動對店家提出不用塑膠袋                    |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 3. 節省水、電、瓦斯等消耗性能源。                       |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 4. 減少用紙，盡量將紙張兩面使用                        |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 5. 回收電池                                  |         |         |         |         |         |         |         |
| 減少慾望                 | 1. 降低生活開銷，購買之前先問自己「是需要還是想要」              |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 2. 讓飲食簡單，少吃油煎油炸、高鹽、精緻的食物                 |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 3. 默想自由心靈，尋求內在的滿足喜樂                      |         |         |         |         |         |         |         |
| 公民責任                 | 1. 遵守家庭、學校和社會的規定                         |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 2. 做好自己該做的事，沒讓別人幫我收拾爛攤子                  |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 3. 對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人                    |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 4. 三思而後行，要想到行為的後果                        |         |         |         |         |         |         |         |
|                      | 5. 盡自己的一份力，讓學校、家庭、社區變得更好                 |         |         |         |         |         |         |         |
| ＊請幫自己的表現打分數（      ）分 |  | 為什麼     |         |         |         |         |         |         |
| ＊你在實踐過程中，覺得最容易做到的是…  |  | 因為      |         |         |         |         |         |         |
| ＊你在實踐過程中，覺得最難做到的是…   |  | 因為      |         |         |         |         |         |         |
| ＊經過這次教學活動，我學到了…      |  |         |         |         |         |         |         |         |



# 台南市協進國小生命教育教案設計

|       |   |
|-------|---|
| 教案名稱  | 感恩時刻  |
| 教學設計者 | 五年級全體教師   |
| 構思起源  | <p>一、設計理念：</p> <p>本教學活動設計的教學對象以高年級小朋友為主，分為「猜猜我是誰」、「家族成員心智圖」、「家人職業」、「影片欣賞」、「我的祖父母」、「給家人的小書」六個活動。</p> <p>【猜猜我是誰】藉由猜小時候照片讓學生了解自己的改變，長大了！同時藉由找尋小時候照片與家人分享小時候的時光，重新感受家庭的溫暖。</p> <p>【家族成員心智圖】~藉由家族成員心智圖的製作來察覺自己對家人的了解程度，學習多去關心家人同時也可以了解自己在家中的角色地位。</p> <p>【家人職業】藉由文章的欣賞進而仿作，讓有些對家人職業不關心的學生能夠詢問家人，增加雙方互動，了解家人的辛苦，並趁機將自己家人職業的描述出來，與同學分享。</p> <p>【影片欣賞】藉由影片的欣賞讓學生沈思家人無條件的愛，進而產生感恩之心。</p> <p>【我的祖父母】藉由文章的欣賞進而仿作，去深思爺爺奶奶外公外婆將爸爸媽媽辛苦帶大，現在年老體衰，仍然展現對孫子孫女的關愛。</p> <p>【家人小書】藉由製作小書，將平常日常生活中家人對你的付出一一記錄，體會家人對你的用心並表達感謝之意。</p> <p>最終希望學生能體會父母養育子女的用心和辛苦，體會父母對子女的恩情，並且也能了解爺爺奶奶外公外婆對父母及孫子的關愛，能夠也具體行動感謝家人對自己的照顧與付出。</p> |

二、教學活動架構如下：



生命教育領域

人與自己
  人與社會
  人與自然

教學活動名稱

感恩時刻

實施年級

五年級

教學時間

360 分鐘/9 節

教學目標

- 1、體會父母養育子女的用心和辛苦，進而升起感恩父母之心。
- 2、能體會並說出父母對子女的恩情。
- 3、能以具體行動感謝父母對自己的照顧與付出。



~~第一、二節結束~~

活動二 家族成員心智圖

一、教學準備

1. 心智圖的製作要點。
2. 心智圖的範例。
3. 圖畫紙、繪圖用具

二、引起動機

1. 有沒有聽過心智圖?(有些有)
2. 有沒有畫過心智圖? (有些有)

三、發展活動

1. 介紹「心智圖的製作方法」
2. 討論家族成員心智圖可以怎麼繪製：
  - ①分類：家中成員（爸爸、媽媽、自己、兄弟姊妹、爺爺奶奶…。）。
  - ②分支：興趣、年齡、教育程度、就讀學校、職業、生日、、、、。
3. 進行「家人成員心智圖」活動

四、綜合活動

教師總結：我們常常希望別人很了解我們，家人與我們相處了十幾年，我們到底花多少心思去了解每天與我們相處在一起的家人，只要你願意，你可以把你的關心化為行動多去注意你的家人，不要懷疑今天回家馬上多跟家人聊聊。

~~第三、四節結束~~

「心智圖」  
簡報  
、單槍投影  
機、電腦

能將家人成員關係繪製成有系統的心智圖  
<實作評量>  
能參與討論  
<觀察評量>

2分

20分

能認真聆聽  
<觀察評量>

50分

8分

### 活動三 家人職業

#### 一、教學準備

1. 收集與職業有關的文章。

#### 二、引起動機

教師詢問學生對家人的職業有多了解？  
(工作地點、工作內容、工作環境、)

#### 三、發展活動(1)

1. 分享「我的司機爸爸」文章。

2. 討論幾個問題：

- ①職業的名稱？

(司機、工程師、廚師、店員、、、、)

- ②工作時間？

(幾點到幾點)

- ③工作的難題？

(下雨天、顧客刁難、、、、)

- ④工作開心的地方？

(人情味、看到別人開心的表情、、、、)

3. 進行家人職業的仿寫

4. 教師小結：或許現在你還不用為金錢煩惱，  
但是體會家人辛苦賺錢，珍惜這  
個幸福時刻是你可以做的。

~~第五節結束~~

### 活動四 影片欣賞

#### 一、教學準備

準備三部相關影片

#### 二、引起動機

1. 欣賞影片

#### 三、發展活動

1. 討論影片內容：

- ①那一部影片最讓你感動？

- ②家人為你做了什麼？

- ③你為家人做了什麼？

4分

10分

20分

6分

「我的司機  
爸爸」文章

三部網路  
影片

10分

10分

能參與討論  
<觀察評量>

能安靜觀看  
<觀察評量>  
能掌握討論重  
點並分享不同  
想法  
<口語評量>

能認真聆聽  
<觀察評量>

能參與討論  
<觀察評量>

能安靜觀看  
<觀察評量>



|  |      |          |                |
|--|------|----------|----------------|
| <p>2. 進行學習單，給家人的一段話</p>                                      | 15 分 |          | 能掌握討論重點並分享不同想法 |
| <p>四、綜合活動</p>  |      |          | 能認真聆聽          |
| <p>教師總結：愛要說出來，不要只是在心中想，今天回家把愛表達出來。</p>                       |      |          | 〈口語評量〉         |
| <p>~第六節結束~</p>   | 5 分  |          | 〈觀察評量〉         |
| <p>活動五 我的祖父母</p>   |      |          |                |
| <p>一、教學準備<br/>收集與祖父母有關的文章</p>                                |      |          |                |
| <p>二、引起動機<br/>欣賞文章</p>                                       |      |          |                |
| <p>三、發展活動</p>  |      |          |                |
| <p>1. 文章看後心得分享。</p>  |      |          |                |
| <p>2. 文章中作者對阿嬤的觀察~吃得清淡無味、與鄰居相處融洽、、、、</p>                     | 10 分 | 「我愛外婆」文章 | 能分享實踐心得並給予同學建議 |
| <p>3. 你的祖父母住在哪裡？多久見到一次？</p>                                  |      |          | 〈口語評量〉         |
| <p>4. 祖父母看到你時的心情？表情？</p>                                     | 10 分 |          | 能掌握討論重點並分享不同見解 |
| <p>5. 觀察到祖父母有什麼特別的行為？</p>                                    |      |          | 〈口語評量〉         |
| <p>6. 進行對祖父母的文章仿寫</p>  | 15 分 |          |                |
| <p>四、綜合活動</p>  |      |          |                |
| <p>教師總結：祖父母辛苦教養父母親長大成人，人老了身體狀況不像年輕的樣子，多一點體諒與包容可以讓祖父母更開心。</p> | 5 分  |          | 能認真聆聽          |
| <p>~第七節結束~</p>   |      |          | 〈觀察評量〉         |
| <p>活動六 家人小書</p>  |      |          |                |
| <p>一、教學準備</p>  |      |          |                |
| <p>1. 觀察平常食衣住行家人對你的關心並記錄下來</p>                               |      |          |                |
| <p>2. 準備圖畫紙及繪畫用具</p>   |      |          |                |
| <p>二、引起動機<br/>欣賞範例</p>                                       | 5 分  |          | 能參與討論          |
| <p>三、發展活動</p>  |      |          | 〈觀察評量〉         |
| <p>1. 了解自己在哪裡出生？出生的情況？</p>                                   | 10 分 | 小書範例     | 能安靜觀看          |

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| <p>2. 分享平時的食衣住行家人的照顧<br/>         3. 感謝家人的付出給與家人一段話<br/>         4. 說明如何製作小書，並親自動手製作小書</p>                  | 60 分 |  | <p>&lt;觀察評量&gt;<br/>         能掌握討論重點並分享不同想法</p>                  |
| <p>四、綜合活動<br/>         教師總結：透過小書的製作將家人無形的付出紀錄下來，希望能夠時時提醒自己去珍惜，而且透過節日將這份感謝表達出來。<br/>         ~~第八、九節結束~~</p> | 5 分  |  | <p>&lt;口語評量&gt;<br/>         能認真聆聽<br/>         &lt;觀察評量&gt;</p> |





# 台南市協進國小生命教育教案設計

|      |   |       |       |
|------|---|-------|-------|
| 教學名稱 | 節能減碳  |       |       |
| 學程   | 中、高   | 教學設計者 | 六年級學年 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨再生資源與非再生資源。</li> <li>2. 能了解全球暖化、溫室效應、綠建築、太陽能車、世界地球日。</li> <li>3. 能分辨節能標章與環保標章。</li> <li>4. 能了解尋求替代能源的急切性。</li> <li>5. 能知道哪些節能減碳的策略是自己能做到的。</li> </ol>  |       |       |
| 課程架構 | <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">節能減碳</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 18%; text-align: center;">           社會領域第三章第二節『永續經營地球村』<br/>第四章『永續經營地球村』         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 18%; text-align: center;">           自然與生活科技領域第三章『永續家園』         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 18%; text-align: center;">           太陽能車展示、介紹、競速<br/>一節         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 18%; text-align: center;">           『尋找能源的小紅帽』影片欣賞與討論<br/>一節         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 18%; text-align: center;">           4/22 世界地球日 校園能源教育實務<br/>一節         </div> </div> </div> |       |       |

|        |           |        |                |
|--------|-----------|--------|----------------|
| 生命教育領域 | 人與自然      | 生命教育主題 | 永續發展           |
| 教學方式   | 影片欣賞、發表討論 | 使用教具   | 影片、投影機、報紙、太陽能車 |
| 適用年級   | 三~六       | 教學建議時間 | 彈性課程 3 節       |
| 相關學習領域 | 社會、自然     | 教學資源   | 影片、學習單         |

**【活動一】：校園能源教育實務**

4/22 世界地球日 當日中午 12 時至 13 時熄燈一小時  
協進校園節能計畫（衛生組）目標：用電”零成長”

**\* 讀報分享單**

**【活動二】：『尋找能源的小紅帽』影片欣賞與討論**

『資源有限，欲望無窮』小遊戲

**【活動三】：太陽能車展示、介紹、競速**

相關領域課程

教學流程

(一) 自然與生活科技領域『永續家園』六下南一版第三章

3-1 自然資源的開發與利用

3-1-1 可再生自然資源與不可再生自然資源

**\* 【石油得來源與利用】學習單 南一書局編**

3-1-2 資源的應用-----以發電為例

**\* 華視節能標章簡介 1 分 23 秒**

3-1-3 資源開發與環境污染

3-2 綠色行動愛地球

3-2-1 實際行動愛地球

3-2-2 珍愛地球，人人有責

(二) 社會領域『永續節能綠建築』六下南一版第三章第二節

『永續經營地球村』六下南一版第四章

**\* 大愛 20080421\_1900 司馬庫斯 3 分 24 秒**

## 黑暗光明 司馬庫斯--黑暗部落照明革命 節能又減碳

位在新竹尖石鄉、海拔一千五百公尺的司馬庫斯，儘管位在新竹縣，但是從尖石鄉往山上走，還是需要三個半小時的車程才能到得了；也因為地處偏遠，使得司馬庫斯一直到 1979 年才開始有電力供應，也是全台最晚供電的部落，因此被大家叫做「黑暗部落」。

也因為電力得來不易，部落居民更懂得珍惜，這次為了響應世界地球日，整個部落全面汰換不環保又耗電的傳統燈泡、全面使用 LED 節能燈泡。雖然司馬庫斯引進新的照明設備，不過原住民朋友仍然費盡巧思，讓資源能充分利用，記者吳志怡、林立一帶大家前進司馬庫斯，看看原住民如何讓新科技融入他們的部落生活。

司馬庫斯，全台最晚供電的部落，過去沒電的時候，這種名叫二葉松的樹，就是老天爺給的光。

LED 節能燈泡從司馬庫斯祖先馬庫斯雕像點亮，這一刻，司馬庫斯從最後供電的黑暗部落，變成最早使用省電燈具的示範部落。

老祖宗早就留給部落族人要和環境共存共榮的觀念，不同的是，这回引進的是先進的節能設備；新科技到了老部落，一點都沒顯得突兀，還融入了部落景觀，回收廢棄枯木做成的燈罩，讓每盞燈都能從樹幹裡透出最自然的光。

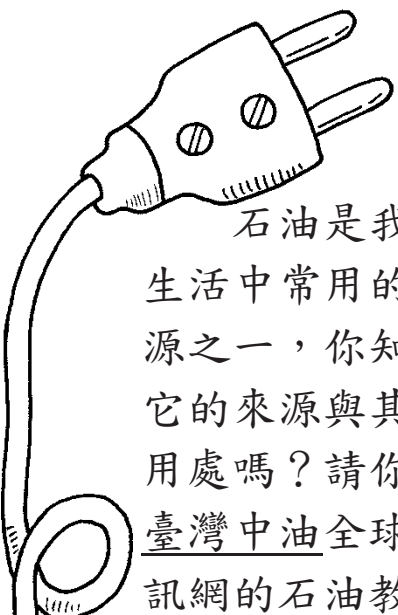
所以部落裡的燈光，居民也不求太亮，一切只要夠用就好，晚上才不會影響觀星看月亮；人少的地方，就特別裝置了感測器，要有人經過才會亮，減少不必要的光害，讓司馬庫斯的夜晚，保留最原始的美。





# 石油的來源與利用

年 班 號 姓名



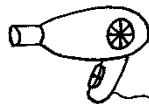
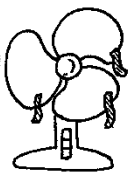
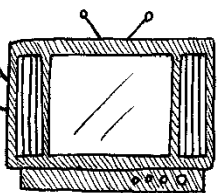
石油是我們生活中常用的能源之一，你知道它的來源與其他用處嗎？請你上臺灣中油全球資訊網的石油教室，找找相關的資料吧！

參考網址：(臺灣中油網站)  
<http://www.cpc.com.tw/big5/content/index.asp?pno=5>

1. 從網站資料顯示，石油是如何來的？

2. 石油可以製作出許多產品，而這些產品可以分成幾大類呢？

3. 石油的產生需要千萬年才能生成，面對未來的石油短缺問題，臺灣會有能源危機嗎？該要如何解決呢？



家長簽名



生命教育

節能減碳

學習單



# 尋找能源的小紅帽影片欣賞心得

年 班 號 姓名

※ 影片內容摘要：

|    |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |

一、我的心得：

二、我能做到的事項：

家長簽名







# 台南市協進國小生命教育教學設計

|        |  |       |         |
|--------|--|-------|---------|
| 教學設計名稱 | 觀功念恩   |       |         |
| 學 程    | 中、高  | 教學設計者 | 協進國小五年級 |
| 教學目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看到別人的功德（優點），升起想要效學的心。</li> <li>2. 能從觀功念恩的角度原諒他人的過失。</li> <li>3. 能從觀功念恩的角度升起待人著想的心。</li> <li>4. 能因別人的功德、優點對我有幫助而感恩他。</li> <li>5. 能報答對自己有恩的人。</li> </ol>  |       |         |
| 課程架構   | <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">觀功念恩</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             綜合活動領域第三單元『迎向陽光』         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             語文領域第二單元『愛的天地』         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             報恩特攻隊—善行小天使<br/>一節         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             感恩放大鏡—誰是我的大恩人<br/>一節         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             『有你真好』影片欣賞與討論<br/>二節         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             短劇：認識觀眾三兄弟<br/>一節         </div> </div> |       |         |

|        |                     |        |                   |
|--------|---------------------|--------|-------------------|
| 生命教育領域 | 人與社會                | 生命教育主題 | 快樂人生              |
| 教學方式   | 短劇表演、影片欣賞、發表討論、實踐活動 | 使用教具   | 影片、投影機<br>了凡叔叔說故事 |
| 適用年級   | 三~六                 | 教學建議時間 | 彈性課程 5 節          |
| 相關學習領域 | 社會、國語、<br>綜合活動      | 教學資源   | 影片、學習單            |

教學流程

【活動一】：認識觀家三兄弟

一、短劇表演：觀家三兄弟（附錄一）

觀大哥：觀過念怨（處處不滿、責怪他人）

觀二哥：觀光念閒（冷眼旁觀、漠不關心）

觀小弟：觀功念恩（體諒他人，心存感激）

二、觀功念恩的方法：

（一）五原則：

1. 萬善根本從師出，能生利樂如良田。信為能入，智為能度。
2. 動機存正，冷靜思維。
3. 設身處地，待人著想。
4. 學而時習之，不亦樂乎。（熟能生巧）
5. 種善因，得善果。（善有善報）

（二）方法：

1. 找功德：看見別人的優點，向他學習。
2. 學念恩：對我有恩，謝謝他。
3. 多隨喜：為自己的善行高興，為他人的善行高興。
4. 轉過為功：
  - （1）多看他用心
  - （2）替他找理由
  - （3）換做我是他—將心比心
  - （4）謝謝他教我

(5) 造句練習：雖然…（不好之處），但是…（好處）

(三) 注意：

1. 觀功念恩不是「是非不分」
2. 觀功念恩是找到對方的優點，看到別人背後的用心，感念他人對我付出的辛勞。
3. 如何轉過為功、化怨成恩？
4. 看別人的過失，別人不一定受害，但自己一定受害。無限生命中學會觀功念恩，你的世界會便得很快樂。因為，身邊不再有討厭的人了。

\* 觀功念恩學習單（附錄一）

【活動二】：『有你真好』影片欣賞與討論

故事簡介：在一個暑假裡，小武的媽媽因為需要處理一些事情，把七歲的小武留在鄉下跟外婆生活。外婆年紀老邁，已經退化到不能說話了。她所居住的地方跟城市是兩個極端的世界，甚至連巴士都沒有。在城市長大的小武跟外婆同住時，彷彿來到一個與世隔絕的世界。鎮內幾乎沒有其他人居住，而小武亦聽不到外婆說話，感到十分不習慣。

\* 「無言的關愛--有你真好」學習單（附錄二）

【活動三】：感恩放大鏡—誰是我的大恩人？

一、分組討論：

(一) 在家裡對我有恩的人是誰？幫我什麼忙？

參考：父母、祖父母、兄弟姊妹、長輩…

(二) 在學校對我有恩的人是誰？幫我什麼忙？

參考：老師、同學、義工爸媽、護士阿姨、導護老師、警衛伯伯、補習班的老師…

(三) 其他？

參考：早餐店的老闆、賣東西的人、農夫、賣水

果的人、賣衣服的人、做桌子的人、警察、醫生、  
護士…各行各業。

(四) 你曾經看過或聽過的他人的例子。

二、學習單：感恩放大鏡—誰是我的大恩人？（附錄三）

**【活動四】：報恩特攻隊—善行小天使**

一、老師介紹「了凡叔叔說故事」的內容，引導學生瞭解  
做善行的好處，不做善行的壞處。

了凡叔叔說故事中描述明朝黃坤儀先生得到雲谷禪  
師的指示，積極「去惡行善」改變命運的故事；在這本書  
中了凡叔叔不但描述自身的經歷與教導我們如何「改過行  
善」外，並詳述明朝當時一些人改過遷善改造命運的事蹟。

(一) 做善行對自己和他人有什麼好處？為什麼？

(二) 不做善行對自己和他人有什麼壞處？為什麼？

二、學習單：報恩特攻隊—善行小天使（附錄四）

# 觀功念恩學習單

班級： 號： 姓名：

家長簽名：

短劇：校園美化時間已過，小明、小華、小強三人從外掃區掃完地，要走向教室，經過隔壁班時，（小美正努力的在走廊拖地，這時…小明沒看見似的踩過濕滑的走廊…）

小美：喂，你沒看到我正在拖地呀？還踩過去？

小華：（不服氣）喂，是你不對耶，掃地時間已過，妳還在拖地，而且是你擋住我們的去路耶？

小美：（生氣）什麼…？我拖了很久才掃乾淨，你們踩過我辛苦的成果，當然是你們的錯！（小華和小美繼續爭吵，…）

小強：（聳肩）不關我的事。

小明：（拉開小華）你們不要吵了，小華，本來就是你們不對。小美盡責的拖地的工作非常的辛苦，好不容易拖乾淨又被你們踩髒了，她當然會生氣了。我們應該要待人著想才對！

\*歡樂對對碰：將「觀功念恩、觀過念怨、觀光念閒」填入適當的人選

1. 小明----- ( )
2. 小華----- ( )
3. 小強----- ( )

\*張開眼睛看看誰在做善行—直接看到付出

例如：3月2日 ㊟仔細觀察誰在為我或他人付出？他做了什麼事？

㊟今天我忘記帶鉛筆盒，隔壁的小珍借我一枝鉛筆和橡皮擦，讓我上課的時候可以寫字，不會影響學習。

1. ( )月( )日 ㊟仔細觀察誰在為我或他人付出？他做了什麼事？

㊟

2. ( )月( )日 ㊟仔細觀察誰在為我或他人付出？他做了什麼事？

㊟

3. ( )月( )日 ㊟仔細觀察誰在為我或他人付出？他做了什麼事？

㊟

4. ( )月( )日 ㊟仔細觀察誰在為我或他人付出？他做了什麼事？

㊟

\*從今天起，我每天不但要對每一個人觀功念恩，還要親口對他說：「謝謝你，有你真好！」

\*轉過為功：即使從一件不好的事情中，學習如何去警惕自己或改變心境。

造句：雖然…（不好的事）…但是…（好的事）…



## 無言的關愛~有你真好( The Way Home )

\_\_\_\_年\_\_\_\_班姓名:\_\_\_\_\_ 家長簽名:\_\_\_\_\_

在一個暑假裡，小武的媽媽因為需要處理一些事情，把七歲的小武留在鄉下跟外婆生活。外婆年紀老邁，已經退化到不能說話了。她所居住的地方跟城市是兩個極端的世界，甚至連巴士都沒有。在城市長大的小武跟外婆同住時，彷彿來到一個與世隔絕的世界。鎮內幾乎沒有其他人居住，而小武亦聽不到外婆說話，感到十分不習慣。起初，小武把自己在鄉下無法適應的責任全推給外婆。可是到了後來，當小武受到婆婆對他呵護備至，他的心態開始有了轉變……

小朋友，看完了這部影帶，請問：

1 小武剛到外婆家時，喜歡外婆嗎？\_\_\_\_\_

你喜歡剛到外婆家的小武嗎？\_\_\_\_\_ 為什麼？\_\_\_\_\_

2 你喜歡劇中的外婆嗎？\_\_\_\_\_ 為什麼？\_\_\_\_\_

3 請問那一幕你最感動？\_\_\_\_\_

因為… \_\_\_\_\_

4 你認為外婆「胸前撫動」的手勢，意思是… \_\_\_\_\_

5 後來小武改變了嗎？\_\_\_\_\_ 從哪些地方可以看出

來？\_\_\_\_\_

6 有多久未曾看看爺爺、奶奶、外公或外婆了？他們給您留下最深刻的印象是什麼？歡迎分享好玩的事喔。（別忘了打個電話問候他們啲！^\_^）



---

---

---

---

---

---

# 感恩放大鏡

-----看看誰是我的大恩人

班級：            座號：            姓名：            家長簽名：

我是感恩小天使，我知道誰對我好，我會找出來…。

- (一) 在家裡對我有恩的人是誰？幫我什麼忙？參考：父母、祖父母、兄弟姊妹、長輩…
- (二) 在學校對我有恩的人是誰？幫我什麼忙？參考：老師、同學、義工爸媽、護士阿姨、導護老師、警衛伯伯、補習班的老師…
- (三) 其他？參考：早餐店的老闆、賣東西的人、農夫、賣水果的人、賣衣服的人、做桌子的人、警察、醫生、護士…各行各業。
- (四) 你曾經看過或聽過的好人好事的例子。

| (一) 家人的十種好   | (二) 師長、同學的十種好 | (三) 他人的十種好 |
|--------------|---------------|------------|
| 1            | 1             | 1          |
| 2            | 2             | 2          |
| 3            | 3             | 3          |
| 4            | 4             | 4          |
| 5            | 5             | 5          |
| 6            | 6             | 6          |
| 7            | 7             | 7          |
| 8            | 8             | 8          |
| 9            | 9             | 9          |
| 10           | 10            | 10         |
| (四) 好人好事的例子： |               |            |
|              |               |            |





# 試教人與社會 孝悌之道 【父母養育兒女的苦】 心得

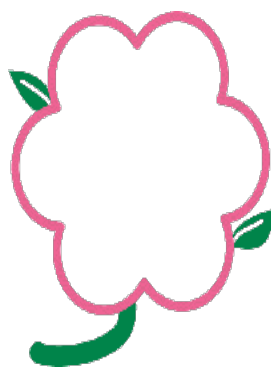
台南市協進國小 李建霖

## 前言

談到「父母養育兒女的苦」，因為我的第一個孩子在二月底剛誕生，所以我的感受也特別深。感謝潔芳教授和月芳主任讓我在這個特別的日子裡，和班上的孩子一起進行一系列的感恩活動（五月禮讚－慈母心 感恩情），希望藉由親師的配合與引導，讓孩子了解、認識父母的深恩，進而反省自己是否善盡為人子女的責任，也讓孩子在感恩中，懂得孝敬父母。

台南市協進國小 93 學年度五下生命教育

五月禮讚  
慈母心感恩情



學習本  
『五月禮讚－慈母心感恩情』

## 原教學活動

### 一、課前準備：育兒的苦（附件一、二）

師生事先回家訪問父母『養育我最辛苦的一件事』

### 二、主要教學活動：

引起動機：在寒冷的冬天，你是否有睡意正濃，卻不得不起床的經驗？感受如何？講述故事：育兒的苦（附件一）（附件二）（引導學生體會父母養育子女的艱辛。）

### 問題討論：

- 1、師生一起分享父母養育我最辛苦的一件事。（老師可以先分享自己的經驗。）
- 2、父母那麼辛苦的犧牲自己來照顧我們，為的是什麼？
- 3、想一想，父母的恩如此大，我要如何才能報答他們呢？在日常生活中，我可以做些什麼？

### 三、結語：

母親費盡千辛萬苦，好不容易才把我們生下來，還得一天二十四小時全神貫注，把屎把尿毫無嫌棄。又為了給我們一個安穩快樂的家，父母不惜赴湯蹈火的工作賺錢，為人子女的，要善體親心，做父母所高興的事，同時也要常反省自己的行為，不讓父母擔憂，才是個孝順的孩子。

### 四、生活實踐：

回去請問爸媽自己最需要改善的行為是什麼？努力去做。並將實踐內容列入善行日記中做聯絡教學，或單獨列入生活實踐表中。（如附件三）

## 修改處

### 一、課前準備：

- 1.準備胎兒超音波 DVD 片、錄放影機
- 2.準備『五月禮讚－慈母心 感恩情』學習本
- 3.師生事先回家訪問父母『養育我最辛苦的一件事』

### 二、主要教學活動：

（一）兩次週三晨光教學：80 分鐘

大愛媽媽晨光教學：淑芬媽媽解說父母恩重難報經的十恩

（二）一節彈性課時間：40 分鐘

- 1.引起動機：解開胎兒神秘面紗----播放胎兒立體超音波
- 2.講述故事：育兒的苦兩篇、戴勝益母親 王品集團成長的無形推手（引導學生體會父母養育子女的艱辛。）
- 3.問題討論：

（1）師生一起分享父母養育我最辛苦的一件事。（老師可以先分享自己的經驗。）

（2）在寒冷的冬天，你是否有睡意正濃，卻不得不起床的經驗？感受如何？

（3）父母那麼辛苦的犧牲自己來照顧我們，為的是什麼？

（4）想一想，父母的恩如此大，我要如何才能報答他們呢？在日常生活中，我可以做些什麼？

### 4.結語：

母親費盡千辛萬苦，好不容易才把我們生下來，還得一天二十四小時全神貫注，把屎把尿毫無嫌棄。又為了給我們一個安穩快樂的家，父母不惜赴湯蹈火的工作賺錢，為人子女的，要善體親心，做父母所高興的事，同時也要常反省自己的行為，不讓父母擔憂，才是個孝順的孩子。

### 5.講解學習單：

學習單一「將感恩心獻給母親佳節愉快」

學習單二「愛的記憶盒－付出愛與關懷」

學習單三「生活實踐表」回去請問爸媽自己最需要改善的行為是什麼？努力去做。並將實踐內容列入生活實踐表中。

記得家長簽名及複評。

# 老師自己補充之教學資料

## 1.胎兒動態超音波 DVD 片

## 2.網路資源：戴勝益母親 王品集團成長的無形推手

王品餐飲集團董事長戴勝益今天在高雄市首度公開母親對他的養育恩情，他強調，母親在他幼年時，無怨無悔、任勞任怨地將他拉拔長大，這段恩情令他感動不已，也影響他經營公司理念至深，母親可說是讓王品集團不斷成長的無形推手。

離開家族企業三勝製帽，白手創立王品集團的戴勝益創業之初，僅有王品台塑牛排一個品牌連鎖店，王品從四年前先後推出「TASTY 西堤牛排」和「陶板屋」連鎖餐廳，獲得市場好評，去年進一步陸續在台灣推出「原燒」及「聚」北海道昆布鍋全新品牌，同時在中國上海等地設點，計劃全力西進搶灘開多家新店。目前王品集團旗下四十多家連鎖店，全部直營，而且都是「無負債經營」。

戴勝益說，母親迄今仍是影響他一生最大且是一輩子最受他尊敬及愛戴的長者，她的包容美德、處處替人著想及待人客氣的風範，以及儉樸持家精神讓他一生受用不盡，也深深影響他經營公司的理念，甚至形成公司文化的一部分。

「聚」北海道昆布鍋高雄五福店中午舉辦「我愛媽媽、幸福相聚」愛媽媽大聲說比賽，戴勝益專程南下主持活動並現身說法，憶起兒時母親對他的一段恩情，戴勝益首度向媒體娓娓道出他母親鮮為人知的偉大之處，他強調，他幼年在母親愛心提攜下，相依為命共度那段苦日子，所培養出的個性及待人接物的品格，是奠定他如今事業有成的重要基礎。他欠母親的恩情，終其一生也難以償還。

他說，民國四十二年他生於台中縣清水鎮，媽媽當晚十一時在家裡生下他後，產婆囑咐要多休息，但因當時爸爸離棄他們而去，家中又無恆產，僅靠微薄的裁縫代工維生，當夜凌晨二時，母親不顧自己虛弱的身體，即開始做裁縫趕工直到天亮。

戴勝益又說，他幼年家中生活貧苦，母親身體很弱沒有奶水可餵他，僅以很少的米煮成粥，他就是喝粥湯長大的，而母親則是以粥加鹽巴果腹，母親除忙於做裁縫代工，還得為炊煮三餐到家中後面山坡砍柴，背下山來生火。

他說，王品集團先前只供應清湯，不供應濃湯就是要紀念他母親的以粥湯餵他的養育之恩，這段王品只賣清湯的背後典故，鮮有人知。

戴勝益指出，一次母親因欠債，而債主到家中討債未果，竟將母親唯一的生財器具搬走，一時家中陷入愁雲慘霧，當時外公見狀，力勸母親改嫁，將家中六名幼子分送他人扶養，但他的母親仍不為所動，咬緊牙關不願他們兄弟姊妹失散。

戴勝益的母親戴黃水剩，育有三男三女，在夫婿離棄期間，僅靠裁縫微薄收入，獨力扶養六名子女，個個成器，十年前曾獲選為台中縣清水鎮模範母親；戴勝益在家中排行老五。

中央社 記者程啟峰 940430

## 3. 父母恩重難報經的十恩、學習單兩張（選自生命教育網中）

## 學生回饋部份

### 學習單一「將感恩心獻給母親佳節愉快」

#### 活動四：餵父母親十口飯報十恩

今年的母親節前夕，我餵媽媽吃飯的感覺是：

裕霖：「我好像是大人，我媽好像小孩。」

郁諺：「很開心，因為以前小時候都是媽媽餵，所以我就很開心。」

旻柔：「有點怪怪的」

慈嫻：「我覺得我好像是媽媽的媽媽唷！感覺真好。」

俊諺：「很快樂，很有成就感。」

### 學習單二「愛的記憶盒－付出愛與關懷」

#### 活動一：愛的記憶盒 媽媽記憶盒裡有：

忠維：「小時候睡覺前，媽媽都會說大野狼的故事，我都怕得把眼睛閉上，不一會兒的功夫我就睡著了。」

永哲：「常常摔下床，很愛大吵大鬧。」

建鉉：「三隻小豬、虎姑婆、七隻小羊、放羊的孩子、三劍客」

樂平：「有一次把書咬壞了」

旻柔：「發動機車撞上玻璃門」

郁諺：「媽媽小時候有參加過爬行比賽，結果得第一名。」

慈嫻：「媽媽說我小時候就像一顆球一樣，圓圓的好可愛，每個老師、親朋好友都很喜歡我呢！可是我的脾氣卻不好，所以媽媽又開始討厭我了。」

政偉：「有一次，媽媽去插花回來，姐姐問：『插花怎麼插？』，我說：『當然用抹布”擦”呀！』」

明鴻：「以前媽媽常抱著我唱歌。」

芷綺：「我拿彩色筆亂畫牆壁，問媽媽一些奇奇怪怪的問題。」

重光：「小時候愛哭又愛黏人，不許媽媽離開他的視線，吵得全家人受不了，差點送給別人當孩子。」

姍樺：「媽媽帶我去海邊，我把石頭咬碎。」

柏霖：「有一次，媽媽帶我去公園，我一個人跑去水溝玩水，還昏倒在哪裡。」

埭柏：「我媽有一次帶我和哥哥去買黑輪，結果我媽和哥都已經上車了，我還在後頭邊跑邊吃，讓我媽笑到肚子痛。」

佳妹：「發燒的時候，媽媽帶我去看醫生。」「幫我照很多照片」「小時後幫我洗澡」「唸書給我聽」「唱歌給我聽」「買很多東西給我」「把好的東西留給我」

俊諺：「有一次，我騎四輪車到斜坡時，Bon 一聲，不小心跌倒了，媽媽趕緊過來帶我回家幫我擦藥。」

**活動二：付出愛與關懷** 我是這樣關心爸爸媽媽的：

郁諺：「如果爸爸媽媽生病時，我就會叫她們去看醫生。」

慈嫻：「母親節的前夕，因為之前我都幫媽媽洗碗，所以媽媽說：『要請我吃炸雞』，可是我說：『媽媽沒關係，母親節要到了，你不要花錢，而且我要減肥。』所以媽媽很感動！」

重光：「當父母下班回來時，一語不發，我便會問父母：『工作累了嗎？還是遇到不愉快的事情。』」

埭柏：「爸爸媽媽，您們在外面工作一定很辛苦吧！我和哥哥知道您們很辛苦，所以我們會做好自己的本分，不會讓您們擔心。」

佳妹：「媽媽洗碗的時候，我在旁邊幫忙。」「媽媽工作回來，我會幫媽媽搥搥背」「媽媽吃藥的時候會幫媽媽到水」

**活動三：千里傳恩情** 我想跟爸爸媽媽說的是：

慈嫻：「爸媽謝謝您們把我從小扶養到大，而且不管我怎麼犯錯，您們一定會原諒我，您們已經給我幾千幾萬次機會了！最後，爸媽，我愛您！」

佳妹：「不要太累了，早一點睡。不要太忙碌了，不然會生病的。還有，希望妳們早一點回家，我好想妳們，沒有妳們，就好像少了什麼東西一樣，非常不習慣。」

### 學習單三「生活實踐表」

裕霖：5/10 我做到了（自己爬起床，不用媽媽叫）

如果每天都給媽媽做這件事，一定會累壞，所以現在我都自己爬起床。

寧育：5/7 我做到了（多替別人著想）

今天早上妹妹肚子痛，我就先讓妹妹上廁所。

5/8 我做到了（玩遊戲時輸了不能哭）

今天玩遊戲時，一開始都是我贏，最後我就一直輸，我好想哭，但是我沒哭。

5/9 我做到了（多替別人著想）

今天因為我不舒服，所以妹妹幫我拿書包，但是我的書包很重，所以我就自己拿。

樂平：5/8 我做到了（不再拖拖拉拉）

一大早就將事情做完（寫測驗卷、做功課、做家事）。

旻柔：5/10 我做到了（幫忙做家事）

雖然母親節過了，還是要幫媽媽做家事。

郁諺：5/8 我做到了（我要幫媽媽買東西）

因為以前媽媽都不讓我出去買東西，可是現在我長大了，媽媽就讓我去買。

5/9 我做到了（幫媽媽拿東西）

因為以前我很討厭幫媽媽拿東西，可是現在我便靈活了我才會幫媽媽拿。

5/10 我做到了（自己洗餐盒）

現在我覺得洗餐盒很好玩。

重光：5/6 我只做到一半（東西不能亂丟）

放學回家後，書包不丟在床上，可是我丟在書桌上。



台南市協進國小 103 學年度五下生命教育

五月禮讚——慈母心  
感恩情



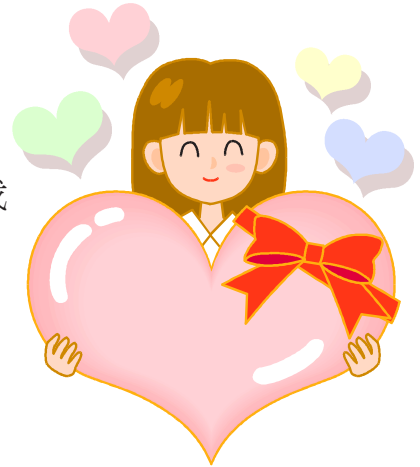
五年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_





淑芬媽媽解說父母恩重難報經的十恩：

親恩浩蕩，及時行孝，人身難得今已得，為了感念父母親的生育養育之恩，恰似刮苦割心肝，我們要時時感恩，並且及時行孝，表達對父母的感恩之情。



#### 報第一恩，懷胎守護恩

母親為了保護胎中的孩子而受盡了苦，用心呵護胎兒，只希望我們能健康平安，僅管你曾在她的肚子裡拳打腳踢，或令媽媽害喜受苦。

#### 報第二恩，臨產受苦恩

母親在分娩時，受盡極大的痛苦，猶如刮骨割心肝，不顧及自己的生命安危，只求孩子能平安順利出世。

#### 報第三恩，生子忘憂恩

孩子出世時，正是慈母臨難日，生兒痛苦徹心腸，血流悶絕似屠羊，雖然是受盡生產的痛楚折磨，但只要孩子能平安生下，所有的痛都早已拋諸九霄雲外，所以我們要報父母的生子忘憂恩。

#### 報第四恩，咽苦吐甘恩

父母親對子女的照顧不分晝夜，無微不至，把所有最好的都給孩子，爸爸媽媽自己卻承擔了所有的辛勞卻不以為意，一切只希望孩子能幸福健康快樂。

#### 報第五恩，迴乾就濕恩

母乳餵食袖掩寒，廢寢忘食為兒安，但願孩兒能安穩，慈母不畏任何難。我們要報答父母親為了讓孩子乾爽舒適，寧可自己屈就陰濕的恩德。



### 報第六恩，哺乳養育恩

太陽光大，父母恩大，母似大地父如天，十月懷胎將兒生，終日憐惜不厭煩，雖說是望子成龍望女成鳳，但父母親如大地孕育保護我們，永遠不會嫌棄厭惡我們，因為，孩子，你是父母永遠的寶，心中永遠的最好。

### 報第七恩，洗濯不潔恩

為了孩兒能康健，不必穢臭不避穢，原本是青春如芙蓉，如今卻已是鉛華洗淨的容顏，為了子女操勞，而犧牲了自己的青春與健康，所以我們要報父母的洗濯不淨恩。

### 報第八恩，遠行憶念恩

一句句叮嚀;出門小心，騎車小心阿!早點回來喔!這是父母親的關愛與牽掛，若未見子女平安，心中就是不安穩，這是父母心。孔子言:父母在，不遠遊，遊必有方:所以，讓父母親安心的孩子最有福，我們一定要做個讓人心安的孩子。

### 報第九恩，深加體恤恩

父母親常為了子女的教育、生活環境，而整日奔波勞，卻不忍見子苦、兒病，病在兒身，痛在娘心，所以我們要報答父母親願代子女受苦，無限體恤愛憐的深恩。

### 報第十恩，究竟憐愍恩

父母恩憐無停歇，起做坐身隨心亦隨，百歲母憂八十兒，命到盡頭恩未絕。

這就是父母恩重，即使等到我們再成長，再有成就，父母親還是會以他的方式來憐憫疼惜我們，不要嫌父母心煩嘮叨，因為這份愛你要終身珍惜，莫因父母親教誨而心生埋怨，莫到子欲養而親不在。父母親恩德重如山，此刻讓我們向爸爸媽媽說聲:爸爸媽媽我愛您好我要永遠感恩您!孩子，讓我們時時珍惜和父母親相聚的時刻，祝福大家有個溫馨美好的相聚時刻!





# 愛的記憶盒-付出愛與關懷

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

## 活動一：愛的記憶盒

想想你有多久不曾和媽媽盡興的聊過天了，小時候最喜歡膩在媽媽的身邊，聽著她的一言一語，常常就這樣不知不覺得進入了夢鄉，總覺得媽媽腦中有著說不完的故事。媽媽的記憶盒裡藏有許多大大小小的秘密，現在就讓我們一起來挖掘記憶吧!!!

媽媽的記憶盒裡有：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 活動二：付出愛與關懷

家庭的幸福和諧要靠家中每一份子相互體貼，彼此關心。你是如何表達對家人的關心呢？可試著與同學交換你的想法和做法，並將它寫下來。

我是這樣關心爸爸媽媽的：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 活動三：千里傳恩情

如果父母（家人）都很忙碌，碰面的機會很少，你可以試著寫一張小卡片或紙條，放在他們容易看到的地方，表達你對他們的愛與關懷。

我想跟爸爸媽媽說的是：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



講述故事：

## 育兒的苦(一)

父母育兒之艱辛—全心全意照顧沒有片刻休息。當小貝比剛生下來，全身軟軟小小的，頭無法挺直，連抱都不容易，但爸爸媽媽都小心翼翼的照顧。二十四小時全神貫注在貝比身上，連打一個小呵欠都讓爸媽欣喜，可是小貝比實在太難照顧，一下子肚子餓了，就拼命哭，哭聲震天。不管白天或黑夜，也不管爸媽累壞了，夜深了，需要休息片刻，餓了就哭、尿布溼也哭，貝比一哭，爸媽就得趕緊泡奶、餵水。吃飽沒多久，又尿了，小便大便一天好幾次，爸媽把尿把屎毫無嫌棄，沒法固定安眠，白天趁貝比睡覺的時候，爸爸要外出工作賺錢，供家庭種種開銷，媽媽趕緊抽空整理家務，拖地、洗衣、燒飯，一刻不得休息，因此睡眠嚴重不足。但爸媽從不抱怨，只因為他們深愛小貝比，所以無怨無悔的付出。

## 育兒的苦(二)

報載 86 年 7 月某日在台北有一位媽媽趁三歲孩子熟睡時趕緊下樓買菜，不過十幾分光景，孩子已從七樓摔到一樓的水泥地上，當場斃命，可見媽媽必須全神貫注，精神一刻也不得鬆懈。


## 戴勝益母親 王品集團成長的無形推手

王品餐飲集團董事長戴勝益今天在高雄市首度公開母親對他的養育恩情，他強調，母親在他幼年時，無怨無悔、任勞任怨地將他拉拔長大，這段恩情令他感動不已，也影響他經營公司理念至深，母親可說是讓王品集團不斷成長的無形推手。

離開家族企業三勝製帽，白手創立王品集團的戴勝益創業之初，僅有王品台塑牛排一個品牌連鎖店，王品從四年前先後推出「TASTY 西堤牛排」和「陶板屋」連鎖餐廳，獲得市場好評，去年進一步陸續在台灣推出「原燒」及「聚」北海道昆布鍋全新品牌，同時在中國上海等地設點，計劃全力西進搶灘開多家新店。目前王品集團旗下四十多家連鎖店，全部直營，而且都是「無負債經營」。

戴勝益說，母親迄今仍是影響他一生最大且是一輩子最受他尊敬及愛戴的長者，她的包容美德、處處替人著想及待人客氣的風範，以及儉樸持家精神讓他一生受用不盡，也深深影響他經營公司的理念，甚至形成公司文化的一部分。

「聚」北海道昆布鍋高雄五福店中午舉辦「我愛媽媽、幸福相聚」愛媽媽



大聲說比賽，戴勝益專程南下主持活動並現身說法，憶起兒時母親對他的一段恩情，戴勝益首度向媒體娓娓道出他母親鮮為人知的偉大之處，他強調，他幼年在母親愛心提攜下，相依為命共度那段苦日子，所培養出的個性及待人接物的品格，是奠定他如今事業有成的重要基礎。他欠母親的恩情，終其一生也難以償還。

他說，民國四十二年他生於台中縣清水鎮，媽媽當晚十一時在家裡生下他後，產婆囑咐要多休息，但因當時爸爸離棄他們而去，家中又無恆產，僅靠微薄的裁縫代工維生，當夜凌晨二時，母親不顧自己虛弱的身體，即開始做裁縫趕工直到天亮。

戴勝益又說，他幼年家中生活貧苦，母親身體很弱沒有奶水可餵他，僅以很少的米煮成粥，他就是喝粥湯長大的，而母親則是以粥加鹽巴果腹，母親除忙於做裁縫代工，還得為炊煮三餐到家中後面山坡砍柴，背下山來生火。他說，王品集團先前只供應清湯，不供應濃湯就是要紀念他母親的以粥湯餵他的養育之恩，這段王品只賣清湯的背後典故，鮮有人知。

戴勝益指出，一次母親因欠債，而債主到家中討債未果，竟將母親唯一的生財器具搬走，一時家中陷入愁雲慘霧，當時外公見狀，力勸母親改嫁，將家中六名幼子分送他人扶養，但他的母親仍不為所動，咬緊牙關不願他們兄弟姊妹失散。

戴勝益的母親戴黃水剩，育有三男三女，在夫婿離棄期間，僅靠裁縫微薄收入，獨力扶養六名子女，個個成器，十年前曾獲選為台中縣清水鎮模範母親；戴勝益在家中排行老五。

中央社 記者程啟峰 940430

# 生活實踐表

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

我最需要改善的行為：1.  
2.  
3.

例：我做到了（按時寫完功課）  
一放學回家，立刻專心的把功課寫完，不再拖拖拉拉寫到很晚而影響睡眠。

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| 1 | ____月<br>____日 |  |
| 2 | ____月<br>____日 |  |
| 3 | ____月<br>____日 |  |
| 4 | ____月<br>____日 |  |
| 5 | ____月<br>____日 |  |

紀錄方式：請根據你做到了哪一項，將實踐情形寫下來。

家長簽名：\_\_\_\_\_

| 評量項目         | 學生自評     | 家長複評     | 教師評量     |
|--------------|----------|----------|----------|
| 1. 學習單是否認真完成 | ☆☆☆☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆☆☆☆ |
| 2. 親子互動情形    | ☆☆☆☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆☆☆☆ |

# 試教人與社會 孝悌之道 【父母養育兒女的苦】 心得

台南市協進國小 李建霖

## 前言

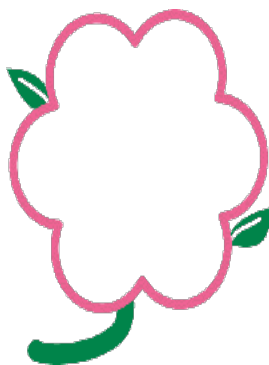
談到「父母養育兒女的苦」，因為我的第一個孩子在二月底剛誕生，所以我的感受也特別深。感謝潔芳教授和月芳主任讓我在這個特別的日子裡，和班上的孩子一起進行一系列的感恩活動（五月禮讚－慈母心 感恩情），希望藉由親師的配合與引導，讓孩子了解、認識父母的深恩，進而反省自己是否善盡為人子女的责任，也讓孩子在感恩中，懂得孝敬父母。

台南市協進國小 93 學年度五下生命教育

五月禮讚  
慈母心  
感恩情



學習本  
『五月禮讚－慈母心 感恩情』





發行人 洪榮進

主 編 黃月芳

作者群 王佳茹、王嘉玲、吳美杏、李昭瑢、李慧卿、  
李建霖、金時仔、柯玫君、林淑君、陳怡慈、  
陳秋燕、黃月芳、楊麗容、謝忠憲  
暨全校教學團隊

出版者 臺南市中西區協進國民小學

地 址 臺南市中西區金華路四段17號

