

# 臺南市 103 年度國民中小學候用校長甄選

## 國中學校行政組筆試試題

(配分：每題 10 分)



- 一、台灣歷史上台語文字化曾產生三次具體的紀錄，試敘述其梗概及影響，並舉例說明。
- 二、台南的「鹽分地帶」指的是哪些地區？為何被稱為「鹽分地帶」？日治時期該地區的作家往往被稱為「鹽分地帶作家」，請寫出三位「鹽分地帶作家」的名字；如果你是該地區的國中校長，你將如何結合文學與生態，推動鄉土教育？
- 三、試述你對嘉南大圳的瞭解與影響。
- 四、目前國中校園推動「晨讀十分鐘」活動。
  1. 請闡述這項政策在現今國中校園的意義。
  2. 如果您是國中校長，您會推行怎樣的具體措施或施行細則，以達成這項活動的成效。
- 五、根據最近台師大心測中心一項研究發現，有四成五國中生興趣不明，其中男生是女生的三倍。高達五成二學生在選擇就讀高中與高職群科時，本身具備的天賦，與興趣沒有交集。長期以來教育的推展都在強調「適性發展」，你覺得該如何來落實適性教育。
- 六、台南市國中小學校校園樹木，或是公園綠地的樹木，目前成長與健康情形是如何？有無可改善之處？同時，並說明如何將樹木，運用於教學中？
- 七、即將於 103 學年度推行的十二年國民基本教育，其主要目標是為了發展及培養學生多元學習的能力，並鼓勵學生走出教室，享受學習的樂趣。臺南市相較其他縣市，雖擁有較佳的天文教育資源，但要全面推行天文教育，你預見會遭遇何種困難？並請提出如何運用各種資源整合的方式來解決上述困難。

背面有題



八、2012 年的 PISA（國際學生能力評量計畫）結果日前公布。台灣 2006 年開始參與此項國際評比，歷年來的學生閱讀能力表現如下表。台灣學生的閱讀排名，由 2009 年的第 23 名躍升到 2012 年的第 8 名。就你在教學現場的觀察，請評論此一排名提升，是否有實質的意義，或者只是表象；如果是實質上有提升，請問是哪些因素造成的影響？在國中推動閱讀，有哪些重大的困難因素？爭取教育部的圖書館閱讀推動教師，可以帶來什麼樣的衝擊？

	PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012
閱 讀	1.韓國 (556)	1.上海 (556)	1.上海 (570)
	2.芬蘭 (547)	2.韓國 (539)	2.香港 (545)
	3.香港 (536)	3.芬蘭 (536)	3.新加坡 (542)
	4.加拿大 (527)	4.香港 (533)	4.日本 (538)
	5.紐西蘭 (521)	5.新加坡 (526)	5.韓國 (536)
	6.愛爾蘭 (517)	6.加拿大 (524)	6.芬蘭 (524)
	7.澳大利亞 (513)	7.紐西蘭 (521)	7.愛爾蘭 (523)
	8.列支敦士登 (510)	8.日本 (520)	8.臺灣 (523)
	9.波蘭 (508)	9.澳洲 (515)	9.加拿大 (523)
	9.瑞典 (507)	10.荷蘭 (508)	10.波蘭 (518)
	16.台灣 (496)	23.臺灣 (495)	

( )內為平均分數。學生成績為經過調整後之量尺分數，其平均數定在 500，標準差則定在 100。參與國家數：2006 年 56 國；2009 年 68 國；2012 年 67 國。

九、2011 年國民教育法第 10 條修正規定「國民小學及國民中學得視實際需要另置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達五十五班以上者，應至少置專任專業輔導人員一人。直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員，視實際需要統籌調派之；其所屬國民小學及國民中學校數合計二十校以下者，置一人，二十一校至四十校者，置二人，四十一校以上者以此類推。」據此，教育部要求各縣市教育局設置學生輔導諮商中心。請問，校長如何促成輔導處（室）、輔導主任、輔導教師與專任專業輔導人員的合作？

十、請以最近高雄某半導體大廠排放污水事件為例，由「成本」角度切入，分析台灣這種產業發展模式，是否符合「經濟」？