

題號：1

下列「」中的讀音，依序是哪一個選項？

為了避免產品品質參「差」不齊，總公司會定期派人出「差」到工廠監督。

① ㄔ / ㄩ

② ㄔ / ㄩ

③ ㄩ / ㄩ

④ ㄔ / ㄩ

選項	1	2*	3	4	其他
選項率	0.07	0.59	0.09	0.24	0.00
高分組	0.04	0.78	0.02	0.16	0.00
低分組	0.11	0.38	0.21	0.30	0.00
難度 0.59		鑑別度(D) 0.40		通過率(P) 0.59	

評量指標 回憶字形（含字音）

評量重點 辨識一字多音的正確讀音

認知層次 記憶

試題選項分析：

1. 本題通過率為59%，難度0.59（適中），鑑別度0.4（優）。

2. 選項4 吸引不少高分組及低分組學生選答，惟因選項ㄔ為「參」差不齊之

正確讀音，有可能是學生粗心誤選選項，並未能確認學生是否無法分辨「參」字之正確讀音。

3. 誘答選項吸引過半數低分組學生選答，特別是選項3.4 選答率較高，可能對於「參差」一詞不熟悉，故未能選出正確答案。

教學輔導建議：

1. 教師宜針對一字多音部分加以整理，以易混淆的字詞成組實施教學，並利用常見的字詞進行辨義教學，指導學生熟習生字語詞的形音義。構詞如：「差別：ㄩ、ㄩ、「差」使：ㄩ、參「差」：ㄔ。

2. 「一字多音」是中國文字的特性，教師若能加強指導學生對於具有辨義作用，且在現代語言環境中的日常熟習詞語，能夠正確辨識與運用，對提高學生國語文素養，具有一定的關係。

題號：2

下列「」中的國字，哪一組選項前後相同？

- ① 惡「 $\frac{ㄅ}{ㄝ}$ 」／「 $\frac{ㄅ}{ㄝ}$ 」等
② 「 $\frac{ㄊ}{ㄝ}$ 」助／和「 $\frac{ㄊ}{ㄝ}$ 」
③ 乾「 $\frac{ㄑ}{ㄝ}$ 」／急「 $\frac{ㄑ}{ㄝ}$ 」
④ 「 $\frac{ㄊ}{ㄝ}$ 」湧／「 $\frac{ㄊ}{ㄝ}$ 」膛

選項	1*	2	3	4	其他
選項率	0.22	0.34	0.32	0.12	0.00
高分組	0.42	0.22	0.29	0.06	0.00
低分組	0.08	0.45	0.29	0.17	0.00
難度 0.22		鑑別度(D) 0.34		通過率(P) 0.22	

評量指標 回憶字形（含字音）

評量重點 辨識正確字形的能力——形近而易混淆的字形辨認

認知層次 記憶

試題選項分析：

1. 本題通過率為22%，難度0.22（難），鑑別度0.34（優）。
2. 正確選項1整體答對率偏低，顯示學生無法正確辨認惡「 $\frac{ㄅ}{ㄝ}$ 」劣／「 $\frac{ㄅ}{ㄝ}$ 」劣等；惟有可能是學生無法辨識「劣」等之正確讀音為 $\frac{ㄅ}{ㄝ}$ ，故無法填入正確國字。
3. 選項3吸引不論是高分組或低分組學生選答，顯示學生仍無法正確辨認乾「 $\frac{ㄑ}{ㄝ}$ 」／急「 $\frac{ㄑ}{ㄝ}$ 」之形近字。

教學輔導建議：

1. 本題幹同時含有「同音」與「形近」兩個易混淆因素。就「同音」的混淆因素而言，指導學生辨識同音字，兩者讀音雖然相同，但它們是不同的字，不但字形不同，意義也不同，可以構的詞也不同；就「形近」的混淆因素而言，指導學生辨識形近字，宜就形近字的差異指出要點進行指導，

並做構詞及造句練習。

2. 加強指導學生辨認形近字的相異之處，請學生指出相異之處→乾燥「火」、急躁「足」。

3. 形音義教學應產生連結：系統性知識的輔助以幫助學生養成觀察形近字，以及辨識差異的習慣。請學生觀察並指出差異所在。其辨識要點都與字音或字義相關。形音義的連結，讓學生容易固著學習成果。學生從事閱讀理解時，可運用已知的字詞常識，進行「推測」語詞涵義、進而累積推論文句及章節涵義的能力。

題號：3

下列「」中的國字，正確的是哪一個選項？

- ① 放「在」心上 / 品味「再」三
- ② 情非得「以」 / 引「已」為戒
- ③ 吃「的」很快 / 你「得」笑容
- ④ 非常煩「腦」 / 頭「惱」聰明

選項	1*	2	3	4	其他
選項率	0.65	0.14	0.09	0.12	0.00
高分組	0.89	0.07	0.02	0.02	0.00
低分組	0.35	0.19	0.20	0.26	0.00
難度 0.65		鑑別度(D) 0.53		通過率(P) 0.65	

評量指標 回憶字形（含字音）

評量重點 辨識正確字形的能力——形近而易混淆的字形辨認

認知層次 記憶

試題選項分析：

1. 本題通過率為65%，難度0.65（適中），鑑別度0.53（優）。
2. 正確選項 1 有 65%的學生正確選答，高分組學生有 89%選答；其他誘答選項學生選答比例不高，大部分學生能依句意分辨正確用字，避免發生錯別字現象。
3. 選項中① 「在」 / 「再」② 「以」 / 「已」③ 「的」 / 「得」④ 「腦」 / 「惱」均為國語教學現場中，教師常提醒學生注意用法之同音字，學生選答不致產生困擾。

教學輔導建議：

1. 「同音字」是造成錯別字的因素之一，「同音而誤」指的就是這些同音字的字形不同，意義也不同，所以它們其實就是不同的字，但學生容易混淆使用，造成閱讀理解與寫作表達的偏差；因此教師應加以整理比較，並強調其意義，同時訓練學生自己覺知「錯別字」現象，若學生能發現日常生活中誤用的同音錯別字，自然自身寫作時就能提醒自己避免誤用。
2. 加強詞語意義說明，如：讓學生清楚知道「再三」的解釋，知曉為何不用「在」

字，再給予學生一個明確語境及正確用法，協助學生做延伸比較，避免學生過度類化。

3.類推比較：利用學生的舊經驗引導新的學習，比較新生字和舊生字相近、相異之處，透過觀察比較，歸納偏旁的寫法，讓學生掌握字的規則與變化。例如：頭「腦」與煩「惱」，「腦」字教學時，可提醒學生做相關比較，加深印象。

題號：4

下列哪一個選項填入□中最適當？

今年有好幾位候選人，準備□□縣長的寶座。

① 領取

② 提出

③ 角逐

④ 博取

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.14	0.14	0.16	0.59	0.00
高分組	0.05	0.01	0.35	0.59	0.00
低分組	0.26	0.25	0.04	0.45	0.00
難度 0.16		鑑別度(D) 0.31		通過率(P) 0.16	

評量指標 2-2 能運用詞語

評量重點 能在語境中選用正確詞語

認知層次 應用

試題選項分析：

1. 本題通過率為16%，難度0.16（難），鑑別度0.31（優）。
2. 各誘答選項與題幹產生某部分相關，因此吸引過半數學生選答，如：選項1、4「領取」與「博取」中具體的「取」呼應題幹中的「寶座」。推測可能與常用詞語「爭取」混淆，顯示這部份的學生對於詞語的意涵及運用，未達精熟，容易受到部分訊息或感覺吸引，以致理解不精確或猜測作答。

教學輔導建議：

1. 指導學生適切運用詞語，教學時宜把握兩個層面，第一部份是認識詞語「領取」、「提出」、「角逐」、「博取」的意義。第二部份是能熟習活用，根據不同的語言情境，判斷其運用是否適切。

2. 幫助學生理解相關詞語的含意，並判斷適合的語言情境。特別針對文字接近，但容易誤用的詞語加以比較，針對語言情境指出學生理解不夠精確之處。
3. 本題不論是高分組或低分組學生選填正確選項 3「角逐」比例均少，顯見對此詞語理解不甚精熟；教師宜鼓勵學生增加閱讀量，透過自學，增進詞彙量，提升詞語運用能力。
4. 利用朗讀進行詞語教學，有助於協助學生掌握音、形、義，加深對詞語的理解和感悟。用朗讀來教學詞語，一定要注意語境，把詞語放進文段中，讓學生在語境中對比朗誦，反覆涵泳，用心去感悟詞語的真義，自然能正確運用。

題號：5

下列哪一個選項不適合填入□中？

百貨公司裡的物品□□□□，令人眼花撩亂，真想通通搬回家。

- ① 應有盡有
- ② 琳瑯滿目
- ③ 五花八門
- ④ 五光十色

選項	1	2	3	4*	其他
選項率	0.25	0.17	0.17	0.41	0.00
高分組	0.10	0.11	0.08	0.71	0.00
低分組	0.41	0.20	0.24	0.15	0.00
難度 0.41		鑑別度(D) 0.56		通過率(P) 0.41	

評量指標 2-2 能運用詞語

評量重點 能在語境中選用正確詞語

認知層次 應用

試題選項分析：

1. 本題通過率為41%，難度0.41（適中），鑑別度0.56（優）。
2. 誘答選項吸引過半數低分組學生選答，顯示這部份的學生無法正確運用成語；惟亦有可能是學生未看清題幹「不適合」之敘述，因此多數即選填選項1，「應有盡有」為學生了解且常運用的成語。

教學輔導建議：

1. 指導學生適切運用成語，教學時宜把握兩個層面，第一部份是認識成語① 應有盡有② 琳瑯滿目③ 五花八門④ 五光十色的典故來源或意義。第二部份是能熟習活用，根據不同的語言情境，判斷其運用是否適切。
2. 幫助學生理解相關成語的含意，並判斷適合的語言情境。配合各種示意法、從上下文理解，造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果。以有效幫助學生分辨詞語的意義，適用的語言情境，自然且正確的使用成語。
3. 鼓勵學生用自己的話解釋所閱讀的句子含意，協助自我監控所理解的內容及能力。
4. 鼓勵學生利用工具書或網站資源，增進自學的能力，能從成語典故和情境中，理解成語的意涵，更加認識國語文的優美。

題號：6

下列「」的語詞，哪一個使用正確？

- ① 這些證據一定能「刷掉」我們的清白
- ② 「寧靜」的夏日午後，享受一份難得的悠閒
- ③ 受了燈光的「利誘」，飛蛾一直往電線桿聚集
- ④ 天空陽光普照，卻又下著傾盆大雨，這真是「奇想」

選項	1	2*	3	4	其他
選項率	0.04	0.87	0.06	0.03	0.00
高分組	0.01	0.95	0.03	0.01	0.00
低分組	0.10	0.72	0.12	0.06	0.00
難度 0.87		鑑別度(D) 0.23	通過率(P) 0.87		

評量指標 2-2 能運用詞語

評量重點 能在語境中選用正確詞語

認知層次 應用

試題選項分析：

1. 本題通過率為87%，難度0.87（易），鑑別度0.23（差）。
2. 正確選項2，為貼近學生經驗的日常使用詞語，故不論是高分組、低分組學生整體答對率均高。
3. 因本題較容易，導致難度較低。至於其他誘答選項，學生選答比例均不高，顯示較無誘答效果，亦較難鑑別學生差異程度。

教學輔導建議：

1. 指導學生適切運用詞語，教學時宜把握兩個層面，第一部份是認識詞語「刷掉」、「寧靜」、「利誘」、「奇想」的意義。第二部份是能熟習活用，根據不同的語言情境，判斷其運用是否適切。
2. 幫助學生理解相關詞語的含意，並判斷適合的語言情境。特別針對意思接近，但容易誤用的詞語加以比較，針對語言情境指出學生理解不夠精確之處。
3. 教師進行國語課本的詞語教學，指導學生藉由課外廣泛的閱讀，閱讀各種題材的文章或書籍，主動利用詞典或和同學討論增強對詞語的理解，創造運用詞語的機會，使孩子的詞語能鞏固與積累；並進行相關之詞語創思教學活動，循序漸進提升其詞語應用能力。

題號：7

閱讀下列文句，並判斷應如何排列，才能使文意更通順？

甲、是利用震動琴弦而發出聲音

乙、則與弦線的粗細、長短及鬆緊度有關

丙、弦樂器的發聲原理

丁、至於聲音的高低

① 甲乙丙丁

② 乙丙甲丁

③ 丙甲丁乙

④ 丁甲丙乙

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.02	0.04	0.85	0.09	0.00
高分組	0.00	0.00	0.98	0.02	0.00
低分組	0.06	0.13	0.62	0.19	0.00
難度 0.85		鑑別度(D) 0.36		通過率(P) 0.85	

評量指標

評量重點

認知層次

試題選項分析：

1. 本題通過率為85%，難度0.85（易），鑑別度0.36（優）。
2. 選項 1、2 無高分組選填，只有少數低分組選填，可知學生多數可以判斷「是……」、「則與……有關」不能當作句子的開頭。
3. 選項 4 有極少數高分組與少數低分組選填，則表示仍有部分學生不完全瞭解「至於」一詞不應使用為句子的發語詞。

教學輔導建議：

1. 加強句子語序的教學，特別是連接詞在句子中的作用以及存在位子。
2. 一般句子的起首應有主詞，其後才是連接詞（轉折詞），本題選項中只有選項 3 才具備以主詞為起首。
3. 「至於」一詞不能當句子的起首主詞，應予特別注意指導。
4. 從事句型教學時，應以「理解句意」、「分析歸納句子」為教學要點。除藉由

基本的字詞幫助學生對句意的理解之外，指導學生「由詞成句」的要點，則是在建構「語意完整、語詞正確、語序通順」的句子。

題號：8

閱讀下文，請判斷「_____」部分，填入哪個選項最恰當？

到了鳳凰花開的畢業季節，老師在我的紀念冊上寫下：「_____」，期勉我能築夢踏實。

- ① 只要手中有槳，就得繼續划下去
- ② 一舉成名天下知，功成身退了無憾
- ③ 沒有理想的人，就像沒有馬達的機器
- ④ 人因夢想而偉大，夢想因實踐而成就

選項	1	2	3	4*	其他
選項率	0.16	0.05	0.04	0.75	0.00
高分組	0.08	0.01	0.02	0.89	0.00
低分組	0.24	0.12	0.08	0.55	0.00
難度 0.75		鑑別度(D) 0.34		通過率(P) 0.75	

評量指標

評量重點

認知層次

試題選項分析：

1. 本題通過率為75%，難度0.75（適中），鑑別度0.34（優）。
2. 本題主要是以【選填適當句子】的方式，評量學生【能運用完整句子及段落】的能力。
3. 檢測結果顯示：高分組學生有89%可以由題幹文句提供的訊息，理解文句的涵義。低分組學生則有45%只擷取表面訊息，未能注意文句前後因果關係所提供的訊息。低分組學生在文句的理解上仍待加強。
4. 選項1對低分組的學生具有誘答率，推測可能因為語意上尚稱通順，未能注意文句上下因果關係，容易受片斷訊息影響。

教學輔導建議：

1. 本段所測驗的兩個句子存在因果關聯的相似性，因此掌握前後關係，是理解文義的關鍵。
2. 最後的文句「期勉我能築夢踏實」已提示「夢」字為句眼，教師應引導學生從前後文義去找尋最契合的答案。

題號：9

下列哪一個選項填入□□中最適合？

□□遭受怎樣的冷嘲熱諷，我們□□以樂觀的態度去面對。

- ① 除非……否則……
- ② 雖然……但是……
- ③ 如果……就要……
- ④ 無論……都要……

選項	1	2	3	4*	其他
選項率	0.01	0.02	0.10	0.86	0.00
高分組	0.00	0.01	0.02	0.97	0.00
低分組	0.03	0.06	0.21	0.69	0.00
難度 0.86		鑑別度(D) 0.27		通過率(P) 0.86	

評量指標

評量重點

認知層次

試題選項分析：

1. 本題通過率為86%，難度0.86（易），鑑別度0.27（低）。
2. 本題主要是以選用適切【連接詞】的方式，評量學生【能運用完整句子及段落】的能力。
3. 檢測結果顯示：高分組學生有97%可以由選項提供的語境，選用適切的連接詞。低分組學生則尚有31%未能正確理解完整句子的含意，尤其針對「條件句」的句意未能完全掌握，因此也無法選出適切的連接詞選項。

教學輔導建議：

1. 學生必須掌握的先備知識包含兩部份，第一部份是經由熟習常用的基本句型，進而理解由連接詞構成的句型形態：「除非／否則」、「雖然／但是」、「如果／就要」、「無論／都要」。第二部份是能熟習活用，根據不同的語言情境，判斷其運用是否適切。
2. 建立句型的概念：「□□……，□□……」，兩個連接詞形成的完整語句，前後項連接詞是互相牽制的，讓學生了解句型的概念。
3. 選項3對低分組產生誘答作用，因此教師必須加強「條件句」句義理解的教學。特別是「如果……就要……」與「無論……都要……」的差別之處。

題號：10

根據文意，□中依序填入下列哪一組標點符號最適當？

朋友相處，各爭一步，兩敗俱傷□各退一步□心境開朗□

①	；	，	。
②	，	，	。
③	！	，	。
④	。	，	……

選項	1*	2	3	4	其他
選項率	0.29	0.65	0.04	0.02	0.00
高分組	0.48	0.48	0.03	0.01	0.00
低分組	0.14	0.75	0.06	0.04	0.00
難度 0.29		鑑別度(D) 0.33		通過率(P) 0.29	

評量指標 4 能運用標點符號

評量重點 理解標點符號運用的方法。

認知層次 應用

試題選項分析：

1. 本題通過率為29%，難度0.29（難），鑑別度0.33（優）。
2. 本題評量重點：本題主要是評量學生正確【運用標點符號】的能力。透過完整語句，規劃「；，。」三個標點的位置讓學生選答，測驗學生能否根據文意，正確使用標點符號。
3. 檢測結果顯示：高分組學生只有48%可以根據文意，正確使用標點符號。低分組學生亦僅有14%對逗號、分號、句號的用法不能正確判斷。
4. 檢測結果顯示：選項2不論對高分組學生或低分組學生都產生的誘答作用，顯示多半學生只熟悉逗號、句號的使用。

教學輔導建議：

1. 在第三階段的課程綱要中並沒有特別列出相關的能力指標，但在前後階段都有關於標點符號使用的相關指標。因此，相關常見的標點符號教學，大體上是在一、二階段中完成，第三階段是屬於精熟的學習。在延伸的知識方面，則要求能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果，屬於高

層次的運用能力。

2. 根據教育部《重訂標點符號手冊》，幫助學生認識標點符號的作用，特別是「分號」：用於分開複句中平列的句子。符號的樣子像是英語的句點加逗點，明明話說完了可以結束了，偏偏底下還有相同性質的話要說。

3. 本題文句使用了「類疊」的修辭句法，「類疊」是最常使用「分號」的句型。教師可從類疊的修辭去引導學生練習分號的使用。

題號：11

根據文意，□中依序填入下列哪一組標點符號最適當？

紐西蘭的毛利文化有許多特色□例如□毛利人精於雕刻□敬拜圖騰，
還會利用地熱將食物燜熟。

①	；	：	。
②	，	：	、
③	、	，	。
④	：	、	；

選項	A	B*	C	D	其他
選項率	0.05	0.85	0.03	0.07	0.00
高分組	0.01	0.96	0.00	0.02	0.00
低分組	0.11	0.67	0.09	0.13	0.00
難度 0.85		鑑別度(D) 0.29	通過率(P) 0.85		

評量指標 4 能運用標點符號

評量重點 理解標點符號運用的方法。

認知層次 應用

試題選項分析：

1. 本題通過率為85%，難度0.85（易），鑑別度0.29（低）。
2. 評量重點：本題主要是評量學生正確【運用標點符號】的能力。透過完整語句，規劃「，：、」三個標點的位置讓學生選答，測驗學生能否根據文意，正確使用標點符號。
3. 一般而言，「例如」二字後面接「冒號」應是學生比較熟悉的，因此選項 4 有 13%的低分組選答應該加以注意。

教學輔導建議：

1. 在第三階段的課程綱要中並沒有特別列出相關的能力指標，但在前後階段都有關於標點符號使用的相關指標。因此，相關常見的標點符號教學，大體上是在一、二階段中完成，第三階段是屬於精熟的學習。在延伸的知識方面，則

要求能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果，屬於高層次的運用能力。

2. 根據教育部《重訂標點符號手冊》，幫助學生認識標點符號的作用，特別是「冒號」：兩點是提點的意思，告訴大家我即將要說明的事。「頓號」，是表示並列詞語之間的停頓的符號。句子內部並列詞語之間的停頓，用頓號。頓號用在平行連用的單字、詞語之間，或標示條列次序的文字之後。

3. 幫助學生於平時的書寫，例如：聯絡簿、日記，即加強對標點符號運用的要求，才能自然的融入於文句中。

題號：12

下列語句中「霧茫茫」的意思，哪一個與其他選項不同？

- ① 我穿過原野及森林，在「霧茫茫」的小道傾聽著達達的馬蹄聲
- ② 冬天泡溫泉真舒服，一片「霧茫茫」的蒸氣，恍若置身於仙境
- ③ 近視日益加深的他，一摘下眼鏡，世界便是「霧茫茫」的狀態
- ④ 每到秋冬時節，馬祖總是一片「霧茫茫」，以致於影響航班起降

選項	A	B	C*	D	其他
選項率	0.20	0.10	0.54	0.16	0.00
高分組	0.11	0.04	0.80	0.05	0.00
低分組	0.28	0.16	0.28	0.27	0.00
難度 0.54		鑑別度(D) 0.51		通過率(P) 0.51	

評量指標 2-1 能詮釋詞義

評量重點 根據語境，理解詞語涵義後，選出正確的詞語。

認知層次 理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為54%，難度0.54（適中），鑑別度0.51（優）。
2. 本題主要以【選填詞語】的方式，評量學生【運用詞語】的能力。
3. 選項1、3、4分別吸引近3成的低分組選答，表示低分組對於「霧茫茫」一詞在不同文句中的意涵產生了混淆。

教學輔導建議：

1. 指導學生適切運用詞語，教學時宜把握詞語運用的不同層面，第一部份是認識詞語「霧茫茫」的意義。第二部份是根據不同的語言情境，判斷其涵義的適切性，尤其針對錯誤率高的選項加以分析比較。
2. 「霧茫茫」意指眼睛視線模糊不清的狀態，選項1、2、4都是真實的霧氣，導致視線模糊，而摘下眼鏡的霧茫茫則是比喻眼睛視線模糊不清楚的意思。
3. 可引導學生依據文句前後意思判斷「霧茫茫」的意思再選答。
例如：選項1，穿過原野和森林……，原野和森林裡的小道會有霧氣；
選項2，冬天泡溫泉……，溫泉會產生霧氣；
選項4，秋冬時節……，馬祖因為有霧氣而導致飛機無法起飛。
只有選項3，近視日漸加深，拿下眼鏡當然會視線模糊不清，不是霧氣的關係。

題號：13

下列句子中「炙熱」一詞，可以替換成哪一個意義相近的詞語？

老鐵匠每天與熊熊的爐火為伴，敲擊「炙熱」的鐵塊、鐵條，火星四處迸射，造出一把又一把的利劍。

- ① 炎熱
- ② 狂熱
- ③ 燥熱
- ④ 熾熱

選項	A	B	C	D*	其他
選項率	0.28	0.02	0.10	0.60	0.00
高分組	0.15	0.00	0.05	0.80	0.00
低分組	0.43	0.05	0.15	0.36	0.00
難度 0.60		鑑別度(D) 0.44		通過率(P) 0.60	

評量指標 詞彙理解:相似詞語替換

評量重點 學童能理解各詞彙的意義，並找出相似詞或同義詞。

認知層次 理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為60%，難度0.6（適中），鑑別度0.44（優）。
2. 43%低分組學童及15%高分組學童選擇「炎熱」為「炙熱」的相近詞語，炎熱的誘答性高。學童生活中，較常使用「炎熱」這個詞。
- 3 若詞語用於形容天氣很熱，則「炎熱、炙熱、熾熱」皆可算是同義詞。但用於形容燒燙的鐵條，則「炙熱、熾熱」較適當。

教學輔導建議：

1. 加強學童閱讀理解策略:推論策略，由上下文推詞意。背單一詞語的解釋，未必能讓學童確實理解句子的意思。教師可加強學童練習由句子前後文的脈絡，全面理解詞意，選出最適當的同義詞。
2. 活化學童學習詞語的意義，教師可鼓勵學童每天寫日記或短文，增加運用詞語的生活經驗，強化語感。
3. 「炎熱、炙熱、熾熱」的意義差異較小，「炙熱、狂熱、燥熱」的意義差異較大。學童判讀時，易造成理解上的困惑。教師可於課堂上讓學童說明詞語的差異所在。

題號：14

下列哪一個選項是「物超所值，物美價廉」的意思？

電鍋在家庭主婦的心中，是「物超所值，物美價廉」的電器產品。

- ① 貨物的價值和價錢都很高
- ② 貨物的價值和價錢都很低
- ③ 貨物價值高但是價錢很低
- ④ 貨物價值低但是價錢很高

選項	A	B	C*	D	其他
選項率	0.19	0.07	0.68	0.06	0.00
高分組	0.05	0.02	0.92	0.01	0.00
低分組	0.38	0.13	0.35	0.13	0.00
難度 0.68		鑑別度(D) 0.57		通過率(P) 0.68	

評量指標 詞彙理解

評量重點 學童能理解詞彙的意義

認知層次 理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為68%，難度0.68（適中），鑑別度0.57（優）。
2. 高達92%高分組學童選出正確答案，此題對高分組偏易。
3. 「物超所值，物美價廉」的錯誤選項「貨物的價值和價錢都很高」對38%低分組學童卻有誘答性。學童作答錯誤的關鍵字，應在於對物美價「廉」的「廉」字意義未能理解，因此作答錯誤。
4. 由上述可知，高分組、低分組在此題呈現明顯的組間差異性。

教學輔導建議：

1. 加強學童閱讀理解策略：推論策略，由上下文推詞意。老師可在課堂上放聲思考示範，提升學童判讀詞語意義的多元思考，例如：家庭主婦應該不會喜歡價錢很高的電鍋，這樣的判斷，就不會選擇「貨物的價值和價錢都很高」。
2. 高分組、低分組學童在此題作答差異大。教師可透過異質分組學習，使不同程度學童互相交流，讓低分組學童在課堂上有機會充分表達自己所理解的意思。
3. 鼓勵學童於生活中善用詞語，讓課堂上的詞語生活化，體會學習的樂趣。

題號：15

閱讀下文，下列哪一個選項可以說明這段文字的涵義？

嘉勳打開信箱，接到一封來自高雄表妹的紅色炸彈，又驚又喜。但是，當他看到逾期的水電費，還有想到兩個小孩的學費，頓時整張臉都綠了。

- ① 嘉勳收到炸彈，又有帳單沒繳，臉色嚇到變綠了
- ② 嘉勳接到喜帖，又想到其他花費，臉色全都變了
- ③ 嘉勳收到炸彈，怕女兒嚇到，就把她們的臉遮住
- ④ 嘉勳得知一樁喜事，但因為小孩要上學而無法參加

選項	1	2*	3	4	其他
選項率	0.31	0.63	0.02	0.04	0.00
高分組	0.10	0.88	0.00	0.01	0.00
低分組	0.55	0.31	0.05	0.09	0.00
難度 0.63		鑑別度(D) 0.57		通過率(P) 0.63	

評量指標

詞彙理解: 雙關詞，詞義雙關。

評量重點

學童能理解雙關詞彙的意義：在語文中，一個詞語同時兼有兩種不同的意義，叫做「雙關」。

認知層次

理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為63%，難度0.63（適中），鑑別度0.57（優）。
2. 「紅色炸彈、整張臉都綠了」都是雙關語，高達 88%高分組學童選出正確答案，此題對高分組偏易。
3. 「嘉勳收到炸彈，又有帳單沒繳，臉色嚇到變綠了」的錯誤選項對 55%低分組學童卻有誘答性。學童作答錯誤的關鍵字，應在於對「炸彈」的雙關意思未能理解。
4. 由上述可知，高分組、低分組在此題呈現明顯的組間差異性。

教學輔導建議：

1. 加強學童閱讀理解策略:推論策略，由上下文推詞意。老師可在課堂上放聲思考示範，提升學童判讀詞語意義的多元思考。例如：打開信箱，若真的接到「炸彈」，應該是爆炸意外，不會有又驚「又喜」的反應，依常理去判斷，就不會選擇「收到炸彈」的錯誤選項。
2. 加強學童的答題技巧，鼓勵學童充分理解題意，用刪去法作答。
3. 雙關語在教科書中應有介紹，教師可鼓勵學童說明雙關語的意思，讓學童確實理解雙關語。教師在課堂中，可運用異質分組，提升低分組學童的理解力。

* 以下為題組，閱讀完文章後，回答 16~20 題：

①電影《蜘蛛人》中，蜘蛛人光靠蜘蛛絲就可以在高樓大廈間來去自如。但是真正的蜘蛛絲也有這樣的能耐嗎？大多數的蜘蛛絲是由蛋白質所構成，可以說是絹絲（蠶絲）的一種，都是由動物體內製造出的纖維。

②蜘蛛絲除了比同樣粗細程度的鋼絲還強韌之外，也比世上最強韌的尼龍絲還堅韌。因此人們在縫製降落傘、防彈背心等的時候，都喜歡拿蜘蛛絲來研究一番，企圖製做出更堅韌的纖維。另外，在外科手術方面也有人想應用它來作為縫合傷口的線。

③事實上，蜘蛛本身可以製造出 9 種功能不同的蜘蛛絲，例如：盤據地盤用的、捕捉獵物用的、纏繞獵物用的、做繭用的，以及彈射用的蜘蛛絲等等；因為每天都要結新的網，所以蜘蛛會把前一天的網吃掉之後再重新消化利用。

④蜘蛛要結網的時候，首先會爬到樹枝或草堆上作測量性的跳躍，之後再織出像腳踏車輪子般的骨架，然後繞著骨架織出捕捉獵物用的圓形網。不可思議的是，蜘蛛在吃下獵物的 20 分鐘之後就可以製造出結網必要的絲蛋白，甚至還有一種大型蜘蛛因為每天會吐出約占自己體重 10% 的蜘蛛絲，而被譽為「王蜘蛛」呢！

題號：16

下列有關「蜘蛛絲」的應用，哪一個選項是正確的？

- ① 強韌的蜘蛛絲可讓人類在高樓大廈間來去自如
- ② 縫製降落傘和防彈背心時需使用蜘蛛絲當原料
- ③ 外科手術用的縫合線是用堅韌的蜘蛛絲做成的
- ④ 人們研究蜘蛛絲，想要製造出更堅韌的纖維

選項	1	2	3	4*	其他
選項率	0.13	0.22	0.08	0.57	0.00
高分組	0.02	0.12	0.03	0.84	0.00
低分組	0.31	0.28	0.12	0.28	0.00
難度 0.57 鑑別度(D) 0.55 通過率(P) 0.57					

評量指標 推論題意在文章中的意義

評量重點 以推論策略從上下文推測句子的涵義

認知層次 理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為57%，難度0.57（適中），鑑別度0.55（優）。
2. 選項①②分別對 31%低分組及 28%低分組學童具誘答性。只有 28%低分組學童答題正確。卻有高達 84%高分組學童答題正確。
3. 高分組、低分組學童在此題呈現明顯的組間差異性。

教學輔導建議：

1. 「真正的蜘蛛絲也有這樣的能耐嗎？都喜歡拿蜘蛛絲來研究一番、應用它」這些關鍵語句是理解此短文說明「蜘蛛絲的應用」的重要語句。但是，卻高達 72%低分組學童無法在閱讀短文中，找出關鍵語句。
2. 教師可在課堂中，透過異質分組，讓學童互相交流，高、低分組學童皆有機會表達自己對句子、短文的理解，或是兩兩一組，同儕間有機會說給別人聽。
3. 教師可透過放聲思考，示範閱讀理解策略，讓學童學習在閱讀時，運用理解監控策略。遇到不懂的句子，如何在文章脈絡中找出線索與答案。或是透過選項的不合理性，找出最適當的答案。

題號：17

下列哪一個選項適合當作本文的標題？

- ① 蜘蛛人的武器
- ② 神奇的蜘蛛絲
- ③ 王蜘蛛的祕密
- ④ 絲蛋白的構成

選項	1	2*	3	4	其他
選項率	0.05	0.74	0.12	0.09	0.00
高分組	0.01	0.95	0.02	0.02	0.00
低分組	0.15	0.43	0.23	0.19	0.00
難度 0.74		鑑別度(D) 0.52	通過率(P) 0.74		

評量指標 理解全文的意義，以上位概念給予全文一個命題名稱

評量重點 提取文章的上位概念

認知層次 分析

試題選項分析：

1. 本題通過率為74%，難度0.74（適中），鑑別度0.52（優）。
2. 高達 95%高分組學童答題正確，此題對高分組學童偏易。僅 43%低分組學童答題正確，57%低分組學童未理解全文的中心主題。
3. 高分組、低分組學童在此題呈現明顯的組間差異性。

教學輔導建議：

1. 教師可在課堂中，透過異質分組，讓學童互相交流，高、低分組學童皆有機會表達自己對全文的理解，說出個人對文章題目的看法。
2. 高達 23%低分組學童選擇「王蜘蛛的祕密」為主題，可能是王蜘蛛最後出現於文末所造成。部分低分組學童可能未能靜下心完整讀完短文，因此未能充分理解短文，隨意擷取末段語詞為題目。表現出消極的學習態度。
3. 教師可提供多元文本，讓學童多閱讀不同領域之文本。提升學童閱讀文章的耐心，養成良好的學習態度。

題號：18

為什麼說「人們喜歡拿蜘蛛絲來研究一番」？

- ① 蜘蛛絲有九種不同的功能
- ② 蜘蛛絲是蜘蛛人的新武器
- ③ 蜘蛛絲是十分堅韌的纖維
- ④ 蜘蛛絲是由蛋白質所構成

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.27	0.02	0.61	0.09	0.00
高分組	0.07	0.00	0.90	0.02	0.00
低分組	0.44	0.08	0.28	0.19	0.00
難度 0.61		鑑別度(D) 0.62		通過率(P) 0.61	

評量指標	閱讀理解策略: 推論策略
評量重點	推論句子在段落中所代表的涵義
認知層次	理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為61%，難度0.61（適中），鑑別度0.62（優）。
2. 第三段「蜘蛛本身可以製造出9種功能不同的蜘蛛絲」對44%的低分組學童具誘答性。低分組學童可能未從文章中去詳讀「人們在縫製降落傘、防彈背心等的時候，都喜歡拿蜘蛛絲來研究一番，企圖製做出更堅韌的纖維。」的前後文答題關鍵脈絡，低分組學童可能直接依據題意，選擇他們覺得最適合用來研究一番的選項「蜘蛛絲有九種不同的功能」。
3. 高達90%的高分組學童答題正確，此題對高分組偏易。
4. 高分組、低分組學童在此題呈現明顯的組間差異性。

教學輔導建議：

1. 低分組學童缺乏閱讀與答題耐心，可能隨意從題目中尋找答案，而未回到文章脈絡中去仔細閱讀與思考。長期累積，易養成消極的學習態度，甚至產生學習無助感。
2. 教師可鼓勵低分組學童靜下心閱讀，找尋線索，體會閱讀與思考的樂趣。
3. 教師可思考高、低分組組間差距的形成因素，協助低分組學童感受成功的高峰經驗，期待下一次的學習。

題號：19

下列纖維在相同粗細下堅韌程度的比較，何者正確？

- ① 鋼絲 > 尼龍絲
- ② 鋼絲 > 蜘蛛絲
- ③ 蜘蛛絲 > 尼龍絲
- ④ 尼龍絲 > 蜘蛛絲

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.05	0.14	0.75	0.08	0.00
高分組	0.01	0.02	0.97	0.01	0.00
低分組	0.11	0.26	0.48	0.17	0.00
難度 0.75		鑑別度(D) 0.51		通過率(P) 0.75	

評量指標	理解內容細節及要素
評量重點	根據文本內容，推論訊息。
認知層次	理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為 75% ，難度 0.75（適中），鑑別度 0.51（優）。
2. 本題是以【題組】方式，透過閱讀完整文章，評量學生【從文本內容推論訊息】、【理解文章內容細節要素】的能力。
3. 檢測結果顯示：高分組學生有 97% 可以由文章提供的訊息進行推論。低分組學生則有 45% 學生可以從內容提取訊息，可見本試題的中間偏易。
4. 低分組有 26% 選答 2. 鋼絲 > 蜘蛛絲，在文本第二段開頭「蜘蛛絲除了比同樣粗細程度的鋼絲還強韌之外，」清楚敘述了這個比項內容，學生或許無法正確認知「除了...之外」的句型的使用。

教學輔導建議：

1. 在這題的文本的閱讀教學，可以加強句型練習，幫助學生發展提取文句中的訊息並歸納訊息，以掌握文章內容細節和要素。

題號：20

下列哪一個選項是本文的寫作順序？

- 甲、蜘蛛絲的多種功能 乙、蜘蛛網的製作順序
丙、蜘蛛絲的構成元素 丁、蜘蛛絲的強韌特性

- ① 甲乙丙丁
② 乙丙丁甲
③ 丙丁甲乙
④ 丁甲丙乙

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.07	0.12	0.62	0.18	0.00
高分組	0.01	0.02	0.86	0.11	0.00
低分組	0.16	0.29	0.32	0.23	0.00
難度 0.62		鑑別度(D) 0.55		通過率(P) 0.62	

評量指標 能歸納文章架構及重點

評量重點 根據文本，歸納寫作脈絡。

認知層次 分析

試題選項分析：

1. 本題通過率為 62% ，難度 0.62（適中），鑑別度 0.55(優)。
2. 本題主要是以【題組】方式，透過閱讀完整文章，評量學生是否能【掌握文章敘述順序】，具有【能歸納文章架構及要點】的能力。
3. 檢測結果顯示：本題高分組學生通過率高，低分組學生通過率低，顯示低分組學生的歸納能力不足。
4. 選項 2、4 吸引部分低分組學生選答，顯示這部分的學生無法歸納段落重點，以掌握文章寫作脈絡。

教學輔導建議：

1. 本文本是一篇科學性文章，屬於說明文體，可以指導學生學習做每一段的小標題。
2. 在指導下小標題上，可以利用提問的方式，來歸納段意，帶學生理解與掌握文章細節和要素。提問：「這一段主要在寫什麼？」「怎樣用最簡單的話說呢？」最後引導學生「用一個語詞來表示這一段的內容。」
3. 歸納重點的過程中，指導學生嘗試講述自己所下標題的思考角度，讓學生表達自己的想法，練習自我監控理解。

甲

五號公園 葉文老師授課

3/4 開課

日期：104年3月4日~104年5月20日 共12堂

時間：星期日上午11:00~12:00

地點：南投縣中興五號公園

費用：3500元/12堂

年齡：3歲~6歲學齡前幼童

報名禮：贈送每人一套武林功夫包

早鳥優惠：104年2月4日前報名可享學費九折優待



- 課程內容說明：經典唐詩結合功夫，讓孩子文武雙全。

針對年齡三歲至六歲孩童，所開發的功夫教學法。以朗誦唐詩搭配中華武術的新穎教學，帶孩童一邊吟詩一邊打拳。運用身體記憶法，讓孩子在揮拳打掌中，熟記古典詩詞，同時打出漂亮好拳；在潛移默化中，自然達到運動健身與左右腦同時開發的功效。

題號：22

下列哪一個選項是文章中所指的「唐詩功夫」？

- ① 肯下功夫學唐詩，自然能滾瓜爛熟
- ② 運用身體記憶法一邊寫詩一邊打拳
- ③ 邊吟詩，邊打拳，結合文學與武藝
- ④ 花一番工夫好好學唐詩是很值得的

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.06	0.28	0.62	0.04	0.00
高分組	0.01	0.20	0.79	0.00	0.00
低分組	0.13	0.33	0.41	0.12	0.00
難度 0.62		鑑別度(D) 0.38		通過率(P) 0.63	

評量指標 能詮釋詞義

評量重點 依據文本內容，詮釋文句涵義。

認知層次 理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為 62%，難度 0.62（適中），鑑別度 0.38（優）。
2. 本題主要是以【題組】方式，透過閱讀完整文章，評量學生【依據文本內容，詮釋文句涵義】中【詮釋詞義】的能力。
3. 檢測結果顯示：高分組有 79% 學生能正確詮釋文句涵義，低分組學生則有 58% 無法正確理解「唐詩工夫」在文本中指的是什麼意思。
4. 選項 2 吸引 20% 的高分組及 33% 的低分組學生選答，顯示這部分的學生未能掌握段落的敘述脈絡，並詮釋「唐詩功夫」這個詞語的意思。
5. 低分組學生閱讀理解不夠精確，閱讀注意力無法持續，須幫助學生運用劃線策略輔助、整理歸納等方式，以掌握正確訊息。

教學輔導建議：

1. 在文本的閱讀教學上，應逐步幫助學生發展提取文句中的訊息，幫助學生理解訊息是有層次的，並利用訊息的層次，以掌握正確訊息。
2. 引導學生閱讀課程內容說明，利用前後文義來推測「唐詩功夫」的詞義。

題號：23

下列哪一個選項適合填入「甲」作為本招生海報的標題？

- ① 唐詩功夫班招生
- ② 在家也能背唐詩
- ③ 青年武術班招生
- ④ 親子武術班招生

選項	1*	2	3	4	其他
選項率	0.87	0.03	0.04	0.06	0.00
高分組	0.99	0.00	0.00	0.01	0.00
低分組	0.65	0.08	0.12	0.14	0.00
難度 0.87		鑑別度(D) 0.33		通過率(P) 0.87	

評量指標	能推論文章寫作觀點
------	-----------

評量重點	根據文本內容，推論寫作觀點。
------	----------------

認知層次	分析
------	----

試題選項分析：

1. 本題通過率為87%，難度0.87（易），鑑別度0.33（優）。
2. 本題主要是以【題組】方式，透過閱讀完整文章，評量學生是否能【掌握文章主旨】，以推論文章寫作觀點。
3. 檢測結果顯示：全體學生答錯率為 35%，超過一半的學生適可以正確作答。其中高分組有99%，低分組學生也有65%的學生可以由文章提供的訊息，理解文句的涵義，推論作者寫作的觀點，可見此題對於學生是容易作答的。

教學輔導建議：

1. 指導學生能依據文章內容，進行推測、歸納、總結，進而瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，推論寫作觀點。
2. 就全文而言，推測標題主要落在課程內容說明內，可以指導學生仔細閱讀課程內容說明。引導學生找出招生說名的對象，活動方式。

題號：25

這張海報少了哪一方面的訊息？

- ① 開課時間
- ② 招生對象
- ③ 連絡方式
- ④ 上課地點

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.02	0.04	0.92	0.02	0.00
高分組	0.00	0.00	0.99	0.00	0.00
低分組	0.05	0.11	0.77	0.06	0.00
難度 0.92		鑑別度(D) 0.22		通過率(P) 0.92	

評量指標 理解內容細節及要素

評量重點 根據文本內容，推論訊息。

認知層次 理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為92%，難度0.92（易），鑑別度0.22（低）。
2. 本題是以【題組】方式，透過閱讀完整文章，評量學生【從文本內容推論訊息】、【理解文章內容細節要素】的能力。
3. 檢測結果顯示，高分組99%與低分組77%的學生都能正確選答，顯示題目是容易的，因此鑑別效度就顯得低。

教學輔導建議：

1. 低分組學生有 11%選答 2，可以帶領學生再仔細閱讀招生簡章，和選項一一對照，就可比對出所缺少的訊息。

1 現代人生活緊張忙碌，如何設法讓自己的生活保留一些空白，藉以舒緩情緒，調適身心，就成為生活的重要課題。

2 讀書或工作之後的休息，是生活中必要的空白，它讓我們恢復精神，能走更遠的路。忙裡偷閒，當然也是生活中一種高明的留白，讓我們滋生更多氣力，迎接明天的挑戰。

3 國畫裡的留白尤其令人省思。雖說不著墨、不上色，卻是一種筆韻、一種境界，具有特殊意義。留白是一種表現有形空間的構圖，以及無形空間的創意思考。它能夠擴大空間感，是藝術家心靈的表現，可以使畫作給人無限的遐想空間。

4 音樂的段落之間屢見以休止的方式，打斷音樂的連續，淡化聽眾對上一段音樂的記憶；或利用休止的空白，與下一個樂段形成更大的對比，凸顯下一樂段的內容。這樣的空白，無聲勝有聲，反而產生積極的意義。

5 從人生的角度來看，留白的人生比塞滿的人生，讓人有了更多的可能性。整天忙忙忙，沒有時間思考，就如同「盲盲盲」。其實，臨睡前讓自己完全放鬆下來，回顧這即將逝去的一天；或偶爾對著窗外發呆，讓自己的生命無意識的獲得短暫的安靜，同樣可視為保留了生活中的某一種空白。

6 利用生活中的空白時間，思索自己的過去、現在與未來，可以使人生目標更為清楚明確，面對明天，更加充滿信心與希望！

題號：26

第四段裡的「無聲勝有聲」是什麼意思？

- ① 有休止符才能凸顯音樂的美
- ② 安靜無聲才不會影響人休息
- ③ 不說話時可以改用肢體表達
- ④ 沒有聲音的隊伍才可以獲勝

選項	1*	2	3	4	其他
選項率	0.67	0.15	0.12	0.05	0.00
高分組	0.90	0.05	0.04	0.01	0.00
低分組	0.37	0.30	0.20	0.12	0.00
難度 0.67 鑑別度(D) 0.53 通過率(P) 0.67					

評量指標	能詮釋詞義
評量重點	依據文本內容，詮釋文句涵義。
認知層次	理解

試題選項分析：

1. 本題通過率為 67%，難度 0.67（適中），鑑別度 0.53（優）。
2. 本題主要是以【題組】方式，透過閱讀完整文章，評量學生【依據文本內容，詮釋文句涵義】中【詮釋詞義】的能力。
3. 檢測結果顯示，選項 2，3 吸引部份低分組學生選答，可能未能掌握文本中描述的「空白」一詞，所指的是什麼，因此也就無法理解出「無聲勝有聲」的意思。
4. 高分組學生答對率高達 90%，可見高分組學生對於這題組的理解度適足夠的。反觀低分組學生答對率 37%，但選答 2 的高達 30%，顯示學生對於選項 2 對於低分組有很高的誘答性。
5. 從答題率看來，最需要指導的是低分組同學對於選項 2 所造成的混淆。「安靜無聲才不會影響人休息」從文句敘述看出，學生直接解釋「無聲勝有聲」的字面意思，再加上文本所傳達出來的意思，讓學生解讀成「安靜無聲才不會影響人休息」。

教學輔導建議：

1. 要帶領學生仔細閱讀段落 4，可以利用提問方式，「這一段所書寫的主題是什

麼？」讓學生找出這段落是在談論音樂。

2.接著再以提問，引導學生找出這一段談論音樂中的哪一種特點？當學生能找出「休止符」後，在帶著學生讀出「空白」一詞。

3.然後引導學生依著「休止符」、「空白」、「無聲勝有聲」，去作聯想和體會，以便引導學生了解到它真正的意思。

題號：27

下列哪一個選項適合當做本文的標題？

- ① 忙碌
- ② 留白
- ③ 藝術
- ④ 信心

選項	1	2*	3	4	其他
選項率	0.20	0.44	0.19	0.16	0.00
高分組	0.09	0.76	0.09	0.06	0.00
低分組	0.31	0.14	0.26	0.28	0.00
難度 0.44		鑑別度(D) 0.62		通過率(P) 0.44	

評量指標 能歸納文章架構及重點

評量重點 根據文本，歸納寫作脈絡。

認知層次 分析

試題選項分析：

1. 本題通過率為44%，難度0.44（適中），鑑別度0.62（優）。
2. 本題主要是以【題組】方式，藉由閱讀完整文章，評量學生是否能夠掌握【文章要旨】，進而推論最適當的文章標題。
3. 檢測結果顯示：全體學生的答對率為44%。換言之，不到一半的學生可以正確作答。其中高分組有76%可以選擇出正確答案，但是低分組學生卻只有14%的學生可以經由文章提供的訊息，理解文句的涵義，進而推論出本文的正確標題。可見此題對於低分組的學生會產生答題上的困難，並顯現高、低分組學生之間的落差。

教學輔導建議：

1. 指導學生能依據文章內容，進行歸納、總結，進而瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，並正確推論文章的標題。
2. 建議教師能教導學生摘取每段的關鍵字詞，並透過每段關鍵字詞的比較和媒合，推論出本文的正確標題。特別是針對學習能力較弱的學生，更應教導其容易操作的閱讀理解策略，以助其理解能力的提升。

題號：28

下列哪一個選項不是在國畫裡保留一些空白的用意？

- ①能夠擴大空間感
- ②增添觀賞的想像
- ③給人遐想的空間
- ④獲得短暫的安靜

選項	1	2	3	4*	其他
選項率	0.18	0.20	0.16	0.46	0.00
高分組	0.13	0.10	0.07	0.70	0.00
低分組	0.22	0.26	0.26	0.25	0.00
難度 0.46		鑑別度(D) 0.45		通過率(P) 0.46	

評量指標	理解內容細節及要素
評量重點	根據文本內容，推論訊息。
認知層次	分析

試題選項分析：

1. 本題通過率為46%，難度0.46（適中），鑑別度0.45（優）。
2. 正確選項4的整體答對率偏低，而高、低分組的學生答對率更有明顯的差距。顯示學生（特別是低分組的學生）無法藉由充份的文意理解，正確推測出對應於國畫裡保留空白的類似事例，可能是對於空白兩字的意涵無法正確認知。
3. 另本題題幹係希望學生回答「不是」在國畫裡保留一些空白的用意，亦有可能是學生未將題目看清楚，而選錯答案。

教學輔導建議：

1. 指導學生辨別「原意」和「衍生意」的不同。本題前三個選項的內容在文章第三段提及，皆為國畫裡保留空白的原意，最後一個選項乃將國畫留白的意涵延伸至人生角度來看，與前面三個選項不同。
2. 而本題雖然問的是原意，但又特別強調「不是」，故必須指導學生分辨「原意」和「衍生意」的不同，並將題目看清楚（強調「不是」的選項），方能減少誤答的發生。

題號：29

下列哪一個選項和音樂的休止片段功能相似？

- ① 螞蟻冬天前儲存糧食
- ② 朗讀文章時有所停頓
- ③ 拔河比賽時大聲加油
- ④ 同學發表時安靜無聲

選項	1	2*	3	4	其他
選項率	0.08	0.67	0.05	0.20	0.00
高分組	0.03	0.92	0.01	0.04	0.00
低分組	0.15	0.34	0.12	0.37	0.00
難度 0.67		鑑別度(D) 0.58		通過率(P) 0.67	

評量指標	理解內容細節及要素
評量重點	根據文本內容，推論訊息。
認知層次	分析

試題選項分析：

1. 本題通過率為67%，難度0.67（適中），鑑別度0.58（優）。
2. 檢測結果顯示：全體學生的答對率為67%。換言之，已經有超過六成（將近七成）的學生可以正確作答。其中高分組有92%可以選擇出正確答案，而低分組學生亦有34%的學生可以理解文句的涵義並加以推論，進而選出正確答案。
3. 不過低分組的學生選擇第4個選項的比率為37%，顯示第4個選項的誘答力極高，甚至還比低分組學生選擇正確選項的34%還多出3個百分點。可能是第4個選項中出的「安靜」一詞，對低分組的學生產生干擾作用。

教學輔導建議：

1. 教師必須先讓學生能夠使用適當的閱讀理解策略，正確理解文章中的「休止符」所代表的意義，進而教導學生推論出代表相似意義的選項。
2. 另在第4個選項中的「安靜無聲」一詞，教師可加強說明其與音樂進行一段時間後的休止符不同。前者是一種狀態，後者是動態進行一段時間後的停止狀態，與朗讀進行一段時間後的停頓意涵較為相近。

題號：30

本文第五段主要在說明什麼？

- ①忙裡偷閒的人工作沒有效率
- ②努力不懈才會有成功的機會
- ③人生需要適時的休息與放鬆
- ④讀書最需要保持精神和信心

選項	1	2	3*	4	其他
選項率	0.05	0.10	0.76	0.08	0.00
高分組	0.00	0.01	0.98	0.01	0.00
低分組	0.14	0.22	0.42	0.20	0.00

難度 0.76 鑑別度(D) 0.56 通過率(P) 0.76

評量指標	理解內容細節及要素
評量重點	根據文本內容，推論訊息。
認知層次	分析

試題選項分析：

1. 本題通過率為76%，難度0.76（適中），鑑別度0.56（優）。
2. 檢測結果顯示：全體學生的答對率為76%。換言之，已經有超過七成（將近八成）的學生可以正確作答。其中高分組有98%可以選擇出正確答案，幾乎是全部高分組的學生皆可正確回答出答案；而低分組學生亦有42%的學生（比例接近一半）可以選出正確答案。

教學輔導建議：

1. 教師必須先讓學生能夠使用適當的閱讀理解策略，正確理解文章中的「休止符」所代表的意義，進而教導學生推論出代表相似意義的選項。
2. 另在第4個選項中的「安靜無聲」一詞，教師可加強說明其與音樂進行一段時間後的休止符不同。前者是一種狀態，後者是動態進行一段時間後的停止狀態，與朗讀進行一段時間後的停頓意涵較為相近。

教學輔導建議：

1. 為了讓學生能夠理解段落意旨，必須指導學生正確摘取段落的關鍵字詞。而第五段的關鍵字詞為「留白」、「放鬆」、「安靜」等，一旦能正確摘取關鍵字詞，然後對照題幹後的四個選項，正確答案即呼之欲出。
2. 另外亦可利用朗讀進行段落教學，有助於協助學生加深對於段落的理解。讓學生在朗誦中，反覆吟咏，更能正確感悟段落的主旨意涵。