

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> </ol>

25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

該學習階段  
領域核心素養

閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30   9/3	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二週 9/6   9/10	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第三週 9/13   9/17	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。		Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第四週 9/20   9/24		0					
第五週 9/27   10/1	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/4   10/8	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/11		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>10/15</p>							
<p>第八週 10/18   10/22</p>	<p>二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第九週 10/25   10/29</p>	<p>二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第十週 11/1   11/5</p>	<p>二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十一週 11/8   11/12</p>	<p>二、我的鉛筆盒 3. 鉛筆</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第十二週 11/15   11/19</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十三週 11/22   11/26</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十四週 11/29</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p>	<p>作業評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>12/3</p>		<p>文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>遊戲評量 聽力評量</p>	<p>美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十五週 12/6   12/10</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
<p>第十六週 12/13   12/17</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1 1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
<p>第十七週 12/20  </p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>12/24</p>			<p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>用本文習得的知識解決問題。</p>
<p>第十八週 12/27   12/31</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1</p> <p>1.能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
<p>第十九週 1/3   1/7</p>	<p>傳統念謠~一放雞</p>	<p>1</p> <p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>達。</p>		
<p>第廿週 1/10   1/14</p>	<p>歡喜來過節~ 農曆過年</p>	<p>1</p>	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第廿一週 1/17   1/21</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市立東區大同國民小學 110 學年度第 2 學期 1 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菽仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</li> <li>12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。</li> <li>16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。</li> <li>18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> <li>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按恁)」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</li> <li>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</li> </ol>

25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

該學習階段  
領域核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7   2/11		0					
第二週 2/14   2/18	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
第三週 2/21   2/25	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第四週 2/28   3/4		0					
第五週 3/7   3/11	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 ⊙Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週 3/14   3/18	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 ⊙Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週 3/21   3/25	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 ⊙Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第八週 3/28   4/1</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第九週 4/4   4/8</p>		<p>0</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十週 4/11   4/15</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十一週 4/18   4/22</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十二週 4/25   4/29</p>	<p>三、我的身軀 4. 我</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十三週 5/2   5/6	三、我的身軀 4. 我	1	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⊙Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週 5/9   5/13	三、我的身軀 4. 我	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⊙Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週 5/16   5/20	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ⊙Bg-I-2 口語表達。	口語評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			
<p>第十六週 5/23   5/27</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十七週 5/30   6/3</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十八週 6/6   6/10	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/13   6/17	歡喜來過節～清明節	1	1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。 2. 能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。 3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。 4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
第廿週 6/20   6/24	咱來熟似語詞句型	1	能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 報告評量	閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				短文的興趣。			
第廿一週 6/27   7/1	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</li> <li>5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</li> <li>7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> <li>9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</li> <li>11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</li> <li>13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</li> <li>15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</li> <li>17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> <li>19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li> <li>21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</li> <li>22. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</li> <li>23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</li> </ol>

	<p>25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>						
	<p>該學習階段 領域核心素養</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30   9/3	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞。	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第二週 9/6   9/10	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			型，並熟悉課文語詞。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		同。
第三週 9/13   9/17	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第四週 9/20   9/24		0					
第五週 9/27   10/1	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			詞。	緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第六週 10/4   10/8	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 10/11   10/15		1					
第八週 10/18   10/22	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第九週 10/25   10/29</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第十週 11/1   11/5</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜</p>	<p>1</p>	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

					◎Bg- I -2 口語表達。		
第十一週 11/8   11/12	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週 11/15   11/19	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週 11/22	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	能從課程增加語詞能力，進而使用	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭

 11/26			較完整的句子，介紹自己的家中生活。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	遊戲評量	成員的關心與情感。
第十四週 11/29   12/3	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週 12/6   12/10	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第十六週 12/13   12/17</p>	<p>三、我的心情 5. 歡喜的代誌</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十七週 12/20   12/24</p>	<p>三、我的心情 5. 歡喜的代誌</p>	<p>1</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第十八週 12/27   12/31</p>	<p>三、我的心情 5. 歡喜的代誌</p>	<p>1</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十九週 1/3   1/7</p>	<p>來唱囡仔歌——蠔仔 來聽囡仔古——水仙花的由來</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>4. 能理解本課繪</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 5. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 6. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。				
第廿週 1/10   1/14	咱來認捌字	1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週 1/17   1/21	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市立東區大同國民小學 110 學年度第 2 學期 2 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</li> <li>9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</li> <li>12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</li> <li>15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</li> <li>18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</li> <li>19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/7   2/11		0					
第二週 2/14   2/18	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 2/21   2/25	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第四週 2/28   3/4	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/7   3/11	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 3/14	一、來食好食物 2. 歡喜食甲	1	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合

3/18	飽		充閩南語詞的詞彙量。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量	作與和諧人際關係。
第七週 3/21   3/25	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 3/28   4/1	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/4   4/8		0					
第十週 4/11   4/15	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/18   4/22	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 有著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十二週 4/25   4/29	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/2   5/6	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/9   5/13	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg- I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>		
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	1	<p>能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	1	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I-2 句型運用。</p> <p>Bb- I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			
<p>第十七週 5/30   6/3</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	1	<p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十八週 6/6   6/10</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	1	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第十九週 6/13   6/17	來聽囡仔古～ 雷公恰爍熾婆	1	1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 6/20   6/24	咱來認捌字 咱來熟似語詞 俗句型	1	1. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 2. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿一週	總複習	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/27   7/1							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市立東區大同國民小學 110 學年度第 1 學期 3 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 5 冊	實施年級	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p><b>【多元文化教育】</b>  E1 了解自己的文化特質。  E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  E1 了解安全教育。  E4 探討日常生活應該注意的安全。  E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【安全教育】</b></p>				

E9 學習相互尊重的精神。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
8/29-9/4		0					
9/5-9/11	一、好食閣好耍/ 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
9/12-9/18	一、好食閣好耍/ 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	

				並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
9/19-9/25		0					
9/26-10/2	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
10/3-10/9	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	

				與需求。			
10/10-10/16	一、好食閣好耍/ 單元活動一	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	
10/17-10/23	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【安全教育】 安 E1 安 E4 安 E5
10/24-10/30	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

			力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。		
10/31-11/6	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
11/7-11/13	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 家E13 【安全教育】 安E4

				並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。		
11/14-11/20	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
11/21-11/27	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

				的閩南語文。			
11/28-12/4	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	
12/5-12/11	三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【安全教育】 安E9
12/12-12/18	三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

				活中常見的閩南語文，並了解其意義。			
12/19-12/25	三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位 運動會	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
12/26-1/1	三、你的位仔佗/ 單元活動三 中秋	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量	
1/2-1/8	來唱節日的歌/ 中秋	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 。	1. 觀察評量 2. 表演評量	

C5-1 領域學習課程計畫

				對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			
1/9-1/15	總複習/ 看地圖來揣路 拼音寫看覓 一課一字大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論評量	
1/16-1/22	語詞運用	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市立東區大同國民小學 110 學年度第 2 學期 3 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 6 冊	實施年級	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p><b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>				

海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。  
 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱E6 發展向文本提問的能力。  
 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  
 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  
**【品德教育】**  
 品E1 良好生活習慣與德行。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
2/6-2/12		0					
2/13-2/19	一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 討論活動	<b>【家庭教育】</b> 安 E13
2/20-2/26	一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 口頭評量 2. 討論活動	<b>【家庭教育】</b> 安 E13

			<p>生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		
2/27-3/5	<p>一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬</p>	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	
3/6-3/12	<p>一、愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬 戶外教育</p>	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
3/13-3/19	一、愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	【安全教育】 安 E7 【海洋教育】 海 E1 海 E3
3/20-3/26	一、愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【安全教育】 安 E7
3/27-4/2	一、愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	

				文簡單寫出自己的感受與需求。			
4/3-4/9		0					
4/10-4/16	二、天氣多變化 第三課 天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E6
4/17-4/23	二、天氣多變化 第三課 天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
4/24-4/30	二、天氣多變化 第三課 天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
5/1-5/7	二、天氣多變化	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 口頭評量	【閱讀素養教

	單元活動二		<p>對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	2. 討論活動	<p>【育 閱 E1 閱 E8 閱 E12 閱 E13</p>
5/8-5/14	<p>三、熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1</p>
5/15-5/21	<p>三、熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

			的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
5/22-5/28	三、熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	
5/29-6/4	三、熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 討論活動	

C5-1 領域學習課程計畫

				號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
6/5-6/11	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
6/12-6/18	三、熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
6/19-6/25	三、熱天愛注意 單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量	

C5-1 領域學習課程計畫

				文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。			
6/26-7/2	總複習	1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

## 臺南市立東區大同國民小學 110 學年度第 1 學期 4 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<p>(一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> <p>(二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</p> <p>(三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> <p>(四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>(五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p> <p>(六)學會和第二課相關的俗語。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>(九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>(十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四)能複習第二單元課程。</p> <p>(十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七)了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八)能複習第三單元課程。</p> <p>(十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> <p>(二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p>				

	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 8/30   9/3		0				
第二週 9/6   9/10	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1	
第三週 9/13   9/17	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1	
第四週 9/20   9/24		0				
第五週 9/27   10/1	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1	
第六週 10/4   10/8	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				朗誦評量 影片欣賞	
第七週 10/11   10/15	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
第八週 10/18   10/22	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
第九週 10/25   10/29	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
第十週 11/1   11/5	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
第十一週 11/8 	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	環境教育 1-2-1 人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/12					律動表演 團體遊戲 影片欣賞	1-2-1
第十二週 11/15   11/19	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2		口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
第十三週 11/22   11/26	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1		口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
第十四週 11/29   12/3	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 2-2-8 4-2-1		口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
第十五週 12/6   12/10	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1		口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1
第十六週 12/13 	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 5-2-2		口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1

12/17						
第十七週 12/20   12/24	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1	
第十八週 12/27   12/31	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1	
第十九週 1/3   1/7	傳統念謠~天烏烏	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1	
第廿週 1/10   1/14	歡喜來過節~重陽節 古詩吟唱~尋隱者不遇	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 4-2-4	
第廿一週 1/17   1/21	咱來熟似語詞俗句型	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8	口語評量 報告評量	人權教育 1-2-1	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區大同國民小學 110 學年度第 2 學期 4 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。</li> <li>2. 能學習第一課音標課程及相關語詞。</li> <li>3. 能認識臺灣節慶活動。</li> <li>4. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。</li> <li>5. 學會資源回收物品的閩南語說法。</li> <li>6. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。</li> <li>7. 認識常見的交通站。</li> <li>8. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。</li> <li>9. 學會第五課音標課程和相關語詞。</li> <li>10. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。</li> <li>11. 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</li> <li>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</li> <li>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</li> <li>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</li> <li>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</li> <li>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</li> <li>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</li> <li>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</li> <li>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</li> <li>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> <li>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</li> <li>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</li> </ol>				

	<p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>				
融入之重大議題	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p> <p>3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>3-2-6認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/7   2/11		0			
第二週 2/14   2/18	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作	環境教育 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞 實踐	
第三週 2/21   2/25	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口試 作業 報告 資料蒐集整理 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 1-2-2
第四週 2/28   3/4	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
第五週 3/7   3/11	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
第六週 3/14   3/18	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	口試 作業 實作 實踐 紙筆測驗 鑑賞	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
第七週 3/21   3/25	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8	口試 實作 實踐 紙筆測驗 鑑賞	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 3/28   4/1	二、環保大代誌 3. 做環保	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	口試 實作 鑑賞 實踐 作業 紙筆測驗 表演	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第九週 4/4   4/8		0			
第十週 4/11   4/15	二、環保大代誌 3. 做環保	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 3-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第十一週 4/18   4/22	二、環保大代誌 3. 做環保	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第十二週 4/25   4/29	三、咱的生活 4. 車站	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3	口試 作業 紙筆測驗 表演	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞	
第十三週 5/2   5/6	三、咱的生活 4. 車站	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
第十四週 5/9   5/13	三、咱的生活 4. 車站	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
第十五週 5/16   5/20	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4	口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
第十六週 5/23   5/27	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
第十七週 5/30   6/3	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
第十八週 6/6	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	口試 作業	環境教育 4-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/10				紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	生涯發展教育 3-2-2
第十九週 6/13   6/17	傳統念謠~烏面祖師公	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1	口試 表演 鑑賞 實作 實踐	生涯發展教育 2-2-1
第廿週 6/20   6/24	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱 ~回鄉偶書	1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-3 2-2-6 4-2-1	口試 表演 鑑賞 實作 實踐	家政教育 4-2-3 人權教育 1-2-1
第廿一週 6/27   6/30		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市東區大同國民小學 110 學年度第 1 學期 5 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p>				

	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

家政教育					
3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。					
4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
8/29-9/4	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1
9/5-9/11	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1
9/12-9/18	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-1 4-3-1		
9/19-9/25	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3
9/26-10/2	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3
10/3-10/9	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3
10/10-10/16	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-9 3-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-1		
10/17-10/23	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4
10/24-10/30	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4
10/31-11/6	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4
11/7-11/13	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	環境教育 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/14-11/20	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-3-1
11/21-11/27	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	1	1-3-5 1-3-7 2-3-6 3-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 1-3-1
11/28-12/4	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1
12/5-12/11	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
12/12-12/18	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-1		
12/19-12/25	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-4 2-3-5 4-3-5	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
12/26-1/1	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-7 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
1/2-1/8	俗語 歡喜來過年~二九暝	1	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
1/9-1/15	古詩吟唱~金縷衣 閩南語歌欣賞~天燈	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 生涯發展教育 3-2-1
1/16-1/22	咱來熟似語詞俗句型	1	1-3-2	口語評量	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	報告評量	2-3-2
--	--	--	--	------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市東區大同國民小學 110 學年度第 2 學期 5 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</li> <li>2. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</li> <li>3. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</li> <li>4. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</li> <li>5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</li> <li>6. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。</li> <li>7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</li> <li>8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</li> <li>9. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</li> <li>10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</li> <li>11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</li> <li>12. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</li> <li>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</li> <li>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</li> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</li> <li>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</li> </ol>				

	<p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>海洋教育</p>

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
2/6-2/12		0			
2/13-2/19	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日	1	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
2/20-2/26	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日	1	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
2/27-3/5	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> <u>迵</u>	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
3/6-3/12	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> <u>迵</u>	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	口試 作業	性別平等教育 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	人權教育 1-3-2
3/13-3/19	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
3/20-3/26	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試 作業 報告 紙筆測驗 資料蒐集整理 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
3/27-4/2	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	1	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
4/3-4/9		0			
4/10-4/16	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	1	1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞	
4/17-4/23	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	口試 報告 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
4/24-4/30	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	1	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
5/1-5/7	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	1	1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1 4-3-5	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
5/8-5/14	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	1	閩南語 1-3-7 2-3-1 2-3-6	口試 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
5/15-5/21	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口試 表演 紙筆測驗 實作 實踐	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞	
5/22-5/28	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5 2-3-6 3-3-1	口試 報告 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7
5/29-6/4	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7
6/5-6/11	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-1 3-3-2	口試 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7
6/12-6/18	俗語、傳統念謠～耕農歌	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	口試 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	人權教育 1-3-2
6/19-6/25	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語 歌欣賞～月光掖佇東門城	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5	口試 作業 表演	性別平等教育 2-3-5 人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作 實踐 鑑賞	1-3-3
6/26-7/2	咱來熟似語詞俗句型	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8	口試 報告	人權教育 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市東區大同國民小學 110 學年度第 1 學期 6 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</li> <li>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</li> <li>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</li> </ol>				

	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
8/29-9/4	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔揣朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	<b>【環境教育】</b> 1-2-1 1-2-2
9/5-9/11	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔揣朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2	口試 實踐	<b>【環境教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-5		1-2-1 1-2-2
9/12-9/18	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
9/19-9/25	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
9/26-10/2		1			
10/3-10/9	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	口試 實踐 作業	【環境教育】 3-2-2
10/10-10/16	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	1-3-3 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-8 4-3-4 4-3-5	口試 實踐	
10/17-10/23	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
10/24-10/30	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
10/31-11/6	期中評量 二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
11/7-11/13	二、天災地變 單元活動二	1	1-3-1 2-3-4 4-3-5	口試 實踐 作業	
11/14-11/20	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/21-11/27	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	
11/28-12/4	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	
12/5-12/11	三、生活真趣味 第5課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	
12/12-12/18	三、生活真趣味 第5課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	
12/19-12/25	三、生活真趣味 第5課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-4
12/26-1/1	三、生活真趣味 單元活動三	1	1-3-8 2-3-6 4-3-5 5-3-1	口試 實踐	
1/2-1/8	唸謠 臆臺灣的地名	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	口試	
1/9-1/15	期末評量 來唱節日的歌 一年四季	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	口試	
1/16-1/22	趣味的話語	1	1-3-2 4-3-2	口試	趣味的話語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市東區大同國民小學 110 學年度第 2 學期 6 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(16)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> </ol>				

	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
2/6-2/12		0			
2/13-2/19	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
2/20-2/26	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
2/27-3/5	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
3/6-3/12	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
3/13-3/19	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	口試 紙筆測驗 表演	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
3/20-3/26	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	口試 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/27-4/2	一、多元文化 單元活動一	1	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 5-3-3	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
4/3-4/9		0			
4/10-4/16	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	【家政教育】 4-3-5
4/17-4/23	期中評量 二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
4/24-4/30	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4	口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
5/1-5/7	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
5/8-5/14	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1
5/15-5/21	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	口試 實踐	【生涯發展】 1-3-1
5/22-5/28	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1
5/29-6/4	三、我大漢矣 單元活動三	1	1-3-7 1-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5	口試 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/5-6/11	期末評量 總複習	1			
6/12-6/18		0			
6/19-6/25		0			
6/26-7/2		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。