



十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

議題融入 • • • • 說明手冊

初稿

中 華 民 國 一 〇 六 年 二 月

※ 本文件為初步稿件，內容僅提供參考，研修小組將持續調整更新，後續以最終定稿為準

目次

總論篇	1
■ 1.議題融入的背景	2
1.1 議題教育的重要性.....	2
1.2 議題的特性.....	2
1.3 課程綱要議題融入的研修歷程.....	4
1.4 課程綱要議題融入的研修原則.....	5
■ 2.課程綱要的十九項議題	7
2.1 十九項議題在領綱中的處理.....	7
2.2 十九項議題的學習目標與學習主題.....	9
2.3 十九項議題實施注意事項.....	12
■ 3.議題融入課程的發展	15
3.1 議題融入課程的功能.....	15
3.2 議題融入課程的運作機制.....	15
3.3 課程轉化與轉化學習.....	18
■ 4.校園議題文化的營造	21
4.1 激發學校內在能量.....	21
4.2 建置增能活動機制.....	21
4.3 形塑具議題理念的校園.....	23
概念篇	26
■ 5.四項重大議題	28
5.1 性別平等教育.....	29
5.2 人權教育.....	34
5.3 環境教育.....	40
5.4 海洋教育.....	45
■ 6.十五項其他重要議題	50
6.1 品德教育.....	51
6.2 生命教育.....	54

6.3 法治教育.....	57
6.4 科技教育.....	60
6.5 資訊教育.....	63
6.6 能源教育.....	66
6.7 安全教育.....	69
6.8 防災教育.....	72
6.9 家庭教育.....	75
6.10 生涯規劃教育.....	78
6.11 多元文化教育.....	81
6.12 閱讀素養.....	84
6.13 戶外教育.....	88
6.14 國際教育.....	91
6.15 原住民族教育.....	94
示例篇.....	98
■ 8.單一領域的融入示例.....	101
8.1 給山海的一封信-性別平等教育議題示例.....	101
8.5 拄柺杖的小男孩-人權教育議題示例.....	108
■ 9.跨領域之融入示例.....	120
9.2 永續發展-環境教育議題示例.....	120
9.4 波濤洶湧的南海問題-海洋教育議題示例.....	133

圖 次

圖 1-1 議題的教與學	2
圖 1-2 議題的特性.....	3
圖 1-3 議題與核心素養及各領域/科目之關係.....	5
圖 3-1 學校議題融入相關課程與教學之組織運作規劃	17
圖 3-2 學習轉化歷程示意圖.....	18
圖 3-3 議題轉化融入領域/科目示意圖	19
圖 8-1 給山海的一封信-教材組織圖.....	102
圖 9-1 永續發展-教材組織圖.....	120
圖 9-2 波濤洶湧的南海問題-教材組織圖	133

表 次

表 2-1 性別平等、人權、環境與海洋教育議題重要性之依據.....	8
表 2-2 十九項議題的學習目標與學習主題.....	9
表 3-1 議題融入課程類型.....	19
表 5-1 性別平等教育議題核心素養表.....	29
表 5-2 性別平等教育議題學習主題與實質內涵表.....	30
表 5-3 人權教育議題核心素養表.....	34
表 5-4 人權教育議題學習主題與實質內涵表.....	35
表 5-5 環境教育議題核心素養表.....	40
表 5-6 環境教育議題學習主題與實質內涵表.....	41
表 5-7 海洋教育議題核心素養表.....	45
表 5-8 海洋教育議題學習主題與實質內涵表.....	46

總論篇

1. 議題融入的背景

1.1 議題教育的重要性

面對社會的變遷與全球化時代的來臨，中小學課程發展過程中受關注的議題也隨之增加。因此，學校教育需與時俱進，實施議題教育，以補充與強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。

此外，議題與和素養兩者緊密關連。核心素養的養成是十二年國教的重要目標，所有本乎課程綱要的課程發展均以核心素養作為重要指引。由於議題存在於你我的生活情境之中，藉由議題教育，可引導學生覺知生活中的議題，並從不同領域/學科角度對議題加以探究、分析與思考，從而培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動，而此相當有助於核心素養的養成（參見圖 1-1）。可以說，議題教育是學生統合各領域教育內容，以及應用各領域所學的重要樞紐。



圖 1-1 議題的教與學

1.2 議題的特性

為達成上述理想，103 年 11 月 28 日發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。具體而言，十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱「課綱」）所稱「議題」，具以下特性。

◆ 時代性

隨著時代思潮與社會變遷，某些議題的重要性較以往更為凸顯，學校教育有必要加以重

視，以裨益學生在當代社會中面對這些議題的理解與表現，成為健全個體、良好國民與世界公民。

◆ 脈絡性

各國依國際情勢與國內環境，會特別關注或倡議某些議題，甚至列為國家重要政策；民間團體或社群亦可能基於所追求的願景或理想，特別關注某些議題，倡議學校教育應納入該等議題。

◆ 變動性

「議題」可能因社會變遷，在內涵上發生改變，甚至有新議題的不斷出現。因此，議題或因時空的改變，其內涵將產生質變；或因時代更迭，議題會有所增減。

◆ 討論性

有時，議題也是人類社會發展中具高度討論的問題，社會各界對該議題可能存在對立觀點和意見，其處理攸關社會發展，需要藉由教育加以耙梳釐析。

◆ 跨領域

議題通常很難從單一的學科知識即可全面理解與解決，其跨領域的性質使得議題需由跨領域角度去探究，以獲致較寬廣的理解，從而對爭議性的問題得以有效回應與處理。

總之，議題可視為基於社會發展需要、普遍被社會大眾關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其特性如圖 1-2。這些議題需從不同領域探究，以收相互啟發與統整學習之效，裨益個體生活與永續社會的達成。

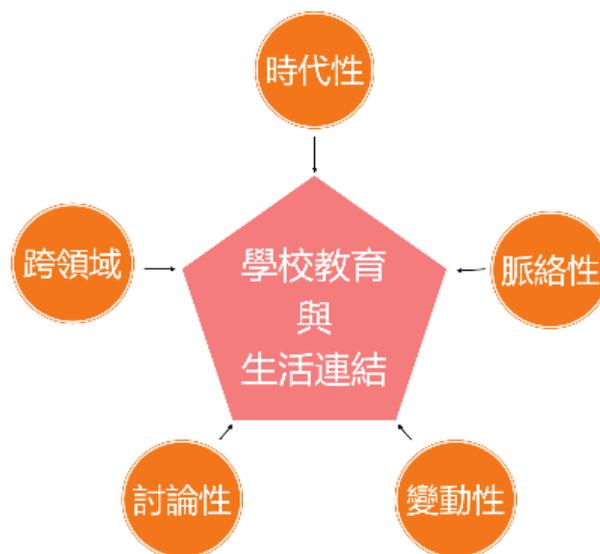


圖 1-2 議題的特性

1.3 課程綱要議題融入的研修歷程

為使議題能適切融入各領域/科目課程綱要，國家教育研究院於「十二年國民基本教育領域課程研修工作計畫跨領域小組」之下設立「議題工作圈」，進行議題融入之整體規劃，並與各領域/科目課程綱要研修小組協作，將議題完善有效融入各教育階段之各領域/科目課程綱要。

「議題工作圈」之運作遵循「多元觀點、公開透明、依循機制」之原則，組織成員共計 12 名。其中 1 名為召集人，統籌各項議題文件之分工、協調與整合。委員 11 名，包含：(1) 性別平等教育、人權、環境與海洋四項議題之委員 4 人，其為具相關議題專長，亦具課程及教學相關背景之教授，負責研擬各議題之融入之相關內容。其下各設議題外部諮詢委員（含教育現場工作者）數名；(2) 跨議題委員 4 位，負責整體文件研擬及各項議題之橫向聯繫，其具備課程及教學相關背景；(3) 國家教育研究院代表 3 名，負責議題工作圈與各領綱研修小組副召集人的橫向溝通聯繫。

本次議題融入課程的研修，歷經「研擬—公聽諮詢—修改定稿」等三階段。研擬階段於 103 年 8 月起至 104 年 8 月，主要在規劃議題融入各領域/科目課程綱要之方式與原則、議題融入課程及教學的作法、各議題的學習主題/實質內涵等之初稿，以及與各領域/科目課程綱要研修小組對話，選擇各領綱可進行議題融入的學習重點示例，並發展議題融入情形之檢視工具等。

在公聽諮詢階段，將各項議題初稿併同各領域課程綱要草案於 104 年 9 月 4 日透過公聽會及網路論壇，廣徵各方意見。針對所蒐集之意見，於 104 年 10 月 31 日召開諮詢會議，邀請教師、家長、社會團體代表及學者專家等提供建議。後經議題工作圈核心會議、各領域/科目課程綱要研修小組會議、領域/科目課程綱要總計畫聯席會議、十二年國民基本教育課程研究發展會等多次會議，對各項修正內容進行充分對話與討論，以持續滾動修正。

在十二年國民基本教育課程研究發展會通過各領域課程綱要草案¹（以下或簡稱領綱）後，議題融入之內容與作法將依據高級中等以下學校課程審議會之決議，進行修改定稿。

¹ 英語文、閩南語文、客家語文、原住民族語文、自然科學、藝術、綜合活動、科技與全國防教育課綱草案於 104 年 11 月 7 日十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第 11、12 次會議通過；健康與體育課綱草案於 104 年 12 月 15 日十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第 13 次會議通過；國語文、數學、生活課程與新住民語文課綱草案於 105 年 1 月 9 日十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第 14、15 次會議通過。

1.4 課程綱要議題融入的研修原則

整體而言，本次課程綱要議題融入之研修，所依據之重要原則說明如下：

◆ 配合總綱之核心素養架構，達成議題融入的連貫與統整

各議題融入之架構配合總綱核心素養，分為國民小學、國民中學及高級中等學校等教育階段。議題之實質內涵配合學生認知發展進程，將內涵安排在三個教育階段與不同的領域/科目，以達成議題融入的縱向連貫與橫向統整。

◆ 奠基過去課綱之基礎，持續規劃議題之融入

此次總綱規範融入課程之十九項議題，有多項並非全新開創的內容，故在過去九年一貫課程綱要重大議題之基礎上，由國民中小學擴展研訂議題之學習主題/實質內涵至高級中等學校階段。

◆ 進行與各領綱研修小組之溝通對話，將議題實質內涵適切融入領綱

議題工作圈於研修過程中與各領域/科目課程綱要研修小組積極進行雙向互動，或進行面對面對話或進行課程文件（各領域/科目之學習內容與學習重點等）交叉檢視，以求各領綱的基本理念、核心素養、學習目標、學習重點及實施要點能適切融入議題之核心價值、學習主題/實質內涵、實施注意事項等。議題融入各領綱學習重點，可藉由連結、延伸、統整與轉化，豐富領域/科目之學習，有助於核心素養導向課程之落實（詳圖 1-3）。尤其各領綱之附錄二，提供了議題融入之說明與示例，可作為教科書編寫及學校課程規劃、教師教學、教材編輯之參考。

議題融入學習重點
豐富及落實核心素養之達成



議題融入方式：連結、延伸、統整、轉化

圖 1-3 議題與核心素養及各領域/科目之關係

◆ **提出完整的實施配套，供領綱研修參考**

議題融入需配合各方面資源之到位，進行重要內涵運作模擬，並且提出教師專業成長、教科書審查、學校設備等建議，各議題研擬了實施的配套，供各領域/科目課程綱要研修小組參考，以建構完善可行之方式。

◆ **針對未來新議題，研提處理方式**

課綱中如有未能含納之新議題，中央主管機關應成立專責小組，研議議題的教育意涵及重要性，作為下一波課程研修的參採。同時，學校應重視並強化教師對新議題的敏感度與專業知能，並依專業判斷，適切將新議題納入課程設計與實施，以因應環境之變化，持續追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。

2.課程綱要的十九項議題

《總綱》納入十九項議題，包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。由於領綱係屬行政規則，因此議題融入課綱，提供了有效轉化為教材、教科書、教學之具體且具法令效力的基本內容依據。

2.1 十九項議題在領綱中的處理

考量不同議題之屬性與其發展程度之不同，且為避免學生過度之學習負擔，故十九項議題在領綱中之處理，有下列兩種方式：

2.1.1 於領綱本文或附錄一進行議題融入之處理，附錄二作原則性說明

十九項議題中，有的被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育）；有的單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃）；有的則被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育），成為領域課程綱要的學習內容。此十五項議題均在領綱本文或附錄一處理，附錄二呈現的是原則性說明。

◆ 總綱已納為核心素養之議題

品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等七項議題，其議題內涵已包含於總綱之核心素養，故各領綱發展時，已適切轉化且適時融入上述議題之精神與內涵，且跨領域小組核心素養工作圈將其納入領域課程綱要附錄一。而本手冊亦訂有其基本理念、學習主題/實質內涵，以供各領域/科目融入時之依據或參考。

◆ 單獨設立領域/科目之議題

生命、科技、資訊、生涯規劃等四項議題，於總綱中已單獨設有與該議題相同名稱之領域/科目，故對應名稱之領域/科目之課程綱要於其基本理念、學習目標、核心素養與學習重點，已規劃並融入此等議題之概念與知識。且前三項議題在總綱中列入核心素養，於領綱附錄一中亦做了處理。除此之外，本手冊亦訂有此四項議題之基本理念、學習主題/實質內涵，提供各領域/科目融入之依據或參考。

◆ 領域/科目已納為學習重點之議題

法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育等七項議題，其均與其相關領域之概念與知識有關。例如：法治（社會/公民與社會）、能源（自然科學、科技）、安全（自然科學、健康與體育、綜合活動/家政）、防災（自然科學、綜合活動、全民國防教育）、家庭（綜合活動/家政、社會/公民與社會）、戶外教育（綜合活動、社會、自然科學、健康與體育）、原住民族教育（本土語文/原住民族語文、社會、自然科學）。

上述議題括號()內之領域/科目之課程內容或概念，有部分與這些議題之概念或內容相關或相同，故其相關領域/科目課程綱要之基本理念、學習目標、核心素養與學習重點於課程發展時，已含相關概念或內容，並適切轉化融入相關議題之學習目標與學習內涵。本手冊並訂有其基本理念、學習主題與實質內涵，以供各領域/科目融入時之依據或參考。

2.1.2 延續及豐富九年一貫課程之議題教育，附錄二提供議題融入之實質內涵與示例

十九項議題中的性別平等、人權、環境與海洋等四項議題，為全球關注、屬國家當前重要政策(詳表 2-1)，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題

議題工作圈配合各領域/科目課程綱要訂定之時，同步發展四項重大議題之「基本理念、學習目標、核心素養、學習主題與實質內涵」，以及主要融入之領域/科目的建議與示例，以為各領域/科目綱要研修時，一併於研擬其課程元素項目時，能適時統整、融入此等議題要項之內容，並彰顯議題所倡議之「尊重多元」、「同理關懷」、「公平正義」及「永續發展」等核心價值。本手冊並訂有議題之基本理念、學習目標、核心素養、學習主題/實質內涵，提供各領域/科目融入之依據或參考。

表 2-1 性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題重要性之依據

議題名稱	依據
性別平等教育	《聯合國消除對婦女一切形式歧視公約》 《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》 《性別平等教育法》 《行政院性別平等政策綱領》
人權教育	《聯合國公民及政治權利國際公約》、 《聯合國經濟社會文化權利國際公約》 (以上合稱：兩公約) 《聯合國原住民族權利宣言》 《兩公約施行法》 《教育基本法》 《原住民族基本法》 《客家基本法》 《原住民族教育法》
環境教育	《聯合國人類環境宣言》 《環境教育法》
海洋教育	《聯合國人類環境宣言》第七信念 《國家海洋政策綱領》

2.2 十九項議題的學習目標與學習主題

為進一步提供教科書編寫、學校層級與教師層級之課程發展與教學需要，以下茲將十九項議題的學習目標與學習主題彙整如表 2-2 供參考。

表 2-2 十九項議題的學習目標與學習主題

議題	學習目標	學習主題
性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	<ul style="list-style-type: none"> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 性別角色的突破與性別歧視的消除 身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 語言、文字與符號的性別意涵分析 科技、資訊與媒體的性別識讀 性別權益與公共參與 性別權力關係與互動 性別與多元文化
人權教育	<ul style="list-style-type: none"> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。 增強對人權的感受與評價。 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 人權的基本概念 人權與責任 人權與民主法治 人權與生活實踐 人權違反與救濟 人權重要主題等
環境教育	<ul style="list-style-type: none"> 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 環境倫理 永續發展 氣候變遷 災害防救 能源資源永續利用
海洋教育	<ul style="list-style-type: none"> 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 海洋休閒 海洋社會 海洋文化 海洋科學與技術

議題	學習目標	學習主題
	<ul style="list-style-type: none"> ·探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ·海洋資源與永續
品德教育	<ul style="list-style-type: none"> ·培養道德發展與判斷的知能。 ·增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 ·養成實踐倫理價值的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ·品德發展層面 ·品德核心價值 ·品德關鍵議題 ·品德實踐能力與行動
生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ·培養探索生命根本課題的知能。 ·發展生命意義與目的的正向價值觀。 ·增進實踐生命價值的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ·哲學思考 ·人學探索 ·終極關懷 ·價值思辯 ·靈性修養
法治教育	<ul style="list-style-type: none"> ·增進法律與法治的知能。 ·培養人權保障與公平正義的價值。 ·養成日常生活實踐法治價值的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ·公平正義之理念 ·法律與法治的意義 ·人權保障之憲政原理與原則 ·法律之實體與程序的知識與技能
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ·培養設計與動手實做的知能。 ·發展學習科技的熱情與興趣。 ·養成批判科技與使用科技產品的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ·科技知識 ·科技態度 ·操作技能 ·統合能力
資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> ·培養運用資訊與運算思維的知能。 ·發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 ·養成正確使用資訊的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ·運算思維與問題解決 ·資訊科技與合作共創 ·資訊科技與溝通表達 ·資訊科技的使用態度
能源教育	<ul style="list-style-type: none"> ·了解能源基本概念與影響。 ·培養能源意識，發展正確能源價值觀。 ·養成參與能源相關活動的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ·能源意識 ·能源概念 ·能源使用 ·能源發展 ·行動參與
安全教育	<ul style="list-style-type: none"> ·培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 ·養成居安思危的態度與安全意識。 ·增進安全行動的實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ·安全教育概論 ·日常生活安全 ·運動安全 ·校園安全

議題	學習目標	學習主題
		·急救教育
防災教育	·培養災害風險管理與災害防救的知能。 ·養成防救行動之態度與責任感。 ·增進參與災害防救行動。	·災害風險與衝擊 ·災害風險的管理 ·災害防救的演練
生涯規劃教育	·養成生涯規劃知能。 ·發展洞察趨勢的敏感度。 ·發展生涯應變的行動力。	·生涯規劃教育之基本概念 ·生涯教育與自我探索 ·生涯規劃與工作/教育環境探索 ·生涯決定與行動計劃
家庭教育	·培養經營幸福與健康家庭的知能。 ·提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ·增進家與社會關係的反思能力。	·社會變遷對家庭的影響 ·家人關係與互動 ·親密關係發展與婚姻預備 ·親密關係發展與婚姻預備 ·家庭活動與社區參與
閱讀素養	·發展多元閱讀知能。 ·養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 ·涵育樂於閱讀態度。	·閱讀的歷程 ·閱讀的媒材 ·閱讀的情境脈絡 ·閱讀的態度
戶外教育	·涵養永續發展的知能。 ·體認實境學習樂趣。 ·增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。	·觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 ·戶外生活技能學習及實踐 ·培養愛護環境的責任感 ·校外教學與考察研究
多元文化教育	·體認文化的豐富與多樣性。 ·維護多元文化價值。 ·養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力。	·我族文化的認同 ·文化差異與理解 ·跨文化的能力 ·社會正義
國際教育	·認識全球重要議題。 ·具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人的國家責任。 ·具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。	·國家認同 ·國際素養 ·全球競合力 ·全球責任感
原住	·認識原住民族歷史文化與價值觀。	·原住民族語言文字的保存及傳承

議題	學習目標	學習主題
民族教育	<ul style="list-style-type: none"> 增進跨族群的相互了解與尊重。 涵養族群共榮與平等信念。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識部落與原住民族的歷史經驗 原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化 原住民族文化內涵與文化資產 原住民族土地與生態智慧 原住民族營生模式

2.3 十九項議題實施注意事項

2.3.1 課程發展

- 議題融入領域/科目之規劃應包含正式與非正式之課程與教學，內容涵蓋議題知識、技能與態度。除與各領域特質相結合進行議題融入之外，亦可視學生性向、社區需求及學校發展特色，於彈性學習課程/彈性學習時間及校訂課程加以規劃與實施，包含專題/議題探究及特色課程，或成立社團等，並與相關活動及校園文化形塑緊密配合，以發揮議題教育之全面性教育功能，提升教育成果。
- 學校應重視議題課程的統整與系統發展，於學期前與學期間召開融入相同議題之不同領域/科目間的「教學聯席會議」，落實相關議題融入各領域/群科/學程/科目間之橫向聯繫、統整，年段間之系統與邏輯發展。
- 學校課程發展委員會委員代表應涵蓋相關議題專長教師與專家代表，並應重視性別與族群委員人數比例，以促使學校課程發展納入性別平等、族群歷史文化與價值觀。
- 學校各領域/群科/學程/科目教學研究會應承擔議題融入之任務。學期前應召開教學研究會，以規劃學校相關議題融入教學之內容或重點、實施年段與進度，並將其納入學校課程架構，構成學校「課程計畫」之一部分，一併呈報主管教育機關核定，落實施行。學期間之教學研究會議，應設定有關議題融入之討論題綱，充份研討，從事計畫性之議題課程研究。

2.3.2 教材編選

- 教材之編選應以學生經驗為中心、選取與生活連結之教材，並掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵，以學習心理之連續發展原則，連結領域特點組織成有效教材，以達成議題之學習目標，培養學生之核心素養。
- 教材編選應採多元文化與價值觀點，了解性別與人權不平等存在的事實，思考人類發展與環境之間的平衡問題，了解海洋文化發展的義意，強化對他人與自然環境的尊重與關懷、對多元文化理解與欣賞的能力。
- 性別平等、人權及原住民族教育議題，其教材之編寫、審查及選用皆應符合平等教育原

則，關注權力議題分析，以及機會、資源分配與暴力問題。同時為能呈現性別平等與各族群歷史文化及價值觀，應平衡反映不同性別與族群之歷史貢獻及生活經驗，增進性別與族群間之了解與尊重。

- 領域/科目之教材融入議題學習重點或內容，可透過領域/科目主要學習內容之知識結構，或概念內涵之延伸，以議題基本理念為基礎，建構課程之精神與內涵，或在相關領域/科目教材中，運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，使之與領域/科目之學習重點連結。在不改變課程結構下，添加有關議題之內容、概念、主題與觀點。

2.3.3 教學實施

- 教師教學時，亦可運用人物、典範、習俗、節慶、文化，以隨機、點綴式的加入教材，或經由問題與討論，批判、反思與對話等師生互動，使教室成為知識建構與發展的學習社群，並於作業、作品、展演、參觀、組織社團、參與團體活動等過程中，以多元方式融入相關議題。
- 學校應積極營造有利議題課程學習的教育環境。例如，鼓勵師生進行議題之專題研討、研究，或參與相關活動、協助成立社團。透過多元方式，形塑尊重、包容、公平、正義、關懷的校園文化，營造開放、友善、自律、且熱情的教與學的環境。學藝、訓育、輔導等教育活動應強化對他人與自然環境的尊重與關懷、對多元文化理解與欣賞的能力，培養社會正義感與致力改變社會不公義的行動力。
- 依照《性別平等教育法》、《環境教育法》之規定，國民中小學每學期應實施性別平等教育、環境教育相關課程或活動至少四小時。學校得依學生性向、社區需求及學校發展特色，運用彈性學習課程/時間，發展主題課程，有效落實。

2.3.4 教學資源與設備

- 主管教育機關宜成立「議題課程教學輔導團」或「議題課程發展中心」。學校亦可因學校規模與地理特性自組或聯合他校組織「議題課程教學研究會」，以促此等議題之時代性發展，提供議題融入課程教學之輔導，並協助相關議題融入課程計畫之審核與課程評鑑等課程與教學研究事宜。
- 議題因常為社會需要、受到關注，且與生活息息相關。因此政府單位或民間相關團體皆可建立各種相關資源，例如文宣、書籍、影片、網站(或網頁)，或有關之資料、統計、研究、報告等。學校與教育主管機關可分工蒐集、整理，以建立完整的資料庫，提供課程發展所需的教學資源與服務。
- 各地方與議題相關之景點、博物館、歷史建築或機關等，例如，二二八紀念碑或公園、海洋博物館、婦女館、法院等，可加以運用，規劃學習活動，進行校外教學的參訪或成為訪調之對象。

- 各主管教育機關提供教師研習或進修課程，宜包括各領域/群科/學程/科目融入議題之主題。同時編列專案經費預算，提供議題融入課程與教學之諮詢服務，並協助議題專業社群之成立，建置各領域/群科/學程/科目融入議題專長教師之評鑑與獎勵機制，發掘專業人力，建立議題專長人才庫。
- 發展各領域/群科/學程/科目課程綱要期間，應針對不同對象，就各議題融入相關領域/群科/學程/科目的意義與內涵，進行有效之溝通與宣導，並提供具體示例等資料。課程綱要公布後，應對教材研發或出版機構、教科書審查委員，以及校長、行政人員、教師、家長等積極溝通與宣導；教材研發或出版期間，以不同議題為主題，針對教科書審查委員辦理相關研討會，並辦理教務行政實務研習。

2.3.5 學習評量

- 議題教育的評量宜包括認知、技能、情意及實踐的能力。評量內容應符合各議題之基本理念、學習目標、核心素養和實質內涵。
- 教學評量須兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。評量宜採多元方式，除由教師考評之外，得輔以學生自評及互評完成，其形式視議題性質與教學目的而異，可運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。

3. 議題融入課程的發展

一般常認為課程發展就是在發展課程內容，例如領域/科目、教科書、教材、教學活動設計、學習評量等。其實，課程發展更包含發展這些課程內容所需的推動事項與制度建立，例如：學校領導與經營及校園文化的形塑等。本章先從學校領導與經營的角度切入，分述議題融入課程的功能；學校、地方與中央的運作機制；以及從課綱到課堂涉及之課程轉化與轉化學習。下章再論及校園文化的形塑。

3.1 議題融入課程的功能

十九項議題融入課程綱要，不但可改善過去以來課程綱要無法充分回應時代需要，以及與生活脫節等的問題，更可使教育專業自主與課程教學統整得以實現，以下分述議題融入課程可發揮之功能。

3.1.1 激發教師專業自主之動能

因應議題之變動性、社會性，學校必須積極提供資源，發揮領導與自主經營功能，開展主動研習進修、相互研討對話之教師文化，並強化教師專業發展信念與價值感，以及提升教師專業知能與行動力。而議題融入課程，也使教師在嘗試議題與領域/科目間的解析、連結與統整中，不斷累經驗與資源，建立自信和自我效能感，有助於學校發展不斷自我更新之文化，及建立課程自我改善之能力。

3.1.2 反思課程統整與生活連結問題

為落實議題脈絡化的特性，學校重新建構知識的橫向整合，以及學習階段縱向聯繫的結構，使得原先孤立的單一領域學習內容藉由議題可以彼此連結，俾利各教育階段間的連貫，以及各領域/科目間的統整，解決學習零碎與生活脫節等課程缺失。

3.1.3 圓滿達成核心素養的學習

議題教育重視問題覺察、知識與技能之獲得、行動與實踐之落實之外，更強調內化核心價值，堅定普世價值的信念，充份展現「十二年國民基本教育」以人為本之全人教育目標。尤其，核心素養為十二年國教課程發展之主軸，議題強化跨越學科本位的限制，以及學習與生活的結合，重視實踐力行的能力展現，讓學生可以面對未來挑戰。議題融入課程，賦予領域所習得知識有應用之機會，可有效強化核心素養的養成。

3.2 議題融入課程的運作機制

一般而言，課程綱要從理念課程到書面課程，再到運作課程，其轉化、融入途徑複雜而多元，包括中央-地方-學校，以及學術、政策與實務之間的轉化過程。因此，如何正確轉化，以避免各自解讀、詮釋、宣導課綱與議題的精神與內涵，至關議題融入領域/科目的結果。以下說明學校、地方與中央之運作機制。

3.2.1 學校制度化議題融入課程與教學

◆ 學校成立議題融入課程與教學之相關組織

依總綱規定，學校應成立「課程發展委員會」，其組成與運作除依相關規定外，學校可在課程發展委員會成員納入具議題專長之教師、專家、學者，必要時學校亦宜成立「議題發展諮詢小組」。而各領域/科目亦可成立課程與教學發展研究會及聯席會。

• 學校課程發展委員會

組織：依教育部總綱相關規定組成，並納入議題專長之教師、行政人員、家長代表、專家或學者等。

任務：(1)審議「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」。
(2)核定獎勵與提出課程融入議題之建議。

• 議題發展諮詢小組

學校可視學校規模、特性，另成立或由學校課程發展委員會中另選成員組成「議題發展諮詢小組」，其組織與任務可如下：

組織：教、訓、輔具教師資格之行政人員、遴選不同領域具議題專長教師，並因議題類別之必要，不定時的加入教師、專家、學者等。

任務：提供學校各領域/科目融入議題之課程與教學之諮詢、行政資源，或辦理跨教育階段、全校性之相關教學活動，例如：專題演講、教學觀摩會、校內外議題相關之綜合性活動、教學參觀、環境規劃等，並可不定時提供議題相關研究、傳播媒體資料、文章或訊息等有關國內外議題發展現況的教學資源。

• 各領域/科目課程與教學發展研究會

組織：各領域/科目相關教師組成，必要時得敦請其他科目之具議題專長教師，以及不定時的邀請家長、專家或學者等參與研討。

任務：規劃「議題融入○○領域/科目課程與教學計畫」，包括：議題類別(含議題名稱，單一議題或多議題)、教學目標、融入之教育年段、領域/科目單元、教材大綱或教科書選用規範，教學評量等教學相關事宜。

• 各領域課程與教學發展研究聯席會

組織：由各領域召集人組成。

任務：(1)綜整協調各領域/科目之議題融入課程與教學計畫，據以編定「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」，提送學校課程發展委員會審議，並將重要項目納入學校課程整體計畫，送主管教育機關查核。

(2)訂定「教材或教科書選用規準」，並溝通、協調其他教學分工或合作等課程教學實施相關事宜。

(3)研討各領域/科目可共同設計有關議題融入之校內外活動或跨領域/科目的主題式課程，以及協調授課時數分配，或彈性學習時間(課程)授課時數運用等事宜。

(4)解決各領域/科目間議題融入的相關問題。

◆ 學校課程發展委員納入議題融入之相關規範

學校宜將領域/科目融入議題的基本規範納入學校課程與教學之相關委員會，以建立明確督導、評鑑，以及支援、輔導的行政管理系統，以為學校議題融入課程與教學的基本資源與品質保證。

3.2.2 中央與地方相關之課程與教學輔導組織納入議題研究發展之任務

除學校可自主成立「議題發展諮詢小組」之外，目前區域性之課程與教學輔導組織，如高中之「學科中心」、國中之「課程與教學輔導團」等亦宜納入議題之研究發展任務，以發揮提供學校支持、諮詢、輔導功能，共同落實學校對議題教育之努力。各類組織關係圖詳圖 3-1。

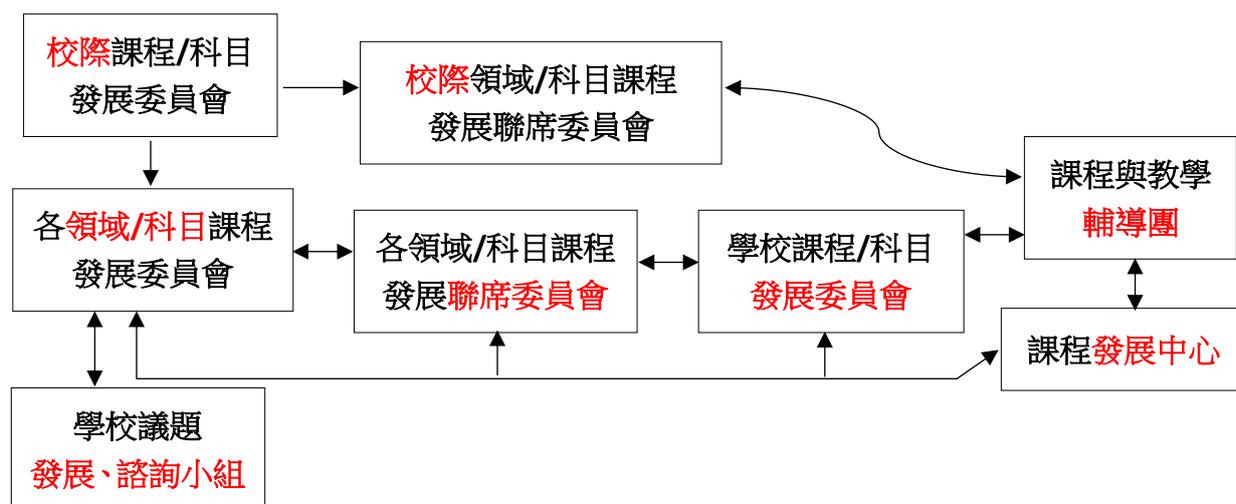


圖 3-1 學校議題融入相關課程與教學之組織運作規劃

3.3 課程轉化與轉化學習

議題融入課程之教學必須透過課程轉化、知識轉化、素養轉化、學生轉化、教師轉化等之循環過程(詳圖 3-2)。



圖 3-2 學習轉化歷程示意圖

3.3.1 課程轉化

- 課程轉化為議題融入課程/科目的成功關鍵。課程轉化必要能精確傳達課程綱要與議題精神與內涵。尤其教材、教科書選用、教學、學習者間之系統連結與轉化、統整機制，直接關乎學校課程融入議題之教育品質。
- 課程轉化不只統整課程間之相關元素，更涉及批判性價值的實踐，包含課程綱要與議題之基本理念、學習目標、學習重點與實質內涵的轉化，以形成教材、教學實踐與教學評量。
- 一般而言，議題透過領域/科目內容，或教材之轉化、統整、連結至教學之實際運作過程，領域/科目的學習目標、學習重點，以及議題學習目標與實質內涵等相關內容，必要透過反覆解析、反思、批判，作為議題融入課程之媒合素材（見圖 3-3）。
- 解析後之資訊與內容，再經由統整、轉化形成可適切融入之教材。為能確實掌握課程的精神、內涵與基本素養，並建構知識的橫向整合，以及學習階段縱向聯繫。「解析」之前，應加強領域/科目與議題的論述、尋求共識，俾能精確解析相關內容，形成可適切融入領域/科目的教材。

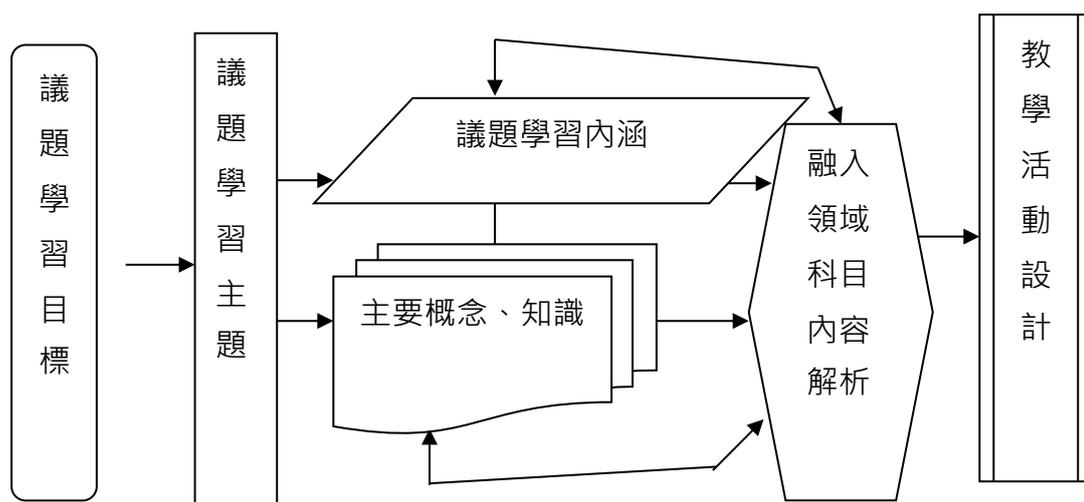


圖 3-3 議題轉化融入領域/科目示意圖

轉化後的議題融入課程與教學，可以是多元的型態：

- 第一類課程是將議題的概念或內涵融入於既有課程內容之中。而融入的議題可僅就某單一議題，也可選擇多項相關議題加以融入，被融入的領域可以是同領域也可跨不同領域。此類課程因建立於原既有課程架構與內容，就其內容與議題進行連結或延伸，較易於設計與實施（參見表 3-1）。
- 第二類課程是以主題式的議題形成獨立完整的單元課程，該議題主題可為單一議題或多議題整合方式，也由於此類課程需要另覓教學時間，通常運用彈性學習時間（高級中等學校）或彈性學習課程（國民中小學），或規劃領域/科目之部份授課時數，以建立學校辦學特色，成為學校的特色課程。此類課程需另行進行教材編寫，且需於原教學時間外尋找該課程的時間，非授課教師個別能為之，較需團隊的合作，以及學校的支持與協助。

上述課程類型在選擇設計時，主要視學校辦學理念、課程目標、課程內容、資源條件與等內外因素而定，學校可針對需要與條件進行不同課程類型的選擇。其次，整合多議題時，宜留意議題的結合宜思考議題彼此的理念、目標等相關程度。例如：「性別平等、人權、原住民族」；「環境、海洋、安全、戶外」；「資訊、科技」；「國際、多元文化、原住民族」等較易形成多議題的融入式課程或主題式課程。

表 3-1 議題融入課程類型

課程類型	議題選擇	融入領域	教學實施時間	說明
融入式課程	單議題	同領域	該領域教學時間	參見示例篇 8.1 ~ 8.8
		跨領域	相關領域教學時間	參見示例篇 9.2 ~ 9.5
	多議題	同領域	該領域教學時間	參見示例篇 7.1
		跨領域	相關領域教學時間	
主題式	單議題	同領域	彈性學習課程/彈性學習時	

課程類型	議題選擇	融入領域	教學實施時間	說明
課程			間或校訂科目	
		跨領域	彈性學習課程/彈性學習時間或校訂科目	參見示例篇 9.1
	多議題	同領域	彈性學習課程/彈性學習時間或校訂科目	
		跨領域	彈性學習課程/彈性學習時間或校訂科目	參見示例篇 7.2

3.3.2 轉化學習中的學生轉化與教師轉化

議題教學主要是藉由在師生互動、自我省思、反思與批判，由問題覺知、知識理解、技能習得的過程，得以發展實踐的能力，終至內化、重建新的價值，達成議題教育的目標。因此，教師應以多元方式發展議題教材，創造師生互動機會，促使學生能力不斷提升，達成學生的轉化。

另一方面，教學過程中的師生間不斷反覆互動，在持續的相互反思與自我檢視中，新知識繼續創造發展，教師也因與學生對話能不斷對議題有更深入的理解，也對於議題教學能力有所精進與提升。

4.校園議題文化的營造

課程發展基本上是選擇與決定的過程。由於議題為非主流科目又採融入科目方式教學，因此議題融入課程必須藉由合作完成，需要學校所有教育人員的參與，甚至家長、社會教育團體的支持與鼓勵。

校園文化包括校內之師生員工與家長，以及學校與社區所有與學校相關的人、事、物。故校園文化展現在學校的願景、校長辦學的理念、學校行政的組織運作、課程與教學設施的建置、制度與規章的制定及執行、學生的行為與態度，以及學校成員間包括師生、學生間及親師的互動等。

校園文化營造須積極改變組織運作與文化，實踐以人為本的生命關懷，並創造典範，締造校園中所有成員的生活意義。而要營造學校實施議題的文化，可從以下所談的激發內在能量、建置增能機制與形塑議題理念等三方面進行。

4.1 激發學校內在能量

要激發學校的內在能量，首先要經營一個開放、主動、積極的組織文化。這種文化的產生應擴及教師的班級經營、學校的領導與經營，以及學校制度建置等，且所有作為或措施要能反應對人的關懷、包容與正義感，對物之珍惜與公共性之感受，能愛己、更能愛陌生的大眾與自然。

其次，要重建校園內的團隊伙伴關係，營造討論的氛圍，養成傾聽、分享的習慣，提高溝通的品質，才能改變教學與學習的習性。由於團體間彼此的信任，產生每個人的自覺、自信與自我檢視的能量，在相互的對話與討論中逐漸產生改變傳統教學與學習的力量，進而發展成每個人自動自發，適時融入議題理念的熱誠與使命感，積極致力教學或行政品質的改善。

4.2 建置增能活動機制

議題融入課程之學校整體營造，首宜強化增能活動，以涵養議題正確理念、知識與態度。因此，行政人員與教師可透過有規劃且多元的相關研習，理解與掌握課綱與議題精神與內涵，進而能正確詮釋、宣導與推展課程。而各領域/科目任課教師亦須提升對議題的敏感度與教學專業知能，積極強化課程發展與設計的知識與能力，以及融入議題的態度與實踐力。

同時，學校持續透過講解與宣導議題、領域/科目課程綱要之理念與目標，促使全校師生、家長對議題之內涵產生共識，並創造教師、行政與家長的合作關係，激發教育人員的責任感、理想性與對議題的敏感度與關心，進而逐漸形成議題核心價值的校園文化，成為學校的共同教育願景，議題教育因此而能永續發展。

4.2.1 制定有效的增能活動實施計畫

增能活動的成效，端視「實施計畫」的設計與執行。因此，宜審慎規劃主題、內容、時程、人員等。同時，為使研習活動順利進行，計畫執行應考慮時間、經費及場所等資源之提供。例如：

◆ 安排研習時間

為不影響教師課務，且能有效、定時、密集聚會，以進行正式或非正式的研習，交換教學經驗或心得，學校須在排課之初，即運用排課技巧，使相同領域/科目，以及擔任不同議題教師，每週皆能有一共同無課的時間，以方便進行增能活動。

◆ 制定增能之基本規範

同時宜配合獎勵辦法，制定基本規範，作為研習準則，以促進研習持續而不中斷，且能積極、有效進行。

◆ 安排研習場所

廣設方便到達、舒適、安寧且備有茶水與基本文具的研習或教師們聚會之場所，以激發熱情，減少因研習而影響課務等因素。

4.2.2 設計適切的研習內容

有效增能活動須配合對象、領域/科目，以及議題之不同，系統規劃，兼具課程觀念與行動策略。同時，亦須能有效促成團隊學習與團隊教學環境之形成與運作機制之建置，並能發展教師課程與教學的信心與能力，促進教師自我學習動機與終身學習習慣的養成，以使議題融入課程教學成為教育改革的常態。

為讓教師具備議題融入領域/科目之課程與教學的基本知能，總綱之基本理念與核心素養，以及十九議題與相關領域/科目之基本理念、學習目標、學習重點/實質內涵等相關內容之理解與體悟，應為增能活動之首要內容。此等研習內容應涵蓋知識、技能與態度，且應依議題概念之邏輯系統規劃，視不同對象設計不同的主題與內容。例如：

◆ 全校性之活動內容

可宣導「十二年國民基本教育課程」之基本理念與十九項議題的精神與內涵，增進教師對新課程的關切與了解。

◆ 各領域/科目任課教師

除正確理念與熱情之外，教師宜以各專長領域/科目之課程綱要為本，詳實閱讀、充分理解其內容，領悟其理念與目標，並研討課程綱要附錄二的內容，內化議題之核心價值，增進教案製作等教學活動相關知能。

◆ 種子教師或進階研習教師

為促使領導議題融入之教師，精進其專長，除深化與系統化上述各研習內容外，宜提升教師研究能力，從事行動研究，並使教師能發展示例、示範教學或提出具體方案或教學模式，成為有能力提供諮詢與發展課程的專業人員或種子教師。

4.2.3 培養具議題專長之教師

總綱納入的議題達十九項，為求專精，學校可結合教師興趣與專業背景，或學校發展需要等，分別組成研習團隊。如此做法除可因分組減少教師負擔之外，更可運用教師專業分工與合作，精進研習內涵。教育人員之培養宜配合學校各類課程與教學委員會任務之需要，發展成為議題教學研究會召集人或種子教師，以擔負研究、諮詢與支持之任務。

學校可制定鼓勵辦法，積極發展課程發展與實施之討論環境，確保團隊運作與研討之品質，此辦法亦可併入學校相關規章。具體做法建議如下：

◆ 尋求團隊成員

以議題基本理念、核心價值相近之領域/科目之專任教師組成團隊為主，輔以相關之教育或學術專業人員。例如公民、生命、社會科目專任教師之於生命、人權、品德、法治、性別議題；自然科學領域教師之於環境、海洋，戶外、防災、安全議題等；並輔以具輔導、教務、訓育等不同職責的教育人員或專業人士等。

◆ 進行有效分工

配合團隊成員領域/科目專業、興趣、經驗或資源等進行分組，並建立具體、明確、周延的運作機制，例如責任分配表、成員規範，以及研討主題、目標、形式與各類會議時間等周全設計，促進分工合作與討論機制之有效運作，以培養達成不同議題融入之研發、諮詢與教學目標之種子教師或團隊。

◆ 鼓勵自組團隊

為使團隊多元發展，集思廣義，自我成長，以發展教師個人強烈的連結感和重要感，擴大議題發展之資源與成果，鼓勵教師透過領域/群科/學程/科目等教學研究會、年級或年段間會議，或自發組成校內、跨校或跨領域/科目之專業學習社群，進行備課、觀課、議課，或發展教材，或互通具體作法與相關表件之運用等。

4.3 形塑具議題理念的校園

學校宜喚醒所有同仁與家長對議題的關心，充份理解「十二年國民基本教育課程」融入議題的意義與重要性，形塑具議題理念的校園。

4.3.1 隨時隨地強化議題的理念

◆ 利用機會提出議題理念討論，強化議題之重要理念

學生集會、教師與行政人員會報，甚至家長會、校長與教師相互之間的對話，或同仁間的閒聊，都可以在有意、無意間提出與生活議題相關之理念，例如，公平正義、包容差異、永續發展等，以交換觀念。

◆ 制定及執行合於議題相關理念的規章、制度與獎懲辦法，且將此理念擴及各類活動與競賽

校規可融入程序正義理念、內涵，並加以落實；成績與考核重視發展自我、個別差異、自我進步等實質平等價值；資源分配考慮性別、族群生活經驗與歷史背景，以及貧富學生資源差異處境等。

◆ 彰顯議題理念的校園環境布置

校園與教室環境設計可融入多元、國際化、安全性、教育性與永續發展等理念。另外，可利用校園空間設置議題櫥窗、展示佈告欄，以及議題校刊專欄等。

4.3.2 傳達議題理念

傳達議題理念宜具真誠、堅定的意志，且能具體、正確詮釋核心價值，並能以強烈責任與使命感，持續不中斷地運用時機，投入時間傳達議題理念。

◆ 付諸實際的行為或行動

學校相關的人員必須以議題理念的實際行為或行動來傳達理念，避免形成負面的教材與示範，影響學校議題教育的成果。

◆ 利用節慶或學生活動

利用國家慶典或學校的校慶、畢業典禮、觀摩會等，以象徵議題精神與內涵的行為來溝通理念，例如，辦理展覽、佈置環境；辦理座談會、專題演講、研討會；或以學生活動、競賽等來傳達理念。

◆ 藉由社會發生之重大事件

學校可藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，進行機會教育。例如，性侵事件之於性別平等教育；歐洲難民之於人權教育與國際教育；彰化台化事件之於環境教育與人權教育；南海問題之於海洋教育與國際教育，又如學生虐貓事件與環境、生命、品德、法治等皆可連結，藉以宣導理念。

◆ 激勵自我成長

鼓勵學校成員自我成長，關心社會，適應變遷，並利用課餘時間閱讀與彙集相關資料、著作，以培養對現代社會議題之關心與敏感度。教師亦可自行組成團隊，或獨立進行行動研

究、發表教學與教材成果，以提升議題教育實施之能力與自信。

議題基本理念常挑戰傳統習性、思維與價值。因此除有計畫地發展學校本位研習機制，培養議題的知識、技能與態度之外，宜以議題強調的尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值，以及總綱之自發、互動、共好等基本理念為基礎，整體營造學校文化，發展學校願景，深化議題融入課程之教育意義。

概念篇

核心素養教育目標與議題融入領域/科目是十二年國民教育課程綱要的重要特色，核心素養可以引導各領域/科目的內容，達成情意、態度、及能力實踐的層次；而議題融入可以經由學習主題的認知、議題情境的理解、議題討論的互動、及議題處理的實踐，連結領域/科目的內容，達成核心素養的目標。

十二年國民教育課程綱要的融入議題有十九項：性別平等、人權、環境及海洋等四個延續性的重大議題，依據九年一貫課程綱要的架構及內涵，延伸擴充至十二年國民教育的完整體系；品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際、及原住民族等十五個議題教育，是從九年一貫課程實施以來，廣為社會大眾所關切的議題，兼具重要性及迫切性而必須融入十二年國民教育的各領域/科目。

議題融入的特質，具備以議題為中心的知識系統性、完整性、關聯性及操作性。十九個議題都具有議題認知發展的系統性，議題連結各領域/科目的知識完整性，議題發生地點、空間及時間與學習者的關聯性，還有議題討論與處理很容易發展「做中學」的教學設計。本章內容介紹四項延續性重大議題的基本理念、學習目標、核心素養、及學習主題/實質內涵，與十五個其他重要議題的基本理念及學習主題/實質內涵，提供教師及教科書出版在發展以議題融入的課程設計及教學的參考。

5.四項重大議題

性別平等、人權、環境及海洋等四項延續性重大議題教育，依據九年一貫課程建構的架構及內涵，延伸擴充至十二年國民教育的完整體系。這四項議題教育的理念回應了人類發展的反思與精進，從自我個體中心逐漸轉移提升為認同不同性別、不同族群、甚至不同物種的價值，而且擴大對自然環境與海洋的關懷，進而實踐永續發展的願景。百年來，聯合國人權宣言、人類環境宣言、二十一世紀議程及最近推動的兩公約，展現人類追求尊重、關懷、公平、及正義的成果，也是本四項議題教育的核心價值與教學實踐的依據。以下呈現性別平等、人權、環境及海洋等四項議題的基本理念、學習目標、核心素養、及學習主題/實質內涵，提供各領域/科目進行融入的參考。

5.1 性別平等教育

5.1.1 基本理念

性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。立基於我國性別平等教育法之立法理念，十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。

5.1.2 學習目標

- ◆ 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- ◆ 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- ◆ 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

5.1.3 核心素養

表 5-1 性別平等教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

5.1.4 學習主題與實質內涵

表 5-2 性別平等教育議題學習主題與實質內涵表

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	旨在理解性別的多樣性，將從生理與心理兩個面向探討。國小階段能夠認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。國中階段強調接納自我與他人的性別認同，並釐清身體意象中性別迷思。高中階段進一步突破性別多樣性的限制，並探究社會文化與媒體如何塑造身體的迷思。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	旨在瞭解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小階段可以覺察性別角色的刻板印象(如職業、學校、家庭場域)，國中階段進一步檢視相關場域中，有哪些因性別刻板而產生的偏見與歧視。高中階段在前兩個階段的基礎上，進一步提出因應與改善的策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	旨在瞭解身體的界限與自主。國小階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。國中階段進一步認識身體自

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
		主權。		主權的相關議題，在高中階段強調如何捍衛與維護自己與他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	旨在瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。國中階段強調能夠運用資源去解決。高中階段則要知道相關權利與救濟管道。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	旨在分析語言、文字與符號的性別意涵。國小階段強調理解並使用性別平等的文字與語言。國中階段探究人際溝通中的各種性別符號。高中階段能進一步運用具有性別平等的語言與符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	旨在培養媒體中性別識能。國小階段能夠解讀媒介的性別刻板印象，國中階段可以解析其中的迷思與偏見，在高中階段可以發展批判的能力，並尋求解決的可能辦法。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性	性 J9 認識性別權益	性 U9 了解性別平等	旨在瞭解性別相關的權益與公共參與。國小階段

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
與	別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	強調不同性別者的貢獻與成就。國中階段強調相關的法律權益與性別平等運動的歷史發展。高中階段強調主動參與促進性別平等的公共事務。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	旨在瞭解性別人際關係與互動，及其中的權力關係。國小階段強調辨識與破除性別刻板的情感表達與互動，國中階段強調省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力。高中階段進一步養成溝通、協商的能力，提升處理情感的挫折。
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視	旨在瞭解家庭型態的多樣性，國民小學階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論，國民中學階段可以連結至性別、種族與階級的交織，高中階段應拓展至國際趨勢，並與本地議題

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
		係。	野。	進行對話。

5.2 人權教育

5.2.1 基本理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們了解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。進一步來說，藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、了解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。人權教育的中心思想是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性；並能加強種族、族群、宗教、語言群體之間的了解、包容與發展。由此可知，「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值；互惠的權利與責任，則是民主法治社會中每個人所應謹守的共同契約。因此，人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

5.2.2 學習目標

- ◆ 了解人權存在的事實、基本概念與價值。
- ◆ 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。
- ◆ 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

5.2.3 核心素養

人權重視個人作為法律與權利之主體，和總綱的核心素養，強調個人作為教育與學習之主體，有異曲同工之妙。人權教育，配合總綱的核心素養的三面九項，發展出人權教育核心素養。以下表格之左邊，是總綱之核心素養，而表格之右邊，是對應的人權教育核心素養。

表 5-3 人權教育議題核心素養表

核心素養項目	人權教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
A2 系統思考與解決問題	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。
A3 規劃執行與創新	人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新

核心素養項目	人權教育核心素養
應變	精神，提出有效之應變措施。
B1 符號運用與溝通表達	人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。
B2 科技資訊與媒體素養	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
B3 藝術涵養與美感素養	人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。
C1 道德實踐與公民意識	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。
C2 人際關係與團隊合作	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
C3 多元文化與國際理解	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。

5.2.4 學習主題與實質內涵

人權教育，是一種價值教育，希望能讓學習者，由心動而行動。讓學習者能心動，第一須先對「人權的基本概念」有所認識，即人權係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴；第二「人權與責任」，即維護人權不僅是國家，更是每個人的責任；第三「人權與民主法治」，人權的保障必須建立民主與法治的體制。讓學習者的心動，能導致進一步的行動，接續能第四「人權與生活實踐」，即人權須落實在生活中的人際互動；第五「人權違反與救濟」，即人權的違反，必須被導正與救濟。價值學習的心動與行動，更可以結合不同的重要主題內容來促進，以加深與加廣有關人權的學習，因此，規劃第六「人權重要主題」，在不同的教育階段，可以探討相關的人權主題。以下表格的左邊，即「學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段(國民小學、國民中學、高級中等學校)相應的議題實質內涵；而表格的最右邊，提供有關學習主題的說明，希望有助於議題內涵的認識與理解。

表 5-4 人權教育議題學習主題與實質內涵表

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	

學習主題	教育階段			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
人權的基本概念	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。</p>	<p>人權，係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。人權的英文 Human Rights，直譯可以解釋為「對人做『對』的事」，而其相反即為 Human Wrongs。換言之，侵犯人的尊嚴，使其受「非人」的對待，即係侵犯人權。人的尊嚴，強調人的主體性，能有自己的信仰與意見，能有自己的自由，且人格上無所謂「高低」，在社會上或法律上，能有平等的地位。人權的追求，已不僅在國內的憲法上被建立，更是在國際法上，被聯合國所主導的國際人權公約所確立。</p>
人權與責任	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。</p>	<p>維護人權，不僅是國家，更是每個人的責任。人權的價值，不僅是一種權利，更是一種責任，且不僅是國家不得違反，更是每個人的責任。人權強調維護人權人人有責。踐踏人性尊嚴，就是貶抑所有人的人權，每個人都有責任來制止或避免其發生。教學生人權，就是教其能自尊尊人，尊重每個人平等的自由，享有權利也須盡</p>

學習主題	教育階段			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
				責任。
人權與民主法治	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。</p>	<p>人權的保障，必須建立在民主與法治的體制。人權保障每個人平等的自由，而公共的生活與秩序，則必須透過民主與法治的體制來形成。不同的價值與利益之衝突，更需透過公共審議的過程，來形成公共的規範。公共的規範，不僅規範人民的行為，更規範公權力的行使，而形成民主憲政的體制，以落實人權的保障為目的。</p>
人權與生活實踐	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱</p>	<p>人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等</p>	<p>人權，必須落實在生活的人際互動。人權的保障，除國家的規範體制中實踐，更需要在生活的人際互動中實踐。尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。不要小看族群的歧視，星星之火足以燎原，歷史上往往會導致戰爭或大規模的族群屠殺，且其與社會上政治經濟的不平等或種族主義等互為因果，必須正視且採取行動來避免其發生。</p>

學習主題	教育階段			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
	產生。	勢。	現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	人權的違反，必須被導正與救濟。 權利往往必須透過爭取，才可能獲得保障。歷史上的人權爭取行動，甚至必須透過公民不服從的方式，才能獲得法律體制的導正與救濟。人權的倡議，往往不僅必須透過正式的司法救濟，更需採取社會抗爭模式，來喚醒社會的重視。特別是弱勢的抗爭行動，其所採取的激烈方式，正凸顯其政經資源不平等的狀況。
人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各	不同的教育階段，可以逐步探討相關的人權主題。 在小學階段，如兒童對遊戲權利的需求、認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係、認識隱私權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。在國中階段，如人身自由、

學習主題	教育階段			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>	<p>教育權、工作權、人權的起源與歷史、人權的組織與活動、貧窮與階級剝削、戰爭與世界和平、世界人權宣言等。在高中階段，如言論與新聞自由、平權行動的意涵、聯合國及其相關的人權組織、大屠殺、國際人權公約體制等等。</p>

5.3 環境教育

5.3.1 基本理念

◆ 環境教育以人類發展所引發的環境問題為主要關切

環境教育的緣起與目的是針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動；從 1950-60 年代快速工業發展所產生的環境汙染問題、從人類生活空間擴大所導致的生物多樣性消失、及生活需求提升所引發的資源耗竭，甚至是目前最受人矚目的氣候變遷衝擊，都是環境教育的核心標的。

◆ 環境教育以環境問題的覺知、知識、態度、技能及行動為課程目標

從 1975 及 1977 年由聯合國所啟動的環境教育，就包含五個主要教育目標：環境議題的覺知與敏感度、環境議題的知識學習、環境價值觀與態度、環境行動的技能、及環境行動的經驗；從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。

◆ 環境教育以永續發展為終極目標

永續發展的概念形成與政策發展與環境教育的內涵發展密切相關，更是環境教育的主要目標。永續發展的內涵包含環境、社會、與經濟，主要的核心思考是發展與環境之間的平衡以及資源分配和環境衝擊的正義與不正義的考量。

5.3.2 學習目標

◆ 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。

◆ 思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。

◆ 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

5.3.3 核心素養

表 5-5 環境教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	環境教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。
A2 系統思考與解決問題	環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
A3 規劃執行與創新應變	環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。

總綱核心素養項目	環境教育核心素養
B2 科技資訊與媒體素養	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。
B3 藝術涵養與美感素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
C1 道德實踐與公民意識	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
C3 多元文化與國際理解	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

5.4.4 學習主題與實質內涵

表 5-6 環境教育議題學習主題與實質內涵表

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	環境倫理的內涵包括對人的關懷（社會正義、世代正義...）、對生命的關懷（動物福利...）、及對環境的關懷（環境體驗、生態保育...）。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。
永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與	永續發展的內涵是人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃；其核心的概念是世代正義與社

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
	<p>型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>	<p>會正義，而主要內涵是生態環境、社會文化、及經濟發展的平衡考量。</p>
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>	<p>氣候變遷的內涵包括全球溫暖化及其誘發的氣候型態轉變，以及對人類的衝擊與影響。從日常生活中氣候變遷的覺知，瞭解氣候變遷的成因及影響，進而在生活中實踐氣候變遷的減緩與調適。</p>
災害防救	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。</p>	<p>災害防救的內涵是災害成因、趨勢、及相關的衝擊、影響、及如何減災與</p>

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
	<p>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>	<p>避災，相對之下是比較新興的議題，尤其是經歷幾次重大地震、南亞海嘯、美國卡翠納颶風、日本福島核災、及我國的 921 地震、莫拉克風災...等，災害防救已是國際重要關切的議題。</p>
能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建</p>	<p>能源資源永續利用的內涵主要是資源的循環與能源的流動，包括的主題有水資源、資源循環、再生能源、廢棄物的再利用...等，可以參考環境學的基本理論，而且可應用有機、簡樸、碳足跡、循環型社會...等概念。</p>

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
	質的行為，減少資源的消耗。		築原理。	

5.4 海洋教育

5.4.1 基本理念

臺灣是一個四面環海的國家，每一位國民都應具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操。因此，教育應強化對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以臺灣為立足點，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。為實踐《聯合國人類環境宣言》與我國《國家海洋政策綱領》，達成「臺灣以海洋立國」的理想，各級學校應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。奠定國民之海洋基本素養，建立海洋臺灣的深厚基礎，完成海洋國家永續的發展。

5.4.2 學習目標

- ◆ 體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。
- ◆ 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。
- ◆ 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。

5.4.3 核心素養

表 5-7 海洋教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	海洋教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。
A2 系統思考與問題解決	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。
A3 規劃執行與創新應變	海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。
B1 符號運用與溝通表達	海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。
B2 科技資訊與媒體素養	海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。
B3 藝術涵養與美感素養	海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
C1 道德實踐與公民意識	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與

總綱核心素養項目	海洋教育核心素養
	永續發展。
C2 人際關係與團隊合作	海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。
C3 多元文化與國際理解	海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。

5.4.4 學習主題與實質內涵

表 5-8 海洋教育議題學習主題與實質內涵表

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	參與並規劃海洋休閒活動與海洋生態旅遊。 從熟練水域求生及急救技能開始。使國民願意參與並規劃海洋休閒活動。以致能規劃設計、導覽海洋生態旅遊。
海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國	了解海洋歷史及相關產業並建立海洋意識與積極關心國家海洋發展。 了解我國與其他國家海洋歷史的演變、差異並能分析海洋相關產業與經濟活動。也要具備海洋法律基本素養，並瞭解其與生活之關

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
		關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	係並關心國家海洋政策。
海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	欣賞並創作海洋文學與藝術，進而欣賞海洋相關之習俗。 評析我國與其他國家海洋文學與歷史的演變及差異，善用各種寫作技巧或文體，創作以海洋為背景的文學作品。體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡，善用各種媒材，創作以海洋為內容之藝術作品。進而評析我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變、差異。
海洋科學與技術	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海	熟悉海洋科學與技術的基礎知識與技能。 瞭解海洋的基本觀測、海水運動。並能分析海洋物理、化學特性與生活的關係。進而知悉海洋結構與海

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
	認識海上交通工具和科技發展的關係。	探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	底地形。探討海洋對長短期氣候變化造成的影響。並重視海洋相關產業的技術，瞭解當前探測海洋應用科學的基本技術與原理。
海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或	知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。熟悉海洋相關水產食物。評析主要天然水產資源，並覺察環境保護的重要性。進而評析海洋礦產資源與能源，及其經濟價值。瞭解海岸變遷的成因並提出因應對策。

教育階段 學習主題	議題實質內涵			學習主題說明
	國民小學	國民中學	高級中等學校	
	過漁等環境問題。	境問題，並積極參與海洋保護行動。	參與海洋保護行動。	

6.十五項其他重要議題

品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際及原住民族教育等十五項重要議題教育，是從九年一貫課程實施以來，廣為社會大眾所關切的議題，兼具重要性及迫切性而必須融入十二年國民基本教育的領域中。這十五項重要議題反映出我國社會發展中所面臨的問題，例如品德、生命及法治教育在回應現代社會中個人的生命意義、道德準則及行為規範的省思與實踐；科技、資訊、能源及防災教育則是強調如何面對新興的科技發展及引發的各種問題；戶外及安全教育在關切自然環境體驗經驗的缺失及如何在戶外安全學習；至於生涯規劃、家庭、閱讀素養及國際教育，更直接回應最近我國社會所遭遇的問題；而多元文化及原住民族教育則充分展現社會對於臺灣原住民的多元文化背景的尊重與融合。這十五項重要議題的特色是具衝擊性、急迫性、而且具有區域連結性，也就是社會必須面對的議題。這十五項議題教育的融入，展現出本次十二年國民基本教育的先進卓越，強調教育在回應人類社會所面對的挑戰，而不是僅僅學習為未來而準備的概念內容。以下呈現十五項重要議題的基本理念及學習主題/實質內涵，提供各領域/科目進行融入的參考。

6.1 品德教育

6.1.1 基本理念

「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。因此，品德教育在當前面臨嚴峻挑戰與多元價值之際，期以自由、民主、專業與創新原則，得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育，並以新思維與新行動，共同推動公民資質的扎根與提升。

6.1.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **品德發展層面**：品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。
- **品德核心價值**：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。
- **品德關鍵議題**：品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。
- **品德實踐能力與行動**：品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。

◆ 各教育階段說明

品德教育的實質內涵，呈現由國民小學至國民中學進而至高級中等學校的螺旋式或跨教育階段的開展，每個教育階段皆包含前一教育階段的內涵。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		展。	
品德核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。
品德關鍵議題	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	品 U4 各類正觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。 品 U5 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護。
品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 品 U8 問題解決與創新發展。 品 U9 知行合一與精益求精。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：品德教育為落實十二年國教總綱所揭櫫「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵，故宜以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。
- **融入原則說明**²：在課綱層次，須強調積極實質地與各領域/科目特點相結合；在學校層次，可於彈性學習課程及校訂課程（含專題/議題探究及特色課程等）中加以規劃與實施，並與相關活動及校園文化形塑緊密配合，以發揮品德教育的全方位成效。
- **例舉**
 - (1) 語文領域：例如可運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。

² 可參考李琪明、方志華、陳延興、劉秀嫻（2014）。**品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究**。教育部國家教育研究院專案研究成果報告（NAER-2013-10-A-2-02-00-2-2）。臺北市：國立臺灣師範大學。其內容載明品德教育融入各領域/科目的具體內容。

- (2) 社會領域：例如可將歷史、地理與公民等學科知識，結合品德核心價值與關鍵議題予以深化。
- (3) 數學領域及自然科學領域：例如可讓學生於探究、批判與問題解決等學習活動中，適度連結品德議題。
- (4) 藝術領域：例如藉由藝術學習與人文涵育，可激發學生對於品德的想像、情意發展與人格陶冶。
- (5) 健康與體育領域及綜合活動領域：例如可透過各類競賽與活動，強化學生品德精神及其實踐能力與行動。

6.2 生命教育

6.2.1 基本理念

生命教育在於探索生命的根本課題，引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃是全人教育之理念得以落實的關鍵。

6.2.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **哲學思考**：哲學思考培養如何進行正確思考的知識、技能、情意、態度，以及對於各種類型之思考（例如：數學、自然科學、社會科學、人文學科、藝術等等）的不同模式、特色、優點等等有所理解，並能進一步反思其有效性與侷限性。
- **人學探索**：人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具有展延性的「物」或「客體」而已，同時是一個不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。
- **終極關懷**：人生不只有工作或生涯發展的問題，還有生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。終極關懷乃是整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠掌握人生的意義，建立生命的終極信念。
- **價值思辨**：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，審美素材與美感經驗也日益多元，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力。價值思辨包含道德的思辨素養，探索美感經驗與增加生活美學的素養等。
- **靈性修養**：人有能力察覺到自我生命的有限性而生發超越的嚮往，「靈性」指的是人自我超越、企向永恆的精神特性。人的靈性因為追求意義、無限與神聖而有宗教向度，但它未必與特定宗教信仰相連。靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意三方面能夠整合並有能力解決生命困境的難題，以達致幸福與至善。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	生 U1 基本邏輯能力與進行思考時的適當情意與態度。 生 U2 不同類型之思考的模式、特色、優

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
			點、有效性、侷限。
人學探索	<p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p>	<p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p>	<p>生 U3 人的命定與自由。</p> <p>生 U4 人的主體尊嚴與內在價值，培養尊重他人的態度。</p> <p>生 U5 自我相關問題之探究。</p>
終極關懷	<p>生 E5 人生目的與意義。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>生 E7 死亡的意義</p> <p>生 E8 主要宗教的核心理念。</p> <p>生 E9 學習分辨正信與迷信的宗教態度。</p>	<p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p> <p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p>	<p>生 U6 人生目的與意義。</p> <p>生 U7「幸福」與「至善」。</p> <p>生 U8 死亡與生死學基本素養。</p> <p>生 U9 臨終關懷的理念與安寧療護的意涵。</p> <p>生 U10 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p>
價值思辨	<p>生 E10 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p>	<p>生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>生 U11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>生 U12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 U13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>生 U14 生活美學的素養。</p>
靈性修養	<p>生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p>	<p>生 J14 靈性自覺的培養。</p> <p>生 J15 靈性修養的內涵與途徑。</p> <p>生 J16 慈悲與智慧的重要性。</p>	<p>生 U15 靈性的修養。</p> <p>生 U16 慈悲與智慧的涵養。</p> <p>生 U17 愛自己與愛他人的能力。</p>

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	生 E17 意志貫徹力 生 E18 知、情、意統合 的能力。	生 J17 愛自己與愛他人 的能力。 生 J18 人格統整的能力。	生 U18 人格統整的能 力。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**生命教育議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域，尤其是綜合活動領域、社會領域、健康與體育領域、科技領域與藝術領域等。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養等融入課程，達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命之生命教育目標。
- **例舉**
 - (1) 綜合活動領域：例如涉及自我探索與成長、尊重與珍惜生命、生活美感與創新等主題項目時，可融入生命教育中對於自我的探索與理解相關主題，反思生命的獨特性與重要性。
 - (2) 社會領域：例如涉及社會責任感與公民意識時，可融入推理能力，分析不同價值觀等哲學思考。
 - (3) 健康與體育領域：例如涉及「生長、發育、老化與死亡」、「健康心理」等主題時，可融入生命教育之統整素養，健康觀念，積極、健康、正向的生命態度。
 - (4) 科技領域：例如涉及資訊科技合理使用，以及資訊倫理、法律及社會相關議題時，可融入生命教育的價值思辨的主題。
 - (5) 藝術領域：例如涉及藝術表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值時，可融入生命教育從而領悟生命價值與意義。

6.3 法治教育

6.3.1 基本理念

在價值與利益多元的民主社會，其秩序之形成與維護，莫不仰賴以國家強制力為後盾之法律規範。因此，人民必須具備基本之法律素養，而能在實際的社會生活中，參與民主憲政之運作，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利，履行法律上的義務，追求人權保障與公平正義之法律核心價值。法治教育，旨在培養現代公民之法律基本素養，包括能實踐公平正義之理念、認識法律與法治的意義、理解人權保障之憲政原理與原則、具備法律之實體與程序之基本知識與技能等等。

6.3.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **公平正義之理念**：人類社會的各種衝突，唯有透過公平正義理念的實踐，才能真正維持和平與秩序，確保人性尊嚴。社會生活中有許多公平性的問題，如在資源、責任的分配(分配正義)、或在錯誤與傷害的糾正與彌補(匡正正義)，以及處理與決定的過程應採用的程序(程序正義)，都牽涉到公平正義。而上述問題的處理都與如何實踐平等原則、消除偏見與歧視、推展平權行動等有關，也涉及到相關法律基本觀念。
- **法律與法治的意義**：法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁；其藉由制訂的過程，調和社會上多元的利益與價值；且應透過明文之訂定，使受規範者與執法者，皆有明確的依據；且規範之解釋，若有所衝突，亦應透過司法之公開審理過程，獲得明確之裁決。「法治」(rule of law) 與「法制」(rule by law) 的意義常混淆；二者皆與法律和統治者相關，惟前者強調統治者的權力，需受法律所規範，必須在規範之範圍內行使其權力，相反地，對後者而言，統治者是高於法律，並不受其規範，且行使或不行使，端視統治者的意志。在民主國家，強調透過對國家公權力之規範，來保障人民的權利，因此「法治」的理念，反對人治色彩的「法制」。
- **人權保障之憲政原理與原則**：民主社會之法律，係以人權保障之憲政原理與原則為基礎所建立。憲政主義，以人權保障為目的，透過權力之分立與制衡，來避免國家公權力之濫用；代表人民的國會，透過制訂法律來規範國家公權力，沒有經過法律之授權，公權力機關並不能限制人民的自由；人民的權利，若遭受到侵害，更可對公權力機關提起訴訟，透過司法來審查其合法性與合憲性。因此，人民若遭受到行政公權力之強制，更可以在司法的程序中，針對有無合乎法律保留原則、有無符合正當程序原則、有無符合信賴利益保護、有無合乎比例原則等等。甚者，人民若被刑事的訴追，在司法的程序中，亦須遵守罪刑法定主義與無罪推定原則等等，皆係為保障人權衍生的重要憲政原理與原則。

- **法律之實體與程序的基本知識與技能**：在社會生活中，很難不涉及法律，不管是私人之間的契約、交通的行政裁罰、提起告訴啟動刑事的訴追等等，無不涉及基本的法律素養。法律的基本知識，可以再區分為實體性和程序性；前者指民法、刑法、行政法等有關之知識，而後者與民事訴訟法、刑事訴訟法、行政程序法與行政訴訟法等。不同教育階段的學生，因其認知發展與生活經驗之限制，可以逐步的加深加廣相關之內容。在小學階段，可以從介紹認識責任與兒少保護；在國中階段，可以更進一步介紹少年的法律地位，與民事、刑事、行政法的基本原則，以及學生權利與校園法律之初探；在高中階段，可以再進一步介紹公民的法律地位，與民事、刑事、行政法的專題探究，以及學生權利與校園法律的專題探究。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中學
公平正義之理念	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	法 U1 探究正義與司法關係。 法 U2 認識對弱勢的平權行動。
法律與法治的意義	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	法 U3 理解法律之意義與修正的原理。 法 U4 認識法律的階層體系。 法 U5 認識法治之意義。
人權保障之憲政原理與原則	法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。	法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	法 U6 理解憲政主義的意義。 法 U7 認識憲政主義之原理與原則。
法律之實體與程序的知識與技能	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	法 U8 認識公民的法律地位。 法 U9 進行民事、刑事、行政法的專題探究。 法 U10 進行學生權利與校園法律的專題探究。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：如生活課程(國小)、語文領域、社會領域、綜合活動領域等。
- **融入原則說明**：依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓

勵學校教師將公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能，透過生活案例與時事融入課程，增進學生法治的知能、提升法治的意識與落實法治的實踐，達成培育具備基本法律素養公民之教育目標。

• **例舉**

- (1) 生活課程：例如在遵守常規之相關課程中，利用規則來避免衝突。
- (2) 語文領域：例如選擇法治教育議題相關之文本，來認識法治相關之知識與價值。
- (3) 社會領域：例如在政治與法律相關之課程，提供有關之法律知識與理念。
- (4) 綜合活動領域：例如在活動中學習制訂與遵守規則，在學習中理解規則與秩序之重要性。

6.4 科技教育

6.4.1 基本理念

科技教育旨在培養所有學生具備科技素養 (technological literacy)。科技素養是利用知識、創意、材料、資料和工具等資源採取行動，以調適環境，滿足人類需要和愛好的基本必要能力。科技種類繁多且日新月異，科技教育需重視培養學生樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。因此，中小學階段的科技教育應教導學生如何從生活中的需求中去設計與製作有用及適用的物品，並在這實作的過程中，學習如何從嘗試錯誤以至系統性思考。科技教育的基本理念是以「做、用、想」為主，培養學生動手「做」的能力 (如挑選適當工具及材料)、使「用」科技產品的能力 (如機具之簡易保養及故障排除、實作時的安全考量與評估)、及設計與批判科技之「想」的能力。

6.4.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **科技知識**：包含本質演進、科技概念、科技程序、影響評估等項目。著重在培養學生了解科技的本質演進、科技的概念知識 (如科技原理、工具使用知識、材料處理知識等)、科技的程序知識 (如問題解決程序、工程設計程序等)、及能進行科技的影響評估 (如科技與社會的互動、科技與環境的互動) 等。
- **科技態度**：包含興趣、態度、習慣及職涯試探等項目。著重在培養學生學習科技的興趣、使用科技的正確態度、養成動手實作的習慣、及進行職涯試探等。
- **操作技能**：包含操作、使用及維護等項目。著重在培養學生具備操作機具的能力、使用科技產品的能力、以及維護科技產品的能力。
- **統合能力**：包含設計、實作、整合、創意、溝通等項目。著重在培養學生具備整合科際知能以實踐設計與製作的能力，並能在過程中進行有效地溝通與合作，以利於創意之發揮。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
科技知識	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。	科 U1 了解工程與工程設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	科 U2 了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 科 U3 分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。
科技態度	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	科 U4 主動探索科技新知、並從事個人生涯發展試探與規劃。 科 U5 從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 科 U6 主動關注並參與全球及本土重大科技議題的社會活動。
操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。	科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J11 運用科技工具保養與維護科技產品。	科 U7 運用工程繪圖軟體或相關科技以表達工程設計構想。 科 U8 針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 科 U9 運用科技工具維修及調校科技產品。
統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	科 U10 運用工程設計流程，規劃、分析並執行專案計畫以解決實務問題。 科 U11 運用科技知能及創新思考以設計並實

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	隊合作的能力。	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。	際製作科技產品。 科 U12 具備溝通協調、組織工作團隊的能力。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：以不同程度與各種策略融入科技領域、自然科學領域、社會領域、數學領域，其他相關領域亦可以融入。
- **融入原則說明**：科技教育議題可採用科學、科技、工程、數學 (STEM)、數學、科學、科技 (MST) 或科學、科技、社會 (STS) 的方式進行整合，其中，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面，可參考以下兩種方式：(1)單科融入：可參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。(2)跨科融入：可邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，建議前述融入方式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。
- **例舉**
 - (1) 科技領域：STEM 科際整合教學，以「動手做」為主的教學活動，由科技領域教師 (或協同自然科學領域教師、數學領域教師) 介紹與該實作活動相關的科學、科技、數學等相關知識，並介紹應用前述原理的日常生活實例，引導學生如何善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案，藉此協助學生在設計與製作的過程中充分應用所學，並透過實際製作產品，以進行測試、檢討與改善，藉此深化先前所學的相關知識。
 - (2) 社會領域：可以藉由探討科技發展、應用與衝擊的議題，關注人與科技、社會、環境的關係及全球及本土重大科技議題的社會活動。

6.5 資訊教育

6.5.1 基本理念

資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。

6.5.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **運算思維與問題解決**：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。
- **資訊科技與合作共創**：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。
- **資訊科技與溝通表達**：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。
- **資訊科技的使用態度**：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
運算思維 與問題解 決	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 資 J4 應用運算思維解析問題。	資 U1 了解資訊系統之運算原理。 資 U2 使用程式設計實現運算思維的解題方法。 資 U3 應用運算思維評估解題方法的優劣。
資訊科技 與合作共 創	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想	資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 U4 使用資訊科技增進團隊合作效率。 資 U5 認識專案管理的概念。 資 U6 整合適當的資訊

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	法與作品。	資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	科技與他人合作完成專題製作。
資訊科技與溝通表達	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J10 有系統地整理數位資源。	資 U7 整合資訊科技進行有效的溝通表達。
資訊科技的使用態度	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。	資 U8 實踐康健的數位公民生活。 資 U9 使用多元的觀點評論資訊科技相關議題。 資 U10 樂於探索新興的資訊科技。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**如科技領域等，其他相關領域亦可適切融入。
- **融入原則說明：**各領域之融入皆須能透過資訊科技與該領域之聯結更清楚呈現領域知識，並使學生體會以資訊科技輔助各領域知識學習之重要性。各領域可按其屬性選擇適當之學習內涵進行融入，利用資訊科技應用軟體進行該領域資料之搜尋、處理與分析，以培養學生善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

• 例舉

- (1) 數學領域：例如可利用演算法與程式設計呈現數學解題流程，以使學生更深刻體驗抽象化與步驟化之歷程與重要性。
- (2) 自然科學領域：例如可利用程式設計實作科學模擬工具，以使學生更深入明瞭科學現象與原理，以及其與科技、工程與數學之關聯性。
- (3) 社會領域：例如可探討資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

6.6 能源教育

6.6.1 基本理念

我國現有能源多數仰賴國外進口，面臨能源需求持續成長、全球能源價格劇烈波動，以及石油、天然氣與煤炭等化石燃料即將枯竭等重大議題，需喚起學生重視能源，培育對能源實質內涵的知能，養成節約能源的習慣與態度，知道開發新興能源的可能方向，以降低能源枯竭之衝擊。如何提升能源使用效益並加強發展能源新利用技術與替代能源，儼然已成為我國日後能源開發與應用之重要課題。

能源教育旨在培養所有學生的能源素養(energy literacy)，舉凡能源的基本概念及知識、正確能源價值之觀念，強化節約能源之思維、習慣和態度等均是融入各領域的重點。藉教育政策之延伸以融入能源認知素養之教育，普及各級學校將能源教育融入課程教學，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流及能源新利用技術之共識。

6.6.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **能源意識**：能源教育首先要喚起學生的能源意識（覺知），意即當學生認為能源與自身有關，才能促進他們想了解能源是什麼、為何要節約能源的學習動機，並以例舉國內外時事、實際案例的方式來引導學生，以連結學生的日常生活與能源間之關係。
- **能源概念**：使學生認識能源的種類、形式、應用、開發及原理，並了解能量轉換的概念。
- **能源使用**：使學生了解能源的使用與經濟發展、環境之間相互的牽動與影響，知悉能源高效率使用可減少不必要的浪費，以及能源安全的意義。
- **能源發展**：使學生認識及了解國內外傳統能源及新興能源的發展趨勢，以及我國目前能源政策方向等議題。
- **行動參與**：培養學生蒐集能源議題相關資料，與他人討論、分析、分享所獲得的資訊，進而展現行動參與的實踐能力，達到將節能減碳落實於日常生活之目的。包括對於家庭、校園生活能提出合適的節能規劃或能源專題實作，參與能源相關活動，對於國內外的能源政策、措施，能提出自己的創新看法。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
能源意識	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重	能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳	能 U1 養成正確的能源價值觀。 能 U2 了解提高能源使用

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	要。	統能源對環境的影響。	效率的重要性。
能源概念	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	能 U3 了解效率化使用能源的意義。 能 U4 了解各種能量的存在方式與相互間之轉換。
能源使用	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	能 U5 認識我國與國際間能源管理及永續發展的情形。 能 U6 理解我國與國際間能源使用情形及未來發展。
能源發展	能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	能 J6 了解我國的能源政策。	能 U7 分析新興能源的發展現況及未來趨勢。
行動參與	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	能 U8 運用知識，蒐集資料，並發揮創意，動手製作節能相關之實物作品。 能 U9 分析國內外能源政策、措施，並提出自己的看法。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**能源議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域，尤其在科技領域、自然科學領域中融入的程度相對應較高。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師依各教育階段，將能源意識、能源概念、能源使用、能源發展及行動參與等學習主題適切融入課程，達成培育專業人才，厚植我國節能科技研發與推廣應用能量之目標。
- **例舉**

- (1) 綜合活動領域：例如涉及消費行為、資源運用與風險評估等內容時，可將能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連等實質內涵融入。
- (2) 社會領域：例如引用國內外社會關注的時事話題，有涉及能源相關主題時，適時進行議題實質內涵之融入。
- (3) 自然科學領域：例如涉及能量的形態與流動、自然界的現象與交互作用、資源與永續發展等主題，可將能源概念、使用與發展等能源教育主題依不同教育階段之實質內涵進行融入。
- (4) 科技領域：例如涉及能源與動力的基本概念及其應用方式，以及學生動手做的課程等，可融入能量的轉換與電磁感應運作等原理，或未來可能利用的新能源。

6.7 安全教育

6.7.1 基本理念

安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的(Unintended 或 unintentional)各種傷害。防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線，因此安全教育是使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。

6.7.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **安全教育概論**：事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免事故傷害的發生是十分重要；安全本身可分為絕對安全與相對安全，而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想，而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建議自我安全意識。
- **日常生活安全**：日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。
- **運動安全**：近年來國家政策中，提倡全民運動，在運動的過程中，如何避免運動傷害是一項很重要的課題，學校教育不僅教導學生如何運動，也應教導運動過程要避免傷害。
- **校園安全**：學校是教育的場所，校園中物質環境的安全是校方跟學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基。
- **急救教育**：當發生事故傷害時，急救教育就顯現其重要，在學校教育中，讓學生越早學習急救課程，有助緊急事故發生時可以妥善照護。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
安全教育 概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	安 U1 預防事故傷害的發生。 安 U2 執行安全行為。
日常生活 安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	安 U3 具備日常生活安全的行為。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	的事件。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
運動安全	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	安 U4 確實執行運動安全行為。 安 U5 落實運動設施安全的維護。
校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	安 U6 落實霸凌防制行動。 安 U7 確實執行各項防災演練。 安 U8 維護校園各項設施設備安全。
急救教育	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。	安 U9 熟悉心肺復甦術及 AED 的操作。 安 U10 學習各項急救救護技能。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**如自然科學領域、健康與體育領域、綜合活動領域與全民國防教育等，其他相關領域亦可適切融入。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將安全教育等融入課程，達成培育重視安全教育的國民，讓全民對安全有更深層的了解與認識。
- **例舉**
 - (1) 自然科學領域：例如在教授物品、器材儀器、科技設備與資源的操作時，可以讓學生了解實驗室安全的重要性，並從中學習環境設施設備的安全守則；另外也可以了解生活中如何避免傷害的發生，並且讓學生認知隔絕空氣可以減少火災的發生。
 - (2) 健康與體育領域：例如在體育課程，可以讓學生了解運動前暖身的重要性，運動後的緩和運動的動作，可避免運動傷害的發生；健康教育課程可以讓學生了解日常生

活中注意安全的重要，包括家庭內廚房、浴室以及樓梯等的安全；另外，也需要讓學生了解校園內擺設緊急救護設施的位置，如健康中心緊急包的地點，AED 擺設的位置等，以及學習心肺復甦術加 AED 的操作技能。

6.8 防災教育

6.8.1 基本理念

根據世界銀行 2005 年「天然災害熱區：全球性風險分析」，臺灣同時暴露在三項以上天然災害威脅的土地面積與人口（73%）都是世界第一，而有 90% 的土地及人口暴露在兩項以上天然災害之中。天然災害是臺灣人必須面對的威脅，921 地震、莫拉克風災... 慘痛的衝擊已經深深烙刻臺灣人的心中，如何從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，以降低災害的影響，是國民基礎教育必須教授的課題。

6.8.2 實質內涵

◆ 整體說明

- **災害風險與衝擊**：防災教育應從災害認知開始，如災害的種類（颱風、地震、洪水、土石流...等）及災害所造成的衝擊（人員傷亡、財產的損失...等），而且必須連結學生的生活環境以及考量臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性。
- **災害風險的管理**：災害風險的管理重在如何減少災害風險的因子以及降低災害的衝擊，減少生活環境的脆弱度及提高回復力是根本的做法；而相關的機制與做法包括：繪製防災地圖、災害潛勢分析、防災預警機制、耐災城市的指標與評估工具...等。防災校園與防災社區更是學生必須學習與實際參與的機制。
- **災害防救的演練**：防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。災害防救的演練必須是終身學習與持續精進的課題。各個不同教育階段的學校教育都需要進行災害防救的演練，依身心智能的發展，災害防救的能力可分為自我照護、協助照護、及規劃執行。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
災害風險 與衝擊	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	防 U1 分析臺灣災害（洪水、颱風、土石流、乾旱...）的風險趨勢及衝擊。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
災害風險 的管理	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	防 U2 複合式災害的趨勢、衝擊與管理。 防 U3 耐災都市和社區的指標與評估工具。 防 U4 應用政府提供的各種防災資訊進行災害風險管理。
災害防救 的演練	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	防 U5 規劃並繪製校園防災地圖，並主動參與防災演練的規劃與執行。 防 U6 規劃並繪製社區防災地圖，並主動參與防災演練的規劃與執行。 防 U7 了解地方防災組織的運作，並能配合組織做災情速報，以及防救災行動。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**如自然科學領域、綜合活動領域、全民國防教育等，其他相關領域亦可適切融入。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式；應用實際的經驗(如 921 地震、莫拉克風災、日本福島的複合式災害...等)、確實的數據(溫度、雨量、颱風、社會影響...等)、及實際發展的機制(防災校園、社區、防災資訊平台...等)，先以扼要重點講述後，運用不同階層的假想模擬情境，如:不同類型災害，防救/救災/恢復，班級/學校/社區，進行模擬情境學習。讓學生對所在的學校及社區規劃防災策略及動線，培養其防災能力。

• 例舉

- (1) 自然科學領域 (尤其是地球科學) : 可融入「災害風險與衝擊」的實質內涵，分析臺灣災害 (洪水、颱風、土石流、乾旱...等) 的風險趨勢及衝擊。
- (2) 綜合活動領域：可連結「災害風險管理」的實質內涵，特別是童軍活動應該教導戶外環境與災害風險的管理。
- (3) 全民國防教育：可涵括「災害防救的演練」的實質內涵，進行實際操作的演練任務。

6.9 家庭教育

6.9.1 基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。在各教育階段的家庭教育課程是提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。

6.9.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **社會變遷對家庭的影響**：了解社會變遷才能因應社會變遷對家庭的影響，在變遷社會下產生家庭韌性。在各教育階段的社會變遷對家庭影響學習主題，宜引導學生了解人口變遷（如少子女化、高齡化等）、跨文化婚姻、全球化、法律、宗教、政策、文化、媒體等如何影響家庭的意涵、型態、功能、發展歷程、因應與調適。
- **家人關係與互動**：個人的成長與發展，深受家人關係與互動的影響。在各教育階段的家人關係與互動學習主題，可從兒童及少年的親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係著手，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。
- **親密關係發展與婚姻預備**：幸福家庭必須靠學習，因而引導學生「因為愛而學習、學習讓家人更相愛」是親密關係發展與婚姻預備的重要基石。在各教育階段的親密關係發展與婚姻預備學習主題，宜包含人際互動與親密關係的發展、約會與分手、擇偶、姻願景與承諾、為人父母的喜悅與責任等重要議題。
- **家庭資源管理與環境永續**：家庭資源的管理與運用必須以環境永續發展為前提，在各教育階段的家庭資源管理與環境永續學習主題，可從家庭與資源的開發運用與管理、資源運用與決策歷程出發，繼而探討個人、家庭的消費行為、科技與消費行為，以達成環境永續。
- **家庭活動與社區參與**：家庭生活與社區息息相關，家庭必須從社區獲取資源，也需要透過社區參與以貢獻資源。在各教育階段的家庭活動與社區參與學習主題，可包括家庭生活管理與經營的意涵、家庭共學活動、家務工作規劃與參與、家庭休閒生活規劃與參與、社區參與與關懷等重要內涵。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
社會變遷 對家庭的 影響	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	家 J1 家庭的發展歷程。 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家 U1 家庭系統的意涵。 家 U2 健康家庭的特質。 家 U3 家庭發展任務。 家 U4 家庭壓力與韌性。
家人關係 與互動	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。	家 U5 少年與家人的互動關係。 家 U6 高中階段的家庭責任。 家 U7 學習型家庭。
親密關係 發展與婚 姻預備		家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 家 J8 親密關係的發展。	家 U8 人生伴侶的選擇。 家 U9 理想家庭的願景。 家 U10 生育與家庭、社會人口結構的關係。 家 U11 生育的喜悅與壓力。
家庭資源 管理與環 境永續	家 E7 家庭資源的意涵。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E11 傳播媒體對消費的影響。 家 E12 社區資源的了解與運用。	家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。 家 J11 法規、公共政策對家庭的影響。	家 U12 家庭資源與家庭生活目標。 家 U13 家庭理財知能。 家 U14 家庭資源與家務工作。
家庭活動 與社區參 與	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活	家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。	家 U15 家庭參與社區活動的規劃與執行。 家 U16 家庭生活與環境

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	作息的規劃。 家 E16 家庭生活與社區的關係。		永續。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**家庭教育議題可用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、社會、語文、生活課程、健康與體育、數學等領域。
- **融入原則說明：**建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也可以就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。
- **例舉**
 - (1) 綜合活動領域：例如涉及運用資源、個人與家庭生活、家人互動關係、愛家行動、婚姻與選擇與經營等學習議題或相關內容時，可將家人關係與互動或親密關係發展與婚姻預備等學習主題融入。
 - (2) 社會領域：例如涉及人口結構、家庭法律等，可將社會變遷對家庭的影響融入。
 - (3) 語文領域：例如涉及家庭、家人或選文為主題時，可將家人關係與互動學習主題融入。
 - (4) 健康與體育領域：例如涉及個體發展可將個人與家庭發展融入；涉及社區議題時，可將家庭活動與社區參與融入。
 - (5) 數學領域：例如涉及收入、利率、成本等議題時，可將家庭儲蓄、記帳等家庭資源管理內涵融入。

6.10 生涯規劃教育

6.10.1 基本理念

生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。個人生涯發展，除時空連續及全面生活之特性外，也包括個人獨特、主觀，以及對未來視野的擴展等涵意。因此，個人整體生活品質的滿意及快樂，與其生涯發展有密切的相關。

在協助個人進行生涯規劃時，應當涵蓋對個人特質及興趣的瞭解，對工作/教育環境的認識與適應，以及對發展過程中重要事件的決定、計畫和行動，並培養學生具備洞察未來與應變的能力。

6.10.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **生涯規劃之基本概念與重要性**：生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。但不同階段學生的特性與需求並不相同，國小階段的生涯發展著重自我概念的發展以及覺察能力的培養；國中階段的生涯發展除了自我特質及價值觀的探索外，也增加決策能力的培養。高中（職）教育階段，決定技巧是其應具備的能力，而工作與職業興趣的探索及能力的培養更是畢業前應完成的發展任務。
- **自我探索與生涯規劃的關係**：生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識之覺察與認識，藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係。同時培養其職業道德及倫理概念。
- **工作/教育環境探索與生涯規劃的關係**：生涯規劃教育強調個人對於教育及工作環境的認識與分析能力，以適應全球化環境下之社會變遷。生涯規劃教育應教導學生蒐集與分析工作/教育環境的方法，認識教育學習內涵與生涯進路的關係，並了解社會、經濟及科技的變化對人才供需市場及職業工作內容的影響，以作為升學及就業選擇的依據。
- **生涯決定分析與生涯行動計畫**：生涯規劃教育強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力，並且能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生涯規劃 教育之基	涯 E1 了解個人的自我概念。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	涯 U1 從個人生涯發展過程與脈絡理解生涯

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
本概念	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	規劃的意義與重要性。 涯 U2 思考生命與存在的價值，建構個人生涯願景。
生涯教育與自我探索	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。 涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。
生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	涯 U5 培養對教育環境變化的覺察與調適能力。 涯 U6 能夠運用科技資訊進行工作/教育環境與生涯進路的探索與分析。 涯 U7 理解工作/教育環境的內涵，掌握全球產業發展的趨勢。
生涯決定與行動計畫	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常	涯 U8 具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力。 涯 U9 確認生涯目標，擬訂生涯行動方案，並在實踐中反思與修正。 涯 U10 理解職業倫理對

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		生活。	個人職場發展的重要性。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**綜合活動領域及高中生涯規劃課程等，其他相關領域（如語文、藝術、自然科學、生活課程等）亦可適切融入。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程內涵，逐步設計生涯規劃相關課程、教材、教學及評量方式，鼓勵教師將生涯規劃基本理念、自我探索、工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫等概念融入課程中，以引導學生適性發展，開展生涯願景，並陶冶其終身學習的意願與能力。
- **例舉**
 - (1) 綜合活動領域：活動課程可設計履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，或藉由蒐集求職資訊、社區參訪等，融入了解自我特質與工作世界之關係等生涯主題。
 - (2) 社會領域：歷史事件或故事，可融入人生各階段的生涯角色轉化、終身學習概念，以及生涯楷模；公民科涉及理財，可將探索經濟、成就、利他等工作價值觀融入。
 - (3) 健康與體育領域：引用重要風雲人物為生涯楷模，融入成功背後的歷練、探索生涯發展資源與自我的關連，規劃個人生涯抉擇等主題。
 - (4) 數學領域：涉及數學相關數據運算、原理時，可融入探索自己的性向與職業之關係。

6.11 多元文化教育

6.11.1 基本理念

我國憲法肯定多元文化的理念，多元文化教育的精神亦納入《教育基本法》第 2 條中，顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。多元文化教育是尊重差異，考量不同文化觀點之教育，藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養，並有意識的覺察與批判主流預設的價值及運作，使不同群體與文化均有發聲及平等參與社會各項活動之機會，無須放棄自己獨特的文化認同，涵養自我省思與行動實踐社會正義的能力，這不僅是全球公民必備的基本素養，也是多元文化教育的核心價值。

6.11.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **我族文化的認同**：中小學多元文化教育的推動，在於讓學生透過文化學習，了解自己的歷史、傳統及生活方式，了解我族文化、珍惜我族文化，樂於宣揚我族的文化，並進而能對我族文化進行創新、批判或傳承。
- **文化差異與理解**：多元文化的內容不僅涉及種族、族群，還包括不同語言、性別、階級、宗教等不同背景群體。人際間互動與溝通的基礎在於願意理解與接受不同的文化，體認人我及不同文化間的異同，尊重並肯定社會的文化多樣性。
- **跨文化的能力**：多元文化教育協助學生跨越國內及國際間不同文化的界線，除了引導學生面對不同文化時具有正面的自我認同外，也能透過異文化的學習，有意識地探究自身和他人文化的獨特性，願意與不同群體及文化建立群際與合作關係，展現跨文化互動的能力，促進文化合作與交流。
- **社會正義**：過去因單一文化發展的想像，而形成主流與弱勢群體之間支配性的宰制關係。多元文化教育並非只是理念或口號，需擴展至社會行動的層次，具體落實在日常生活中。透過課程活動與日常生活引導，減低或消除學生對特定文化的刻板印象和偏見，當有剝奪、歧視或宰制他族文化或群體之現象，能有意識的覺察並批判；面對文化衝突時，能對抗偏見及所有形式的壓迫或歧視，有處理及解決問題能力。多元文化教育希望學生能參與民主、落實人權，並促進社會正義。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
我族文化的認同	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	多 U1 肯認並樂於宣揚我族的文化。 多 U2 我族文化的批判或創新。
文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。 多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作。
跨文化的能力	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	多 U5 具備跨文化省思的能力。 多 U6 培養跨文化互動與交流的能力。 多 U7 培養在不同文化間圓融處事的智慧。
社會正義	多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	多 U8 思考社會正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的解決方法。 多 U9 對不同形式的文化壓迫，能夠抗拒並採取行動。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**多元文化議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。
- **融入原則說明：**多元文化教育非僅限定在某個時段、某個科目領域或特定議題，各級學校及教師可依據各教育階段的課程內涵及學校需求，經由學校的正式課程、非正式課程和潛在課程，逐步研發與設計相關課程、教材及教學模式，鼓勵教師將文化學習議題、跨文化比較、社會正義議題等多元文化內涵，在適當的課程目標或日常課堂時機中，融入至既有之課程架構上，藉由相關課程設計或進行隨機教學提供對話、討論與反思的機制。在環境氛圍上，可透過整體學校文化環境的改造，營造多元文化環境與布置，及學校人員提升文化意識、文化親和力並強化族群互動關係，發展多元文化關係。
- **例舉**
 - (1) 語文領域：例如在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等，可透過新聞時事、故事繪本、影片引起興趣，或透過真人敘事，班上的原住民、新移民、外籍學生等生活經驗，引發學習共鳴與融入文化情境，並理解不同區域與族群的文化特色，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象。
 - (2) 社會領域：除了培養文化基本概念，具有跨文化理解的能力外，例如提到社會階層化或勞動力等單元，可討論外籍移工的文化適應與衝突議題；或提到家庭、性別等概念，可適時適機融入多元家庭、多元性別等議題，討論、反思及批判不同立場論述，並以證據論述自己的主張，增進理性思辨判斷及問題解決的能力。
 - (3) 自然科學領域：例如可納入多元文化科學，例如運用原住民科學的「竹弓」、「陷阱」、「吹箭」等傳統武器來教導物理原則，運用「魚藤」、「竹炮」、「電土燈」教導化學原則，讓學生真正透過承認多元文化科學知識而得以承認多元族群的價值。

6.12 閱讀素養

6.12.1 基本理念

閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，而臺灣學生在 PISA 與 PIRLS 等國際成就測驗的表現，已成為語文教育改革的重要指標，比較近幾年來臺灣對於語文素養的論述及十二年國民基本教育課程總綱對素養的定義，不難看出未來語文教育的趨勢，逐漸趨向培養公民多元的閱讀素養，以厚植學習的根基，迎接二十一世紀的挑戰。一個有閱讀素養的讀者，乃是一位具有批判思考能力的讀者，他能體察不同的社會、文化情境脈絡的差異，瞭解如何與文本、與作者、與環境及與其他讀者進行交流，解決閱讀理解的問題。另一方面，一個有閱讀素養的讀者不但能積極主動反思、批判文本的內容，以此建構自己的知識；也能以閱讀為利器，實現個人目標、增進知識、發揮潛能，並參與社群活動，貢獻所長。最後，因應數位時代的來臨，一個有閱讀素養的讀者應該發展樂於閱讀的態度，更應發展檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。因此，閱讀素養教育應包含培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。

6.12.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **閱讀的歷程**：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。一個有閱讀素養的讀者，應具備足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，並與其他文本及個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。另外，讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。
- **閱讀的媒材**：讀者能使用不同的文本傳播媒介，如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。
- **閱讀的情境脈絡**：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生活上的問題，為此，讀者必須培養對多元文本的覺察度與敏銳度，懂得在不同情境中，正確判斷「用什麼文本」，以及「如何運用文本」來解決問題。
- **閱讀的態度**：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
閱讀的歷程	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。</p> <p>閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。</p>
閱讀的媒材	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
閱讀的情境脈絡	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>閱 U4 運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生</p>

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	活上及學習上的問題。 閱 U5 判讀不同類型的文本在各種情境脈絡下的適用程度。
閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**閱讀素養為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜視學生的語文能力與學習狀況，以適宜之課程設計融入所有領域/科目。
- **融入原則說明：**
 - (1) 營造氛圍：教師應提供廣泛的學習經驗幫助學生接觸閱讀，並根據學科特性，將閱讀策略及閱讀媒材融入學科教學當中，並且容許多元的解釋存在，幫助學生發展自己的學習策略與詮釋體系。
 - (2) 循序漸進：教師應根據不同學生的特性及語文能力給予適當的引導，給予適合學生程度之閱讀材料，並根據學生的學習狀況，運用有效教學的策略，循序漸進培養學生發展高層次的閱讀能力。
- **例舉**
 - (1) 語文領域：閱讀素養為語文教育之重要目標，課程綱要「學習內容」皆應融入閱讀素養教育。尤其國語文學習內容，舉凡涉及語言文字的結構特性之「標音符號」、「字詞」、「句段」，或各類多元之文本等學習目標皆含閱讀素養教育理念，重要閱讀歷程。例如，具備足夠的字詞彙及文體知識，詮釋文本中的重要訊息與觀點、理解句

子和段落的意義與主要概念等皆為閱讀素養教育的實質內涵。

- (2) 其他領域/科目：除語文領域之外，各領域/科目教學使用的課文或相關之文獻、報章雜誌等多元文本應融入閱讀素養教育，重視課文等文本之理解、評析、詮釋或再詮釋，運用閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料可信度及敘說觀點，或解決問題，並激勵自主學習等皆為閱讀素養教育之目標。

6.13 戶外教育

6.13.1 基本理念

戶外教育是課室外真實生活環境中的教育，是德、智、體、群、美五育均衡發展的必要途徑，是一種教育哲學觀，亦是強調親身體驗的學習，尤其重視身體、感官和心靈的教育。

6.13.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

戶外教育不是一個單獨科目，而是可以在所有學校科目、知識與技能，於真實環境中的綜合學習與應用。它也不只是將學校科目搬到教室外、戶外、校外教學。它是在教室外、戶外、校外，教師使用真實環境（自然或人為）幫助學生認識生活環境；了解各學科、環境和人之間的相互關係。德：養成良好習慣，培育保育觀念，愛惜大自然、愛惜公共設施（公物）。智：觀察研究大自然和真實社會的奧秘，獲得各種啟示。體：登山健行等戶外身體運動，有助健康體魄的發展，消除身心的疲勞。群：團體活動中，學習得顧慮他人、彼此尊重；學習觀察、尊重別人的活動。美：欣賞大自然之美的感官訓練，把注意力投至周圍環境（含野生動植物）。

戶外教育的學習主題包含：「觀察並覺知真實環境（自然或人為），提高對環境的敏感性」、「戶外生活技能學習及實踐」、「培養愛護環境（自然或人為）的責任感」、及「校外教學與考察研究」。四大學習主題說明如下：

- **觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性**：戶外教育應提供學生善用各項感知能力的機會，透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。
- **戶外生活技能學習及實踐**：戶外教育應由學生的生活環境出發，包含教室外、戶外及校外教學，從認識臺灣的自然環境與文化資產，實踐戶外生活技能，促進自我成長與社會化發展。
- **培養愛護環境的責任感**：戶外教育重點在於培養個人對環境的責任感，學生的學習應循序漸進，從公私立戶外環境教育場所，一直到公私保育機關；從參與戶外教育的營隊活動，一直到服務學習的活動。透過各式戶外體驗的學習活動，逐步培養學生對戶外教育的行動力與責任感。
- **校外教學與考察研究**：戶外教育就是帶領學生走向戶外的真實環境，因此除了學校的校外教學活動，應配合外宿型戶外教育，提供學生更長時間的體驗經驗，並且配合各類的環境議題進行考察活動。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p>	<p>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	<p>戶 U1 分析及應用觀察所得。</p> <p>戶 U2 活動中學習德、智、體、群、美五育的內涵。</p>
戶外生活技能學習及實踐	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>戶 U3 參與戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。</p>
培養愛護環境的責任感	<p>戶 E4 寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。</p>	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	<p>戶 U4 參加服務學習活動；或是各式戶外體驗學習的活動(如登山、野營、健行等)。</p>
校外教學與考察研究	<p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。</p> <p>戶 E6 參加學校辦理外宿型戶外教學。</p>	<p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	<p>戶 U5 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**所有領域均可融入，特別是藝術領域、自然科學領域與綜合活動領域等。
- **融入原則說明：**
 - (1) 戶外探索是國小階段認識生活環境的主要途徑，宜多辦理教室外、戶外、校外教學活動。小學高年級及國中教育階段應於每年寒暑假期間辦理外宿型戶外教學。
 - (2) 國中階段應增加戶外研究部分，各領域、學科依需要於課綱實施要點中，加註配合課程需要應實施戶外教學，並善用公私保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、科研單位等）及民間生態農場、文化保存設施場域等資源，並可邀請民間團體，如各地區關心自然保育與文化保存的民間組織等協力辦理。
 - (3) 高中階段可要求學生在寒暑假期間參加以自然保護、文化保存、社會關懷等有關的服務學習活動，促進學生的自我成長與社會化發展，為將來的成人生活做準備。
 - (4) 教學設計應融入德爾的經驗塔、馬斯洛（人本心理學之父）的高峰經驗、杜威的進步主義、柯奈兒的自然覺知(Nature Awareness)暢流學習及心流體驗等理論。
- **例舉**
 - (1) 藝術領域：例如融入「觀察並覺知真實環境（自然或人為），提高對環境的敏感性」的學習實質內涵，以習得善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
 - (2) 自然科學領域：例如地球科學及生物科可以融入「校外教學及考察研究」的學習實質內涵，善用環境議題，實地到戶外及校外考察。
 - (3) 綜合活動領域：例如童軍課程很適合融入「戶外生活技能學習及實踐」的學習實質內涵，參與戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。

6.14 國際教育

6.14.1 基本理念

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。加以我國退出聯合國以來，國際活動受到排擠與侷限，國人對於國際社會的了解甚為有限。面對全球化的發展，教育必須添加國際化的學習元素，落實國際化人才的培育。因此，中小學國際教育的目標在透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

6.14.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **國家認同**：國際教育應從認識自我文化出發，擴展文化接觸，增進文化識能。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，包括種族、語言、階級、宗教、人口等。認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。
- **國際素養**：國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育之推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，促進學生文化學習，包括文化的共通性與差異性、文化認同等。教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。
- **全球競合力**：透過國際教育的學習，激發學生跨文化比較的觀察力與反思能力，引導學生瞭解國際間合作與競爭的運作情形，包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等。強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。
- **全球責任感**：國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值，並重視全球生命共同體的相互依賴性和因果關係，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
國家認同	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國 U2 正視自己對國家的責任。</p>
國際素養	<p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>國 U3 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>國 U4 具備跨文化反思的能力。</p> <p>國 U5 具備跨文化的溝通能力。</p>
全球競合力	<p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	<p>國 U6 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。</p> <p>國 U7 具備解讀全球勞動市場的能力。</p>
全球責任感	<p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>國 U8 辨識維護世界和平與國際正義的方法。</p> <p>國 U9 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國 U10 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**國際教育為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。
- **例舉**
 - (1) 綜合活動領域：在教授尊重與關懷不同的族群與文化時，可結合國際教育中文化多樣性的內涵，讓學生認識世界各國不同的婚禮習俗，並理解新移民女性在陌生環境中面臨的文化溝通和適應困難，進而思考跨國婚姻可能產生的問題與適應。
 - (2) 社會領域：在介紹臺灣的多元文化時，可結合國際教育中了解不同國家文化特質的實質內涵，加入語言以及語言多樣性的學習，增進學生認識世界各地語言的特色、差異，了解世界語言面臨的危機，引發學生學習其他語言的興趣，與關注語言面臨的問題，進而學生培養重視語言文化多樣性的態度。

6.15 原住民族教育

6.15.1 基本理念

臺灣本為多元族群社會，原住民族更是現有各族群中最早生活在這片土地上的民族。歷史長河中，原住民族曾經是被同化的對象，原住民學生無從自學校教育中習得自身文化，一般學生也少有機會自課本中認識原住民族。但自憲政改革後，我國基本國策宣示尊重原住民族多元文化及其民族意願，教育政策亦依據此原則進行調整。包括《原住民族基本法》強調「政府應依原住民族意願，本多元、平等、尊重之精神，保障原住民族教育之權利」，《原住民族教育法》亦明言原住民族教育的目的在於「維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮」。準此，為保障原住民族文化傳承的集體權利，以及促進族群間的相互瞭解，學校教育自應融入適當的原住民族教育議題，以彰顯我國對於原住民族權利之尊重以及促進族群平等理念的決心。

6.15.2 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

原住民族教育議題之內涵，應以原住民族知識為基底，含括族群傳統文化、歷史進程以及當前處境之相關知識，以提供原住民學生學習自身族群議題的管道，支持原住民族學生的族群認同，也提供非原住民學生認識原住民族社會的機會，以增進跨族群的相互了解與尊重。

進一步言之，原住民族教育議題，至少涉及部落民族歷程、語言、部落民族運作制度、文化展現、傳承、營生、技術/工藝、醫治、傳統領域/自然資源、法權、媒介、族群互動等面向。原住民族教育之學習主題包含原住民族語言文字的保存及傳承、部落與原住民族的歷史經驗、原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化、原住民族文化內涵與文化資產、原住民族土地與生態智慧與原住民族營生模式，其實質內涵依據各教育階段，歸納詳述如下表。

◆ 各教育階段說明

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
原住民族語言文字的保存及傳承	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境	原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文	原 U1 具備使用原住民族語言文字的口語及書面溝通能力。 原 U2 主動了解原住民族語言發展的困境及解決之道。

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	並喜愛說自己的族語。	化差異的尊重。	原 U3 主動發揚語言文字之美。
認識部落與原住民族的歷史經驗	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	原 U4 認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。 原 U5 了解原住民族追求集體自主性的過程以及國家對修復歷史正義的努力。 原 U6 關注原住民族當前重要議題，促進跨文化的溝通及理解。
原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	原 U7 認識原住民族權利及《原住民族基本法》等原住民族法律保障體系。 原 U8 認識原住民族自治及集體同意權制度。 原 U9 認識部落法人地位及其自主權利。 原 U10 認識原住民族傳統慣習與現代法律間的關係。
原住民族文化內涵與文化資產	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差	原 U11 瞭解原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝的文化意涵

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	與文化資產的保存與文化產業的發展。 原 U12 了解當代社會環境變遷下的原住民族文化傳承議題。
原住民族土地與生態智慧	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	原 U13 思考原住民族地區開發案相關議題。 原 U14 思考氣候變遷、災害防治與原住民族傳統生態智慧間的關係。
原住民族營生模式	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	原 U15 學習原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識的文化文涵。 原 U16 反思原住民族傳統營生模式與現代社會生活間的互動。 原 U17 跨族群共思如何互相尊重與共存共榮的解決原住民族生存與發展的考驗。

◆ 融入領域/科目的說明

- 建議融入之領域/科目：以本土語文/原住民族語文、社會領域、自然科學領域為主要融入

領域，其他各學習階段的相關領域亦可視學科特性融入。若是原住民族重點學校可以依當地民族人口組成特性，結合各領域/科目發展有民族特色的學校本位課程。

- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。

- **例舉**

- (1) 語文領域：例如閱讀相關文本時，融入諸如原住民族歷史、部落傳統組織、部落山川傳統名稱、小米文化之類農耕知識等。
- (2) 社會領域：例如歷史相關課程融入原住民族重大事件、原漢族群的互動經驗以及原住民族於 1980 年代以來爭取集體權利（正名、還我土地、自治）的過程。地理相關課程中涉及臺灣人文環境時，可介紹原住民族地區範圍、各族部落及人口分佈概況，涉及環境問題時亦可納入原住民族地區自然災害議題中原住民族的文化思維。公民相關課程中可以引用憲法增修條文以及《原住民族基本法》介紹原住民族權利，特別是在原住民族地區或原住民族重點學校，亦可重點介紹何謂部落公法人、原住民族自治以及《原住民族基本法》第 21 條所涉及的原住民族集體同意權議題。
- (3) 自然科學領域：例如相關課程中納入原住民族的生態智慧，如原住民族對於動植物的認識、原住民族工藝中的科學要素，如排灣族或魯凱族石板屋聚落等。
- (4) 科技領域：例如農業科技相關課程可以融入原住民小米種植等實作活動。

示例篇

在十二年國民基本教育課程綱要總綱的課程架構下，議題融入可以有多元的方式。首先，議題可以透過融入之方式成為學校領域課程的一部分，以學校為課程推動的單位，基本上應參考各領域課程綱要的附錄二，透過課程計畫的規劃，可以掌握議題課程推動的完整性，亦即參考特定議題的學習主題與教育階段，學校可以將不同的議題規劃融入不同的領域，且可以檢視各議題的學習主題，是否皆能被涵蓋到，若發現不足者，即可透過彈性學習課程/彈性學習時間，以議題探究課程的方式來總整或補足之。甚者，學校可以選擇某些議題成為學校的特色課程，而能結合學校的願景與資源，在學校的課程計畫中，提出完整的議題特色課程架構，包括涵蓋哪些主題與單元的名稱，且能清楚地規劃，不同議題的學習主題與實質內涵，將在哪個年段的哪個學期，透過彈性學習課程/時間或領域時數，落實特色課程的哪些單元等。我們將會在「7.議題特色課程示例」，分別介紹一個國小示例「7.1 防災 e 點靈，安全有一套-國小議題特色課程示例」(待補充)，將防災、安全教育等議題，規劃為學校的特色課程；一個國中示例「7.2 布農族環保智慧」，將原住民族、多元文化、國際教育等議題，規劃為學校的特色課程(待補充)。

再者，在十二年國民基本教育各領域課程綱要之附錄二中，提供了議題實質內涵融入領域學習重點的對應示例，即期待教師在進行領域的教學過程中，可以適時的融入議題的實質內涵，以達課程加深與加廣之效果。所謂「議題融入領域」的教學，係期待教師在領域與議題相關的部分，帶出議題實質內涵的學習，且其往往並非僅著重在知識認知的層面，更在價值態度的學習。換言之，並非僅在提供知識，更重價值的思辨，與引導學生反思。以下「8.單一領域的融入示例」，在國小階段有性別平等教育融入國語文「8.1 給山海的一封信-性別平等教育議題示例」、環境教育融入英語文「8.2 Today is Earth Day-環境教育議題示例」(待補充)、海洋教育融入生活課程「8.3 海產哪裡來、菜市場學問大-海洋教育議題示例」(待補充)；在國中的階段，性別平等教育融入健康與體育「8.4 性別與情感-性別平等教育議題示例」(待補充)、人權教育融入國語文「8.5 拄柺杖的小男孩-人權教育議題示例」、海洋教育融入英語文領域「8.6 Lanyu Flying Fish Festival-海洋教育議題示例」(待補充)；在高中的階段，人權教育融入綜合活動的生涯規劃「8.7 生涯角色-人權教育議題示例」(待補充)、環境教育融入自然科學領域「8.8 氣候變遷調適-面對氣候變遷，我們可以做些什麼？-環境教育議題示例」(待補充)。

最後，在總綱架構下，學校亦被鼓勵規劃跨領域的學習，其實議題本身即具備跨領域之性質。換言之，透過彈性學習課程/時間四至八小時，某些議題即可以議題探究的方式來進行，一方面可以整合領域的學習，另一方面可以使議題的教學更直接與完整。跨領域之議題探究示例，可參考本手冊，不同的議題已提供完整的學習主題與實質內涵，學校可以提出完整的跨領域之主題式規劃於課程計畫中，清楚地提出橫跨哪些的領域，有哪些學習主題與單元，將透過哪些彈性學習課程/彈性學習時間，落實於哪些年級與學期。以下「9.跨領域之融入示

例」，在國小部分，將提供跨健康與體育領域和生活課程的人權教育議題探究示例「9.1 創造美好公平的遊樂場單元一：生活中的公平?-人權教育議題示例」(待補充)；在國中部分，環境教育將會跨國語文、英語文、數學等領域「9.2 永續發展-環境教育議題示例」；在高中部分，性別平等教育將跨國語文、數學、生涯規劃「9.3 從性別看人生-性別平等教育議題示例」(待補充)，海洋教育將提出跨地球科學與全民國防教育「9.4 波濤洶湧的南海問題-海洋教育議題示例」，海洋教育跨地球科學和健康與體育領域「9.5 美麗海域樂逍遙-海洋教育議題示例」(待補充)。

8.單一領域的融入示例

8.1 給山海的一封信-性別平等教育議題示例

8.1.1 議題在國小階段的學習目標

理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

8.1.2 示例設計的構想

十二年國教課綱議題以實質內涵適切融入各領域教學中。以國語文來說，教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，**適時融入社會重大議題**，以增進學生公民意識與社會參與能力。

融入重大議題可以豐富學生學習國語文的視角與觀點，性別平等教育的實質內涵可與國語文領綱的學習重點對應整合，以提升核心素養的實踐。國語文課綱第二學習階段的學習表現提到：「**5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。**」教師藉由提供學生豐富多元的閱讀文本，讓孩子認識文本中性別平等教育議題的概念與觀點。在學習內容部分，可讓孩子練習不同的文本表述方式或是應用修辭的方式，了解語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

國語文教科書文本常常把大自然界的植物、動物或無生命的狀態擬人化，有時也再製了性別刻板化印象。例如常見的「太陽公公」、「月姑娘」等，下面就「山和海的書信」一文，運用擬人法將山比擬成強壯又勇敢的青年，將海比擬成婀娜多姿的美女，描述強壯的山和神秘的海之間的書信往來。

擬人法是把主題中沒有生命的物，比擬成有生命、有情感的人來描述。像這樣把物人格化的寫法，可以使文章富有想像力，讀者感覺也特別親切。國語文教科書文本要能呈現性別特質的多元面貌，不適宜將屬於中性的特質，例如勇敢、溫柔、美麗或不屈不撓等，以性別為區隔呈現在文中，複製與強化性別刻板。這些特質其實都是不分性別，屬於個體都能擁有的特質，老師在教學時要能敏覺，並以平衡的方式引導孩子去想像與創作，侷限在性別框框裡的想像，如何能有好的創意呢？

再從寫信的先後來看，文本呈現傳統的男主動女被動的刻板互動模式，先由強壯的山向神秘的海表達了欣賞之情，神秘的海再驚喜的回信，海天天望著山的身影，言詞充滿愛慕之情，雖然很想認識山，但卻宥於女性要矜持的傳統文化，而無法主動表達心中的情感。國語文教科書應要能引導學生情感表達與溝通，而不受性別的限制，海既然天天仰望山的背影，為什麼不主動寫信給山呢？文本複製強化了男主動女被動的傳統互動模式。本示例希望透過

書信的創作，突破孩子情感表達的束縛。

8.1.3 示例設計的主要內容

示例主要透過兩個教學活動「揮動想像的翅膀」、「寫一封給山海的情書」來進行，嘗試運用擬人法的教學，啟發孩子的想像力，以擬人法形容山和海及其他大自然的景物，以多元的性別特質取代傳統的性別刻板印象，以擬人法修辭的欣賞與運用，讓學生嘗試觀察感受，發揮想像力，產生經驗的連結，讓抽象的東西變為具體，進而在日常生活中練習應文體來表達情感，適切地與人溝通互動。

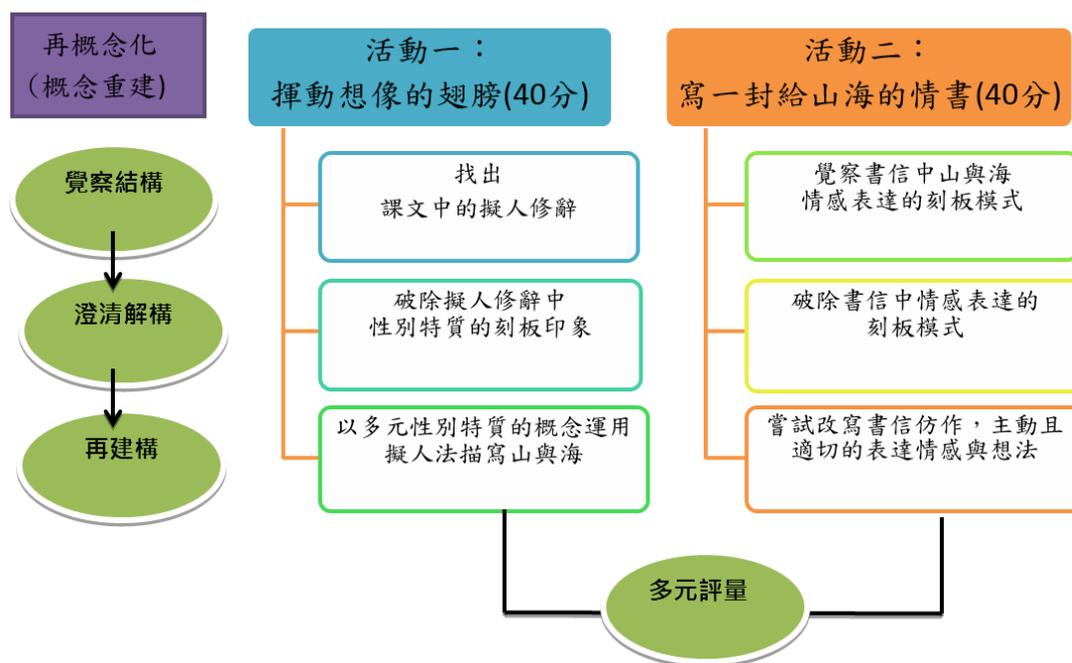


圖 8-1 給山海的一封信-教材組織圖

8.1.4 示例設計的實施與評量

本示例設計於國語文課程節數中實施，配合課文深究進行，預計實施兩節課，延伸活動可視班級教學進度決定是否進行。學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。評量原則如下：

- **整體性**：除重視國語文閱讀、寫作等面向的表現外，並應著重學生在日常生活中運用語言不受性別刻板化之限制。
- **多元性**：除學習單及書信創作之外，教師可彈性運用觀察、問答等方式，多方了解學生的學習進展和性別平等教育情意方面的成效。
- **歷程性**：協助學生發現並診斷其學習上的性別迷思概念，以促進學生持續成長，不只重視學生的學習成果，更重視學習歷程。
- **差異性**：教師可以根據學生國語文學習及生活背景的個別差異，調整不同的評量方式及標準。

8.1.5 示例試教的省思

在練習擬人的創作時，大部分學生能觀察老師準備的圖片進行想像或創作，但有些學生仍會受性別刻板的限制，此時老師帶入多元性別特質的提問，經過教師引導及小組討論後調整。書信創作時，學生先在小組內討論，再運用大家討論出的素材完成創作。在情感表達的討論中，剛開始學生多有傳統的想法，認為女生應該被動的等待，但也有同學舉出了一些電視劇的情節，認為表達自己的情感，應不受性別的限制。

國語文融入性別平等的概念進行教學，事實上並沒有壓縮國語文的學習，相反的，利用多元文本的閱讀，讓孩子認識重大議題的觀點，也開展了閱讀與創作的豐富性。經過引導與提醒，孩子在表達及溝通時，例如運用擬人修辭或是書信創作時，都比教學之前更能掌握與人互動的精神。

教學者覺得國語文的教學加入性別平等議題的觀點與視角，可以讓文本更貼近學生的生活，也更符合十二年國教所希冀的素養導向課程：脈絡化的學習情境、重視學生思考與討論、引導學生使用策略及方法，最後的延伸活動則可讓孩子反思與自我調整。

性別平等教育議題融入國語文教學示例

單元名稱	給山海的一封情書		設計者	李怡穎	
實施年級	第二學習階段-四年級		節數	共 2 節，80 分鐘	
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:國語文 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達				
領域/ 學習 重點	核心素養	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	議 題	核心素養	性B1了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
	學習表現	5- II -10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		學習主題	語言、文字與符號的性別意涵分析。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		實質內涵	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標	1.能培養感受力與想像力，嘗試欣賞與運用擬人法修辭，不受性別刻板化語言文字的限制。 2.能以書信寫作表達情感，突破性別刻板的情感表達模式。				
教學資源	1.文本：山與海的書信 2.ppt 簡報：【揮動想像的翅膀-擬人法應用教學】 3.學習單：【揮動想像的翅膀-擬人法應用】、【給海的一封信】、【給山的一封信】				

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>活動一：揮動想像的翅膀</p> <p>一、教師引言： 本篇文章中，有許多有趣的擬人法，運用擬人法修辭可以讓文章更活潑更有想像力。</p> <p>二、引導思考： (一)文章中哪些擬人修辭是形容山？哪些是形容海？ (二)這些形容山或海的詞，分別把山、海形容成男性或女性的形象呢？ (三)說說看，你可以舉出哪些句子或形容為例，說明作者將山或海比擬成某一性別呢？</p> <p>三、歸納說明： (一)認為「強壯」、「勇敢」是山的特性，所以認為他是男性；認為「婀娜多姿」是形容女性的特質，從性別這些形容山或海的特質，容易產生性別特質的刻板化印象，其實特質是沒有性別區隔的，是因人而異的。 (二)練習形容景物時，可以讓想像力的範圍不要受到侷限，在運用擬人法時，更不要受性別特質刻板化的限制，揮動想像的翅膀，讓景物擬人描寫更生動更有創意。</p> <p>四、練習與討論： (一)教師運用【揮動想像的翅膀-擬人法應用教學】簡報，引導學生練習擬人描寫。 (二)討論與發表：請各組分練習以擬人法，發揮想像力，描寫山與海，並上台分享。將各組的想法寫在黑板上，供同學們參考，亦可改成男生的海，你會如何描述？用那些形容詞？改成女生的山，你會如何描述？用那些形容詞？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>1.能找出文章中的擬人修辭運用</p> <p>2.能舉出哪些句子或形容為例，說明作者將山或海比擬成何種性別</p> <p>3.能理解在運用擬人法時，不受性別刻板化的限制</p> <p>4.能小組完成學習單，並分享。</p> <p>注意事項： •分類的目的是協助學生監控自己的理解，增進閱讀的收穫，以及思考意義。 •教師不須批改分類的正確性，只要不斷的協助學生做更深層的思考</p>
<p>活動二：山與海的書信改寫</p> <p>一、教師引言： 上一節課，我們理解了課文中運用擬人的手法可以讓文章更富想像力，也進一步知道在擬人的描寫</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>1.能說明山海書信的先後順序，並說明自己的想法。</p>

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>中，我們可以更廣泛的不受性別特質刻板的限制，讓擬人的描寫更有自己的想像在其中展現。這堂課，我們要來練習寫一封信給大自然的山或海。</p> <p>二、引導思考：</p> <p>(一)有沒有小朋友發現，在這篇文章中，山和海寫信的互動及情感表達，是由誰先開始的呢？</p> <p>(二)為什麼會由他先開始？如果由另一方先寫信可以嗎？大家認為主動與被動的差別是什麼？</p> <p>三、討論與發表：</p> <p>從文中找到寫信的先後，小組討論，為什麼是由山先開始寫信呢？海可不可以先寫信給山呢？說說看你的想法，並分享為什麼。</p> <p>四、歸納說明：</p> <p>(一)性別刻板的情感與溝通表達：</p> <p>寫信是為了抒發情感與溝通表達，文中的山被比喻成強壯勇敢的男性，而海是婀娜多姿的女性，雖然都對彼此有欣賞愛慕的情感，卻由山先寫信表達。反觀海，她在回信中首先表達自己對山的崇拜與仰望已經很久了，可見海其實早就想提筆寫信給山了。</p> <p>(二)合宜的性別情感與溝通表達：</p> <p>在傳統的性別框框裡，常常會認為在表達溝通時，應由男性主動，女性才可以回應。如果男性不主動，女性是不是只好被動等待呢？其實在情感及情緒的表達上，應該要破除傳統「男主動、女被動」的互動模式。</p> <p>五、課後延伸「書信改寫仿作」：</p> <p>學生進行山與海書信的改寫練習，依文章仿作(寫給山或海，僅需挑選一篇即可)，可以替換擬人修辭的特質描寫，呈現多元的性別特質，也可以轉換寫信的主動性，適切表達情感。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>2.能理解寫信是為了抒發情感與溝通表達，突破性別互動刻板模式的限制。</p> <p>3.能利用上節課討論得擬人修辭，完成書信的仿作一篇。</p>
<p>【延伸活動】山與海的對照記</p> <p>閱讀理解策略運用-連結比對策略運用：</p>		

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>教師引導學生閱讀比較原本課文及後來完成的書信內容(教師從第二節課學生的作品挑選出山與海的書信各一封)，運用閱讀理解策略中的「連結」策略(共有三種方式：文本到個人、文本到文本、文本到生活)，本活動運用的是文本到文本的連結策略，引導學生找出原本與後來的文本兩者間的異同。</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一)課本中原本的書信內容和現在這篇改寫的內容有哪些相同的地方呢？有哪些不一樣的地方呢？</p> <p>(二)同學可以從擬人修辭的異同來比較，也可從寫信表達的主動性來比較。</p> <p>(三)說說看，不同的擬人修辭形容，形塑出來的山海形象有何不同呢？</p> <p>(四)在使用擬人修辭時，將自然景象比擬成某一性別時，一定要使用刻板的性別特質描述嗎？說說看你的想法。</p> <p>二、教師歸納：</p> <p>(一)教師透過學生對文章比對的發現與結果，引導學生思考性別特質刻板化對於擬人修辭表達的影響，日後在使用擬人修辭時，能突破刻板的窠臼，激發對文學創作的想像力。</p> <p>(二)每個人都可以選擇表達情感的方式，不用受被動或主動的限制。</p>		

8.5 拄柺杖的小男孩-人權教育議題示例

8.5.1 議題在國中階段的學習目標

人權教育在國中階段的學習目標，除培養學生的正義感外，更能關懷弱勢與採取平權的行動。學生關懷國內人權議題，能提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。此外，學生要能了解平等與正義的原則，並在生活中實踐；了解社會上有不同的群體和文化，尊重與欣賞其差異；正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

8.5.2 示例設計的構想

選擇此文章做素材，是因為文章中涉及身心障礙者的處遇問題，和學生的生活經驗及人權主題相關聯，可以引導學生思考歧視的錯誤與平權措施的公平與必要性。國語文的選材相當自由，是最容易融入人權的議題，可選擇涉及人際間相互公平對待有關的文本，透過閱讀理解策略融入人權價值進行提問與反思，在師生或生生互動中進行討論，參與意見表達、傾聽看法交流，了解公平與否、什麼是歧視、什麼是平權，進而在生活中行動實踐。

8.5.3 示例設計的主要內容

賞析文本，文章中作者先敘事，在所見所聞中覺察到身心障礙者在臺灣和美國的處境非常不同，進而也了解到友善的環境，使人可以開心自在的過生活，最後抒發感受提出看法，希望身心障礙者不必被詛咒、不必痛苦躲藏，生活在溫和有禮、無障礙的社會。透過閱讀理解策略融入人權價值，來進行不同層次的提問。首先，藉由提問喚起學習舊經驗，引起學生關注人權議題。再者，引導學生從文本與生活經驗中來擷取、推論訊息，察覺並了解到友善環境與人權價值的關聯。文本中比較差異後點出臺灣身心障礙者的不利處境，請學生進一步來思考討論什麼是公平的差別對待，溝通分享彼此的意見，再透過勾選世界人權宣言，並說明勾選的原因，來了解人權價值的侵害與保障。最後，希望學生能了解到保障有需要的人之權利，就是保障每個人的權利，且進一步能採取倡議或改進之行動。

8.5.4 示例設計的實施與評量

課程的實施，朝向十二年國教的素養導向，強調自發、互動、共好，以分組討論的方式進行，透過閱讀理解策略進行人權價值提問，完成學習單、分組報告，討論過程中讓學生充分表達看法，傾聽大家的意見，省思人權的共好價值。評量的重點，不僅在知識認知上，更在於過程中學生能否表達看法，能否傾聽別人的意見，能否作價值判斷，等學習素養的達成為核心的判斷標準。例如，老師提問學生思考合理公平的問題，過程中學生的回應，能否理解公平對待的意義，能否反思、能否說明理由，甚至在行動面能否提出改進的作法等等。

8.5.5 示例試教的省思

透過閱讀理解策略進行人權價值提問，以分組討論的方式進行，確實能讓學生友善互動，有系統的分析思辨，能傾聽會表達，分享人權價值的重要，關注並參與人權行動。引導學生進行有系統的思考，師生或生生之間能激發創意，進行高層次的分析詮釋整合判斷，透過思辨做到價值澄清、價值認同，學生認同這個價值就會願意付諸行動。即使我們不在他們的身邊，也能獨立思考，樂於終身學習。

對於提問「從文本與生活經驗中，比較哪些是對身心障礙公平的對待？哪些是不公平的對待？」學生會先從學校生活經驗出發，理解到有了這些友善的環境，會讓特教班同學和我們一樣方便進出校園的每個地方，保障其學習權。老師可引導學生想一想國內外社會新聞事件，找到了合理的對待和不合理的對待的事例，也發現不合理對待的方式（態度輕蔑、沒理由就是討厭），往往是因為本身或社會對人有偏見而對他們有不合理的對待。還是有學生會問到：「電梯我又不能用，這算不算是特權呢？」老師可以引導學生想一想只有特教學生可以用嗎？腳受傷不方便同學可不可以使用學校電梯？學生會發現任何有需要的人都可使用。這利益不是額外的享受，保障有需要的人就是保障每個人，是拉平與保障其受教的機會。最後可串聯歸納出，我們會因為對身心障礙者看法的不同，而導致公平或不公平（合理或不合理）的差別對待；公平的差別對待是一種平權的行動，不公平的差別對待是一種歧視。

讓學生充分表達，老師可幫忙搭鷹架進行思考，甚至提出反例挑戰他。在討論勾選世界人權宣言學習單的過程中，會思考到不公平對待造成哪些侵害，更凸顯應該要保障哪些權利。這個情境指的就是○○權、我覺得因為○○權沒被保障到所以才會發生這樣的狀況……。當學生發現很多都可以勾選時，可請學生說明清楚關聯性，釐清哪些較無關，哪些是直接或間接關聯，重點在讓學生說出他們各自的理由，老師再來回應他們，引導他們沒有思考到的部分，互動中思辨與傾聽，做價值判斷。這樣的引導確實讓學生釐清一些概念，課程也能使學生思辨後充分了解到公共議題的正當性。

對於行動面，學生很快就想到世界人權日倡議行動中的畫標語海報拍照上傳，接著引發各種有趣的創意，想到可以利用大眾傳播媒體、張貼到網站上、多作宣導影片、拍微電影來感動人心、寫信向政府提出訴求……，也有人提到可以支持公益團體的行動，認真思考努力表達，在在傳遞出這是件很重要、應該好好做的事。

人權教育議題融入國語文教學示例

主題/單元名稱		拄柺杖的小男孩	設計者	陳小鳳 陶秀英	
實施年級		八年級	節數	4 節，共 180 分鐘 (於第四節融入)	
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: _ _ _)	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <u>國語文</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			
領域/學習重點	核心素養	國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	議題	核心素養 人B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 人C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。	
	學習表現	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		學習主題	人權與責任 人權與生活實踐
	學習內容	Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		實質內涵	人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
學習目標		能夠了解平等、正義的原則 學會尊重包容差異，並在生活中實踐 採取人權友善環境的行動			

教材來源	《老師的十二樣見面禮：一個小男孩的美國遊學日誌》 簡嬪著 印刻文學生活雜誌出版有限公司
教學設備/資源	電腦、單槍投影機

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>課前準備</p> <p>第一至三節課已完成課程說明與賞析，第四堂先進行複習以喚起學生學習舊經驗，將學生分為約 4 人一組，藉由先提問複習來鋪陳出探討人權的基礎，引起學生關注人權議題的學習動機，融入人權之加深加廣教學。</p> <p>活動一 拄拐杖的小男孩</p> <p>一、學生分組討論描述拄拐杖的小男孩的特徵及每一段小男孩和大家的互動句子。</p> <p>二、歸納說明：主角和人事物的互動，貫串全文，大家了解到馬托與大家互動良好，環境友善，開心上學。</p> <p>三、運用閱讀理解策略，透過提問不同層次的問題，引導學生覺察並了解文本與生活經驗中的人權價值。</p> <p>(一)擷取訊息</p> <p>檸檬綠的夏天的早晨，在銀色陽光下，一個拄杖小男孩上學的印象，像烏兒整日在作者的腦海迴旋。請說明為什麼這印象在作者心中迴旋？</p> <p>(二)推論訊息</p> <p>1.引導提問：</p> <p>(1)馬托在學校能過著正常方便生活，受到哪些友善的協助？</p> <p>(2)為什麼馬托需要這些友善的環境，這對馬托有哪些影響或有什麼意義？</p> <p>(3)學校為什麼需要無障礙空間？</p> <p>※說明為了要讓他們和大家一樣方便上學，就需要有不同的設備(差別待遇)他也可以就學方便。例如，</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>文章如附件一</p> <p>考量討論時間，分配不同組別討論，參考答案如附件二</p> <p>參考答案如附件三-1</p>

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>平時的階梯(不需要無障礙設備)就已經方便我們到教室去上課，多重障礙的孩子可能需要一層樓教室、無障礙道路才能和我們一樣輕鬆學習，自由自在的參與。障礙不會妨礙其尊嚴生活。</p> <p>(4)特教學生可以使用學校電梯，你的看法是什麼？ 有哪些情形下，其他人也可以使用電梯？</p> <p>※少數人能使用的利益並不是額外的享受，是保障有需要的人，也是保障其受教的機會。</p> <p>2.小結：作者在本文寫出旁人對馬托的態度，來帶出馬托的際遇。大家透過文中的線索所舉的例子，說明了社會環境的友善對待，使身障者受到尊重與公平對待，大家都能獲得有尊嚴的生活。</p> <p>(三)比較評估</p> <p>作者從不解到察覺出臺灣和美國有很大不同(第七段：「這些跟我所來自的那個社會同樣遭遇者的處境不同，天與地般不同。」第十三段：「在一個溫和有禮的社會，一個無障礙空間規畫完善的城市」)，對照出臺灣身心障礙者的不利處境。</p> <p>1.引導提問：從文本與生活經驗中，比較哪些是對身心障礙公平的對待？哪些是不公平的對待？</p> <p>2.學生討論及分享。</p> <p>3.小結：我們會因為對身心障礙者看法的不同，而導致公平或不公平(合理或不合理)的差別對待；公平的差別對待是一種平權的行動，不公平的差別對待是一種歧視。</p> <p>(四)詮釋整合</p> <p>隨著時間推移，從文章中找出各個段落中主角與周遭人事物互動的句子，串連出脈絡。看到由於環境友善而馬托的快樂與成長，透過對照，了解臺灣仍有許多可以進步改善的空間，透過世界人權宣言勾選單，思考人權價值的侵害與保障。</p>		<p>參考答案如附件四-1</p> <p>世界人權宣言勾選單 附件五</p>

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>1.引導提問：</p> <p>(1)基本需求不可被剝奪，想一想，馬托因哪些權利受到保障，才有美好的生活？</p> <p>(2)身邊有那些人的人權遭受侵害？我們可以採取什麼行動來幫助他們？</p> <p>2.延伸閱讀力克胡哲、蓮娜瑪莉亞、黃美廉的故事和影片，進一步思考：因為社會保障他們哪些權利，才能擁有美好的生活和達到自我實現。</p> <p>四、歸納總結</p> <p>從馬托的際遇和作者的反思，我們應該留意身邊的人是否被公平的對待，且能夠採取行動或倡議人權的保障。正義就是公平，沒有公平對待，往往侵犯他人的尊嚴及人權；保障身心障礙者的人權，也是保障大家的人權，人權必須落實在生活中實踐。</p>	5 分鐘	參考答案如：生存權、家庭權、學習權、平等權、人格發展...等

注意事項：

- 1.分析文本架構，先敘事（寫景、主角與大家互動情形、事情發展時間軸），後抒情。結尾往往是前後呼應，總結全文，提問扣緊人權價值即是個融入點。
- 2.文章中出現了修辭的語句，往往是作者想要表達的情緒感受看法的所在，即是個融入點。例如，作者透過轉化排比「不會活在陰暗的洞穴裡，用鹹淚醃漬自己的生命，不必背著繁複的痛苦，被悲苦的蠹蟲啃咬一生」，說明了臺灣身心障礙者的痛苦，一輩子浸泡在鹹淚水中，許多不為人知的傷害啃咬生命到死，抒寫出作者感受，說明作者慶幸馬托的現在和未來不會這樣的生活，也藉此反思臺灣現狀身心障礙者仍然是過如此痛苦的日子，進一步省思公平的對待。
- 3.針對題目「一個拄柺杖的小男孩」先進行預測。找出標題關鍵字，學生根據所知所學和經驗過的進行預測，進而預想主題、內容和未來發展。這樣，就能和學生生活經驗連結，了解學生對主題的看法和感受（例如，調皮受傷、被欺負受傷、身心障礙、受欺凌、堅強活著、勵志、悲慘等）。以融入人權教育為例，標題的拐杖即彰顯文章與身心障礙者有所關聯，段落進行中，即可著重身心障礙者被對待的情節，以鋪陳後續融入人權價值相關的提問。
- 4.深入了解文意脈絡和段落大意，反思生活中是否可用到文章所學和個人的經驗相同及不同的地方。可以針對人權價值提問，深化人權價值。

拄柺杖的小男孩 簡媜

文本：

那還是個檸檬綠的夏天，我們興奮地站在指定的那棵大樹下排隊等校車。這是第一天，小朋友臉上的表情透露其年級：一個鬍鬚的韓國小男孩牽著媽媽的手一路哭過來，不用猜，一年級。

接著，所有人的眼光被他吸引，一個拄柺杖的小男孩。

他從最遠的那區宿舍村走來，銀色陽光照著瘦小身影，兩根柺杖之間是歪歪斜斜的步伐，臉上戴眼鏡，背著書包。他的媽媽推輪椅走在後面。

距離一箭之遙，隊伍這裡有人喊他，他的小柺杖划得快起來，但腳的速度跟不上手的意志，改以聲音回應同伴的招呼。

他未加入排隊，站在隊伍旁邊。我因此看到他有一張開朗的美國小男孩的臉，牙齒未長齊，左耳戴著助聽器。媽媽也是溫和強壯的樣子。他們各與朋友聊著。草地上，小朋友排隊，七八個媽媽話家常。

校車來了。小男孩先上，媽媽收好輕便輪椅遞給女司機，彼此笑著招呼，很熟悉的模樣。其他小朋友一一上車之後，巴士開走。

一個拄杖小男孩上學了。不知怎地，早晨的印象像鳥兒整日在腦海迴旋，令我莫名不解。我重新回想陽光下他與媽媽遠遠走來的情景，終於了解盤旋的原因在於，那印象如此明亮，自在，溫和。這些跟我所來自的那個社會同樣遭遇者的處境不同，天與地般不同。

顯然，姚小弟也注意他。幾天後主動報告，他叫馬托，一年級。校車到學校，有個老師會幫忙把輪椅拿下來，送他進教室。全校在大禮堂集會時，他看到馬托坐輪椅，老師推他來。後來，他觀察到馬托搭車的規律，問那位接車老師：「為什麼馬托星期一和五的早上不搭校車？」老師顯然頗驚訝他注意到這事，告訴他，那兩天早上馬托必須去醫院治療腳。我們猜，應是復健。

學校是一層樓建築，所有教室、廁所皆是無障礙。馬托除了行走不方便無法跑跳，其餘作息都很方便。

隨著時序流轉，每天這一段搭校車的路，似乎成為馬托很重要的練習。他愈走愈穩，展示醫療與自身鍛鍊的成果，有幾次，甚至跑了幾步。他的媽媽仍然一派從容走在後面，有時，連輪椅都沒帶。

接著，這個小男孩跟大家一起排隊，站在草地等校車。之前，他與輪椅站在隊伍最前面，總是第一個上車。排隊的二十多個孩子們無須任何提醒，自然而然等著，讓馬托先上車，沒人催他快一點，沒人不耐煩發出叫聲，一切是這麼自然、平安。即使是宿舍村有名的兩位脾氣較不易控制的孩子，我默默觀察到他們對馬托的善行：為他開柵門，走在他旁邊以防路滑跌倒。現在，馬托不做例外的那一個，他要跟大家一樣，開開心心地排隊，聊天。

下雪次日，小徑非常滑，我必須摟著姚小弟慢慢走。卻看到馬托拄杖如騎著他的寶馬一般，慢慢地穩穩地走著每一步。他戴帽子、手套，穿大夾克、小靴，臉上的眼鏡因溫差而模糊，依然踏上積雪草坪加入隊伍之中，因下雪而歡叫的孩子們嘴裡呼出一朵朵熱霧。

在一個溫和有禮的社會，一個無障礙空間規畫完善的城市，像馬托這樣天生帶著多重缺憾的人，其痛苦不會被放大，其遭遇不會引來側目或取笑。我從孩子們的表情行動讀到和善、禮貌，從姚小弟所描述的學校生活，窺見馬托雖然雙腳無力，但隨時有人當他的腳。我為這個小男孩感到慶幸，他生在如此湛藍亮麗的天空下，許多人努力要彌補他的天生缺憾，彷彿讓他承擔肢體不便是大家的失誤，不是他遭受詛咒、前世為惡活該如此。我從他那開朗的小圓臉預測，馬托不會活在陰暗的洞穴裡，用鹹淚醃漬自己的生命，不必背著繁複的痛苦，被悲苦的蠹蟲啃咬一生。

附件二、參考答案

一、描述主角的特徵：

- (一)瘦小身影，兩根柺杖之間是歪歪斜斜的步伐，臉上戴眼鏡，背著書包。
- (二)他有一張開朗的美國小男孩的臉，牙齒未長齊，左耳戴著助聽器。
- (三)下雪次日，馬托拄杖如騎著他的寶馬一般，慢慢地穩穩地走著每一步。

二、描述主角與他人互動的句子：

(一)第一至七段：

- 1.隊伍這裡有人喊他，他的小柺杖划得快起來，但腳的速度跟不上手的意志，改以聲音回應同伴的招呼。
- 2.他們各與朋友聊著。
- 3.校車來了。小男孩先上

(二)第八至十二段：

- 1.校車到學校，有個老師會幫忙把輪椅拿下來，送他進教室。全校在大禮堂集會時，他看到馬托坐輪椅，老師推他來。
- 2.馬托除了行走不方便無法跑跳，其餘作息都很方便。
- 3.接著，這個小男孩跟大家一起排隊，站在草地等校車。之前，他與輪椅站在隊伍最前面，總是第一個上車。排隊的二十多個孩子們無須任何提醒，自然而然等著，讓馬托先上車，沒人催他快一點，沒人不耐煩發出叫聲，一切是這麼自然、平安。即使是宿舍村有名的兩位脾氣較不易控制的孩子，我默默觀察到他們對馬托的善行：為他開柵門，走在他旁邊以防路滑跌倒。現在，馬托不做例外的那一個，他要跟大家一樣，開開心心地排隊，聊天。
- 4.依然踏上積雪草坪加入隊伍之中。

附件三、推論訊息學習單

環境的協助	
老師的協助	
同學的協助	
媽媽的協助	
馬托自己	

附件三-1、推論訊息參考答案

環境的協助	1.學校是一層樓建築。 2.所有教室、廁所皆是無障礙。
老師的協助	1.老師幫忙把輪椅拿下車，送馬托進教室。

	2.老師推馬托參加集會。
同學的協助	1.自然而然等著，讓馬托先上車，沒人催他快一點，沒人不耐煩發出叫聲，一切是這麼自然、平安。 2.脾氣較不易受控制的孩子也默默為馬托開門，走在他旁邊以防他路滑跌倒。
媽媽的協助	1.推輪椅走在馬托後面、馬托的母親自在的走在後面、沒有幫忙背書包。 2.收好輕便輪椅遞給女司機，彼此笑著招呼，很熟悉的模樣。 3.馬托復健有成後，她仍然一派從容走在後面，有時，連輪椅都沒帶。
馬托自己	1.回應同伴的招呼。 2.每周兩天復健，而且以每天這一段搭校車的路做練習，愈走愈穩，甚至跑了幾步。 3.態度開朗，走路愈來愈穩，不做例外的那一個，他要跟大家一樣，開開心心地排隊，聊天。

附件四、公平或不公平對待

對身心障礙者的看法	(合理或不合理)差別待遇	公平不公平

附件四_1 公平或不公平對待 參考答案

對身心障礙者的看法	(合理或不合理)差別待遇	公平不公平
遭受詛咒 前世為惡	以特殊的眼光看待他們，不願意與他們為伍或以言語侮辱。	不公平
許多人漠不關心	漠視身心障礙者，無障礙空間的規畫未必真的符合身心障礙人士所需。	不公平
愈來愈重視身心障礙者的權益	增設無障礙設施、殘障廁所、專用道及停車位、低底盤公車、導盲磚、許多社會福利基金會。	公平

對身心障礙者的看法	(合理或不合理)差別待遇	公平不公平
<p>許多人努力要彌補他的天生缺憾，彷彿讓他承擔肢體不便是大家的失誤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.一個溫和有禮的社會，一個無障礙空間規畫完善的城市， 2.孩子們的表情行動讀到和善、禮貌(不會取笑身心障礙者，或以特殊的眼光看待他們) 3.馬托雖雙腳無力，但隨時有人當他的腳(能夠適時給予協助) 	<p>公平</p>

《世界人權宣言》

- 1.我們天生自由而平等
- 2.不要有差別待遇
- 3.生存的權利
- 4.不要有奴隸制度
- 5.沒有折磨
- 6.不管到哪裡，你都有權利
- 7.法律之前，我們都是平等的
- 8.你的人權受到法律的保護
- 9.沒有不公平的拘留
- 10.審判的權利
- 11.直到被證明有罪之前，我們都是清白的
- 12.隱私的權利
- 13.行動的自由
- 14.尋求安全居所的權利
- 15.有國籍的權利
- 16.結婚與家庭
- 17.擁有屬於你自己東西的權利
- 18.思想的自由
- 19.表達的自由
- 20.公眾集會的權利
- 21.民主的權利
- 22.社會保障
- 23.工作者的權利
- 24.玩的權利
- 25.所有人都有食物與居所
- 26.接受教育的權利
- 27.著作權
- 28.一個自由而公平的世界
- 29.責任
- 30.沒有人可以剝奪你的人權

出處：<http://tw.youthforhumanrights.org/>

9.跨領域之融入示例

9.2 永續發展-環境教育議題示例

9.2.1 議題在國中階段的學習目標

永續發展的內涵是人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃；其核心的概念是世代正義與社會正義，而主要內涵是生態環境、社會文化、及經濟發展的平衡考量。國中階段對於永續發展的學習目標包括：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則；了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢；及了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

9.2.2 示例設計的構想

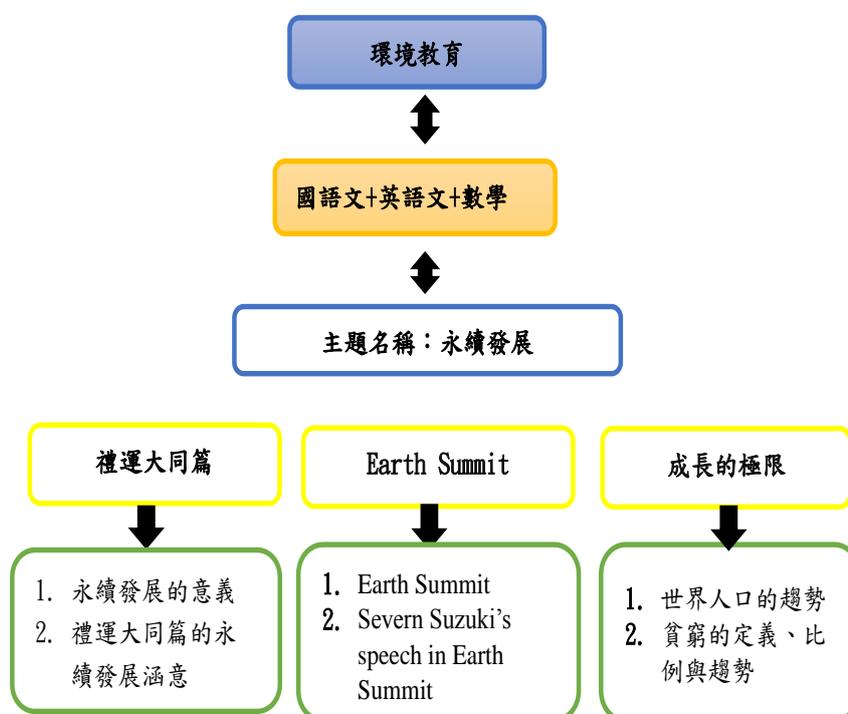


圖 9-1 永續發展-教材組織圖

9.2.3 示例設計的主要內容

本示例的主要內容包括藉由國語文閱讀及講解聯合國永續發展的意涵及〈禮運大同篇〉的理念和意義，使學習者了解永續發展的原意以及傳統中華文化在〈禮運大同篇〉所呈現的永續發展的涵義；經由英語文的影像教學，認識 Severn Shuzuki 在聯合國地球高峰會的演講，以及地球高峰會的源起、成果及影響；本示例應用數學的學習內容--統計數據，及表格內容及趨勢的分析，探究世界人口趨勢及國際貧窮的問題。

9.2.4 示例設計的實施與評量

本示例的教學設計主要應用小組合作學習的模式，鼓勵學生進行小組討論及發表，並由教師帶領課程總結及反思，搭配的評量策略是記錄小組討論及發表的內容，以及各個學習單元的學習單，進而以質性資料分析，評估學生的學習效益及對教學設計的接受程度。

9.2.5 示例試教的省思

對永續發展而言，教育是關鍵。二十一世紀議程(Agenda 21)中提到：「教育在永續發展的推動及培養個人思考環境與發展議題的能力方面，扮演著非常重要的角色，尤其是達成環境與倫理上的覺知、價值與態度、技能及行為等。」以學習者為中心，注重系統性思考和解決問題的能力，藉由環境教育議題融入和跨領域主題式協同教學，為 107 新課綱彈性學習課程帶來新的方向，亦是 21 世紀課程發展趨勢。

環境議題融入國中階段國語文、英語文、數學之示例

主題/單元名稱		永續發展	設計者	張子超
實施年級		七年級	節數	共 3 節， 135 分鐘
實施類別		<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: _ _ _)	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目:_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
領域/ 學習 重點	核心 素養	國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	核 心 素 養	環C1能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 環C3能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
領域/ 學習 重點	學 習 表 現	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。	議 題	永續發展
		Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄰里、國族及其他社群的關係 Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學		

	習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等			
	8-IV-5 能具有基本的世界觀			
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通			
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	實質內涵	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	Ae-IV-16 敘述者的觀點、態度及寫作目的			
	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數及眾數描述一組資料的特性...			
學習目標	了解地球高峰會與永續發展的趨勢 了解永續發展的理念與意義 了解地球人口增加、貧窮議題與永續發展的關連			
教學資源				

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
活動一：Earth Summit 一、介紹 1992 年在里約舉行的地球高峰會(Earth Summit)，在全球各國領袖、非政府組織、企業家、媒體...共同參與，提出以跨世代正義為核心的永續發展，強調以生態保育和社會正義為前提的人類發展。會議中，12 歲的 Severn Suzuki 以兒童代表的身分進行演說，六分鐘的演講，精彩動人，媒體的標題是「讓全球沉靜的六分鐘(Silence the world for 6 minutes)」。	5 分鐘	
二、影片討論:觀賞 Severn Suzuki 的六分鐘演講。 Severn Suzuki 12 years old when she spoke at the UN Earth Summit 1992, appealing to world	10 分鐘	附件一 教學網站: https://www.youtu

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>leaders to make world a better place for her generation to inherit.</p> <p>三、閱讀原文：詳見附件一之黑體字。</p> <p>四、小組討論及發表</p> <p>Do you concern about the following issues and why?</p> <p>How to fix the holes in our ozone layer?</p> <p>How to bring salmon back up a dead stream?</p> <p>How to bring back an animal now extinct?</p> <p>How to bring back forests that once grew where there is now desert?</p> <p>五、總結與反思</p> <p>Inspiration of Severn Suzuki' s presentation</p> <p>The meaning of Earth Summit</p> <p>The differences between children and adult' s views of world and its implications on sustainability.</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>be.com/watch?v=oJJGuIZVfLM</p>
<p>活動二：禮運大同篇</p> <p>一、課前活動：學生分組上網蒐集《我們共同的未來》這份報告。</p> <p>二、發表對《我們共同的未來》報告的看法。</p> <p>(一)這是一份是世界環境與發展委員會關於人類未來的報告，於 1987 年 4 月出版，以「永續發展」為基本綱領，以豐富的資料論述了當今世界環境與發展方面存在的問題，提出了處理這些問題的具體的和現實的行動建議。</p> <p>(二)討論報告中關於「永續發展」三個觀點的看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.環境危機、能源危機和發展危機不能分割； 2.地球的資源和能源遠不能滿足人類發展的需要； 3.必須為當代人和下代人的利益改變發展模式。 	<p>20 分鐘</p>	

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>三、閱讀「禮運大同篇」</p> <p>禮運大同篇</p> <p>大道之行也，天下為公，選賢與能，講信修睦，故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者皆有所養；男有分，女有歸，貨惡其棄於地也不必藏於己，力惡其不出於身也不必為己，是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。</p> <p>(一)小組討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「禮運大同篇」所揭示的大同世界與「我們共同的未來」所提出的永續發展有何異同？ 2.「禮運大同篇」對社會發展的看法？ 3.「禮運大同篇」對生態環境的看法？ 	<p>20 分鐘</p>	
<p>四、總結與反思</p> <p>(一)永續發展的理念與發展</p> <p>(二)中西文化對人類發展的觀點</p> <p>(三)永續發展概念的啟發與實踐</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>活動三、成長的極限</p> <p>一、地球的極限：</p> <p>地球宛如是一艘在宇宙中飛行的太空船，她所乘載的資源是有限的，而且可居住的空間也是固定的，隨著地球上的人類數量持續的增加，會不會對地球的生態環境和經濟發展造成衝擊呢？</p> <p>二、數字會說話：</p> <p>(一)1970 年的「成長的極限」與馬爾薩斯的「人口論」，都是在討論人口增加對人類發展的影響。閱讀人口數量趨勢的表和圖人口發展的趨勢，探討下列問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現在世界人口數約幾億？ 2.五十年前(1966)的人口數有多少？ 3.最近三十年，每年大約增加多少人口？ 4.如果維持這個速度，預估甚麼時候會達到 100 億的人口數？ 	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>附件二</p> <p>附件三</p>

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
(二)閱讀貧窮線與貧窮人數，探討下列問題 1.貧窮線的意義為何？ 2.絕對貧窮與相對貧窮的意義與差別？ 3.比較貧窮線與物質匱乏的意義與差別？ 4.1.9 美元相當於多少新台幣？如何使用才能維持一天的生活需要？ 三、總結與反思 (一)人口數量的增長趨勢與貧窮議題、人類發展的關聯 (二)貧窮議題對人類發展〈永續發展〉的影響	10 分鐘	

附件一

Full Text of Severn Suzuki's speech at the U.N. Earth Summit in Rio de Janeiro in 1992:

Hello, I'm Severn Suzuki speaking for E.C.O. – The Environmental Children's Organization.

We are a group of twelve and thirteen-year-olds from Canada trying to make a difference: Vanessa Suttie, Morgan Geisler, Michelle Quigg and me. We raised all the money ourselves to come six thousand miles to tell you adults you must change your ways. Coming here today, I have no hidden agenda. I am fighting for my future.



Losing my future is not like losing an election or a few points on the stock market. I am here to speak for all generations to come.

I am here to speak on behalf of the starving children around the world whose cries go unheard.

I am here to speak for the countless animals dying across this planet because they have nowhere left to go. We cannot afford to be not heard.

I am afraid to go out in the sun now because of the holes in the ozone. I am afraid to breathe the air because I don't know what chemicals are in it.

I used to go fishing in Vancouver with my dad, until just a few years ago, we found the fish full of cancers. And now we hear about animals and plants going extinct every day – vanishing forever.

In my life, I have dreamt of seeing the great herds of wild animals, jungles and rain forests full of birds and butterflies, but now I wonder if they will even exist for my children to see.

Did you have to worry about these little things when you were my age?

All this is happening before our eyes and yet we act as if we have all the time we want and all the solutions. I'm only a child and I don't have all the solutions, but I want you to realize, neither do you!

*** You don't know how to fix the holes in our ozone layer.
* You don't know how to bring salmon back up a dead stream.
* You don't know how to bring back an animal now extinct.
* And you can't bring back forests that once grew where there is now desert.
If you don't know how to fix it, please stop breaking it!**

Here, you may be delegates of your governments, business people, organizers, reporters or politicians – but really you are mothers and fathers, brothers and sister, aunts and uncles – and all of you are somebody's child.

I'm only a child yet I know we are all part of a family, five billion strong, in fact, 30 million species strong and we all share the same air, water and soil – borders and governments will never change that.

I'm only a child yet I know we are all in this together and should act as one single world towards one single goal.

In my anger, I am not blind, and in my fear, I am not afraid to tell the world how I feel.

In my country, we make so much waste, we buy and throw away, buy and throw away, and yet northern countries will not share with the needy. Even when we have more than enough, we are afraid to lose some of our wealth, afraid to share.

In Canada, we live the privileged life, with plenty of food, water and shelter – we have watches, bicycles, computers and television sets.

Two days ago here in Brazil, we were shocked when we spent some time with some children living on the streets. And this is what one child told us: "I wish I was rich and if I were, I would give all the street children food, clothes, medicine, shelter and love and affection."

If a child on the street who has nothing, is willing to share, why are we who have everything still so greedy?

I can't stop thinking that these children are my age, that it makes a tremendous difference where you are born, that I could be one of those children living in the favelas of Rio; I could be a child starving in Somalia; a victim of war in the Middle East or a beggar in India.

I'm only a child yet I know if all the money spent on war was spent on ending poverty and finding environmental answers, what a wonderful place this earth would be!

At school, even in kindergarten, you teach us to behave in the world. You teach us:

- * not to fight with others,
- * to work things out,
- * to respect others,
- * to clean up our mess,
- * not to hurt other creatures
- * to share – not be greedy.

Then why do you go out and do the things you tell us not to do?

Do not forget why you're attending these conferences, who you're doing this for – we are your own children. You are deciding what kind of world we will grow up in. Parents should be able to comfort their children by saying “everything's going to be alright” , “we're doing the best we can” and “it's not the end of the world”.

But I don't think you can say that to us anymore. Are we even on your list of priorities? My father always says “You are what you do, not what you say.”

Well, what you do makes me cry at night. You grown ups say you love us. I challenge you, please make your actions reflect your words. Thank you for listening.

Be Sociable, Share!

附件二

世界人口史

年	人口	成長率
1951	2 540 703 539	N/A %
1952	2 586 848 927	1.82 %
1953	2 632 675 753	1.77 %
1954	2 678 781 664	1.75 %
1955	2 725 648 920	1.75 %
1956	2 773 642 371	1.76 %
1957	2 823 009 336	1.78 %
1958	2 873 888 227	1.80 %
1959	2 926 325 594	1.82 %
1960	2 981 265 807	1.88 %
1961	3 036 848 187	1.86 %
1962	3 094 105 130	1.89 %
1963	3 153 246 644	1.91 %
1964	3 214 591 989	1.95 %
1965	3 278 417 652	1.99 %
1966	3 344 868 572	2.03 %
1967	3 413 883 504	2.06 %
1968	3 485 110 552	2.09 %

年	人口	成長率
1969	3 557 970 748	2.09 %
1970	3 631 858 211	2.08 %
1971	3 706 457 821	2.05 %
1972	3 781 718 408	2.03 %
1973	3 857 446 385	2.00 %
1974	3 933 259 749	1.97 %
1975	4 008 830 123	1.92 %
1976	4 083 945 282	1.87 %
1977	4 158 595 800	1.83 %
1978	4 233 141 702	1.79 %
1979	4 308 250 508	1.77 %
1980	4 384 610 765	1.77 %
1981	4 462 520 455	1.78 %
1982	4 541 925 121	1.78 %
1983	4 622 966 917	1.78 %
1984	4 706 050 232	1.80 %
1985	4 791 491 780	1.82 %
1986	4 898 800 655	2.24 %
1987	4 989 444 582	1.85 %
1988	5 081 783 861	1.85 %
1989	5 174 442 999	1.82 %
1990	5 266 008 555	1.77 %
1991	5 355 775 164	1.70 %
1992	5 443 546 997	1.64 %
1993	5 529 445 444	1.58 %
1994	5 613 585 107	1.52 %
1995	5 696 160 733	1.47 %
1996	5 777 240 510	1.42 %
1997	5 856 792 928	1.38 %
1998	5 934 983 696	1.34 %
1999	6 012 341 125	1.30 %

年	人口	成長率
2000	6 089 661 543	1.29 %
2001	6 167 244 942	1.27 %
2002	6 245 056 652	1.26 %
2003	6 323 241 327	1.25 %
2004	6 401 941 947	1.24 %
2005	6 481 317 336	1.24 %
2006	6 561 466 555	1.24 %
2007	6 642 449 039	1.23 %
2008	6 724 189 737	1.23 %
2009	6 806 620 067	1.23 %
2010	6 889 628 242	1.22 %
2011	6 973 291 960	1.21 %
2012	7 057 203 973	1.20 %
2013	7 141 558 332	1.20 %
2014	7 226 178 654	1.18 %
2015	7 310 729 390	1.17 %
2016	7 397 835 935	1.19 %

附件三

你對貧窮知多少？

絕對貧窮 (Absolute Poverty) : 採用一個以客觀方法界定、可滿足維生或基本生活需要的物品和服務水準，未能達到這個水準的，便被界定為貧窮。

相對貧窮 (Relative Poverty) : 對於社會上一般人的日常生活，如缺乏相關的食用、社交活動、生活條件及享受等資源，便屬貧窮。

貧窮線 (Poverty Line) : 以貨幣單位量度貧窮的方法，但定義會受不同社會因素影響。「世界銀行」以每日收入低於 1.90 美元為絕對貧窮線；「經濟合作發展組織」(OECD)則以家庭可支配相等收入中位的一半(50%)為相對貧窮線。

物質匱乏 (Material Deprivation) : 愛爾蘭政府於 2007 年修訂了匱乏指標，以更適當地反映現行的生活水準，特別著重加入反映社會共融和參與的專案。原本的量度，在 8 個專案的列表中缺乏一個或以上即屬貧窮；修訂後，改為在以下 11 個項目的列

表中缺乏兩個或以上即屬貧窮。清單包括：

1. 兩雙完好的鞋子
2. 一件溫暖而防水的外套
3. 可以購買新衣，而不是二手衣服
4. 每兩天可以進食有肉類、雞或魚（或相等水準的素食）的餐一次
5. 每週可以吃烤肉或相等水準的食物一次
6. 過去 12 個月不致因缺乏金錢而不開動暖氣
7. 能令居所足夠溫暖
8. 每年至少一次為家人或朋友購買禮物
9. 可更換破爛的家具
10. 每月可以跟家人或朋友一同進餐或喝酒一次
11. 最近兩星期內，曾有一個早上、下午或晚上出外消遣

國際貧窮線的定義：收入低於 1.90 美元

全球生活費低於國際貧窮線的人口： 9 億人(世界銀行 2012 年)

9.4 波濤洶湧的南海問題-海洋教育議題示例

9.4.1 議題在高中階段的學習目標

本示例符應自然科學領域學習目標與內容，學生能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺南海主權爭議問題。在日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可靠度，並且了解節用海洋資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以達到永續發展。尤其南海富有漁業與海底資源，南海周圍各國在這個區域爭議不斷，因此永續發展必須同時在經濟、生態、文化與政策四個面向上均衡進展。本示例可結合全民國防教育的學習目標與內容，學生能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響，且強化臺灣海洋利益與軍事地緣價值。

9.4.2 示例設計的構想

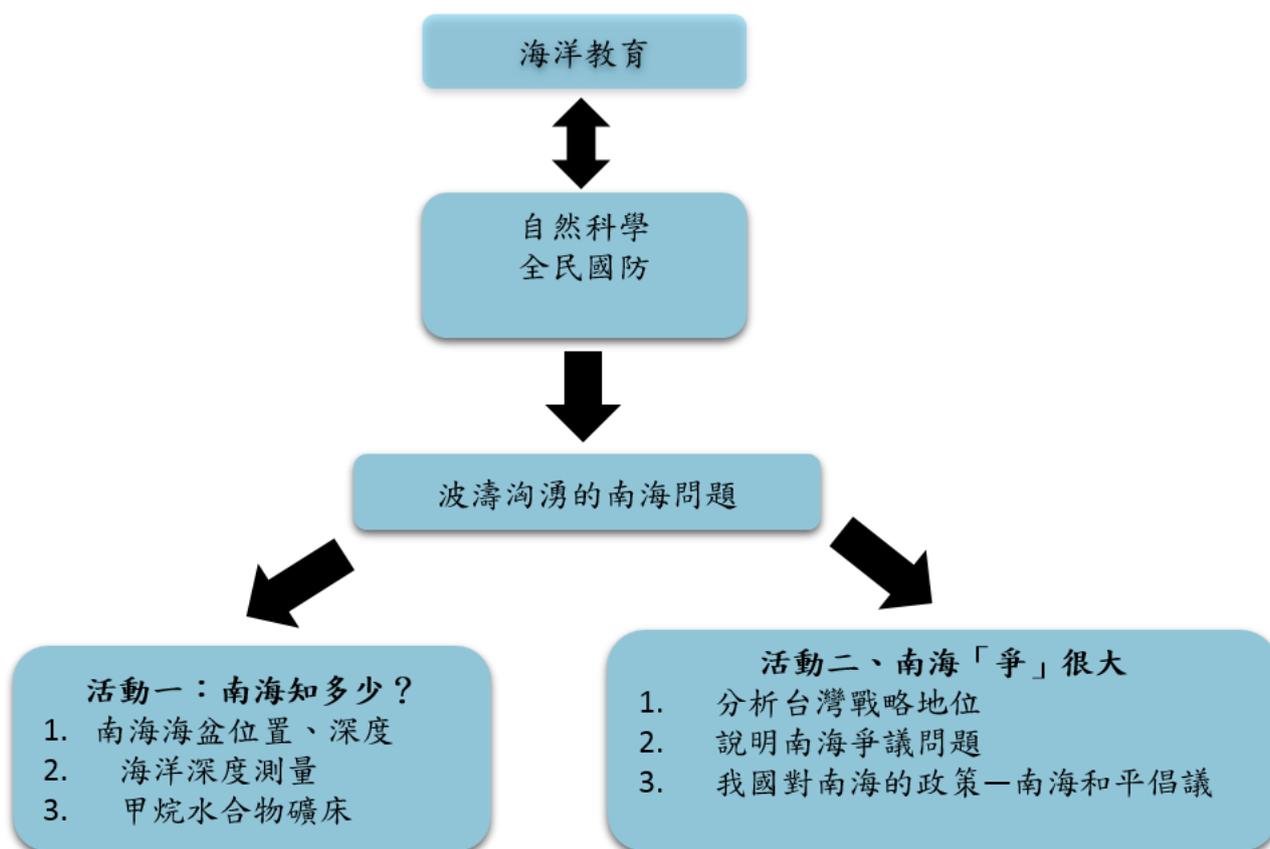


圖 9-2 波濤洶湧的南海問題-教材組織圖

9.4.3 示例設計的主要內容

本示例關於海洋教育含有兩個學習主軸，分別為海洋社會與海洋資源，南海獨特的地理位置且我國擁有南海最大島嶼-太平島的主權，然而南海區域與東南亞一些國家經濟海域重疊，尤其在南海分布的島嶼、群礁各國紛爭不休，加上南海區域擁有豐富的地質資源，更是各國

關注的一個議題，因此，本示例將可凸顯我國在南海的主權與國際情勢，讓學生充分討論與評析。融入方式主要以課程單元或主題式學習為主，也可以成為校本課程之一部分，實施時間大致上以兩節課約 100 分鐘完成。

9.4.4 示例設計的實施與評量

本示例建議以教師講述法與討論法來探討南海海權的爭議、南海的自然環境和資源以及未來的發展趨勢，藉由科學的探究引導學生去思考、討論與論證，配合多媒體教學以吸引學生學習意願。示例可於地球科學與全民國防教育的跨領域課程當中實施。

9.4.5 示例試教的省思

此示例在高一地球科學與全民國防教育課程中試教，對象為國立基隆女中 101 班學生。以下是試教後幾點歸納。

1. 學生對於南海問題是陌生且模糊不清，透過課程可讓他們更加了解南海的地理位置、環境及目前的爭議問題。
2. 原設定課程對象為高二學生，但經過試教後發現，在高一全民國防教育亦可實行，課程開始及結束，讓教師緊扣該地戰略地位帶領學生思考討論，也與地球科學教師協同教學適時介紹自然環境及新興資源，給予學生議題思考更多的科學背景知識。
3. 此主題涉及領域廣大，似可再加入社會科教師，從領海權、國際仲裁及歷史沿革來討論南海問題，並再規劃一系列課程緊扣此主題，以達教學目的。

海洋教育議題融入自然科學領域與全民國防教育教學示例

主題/單元名稱		波濤洶湧的南海問題	設計者	陳正昌、王菊霞
實施年級		高一、二	節數	共 2 節， 100 分鐘
實施類別		<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <u>基礎地球科學與全民國防教育</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		
領域/學習重點	核心素養	自 S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能覺察問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。 自 S-U-C3 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀。 全-U-B2 具備運用科技、資訊與各類媒體，探討國防與災害防救新知的能力，並能分析與理解全民國防發展現況。 全-U-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球與區域安全情勢，且能順應國際社會脈動，發展國際理解，多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	議題	核心素養 海 B2：能善用資訊、科技等各類媒體、進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C3：能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。
	學習表現	Po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活		學習主題 海洋科學與技術 海洋資源與永續

		動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。 1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。		海洋社會
	學習內容	CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在臺灣的發展現況。 E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。	實質內涵	海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。 海 U17 瞭解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	學習目標	<p>認知：從目前的海洋科技發展，了解測量海水深度的方法。</p> <p>知道一般海底地形的形貌。</p> <p>知道海洋地殼鑽探的發現。</p> <p>情意：培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。</p> <p>凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。</p> <p>深化全民國防共識，確保國家整體安全。</p> <p>技能：在世界地圖中指出南海的位置。</p> <p>從海底地形圖中辨別不同深淺的地形。</p> <p>從蒐集的資料中分析南海主權爭議問題。</p>		
	教學資源	<p>高級中等學校基礎地球科學下冊、普通高級中學全民國防教育全一冊(上)</p> <p>中華民國 104 年國防報告書</p> <p>交通部 南沙海域水文資料庫建置研究</p> <p>南海仲裁影片：https://www.youtube.com/watch?v=j0BliiNp20U</p> <p>電腦、投影機、投影片、磁性白板、白板筆。</p>		

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>課前準備：</p> <p>教師可擷取新聞報導，如：沖之鳥『島』、太平島變岩礁等議題。</p> <p>活動一：南海知多少？</p> <p>一、播放南海仲裁影片：</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=j0BlIiNp20U)及口述南海近日的國際問題。</p> <p>二、引導提問：</p> <p>為何中國、越南、菲律賓等國家都要在此爭取主權？南海具有哪些資源？引導學生進行發想及思考。</p> <p>三、南海地理討論及分享：</p> <p>(一)討論南海地理位置及南海區域的溫鹽狀況，包含海洋物理與海洋化學概念。並展示南海海域海底地形圖。</p> <p>(二)教師補充目前海底地形依照海底深度及坡度分為：大陸棚、大陸坡、大陸緣積、洋底盆地及中洋脊。</p> <p>(三)討論南海海盆的平均深度應屬於哪種海底地形？南海海域的水深深淺不一，可以運用哪些方法測量海洋的深度？</p> <p>(四)討論海底深度及量測方法，並探討這些資料對我們了解南海的深度有什麼幫助呢？</p> <p>(五)教師補充：海洋深度的測量，在過去是用繩索上面綁重物垂降到海床來測量，但因為費時又僅能得到單點資料，所以後來就被聲納所取代。</p> <p>(六)聲納可分為單波束聲納與多波束聲納。</p> <p>(七)探討深測甲烷水合物礦床及採集方法的方法。</p> <p>(八)教師展示南海海域海底地形圖，讓學生討論此地是否可能有甲烷水合物礦床，以及其海底因為壓力大且溫度低，可能會有甲烷水合物的存在，所以知道海洋深度可以去找尋海底的礦床，也可以幫助潛水艇的航行。</p> <p>(九)甲烷水合物特性與生成環境的介紹。</p> <p>四、歸納說明：</p> <p>南海具有的經濟價值和南海主權爭端的關聯性。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>教學建議：分組討論可依班級人數分為五至六組，每組發放磁性白板及白板筆將討論內容記錄下來，再請學生帶著磁性白板貼至黑板上說明。</p>

活動二、南海「爭」很大		
一、溫故知新	5 分鐘	
延續第一節課程，學生對南海海域地理環境與自然資源有概念後，再做簡易的討論：臺灣所擁有的南海主權		
二、臺灣戰略地位	10 分鐘	
(一)學生分組討論西太平洋第一島鏈之中央位置，以及控制著西太平洋四大重要戰略水道（對馬海峽、臺灣海峽、巴士海峽、麻六甲海峽）的中間兩條戰略水道，亦是東海與南海的分界點。		
(二)引導思考：如何遏制中共突破第一島鏈跨入第二島鏈往太平洋擴張。使我國扮演維持亞太地區的和平和穩定重要角色。		
三、南海爭議何在？	30 分鐘	
(一)小組分析主權的歸屬及如何維護主權的問題南沙群島、西沙群島、中沙群島及東沙群島，無論就歷史、地理、國際法及事實，向來為我國固有領土之一部分，其主權屬於我國。但目前有六個國家（中華民國、中國大陸、越南、馬來西亞、菲律賓、汶萊）宣稱擁有主權，我國應如何面對並與國際合作解決南海主權問題。		
(二)小組分享我國對南海的政策		
1.相關各方應自我克制，避免採取任何升高緊張情勢。		
2.尊重國際法原則與精神，以和平方式解決爭端。		
3.將區域內各當事方納入任何有助南海和平與繁榮的體制與措施。		
4.擱置主權爭議，建立南海區域資源開發合作機制。		
5.就南海環境保護、科學研究、打擊海上犯罪及人道援助等非傳統安全議題建立協調及合作機制。		
(三)引導提問：南海爭議		
1.南海海域附近鄰國有哪幾個國家宣稱擁有主權？		
2.南海除了蘊含豐富自然資源外，還有哪些是各國爭相搶奪的部分		
3.你認同目前政府對南海的政策嗎？或是你有其他的看法？		
四、歸納統整	5 分鐘	
(一)分析南海情勢發展與我國國家安全的關係		

(二)了解南海的主要海洋知識及臺灣與南海的海洋權益與戰略地位。		
---------------------------------	--	--