

# 110 年度縣市學生學習能力檢測

## 國語文三年級施測結果報告

國立臺中教育大學

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 111 年 02 月



## 目錄

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 壹、背景與目的.....                | 1  |
| 一、背景.....                   | 1  |
| 二、目的.....                   | 1  |
| 貳、參與縣市與檢測規模.....            | 2  |
| 參、檢測對象與檢測工具.....            | 3  |
| 一、檢測對象.....                 | 3  |
| 二、檢測工具.....                 | 4  |
| 肆、試題分析與教學建議.....            | 6  |
| 一、語文知識.....                 | 7  |
| (一)形音知識.....                | 7  |
| (二)字詞知識.....                | 15 |
| (三)語法知識.....                | 17 |
| (四)修辭知識.....                | 25 |
| (五)章法知識.....                | 29 |
| (六)文體知識.....                | 31 |
| 二、閱讀理解.....                 | 33 |
| (一)字詞理解.....                | 33 |
| (二)句子理解.....                | 41 |
| (三)段落理解.....                | 45 |
| (四)篇章理解.....                | 49 |
| 伍、整體學力表現分析.....             | 68 |
| 一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....     | 68 |
| 二、國民小學三年級學生於不同能力指標之答對率..... | 71 |
| 陸、整體教學建議.....               | 76 |
| 柒、附錄.....                   | 81 |

## 壹、背景與目的

### 一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，110 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十三縣市共同參與，檢測對象為國民中小學一年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學、英語文和自然。此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

### 二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

## 貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 110 年 9 月 14 日進行，國語文三年級施測人數為 39,168 人。各縣市在國語文三年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示：

表 2-1 110 年度國民小學學生學習能力檢測國語文三年級縣市參與情形

| 參與縣市 | 報名學生人數 | 到考人數   |
|------|--------|--------|
| 新竹市  | 5,597  | 5,414  |
| 雲林縣  | 5,444  | 5,291  |
| 嘉義縣  | 3,079  | 3,005  |
| 臺南市  | 16,554 | 16,065 |
| 屏東縣  | 6,361  | 6,131  |
| 花蓮縣  | 2,641  | 2,569  |
| 金門縣  | 697    | 693    |
| 總計   | 40,373 | 39,168 |

## 參、檢測對象與檢測工具

### 一、檢測對象

110 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學國語文三年級學生學習能力檢測」者為新竹市、雲林縣、嘉義縣、臺南市、屏東縣、花蓮縣及金門縣等七縣市之國民小學三年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 40,373 人、實際施測人數 39,168 人，其中男生 19,842 人、女生 18,460 人、未填寫性別 866 人，整體缺考率約為 3.0%。

根據教育部統計處資料顯示，109 學年我國國民小學校數為 2,631 校，參與本次學力檢測計 809 校，約佔全國國民小學總校數之 30.7%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠(2018)對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人(2018)研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與國語文三年級學力檢測學校之 809 校中隸屬都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）15 校、工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）30 校、新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）61 校、傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）76 校、低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）200 校、高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）332 校、偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）95 校。

## 二、檢測工具

「國民小學國語文三年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)是由國立臺中教育大學語文教育系教授邀集新北市、臺中市、南投縣、彰化縣、臺南市現職國民小學教師組成命題團隊，一同編製、檢視而成。本次學力檢測試題評量向度包含形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、字詞理解、句子理解、段落理解、篇章理解。學力檢測施測之正式題本總題數為 30 題，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

### (一) 評量架構

試題內容於各評量向度之分布題數如下表 3-1 所示：

表 3-1 國語文領域三年級正式題本評量指標架構與試題之題數分布

| 評量指標 |           | 細項    |  | 單題題號     | 記敘文 | 故事 | 說明文 |
|------|-----------|-------|--|----------|-----|----|-----|
| 語文知識 | A<br>形音知識 | 提取字音  | 區辨形近字音                                   | 1        |     |    |     |
|      |           |       | 區辨多音字音                                   | 2        |     |    |     |
|      |           | 提取字形  | 區辨形近字                                    | 3        |     |    |     |
|      |           |       | 區辨同音字                                    | 4        |     |    |     |
|      | B<br>字詞知識 | 提取成語義 | 掌握四字詞語涵義(含成語義)                           | 7        |     |    |     |
|      | C<br>語法知識 | 詞語結構  | 認識詞類、詞彙結構                                | 8        |     |    |     |
|      |           | 語句結構  | 認識句型(直述、疑問、感嘆、祈使、並列、因果、承接、假設、選擇句等 9 種複句) | 9        |     |    |     |
|      |           |       | 認識病句(贅字、冗詞)                              | 10       |     |    |     |
|      |           | 標點符號  | 運用標點符號                                   | 11       |     |    |     |
|      | D<br>修辭知識 | 修辭    | 認識修辭知識(擬人/譬喻/設問/誇飾/摹寫)                   | 12<br>13 |     |    |     |
|      | E<br>章法知識 | 文章結構  | 結構式(時間、事件、因果、並列、總分、方位)順敘、倒敘              | 14       |     |    |     |
|      | F<br>文體知識 | 文體    | 認識文體(詩歌、記敘、故事、應用、說明、議論)                  | 15       |     |    |     |
|      |           | 表述方式  |  |          |     |    |     |

|         |                                   |      |                     |       |    |    |    |  |
|---------|-----------------------------------|------|---------------------|-------|----|----|----|--|
| 閱讀理解    | G<br>字詞<br>理解                     | 提取字義 | 掌握字本義               | 5     | 22 | 25 | 28 |  |
|         |                                   |      | 掌握字衍生義(引伸義、<br>比喻義) | 6     |    |    |    |  |
|         |                                   | 提取詞義 | 理解詞義                | 16、17 |    |    |    |  |
|         |                                   |      | 推論指代詞               |       |    |    |    |  |
|         | H<br>句子<br>理解                     | 句意理解 | 理解句義                | 18    |    |    |    |  |
|         |                                   |      | 句意推論                | 19    |    |    |    |  |
|         |                                   |      | 文句組織                |       |    |    |    |  |
|         | I<br>段落<br>理解                     | 段落理解 | 段落訊息                |       |    |    |    |  |
|         |                                   |      | 段落推論                |       |    |    |    |  |
|         |                                   |      | 段落主旨                | 20、21 |    |    |    |  |
|         | J<br>篇章<br>理解                     | 推論理解 | 直接理解                | 文本訊息  |    |    |    |  |
|         |                                   |      | 句段推論                | 事件因果  |    |    |    |  |
|         |                                   |      |                     | 指代詞推論 |    |    |    |  |
| 角色關係    |                                   |      |                     |       |    |    |    |  |
| 人物特質/情緒 |                                   |      |                     |       |    |    |    |  |
| 狀態推論    |                                   |      |                     |       |    |    |    |  |
| 後果推論    |                                   |      |                     |       |    |    |    |  |
| 作者意圖    |                                   |      |                     |       |    |    |    |  |
| 詮釋整合    |                                   |      | 文本主旨                |       |    |    |    |  |
| 寫作手法    | 組織方式                              |      |                     |       |    |    |    |  |
|         | 寫作方式(修辭、人稱)                       |      |                     |       |    |    |    |  |
| 總<br>計  | 總題數 30 題<br>(語文知識 13 題、閱讀理解 17 題) |      | 21                  | 9     |    |    |    |  |

## (二)預試

國民小學國語文三年級學生學習能力檢測於 110 年 3 月 2 日至 110 年 3 月 19 日間進行預試，預試樣本為基隆市、新北市、南投縣、彰化縣及嘉義市之國民小學三年級學生共 1,042 人。預試資料回收後先進行初步資料整理，後進行選答率、鑑別度以及通過率分析。分析後召開試題修審會議，符合(1)正確選項之選答率低於錯誤選項之選答率；(2)鑑別度低於 0.15；(3)錯誤選項之選答率過低三標準任一項的試題，由命審題委員提出討論並視需要進行修正。

#### 肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「110 年國民小學國語文三年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議。

整份試卷未作答、連續五題或五題以上未作答和答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答者為無效樣本，予以刪除，最終納入分析之有效樣本數為 38,618 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如下表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 高分組 | 參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。 |
| 低分組 | 參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。 |
| 選答率 | 參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。 |
| 通過率 | 參與測驗有效樣本之試題答對率。       |
| 鑑別度 | 高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。  |

本試題卷評量學生語文知識及閱讀理解(語文技能)兩項能力：

一、語文知識

三年級評量的語文知識計有：形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識等六項。

(一)形音知識

| 題號   | 試題代碼   | 答案                                   |
|--|--|--------------------------------------|
| 1  | 110-C3-A1-01   | 1                                    |
| 知識向度   | 形音知識   |                                      |
| 評量指標   | 提取字音   |                                      |
| 題目   | <p>羅浮宮內掛了好幾「幅」名畫，讓遊客大飽眼「福」。</p> <p>「」內應該填入下列哪一組字音？</p> <p>① ㄉㄨˊ / ㄉㄨˊ<br/>                 ② ㄉㄨˊ / ㄉㄨˋ<br/>                 ③ ㄉㄨˋ / ㄉㄨˋ<br/>                 ④ ㄉㄨˋ / ㄉㄨˊ</p> |                                      |
| 選答率  | 選項   | 1*    2    3    4    其他              |
|  | 全體   | 0.64    0.21    0.15    0.01    0.00 |
|  | 高分組  | 0.80    0.13    0.06    0.00    0.00 |
|  | 低分組  | 0.46    0.29    0.23    0.02    0.00 |
|  |  | 通過率：64%                              |
|  |  | 鑑別度：0.34                             |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生提取字音(區辨形近字音)能力。整體通過率為64%，高分組答對率為80%，低分組答對率46%。</p> <p>(二) 根據字頻表，幅、福的字頻序號分別是：「幅」1064、「福」670，符合三年級學生的識字量範圍。</p> <p>(三) 選項②有29%低分組學生選答，高分組亦有13%的學生選擇；選項③有23%低分組學生選答，高分組亦有6%的學生選擇，可見學生對這些字的讀音較易混淆。</p> |  |                                      |

## 二、對應能力指標

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

## 三、教學建議

(一) 教師教學時，加強區辨詞語、國字的形音義。本題易誤讀的字音如下：

1. 幾「幅」名畫：讀音為  $\overset{\text{ㄉㄨ}}{\text{ㄉㄨ}}\text{ˊ}$ ，並無  $\overset{\text{ㄉㄨ}}{\text{ㄉㄨ}}\text{ˋ}$  的讀音。

2. 大飽眼「福」：讀音為  $\overset{\text{ㄉㄨ}}{\text{ㄉㄨ}}\text{ˊ}$ ，並無  $\overset{\text{ㄉㄨ}}{\text{ㄉㄨ}}\text{ˋ}$  的讀音。

(二) 教師在教學及日常對話中宜隨時提醒學生使用正確讀音，將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現，在示範念讀後，指導學生分辨兩者的差異，以修正錯誤。

|   |   |      |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 2   | 110-C3-A1-02  | 2    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 形音知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 提取字音  |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>下列哪一個選項「」內的讀音<u>不正確</u>？</p> <p>①「種」子／<u>眾</u></p> <p>②「教」學／<u>勻</u></p> <p>③「興」奮／<u>工</u></p> <p>④「彈」跳／<u>奇</u></p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1    | 2*   | 3    | 4    | 其他   | 通過率：40%  |
|   | 全體  | 0.12 | 0.40 | 0.41 | 0.07 | 0.00 |          |
|   | 高分組   | 0.08 | 0.54 | 0.35 | 0.03 | 0.00 | 鑑別度：0.26 |
|   | 低分組   | 0.17 | 0.27 | 0.44 | 0.11 | 0.00 |          |
| <h3>一、試題分析</h3> <p>(一) 本題主要檢測學生提取字音（區辨多音字音）能力。整體通過率為 40%，高分組答對率為 54%，低分組答對率 27%，選項中的詞語均為常用語彙，卻有六成的學生無法正確判讀，其中低分組學生高達七成三。</p> <p>(二) 根據教育部 104 年版字頻表，「種」的字頻序號為 123，「教」的字頻序號為 188，「興」的字頻序號為 606，「彈」的字頻序號為 744，符合三年級學生的識字量範圍。</p> <p>(三) 整體有 41% 的學生選擇選項③，高出正確答案，高分組有三成五的學生選答，低分組更有四成四的學生選答，顯示多數學生無法讀出「興」奮的正確讀音。</p> <h3>二、對應能力指標</h3> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

(一) 教導學生從詞語辨識字音與字義的差別，並練習構詞。

1. 「教」  $\frac{ㄊㄠˋ}{ㄍ}$ ：傳授，例如：教唱、教書。

2. 「教」  $\frac{ㄊㄠˋ}{ㄍ}$ ：訓誨、誘導，例如：訓誨；使、讓，例如：莫教枝上啼；宗教的簡稱，例如：佛教、基督教。

3. 「興」  $\frac{ㄩㄥˋ}{ㄨㄥ}$ ：事情的發生或出現，例如：興起；流行、盛行，例如：時興；昌盛，例如：興隆。

4. 「興」  $\frac{ㄩㄥˋ}{ㄨㄥ}$ ：情致、趣味，例如：助興、盡興、掃興；快樂、喜悅、高興。

(二) 有些國字由於詞性或詞義的變化會有不同的讀音，這些讀音具有辨義作用。教師宜就字音具有辨義作用的字詞，成組對照方式教導學生，例如：有振作、興起的意思時，就念  $\frac{ㄩㄥˋ}{ㄨㄥ}$ ，如「興」奮；快樂、喜悅時，就念  $\frac{ㄩㄥˋ}{ㄨㄥ}$ ，如高「興」。

|  |  |      |      |      |      |      |          |
|--|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 3  | 110-C3-A2-03   | 4    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 形音知識   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 提取字形   |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>經過「<u>𠄎</u>」長的討論後，全家決定今年暑假一起去<u>登玉山</u>。</p> <p>「<u>𠄎</u>」內應該填入下列哪一個字？</p> <p>①慢<br/>②饅<br/>③曼<br/>④漫</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2    | 3    | 4*   | 其他   | 通過率：53%  |
|  | 全體   | 0.43 | 0.01 | 0.02 | 0.53 | 0.00 |          |
|  | 高分組  | 0.25 | 0.00 | 0.01 | 0.74 | 0.00 | 鑑別度：0.42 |
|  | 低分組  | 0.62 | 0.02 | 0.04 | 0.32 | 0.00 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生提取字形(區辨形近字)能力。整體通過率為 53%，高分組答對率為 74%，低分組答對率 32%，顯示超過半數的低分組學生無法正確選答。</p> <p>(二) 此四個選項皆同音且字形相似的國字。</p> <p>(三) 選項①吸引 62%低分組學生選答，顯示部分低分組學生無法使用部首判別字義。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> |  |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

(一) 教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。

1. 「漫」 𠂆：長、遠、沒有邊際之意，例如：漫漫長路、漫漫長夜。

2. 「慢」 𠂆：速度低緩的，例如：慢車、動作很慢；態度冷漠、不禮貌的，例如：傲慢、輕慢；稍緩，例如：且慢。

(二) 教師教導學生理解部首的原始意義，進而運用部首判別字形與字義。例如：從「水」部的字，與自然現象「水」有關，因此例如：「漫」漫長夜、「漫」漫長路，都有時間或空間沒有邊際的意思；而從「忄」部的字，與「心理活動」有關，因此「漫長的」討論是指時間沒有邊際、沒有限制，所以應選擇水部的「漫」。

|  |   |      |      |      |      |      |          |
|--|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 4  | 110-C3-A2-04  | 4    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 形音知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 提取字形  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>為了參加兒童藝術節的變裝遊「<u>    </u>」，許多小朋友打扮成各種動物造型，模樣真是可愛。</p> <p>「<u>    </u>」內按照順序填入的字應是哪一個選項？</p> <p>① 行／行<br/>② 型／形<br/>③ 形／型<br/>④ 行／型</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項  | 1    | 2    | 3    | 4*   | 其他   | 通過率：79%  |
|  | 全體  | 0.02 | 0.08 | 0.11 | 0.79 | 0.00 |          |
|  | 高分組   | 0.00 | 0.02 | 0.03 | 0.94 | 0.00 | 鑑別度：0.36 |
|  | 低分組   | 0.03 | 0.16 | 0.22 | 0.59 | 0.00 |          |
| <b>一、試題分析</b> <p>(一) 本題主要檢測學生提取字形(區辨同音字)能力。整體通過率為79%，高分組答對率為94%，低分組答對率59%。</p> <p>(二) 選項為「行」、「型」和「形」三個同音或形近字的組合。</p> <p>(三) 選項③吸引22%低分組學生選答；高分組也有3%學生選答，顯示許多學生對形近字「型」和「形」容易混淆。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

## 二、對應能力指標

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

## 三、教學建議

(一) 教師教導學生辨識同音、形近字時，宜指出同音、形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。

(二) 教師指導學生辨識同音字時，宜指導學生利用部首區辨字義，同音字的字音雖然相同，但部首不同，字義便有異。

1. 「遊行」的「行」(彳部)：為「走」之意。

2. 「造型」的「型」指「式樣、種類」。「型」字本義是鑄造器物的泥製模子，故部首「土」部，引申為某種標準，全用為名詞。

3. 「形」(彡部)，名詞時，指地形、容貌、樣式；當動詞使用時，指表現、構成、描寫、比較。

(三) 教師宜從常用詞語著手，在字義方面多做歸納及講解，幫助學生精確的用字遣詞，避免誤用。

(二)字詞知識

|   |   |      |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼  |      |      |      |      | 答案   |          |
| 7   | 110-C3-B1-07  |      |      |      |      | 1    |          |
| 知識向度  | 字詞知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 提取成語義   |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>「自<sub>己</sub>食<sub>其</sub>果<sub>」</sub>的<sub>意</sub>思<sub>應</sub>該<sub>是</sub>哪<sub>一</sub>個<sub>選</sub>項<sub>？</sub></p> <p>① 自<sub>己</sub>承<sub>擔</sub>做<sub>壞</sub>事<sub>的</sub>結<sub>果</sub>。</p> <p>② 用<sub>自</sub>己<sub>的</sub>方<sub>法</sub>解<sub>決</sub>問<sub>題</sub>。</p> <p>③ 靠<sub>自</sub>己<sub>的</sub>收<sub>成</sub>養<sub>活</sub>自<sub>己</sub>。</p> <p>④ 自<sub>己</sub>種<sub>的</sub>果<sub>實</sub>一<sub>定</sub>好<sub>吃</sub>。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1*   | 2    | 3    | 4    | 其他   | 通過率：65%  |
|   | 全體  | 0.65 | 0.12 | 0.16 | 0.06 | 0.00 |          |
|   | 高分組   | 0.85 | 0.06 | 0.08 | 0.01 | 0.00 | 鑑別度：0.43 |
|   | 低分組   | 0.42 | 0.19 | 0.23 | 0.15 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生提取成語義的能力，作答反應顯示近三成五的學生無法掌握本成語的意思。整體通過率為 65%，高分組答對率為 85%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.43，能測出學生的程度。</p> <p>(二) 選項②和③分別有 12%及 16%學生選答，誘答力高，不懂成語意思即無法選出正確含義。</p> <p>(三) 題幹中「自食其果」意思為「自己吃自己種下的惡果。形容自己做壞事，自己受害。」因此，最適切的選項為「①自己承擔做壞事的結果」。相似詞為：自作自受、玩火自焚、自掘墳墓、咎由自取……。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

## 二、對應能力指標

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

## 三、教學建議

- (一) 教師宜教導學生用上下文推論詞義，練習透過前後文意來掌握較難的詞彙，平時詞語（含四字詞語、成語）教學也宜以語句方式呈現，學生較能正確掌握詞義。
- (二) 指導學生採「拆詞法」將詞語拆解開來，理解每個字的意思，再把每個字的意思組合起來，嘗試了解語意。
- (三) 教師教導成語時，建議講解典故，加深學生印象。例如「自食其果」字面義可解釋為「自己吃自己種下的果」，可掌握大概的含義，但精確的意義因涉及典故，仍須具備相應的語文知識，尤其是用字類似的成語，例如「自食其力」，一字之差，意思完全不相干，可以一併補充。

(三) 語法知識

|   |  |      |      |      |      |      |          |
|---|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 8   | 110-C3-C1-08   | 2    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 語法知識   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 語詞結構   |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>「開門」是由動詞「開」加上名詞「門」所組成的詞語。</p> <p>下列哪一個選項中的詞語組成方式與「開門」相同？</p> <p>① 日出<br/>② 爬樹<br/>③ 打掃<br/>④ 後退</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項   | 1    | 2*   | 3    | 4    | 其他   | 通過率：54%  |
|   | 全體   | 0.20 | 0.54 | 0.14 | 0.11 | 0.00 |          |
|   | 高分組  | 0.07 | 0.82 | 0.08 | 0.03 | 0.00 | 鑑別度：0.58 |
|   | 低分組  | 0.33 | 0.24 | 0.20 | 0.22 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生了解詞語結構(詞類應用)的能力。整體通過率為 54%，高分組答對率為 82%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.58。顯示近半數學生無法掌握語詞的結構，尤其低分組學生超過七成不具此能力。</p> <p>(二) 錯誤選項的選答比例接近，顯示學生對各種詞類(詞性)的分辨容易混淆，唯低分組學生選答為①的比例高達 33%，隨意選答的可能性高。</p> <p>(三) 各選項的語詞結構如下：</p> <p>1. 選項①日出：名詞、動詞。</p> <p>2. 選項②爬樹：動詞、名詞。</p> <p>3. 選項③打掃：動詞、動詞。</p> <p>4. 選項④後退：副詞、動詞。</p> |  |      |      |      |      |      |          |

## 二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

## 三、教學建議

- (一) 教師於課堂中可多利用課文語句，指導學生認識詞類(詞性)、學習語詞的組成結構，將有助於文本欣賞及寫作運用，同時，利用造句練習，以鞏固學習成果。
- (二) 另外，可指導學生按照不同詞類的組成樣式，運用課文詞語作分類練習，可以深化對詞語結構的認識。

| 題號   | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
|--|---|------|------|------|------|------|----------|
| 9  | 110-C3-C2-09  | 1    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 語法知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 區辨基本句型  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>祈使句是用來命令或請求的句子，例如：「請弟弟將碗筷放進洗碗機。」</p> <p>下列哪一個選項<u>不是</u>祈使句？</p> <p>① 明偉把教室的窗戶打破。</p> <p>② 請你把書本都擺放整齊。</p> <p>③ 圖書館裡全面禁止飲食。</p> <p>④ 請協助將所有門窗打開。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項  | 1*   | 2    | 3    | 4    | 其他   | 通過率：64%  |
|  | 全體  | 0.64 | 0.15 | 0.15 | 0.06 | 0.00 |          |
|  | 高分組   | 0.84 | 0.08 | 0.07 | 0.01 | 0.00 | 鑑別度：0.42 |
|  | 低分組   | 0.42 | 0.22 | 0.22 | 0.13 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生區辨基本句型的能力。整體通過率為 64%，高分組答對率為 84%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.42。顯示半數以上的學生可以區辨祈使句型，但低分組學生近六成無法辨別。</p> <p>(二) 選項②、③皆有超過二成的低分組學生選答，顯示低分組學生對於題幹及選項意思不甚理解而隨意選答，致使各選項的選答比例接近。</p> <p>(三) 祈使句是指用來表達命令、請求的句子。除了選項①「明偉把教室的窗戶打破」為陳述句以外，其餘三個選項都是祈使句：<br/>         選項②「請你把書本都擺放整齊」表示請求。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

選項③「圖書館裡全面禁止飲食」表示命令。

選項④「請協助將所有門窗打開」表示請求。

## 二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

## 三、教學建議

(一) 建立祈使句的概念：祈使句具有要求、請求或命令、勸告、叮囑、建議別人做或不做一件事的作用，句中的主詞常常被省去。根據祈使句的語用意義和語氣的強弱，祈使句可以分為四類：

1. 表示命令的祈使句：表示命令的祈使句都帶有強制性，要求對方必須服從，言辭肯定，態度嚴肅。例如：「站起來！」、「讓他進來！」。

2. 表示請求的祈使句：與表示命令的祈使句相比，表示請求的祈使句的語氣要舒緩一些，可以使用語氣詞「吧、啊」。例如：「請給我們多一點意見！」、「您請坐啊！」。

3. 表示禁止的祈使句：明確表示禁止對方做什麼事情，言辭強硬，態度堅決，不用語氣詞。例如：「別動！」、「你不要去！」。

4. 表示勸阻的祈使句：語調比較平緩，常用語氣詞「吧、啊」。例如：「請勿奔跑！」、「大家有話好好說吧！」。

(二) 依據功能區分，句子可以分為陳述句、疑問句、感嘆句、祈使句四類，課堂中宜教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用。

(三) 國小教科書中的語句大多為陳述句，用以表達一件事實或作者的看法。教師在課文教學中，宜善用課文句型引導學生理解語句意思，並注意其所使用的句型及標點符號，以精確掌握作者或說話者想呈現的語氣。

| 題號  | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 10  | 110-C3-C2-10  | 3    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 語法知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 區辨病句  |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>「經過我仔細的檢查後，作業上的錯字明顯的改進減少。」</p> <p>上面的句子中，刪除哪個詞語會讓句子更通順？</p> <p>① 仔細的<br/>② 明顯的<br/>③ 改進<br/>④ 減少</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：68%  |
|   | 全體  | 0.05 | 0.09 | 0.68 | 0.18 | 0.00 |          |
|   | 高分組   | 0.01 | 0.03 | 0.88 | 0.09 | 0.00 | 鑑別度：0.45 |
|   | 低分組   | 0.12 | 0.18 | 0.43 | 0.26 | 0.01 |          |
| <b>一、試題分析</b> <p>(一) 本題主要檢測學生區辨病句的能力。整體通過率為 68%，高分組答對率為 88%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.45。顯示有超過六成學生可以正確找出病句，但低分組學生卻有半數以上無法區辨。</p> <p>(二) 錯誤選項④有 9%的高分組及 26%的低分組選答，顯示學生對於語詞運用的掌握度不夠精確，因此選答錯誤。</p> <p>(三) 「改進」的意思是「改良進步」；「減少」是強調「少於原來的」。題幹敘述為「經過我仔細的檢查，所以作業的錯字……」，由語境判斷，「錯字」最需要被「減少」或「修正」，而不是被「改進」。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

## 二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

## 三、教學建議

(一) 常見的病句有下列幾種情形：

1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 在語文課的教學中，應讓學生有機會就精確的文句篇章反覆朗讀，揣摩作者想傳達的感受，以培養敏銳的語感。尤其有些詞句並不深奧，表層意思不難理解，但卻富有鮮明的情感色彩，能展現作者獨具的匠心的課文，在教學中若能善用這一類的文章，透過多種朗讀的方式，更能在學生的心裡形成鮮明的形象，引發語感。

(三) 教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的語句。

(四) 提醒學生作答時要仔細讀題，尤其要留意題幹「不正確」、「不適合」等否定性的詞語，以有效答題。

| 題號   | 試題代碼   | 答案                                   |          |
|--|--|--------------------------------------|----------|
| 11   | 110-C3-C3-11   | 1                                    |          |
| 知識向度   | 語法知識   |                                      |          |
| 評量指標   | 運用標點符號   |                                      |          |
| 題目   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「你想吃什麼□ 御飯糰<br/>還是肉包□」</p> </div> <p>上面句子的□裡，按照順序應該填入什麼？</p> <p>① ？ ？<br/>② ， 。<br/>③ ？ 。<br/>④ 。 ？</p> |                                      |          |
| 選答率  | 選項   | 1*      2      3      4      其他      | 通過率：77%  |
|  | 全體   | 0.77    0.04    0.16    0.03    0.00 |          |
|  | 高分組  | 0.88    0.01    0.09    0.01    0.00 | 鑑別度：0.27 |
|  | 低分組  | 0.62    0.10    0.24    0.04    0.00 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生運用標點符號的能力。整體通過率為 77%，高分組答對率為 88%，低分組答對率 62%，顯示低分組學生，對於問號的用法已大致能掌握。</p> <p>(二) 選項③逗號有接近一成的高分組學生與超過二成的低分組學生選答，推測學生係以句中的關鍵詞「什麼」作為答題的線索，而未能根據語句內容使用適切的標點符號。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> |  |                                      |          |

### 三、教學建議

(一) 依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，「問號」用於用於疑問句之後，包括懷疑、發問和反問三種狀況，例如：

1. 世界難道不是個舞臺嗎？(懷疑)

2. 請問您貴姓？(發問)

3. 你不要？你真的不要？(反問)

(二) 國語課文教學中，如果出現學生不熟悉的標點符號使用狀況，教師宜隨機指導用法，並提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。

(三) 教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的標點符號。

(四)修辭知識

|  |   |      |      |      |      |      |          |
|--|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 12   | 110-C3-D1-12  | 1    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 修辭知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 認識修辭  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>阿強像毛毛蟲一樣，整堂課動個不停。</p> <p>這句說話裡使用了譬喻的寫作手法，把「阿強動不停」的模樣，比喻成「蠕動的毛毛蟲」。</p> <p>請找找看看，下面哪一個句子的寫作方式和例句的不同？</p> <p>① 他的裝扮和談吐真像他爸爸年輕的時候。</p> <p>② 她的笑容像太陽一樣，讓人覺得十分溫暖。</p> <p>③ 摘下帽子以後，他的頭髮有如路邊的雜草。</p> <p>④ 兔子圓圓的尾巴，好比是奶奶織毛衣的毛球。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項  | 1*   | 2    | 3    | 4    | 其他   | 通過率：42%  |
|  | 全體  | 0.42 | 0.21 | 0.19 | 0.18 | 0.00 |          |
|  | 高分組   | 0.61 | 0.15 | 0.12 | 0.13 | 0.00 | 鑑別度：0.36 |
|  | 低分組   | 0.24 | 0.26 | 0.25 | 0.24 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生了解修辭的能力。整體通過率僅 42%，其中高分組答對率為 61%，低分組答對率為 24%，鑑別度 0.36。顯示近六成的學生對於譬喻修辭不完全瞭解，尤其在低分組有超過七成的學生無法掌握譬喻修辭。</p> <p>(二) 觀察錯誤選答分布的比例，無論是高分組或低分組，在三個錯誤選答中的比例相近，推測學生對於題幹及選項的意思並不甚理解而隨意選答，致使各錯誤的選答比例接近。</p> <p>(三) 選項①「他的裝扮和談吐真像他爸爸年輕的時候。」句中的「他」與「他爸爸」都是人類本質相同，不是譬喻句。</p> <p>(四) 在譬喻修辭中，喻體與喻依必須是不同的事物，喻詞則是「像」、「有如」、「好</p> |   |      |      |      |      |      |          |

比」……。根據選項分析：

1. 選項②的句型與題目中的範例幾乎一致，都是「……像……一樣」的句型，再觀察無論是高分組或低分組，錯誤選答中此選項的比例都最高，推測很有可能是學生並未看清楚題幹要求要選擇「寫作方式不同」的提示。
2. 選擇選項③、④的學生，可能未讀懂選項的語意，或不懂「有如」、「好比」也是喻詞。

## 二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

## 三、教學建議

- (一)「譬喻」是兩件或兩件以上的事物具有類似之處，運用「那個」有類似點的事物，來比方說明「這個」事物，也就是運用兩者之間的相似點，讓事情更具體、更生動的寫作技巧。
- (二)「譬喻」是課文中常見的修辭格，由「本體」(要描寫的對象)、「喻詞」(連接「本體」和「喻體」的詞語，例如「好像」、「是」、「彷彿」、「好比」……)、「喻體」(用來比方喻體的人事物)三者配合而成，教師可以舉課文中譬喻法的句子為例，讓學生分析譬喻句的組成要件。
- (三)指導學生練習造譬喻句，並提醒學生掌握譬喻的本體，和用來比擬喻體的另一事物間需要有關聯性。
- (四)教師教學時，宜引導學生培養觀察力和聯想力，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。

|   |   |      |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 13  | 110-C3-D1-13  | 3    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 修辭知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 認識修辭  |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>寫作時，使用誇張的詞語來描述一件事，這種描述方法稱為「誇飾法」。</p> <p>下列哪一個選項中的句子<u>沒有</u>使用誇飾法？</p> <p>① 今天陽光真大，我都被晒到融化了。</p> <p>② 教室的吵鬧聲大到快把屋頂給掀開了。</p> <p>③ 芒草隨風優雅的搖擺著，像是在跳華爾滋。</p> <p>④ 媽媽回來，發現家裡一團亂，氣得七竅生煙。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：59%  |
|   | 全體  | 0.04 | 0.06 | 0.59 | 0.30 | 0.00 |          |
|   | 高分組   | 0.01 | 0.01 | 0.71 | 0.28 | 0.00 | 鑑別度：0.28 |
|   | 低分組   | 0.11 | 0.15 | 0.43 | 0.30 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一)本題主要檢測學生辨識修辭的能力。整體通過率為 59%，高分組答對率為 71%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.28。已有近六成的學生能正確判別本題的修辭。</p> <p>(二)高分組答對率僅 71%，錯誤的選項中以④選答率最高(28%)，低分組選此答者甚至達 30%，顯示此選項的誘答力較高。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

(一)「誇飾」是作者用誇張的方式描述，以不符合客觀事實的方式，故意將事實放大或縮小，目的是讓人留下深刻的印象。

例如：我的臉好油，油到可以煎蛋了。(放大)

薄的讓我幾乎忘了它的存在。(縮小)

(二)誇飾可分為以下幾種類型：

1.空間的誇飾——過度放大或縮小其高度、面積、體積。

例如：山上有一棵「高聳入雲」的神木啊！

2.時間的誇飾——過度放大或縮小時間速度。

例如：生命短暫得如曇花一現。

3.物象的誇飾——過度放大或縮小事物的性質。

例如：狂風驟雨一來，海面的波浪好像萬馬奔騰般的驚人。

4.人情的誇飾——過度放大或縮小其能力或感情。

例如：媽媽很傷心，眼淚好像水龍頭一樣流個不停。

5.數量的誇飾——過度放大或縮小其數量。

(三)教師教學時，可利用課文語句，指導學生學習各類修辭的定義及用法，並利用造句練習，鞏固學習成果。並以日常生活中發生的事例，引導學生以放大或縮小的方式描述，加強學生想像力，以提升寫作能力。

(五)章法知識

| 題號  | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
|---|---|------|------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|--------------------------------|
| 14  | 110-C3-E1-14  | 4    |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 知識向度  | 章法知識  |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 評量指標  | 認識文章結構  |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 題目  | <p>「因果式」的文章會按照事件發生的原因、經過、結果來安排段落內容。</p> <p>下列哪一個段落組成的方式屬於「因果式」？</p> <p>① <input type="checkbox"/> 我的外表表<br/> <input type="checkbox"/> 我的個性<br/> <input type="checkbox"/> 我的願望</p> <p>② <input type="checkbox"/> 博物館戶外庭園<br/> <input type="checkbox"/> 博物館的動物廳<br/> <input type="checkbox"/> 博物館的特展區</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 飛機起飛前的心情<br/> <input type="checkbox"/> 飛機起飛後的心情<br/> <input type="checkbox"/> 飛機降落時的心情</p> <p>④ <input type="checkbox"/> 生日禮物是腳踏車<br/> <input type="checkbox"/> 學騎腳踏車的過程<br/> <input type="checkbox"/> 終於學會騎腳踏車</p> |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 選答率   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全體</td> <td>0.08</td> <td>0.08</td> <td>0.18</td> <td>0.66</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.02</td> <td>0.02</td> <td>0.11</td> <td>0.86</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.17</td> <td>0.16</td> <td>0.24</td> <td>0.42</td> <td>0.01</td> </tr> </tbody> </table>  | 選項   | 1    | 2    | 3    | 4* | 其他 | 全體 | 0.08 | 0.08 | 0.18 | 0.66 | 0.00 | 高分組 | 0.02 | 0.02 | 0.11 | 0.86 | 0.00 | 低分組 | 0.17 | 0.16 | 0.24 | 0.42 | 0.01 | <p>通過率：66%</p> <p>鑑別度：0.44</p> |
| 選項  | 1   | 2    | 3    | 4*   | 其他   |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 全體  | 0.08  | 0.08 | 0.18 | 0.66 | 0.00 |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 高分組   | 0.02  | 0.02 | 0.11 | 0.86 | 0.00 |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 低分組   | 0.17  | 0.16 | 0.24 | 0.42 | 0.01 |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一)本題主要檢測學生章法知識(認識文章結構)的能力。整體通過率為66%，高分組答對率為86%，低分組答對率42%，鑑別度0.44。</p> <p>(二)低分組學生，仍有58%學生無法選出正確選項，應該是對這幾種篇章結構的形式不了解。</p> |   |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |

## 二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

## 三、教學建議

(一)文章是由中心意思、材料、結構三個要素組成的。所謂的文章結構，指的是文章的「骨架」，是謀篇布局的手段，是運用材料反映中心思想的方法。可讀性高的文章通常有清楚的結構，能辨認出結構，將有助於理解文章內容。常見的文章結構類型有：

- 1.時間式：依照「時間順序」來組合材料的文章結構方式。
- 2.事件式結構：按照事件先後次序安排文章內容。
- 3.因果式：按照原因、經過、結果的次序安排文章內容，表現方式可先因後果、先果後因或是因果穿插。
- 4.並列式：依照與主題有關的各項內容，並列呈現的方式安排寫作內容。
- 5.總分式：先對事物的全貌作總體敘述、再分別敘述，或者於開頭提出中心論點，然後分層予以論述。可分成總-分-分-總、總-分-分、分-分-總等類型。
- 6.方位式：以空間方位的轉換為順序來安排段落內容，組織成篇。有的是按照作者的定點觀察順序來寫，稱為定點法；有的按照作者移動腳步的順序來寫，稱為移步法。

(二)以本題題幹為例分析：

- 1.選項①由「我的外表/我的個性/我的願望」寫，屬於並列式結構。
- 2.選項②由「博物館戶外庭園/博物館的動物廳/博物館的特展區」寫，屬於方位式結構。
- 3.選項③由「飛機起飛前的心情/飛機起飛後的心情/飛機降落時的心情」寫，屬於時間式結構。

(三)教師在教導課文結構時，宜就文章內容引導學生認識文章結構與特色。閱讀時有助學生了解文章脈絡，理解課文文意；寫作時，有助學生運用文章結構，設計寫作綱要，完成文章寫作。

(六)文體知識

|  |   |      |      |      |      |      |          |
|--|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 15   | 110-C3-F1-15  | 4    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 文體知識  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 認識文章體裁  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>小玲：</p> <p>這是全班同學送給你的小禮物，希望你受傷的腳快點好起來，早點回來和大家一起上課、一起遊戲。</p> <p>祝你</p> <p>早日康復</p> <p style="text-align: right;">友黃大同敬上</p> <p style="text-align: right;">4月10日</p> <p>上面內容是屬於哪一種文本？</p> <p>① 記敘文<br/>② 抒情文<br/>③ 說明文<br/>④ 應用文</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項  | 1    | 2    | 3    | 4*   | 其他   | 通過率：15%  |
|  | 全體  | 0.17 | 0.55 | 0.13 | 0.15 | 0.00 |          |
|  | 高分組   | 0.12 | 0.52 | 0.12 | 0.24 | 0.00 | 鑑別度：0.14 |
|  | 低分組   | 0.23 | 0.51 | 0.15 | 0.09 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生掌握文本特徵、認識文體的能力。整體通過率僅15%，高分組答對率為24%，低分組答對率為9%，顯示學生對應用文本的特徵不熟悉。</p> <p>(二) 本題屬於應用文「卡片」類。九年一貫課程國語文第一階段寫作指標規範：「6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。」表示學生應該學習並練習過書信、卡片便條及日記等應用文類別的寫作。本題作答反應，顯示學生未能掌握應用文本的特徵。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

## 二、對應能力指標

5-2-3 能認識文章的各種表述方式。

6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。

## 三、教學建議

(一)108 學年度推動的國語文新課綱中，將各類文本之界義如下：

- 1.記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。
- 2.抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。
- 3.說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。
- 4.議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。
- 5.應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。

(二)應用文本是因應日常生活、人際往來的需要而生的，是一種實用性很高的文本。應用文首重格式，建議教師在教授課文時，宜強化文本的格式特徵，引導學生利用應用文各類別的文本格式，辨識應用文、習寫應用文。

(三)書信、卡片格式相同，分成開頭、主體、結尾三部分。開頭要寫出稱謂(職稱或名字)、問候段，主體是寫信或寫卡片的目的，結尾要寫出祝福語、署名即日期三個部分。而便條又稱簡化的書信，常用於臨時性留言，故可省略問候段及祝福語，其餘格式語書信相同。

## 二、閱讀理解

三年級評量的閱讀理解(語文技能)計有：字詞理解、句子理解、段落理解與篇章理解等四項。

### (一)字詞理解

| 題號   | 試題代碼   |      |      |      |      |      | 答案       |
|------|--|------|------|------|------|------|----------|
| 5    | 110-C3-G7-05   |      |      |      |      |      | 3        |
| 知識向度 | 字詞理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標 | 理解字詞義  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>「道」有「路途、事理、用言語表示心意」等解釋，還可以作為單位量詞。</p> <p>下面哪一個句子中的「道」字是「路徑」的意思？</p> <p>① 他都「道」歉了，你就原諒他吧！</p> <p>② 一「道」閃電從天空劈向地平面。</p> <p>③ 注意！快速「道」路的出口到了。</p> <p>④ 阿嬤常教我做人做事的「道」理。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：79%  |
|      | 全體   | 0.05 | 0.07 | 0.79 | 0.08 | 0.00 |          |
|      | 高分組  | 0.01 | 0.02 | 0.95 | 0.02 | 0.00 | 鑑別度：0.36 |
|      | 低分組  | 0.11 | 0.14 | 0.58 | 0.17 | 0.00 |          |

### 一、試題分析

(一)本題主要檢測學生理解字詞義的能力。整體通過率為79%，高分組答對率為95%，低分組答對率58%。

(二)選項①「道」歉是指「用言語表示心意」。

選項②一「道」閃電是指「單位量詞」。

選項③「道」路「路徑」。

選項④「道」理是指「事理」。

約有二成一的學生無法正確選答，顯示學生尚無法很精準的辨識「道」的字義。

## 二、對應能力指標

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

## 三、教學建議

- (一) 正確選項為③，所謂「快速道路」的意思是行車速度很快的道路，所以在這個詞語中的「道」字義為路徑的意思。而選擇其他三個選項的學生相對不多，可能並未讀懂題目的意思，而隨意猜測作答。
- (二) 教師在教學中宜加入常用字詞的區辨與替換，例如本題中「道路」和「路徑」、「道理」和「事理」，並說明詞義，避免學生誤用。
- (三) 教學中宜比較同義詞、近義詞、反義詞，透過語境幫助學生分辨詞語的意義及適用的語言場合，有時亦可運用「上下文」推論詞語的正確用法。

|  |  |      |      |      |      |      |          |
|--|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 6  | 110-C3-G7-06   | 4    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 字詞理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 理解字詞義  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>「吹<sub>ㄉㄨㄟ</sub>」最<sub>ㄇㄞˊ</sub>早<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄞˊ</sub>意<sub>ㄉㄞˊ</sub>思<sub>ㄉㄞˊ</sub>是<sub>ㄇ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>噉<sub>ㄉㄞˊ</sub>起<sub>ㄉㄞˊ</sub>嘴<sub>ㄉㄞˊ</sub>脣<sub>ㄉㄞˊ</sub>用<sub>ㄉㄞˊ</sub>力<sub>ㄉㄞˊ</sub>吐<sub>ㄉㄞˊ</sub>出<sub>ㄉㄞˊ</sub>氣<sub>ㄉㄞˊ</sub>流<sub>ㄉㄞˊ</sub>」，後<sub>ㄉㄞˊ</sub>來<sub>ㄉㄞˊ</sub>意<sub>ㄉㄞˊ</sub>思<sub>ㄉㄞˊ</sub>慢<sub>ㄉㄞˊ</sub>慢<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄞˊ</sub>擴<sub>ㄉㄞˊ</sub>大<sub>ㄉㄞˊ</sub>延<sub>ㄉㄞˊ</sub>伸<sub>ㄉㄞˊ</sub>，增<sub>ㄉㄞˊ</sub>加<sub>ㄉㄞˊ</sub>了<sub>ㄉㄞˊ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>空<sub>ㄉㄞˊ</sub>氣<sub>ㄉㄞˊ</sub>流<sub>ㄉㄞˊ</sub>動<sub>ㄉㄞˊ</sub>而<sub>ㄉㄞˊ</sub>碰<sub>ㄉㄞˊ</sub>觸<sub>ㄉㄞˊ</sub>、啟<sub>ㄉㄞˊ</sub>動<sub>ㄉㄞˊ</sub>物<sub>ㄉㄞˊ</sub>體<sub>ㄉㄞˊ</sub>」，「<sub>ㄉㄞˊ</sub>說<sub>ㄉㄞˊ</sub>話<sub>ㄉㄞˊ</sub>誇<sub>ㄉㄞˊ</sub>張<sub>ㄉㄞˊ</sub>不<sub>ㄉㄞˊ</sub>實<sub>ㄉㄞˊ</sub>」，「<sub>ㄉㄞˊ</sub>事<sub>ㄉㄞˊ</sub>情<sub>ㄉㄞˊ</sub>取<sub>ㄉㄞˊ</sub>消<sub>ㄉㄞˊ</sub>或<sub>ㄉㄞˊ</sub>關<sub>ㄉㄞˊ</sub>係<sub>ㄉㄞˊ</sub>破<sub>ㄉㄞˊ</sub>裂<sub>ㄉㄞˊ</sub>」等<sub>ㄉㄞˊ</sub>解<sub>ㄉㄞˊ</sub>釋<sub>ㄉㄞˊ</sub>。</p> <p>下<sub>ㄉㄞˊ</sub>面<sub>ㄉㄞˊ</sub>哪<sub>ㄉㄞˊ</sub>一<sub>ㄉㄞˊ</sub>個<sub>ㄉㄞˊ</sub>句<sub>ㄉㄞˊ</sub>子<sub>ㄉㄞˊ</sub>中<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄞˊ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>吹<sub>ㄉㄞˊ</sub>」字<sub>ㄉㄞˊ</sub>是<sub>ㄇ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>說<sub>ㄉㄞˊ</sub>話<sub>ㄉㄞˊ</sub>誇<sub>ㄉㄞˊ</sub>張<sub>ㄉㄞˊ</sub>不<sub>ㄉㄞˊ</sub>實<sub>ㄉㄞˊ</sub>」的<sub>ㄉㄞˊ</sub>意<sub>ㄉㄞˊ</sub>思<sub>ㄉㄞˊ</sub>？</p> <p>① 經<sub>ㄉㄞˊ</sub>過<sub>ㄉㄞˊ</sub>一<sub>ㄉㄞˊ</sub>夜<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄞˊ</sub>風<sub>ㄉㄞˊ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>吹<sub>ㄉㄞˊ</sub>」雨<sub>ㄉㄞˊ</sub>打<sub>ㄉㄞˊ</sub>，葉<sub>ㄉㄞˊ</sub>子<sub>ㄉㄞˊ</sub>掉<sub>ㄉㄞˊ</sub>了<sub>ㄉㄞˊ</sub>滿<sub>ㄉㄞˊ</sub>地<sub>ㄉㄞˊ</sub>。</p> <p>② 這<sub>ㄉㄞˊ</sub>個<sub>ㄉㄞˊ</sub>開<sub>ㄉㄞˊ</sub>發<sub>ㄉㄞˊ</sub>計<sub>ㄉㄞˊ</sub>畫<sub>ㄉㄞˊ</sub>，就<sub>ㄉㄞˊ</sub>因<sub>ㄉㄞˊ</sub>資<sub>ㄉㄞˊ</sub>金<sub>ㄉㄞˊ</sub>不<sub>ㄉㄞˊ</sub>足<sub>ㄉㄞˊ</sub>而<sub>ㄉㄞˊ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>吹<sub>ㄉㄞˊ</sub>」了<sub>ㄉㄞˊ</sub>。</p> <p>③ 他<sub>ㄉㄞˊ</sub>拿<sub>ㄉㄞˊ</sub>起<sub>ㄉㄞˊ</sub>直<sub>ㄉㄞˊ</sub>笛<sub>ㄉㄞˊ</sub>就<sub>ㄉㄞˊ</sub>能<sub>ㄉㄞˊ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>吹<sub>ㄉㄞˊ</sub>」出<sub>ㄉㄞˊ</sub>無<sub>ㄉㄞˊ</sub>比<sub>ㄉㄞˊ</sub>美<sub>ㄉㄞˊ</sub>妙<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄞˊ</sub>音<sub>ㄉㄞˊ</sub>。</p> <p>④ 知<sub>ㄉㄞˊ</sub>道<sub>ㄉㄞˊ</sub>他<sub>ㄉㄞˊ</sub>愛<sub>ㄉㄞˊ</sub>「<sub>ㄉㄞˊ</sub>吹<sub>ㄉㄞˊ</sub>」牛<sub>ㄉㄞˊ</sub>，你<sub>ㄉㄞˊ</sub>竟<sub>ㄉㄞˊ</sub>然<sub>ㄉㄞˊ</sub>還<sub>ㄉㄞˊ</sub>相<sub>ㄉㄞˊ</sub>信<sub>ㄉㄞˊ</sub>他<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄞˊ</sub>話<sub>ㄉㄞˊ</sub>！</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2    | 3    | 4*   | 其他   | 通過率：62%  |
|  | 全體   | 0.11 | 0.14 | 0.13 | 0.62 | 0.00 |          |
|  | 高分組  | 0.02 | 0.05 | 0.05 | 0.88 | 0.00 | 鑑別度：0.54 |
|  | 低分組  | 0.22 | 0.22 | 0.22 | 0.34 | 0.01 |          |
| <b>一、試題分析</b>  |  |      |      |      |      |      |          |
| <p>(一)本題主要檢測學生理解字詞義的能力。整體通過率為62%，高分組答對率為88%，低分組答對率34%，顯示整體約有三成八的學生無法正確選答。鑑別度達0.54，是十分優秀的試題。</p> <p>(二)選項①「風吹雨打」的「吹」是指「空氣流動而碰觸物體」。</p> <p>選項②「計畫吹了」的「吹」是指「事情取消」。</p> <p>選項③「吹出音樂」的「吹」是指「噉起嘴脣用力吐出氣流」。</p> <p>選項④「吹牛」的「吹」是指「說話誇張不實」。</p> <p>只有62%學生選答正確，顯示近四成的學生無法很精準的辨識「吹」的字義。</p> |  |      |      |      |      |      |          |

## 二、對應能力指標

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

## 三、教學建議

(一) 正確選項為④。「吹牛」的意思是「誇口、說話誇大其詞」，所以在這個句子中的「吹」字義為「說話誇張不實」的意思。而選擇其他三個選項的學生分布比例都差不多，很可能並未讀懂題目的意思，而隨意猜測作答。

(二) 教師教學時，宜搭配詞語，指導學生理解詞義後，區辨多義字意思。

「風吹雨打」的「吹」是指「空氣流動而碰觸物體」。

「計畫吹了」的「吹」是指「事情取消」。

「吹出音樂」的「吹」是指「噉起嘴脣用力吐出氣流」。

「吹牛」的「吹」是指「說話誇張不實」。

(三) 教學中宜加入常用字詞的區辨與替換，例如本題中「吹了」和「取消」，並說明詞義避免學生誤用。

(四) 教學中宜比較同義詞、近義詞、反義詞，透過語境幫助學生分辨詞語的意義及適用的語言場合，有時亦可運用「上下文」推論詞語的正確用法。

|      |  |      |      |      |      |      |          |
|------|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 16   | 110-C3-G1-16   | 3    |      |      |      |      |          |
| 知識向度 | 字詞理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標 | 理解字詞義  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>因為獲得的線索太少，想要從僅有的蛛絲馬跡中□□出這件糾紛的對錯，實在不容易。</p> <p>□□<u>不適合</u>填入下列哪一個選項？</p> <p>① 猜測<br/>② 推論<br/>③ 猜疑<br/>④ 推測</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：45%  |
|      | 全體   | 0.14 | 0.17 | 0.45 | 0.24 | 0.00 |          |
|      | 高分組  | 0.07 | 0.12 | 0.63 | 0.18 | 0.00 | 鑑別度：0.34 |
|      | 低分組  | 0.22 | 0.22 | 0.28 | 0.27 | 0.01 |          |

### 一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生選用字詞（理解字詞義）的能力。整體通過率為 45%，高分組答對率為 63%，低分組答對率為 28%，鑑別度 0.34。顯示超過半數以上學生無法正確判別相近語詞。

(二) 選擇選項①有 14%，選擇選項②的有 17%，選擇選項④的學生有 24%。其中選項①有 7%高分組學生及 22%低分組學生選答，選項②有 12%高分組學生及 22%低分組學生選答，選項④有 18%高分組學生及 27%低分組學生選答，顯示有部分學生無法掌握四個詞語的詞義。

(三) 本題必須了解詞義，各選項詞義說明如下：

1. 選項①猜測：猜想、推測。
2. 選項②推論：推求討論。
3. 選項③猜疑：對人對事猜忌疑慮。
4. 選項④推測：推究揣測。

故選項③不適合填入句子中。

## 二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

## 三、教學建議

(一) 教師宜指導學生將字詞放入句中，並讀一次，確定句子的表達是通順合理的。

(二) 許多相似詞語從字面上看容易混淆，使學生對文句產生錯誤的理解。教師宜在各類教學情境中，鼓勵學生在不同文本裡多多留意此類詞語，並指導學生從上下文語境推論正確詞義的方法。

|  |  |      |      |      |      |      |          |
|--|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 17   | 110-C3-G1-17   | 1    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 字詞理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 理解字詞義  |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>下列哪一個選項「」中的詞，與斜線後方的詞互換後，句子的意思與原來<u>的相反</u>？</p> <p>① 楊傑代表學校參加比賽，獲得「不凡」的成績。 / 平凡</p> <p>② 紅十字會為這些災民搭建了「簡易」的棚架當作安置所。 / 簡單</p> <p>③ 這間屋子的空間「寬敞」，光線充足，適合規劃成書房。 / 寬闊</p> <p>④ 遇到許久未見的好朋友，我們坐在咖啡廳裡「談天」，一起回憶往日時光。 / 聊天</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1*   | 2    | 3    | 4    | 其他   | 通過率：75%  |
|  | 全體   | 0.75 | 0.09 | 0.08 | 0.08 | 0.00 |          |
|  | 高分組  | 0.97 | 0.01 | 0.01 | 0.01 | 0.00 | 鑑別度：0.55 |
|  | 低分組  | 0.42 | 0.20 | 0.19 | 0.18 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生選用字詞（理解字詞義）的能力。整體通過率為 75%，高分組答對率為 97%，低分組答對率為 42%，鑑別度 0.55。顯示七成五以上的學生能掌握詞語用法。</p> <p>(二) 各選項詞義說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選項①不凡：不尋常、不平凡。與平凡為相反詞。</li> <li>選項②簡易：簡單容易。與簡單為相似詞。</li> <li>選項③寬敞：寬大。與寬闊為相似詞。</li> <li>選項④談天：談話、聊天。與聊天為相似詞。</li> </ol> |  |      |      |      |      |      |          |

## 二、對應能力指標

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

## 三、教學建議

(一) 教師在教學中先引導學生理解題幹的意思，幫助學生從上下文語境判斷語意，培養學生藉由語境整合出正確語意的能力。例如本題可由前後語意對調後，找出與之意思相反的詞語。

(二) 平日宜鼓勵學生透過閱讀擴充詞彙量，以詞語造句並練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。

(二) 句子理解

| 題號  | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
|---|--|------|------|------|------|---|----|----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|--------------------------------|
| 18  | 110-C3-H1-18   | 2    |      |      |      |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 知識向度  | 句子理解   |      |      |      |      |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 評量指標  | 理解句義   |      |      |      |      |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 題目  | <p>志浩吃著班上同學分送的餅乾，輪到他分享時，卻自願吃著餅乾，沒有任何表示。」</p> <p>下列哪一個選項的詞語適合用來形容志浩的行為？</p> <p>① 懶惰<br/>② 自私<br/>③ 被動<br/>④ 粗心</p>  |      |      |      |      |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 選答率   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全體</td> <td>0.11</td> <td>0.78</td> <td>0.07</td> <td>0.04</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.07</td> <td>0.88</td> <td>0.04</td> <td>0.01</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.17</td> <td>0.64</td> <td>0.10</td> <td>0.08</td> <td>0.01</td> </tr> </tbody> </table> | 選項   | 1    | 2*   | 3    | 4 | 其他 | 全體 | 0.11 | 0.78 | 0.07 | 0.04 | 0.00 | 高分組 | 0.07 | 0.88 | 0.04 | 0.01 | 0.00 | 低分組 | 0.17 | 0.64 | 0.10 | 0.08 | 0.01 | <p>通過率：78%</p> <p>鑑別度：0.24</p> |
| 選項  | 1  | 2*   | 3    | 4    | 其他   |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 全體  | 0.11   | 0.78 | 0.07 | 0.04 | 0.00 |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 高分組   | 0.07   | 0.88 | 0.04 | 0.01 | 0.00 |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 低分組   | 0.17   | 0.64 | 0.10 | 0.08 | 0.01 |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生掌握句義（理解句義）的能力。整體通過率為 78%，高分組答對率為 88%，低分組答對率為 64%，顯示近四成的低分組學生無法正確掌握句義。</p> <p>(二) 由題幹的「輪到他分享時，沒有任何表示」可以知道他是一個自私的人。而有 17% 的低分組學生認為，「沒有任何表示」等同於懶惰的意思。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> |  |      |      |      |      |   |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |

### 三、教學建議

- (一) 教師透過提問方式，引導學生多思考推敲語句所表述的意義，以有效掌握句義。
- (二) 教導句子理解時，可以利用句中的關聯詞，如：但、然而、也、所以等找出語句重點，再以「換句話說」方式解讀句義。

|   |  |      |      |      |      |      |          |
|---|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 19  | 110-C3-H1-19   | 3    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 句子理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 推論句義   |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>東凱表面上待人很有氣，可是與他相處時，你還是不能不謹慎。</p> <p>下列哪一個選項的敘述正確？</p> <p>① 東凱是個做事謹慎的人。</p> <p>② 東凱是個和善開朗的人。</p> <p>③ 與東凱相處時要注意小心。</p> <p>④ 與東凱合作時要積極熱情。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項   | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：58%  |
|   | 全體   | 0.20 | 0.14 | 0.58 | 0.08 | 0.00 |          |
|   | 高分組  | 0.10 | 0.06 | 0.82 | 0.02 | 0.00 | 鑑別度：0.50 |
|   | 低分組  | 0.29 | 0.23 | 0.32 | 0.16 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生句義理解（推論句義）的能力。整體通過率為 58%，高分組答對率為 82%，低分組答對率為 32%，鑑別度 0.5。顯示近四成的學生無法正確推論本句句義。</p> <p>(二) 低分組學生有 29%選答選項①，23%選答選項②，顯示低分組學生理解句義的能力仍顯不足。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> |  |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

(一)「不能」和「不」皆為否定詞，當句子形式為「否定＋否定」時，即為雙重否定，表達出「肯定」的語意，且語氣比較強烈。

1.肯定句：你要謹慎。

2.否定句：你不謹慎。

3.雙重否定句：你不能不謹慎。意即：你要非常謹慎。

(二)生活中常見「雙重否定」如下：

1.我不得不接受。→我必須接受。

2.你不會不知道。→你一定知道。

3.在場的人無不激動。→在場的人都很激動。

4.無所不能→什麼都能

(三)教師可引導學生練習「肯定句」及「雙重否定句」的句式轉換，再共同討論修正。

(三)段落理解

|   |   |      |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 20  | 110-C3-I1-20  | 3    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 段落理解  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 理解段落主旨  |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>深藍色的小布質鞋面上，有白色的小圓點點綴，還有隻栩栩如生的小花貓，十分可愛。這雙學步鞋陪伴我從學步到求學，每當我因為挫折而心情低落時，只要撫摸它，就會找回力量。</p> <p>這段文字的主要想表達的涵義是什麼？</p> <p>① 學步鞋樣式可愛，作者很喜歡。</p> <p>② 學步鞋製作不易，作者很挫折。</p> <p>③ 學步鞋可以給作者支持的力。</p> <p>④ 作者學走路的过程遇到了挫折。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：71%  |
|   | 全體  | 0.16 | 0.04 | 0.71 | 0.09 | 0.00 |          |
|   | 高分組   | 0.05 | 0.00 | 0.91 | 0.04 | 0.00 | 鑑別度：0.47 |
|   | 低分組   | 0.30 | 0.10 | 0.44 | 0.16 | 0.00 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生段落理解(掌握段旨)的能力。整體通過率為71%，高分組答對率為91%，低分組答對率為44%，鑑別度0.47。顯示七成學生可以正確歸納出段落主旨，但低分組學生有近六成無法正確找出段落主旨。</p> <p>(二) 選項①吸引30%的低分組學生選答，推測學生由段落中仔細描述學布鞋的樣式，認為本段最主要想表達的涵義為作者很喜愛學布鞋的樣式。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。
- (二) 作者在寫作時，往往有其中心感受或主張，且常會出現在文末，因此教師宜指導學生找出文本的感受或主張，再解讀其意涵。本段文末句「就會找回力量」，加上前句提及「心情低落時撫摸它」，可以歸納出本段重點為「學布鞋可以在作者心情低落時給予力量」。
- (三) 教師也可以透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解段落主旨。

| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
|--|--|------|------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|--------------------------------|
| 21   | 110-C3-I1-21   | 4    |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 知識向度   | 段落理解   |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 評量指標   | 理解段落主旨   |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 題目   | <p>外面天氣炎熱，我纏著爸爸買了一支冰棒，好讓我消暑。拿到冰棒，我看了一週遭一眼，沒有人注意我，隨手撕開包裝紙就往地上扔。沒多久，一位小弟弟手上也拿著剛買的冰棒走出店門口，但不同的是，他把撕開的包裝紙，拿到十公尺外的垃圾桶丟置。看著他，再低頭看看我的冰棒，突然覺得冰棒沒這麼清涼消暑了。</p> <p>這段文字的主要表達的重點是什麼？</p> <p>① 表達父親對子女無私的關愛。<br/>         ② 天氣炎熱最適合吃冰棒消暑。<br/>         ③ 讚美小弟弟主動積極有愛心。<br/>         ④ 公德心不能因時因地打折扣。</p>   |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 選答率  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全體</td> <td>0.05</td> <td>0.08</td> <td>0.28</td> <td>0.59</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.01</td> <td>0.00</td> <td>0.16</td> <td>0.83</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.11</td> <td>0.21</td> <td>0.35</td> <td>0.32</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> | 選項   | 1    | 2    | 3    | 4* | 其他 | 全體 | 0.05 | 0.08 | 0.28 | 0.59 | 0.00 | 高分組 | 0.01 | 0.00 | 0.16 | 0.83 | 0.00 | 低分組 | 0.11 | 0.21 | 0.35 | 0.32 | 0.00 | <p>通過率：59%</p> <p>鑑別度：0.51</p> |
| 選項   | 1  | 2    | 3    | 4*   | 其他   |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 全體   | 0.05   | 0.08 | 0.28 | 0.59 | 0.00 |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 高分組  | 0.01   | 0.00 | 0.16 | 0.83 | 0.00 |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| 低分組  | 0.11   | 0.21 | 0.35 | 0.32 | 0.00 |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |
| <h3>一、試題分析</h3> <p>(一) 本題主要檢測學生段落理解(掌握段旨)的能力。整體通過率為 59%，高分組答對率為 83%，低分組答對率為 32%，鑑別度 0.51。顯示約四成學生無法正確歸納出段落主旨，尤其低分組學生有六成八無法正確找出段落主旨。</p> <p>(二) 選項③有 35%低分組學生選答，高於正確答案的選項④，顯示低分組學生可能只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。</p> |  |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |                                |

## 二、對應能力指標

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

## 三、教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。
- (二) 作者在寫作時，往往有其中心感受或主張，且常會出現在文末，因此教師宜指導學生找出文本的感受或主張，再解讀其意涵。本段文末句「看著他，再低頭看看我的冰棒，突然覺得冰棒沒這麼清涼消暑了。」再連結前文，可以得知作者自我檢視、反省，體悟「公德心不能因時因地打折扣」之重要性。
- (三) 教師也可以透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解段落主旨。

#### (四) 篇章理解

##### 膽小千手觀音

我的媽媽很怕地震，在她年紀還小的時候，曾經歷過一次大地震，街道上滿布碎石與建築殘骸，甚是可怕。

由於大戶人家宅院很多，父母不在身邊，小孩們沒有人照顧，只能自顧自往外逃命。媽媽的妹妹，慌亂中跌進尿桶裡哭號，非常狼狽。看著妹妹的慘狀，媽媽也心有余悸。所謂「一朝被蛇咬，終身怕井繩」，從此媽媽談「震」色變，只要一稍有感覺都會奪門而出。

在我小學四年級的時分，一天夜里地震了。睡夢中床鋪左右搖晃。只見媽媽呼天搶地抱著小妹，叫醒大姊，攬著二姊，揪著我的衣領，拉開鐵門，衝向空曠的馬路上。大姊、二姊一頭霧水的問媽媽：

「怎麼了？」

「地震！地震！」媽媽吼道。

三更半夜，馬路上沒半個人影，只有我們一家，被媽媽用雙手抓得緊緊摟在懷裡，孤立在大街上。原來只是輕微的地震而已，膽小媽媽真是小题大作了。

長大後我和妻子、小孩一起住在公寓裡。有一天晚上，我在睡夢中驚醒，床鋪和房屋都在搖晃。

「地震！地震！」

我連忙拉起妻子，抱起小孩。

「快！快！快！快跑！」

妻子一臉茫然的問：

「要……要跑去哪裡？」

不過是輕微的地震，一會兒就停了。我冷靜下來才想起，我家住在五樓公寓的頂樓，地震來了，真的要跑去哪裡呢？

從小我跟著媽媽一起怕地震、跑地震，傳染了對地震的恐懼。只要一稍微搖晃就會奪門而出。雖然我和媽媽一樣膽小，可我也感染了母親保護家人的偉大精神。

當年膽小媽媽，用她柔弱雙手、僅存的力量，用跑的、拉的、牽的、夾的……，發揮千手觀音的神力，帶著家人一起逃命。

天下所有父母，不都是「膽小千手觀音」嗎？

（本文改寫自劉伯樂《膽小千手觀音》幼獅少年）

|  |  |      |      |      |      |      |          |
|--|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 22   | 110-C3-J1-22   | 2    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 篇章理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 直接理解   |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>為什麼媽媽這麼害怕地震？</p> <p>① 曾被困在房中，無法自己逃生。</p> <p>② 看見妹妹跌進尿桶裡哭號的慘狀，留下了陰影。</p> <p>③ 逃生時被碎石擊中，餘悸猶存。</p> <p>④ 失去家人，無法從傷痛中走出。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2*   | 3    | 4    | 其他   | 通過率：75%  |
|  | 全體   | 0.06 | 0.75 | 0.09 | 0.10 | 0.00 |          |
|  | 高分組  | 0.01 | 0.95 | 0.02 | 0.02 | 0.00 | 鑑別度：0.49 |
|  | 低分組  | 0.15 | 0.46 | 0.20 | 0.19 | 0.00 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生篇章直接理解(提取訊息)的能力。整體通過率為75%，高分組答對率為95%，低分組答對率46%，顯示五成左右的低分組學生無法正確理解文意，提取訊息。</p> <p>(二) 此題的設計是訊息理解，從文章第二段的段落訊息可以得知媽媽在小時候遇上地震時，看見妹妹跌進尿桶裡哭號的慘狀，才會如此聞震色變。</p> <p>(三) 選項③和④各有20%及19%的低分組學生選答，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章，所以選錯答案。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> |  |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

- (一) 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，即可快速找到正確段落。例如本題題幹：「為什麼媽媽這麼害怕地震？」可以指導學生圈出關鍵詞「害怕」，比對文本後，即可在第二段找到與害怕相關的「心有餘悸」一詞。
- (二) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。

|      |  |      |      |      |      |      |          |
|------|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 23   | 110-C3-J2-23   | 4    |      |      |      |      |          |
| 知識向度 | 篇章理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標 | 推論理解   |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>為什麼媽媽被作者稱為千手觀音？</p> <p>① 稱讚媽媽能力好，可以同時做很多事情。</p> <p>② 喜歡參拜千手觀音，保佑家人平安順利。</p> <p>③ 外表及內在都像千手觀音，非常有愛心。</p> <p>④ 在危險發生時，使出渾身解數保護家人。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2    | 3    | 4*   | 其他   | 通過率：84%  |
|      | 全體   | 0.04 | 0.05 | 0.07 | 0.84 | 0.00 |          |
|      | 高分組  | 0.01 | 0.00 | 0.03 | 0.96 | 0.00 | 鑑別度：0.34 |
|      | 低分組  | 0.09 | 0.13 | 0.14 | 0.62 | 0.01 |          |

### 一、試題分析

- (一) 本題主要檢測學生推論理解(推論句段重點)能力。整體通過率為84%，高分組答對率為96%，低分組答對率62%，有38%的低分組學生無法判斷出正確選項。
- (二) 低分組學生有9%選答①、13%選答②、14%選答③，顯示仍有部分低分組學生可能無法理解作者稱媽媽為千手觀音的原因，無法正確選出答案。

### 二、對應能力指標

- 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

### 三、教學建議

- (一) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。
- (二) 教師在閱讀教學中，可以使用推論策略讓學生從「用跑的、拉的、牽的、夾的」這些敘述中，推測出媽媽遇到危險時，會發揮超乎平常的力量，手腳並用的保護著小孩不受傷害，藉此訓練學生推論能力。

|   |   |      |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 24  | 110-C3-J3-24  | 3    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 篇章理解  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 詮釋整合  |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>這篇文章主要表達的內容是什麼？</p> <p>① 地震非常可怕，要隨時做好逃生準備。</p> <p>② 誠心向千手觀音祈禱，傷亡越少越好。</p> <p>③ 父母會盡其所能，保護孩子遠離危險。</p> <p>④ 遇到地震不要緊張，冷靜思考求生。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：50%  |
|   | 全體  | 0.16 | 0.04 | 0.50 | 0.29 | 0.00 |          |
|   | 高分組   | 0.04 | 0.01 | 0.75 | 0.20 | 0.00 | 鑑別度：0.49 |
|   | 低分組   | 0.31 | 0.09 | 0.26 | 0.33 | 0.01 |          |
| <b>一、試題分析</b>   |   |      |      |      |      |      |          |
| <p>(一) 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率為 50%，高分組答對率為 75%，低分組答對率 26%。</p> <p>(二) 低分組學生有 31%選答①、9%選答②、33%選答④，顯示大部分低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。</p> |   |      |      |      |      |      |          |
| <b>二、對應能力指標</b>   |   |      |      |      |      |      |          |
| 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。   |   |      |      |      |      |      |          |
| 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。  |   |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

(一) 本題選項具誘答力，吸引低分組學生選答。

1. 選項①：地震非常可怕，要隨時做好逃生的準備。文本中雖然有描述地震的可怕，但卻不是文章最想表達的重點，因此並非正確選項。
2. 選項②：誠心向千手觀音祈禱，傷亡越少越好。文本中雖有提到千手觀音一詞，但並沒有向千手觀音祈禱。此選項不正確。
3. 選項③：父母會盡其所能，保護孩子遠離危險。本文主要描述媽媽在危急時刻雖只有兩隻手，但發揮超乎平常的力量，同時做到很多手才能完成的事情，保護了孩子。
4. 選項④：遇到地震不要緊張，冷靜思考求生存。文末提到相關敘述，此選項不正確。

(二) 低分組學生較不易總結正確的篇章主旨，教師可以運用下列幾個方法：

1. 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」、「作者寫作的主要目的是什麼？」。
2. 先透過段落摘要策略，找出各段重點，再推論作者的想法。

(三) 作者的感受與想法常是文章的重點，且通常在文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義，歸結出篇章主旨。

## 小鳥的家

笨狼的家門前有一棵小樹，樹上長著圓圓的葉子，結著紅紅的果子。春天，一隻小鳥從南方飛來，在小樹上造了一個窩。

一天夜里刮起大風，接著又下起大雨。笨狼爬到小樹上，撐開一把傘，把鳥窩密密實實的遮在傘下。風刮了一整夜，雨下了一整夜，笨狼撐著傘，在樹上坐了一整夜。

早晨，當太陽把樹葉上的水珠照亮，小鳥醒來了。

「你在樹上做什麼？」

「我在為你擋風雨呀！」

小鳥笑了笑。「我的家很結實，它不怕風也不怕雨。你只要是不信，就搖搖看看。」笨狼使勁的搖，搖得小樹東倒西歪，鳥窩還是牢牢的掛在樹上。

有一天，小鳥告訴笨狼：「我要做媽媽了。」看著鳥窩裡四顆綠色的鳥蛋，笨狼驚奇的說：「你的小寶寶長得一點也不像你呢！」

過幾天，笨狼聽到一群鳥叫聲，爬上樹一看，唉呀，不見了啦！小鳥不見了，四隻沒毛的鳥寶寶坐在鳥窩裡叫。

「可憐的鳥寶寶，一定凍壞了！」笨狼坐在樹上織毛衣。他要織一件紅的、一件綠的、一件黃的，還要一件鵝黃的。剛把彩色毛線找齊，小鳥就回來了。

「你坐在樹上幹什麼？」

「我在給你的小寶寶織毛衣。」

小鳥笑疼了肚子。「你難道不知道，他們身上會長出美麗的毛衣嗎？」

秋天來了。秋風吹黃了綠樹葉，搖落了小紅果。小鳥要飛回南方。笨狼捨不得五隻鳥兒。

「留下來吧！」

「只有南方才有綠樹葉和小紅果。」

笨狼掏出彩色蠟筆，在牆壁上畫了一棵小樹，樹上畫滿圓圓的綠樹葉和甜甜的小紅果。笨狼把鳥窩取下來，掛在牆壁上。

多美的家啊！五隻小鳥再也捨不得飛到南方了。

(本文改編自湯素蘭《笨狼的故事故事》信誼出版社)

|   |   |      |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼  | 答案   |      |      |      |      |          |
| 25  | 110-C3-J1-25  | 4    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 篇章理解  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 直接理解  |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>下列哪一個選項是笨狼為小鳥做成的事？</p> <p>① 幫小鳥接生</p> <p>② 幫小鳥種樹</p> <p>③ 幫小鳥織毛衣</p> <p>④ 幫小鳥擋風雨</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1    | 2    | 3    | 4*   | 其他   | 通過率：49%  |
|   | 全體  | 0.07 | 0.14 | 0.29 | 0.49 | 0.01 |          |
|   | 高分組   | 0.04 | 0.14 | 0.20 | 0.62 | 0.00 | 鑑別度：0.24 |
|   | 低分組   | 0.11 | 0.15 | 0.35 | 0.37 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生篇章直接理解(提取訊息)的能力。整體通過率為49%，高分組答對率為62%，低分組答對率37%，顯示五成一的學生無法正確理解文意。</p> <p>(二) 此題的設計是訊息理解，學生要能讀懂文章的段落訊息。</p> <p>(三) 選項③有高分組20%及35%的低分組學生選答，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章，並理解背後的涵義，所以選錯答案。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

- (一) 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可快速找到正確段落。
- (二) 教師教學時應協助學生仔細閱讀文章，並判斷語句代表的意義。題幹中敘述「做成的事」意即成功做成的事。由此可知選項③為小鳥織毛衣並不是笨狼真正完成的事情。
- (三) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。

|   |   |      |      |      |      |      |          |
|---|---|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼  |      |      |      |      | 答案   |          |
| 26  | 110-C3-J2-26  |      |      |      |      | 2    |          |
| 知識向度  | 篇章理解  |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 推論理解  |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>下列哪一個選項適合形容笨狼？</p> <p>① 謙虛有禮</p> <p>② 天真體貼</p> <p>③ 勤奮聰明</p> <p>④ 有幽默感</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項  | 1    | 2*   | 3    | 4    | 其他   | 通過率：80%  |
|   | 全體  | 0.09 | 0.80 | 0.06 | 0.05 | 0.00 |          |
|   | 高分組   | 0.03 | 0.94 | 0.01 | 0.01 | 0.00 | 鑑別度：0.35 |
|   | 低分組   | 0.17 | 0.59 | 0.13 | 0.11 | 0.01 |          |
| <h3>一、試題分析</h3> <p>(一) 本題主要檢測學生推論理解(推論句段重點)的能力。整體通過率為 80%，高分組答對率為 94%，低分組答對率 59%，有 41%的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>(二) 低分組學生有 17%選答①、13%選答③、11%選答④，顯示近四成左右的低分組學生可能無法理解文章中的笨狼所做的行為以及這些行為代表的意義，所以無法正確選出答案。</p> <h3>二、對應能力指標</h3> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <h3>三、教學建議</h3> <p>(一) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。</p> <p>(二) 從想為鳥兒擋風雨、想為小鳥織毛衣、幫小鳥畫棵充滿綠葉及紅果的樹等處，可以知道笨狼非常天真體貼。</p> |   |      |      |      |      |      |          |

(三) 當訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式或以「誰做什麼」的方式概括各段重點，繼而整合不同區塊間（如：句子、段落等）的訊息內容，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。

|  |  |      |      |      |      |      |          |
|--|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 27   | 110-C3-J3-27   | 2    |      |      |      |      |          |
| 知識向度   | 篇章理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 詮釋整合   |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>這篇故事主要道理是什麼？</p> <p>① 我們應該保持好奇心，嘗試新事物。</p> <p>② 只要真心付出，會擁有真正的友誼。</p> <p>③ 每一個人都擁有優點，不要小看自己。</p> <p>④ 面對困難時要動腦，才能解決問題。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2*   | 3    | 4    | 其他   | 通過率：53%  |
|  | 全體   | 0.07 | 0.53 | 0.20 | 0.20 | 0.01 |          |
|  | 高分組  | 0.03 | 0.74 | 0.11 | 0.12 | 0.00 | 鑑別度：0.43 |
|  | 低分組  | 0.12 | 0.31 | 0.28 | 0.28 | 0.01 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生詮釋整合(掌握篇旨)的能力。整體通過率為 53%，高分組答對率為 74%，低分組答對率 31%，顯示高、低分組學生對文本理解能力有明顯的差異。</p> <p>(二) 作者寫作文本時，往往有其中心主張，並在文章中直接敘述或以言外之意的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文主旨，低分組學生則容易被錯誤選項誘答，而無法從文章所給的資訊內化歸納出本文中心主旨。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> |  |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

- (一) 教學時，可指導學生從文本時找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨，使有效理解文本。例如從本文最後兩段得知笨狼為小鳥們畫了一棵充滿綠葉及紅果的樹，小鳥因為笨狼的體貼，而願意留下不離開。
- (二) 引導學生大概理解文意及中心主張後，再針對文章內容的前後因果及文意脈絡深究探討，使學生能掌握文句邏輯，正確理解文本內容。

## 實驗室裡的小白鼠

在科學家，尤其是生物學家們的實驗室裡，我們總能見到小白鼠的身影，因為牠們是很多實驗的主角。為什麼科學家常用小白鼠來做實驗呢？

首先，也是最重要的原因，就是小白鼠和人類的基本基因相似度非常高，達到了百分之九十以上，所以許多試驗在小白鼠身上得到的反應，對人類來說有著極大的參考價值。尤其是基因和藥物方面的實驗，可以幫助人們提前觀察出不良或是致命的反應。

那麼，為什麼常常選白色的老鼠，而較不選用其他顏色的呢？這是因為在白色的皮毛上，各種生理反應更容易顯示出來。

此外，或許會有人疑惑：從形態和智商來看，大猩猩或是猴子更接近人類，為什麼不用牠們做實驗呢？原因在於牠們和小白鼠相比，繁殖速度太慢了，生長週期又較長，根本無法滿足科學實驗的需求，不像小白鼠可以在短時間內就繁殖出大量的後代，提供給各式各樣的實驗使用。

很久以前，人們並沒有特別固定的實驗對象，甚至還可能直接在人身上做實驗。而以小白鼠作為試驗品，大概十八世紀時就有，可見有無數的小白鼠，犧牲了牠們的生命，為人類的健康作出了貢獻。

(本文改寫自張永信《我是科學小神童》文房文化出版社)

|      |  |      |      |      |      |      |          |
|------|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   |      |      |      |      | 答案   |          |
| 28   | 110-C3-J1-28   |      |      |      |      | 1    |          |
| 知識向度 | 篇章理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標 | 直接理解   |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>哪一個選項<u>不是</u>科學家常用小白鼠做實驗的原因？</p> <p>① 生長週期長、繁衍速度快</p> <p>② 小白鼠數量多，容易取得</p> <p>③ 小白鼠的基因與人類相似</p> <p>④ 毛皮容易顯示出生理反應</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1*   | 2    | 3    | 4    | 其他   | 通過率：27%  |
|      | 全體   | 0.27 | 0.40 | 0.17 | 0.15 | 0.01 |          |
|      | 高分組  | 0.39 | 0.45 | 0.08 | 0.08 | 0.01 | 鑑別度：0.19 |
|      | 低分組  | 0.20 | 0.30 | 0.26 | 0.21 | 0.02 |          |

### 一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生篇章直接理解(提取訊息)的能力。整體通過率為 27%，高分組答對率為 39%，低分組答對率 20%，顯示七成三的學生無法正確理解文意。

(二) 選項②、③和④分別有 40%、17%及 15%的學生選答，特別是選項②，選答率高於正確答案，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章及題幹，所以選錯答案。

### 二、對應能力指標

5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

### 三、教學建議

(一) 學生必須從文章提供的訊息，理解文句的含義，以進一步掌握文章內容。有近一半的學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。

(二) 本題選項來自文本不同段落，因此學生更需要摘要統整的能力，以建構文句涵義。本題各選項皆可在文章二到四段中找到線索，對照文本後，即可正確判斷。

|   |  |      |      |      |      |      |          |
|---|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號  | 試題代碼   | 答案   |      |      |      |      |          |
| 29  | 110-C3-J2-29   | 2    |      |      |      |      |          |
| 知識向度  | 篇章理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標  | 推論理解   |      |      |      |      |      |          |
| 題目  | <p>根據本文，可以知道小白鼠對哪一個領域有極大的貢獻？</p> <p>① 農業領域<br/>② 醫學領域<br/>③ 動物學領域<br/>④ 環境科學領域</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率   | 選項   | 1    | 2*   | 3    | 4    | 其他   | 通過率：45%  |
|   | 全體   | 0.03 | 0.45 | 0.21 | 0.29 | 0.02 |          |
|   | 高分組  | 0.01 | 0.68 | 0.09 | 0.21 | 0.01 | 鑑別度：0.45 |
|   | 低分組  | 0.08 | 0.23 | 0.33 | 0.33 | 0.03 |          |
| <p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 本題主要檢測學生推論理解(句段推論)的能力。整體通過率為45%，高分組答對率為68%，低分組答對率23%，有七成七的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>(二) 選項③和④皆有33%的低分組學生選答，顯示低分組學生對於文章內容或是選項敘述不太理解，有隨機作答的情形。</p> <p><b>二、對應能力指標</b></p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p><b>三、教學建議</b></p> <p>(一) 當文本內容較長、訊息量較大時，低分組的學生較缺乏歸納、統整訊息的能力，教師在教學中宜適時引導，可藉由問題引導推論，或指導學生利用畫線找出相關訊息的方式，整合文章不同區塊間的內容，進而理解文章所要傳達的意涵。</p> |  |      |      |      |      |      |          |

(二) 教師必須教導學生理解用與人類基因相似的小白鼠做實驗，為人類的健康做出貢獻，這些描述指的是醫學領域。

|  |  |      |      |      |      |      |          |
|--|--|------|------|------|------|------|----------|
| 題號   | 試題代碼   |      |      |      |      | 答案   |          |
| 30   | 110-C3-J3-30   |      |      |      |      | 3    |          |
| 知識向度   | 篇章理解   |      |      |      |      |      |          |
| 評量指標   | 詮釋整合   |      |      |      |      |      |          |
| 題目   | <p>這篇文章主要表達的內容是什麼？</p> <p>① 說明小白鼠適合做實驗的原因。</p> <p>② 介紹小白鼠的生長週期及環境。</p> <p>③ 說明小白鼠對人類健康的貢獻。</p> <p>④ 介紹拿小白鼠來做實驗的過程。</p> |      |      |      |      |      |          |
| 選答率  | 選項   | 1    | 2    | 3*   | 4    | 其他   | 通過率：48%  |
|  | 全體   | 0.32 | 0.07 | 0.48 | 0.11 | 0.02 |          |
|  | 高分組  | 0.30 | 0.01 | 0.65 | 0.03 | 0.01 | 鑑別度：0.37 |
|  | 低分組  | 0.31 | 0.16 | 0.29 | 0.22 | 0.03 |          |
| <b>一、試題分析</b>  |  |      |      |      |      |      |          |
| <p>(一) 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）能力。整體通過率為 48%，高分組答對率為 65%，低分組答對率 29%，顯示高、低分組學生對文本理解能力有明顯的差異。</p> <p>(二) 作者寫作文本時，往往有其中心主張，並在文章中直接敘述或以言外之意的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文重點，低分組學生則被錯誤選項誘答，如選項①的選答比例高達 31%，表示低分組學生僅能從文本中直接提取訊息，而無法內化歸納出本文中心主旨。</p> |  |      |      |      |      |      |          |
| <b>二、對應能力指標</b>  |  |      |      |      |      |      |          |
| 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  |  |      |      |      |      |      |          |
| 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。   |  |      |      |      |      |      |          |

### 三、教學建議

(一) 本題讀完文章後，從各段落可以提取訊息、整合文意。

1. 選項①：文中雖有說明小白鼠適合做實驗的原因，但並非本文要表達的重點。
2. 選項②：文中並未介紹小白鼠的生長週期及環境，所以不是作者想表達的真正涵義。
3. 選項③：說明小白鼠對人類健康的貢獻，作者寫作文本時，往往有其中心主張，常會出現在文末，因此教師宜指導學生從最後一段理解文章主旨。
4. 選項④：文章中並未提到使用小白鼠做實驗的過程，亦非本文主旨。

(二) 教師教學時，可介紹主題相關知識，幫助學生建立先備知識，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容。

## 伍、整體學力表現分析

### 一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT)三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度國語文三年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

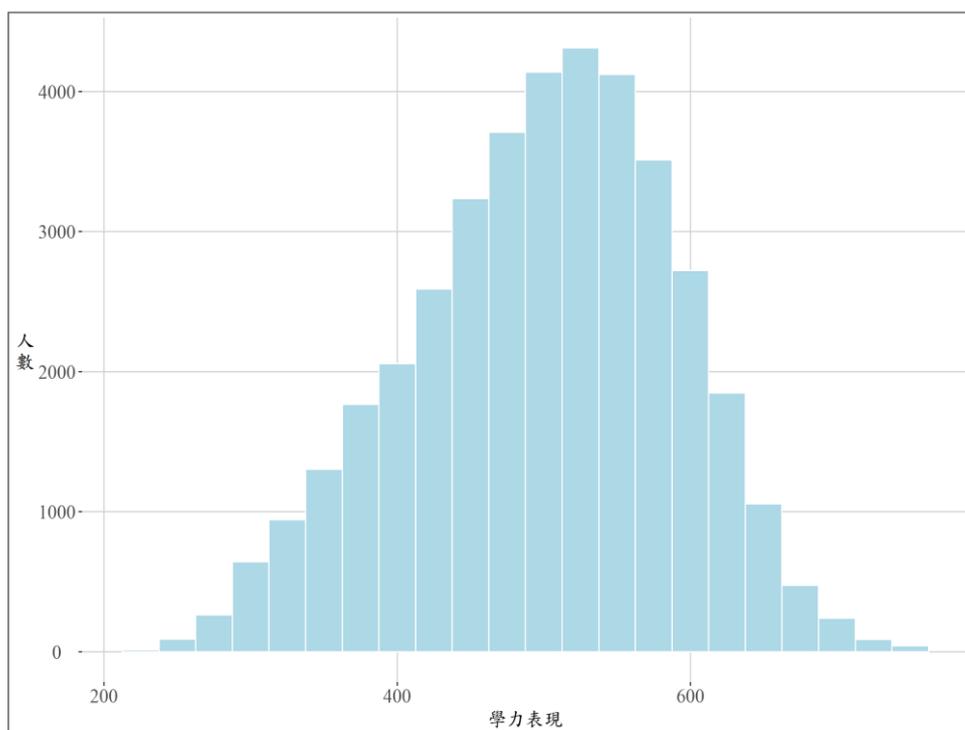


圖 5-1 國語文三年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 492（標準差 92）、女生平均量尺分數則為 507（標準差 87）；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」及「新興市鎮」之三年級學生其國語文學力檢測表現高於整體平均，「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，與都市化程度排列大致相同，其中「偏遠鄉鎮」平均量尺分數為 471（標準差 92）與整體平均差異最為明顯，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度參與人數 39,168 人，排除資料缺漏者 5 人，總計背景變項分析有效樣本為 39,163 人。

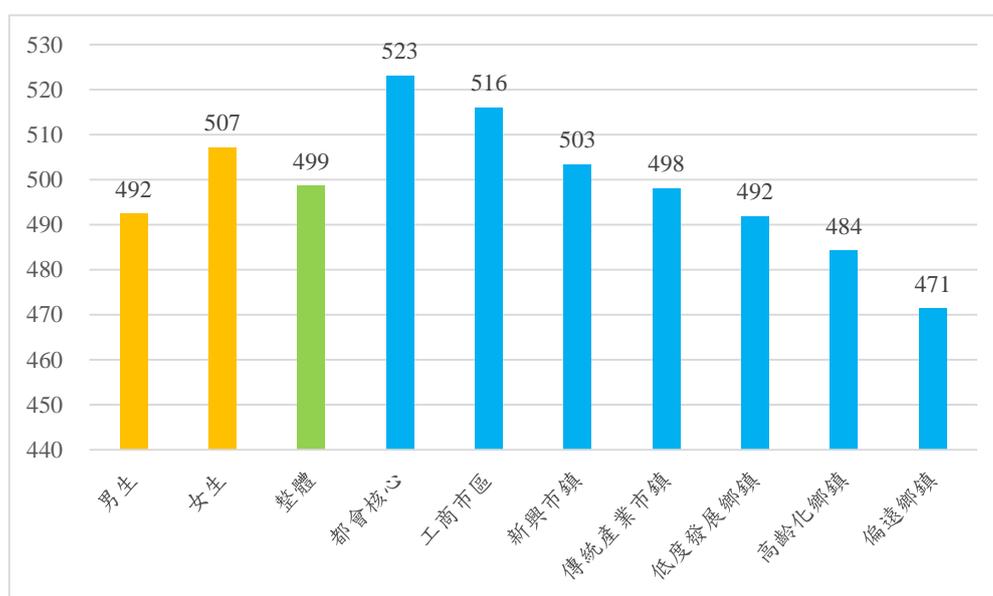


圖 5-2 國語文三年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

|        |     |            |
|--------|-----|------------|
| 整體     | 人數  | 39,163     |
|        | 平均數 | <b>499</b> |
|        | 標準差 | 90         |
| 都會核心   | 人數  | 2,689      |
|        | 平均數 | 523        |
|        | 標準差 | 85         |
| 工商市區   | 人數  | 6,069      |
|        | 平均數 | 516        |
|        | 標準差 | 86         |
| 新興市鎮   | 人數  | 7,299      |
|        | 平均數 | 503        |
|        | 標準差 | 88         |
| 傳統產業市鎮 | 人數  | 6,199      |
|        | 平均數 | 498        |
|        | 標準差 | 89         |
| 低度發展鄉鎮 | 人數  | 8,585      |
|        | 平均數 | 492        |
|        | 標準差 | 91         |
| 高齡化鄉鎮  | 人數  | 6,432      |
|        | 平均數 | 484        |
|        | 標準差 | 93         |
| 偏遠鄉鎮   | 人數  | 1,890      |
|        | 平均數 | 471        |
|        | 標準差 | 92         |

## 二、國民小學三年級學生於不同能力指標之答對率

藉由將「國民小學國語文三年級學生學習能力檢測」題號、對應之九年一貫能力指標和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如下表 5-2 所示：

表 5-2 不同能力指標及其答對率之交叉對照表

| 答對率%   | 形音知識 |       |                             | 字詞知識 |       |                             |
|--------|------|-------|-----------------------------|------|-------|-----------------------------|
|        | 題號   | 能力指標  |                             | 題號   | 能力指標  |                             |
| 91~100 |      |       |                             |      |       |                             |
| 81~90  |      |       |                             |      |       |                             |
| 71~80  | 4    | 4-2-1 | 能認識常用國字 1,500-1,800 字       |      |       |                             |
|        |      | 5-2-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |      |       |                             |
|        |      | 5-2-7 | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |      |       |                             |
| 61~70  | 1    | 1-2-1 | 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能       | 7    | 4-2-2 | 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義          |
|        |      | 4-2-1 | 能認識常用國字 1,500-1,800 字       |      | 5-2-7 | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |
|        |      | 5-2-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |      |       |                             |
| 51~60  | 3    | 4-2-1 | 能認識常用國字 1,500-1,800 字       |      |       |                             |
|        |      | 5-2-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |      |       |                             |
|        |      | 5-2-7 | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |      |       |                             |
| 41~50  |      |       |                             |      |       |                             |

|       |   |       |                       |  |  |  |
|-------|---|-------|-----------------------|--|--|--|
| 31~40 | 2 | 1-2-1 | 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能 |  |  |  |
|       |   | 4-2-1 | 能認識常用國字 1,500-1,800 字 |  |  |  |
|       |   | 5-2-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型       |  |  |  |
| 21~30 |   |       |                       |  |  |  |
| 11~20 |   |       |                       |  |  |  |
| 0~10  |   |       |                       |  |  |  |

| 答對率%   | 語法知識 |        |                             | 修辭知識 |       |                             |
|--------|------|--------|-----------------------------|------|-------|-----------------------------|
|        | 題號   | 能力指標   |                             | 題號   | 能力指標  |                             |
| 91~100 |      |        |                             |      |       |                             |
| 81~90  |      |        |                             |      |       |                             |
| 71~80  | 11   | 6-2-9  | 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用       |      |       |                             |
| 61~70  | 9、10 | 5-2-1  | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |      |       |                             |
|        |      | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧                  |      |       |                             |
| 51~60  | 8    | 5-2-1  | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             | 13   | 5-2-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |
|        |      | 5-2-7  | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |      | 5-2-7 | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |
| 41~50  |      |        |                             | 12   | 5-2-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |
|        |      |        |                             |      | 5-2-7 | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |
| 31~40  |      |        |                             |      |       |                             |
| 21~30  |      |        |                             |      |       |                             |
| 11~20  |      |        |                             |      |       |                             |
| 0~10   |      |        |                             |      |       |                             |

| 答對率%   | 章法知識 |        |                      | 文體知識 |       |                |
|--------|------|--------|----------------------|------|-------|----------------|
|        | 題號   | 能力指標   |                      | 題號   | 能力指標  |                |
| 91~100 |      |        |                      |      |       |                |
| 81~90  |      |        |                      |      |       |                |
| 71~80  |      |        |                      |      |       |                |
| 61~70  | 14   | 5-2-1  | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型      |      |       |                |
|        |      | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧           |      |       |                |
|        |      | 6-2-6  | 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 |      |       |                |
| 51~60  |      |        |                      |      |       |                |
| 41~50  |      |        |                      |      |       |                |
| 31~40  |      |        |                      |      |       |                |
| 21~30  |      |        |                      |      |       |                |
| 11~20  |      |        |                      | 15   | 5-2-3 | 能認識文章的各種表述方式   |
|        |      |        |                      |      | 6-1-3 | 能運用各種簡單的方式練習寫作 |
| 0~10   |      |        |                      |      |       |                |

| 答對率%   | 字詞理解 |       |                             | 句子理解 |        |                             |
|--------|------|-------|-----------------------------|------|--------|-----------------------------|
|        | 題號   | 能力指標  |                             | 題號   | 能力指標   |                             |
| 91~100 |      |       |                             |      |        |                             |
| 81~90  |      |       |                             |      |        |                             |
| 71~80  | 5    | 4-2-1 | 能認識常用國字 1,500-1,800 字       | 18   | 5-2-1  | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |
|        |      | 4-2-2 | 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義          |      |        |                             |
|        | 17   | 4-3-1 | 能認識常用國字 2,200-2,700 字       |      | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧                  |
|        |      | 5-3-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |      |        |                             |
| 61~70  | 6    | 4-2-1 | 能認識常用國字 1,500-1,800 字       |      |        |                             |
|        |      | 4-2-2 | 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義          |      |        |                             |
|        |      | 5-2-7 | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |      |        |                             |
| 51~60  |      |       |                             | 19   | 5-2-7  | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |
| 41~50  | 16   | 5-2-1 | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型             |      |        |                             |
|        |      | 5-2-7 | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 |      |        |                             |
| 31~40  |      |       |                             |      |        |                             |
| 21~30  |      |       |                             |      |        |                             |
| 11~20  |      |       |                             |      |        |                             |
| 0~10   |      |       |                             |      |        |                             |

| 答對率%   | 段落理解 |        |                    | 篇章理解     |        |                 |
|--------|------|--------|--------------------|----------|--------|-----------------|
|        | 題號   | 能力指標   |                    | 題號       | 能力指標   |                 |
| 91~100 |      |        |                    |          |        |                 |
| 81~90  |      |        |                    | 23       | 5-2-13 | 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意 |
|        |      |        |                    |          | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧      |
| 71~80  | 20   | 5-2-5  | 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力 | 22       | 5-2-4  | 能閱讀各種不同表述方式的文章  |
|        |      |        |                    |          | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧      |
|        |      | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧         | 26       | 5-2-13 | 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意 |
|        |      |        |                    |          | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧      |
| 61~70  |      |        |                    |          |        |                 |
| 51~60  | 21   | 5-2-5  | 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力 | 27       | 5-2-13 | 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意 |
|        |      | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧         |          | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧      |
| 41~50  |      |        |                    | 24、29、30 | 5-2-13 | 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意 |
|        |      |        |                    |          | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧      |
|        |      |        |                    | 25       | 5-2-4  | 能閱讀各種不同表述方式的文章  |
|        |      |        |                    |          | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧      |
| 31~40  |      |        |                    |          |        |                 |
| 21~30  |      |        |                    | 28       | 5-2-4  | 能閱讀各種不同表述方式的文章  |
|        |      |        |                    |          | 5-2-14 | 能掌握基本的閱讀技巧      |
| 11~20  |      |        |                    |          |        |                 |
| 0~10   |      |        |                    |          |        |                 |

## 陸、整體教學建議

國語文三年級學力檢測，以「選擇題型」的方式，檢測「形音知識」、「字詞知識」、「語法知識」、「修辭知識」、「章法知識」、「文體知識」、「字詞理解」、「句子理解」、「段落理解」與「篇章理解」等十項能力。

國語文三年級學力檢測全體學生通過率是 59%，各向度施測結果統計如下表 6-1 所示：

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

| 評量向度 | 題號        | 分組  | 平均通過率 |
|------|-----------|-----|-------|
| 形音知識 | 1、2、3、4   | 全體  | 0.59  |
|      |           | 高分組 | 0.76  |
|      |           | 低分組 | 0.41  |
| 字詞知識 | 7         | 全體  | 0.65  |
|      |           | 高分組 | 0.85  |
|      |           | 低分組 | 0.42  |
| 語法知識 | 8、9、10、11 | 全體  | 0.66  |
|      |           | 高分組 | 0.86  |
|      |           | 低分組 | 0.43  |
| 修辭知識 | 12、13     | 全體  | 0.50  |
|      |           | 高分組 | 0.66  |
|      |           | 低分組 | 0.34  |
| 章法知識 | 14        | 全體  | 0.66  |
|      |           | 高分組 | 0.86  |
|      |           | 低分組 | 0.42  |
| 文體知識 | 15        | 全體  | 0.15  |
|      |           | 高分組 | 0.24  |
|      |           | 低分組 | 0.09  |
| 字詞理解 | 5、6、16、17 | 全體  | 0.65  |
|      |           | 高分組 | 0.86  |
|      |           | 低分組 | 0.41  |
| 句子理解 | 18、19     | 全體  | 0.68  |
|      |           | 高分組 | 0.85  |
|      |           | 低分組 | 0.48  |

|      |                                |     |      |
|------|--------------------------------|-----|------|
| 段落理解 | 20、21                          | 全體  | 0.65 |
|      |                                | 高分組 | 0.87 |
|      |                                | 低分組 | 0.38 |
| 篇章理解 | 22、23、24、25、26、27、<br>28、29、30 | 全體  | 0.57 |
|      |                                | 高分組 | 0.74 |
|      |                                | 低分組 | 0.37 |
| 小計   |                                | 全體  | 0.59 |
|      |                                | 高分組 | 0.77 |
|      |                                | 低分組 | 0.39 |

從各向度來看，「字詞知識」(65%)、「語法知識」(66%)、「章法知識」(66%)和「字詞理解」(65%)、「句子理解」(68%)及「段落理解」(65%)的表現較佳，高於平均通過率；「形音知識」(59%)與整體平均相差不大；「修辭知識」(50%)、「文體知識」(15%)與「篇章理解」(57%)的表現較弱，低於平均通過率。

依據施測結果針對語文知識及閱讀理解(語文技能)提出教學建議如下：

#### 一、語文知識

語文知識試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、字詞理解七項。學生的整體表現以語法知識、章法知識的成績最好，整體通過率達到 0.66，文體知識的表現較弱，整體通過率僅 0.15。

在形音知識部分，包含提取字音、提取字形兩個面向。首先，提取字音內含形近字音與多音字音兩部分，教師教學形近字音時，可將容易混淆的形近字讀音以詞語的方式呈現，在示範念讀後，指導學生分辨兩者的差異，以修正錯誤。教導多音字時，應以教育部民國 88 年正式頒布使用的《國語一字多音審訂表》為準。教學時著重「音隨義轉」的特性，就字音具有辨義作用的字詞，以成組對照方式教導學生，例如：「興」奮與高「興」。提取字形內含形近字、同音字、筆順、筆畫名稱、字形結構和部首六部分，但本次檢測僅就形近字、同音字兩部分評量。教師宜引導學生觀察形近字，辨識差異，進而理解字義，或是利用部首特性，理解字義。例如：「漫」長與快「慢」；教導同音字時，以構詞加強學生辨析能力，例如：遊「行」、「形」狀與造「型」。指導生字的形音義，可以使學生擴增識字量，並提高字詞辨識與運用的能力。此外，三年級的學生已具拼音能力，建議教師指導形音知識，尤其是「同音字」或「音近字」指導時，能結合「識字教學」與「說話教學」，利用朗讀課文引導學生「讀得正確」，評量時自然就能做出正確的判斷。

在字詞知識部分，主要檢測提取成語義的能力。教學時，教師除了可以指導學生嘗試透過前後文意推論成語的詞義外，宜講解典故加深學生印象。

在語法知識部分，分為詞語結構(詞類應用)、區辨基本句型、區辨病句及運用標點符號：詞語結構方面可利用課文語句，指導學生認識詞類、學習語詞的組成結構；基本句型方面可教導學生認識陳述、疑問、感嘆、祈使句。引導學生理解語句意思，並注意其所使用的句型，以精確掌握作者或說話者想呈現的語氣。區辨病句方面，除反覆朗讀精確的文句篇章，以培養敏銳的語感外，並應於平時課堂中練習、討論並修改不適當的語句。另外，教師需教導學生標點符號的使用，藉由標點符號理解句子，以免斷句有誤而會錯意。

在修辭知識部分，適時於閱讀過程中提點作者的巧思，佐以淺顯的解析、類舉引導學生理解與欣賞，並掌握「由具體而抽象」、「由直接而曲折」、「由感知而實作」等原則進行指導。

在章法知識部分，檢測因果式的文章結構。在教導課文時，宜就文章內容引導學生認識文章結構與特色，將有助學生透過文章脈絡，理解文意，並運用文章結構，設計出綱要，完成寫作。

在文體知識部分，本題屬於應用文「卡片」類。十二年國民基本教育課程綱要國語文領綱：「6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。」規範了應達成的學習表現。三年級學生，除了記敘文與詩歌外，應該學習過書信、卡片便條及日記等類別的應用文，因此教師宜指導學生分辨不同文體之間的差異，以增進學生的文體知識。

## 二、閱讀理解

閱讀理解試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生在句子理解的表現最好，整體通過率達到 0.68，篇章理解較弱，通過率為 0.57。

在字詞理解部分，教師宜指導學生將字詞放入句中，並讀一次，確定句子的表達是通順合理的。鼓勵學生擴充詞彙量，平時教學中可藉由引導學生練習同義詞替換，幫助其熟習詞語的意義及用法，同時教導學生從上下文所提供的語境脈絡來判斷詞義的能力。以本題為例：「因為獲得的線索太少，想要從僅有的蛛絲馬跡中猜測出這件糾紛的對錯，實在不容易。」可以替換成「因為獲得的線索太少，想要從僅有的蛛絲馬跡中推論出這件糾紛的對錯，實在不容易。」或「因為獲得的線索太少，想要從僅有的蛛絲馬跡中推測出這件糾紛的對錯，實在不容易。」協助學生理解新的詞意，達到擴充詞彙量的效果。

在句子理解部分，建議教師在教學時以不改變原句的基本意思，利用「換句話說」幫助學生理解句義，也可以從句子中找出關鍵訊息，並畫線，整合相關訊息後再進行判讀，可以幫助學生掌握句義。課文中常見的複句句型的認識及其使用方法，教師宜舉貼近生活的例句引導學生練習，透過語境幫助學生建立複句概念，有助於提升句子理解能力。

在段落理解部分，宜指導學生使用閱讀策略，例如透過分層歸納法，利用句末符號找出分句，再利用縮短長句、圈關鍵詞、摘要等策略找出各分句重點作為推論的線索，將線索整合後，正確推論出文本未說出的重點。並且需明白作者在寫作時，往往有其中心主張，此中心主張常會出現在文末，因此教師亦可指導學生從最後一句理解段落主旨。教師平時教學可透過提問方式，引導學生思考、發表，歸納出段落主旨。

在篇章理解部分，包含直接理解、推論理解、詮釋整合三部分。直接理解為文本訊息理解，教師須指導學生閱讀策略，整合文本訊息再判斷，才能掌握文意。教師可以指導學生利用畫線的方法，從題幹中找出關鍵詞，再與各段內容作比對，即可快速找到正確段落，僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。例如：〈小鳥的家〉中笨狼實際為小鳥做成的事有哪些？透過畫線的方法，可以一一於段落中找出答案。

推論理解教學中，教師應提醒學生，當文章篇幅較長、訊息量較大時，可藉由跨句子、跨段落統整訊息，教師可以藉由問題引導式的推論訓練，幫助學生利用畫線找出相關訊息的方式，整合文章不同區塊間（如：句子、段落等）的內容，提取重要概念，或以「誰做什麼」的方式概括各段重點，繼而整合不同區塊間（如：句子、段落等）的訊息內容，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。平時的閱讀教學中，教師可以推論策略讓學生從題目中推測插圖中、開頭、中段、結尾的發展，訓練學生推論能力。

在詮釋整合部分，教師宜指導學生透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨，接著分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，最後找出主題句，掌握文章主旨的策略，充分理解全文的中心思想及作者寫作的主要目的。

本次施測中，第 22~30 題為篇章理解測驗，三篇文本分別是記敘文〈膽小千手觀音〉（628 字）、故事體〈小鳥的家〉（597 字）和說明文〈實驗室裡的小白鼠〉（432 字）。其中第 23~27 題有 1%，第 28 題有 2%，第 29~30 題有 3% 的低分組學生未作答，可能與閱讀理解能力較弱或速度較慢有關。近年來，資訊發達，使得各類文本訊息量大增，國中教育會考和學測、指考各科命題內容也常以文字量多或生活應用的文本命題，可見提升學生閱讀理解能力已刻不容緩。國小的各科評量命題形式可融入核心素養的題型，並增加題目的

文字量，讓學生及早適應。

此外，108 學年實施的十二年國教新課綱中，語文領域——國語文第二階段（三、四年級）的閱讀學習表現中，不僅強調國語文教學要使學生「透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣」，還應「閱讀多元文本，以認識議題」，進而培養整合跨領域知識轉化為解決問題的語文素養。因此，學生自國小三年級起，應該多學習閱讀策略，廣泛涉獵各類文本，建立足夠的先備知識或經驗以理解文章意涵，提升學習力。

110 年學力檢測題本  
國語文三年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是國語文試卷，共有 30 題。第一部分是 15 題語文知識題，第二部分是 15 題閱讀理解題。測驗時間 40 分鐘。

每一題請選出一個最適合的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出圓圈○線外。修改答案時，請使用橡皮擦乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

如果想選 ②，請把 ② 的圓圈塗黑，  
像：① ● ③ ④

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

|    |  |
|----|--|
| 學校 |  |
| 班級 |  |
| 姓名 |  |
| 座號 |  |

一、語文知識題

1. 羅浮宮內掛了好幾「幅」名畫，讓遊客大飽眼「福」。

「」內應該填入下列哪一組字的音？

- ① ㄉ / ㄉ
- ② ㄝ / ㄝ
- ③ ㄝ / ㄝ
- ④ ㄝ / ㄝ

2. 下列哪一個選項「」內的字讀音不正確？

- ① 「種」子 / ㄓㄨㄥˋ
- ② 「教」學 / ㄐㄧㄠˋ
- ③ 「興」奮 / ㄒㄩㄥˋ
- ④ 「彈」跳 / ㄊㄢˊ

3. 經過「漫」長的討論後，全家人決定今年暑假一起去登玉山。

「」內應該填入下列哪一個字？

- ① 慢
- ② 饅
- ③ 曼
- ④ 漫

4. 為了參加兒童藝術節的變裝遊藝「行」，許多小朋友打扮成各種動物，造「型」，模樣真是可愛。

「」內按照順序填入的字應該是哪一個選項？

- ① 行 / 行
- ② 型 / 形
- ③ 形 / 型
- ④ 行 / 型

請繼續作答。

5. 「道」有「路、途、事、理」，用「言、語」表示「心、意」等解釋，還可以「作為單位量詞」。
- 下面「哪一個句子」中的「道」字是「路、徑」的意思？
- ① 他都「道」歉了，你就原諒他吧！
  - ② 一「道」閃電從天空劈向地平線。
  - ③ 注意！快速「道」路的出口到了。
  - ④ 阿嬤常教我做人做事的「道」理。

6. 「吹」最早的意思是「嘸起、嘴、唇用力吐出氣流」，後來意思慢慢的擴大延伸，增加了「空氣流動而碰觸、啟動物體」、「說話誇張不實」、「事情取消或關係破裂」等解釋。
- 下面「哪一個句子」中的「吹」字是「說話誇張不實」的意思？
- ① 經過一夜的風「吹」雨打，葉子掉滿了地。
  - ② 這個開發計畫，就因「吹」了。
  - ③ 他拿起直笛就能「吹」出無比美妙的音樂。
  - ④ 知道他愛「吹」牛，你竟然還相信他的話！

請繼續作答。

7. 「自食其果」的意思應該是哪一個選項？

- ① 自己承擔做壞事的結果。
- ② 用自己的方法解決問題。
- ③ 靠自己的收成養活自己。
- ④ 自己種的果實一定好吃。

8. 「開門」是由動詞「開」加上名詞「門」所組成的詞語。

下列哪一個選項中的詞語組成方式與「開門」相同？

- ① 日出
- ② 爬樹
- ③ 打掃
- ④ 後退

9. 祈使句是用來命令或請求的句子，例如：「請弟弟將碗筷放進洗碗機。」下列哪一個選項不是祈使句？

- ① 明偉把教室的窗戶打破。
- ② 請你把書本都擺放整齊。
- ③ 圖書館裡全面禁止飲食。
- ④ 請協助將所有門窗打開。

10. 「經過我仔細的檢查後，作業上的錯字明顯的改進減少。」

上面的句子，刪除哪個詞語會讓句子更通順？

- ① 仔細的
- ② 明顯的
- ③ 改進
- ④ 減少

請繼續作答。

11. 「你想吃什麼□ 御飯糰  
還是肉包□ 」

上面句子的□ 裡，按照順序應該填入什麼？

- ① ？ ？
- ② ， 。
- ③ ？ 。
- ④ 。

12. 阿強像毛毛蟲一樣，整堂課動個不停。

這句話裡使用了譬喻的寫作手法，把「阿強動不停」的模樣比擬成「蠕動的毛毛蟲」。

請找找看，下面哪一個句子的寫作方式和例句的不同？

- ① 他的裝扮和談吐真像他爸爸年輕的時候。
- ② 她的笑容像太陽一樣，讓人覺得十分溫暖。
- ③ 摘下帽子以後，他的頭髮有如路邊的雜草。
- ④ 兔子圓圓的尾巴，好比是奶奶織毛衣的毛球。

13. 寫作時，使用誇張的詞語來描述一件事，這種描述方法稱為「誇飾法」。

下列哪一個選項中的句子沒有使用誇飾法？

- ① 今天陽光真大，我都被晒到融化了。
- ② 教室的吵鬧聲大到快把屋頂給掀了。
- ③ 芒草隨風優雅的搖擺著，像是在跳華爾滋。
- ④ 媽媽回來，發現家裡一團亂，氣得七竅生煙。

請繼續作答。

14. 「因果式」的文章會按照事件發生的原因、經過、結果來安排段落內容。

下列哪一個段落組成的方式屬於「因果式」？

- ①  我的外表  
 我的個性  
 我的願望
- ②  博物館戶外庭園  
 博物館的動物廳  
 博物館的特展區
- ③  飛機起飛前的心情  
 飛機起飛後的心情  
 飛機降落時的心情
- ④  生日禮物是腳踏車  
 學騎腳踏車的過程  
 終於學會騎腳踏車

15. 小玲：

這是全班同學送給你的小禮物，希望你受傷的腳快好起來，早點回來和大家一起上課、一起遊戲。

祝你

早日康復

友黃大敬上

4月10日

上面的內容是屬於哪一種文本？

- ① 記敘文  
 ② 抒情文  
 ③ 說明文  
 ④ 應用文

請繼續作答。

二、閱讀理解題

16. 因為獲得的線索太少，想要從僅有的蛛絲馬跡中□□出這件糾紛的對錯，實在不容易。

□□不適宜填入下列哪一個選項？

- ① 猜測
- ② 推論
- ③ 猜疑
- ④ 推測

17. 下列哪一個選項「」中的詞，與斜線後方的詞互換後，句子的意思與原來的相反？

- ① 楊傑代表學校參加比賽，獲得「不凡」的成績。 / 平凡
- ② 紅十字會為這些災民搭建了「簡易」的棚架當作安置所。 / 簡單
- ③ 這間屋子的空間「寬敞」，光線充足，適合規劃成書房。 / 寬闊
- ④ 遇到許久未見的好朋友，我們坐在咖啡廳裡「談天」。 / 聊天

請繼續作答。

18. 志浩吃著班上同學分送的餅乾，輪到他分亨時，卻自顧自吃著餅乾，沒有任何表示。」

下列哪一個選項的詞語適合用來形容志浩的行為？

- ① 懶惰
- ② 自私
- ③ 被動
- ④ 粗心

19. 東凱表面上待人很有氣，可是與他相處時，你還是不能不謹慎。

下列哪一個選項的敘述正確？

- ① 東凱是個做事謹慎的人。
- ② 東凱是個和善開朗的人。
- ③ 與東凱相處時要注意小心。
- ④ 與東凱合作時要積極熱情。

20. 深藍色的布質鞋面上，有白色小圓點點綴，還有雙栩栩如生的小花貓，十分可愛。這雙學步鞋陪伴我從學步到求學，每當我因為挫折而心情低落時，只要撫摸它，就會找回力量。

這段文字主要想表達的涵義是什麼？

- ① 學步鞋樣式可愛，作者很喜歡。
- ② 學步鞋製作不易，作者很挫折。
- ③ 學步鞋可以給作者支持的力量。
- ④ 作者學走路的過程遇到了挫折。

請繼續作答。

21.

外面天氣炎熱，我纏著爸爸買了一支冰棒，好讓我涼涼消暑。拿到冰棒，我看了一週遭一眼，沒有人注意我，隨手撕開包裝紙就往地上扔。沒多久，一位小弟弟手裏也拿著剛買的冰棒走出店門口，但不同的是，他把撕開的包裝紙，拿到十公尺外的垃圾桶丟置。看著他，再低頭看看我的冰棒，突然覺得冰棒沒這麼清涼消暑了。

這段文字主要表達的重點是什麼？

- ① 表達父親對子女無私的關愛。
- ② 天氣炎熱最適合吃冰棒消暑。
- ③ 讚美小弟弟主動積極有愛心。
- ④ 公德心不能因時因地打折扣。

請繼續作答。

### 膽小千手觀音

我的媽媽很怕地震，在她年紀還小的時候，曾經歷過一次大地震，街道上滿布碎石與建築殘骸，甚是可怕。

由於大戶人家宅院很多，父母不在身邊，小孩子們沒有人照顧，只能自願自往外出逃命。媽媽的妹妹，慌亂中跌進尿桶裡哭號，非常狼狽。看著妹妹的慘狀，媽媽也心有余悸。所謂「一朝被蛇咬，終身怕井繩」，從此媽媽談「震」色變，只要一稍有感覺都會奪門而出。

在我小學四年級的時分，一天夜裡地震了。睡夢中床鋪左右搖晃。只見媽媽呼天搶地抱著小妹，叫醒大姊，攬著二姊，揪著我的衣領，拉開鐵門，衝向空曠的馬路上。大姊、二姊一頭霧水地問媽媽：

「怎麼了？」

「地震！地震！」媽媽吼道。

三更半夜，馬路上沒半個人影，只有我們一家，被媽媽用雙手抓得緊緊摟在懷裡，孤立在大街上。原來只是個輕微的地震而已，膽小媽媽真是小题大作了。

長大後我和妻子、小孩子一起住在公寓裡。有一天晚上，我在睡夢中驚醒，床鋪和房屋都在搖晃。

「地震！地震！」

我連忙拉起妻子，抱起小孩子。

「快！快！快！快跑！」

妻子一臉茫然的問：

「要……要跑去哪裡？」

不過是輕微的地震，一會兒就停了。我冷靜下來才想起，我家住在五樓公寓的頂樓，地震來了，真的要跑去哪裡呢？

請繼續作答。

從小我就跟著媽媽一起怕地震、跑地震，傳染了對地震的恐懼。只要稍微搖晃就會奪門而出。雖然我和媽媽一樣膽小，可我也感染了母親保護家人的偉大精神。

當年膽小媽媽，用她柔弱的雙手、僅存的力氣，用跑的、拉的、牽的、夾的……，發揮千手觀音的神力，帶著家人一起逃命。

天下所有父母，不都是「膽小千手觀音」嗎？

(本文改編自劉伯樂《膽小千手觀音》幼獅少年)

22. 為什麼媽媽這麼害怕地震？

- ① 曾被困在房中，無法自己逃生。
- ② 看見妹妹的慘狀，留下了陰影。
- ③ 逃生時被碎石擊中，餘悸猶存。
- ④ 失去家人，無法從傷痛中走出。

23. 為什麼媽媽被作者稱為千手觀音？

- ① 稱讚媽媽能力好，可以同時做很多事情。
- ② 喜歡參拜千手觀音，保佑家人平安順利。
- ③ 外表及內在都像千手觀音，非常有愛心。
- ④ 在危險發生時，使出渾身解數保護家人。

24. 這篇文章主要表達的內容是什麼？

- ① 地震非常可怕，要隨時做好逃生準備。
- ② 誠心向千手觀音祈禱，傷亡越少越好。
- ③ 父母會盡其所能，保護孩子遠離危險。
- ④ 遇到地震不要緊張，冷靜思考求生。

請繼續作答。

## 小鳥的家

笨狼的家門前有一棵小樹，樹上長著圓圓的葉子，結著紅紅的果子。春天，一隻小鳥從南方飛來，在小樹上造了一個窩。

一天夜裡刮起大風，接著又下起大雨。笨狼爬到小樹上，撐開一把傘，把鳥窩密密實實的遮在傘下。風刮了一整夜，雨下了一整夜，笨狼撐著傘，在樹上坐了一整夜。

早晨，當太陽把樹葉上的水珠照亮，小鳥醒來了。

「你在樹上做什麼？」

「我在為你擋風雨呀！」

小鳥笑了。「我的家很結實，它不怕風也不怕雨。你只要是不信，就搖搖看看。」笨狼使勁的搖，搖得小樹東倒西歪，鳥窩還是牢牢掛在樹上。

有一天，小鳥告訴笨狼：「我要做媽媽了。」看著鳥窩裡四顆綠色的鳥蛋，笨狼驚奇的說：「你的小寶寶長得一點也不像你呢！」

過幾天，笨狼聽到一群鳥叫聲，爬上樹一看，唉呀，不得了啦！小鳥不見了，四隻沒毛的鳥寶寶坐在鳥窩裡叫。

「可憐的鳥寶寶，一定凍壞了！」笨狼坐在樹上又織毛衣。他要織一件紅的、一件綠的、一件黃的，還要一件鵝黃的。剛把彩色毛線找齊，小鳥就回來了。

「你坐在樹上幹什麼？」

「我在給你的小寶寶織毛衣。」

小鳥笑疼了肚子。「你難道不知道，他們身上會長出美麗的毛衣嗎？」

秋天來了。秋風吹黃了綠樹葉，搖落了小紅果。小鳥要飛回南方。笨狼捨不得五隻鳥兒。

請繼續作答。

「留下來吧！」

「只有南方才有綠樹葉和小紅果。」

笨狼掏出彩色蠟筆，在牆壁上畫了一棵小樹，樹上畫滿圓圓的綠樹葉和甜甜的小紅果。笨狼把鳥窩取下來，掛在牆壁上。

多美的家啊！五隻小鳥再也捨不得飛到南方了。

(本文改編自湯素蘭《笨狼的故事故事》信誼出版社)

25. 下列哪一個選項是笨狼為小鳥做成的事？

- ① 幫小鳥接生
- ② 幫小鳥種樹
- ③ 幫小鳥織毛衣
- ④ 幫小鳥擋風雨

26. 下列哪一個選項適合形容笨狼？

- ① 謙虛有禮
- ② 天真體貼
- ③ 勤奮聰明
- ④ 幽默感

27. 這篇故事主要的道理是什麼？

- ① 我們應該保持好奇心，嘗試新事物。
- ② 只要真心付出，會擁有真正的朋友。
- ③ 每一個人都優點，不要小看自己。
- ④ 面對困難時要動腦，才能解決問題。

請繼續作答。

## 實驗室裡的小白鼠

在科學家，尤其是生物學家的實驗室裡，我們總能見到小白鼠的身影，因為牠們是很多實驗的主角。為什麼科學家常用小白鼠來做實驗呢？

首先，也是最重要的原因，就是小白鼠和人類基因的相似度高，達到了百分之九十以上，所以許多試驗在小白鼠身上能得到反應，對人類來說有著極大的參考價值。尤其是基因和藥物方面的實驗，可以幫助人們提前觀察出不良或致命反應。

那麼，為什麼常選白色的小鼠，而較不選用其他顏色的呢？這是因為在白色皮毛上，各種生理反應更容易顯示出來。

此外，或許會有人疑惑：從形體和智商來看，大猩猩或猴子更接近人類，為什麼不用牠們做實驗呢？原因在於牠們和小白鼠相比，繁殖速度太慢了，生長週期又較長，根本無法滿足科學實驗的需求，不像小白鼠可以在短時間內就繁殖出大量的後代，提供給各式各樣的實驗使用。

很久以前，人們並沒有特別固定的實驗對象，甚至還可能直接在人身上做實驗。而以小白鼠作為試驗品，大概十八世紀時就有，可見有無數的小白鼠，犧牲了牠們的生命，為人類的健康作出了貢獻。

(本文改編自張永信《我是科學小神童》文房文化出版社)

請繼續作答。

28. 哪一個選項不是科學家常用小白鼠做實驗的原因？
- ① 生長週期長、繁衍速度快
  - ② 小白鼠數量多，容易取得
  - ③ 小白鼠的基因與人類相似
  - ④ 毛皮容易顯示出生理反應
29. 根據本文，可以知道小白鼠對哪一個領域有極大的貢獻？
- ① 農業領域
  - ② 醫學領域
  - ③ 動物學領域
  - ④ 環境科學領域
30. 這篇文章主要表達的內容是什麼？
- ① 說明小白鼠適合做實驗的原因
  - ② 介紹小白鼠的生長週期及環境
  - ③ 說明小白鼠對人類健康的貢獻
  - ④ 介紹拿小白鼠來做實驗的過程

作答完畢。