

# 110 年度縣市學生學習能力檢測

## 英語文四年級施測結果報告

國立臺中教育大學

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 111 年 02 月



## 目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議.....	5
伍、整體學力表現分析.....	83
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	83
二、國民小學四年級學生於不同能力指標之答對率表現.....	86
陸、整體教學建議.....	90
柒、附錄.....	93



## 壹、背景與目的

### 一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，110 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十三縣市共同參與，檢測對象為國民中小學一年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學、英語文和自然。此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

### 二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

## 貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 110 年 9 月 14 日進行，英語文四年級施測人數為 18,306 人。各縣市在英語文四年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示：

表 2-1 110 年度國民小學學生學習能力檢測英語文四年級縣市參與情形

參與縣市	報名學生人數	到考人數
金門縣	593	587
雲林縣	4,784	4,626
臺南市	13,333	13,093
總計	18,710	18,306

## 參、檢測對象與檢測工具

### 一、檢測對象

110 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學英語文四年級學習能力檢測」者為雲林縣、臺南市及金門縣等三縣市之國民小學四年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 18,710 人、實際施測人數 18,306 人，其中男生 9,414 人、女生 8,775 人、未填寫性別 117 人，整體缺考率約為 2.2%。

根據教育部統計處資料顯示，109 學年我國國民小學校數為 2,631 校，參與本次學力檢測計 387 校，約佔全國國民小學總校數之 14.7%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠(2018)對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人(2018)研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與英語文四年級學力檢測學校之 387 校中隸屬都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）15 校、工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）8 校、新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）51 校、傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）31 校、低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）113 校、高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）145 校、偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）24 校。

## 二、檢測工具

「國民小學英語文四年級學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立臺中教育大學英語學系教授邀集臺北市、桃園市、臺中市、彰化縣及臺南市現職國民小學教師組成命審題團隊，根據九年國教英語領域課綱命題共同編製而成，所有題目皆為原始命題。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 19 題，閱讀 16 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含語音聽辨、辭彙聽辨、教室生活辭句理解、教室生活辭句回應和文化節慶理解；閱讀能力則包含字詞辨識、句子理解、短篇圖表理解以及文化節慶理解等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

### (一)評量架構

試題內容於各評量向度之分布題數如下表 3-1 所示：

表 3-1 評量向度之分佈題數

評量向度		題號
聽力	語音聽辨	3、6、7
	辭彙聽辨	1、2、4、5
	教室生活辭句理解	9、10、12、13、14、17
	教室生活辭句回應	15、16、18
	文化節慶理解	8、11、19
閱讀	字詞辨識	20、21、27
	句子理解	22、23、24、25、26
	短篇圖表理解	28、31、32、33、34
	文化節慶理解	29、30、35

### (二)預試

國民小學英語文四年級學習能力檢測於 110 年 3 月 2 日至 110 年 3 月 19 日間進行預試，預試樣本為金門縣、屏東縣、基隆市、雲林縣、嘉義縣之國民小學五年級學生共 1,186 人。預試資料回收後先進行初步資料整理，後進行選答率、鑑別度以及通過率分析。分析後召開試題修審會議，符合(1)正確選項之選答率低於錯誤選項之選答率；(2)鑑別度低於 0.15；(3)錯誤選項之選答率過低，三標準任一項的試題，由命審題委員提出討論並視需要進行修正。

## 肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「110 年國民小學英語文四年級學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議。

整份試卷未作答、連續五題或五題以上未作答和答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答者為無效樣本，予以刪除，最終納入分析之有效樣本數為 18,277 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如下表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼	答案
1	110-E4-A1-01	1
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	
知識向度	辭彙聽辨	
題目	(播音) cake ① cake                      ② coke                      ③ cream                      ④ candy	
選答率	選 項	1*      2      3      4      其他
	全 體	0.91    0.07    0.01    0.01    0.00
	高分組	0.99    0.00    0.00    0.00    0.00
	低分組	0.75    0.19    0.03    0.03    0.00
		通過率：91%
		鑑別度：0.24

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出/keɪk/的語音，並能辨識 cake 的語音文字而選出正確的答案。

### (二)選項表現說明

有 91%的學生選擇正確答案①；

7%的學生選擇②；

1%的學生選擇③；

1%的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗四年級學生對於辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題為課程基本學習內容，較為簡單，即使是低分組也有 75%的通過率。因此鑑別度較低為 0.24。
3. 整體來說，91%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，少於 1%選擇錯誤；而低分組的學生有 75%回答正確，有 25%選擇錯誤，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的辭彙，但還是有少數學生無法辨識/e/、/o/的情形。

## 二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本辭彙仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似語音字/e /、/o /混淆的情形。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，能有聽辨辭彙語音的能力。
2. 課程中可加強學生聽辨辭彙語音相似字的能力，可列出相似字辭彙如，Jake、joke、cake、coke、male、mole 來引導學生比較異同，運用字母卡與視讀、跟讀的活動來輔助學生聽辨基本詞彙語音，並於單字教學時反覆練習相關語音，以達精熟。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目/kek/，要能聽辨出語音/kek/。
  - (2)看到選項，要能分辨出單字 cake。
  - (3)學生能夠不受選項②誤導。

題號	試題代碼	答案
2	110-E4-A1-02	4
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	
知識向度	辭彙聽辨	
題目	(播音) black ① block                      ② brick                      ③ clock                      ④ black	
選答率	選 項	1            2            3            4*            其他
	全 體	0.19      0.11      0.04      0.67      0.00
	高分組	0.07      0.01      0.00      0.92      0.00
	低分組	0.26      0.28      0.10      0.36      0.00
		通過率：67%
		鑑別度：0.56

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出/blæk/的語音，並能辨識 black 的文字而選出正確的答案。

### (二)選項表現說明

有 67%的學生選擇正確答案④；

19%的學生選擇①；

11%的學生選擇②；

4%的學生選擇③。

### (三)學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗四年級學生對於辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.56，鑑別度優良。
3. 整體來說，67%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 92%回答正確，而低分組的學生僅有 36%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的英語語音，卻出現學生無法辨識/blæk/、/blak/、/brik/的現象。

## 二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似辭彙/blæk/、/blak/、/brɪk/混淆的情形。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，能有聽辨辭彙的能力。
2. 課程中可加強學生聽辨辭彙語音相似字的能力，可列出相似字辭彙如，black、block、bleak、Blake 來引導學生比較異同，運用字母卡搭配學生手寫動作增加視讀、跟讀的敏感度，並於單字教學時反覆練習相關辭彙語音，以達精熟。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目/blæk/，要能聽辨出單字 black。
  - (2)看到選項，要能分辨出語音 black。
  - (3)學生能夠不受選項①、②誤導。

題號	試題代碼	答案
3	110-E4-A2-03	2
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	
知識向度	語音聽辨	
題目	(播音) chop ① rep                      ② chop                      ③ shop                      ④ top	
選答率	選 項	1      2*      3      4      其他
	全 體	0.02    0.80    0.11    0.06    0.00
	高分組	0.00    0.94    0.05    0.01    0.00
	低分組	0.05    0.60    0.19    0.15    0.01
		通過率：80%
		鑑別度：0.33

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出/tʃap/的語音，並能辨識 chop 的語音文字而選出正確的答案。

### (二)選項表現說明

有 80%的學生選擇正確答案②；

2%的學生選擇①；

11%的學生選擇③；

6%的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗四年級學生對於語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.33，鑑別度優良。
3. 整體來說，80%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 94%回答正確，而低分組的學生有 60%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的英語語音，還是有少數學生無法辨識/tʃap/、/ʃap/的現象。

## 二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本語音仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似語音字/tʃap/、/ʃap/混淆的情形。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。
2. 課程中可加強學生聽辨語音相似字的能力，可列出相似字辭彙如，ship、chip、chair、share、shock、chock 來引導學生比較異同，運用字母卡請學生舉起聽到的英語語音，加強學生視讀、跟讀的速度與準度，並於單字教學時反覆練習相關語音，以達精熟。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目/tʃap/，要能聽辨出辭彙 chop。
  - (2)看到選項，要能分辨出辭彙 chop。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案
4	110-E4-A1-04	1
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	
知識向度	辭彙聽辨	
題目	(播音) fifteen ① fifteen          ② fifty          ③ five          ④ fiveteen	
選答率	選 項	1*      2      3      4      其他
	全 體	0.64    0.13    0.02    0.21    0.00
	高分組	0.89    0.03    0.00    0.08    0.00
	低分組	0.35    0.23    0.08    0.34    0.01
通過率：64%		
鑑別度：0.54		

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 fifteen 的語音，並能辨識 fifteen 的文字而選出正確的答案。

### (二)選項表現說明

- 有 64% 的學生選擇正確答案①；
- 13% 的學生選擇②；
- 2% 的學生選擇③；
- 21% 的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗四年級學生對於辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.54，鑑別度優良。
3. 整體來說，64% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 89% 回答正確，而低分組的學生有 35% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的辭彙，卻出現少數學生無法辨識 fifteen、fifty、five、fiveteen 的現象。

## 二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似辭彙 fifteen、fifty、five、fiveteen 混淆的情形。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，能有聽辨辭彙的能力。
2. 加強學生聽辨辭彙語音相似字的能力，指導學生拼字時，可列出相似字詞彙如，fifteen、fifty、five、fiveteen 來引導學生比較異同，同時引導學生說出不同辭彙的英語語音，以確定學生能成功結合英語語音與相似辭彙，並於不同課堂提及相關英語辭彙，反覆複習相關辭彙。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目 fifteen，要能聽辨出語音 fifteen。
  - (2)看到選項，要能分辨出 fifteen。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案
5	110-E4-A1-05	4
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	
知識向度	辭彙聽辨	
題目	(播音) cookies ① cokes            ② cooking            ③ candies            ④ cookies	
選答率	選 項	1      2      3      4*      其他
	全 體	0.22    0.07    0.03    0.68    0.00
	高分組	0.04    0.01    0.00    0.95    0.00
	低分組	0.39    0.14    0.08    0.38    0.01
		通過率：68%
		鑑別度：0.57

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 cookies 的辭彙，並能辨識 cookies 的語音文字而選出正確的答案。

### (二)選項表現說明

有 68% 的學生選擇正確答案④；

22% 的學生選擇①；

7% 的學生選擇②；

3% 的學生選擇③。

### (三)學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗四年級學生對於辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.57，鑑別度優良。
3. 整體來說，68% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 95% 回答正確，而低分組的學生有 38% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的辭彙語音，卻出現少數學生無法辨識 cookies、cokes、cooking、candies 的現象。

## 二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似語音字 cookies、cokes、cooking、candies 混淆的情形。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，能有聽辨英語基本辭彙的能力。
2. 加強學生聽辨英語辭彙相似字的能力，指導學生拼字時，可列出相似字詞，如：cookies、cokes、cooking、candies、coca-cola、來引導學生比較異同。也可將單字卡散放於地板上，讓學生站在聽到的單字卡上面，同時引導學生說出不同辭彙的英語語音，以確定學生能成功結合英語語音與相似辭彙，並反覆練習相關英語辭彙，直至精熟。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目 cookies，要能聽辨出語音 cookies。
  - (2)看到選項，要能分辨出 cookies。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案
6	110-E4-A2-06	2
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	
知識向度	語音聽辨	
題目	(播音) tarantula ① darantula    ② tarantula    ③ charantula    ④ garantula	
選答率	選 項	1      2*      3      4      其他
	全 體	0.03    0.92    0.03    0.02    0.00
	高分組	0.01    0.98    0.01    0.00    0.00
	低分組	0.07    0.80    0.08    0.04    0.01
		通過率：92%
		鑑別度：0.18

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出/t/的聲音，並能辨識/t/的語音文字而選出正確的答案。

### (二)選項表現說明

有 92%的學生選擇正確答案②；

3%的學生選擇①；

3%的學生選擇③；

2%的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗四年級學生對於語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.18，因本題為課程基本學習內容，多數學生已精熟測驗內容，即使是低分組也有 80%的通過率。因此鑑別度較低。
3. 整體來說，92%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 98%回答正確，而低分組的學生也有 80%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的英語語音，但還是有少數學生無法辨識/t/、/d/、/tʃ/、/g/的現象。

## 二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本英語語音仍有困難。
2. 低分組學生仍有部份學生將相似語音 /t/、/d/、/tʃ/、/g/ 混淆的情形。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，能有聽辨語音的能力。
2. 加強學生聽辨相似語音的能力，可在教學中使用某一辭彙，替換第一個子音，引導學生聽辨語音，寫出不同的辭彙，列出相似字辭彙如 tip、dip、sip、nip、chip，使用不同活動引導學生在不同辭彙中仍然可以分辨字首音 /t/、/d/、/tʃ/、/g/。如，說出 tip，請學生說出第一個英語語音，也就是 t，以此類推，老師同時評量學生學習情形並調整教學模式，期望可增強英語語音與英語字母的連結，另於單字教學時反覆練習相關語音，以達精熟。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目 tarantula，要能聽辨出語音 t，tarantula。
  - (2)看到選項，要能分辨出語音 tarantula。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案					
7	110-E4-A2-07	3					
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音						
知識向度	語音聽辨						
題目	(播音) Donald Duck ① Ponalld Buck ② Bonald Buck ③ Donald Duck ④ Ponalld Duck						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：90%
	全 體	0.03	0.05	0.90	0.02	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.24
	低分組	0.07	0.11	0.75	0.06	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出/d/的語音，並能辨識/d/的語音文字而選出正確的答案。

### (二)選項表現說明

有 90%的學生選擇正確答案③；

3%的學生選擇①；

5%的學生選擇②；

2%的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗四年級學生對於英語語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.24，因本題為課程基本學習內容，較為簡單，即使是低分組也有 75%的通過率。因此鑑別度較低。
3. 整體來說，90%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確；而低分組的學生有 75%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的英語語音，但仍有少數學生無法辨識/d/、/b/、/p/的現象。

## 二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本英語語音仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似語音字/d/、/b/、/p/混淆的情形。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。
2. 加強學生聽辨語音相似字的能力，可在教學中使用某一辭彙，替換第一個子音，引導學生聽辨語音，寫出不同的辭彙，列出相似字辭彙如：sit、bit、kit、dit、pit，使用不同活動引導學生在不同辭彙中仍然可以分辨字首音/d/、/b/、/p/。如，使用字母卡讓學生舉起聽到的第一個英語語音，老師同時修正並加強學生不熟之處，期望增加英語語音與英語字母的連結速度與準度，另於單字教學時反覆練習相關語音，以達精熟。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目 Donald Duck，要能聽辨出語音 D，Donald Duck。
  - (2)看到題目選項，要能分辨出 B、D、P，並選出正確答案 Donald Duck。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案
8	110-E4-A5-08	4
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	
知識向度	文化節慶理解	
題目	<p>(播音) The carnation card is for you. Happy Mother's Day, Mom!</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 	

選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：71%
	全 體	0.07	0.14	0.08	0.71	0.01	
	高分組	0.01	0.03	0.01	0.95	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.14	0.26	0.17	0.42	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂節慶活動常用語，並將題目內容連結至相關節慶活動的圖片。

### (二)選項表現說明

有 71% 的學生選擇正確答案④；

7% 的學生選擇①；

14% 的學生選擇②；

8% 的學生選擇③。

### (三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗四年級學生對於文化節慶理解的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.53，鑑別度優良。
3. 整體來說，71% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 95% 回答正確，而低分組的學生有 42% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能認識課堂中所介紹的主要節慶習俗，並選出正確的答案，卻有多數低分組學生無法正確連結學習內容。

## 二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

### 三、教學建議

#### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的主要節慶習俗尚有困難。
2. 多數學生能夠分辨 Mother's Day 常用語詞與活動，並選出正確選項，但部分學生可能因為缺乏對於母親節相關內容的練習而無法選出正確圖片。

#### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關辭彙。
2. 加強學生對於文化節慶相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。另外，對於文化節慶的相關辭彙可以反覆出現於各大節慶教學的課堂中，如母親節時將父親節、生日等特別節慶一起比較，並且強調母親節的相關辭彙。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目 The carnation card is for you. Happy Mother's Day, Mom! 要能辨識出母親節是與母親節相關的活動與祝賀語。
  - (2)看圖能辨識到 Happy Mother's Day、carnation、card 等文字，選出正確的圖片。

題號	試題代碼	答案					
9	110-E4-A3-09	1					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	(播音) Girl: Can you help me? Boy: Sure! Girl: Thank you.  ①  ②  ③  ④ 						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.81	0.03	0.02	0.14	0.00	
	高分組	0.97	0.00	0.00	0.03	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.62	0.07	0.05	0.26	0.01	
<b>一、試題分析</b> <b>(一)評量目標說明</b> 本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活應對中常用語句。 <b>(二)選項表現說明</b> 有 81% 的學生選擇正確答案①； 3% 的學生選擇②； 2% 的學生選擇③； 14% 的學生選擇④。 <b>(三)學生表現說明</b> 1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗四年級學生對於教室生活辭句聽辨的能力，並選出正確選項。							

2. 本題鑑別度為 0.35，鑑別度優良。
3. 整體來說，81%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 97%回答正確，而低分組的學生有 62%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻還是有 19%的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

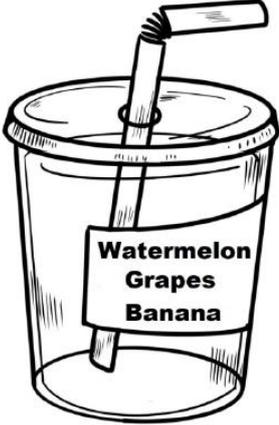
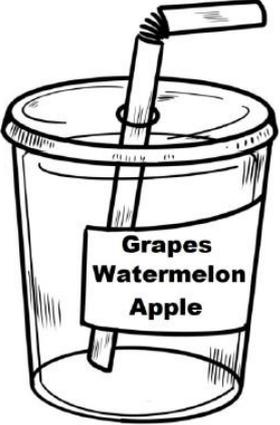
## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確圖片，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句理解
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，建議可蒐集有趣的圖片，教學後讓學生來決定哪些圖片可以搭配本節的教學內容，讓學生深化教室生活辭句與生活情境的連結。另可發下情境圖，由老師或學生出題，學生分組拿出最適合該題的情境圖，最適合的情境圖即可獲勝。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目 Can you help me? Sure! Thank you.，要能聽辨出本題為互相幫忙的情境用語。
  - (2)看到選項，要能選擇正確的情境圖片。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案					
10	110-E4-A3-10	4					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	<p>(播音)          Girl: What's that inside the juice?          Boy: Well~ Grapes, watermelon and apple.          Girl: Sounds delicious!          Boy: Yeah~ It is!</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：86%
	全 體	0.03	0.05	0.06	0.86	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.99	0.00	鑑別度：0.33
	低分組	0.07	0.13	0.14	0.66	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽辨簡易的日常生活對話。

### (二)選項表現說明

有 86%的學生選擇正確答案④；

3%的學生選擇①；

5%的學生選擇②；

6%的學生選擇③。

### (三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解聽辨題，旨在測驗四年級學生對於簡易的日常生活對話聽辨能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.33，鑑別度優良。
3. 整體來說，86%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，而低分組的學生有 66%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能聽辨題目中的教室生活辭句，卻出現少數學生無法辨識正確圖片現象。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨教室生活辭句仍有困難。
2. 低分組學生仍有將水果名稱混淆的情形。

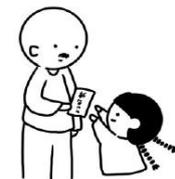
### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，能有聽辨對話與水果辭彙的能力。
2. 加強學生聽辨水果相關辭彙的能力，教師於教學現場可請學生自製桌遊或字

卡，透過念讀、配對、搶答等遊戲方式，大量的進行反覆練習，讓學生能大量接觸相關辭句，直至精熟學習內容。

3. 回到本題：

- (1) 聽到題目 What's that inside the juice? Well~ Grapes, watermelon and apple.，要能聽辨出水果名稱。
- (2) 看到選項圖片，要能辨識出水果的單字，選出正確答案。
- (3) 學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案					
11	110-E4-A5-11	4					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	<p>(播音)</p> <p>Girl: I get lucky money on Chinese New Year. Boy: Me, too. I always get 20 dollars on Chinese New Year. Girl: I always get 80 dollars on Chinese New Year.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：64%
	全 體	0.07	0.10	0.18	0.64	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.03	0.94	0.00	鑑別度：0.58
	低分組	0.12	0.17	0.34	0.36	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂題目的日常生活用語，並將內容連結至相關節慶活動，選出正確的圖片。

### (二)選項表現說明

有 64% 的學生選擇正確答案④；

7% 的學生選擇①；

10% 的學生選擇②；

18% 的學生選擇③。

### (三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗四年級學生對於文化節慶理解的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.58，鑑別度優良。

3. 整體來說，64%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 94%回答正確，而低分組的學生有 36%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，並選出正確的答案，卻有多數低分組學生無法正確連結學習內容。

## 二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗尚有困難。
2. 多數學生能夠分辨農曆新年常用辭彙與活動，並選出正確選項，但部分學生可能因為缺乏對於農曆新年相關內容的練習而無法選出正確圖片。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關辭彙。
2. 加強學生對於文化節慶相關辭彙與自身經驗的連結，課堂中實施節慶活動可使用學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關等方式來增強學生對文化節慶習俗用語辨識的能力。農曆新年常用辭彙與活動可帶入 TPR，讓學生輪流當關主來考驗每位學生的動作與農曆新年常用活動是否一致，老師從旁協助、指導、評量並協助後段學生熟習相關學習內容。
3. 回到本題：
  - (1)聽到對話中的關鍵字 Chinese New Year 要能連結相關文化節慶與習俗活動。
  - (2)對話中有提到 20 dollars 要能連結與節慶相關的活動-領紅包。
  - (3)選出相關的節慶活動圖片。

題號	試題代碼	答案					
12	110-E4-A3-12	1					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	<p>(播音)            Girl: Andy, can you swim?            Boy: No, I can't. Can you swim?            Girl: Of course I can.            Boy: I can't swim. But I can run. I can run very fast.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.82	0.04	0.04	0.10	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.42
	低分組	0.56	0.11	0.11	0.20	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂簡易句型的句子，並選出正確選項。

### (二)選項表現說明

有 82%的學生選擇正確答案①；

4%的學生選擇②；

4%的學生選擇③；

10%的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗四年級學生對於簡易句型的句子聽辨能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.42，鑑別度優良。
3. 整體來說，82%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，而低分組的學生有 56%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻有 18%的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

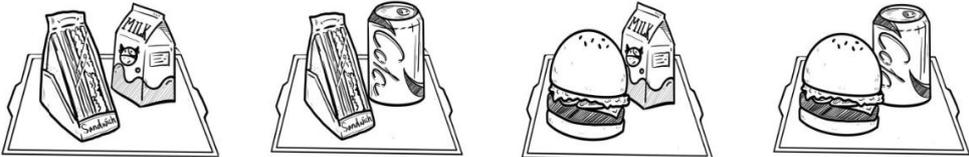
### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於辨識簡易句型的句子尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確圖片，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識簡易句型的句子。

2. 加強學生簡易句型的句子理解與自身經驗的連結，建議使用 TPR 練習動詞辭彙，結合動作與聲音讓學生打好聽說基礎，練習時鼓勵學生自行上臺出題，增加練習次數，老師從旁進行指導，老師或學生出題，協助、指導、評量並協助後段學生熟習相關學習內容。
3. 回到本題：
  - (1) 聽到題目，要能想像對話中兩人的專長。
  - (2) 看到題目選項，要能選擇選項①。
  - (3) 學生能夠不受選項④誤導。

題號	試題代碼	答案					
13	110-E4-A3-13	1					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	(播音) We want a sandwich and some milk. ①                      ②                      ③                      ④ 						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：89%
	全 體	0.89	0.03	0.06	0.02	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.30
	低分組	0.70	0.09	0.15	0.05	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽辨簡易句型的句子。

### (二)選項表現說明

有 89%的學生選擇正確答案①；

3%的學生選擇②；

6%的學生選擇③；

2%的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗四年級學生對於簡易句型的句子聽辨能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.30，鑑別度優良。

3. 整體來說，89%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，而低分

組的學生有 70%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻仍有 11%的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨簡易句型的句子尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確圖片，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識簡易句型的句子。
2. 加強學生簡易句型的句子理解與自身經驗的連結，建議使用 TPR 練習食物辭彙，練習時先請學生想好品嚐某一食物會有的動作，請一學生只做動作，由其他同學進行翻譯，把該生想表達的語句說出來。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目，要能聽辨對話中提及的食物名稱。
  - (2)看到選項圖片，要能選出選項中有 sandwich 及 milk 的圖片。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案					
14	110-E4-A3-14	3					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	(播音) Girl: Where is Ben? Boy: He's in the park.  ①  ②  ③  ④ 						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：66%
	全 體	0.04	0.15	0.66	0.15	0.00	
	高分組	0.00	0.02	0.98	0.01	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.09	0.27	0.27	0.36	0.01	
<b>一、試題分析</b> <b>(一)評量目標說明</b> 本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽辨簡易句型的句子。 <b>(二)選項表現說明</b> 有 66% 的學生選擇正確答案③； 4% 的學生選擇①； 15% 的學生選擇②； 15% 的學生選擇④。 <b>(三)學生表現說明</b> 1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗四年級學生對於簡易句型的句子聽辨能力，並選出正確選項。 2. 本題鑑別度為 0.71，鑑別度優良。							

3. 整體來說，66%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 98%回答正確，而低分組的學生有 27%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻有 34%的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨簡易句型的句子尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確圖片，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識簡易句型的句子。
2. 加強學生簡易句型的句子理解與自身經驗的連結，建議老師指導學生蒐集各種不同場所的圖片，請學生介紹自己蒐集的地點，並將全班蒐集的地點圖片集合起來，引導學生說出這些地點的名稱，強化學生對於相關場所名稱與生活的連結，也可訓練學生日後圖表閱讀的速度。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目，要能理解對話中詢問地點的 Where 以及回應的地點名稱 Park。
  - (2)看到圖片選項，要能選擇符合 Park 的環境圖片。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案					
15	110-E4-A4-15	4					
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	<p>(播音) Is your brother a police officer?</p>  <p>① Yes, I can.          ② No, she isn't.          ③ No, I'm not.          ④ Yes, he is.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：73%
	全 體	0.13	0.05	0.08	0.73	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.31	0.14	0.18	0.36	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一)評量目標說明</b>							
本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂簡易句型的句子並做出適當回應。							
<b>(二)選項表現說明</b>							
有 73%的學生選擇正確答案④；							
13%的學生選擇①；							
5%的學生選擇②；							
8%的學生選擇③。							
<b>(三)學生表現說明</b>							
1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗四年級學生對於簡易句型的句子聽辨能							

力，並選出正確回應選項。

2. 本題鑑別度為 0.63，鑑別度優良。
3. 整體來說，73%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，而低分組的學生有 36%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨並回應的能力，卻有 27%的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨簡易句型的句子尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確回應選項，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識簡易句型的句子並做出適當回應。
2. 加強學生簡易句型的句子理解與自身經驗的連結，建議教師平常評量簡易句型時，加入已學過的內容，引導學生比較相似句差異之處，並請學生寫下或說出合理的組合。另外，也可請學生自製小卡，兩兩練習，一人問問題，一人回答，聽到 Is he a doctor? 應該舉起 Yes, he is. 而不是 Yes, he can. 藉此練習學生對於簡易句型句子的熟練度與速度。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目，要能分辨題目在詢問該圖片的職業是否正確。
  - (2)看到題目圖片，要能辨識為 police officer。
  - (3)看到題選項，要能選擇正確的回應。
  - (4)學生能夠不受選項①誤導。

題號	試題代碼						答案
16	110-E4-A4-16						2
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) Let's look at this picture. The apple is green. The hat is black. What color is the cat? ① It's a hat. ② It's pink. ③ It's a cat. ④ It's an apple.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：51%
	全 體	0.06	0.51	0.27	0.16	0.00	
	高分組	0.02	0.86	0.10	0.02	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.09	0.23	0.36	0.30	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂簡易句型的句子，並做出正確的回應。

### (二)選項表現說明

- 有 51% 的學生選擇正確答案②；
- 6% 的學生選擇①；
- 27% 的學生選擇③；
- 16% 的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗四年級學生對於簡易句型的句子聽辨能力，並選出正確回應選項。
2. 本題鑑別度為 0.63，鑑別度優良。
3. 整體來說，51% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 86% 回答正確，而低分組的學生有 23% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨並回應的能力，卻有 49% 的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨簡易句型的句子尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確回應選項，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識簡易句型的句子。
2. 加強學生簡易句型的句子理解與自身經驗的連結，建議教師平常評量類似簡易句型時，混用已學過的簡易句型句子，於教學中隨時檢視學生對於舊知識的熟習程度，同時引入新知識，請學生明辨新舊學習內容差異之處，亦可請學生寫下或說出合理的問答組合。另外，可使用不同的數位資源（例如：Kahoot），透過趣味性，讓學生大量練習簡易句型句子問答組合，提升學生對於簡易句型句子並回應的熟練度與速度。
3. 回到本題：
  - (1)聽到題目，要能聽出主要問句的問題是 What color is the cat?。
  - (2)看到選項，要能選擇有回應正確顏色的選項。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案					
17	110-E4-A3-17	2					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	(播音) Girl: Hey, everyone. Line up, please. Kids: OK~ ①  ②  ③  ④ 						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：44%
	全 體	0.18	0.44	0.07	0.31	0.00	
	高分組	0.07	0.70	0.02	0.21	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.26	0.27	0.13	0.33	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一)評量目標說明</b>							
本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽辨日常生活應對中常用語句。							
<b>(二)選項表現說明</b>							
有 44% 的學生選擇正確答案②；							
18% 的學生選擇①；							
7% 的學生選擇③；							
31% 的學生選擇④。							
<b>(三)學生表現說明</b>							
1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗四年級學生對於日常生活應對中常用語句聽辨的能力，並選出正確選項。							
2. 本題鑑別度為 0.43，鑑別度優良。							

3. 整體來說，44%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 70%回答正確，而低分組的學生有 27%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻有 56%的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨教室生活辭句尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確對應的圖片，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，教學時建議老師可以盤點四年級應該學會的教室生活辭句，並每週大量使用數個教室生活辭句，如有平常較少使用的教室生活辭句，亦可創造相關實際情境，學生能每次上課都有機會聽到不同的教室生活辭句。
3. 回到本題：
  - (1)聽到選項 Line up, please.，要能聽辨出常用教室用語「請排隊」。
  - (2)看到選項圖片，要能選擇符合題目的情境圖片。
  - (3)學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼						答案
18	110-E4-A4-18						1
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) Girl: Is the cake ready? Boy: Not yet! Do you want some juice? Girl: Sure! Boy: _____  ① Here you are. ② Are you OK? ③ I don't know. ④ I'm fine.						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：40%
	全 體	0.40	0.16	0.28	0.15	0.01	
	高分組	0.69	0.07	0.14	0.10	0.01	鑑別度：0.48
	低分組	0.21	0.26	0.36	0.15	0.01	

## 一、試題分析

### (一)評量目標說明

本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂日常生活應對中常用語句，並做出正確回應。

### (二)選項表現說明

有 40% 的學生選擇正確答案①；

16% 的學生選擇②；

28% 的學生選擇③；

15% 的學生選擇④。

### (三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗四年級學生對於教室生活辭句聽辨的能力，並能選出正確回應選項。

2. 本題鑑別度為 0.48，鑑別度優良。

3. 整體來說，40% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 69% 回答正確，而低分

組的學生有 21%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應有教室生活辭句聽辨並回應的能力，卻有 60%的學生回答錯誤。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

### (一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂題目並選出正確回應選項，但少數學生的能力稍嫌不足。

### (二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，教學時建議老師可以列出本學段應該學會的教室生活辭句，初期給予學生有限的選項，請學生依照問題選出適合的回應。待學生精熟教室生活辭句後，可讓學生分組使用 4 句話規劃短劇演出，其中兩句必須使用教室生活辭句，請學生自行創造並體驗生活情境，也可讓班上同學在多種情境下複習數個教室生活辭句。
3. 回到本題：
  - (1) 聽到對話內容，要能聽辨出對話內容其中意涵。
  - (2) 看到選項，要能依據對話內容選擇正確回應選項。
  - (3) 學生能夠不受其他選項誤導。

題號	試題代碼	答案
19	110-E4-A5-19	2
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	
知識向度	文化節慶理解	
題目	<p>(播音)</p> <p>Girl: It's Dragon Boat Festival!</p> <p>Boy: Do you like the Dragon Boat Race?</p> <p>Girl: Yes, I do!</p> <p>Boy: I also like to eat zongzi at that day!</p> <p>Question: What do they eat on Dragon Boat Festival?</p> <p>① They eat cake.</p> <p>② They eat zongzi.</p> <p>③ They eat hot dogs.</p> <p>④ They eat hamburgers.</p>	
選答率	選 項	1      2*      3      4      其他
	全 體	0.06    0.62    0.13    0.18    0.01
	高分組	0.01    0.96    0.02    0.02    0.00
	低分組	0.13    0.26    0.28    0.32    0.01
通過率：62%		
鑑別度：0.70		
<p><b>一、試題分析</b></p> <p><b>(一) 評量目標說明</b></p> <p>本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活用語，並將題目內容連結至相關節慶活動，並選出正確的答案。</p> <p><b>(二) 選項表現說明</b></p> <p>有 62% 的學生選擇正確答案②；</p> <p>6% 的學生選擇①；</p> <p>13% 的學生選擇③；</p> <p>18% 的學生選擇④。</p> <p><b>(三) 學生表現說明</b></p> <p>1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗四年級學生對於文化節慶理解的能力，並選出正確選項。</p>		

2. 本題鑑別度為 0.70，鑑別度高。
3. 整體來說，62%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 96%回答正確，而低分組的學生有 26%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，並選出正確的答案，卻有多數低分組學生無法正確連結學習內容。

## 二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗尚有困難。
2. 多數高分組學生能夠辨別 Dragon Boat Festival、zongzi 等常用節慶辭彙，並選出正確選項，但部分低分組學生可能缺乏對於端午節相關內容的練習而無法選出正確字句。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時必須熟識文化節慶的相關字句。
2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如：學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
4. 回到本題：
  - (1)聽到關鍵字 Dragon Boat Festival 能連結相關節慶文化字句，以本題來說是 Dragon Boat Race 及 eat zongzi.
  - (2)聽到問句 What do they eat on Dragon Boat Festival?詢問端午節會吃的節慶食物。
  - (3)根據對話內容有提到的食物是 zongzi，找出對應選項，選出正確答案。

題號	試題代碼	答案	
20	110-E4-B1-20	3	
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙		
知識向度	字詞辨識		
題目	B ① p                      ② d                      ③ b                      ④ q		
選答率	選 項	1      2      3*      4      其他	通過率：87%
	全 體	0.02    0.09    0.87    0.01    0.00	
	高分組	0.00    0.01    0.98    0.00    0.00	鑑別度：0.29
	低分組	0.04    0.22    0.70    0.03    0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標說明

本題為字詞辨識題，測驗學生是否能辨識 B 的大小寫並選出正確的答案。

### (二) 選項表現說明

有 87% 的學生選擇正確答案③；

2% 的學生選擇①；

9% 的學生選擇②；

1% 的學生選擇④。

### (三) 學生表現說明

1. 本題為字詞辨識題，旨在測驗學生對於英語字母大小寫轉換的能力，並選出正確的答案。
2. 本題字母大小寫互換為基本題，大部分的學生能辨識出 B 的大小寫，較為簡單，即使是低分組也有 70% 的通過率。因此鑑別度較低為 0.29。
3. 整體來說，全體 87% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，98% 的高分組學生以及 70% 的低分組學生回答正確，表示大部分的學生皆能辨識出 B 的大小寫，但全體仍有 13% 的學生選擇錯誤答案，對 B 的大小寫轉換仍會將 b、d 混淆。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識-

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

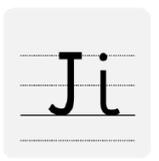
## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. p、d、q、b 是常見的混淆字母。
2. B 與 D 的大小寫是學生最常混淆的字母

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在字母大小寫辨識練習時，加強大小寫配對練習。
2. 應多練習各易混淆字母的配對與識讀，練習作業中也可搭配影像識別來增強印象，或是可利用手勢來幫助學生記憶，例如：b 的小寫就像左手比讚；d 就像右手比讚。
3. 回到本題：
  - (1) 看到 B 須知曉其小寫為 b。
  - (2) 看到選項，需能辨識出小寫 b 的書寫。
  - (3) 學生能不受其他選項誘導混淆。

題號	試題代碼	答案
21	110-E4-B1-21	1
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙	
知識向度	字詞辨識	
題目	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">① </div> <div style="text-align: center;">② </div> <div style="text-align: center;">③ </div> <div style="text-align: center;">④ </div> </div>	
選答率	選 項	1*    2    3    4    其他
	全 體	0.80    0.04    0.11    0.05    0.00
	高分組	0.95    0.01    0.03    0.01    0.00
	低分組	0.58    0.10    0.22    0.10    0.00
		通過率：80%
		鑑別度：0.38
<p><b>一、試題分析</b></p> <p><b>(一) 評量目標說明</b></p> <p>本題為字詞辨識題，測驗學生是否能辨識字母的大小寫並選出正確的答案。</p> <p><b>(二) 選項表現說明</b></p> <p>有 80% 的學生選擇正確答案①；</p> <p>4% 的學生選擇②；</p> <p>11% 的學生選擇③；</p> <p>5% 的學生選擇④。</p> <p><b>(三) 學生表現說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題為字詞辨識題，旨在測驗學生對於英語字母大小寫轉換的能力，並選出正確的答案。</li> <li>2. 本題鑑別度為 0.38，鑑別度優良。</li> <li>3. 全體 80% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，95% 的高分組學生以及 58% 的低分組學生回答正確，表示大部分學生能辨識出字母的正確大小寫，但全體仍有 20% 的學生選擇錯誤答案。</li> </ol>		

## 二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. Q 的大小寫可能與 P 的大小寫易混淆；L 與 I 的大小寫易混淆；B 與 D 的大小寫易混淆。J 的大小寫需往下一格，且下方勾起處的方向不同。
2. 根據上述原因，可推論出少數學生對字母大小寫之辨識仍有些不熟悉。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在字母大小寫辨識練習時，加強大小寫配對練習。
2. 應多練習各易混淆字母的配對與識讀，練習作業中也可搭配影像識別來增強印象。
3. 教學中可帶入影片或手勢來增加互動性，讓學生熟悉字母書寫方向及位置，以便學童在日後書寫或作答時亦可利用手勢來幫助自己。
4. 回到本題：
  - (1)看到選項①須知曉 Q 的小寫為 q。
  - (2)看到選項②，須知曉 L 的小寫為 l，而選項中的 I 則是錯誤選項。因其書寫位置及都位於上下格佔滿，不過仍有些微差異。
  - (3)看到選項③，須知曉 B 的小寫為 b，其小寫書寫 b 位置與大寫 B 方向相同。而 d 則與之相對，是錯誤選項。
  - (4)選項④，須知曉 J 的小寫為 j，其小寫書寫方向與大寫相同，而選項中的方向錯誤。
  - (5)學生能逐一辨識選出正確答案。

題號	試題代碼	答案					
22	110-E4-B2-22	4					
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	 <p>① She can read. ② She can dance. ③ She can jump. ④ She can draw.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：69%
	全 體	0.15	0.10	0.05	0.69	0.00	
	高分組	0.02	0.00	0.00	0.98	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.30	0.25	0.15	0.29	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標說明</b>							
本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片從句型中辨別出課堂中所習得的正確辭彙，並選出正確答案 She can draw.。							
<b>(二) 選項表現說明</b>							
有 69%的學生選擇正確答案④；							
15%的學生選擇①；							
10%的學生選擇②；							
5%的學生選擇③。							
<b>(三) 學生表現說明</b>							
1. 本題為句子理解題，旨在測驗學生對於辨識課堂中所習得的簡易句型與辭彙的能力，並選出正確的答案。							
2. 本題鑑別度為 0.69，鑑別度優良。							

3. 整體來說，全體 69% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，98% 的高分組學生以及 29% 的低分組學生回答正確。表示多數學生能讀懂此句子，但全體仍有 31% 的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 閱讀的過程中，部分學童對於從句型中辨識課堂中所習得的字彙仍有困難。
2. 學童不理解圖片或是選項中辭彙分別的意思。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在句型中辨識課堂中所習得的辭彙時，可加強辨識 draw 與 read 之區別。因為仍有少部分高分組同學選擇選項①。
2. 建議教學中能加強動詞 jump, draw, dance, read 等行為的圖示與字彙的連結，亦可讓學童自己畫出對於動詞行為的理解以增加印象。也能透過活動，讓學童反覆問答，以達精熟之目的。
3. 回到本題：
  - (1) 看到題目圖片，能判斷出一個女孩會畫圖。
  - (2) 看到選項，要能選出正確的句子。

題號	試題代碼	答案	
23	110-E4-B2-23	1	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子		
知識向度	句子理解		
題目	<p>Wow! Look at the cute monster!</p>  <p>① It has two ears and three eyes.          ② It has three noses and three eyes.          ③ It has one mouth and two eyes.          ④ It has four hands and two legs.</p>		
選答率	選 項	1*      2      3      4      其他	通過率：57%
	全 體	0.57    0.22    0.10    0.10    0.01	
	高分組	0.95    0.02    0.01    0.01    0.00	鑑別度：0.75
	低分組	0.21    0.37    0.22    0.19    0.01	
<b>一、試題分析</b>			
<b>(一) 評量目標說明</b>			
本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片並從句型中辨別出課堂中所習得的簡單句子，並選出答案 It has two ears and three eyes.。			
<b>(二) 選項表現說明</b>			
有 57% 的學生選擇正確答案①；			
22% 的學生選擇②；			
10% 的學生選擇③；			
10% 的學生選擇④。			
<b>(三) 學生表現說明</b>			
1. 本題為句子理解題，旨在測驗學生對於辨識課堂中所習得的簡單句子與辭彙的能力，並選出正確的答案。			

2. 本題鑑別度為 0.75，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 57%的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，95%的高分組學生以及 21%的低分組學生回答正確。表示部分的學生能讀懂此句子，但全體仍有 44%的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 閱讀的過程中，部分學童對於從句型中辨識課堂中所習得的辭彙仍有困難。
2. 本題須辨別出各個身體部位之名稱及數量，可能增加學童之辨識困難。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在句型辨識課堂中所習得的辭彙時，可加強熟悉身體、五官部位名稱。
2. 教學中可運用 TPR 練習，以自己的身體來熟悉辭彙及其意思，增加學童印象，透過師生互動或學生間互動達到精熟之目的。
3. 教學中亦可運用學童創意，創作出不同面貌的生物，並利用句型 It has \_\_\_\_\_.敘述所看到的創作來互動，增加練習同時有趣味性。
4. 回到本題：
  - (1)看到圖片能辨認出各個部位，並看到選項敘述有 ears, eyes, mouth, hands, legs。
  - (2)根據圖片中表示眼睛有三個，先從 three 或 eyes 來篩選正確答案，只剩選項①及②可選擇。
  - (3)接著選項②提到有 three noses，與圖片不符合，進而判斷選項①two ears 為正確答案。

題號	試題代碼	答案					
24	110-E4-B2-24	3					
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	<p>Where is Mom?</p>  <p>① She is in the bathroom.          ② She is in the supermarket.          ③ She is in the living room.          ④ She is in the kitchen.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：75%
	全 體	0.13	0.07	0.75	0.05	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.27	0.18	0.41	0.13	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標說明</b>							
本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片並從句型中辨別出課堂中所習得的正確辭彙，並能選出答案 She is in the living room.。							
<b>(二) 選項表現說明</b>							
有 75% 的學生選擇正確答案③；							
13% 的學生選擇①；							
7% 的學生選擇②；							
5% 的學生選擇④。							
<b>(三) 學生表現說明</b>							
1. 本題為句子理解題，旨在測驗學生對於辨識課堂中所習得的簡易句型與辭彙的能力，並選出正確的答案。							

2. 本題鑑別度為 0.57，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 75%的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，99%的高分組學生以及 41%的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能讀懂此句子，但全體仍有 25%的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童可能不熟悉此題家庭空間的辭彙。
2. 學童可能熟悉部分辭彙，但未能了解辭彙與圖片空間所表述，例如：不熟悉該地點會出現的常見物品。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 閱讀到 kitchen、supermarket、living room、bathroom，能辨別地方的不同。
2. 學生在句型中辨識課堂中所習得的辭彙時，加強辨識 kitchen、bedroom、bathroom、living room 和其他地方的不同，並對不同場所會出現的物品可與學童多加描述和討論。
3. 建議於教學中可多使用辭彙與圖片的配對，進行遊戲或生活對話等方式來精熟易混淆單字。並針對不同地點所出現的物品或功能進行討論，例如電視通常會在客廳、床會在臥室……等，讓學童理解不同地點的呈現樣貌。
4. 回到本題：
  - (1)讀懂題目 Where is mom?看到圖片中的媽媽所在位置有沙發、有電視，推論是在客廳。
  - (2)看到選項，可辨別出客廳 living room 並選出正確答案。

題號	試題代碼	答案
25	110-E4-B2-25	3
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子	
知識向度	句子理解	
題目	<p>A: Where are you?</p> <p>B: _____.</p> <p>① I'm fine.</p> <p>② I'm hungry.</p> <p>③ I'm in the bedroom.</p> <p>④ I'm heavy.</p>	
選答率	選 項	1      2      3*      4      其他
	全 體	0.21    0.11    0.61    0.06    0.01
	高分組	0.07    0.01    0.92    0.00    0.00
	低分組	0.28    0.23    0.33    0.15    0.01
通過率：61%		
鑑別度：0.59		

## 一、試題分析

### (一) 評量目標說明

本題為句子理解題，測驗學生是否能根據問句題意判斷出合適的回答，並選出答案 I'm in the bedroom.。

### (二) 選項表現說明

有 61% 的學生選擇正確答案③；

21% 的學生選擇①；

11% 的學生選擇②；

6% 的學生選擇④。

### (三) 學生表現說明

1. 本題為句子理解題，旨在測驗學生能否看到問句後選出合適的回答。

2. 本題鑑別度為 0.59，鑑別度優良。

3. 整體來說，全體 61% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，92% 的高分組學生以及 33% 的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能讀懂此句子，但全體仍有 39% 的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童可能混淆 where、how、what...等問句常見用詞。
2. 學童最熟悉之問題及回應句可能是 How are you? I'm fine.

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學童在念讀及口說練習時，仍須強調字詞對應。以此題來說，“How” are you? 及 “Where” are you? 少數學童無法分辨兩者區別及做出正確回應。可多在問句反覆練習後，給予學生問、答句間的比較。
2. 建議於教學中可利用學過的 Wh-問句(what, where, how, who) 來加深學童印象，將過去學過的舊知識與新知識做比較及學習，並強調之間差異，讓學童了解不同問句的回應也會不同。
3. 回到本題：
  - (1)看到題目 Where are you? 能理解意思是你在哪裡，需回答的是所在位置。
  - (2)看到選項，根據題目選出正確答案。
  - (3)學生能不被其他選項誘導誤答，因常見回答 I'm fine、I'm hungry 等容易引導學生誤答。

題號	試題代碼	答案	
26	110-E4-B2-26	1	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子		
知識向度	句子理解		
題目	<p>A: What do you want?</p> <p>B: _____.</p> <p>① I want some juice and cheese.          ② I have some egg and bread.          ③ I drink milk and water.          ④ I see cake and ice cream.</p>		
選答率	選 項	1*      2      3      4      其他	通過率：70%
	全 體	0.70    0.11    0.12    0.08    0.00	
	高分組	0.99    0.00    0.00    0.00    0.00	鑑別度：0.70
	低分組	0.29    0.25    0.27    0.18    0.01	
<b>一、試題分析</b>			
<b>(一) 評量目標說明</b>			
<p>本題為句子理解題，測驗學生是否能根據問句題意判斷出合適的回答，並選出答案          I want some juice and cheese.。</p>			
<b>(二) 選項表現說明</b>			
<p>有 70% 的學生選擇正確答案①；          11% 的學生選擇②；          12% 的學生選擇③；          8% 的學生選擇④。</p>			
<b>(三) 學生表現說明</b>			
<p>1. 本題為句子理解題，旨在測驗學生能否看到問句後選出合適的回答。          2. 本題鑑別度為 0.70，鑑別度優良。          3. 整體來說，全體 70% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，99% 的高分組學生以及 29% 的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能讀懂此句子，並選出符合問題的回答，但全體仍有 30% 的學生選擇錯誤答案。</p>			

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 此題重點為 want 『需求』，學童須了解此句子意思並做出符合的回答。
2. 學童對於辨識 want 仍不熟悉。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 可多反覆練習相關句型，在教學、練習與評量時多次強調本句型代表意涵，並融入學生的生活情境中。
2. 動詞間的差別也可用圖示增強連結，以利學童看到辭彙能判斷出正確意思。
3. 建議於教學中，能於口語對話練習時增加 read aloud 的練習時間，看著句子讀出來，讓學童理解句型中的字彙意思及其回答。此外，亦可利用簡報、Kahoot 等呈現方式引導學童認讀字句以熟悉學習內容。
4. 回到本題：
  - (1) 看到題目，需理解問題 What do you want? 的意思並推斷出本題是問 『想要』的東西
  - (2) 看到題目選項，選出符合的回應， I want some juice and cheese. 。

題號	試題代碼	答案					
27	110-E4-B1-27	4					
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙						
知識向度	字詞辨識						
題目	red + yellow = orange red + white = ? ① yellow ② purple ③ green ④ pink						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：71%
	全 體	0.09	0.11	0.08	0.71	0.00	
	高分組	0.02	0.01	0.00	0.96	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.19	0.24	0.21	0.35	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標說明

本題為字詞辨識題，測驗學生是否能根據題目提示，從選項中選出正確答案 pink。

### (二) 選項表現說明

有 71% 的學生選擇正確答案④；

9% 的學生選擇①；

11% 的學生選擇②；

8% 的學生選擇③。

### (三) 學生表現說明

1. 本題為字詞辨識題，旨在測驗學生能否看到題目提示的顏色後選出合適的答案。
2. 本題鑑別度為 0.62，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 71% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，96% 的高分組學生以及 35% 的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能讀懂此句子，並選出符合問題的回答，但全體仍有 29% 的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識-

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童不熟悉顏色的辭彙。
2. 學童對於混色概念不熟悉。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學童對於顏色字彙的熟悉度，並加入混色概念以熟悉顏色間的關係。
2. 教學中可增加顏色與生活中的連結，建議除了顏色辨別的練習外，亦可增加混色概念(color mixing)之色彩教學，因應孩童其他科目（自然科、生活課）中有重複過的概念來增加色彩與字彙的連結。
3. 回到本題：
  - (1)閱讀到 red+yellow= orange 須了解題意之表達為兩色間的混色結果。
  - (2)看到題目後能判斷出混色後為粉色。
  - (3)看到選項，需能辨識顏色辭彙，並選出 pink。

題號	試題代碼	答案					
28	110-E4-B3-28	4					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	 <p>① My dad is a doctor. My mother is a teacher.          ② My sister is a student. My brother is a police officer.          ③ My brother is a cook. My sister is a student.          ④ My mother is a doctor. My brother is a nurse.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：73%
	全 體	0.10	0.10	0.07	0.73	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.23	0.25	0.20	0.31	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標說明</b>							
本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能根據圖片並從類似句型中辨別出課堂中所習得的正確字彙，並能選出正確的答案 mother、brother、doctor、nurse。							
<b>(二) 選項表現說明</b>							
有 73% 的學生選擇正確答案④；							
10% 的學生選擇①；							
10% 的學生選擇②；							
7% 的學生選擇③。							
<b>(三) 學生表現說明</b>							
1. 本題命題設計為短篇圖表理解題，旨在了解學生在判別圖畫後，能從選項中辨							

識出正確的句子。

2. 本題鑑別度為 0.68，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 73%的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，99%的高分組學生以及 31%的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能依圖片並看懂此題的基本字彙，選出符合圖片的句子，但全體仍有 27%的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，須先理解圖意後選出符合的職業，部分學生可能不熟悉職業辭彙。
2. 選項理解時，則需辨識出圖示欲表達之身份，部分學生可能不熟悉身份辭彙。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學童對於圖示及字彙的連結。
2. 建議於教學中，可多利用實際圖片搭配職業呈現的樣貌來讓學童熟悉此職業，除了理解字面意思外，更可理解工作內容以增加印象。此外，亦可強調職業不分性別，如同此題並不強調性別刻板的職業印象，讓學童有更廣的了解。
3. 回到本題：
  - (1)看到圖示，能先辨識出兩人的職業。
  - (2)看到選項，能先辨別女與男的不同身份，sister, mother 或者 dad, brother。
  - (3)看到選項的職業與身份，能與圖示搭配，並選出正確的回應。

題號	試題代碼	答案					
29	110-E4-B4-29	1					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	 <p>① I have moon cakes and pomelos on Moon Festival. ② I have oranges and rice cakes on Chinese New Year. ③ I have rice dumplings on Dragon Boat Festival. ④ I have turkey and pumpkin pies on Thanksgiving.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.63	0.14	0.13	0.09	0.00	
	高分組	0.98	0.01	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.74
	低分組	0.24	0.28	0.27	0.20	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標說明</b>							
本題為文化節慶理解，測驗學童是否能辨識圖片中的物品所表達之節慶，並將題目內容連結至相關節慶活動，並能選出正確的選項敘述。							
<b>(二) 選項表現說明</b>							
有 63% 的學生選擇正確答案①；							
14% 的學生選擇②；							
13% 的學生選擇③；							
9% 的學生選擇④。							
<b>(三) 學生表現說明</b>							
1. 本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解學生在看到圖片中的物品後，能從							

選項中辨識正確辭彙與節慶選項。

2. 本題鑑別度為 0.74，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 63%的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，98%的高分組學生以及 24%的低分組學生回答正確。測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，並選出正確的答案，卻有多數低分組學生無法正確連結學習內容，表示選項的句子對於低分組學童來說較為困難，須先理解圖示及要認讀的相關節慶辭彙較多。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，部分學童對於辨識題目圖示的節慶習俗上仍有困難。
2. 部分學童可能知曉此題節慶為中秋節，但因不熟悉英語辭彙，無法選出正確答案。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學童對於國內節慶的英語表達，對於節慶相關習俗及物品可以多加描述或融入節慶活動以便加深印象。
2. 建議於教學中能利用學習單或者遊戲來熟悉節慶會出現的特定物品，例如 moon cakes, pomelos 或 moon watching...等相關字彙。亦可辦理相關節慶活動，介紹中秋節讓外國人認識等，讓學童應用單字與句型外，亦可熟悉本國節慶活動。
3. 回到本題：
  - (1)看到圖片，能夠判斷圖片內容有 moon cake 及 pomelo。
  - (2)根據圖片能判斷出此節慶為 Moon Festival 的相關物品。
  - (3)看到選項後，選出正確的回應。

題號	試題代碼	答案					
30	110-E4-B4-30	2					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	I love this day! I can eat moon cakes. I like BBQ, too. ① It's Chinese New Year. ② It's the Moon Festival. ③ It's Easter. ④ It's Mother's Day.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.13	0.63	0.12	0.11	0.00	
	高分組	0.01	0.98	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.24	0.29	0.24	0.23	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標說明

本題為文化節慶理解，測驗學生是否能讀懂與節慶相關活動，並將題目內容連結至該國內節慶後選出正確的圖片。

### (二) 選項表現說明

有 63% 的學生選擇正確答案②；

13% 的學生選擇①；

12% 的學生選擇③；

11% 的學生選擇④。

### (三) 學生表現說明

1. 本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解學生在閱讀句子後，能從選項中辨識正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.69，鑑別度優良。
3. 全體 63% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，98% 的高分組學生以及 29% 的低分組學生回答正確。測驗結果顯示，按照評量架構指標，四年級學生應能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，並選出正確的答案，但有多

數低分組學生無法正確連結學習內容。

4. 此題為文化節慶理解，題目敘述中的節慶活動辭彙對於低分組學童來說難度可能較高。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，部分學童對於辨識題目所描述的節慶習俗上仍有困難。
2. 部分學童可能知曉此題節慶為中秋節，但因不熟悉英語辭彙而無法選出正確答案。
3. 部分高分組學童可能將 Moon Festival 與 Chinese New Year 混淆。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學童對於國內節慶的英語表達，對於節慶相關習俗及物品可以多加描述或融入節慶活動以便加深印象。
2. 回到本題：
  - (1) 看到題目提示，I can eat moon cakes.、I like BBQ.，可判斷出此節慶是中秋節。
  - (2) 看到選項要能選出 Moon Festival。
  - (3) 學童亦可透過“moon”此關鍵字選出正確答案。

題號	試題代碼	答案					
31	110-E4-B3-31	2					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	<p><b>What time is the party?</b></p>  <p>① It's cool.          ② It's at six o'clock.          ③ It's time.          ④ It's a party.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.10	0.65	0.10	0.15	0.00	
	高分組	0.00	0.97	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.65
	低分組	0.22	0.31	0.20	0.25	0.01	
<p><b>一、試題分析</b></p> <p><b>(一) 評量目標說明</b></p> <p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能理解圖片提示的資訊，並回答題目 What time is the party? 選出正確答案。</p>							

## (二) 選項表現說明

有 65% 的學生選擇正確答案②；

10% 的學生選擇①；

10% 的學生選擇③；

15% 的學生選擇④。

## (三) 學生表現說明

1. 本題命題設計為短篇圖表理解題，旨在了解學生閱讀圖片中對話後，能從內容中找到正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.65，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 65% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，97% 的高分組學生以及 31% 的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能依圖片且看懂此題的基本關鍵字彙，並選出符合問題的回答，但全體仍有 35% 的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，須先理解圖片內容資訊，部分高分組學童可能混淆題目意思而誤答。
2. 圖片中對話內容時間顯示為 6 pm.，選項為 It's six o'clock.，部分學童可能找不到關鍵字因此誤答。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學童對於閱讀理解的練習，可於教學中培養孩童從文章或對話中找出有用資訊的能力，例如利用學習單、繪本閱讀等活動來增加學童閱讀理解的能力。
2. 回到本題：

(1)看到題目圖片後，能理解圖中的對話內容。

(2)讀懂題目，what time is the party?

(3)回到對話內容去找出正確答案，並選出正確選項 It's at six o'clock.。

題號	試題代碼	答案																								
32	110-E4-B3-32	4																								
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容																									
知識向度	短篇圖表理解																									
題目	<p>Look at the pictures and choose the right answer.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Police officers need your help to find these thieves (小偷).</p> <p><b>Please help!</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> </div> <p>① Hank is short.          ② They are tall.          ③ They are thin.          ④ Hank is strong. Nana is short.</p>																									
選答率	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全 體</td> <td>0.11</td> <td>0.12</td> <td>0.11</td> <td>0.65</td> <td>0.01</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.02</td> <td>0.01</td> <td>0.01</td> <td>0.97</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.21</td> <td>0.24</td> <td>0.21</td> <td>0.32</td> <td>0.01</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他	全 體	0.11	0.12	0.11	0.65	0.01	高分組	0.02	0.01	0.01	0.97	0.00	低分組	0.21	0.24	0.21	0.32	0.01	<p>通過率：65%</p> <p>鑑別度：0.65</p>
選 項	1	2	3	4*	其他																					
全 體	0.11	0.12	0.11	0.65	0.01																					
高分組	0.02	0.01	0.01	0.97	0.00																					
低分組	0.21	0.24	0.21	0.32	0.01																					
<p><b>一、試題分析</b></p> <p><b>(一) 評量目標說明</b></p> <p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能理解圖片提示的資訊，讀懂選項後選出正確答案。學童須理解圖片中兩個人的身型，判斷出 tall, short, strong, thin 的區別。</p>																										

## (二) 選項表現說明

有 65% 的學生選擇正確答案④；

11% 的學生選擇①；

12% 的學生選擇②；

11% 的學生選擇③。

## (三) 學生表現說明

1. 本題命題設計為短篇圖表理解題，旨在了解學生在閱讀圖片訊息後，能從選項中辨識出正確答案。
2. 本題鑑別度為 0.65，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 65% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，97% 的高分組學生以及 32% 的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能依圖片且看懂此題選項的基本字彙，並選出正確回答，但全體仍有 35% 的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，須先理解圖片資訊，部分學童可能無法判斷出 tall、short 的區別。
2. 部分學童可能無法判斷出 strong、thin 的區別。

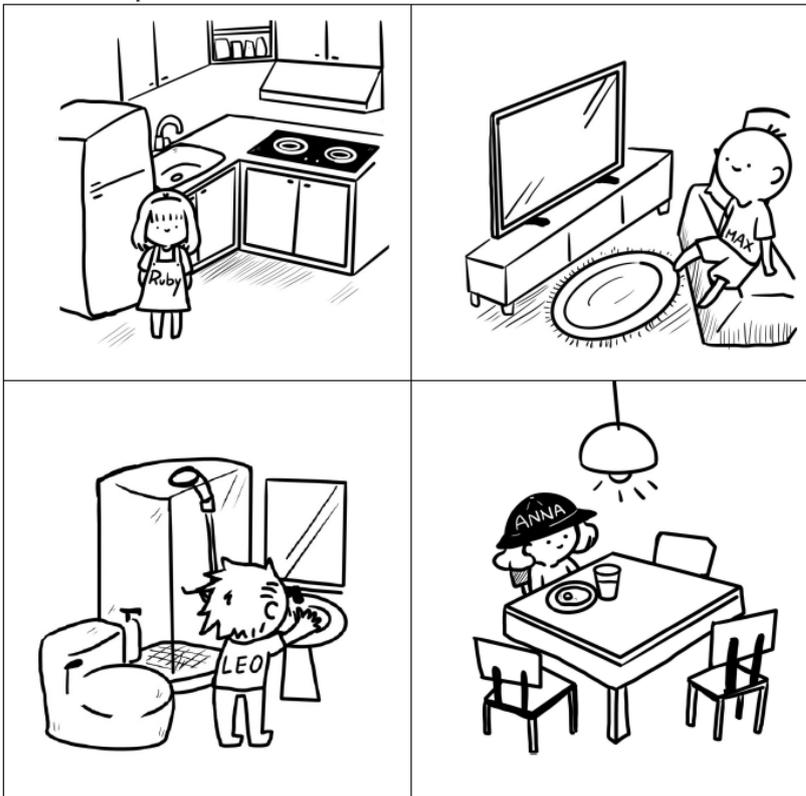
### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 在身型、樣貌教學時，建議可增加開放式的問答，利用圖片或加入實際人物的身型，來讓學童理解身型的概念，以應用、練習字彙與句子。
2. 回到本題：
  - (1) 看到題目，能判斷出兩人的身型，能理解圖片資訊為 Hank is tall and strong.

以及 Nana is short and thin. ◦

(2)看到選項，要能判斷 he, she, they 指的是誰。

(3)綜合以上資訊，選出正確的回應。

題號	試題代碼	答案																								
33	110-E4-B3-33	3																								
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容																									
知識向度	短篇圖表理解																									
題目	<p>Look at the pictures and choose the correct sentence.</p>  <p>① Leo is in the kitchen.          ② Anna is in the bedroom.          ③ Max is in the living room.          ④ Ruby is in the bathroom.</p>																									
選答率	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全 體</td> <td>0.09</td> <td>0.10</td> <td>0.74</td> <td>0.07</td> <td>0.01</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.00</td> <td>0.01</td> <td>0.98</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.21</td> <td>0.25</td> <td>0.38</td> <td>0.16</td> <td>0.01</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他	全 體	0.09	0.10	0.74	0.07	0.01	高分組	0.00	0.01	0.98	0.00	0.00	低分組	0.21	0.25	0.38	0.16	0.01	<p>通過率：74%</p> <p>鑑別度：0.61</p>
選 項	1	2	3*	4	其他																					
全 體	0.09	0.10	0.74	0.07	0.01																					
高分組	0.00	0.01	0.98	0.00	0.00																					
低分組	0.21	0.25	0.38	0.16	0.01																					
<p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 評量目標說明</p> <p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能理解圖片提示的資訊，並讀懂選項選出正確答案。學童須理解圖示裡的人所在位置，讀懂 kitchen, bedroom, living room,</p>																										

bathroom 的意思。

## (二) 選項表現說明

有 74% 的學生選擇正確答案③；

9% 的學生選擇①；

10% 的學生選擇②；

7% 的學生選擇④。

## (三) 學生表現說明

1. 本題命題設計為短篇圖表理解題，旨在了解學生在閱讀圖片後，能從選項中辨識正確答案。
2. 本題鑑別度為 0.61，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 74% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，98% 的高分組學生以及 38% 的低分組學生回答正確。表示大部分的學生能依據圖片，看懂此題選項的字彙，並選出正確回答，但全體仍有 26% 的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，須先理解圖片資訊，部分學童可能不熟悉 kitchen, bedroom, living room, bathroom 的辭彙意思，或是無法將地方與常出現物品做搭配。
2. 高分組學童選擇選項②，可能混淆 bedroom 與 dining room 的差異。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 教學中可多利用實際家中地點，讓學童理解不同地點會有的不同擺飾及物品。
2. 建議於教學中可增加對話練習及辭彙認讀的活動，例如學生間利用小圖（字）

卡或課本互相問答，以達精熟的程度。

3. 回到本題：

(1)看到題目後，理解四個圖片資訊，判斷出每一張圖的人物所在位置。

(2)根據圖片與選項敘述的搭配，選出正確的回應 Max is in the living room.。

題號	試題代碼	答案					
34	110-E4-B3-34	4					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	<p>Which is true?</p>  <p>① Jay's father is tall.          ② Bonnie is a teacher.          ③ Bonnie's father is tall.          ④ Jay's brother is a teacher.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：54%
	全 體	0.18	0.14	0.13	0.54	0.01	
	高分組	0.06	0.01	0.01	0.92	0.00	鑑別度：0.70
	低分組	0.23	0.28	0.26	0.22	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標說明</b>							
<p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能理解圖片提示的資訊，並讀懂選項選出正確答案。學童須理解圖示裡的對話，並從選項中判斷出正確答案。本題重點是 Jay's brother 的身型與職業，而對話中並無直接闡述，而是透過問答而知，其考驗學童閱讀理解能力。</p>							
<b>(二) 選項表現說明</b>							
<p>有 54% 的學生選擇正確答案④；</p>							

18%的學生選擇①；

14%的學生選擇②；

13%的學生選擇③。

### (三) 學生表現說明

1. 本題命題設計為短篇圖表理解題，旨在了解學生在閱讀圖表後，能從選項中辨識正確答案。
2. 本題鑑別度為 0.70，鑑別度優良。
3. 整體來說，全體 54%的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，92%的高分組學生以及 22%的低分組學生回答正確。表示半數的學生能依據圖片，理解此題闡述的事實，並選出正確回答，但全體仍有 46%的學生選擇錯誤答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，須先理解圖片資訊，而部分學童可能未完全理解對話內容，便選擇選項①。
2. 學童閱讀過程中，可能因換位思考 (Bonnie 與 Jay)，容易混淆 Jay 與 Bonnie 的對話，而選擇錯誤選項，需仔細思考避免造成誤答。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 教學中可增加學童閱讀理解的練習，例如學習單、繪本閱讀。
2. 此題的對話敘述有轉折，因此考驗學童的閱讀理解能力與細心。建議於教學中可加入多元的閱讀素材，例如：通訊對話、網路社群貼文閱讀或食譜……等，以培養學童的閱讀理解力。
3. 回到本題：
  - (1)看到題目指示，Which is true?能理解意思為選出正確答案。

- (2)學童須閱讀完整資訊後判斷出對話談論的人物不是 Jay's father，而是 Jay's brother is tall.，若學童沒有仔細閱讀，容易選到混淆選項 Jay's father is tall.。
- (3)閱讀完整資訊後還可知道 Jay's brother is a teacher. 而不是 Bonnie，因此選項 ②錯誤。
- (4)綜合以上資訊後，選出正確的答案。

題號	試題代碼	答案					
35	110-E4-B4-35	4					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	<p><b>Allen: Christmas is coming.</b>  <b>Dan: Yes, I am a good student so I can get a new schoolbag.</b>  <b>Allen: Really?</b>  <b>Dan: Sure! Good boys and girls get gifts from Santa.</b></p> <p>① Good students don't get gifts.          ② Dan wants a new bed.          ③ Allen wants a new bag.          ④ Good students get gifts from Santa.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：50%
	全 體	0.18	0.16	0.14	0.50	0.01	
	高分組	0.05	0.07	0.05	0.84	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.25	0.23	0.22	0.27	0.02	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標說明

本題為文化節慶理解，測驗學生是否能聽懂日常生活用語，並將對節慶文化的理解應用於題目理解，選出正確的答案。

### (二) 選項表現說明

有 50% 的學生選擇正確答案④；

18% 的學生選擇①；

16% 的學生選擇②；

14% 的學生選擇③。

### (三) 學生表現說明

1. 本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解學生在閱讀對話後，能從選項中辨識正確答案。

2. 本題鑑別度為 0.56，鑑別度優良。

3. 整體來說，全體 50% 的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，84% 的

高分組學生以及 27%的低分組學生回答正確。測驗結果顯示，半數的學童無法正確理解對話選出正確答案。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

### (一) 錯誤類型的可能原因

1. 學童在讀題的過程中，須先理解對話內容再選出正確答案。部分學童在閱讀理解的題型可以看出仍有不熟悉及生疏的地方。
2. 學童閱讀過程中，可能容易混淆 Allen 與 Dan 的角色，而選擇錯誤選項。

### (二) 核心概念與本題的教學重點

1. 教學中可增加學童閱讀理解的練習，例如：學習單、繪本閱讀。
2. 節慶教學中，除了特定字彙的教學，亦可加入活動像是讀者劇場、角色扮演或市場調查等活動來增加互動，並運用節慶的特殊習俗，例如：Santa sends gifts to good students 來發展相關活動，學生可運用學過的單字寫信給 Santa，或者扮演 Santa 送禮物給同學。
3. 回到本題：
  - (1)看到題目對話後，理解對話資訊後，得出此題所指節慶為 Christmas。
  - (2)根據題目，可得知在聖誕節時，習俗為 Good students get gifts from Santa.
  - (3)選出正確的選項。

## 伍、整體學力表現分析

### 一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT)三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文四年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

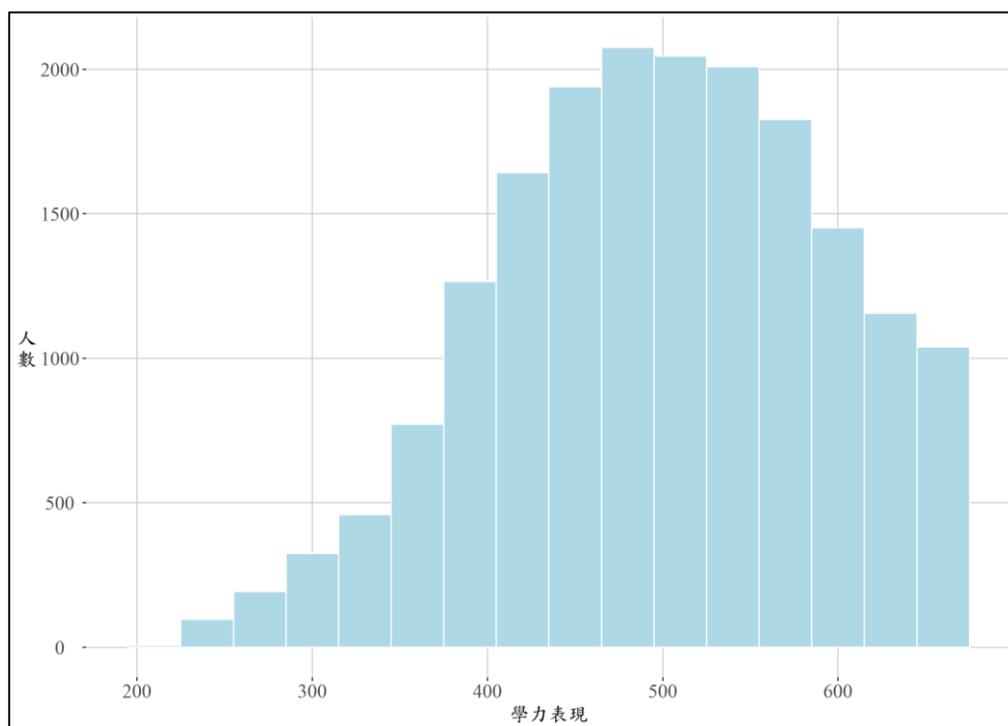


圖 5-1 英語文四年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 487（標準差 97）、女生平均量尺分數則為 513（標準差 92）；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」及「新興市鎮」之四年級學生其英語文學力檢測表現高於整體平均，「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，與都市化程度排列大致相同，其中「高齡化鄉鎮」平均量尺分數為 476（標準差 91）及「偏遠鄉鎮」平均量尺分數為 476（標準差 86）與整體平均差異最為明顯，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度參與人數 18,306 人，排除資料缺漏者 148 人，總計背景變項分析有效樣本為 18,158 人。

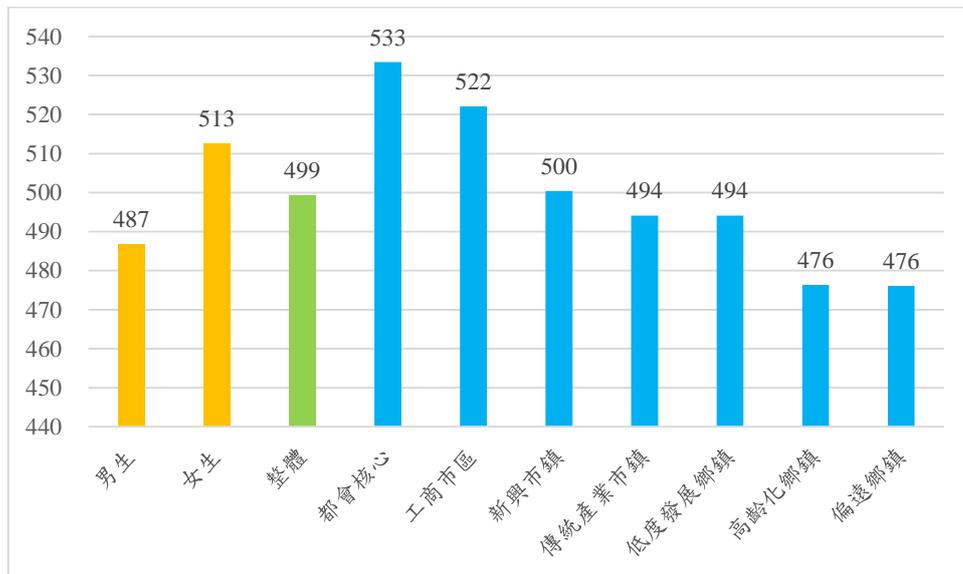


圖 5-2 英語文四年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

整體	人數	18158
	平均數	<b>499</b>
	標準差	95
都會核心	人數	2290
	平均數	533
	標準差	96
工商市區	人數	1176
	平均數	522
	標準差	97
新興市鎮	人數	5231
	平均數	500
	標準差	95
傳統產業市鎮	人數	2146
	平均數	494
	標準差	94
低度發展鄉鎮	人數	3773
	平均數	494
	標準差	93
高齡化鄉鎮	人數	2691
	平均數	476
	標準差	91
偏遠鄉鎮	人數	851
	平均數	476
	標準差	86

二、國民小學四年級學生於不同能力指標之答對率表現

藉由將「國民小學英語文四年級學習能力檢測」題號、對應之九年一貫能力指標和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如下表 5-2 所示：

表 5-2 不同能力指標與其答對率之交叉對照表

答對率%	聽力-語音聽辨			聽力-辭彙聽辨		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100	6	1-1-1	能聽辨基本的英語語音	1	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音		5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
81~90	7	1-1-1	能聽辨基本的英語語音			
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音			
71~80	3	1-1-1	能聽辨基本的英語語音			
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音			
61~70				2、4、5	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
					5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
51~60						
41~50						
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率 %	聽力-教室生活辭句理解			聽力-教室生活辭句回應		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90	9、 10、 12、 13	1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語			
		1-1-8	能聽懂簡易句型的句子			
		1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話			
71~80			15	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應	
61~70	14	1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語			
		1-1-8	能聽懂簡易句型的句子			
		1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話			
51~60			16	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應	
41~50	17	1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語			
		1-1-8	能聽懂簡易句型的句子			
		1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話			
31~40			18	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應	
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	聽力-文化節慶理解		
	題號		能力指標
91~100			
81~90			
71~80	8	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
61~70	11、19	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
51~60			
41~50			
31~40			
21~30			
11~20			
0~10			

答對率%	閱讀能力-字詞辨識			閱讀能力-句子理解		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90	20	3-1-1	能辨識印刷體大小寫字母			
		3-1-2	能辨識課堂中所習得的辭彙			
71~80	21、27	3-1-1	能辨識印刷體大小寫字母	24	3-1-5	能看懂簡單的句子
		3-1-2	能辨識課堂中所習得的辭彙			
61~70				22、 25、 26	3-1-5	能看懂簡單的句子
51~60				23	3-1-5	能看懂簡單的句子
41~50						
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	閱讀能力-短篇圖表理解			閱讀能力-文化節慶理解		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90						
71~80	28、33	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容			
61~70	31、32	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	29、30	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
51~60	34	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容			
41~50				35	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

## 陸、整體教學建議

本試題除了一題語音聽辨題因試題難易度較低，試題鑑別低於 0.19，其餘試題鑑別度皆符合標準，平均通過率達 70%，難度適中。四年級學生各個向度全體通過率最佳的為英語語音聽辨題，通過率可達 87%，表示本次參與施測學生已在英語語音聽辨達到一定的程度。然而在聽力部分：教室生活辭句回應、文化節慶理解，以及閱讀部分：句子理解、短篇圖表理解、文化節慶理解，全體通過率只有 50%至 70%。整體而言，可以發現學生對於特定題目答題狀況不佳，因此，教學建議將分成日常生活用語、簡易句子的聽讀、短篇圖表理解閱讀題與整體教學這四部分做建議。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度	題號	分組	平均通過率
聽力 辭彙聽辨	1、2、4、5	全體	0.72
		高分組	0.94
		低分組	0.46
聽力 語音聽辨	3、6、7	全體	0.87
		高分組	0.97
		低分組	0.72
聽力 教室生活辭句理解	9、10、12、13、14、17	全體	0.75
		高分組	0.94
		低分組	0.51
聽力 教室生活辭句回應	15、16、18	全體	0.55
		高分組	0.85
		低分組	0.27
聽力 文化節慶理解	8、11、19	全體	0.65
		高分組	0.95
		低分組	0.35
閱讀 字詞辨識	20、21、27	全體	0.79
		高分組	0.97
		低分組	0.54
閱讀 句子理解	22、23、24、25、26	全體	0.66
		高分組	0.97
		低分組	0.31

閱讀 短篇圖表理解	28、31、32、33、34	全體	0.66
		高分組	0.97
		低分組	0.31
閱讀 文化節慶理解	29、30、35	全體	0.59
		高分組	0.93
		低分組	0.27
小計		全體	0.70
		高分組	0.94
		低分組	0.41

綜上所述，以下部分給予教學建議：

### 1. 日常生活用語聽辨題

對於日常生活情境下聽辨日常生活用語的能力，試題將日常生活用語賦予情境，以小短劇呈現，比起課本提供的日常生活用語情境相對複雜，建議教學時老師可以回到課文，強調情境與日常生活用語的關聯。同時可以使用報章雜誌圖片、網路影片創造情境，讓學生在複雜情境下選擇適合的日常生活用語，引導學生深化相關學習內容的習得。

### 2. 簡易句子的聽讀題

簡易句子的聽讀容易受到相似選項的影響而選擇錯誤，一句話多一個字或少一個字就會有極大的差別，如，How are you?與 How old are you?。在中年級英語語句的教學上，建議以多種方式練習學習內容，如漫畫填空、問答句子卡配對，加強學生對於簡易英語語句的認讀能力。另外，簡易英語語句相較於辭彙與英語語音更容易被學生遺忘，建議教師授課時可提供學生情境，讓學生可以同時使用舊知識與新學習內容，練習與平時考試也建議可以加入易混淆的相似簡易句子，加強學生對於簡易英語語句的聽、讀能力。

### 3. 短篇圖表理解閱讀題

由本次四年級施測情形來看，短篇圖表理解閱讀通過率落於 50%-70%之間，可發現學生對於內容稍長的文句、圖表無法完全掌握，低分組於本向度通過率偏低。建議老師從課文擷取段落，並出題請學生作答，引導學生自行閱讀，找到解答。亦可使用網路資源，如因材網、Cool English 等資源，網路資源多會提供有趣並即時的回饋，豐富學生閱讀環境。

#### 4. 整體教學

整體而言，聽力因為反應時間短，學生專注度與語言敏感度更需要立即展現，而閱讀各向度則考驗學生對於書寫文字的熟悉程度，本次試題可以發現，少數四年級學生在面對複雜的語言情境下，無法用英語給出適切的回應。因臺灣大多數學生無法在全英語生活情境學習，學生的英語學習大多仰賴學校系統，教科書的角度不夠多元，學生英語使用時數也不夠多，導致少數學生無法應付複雜的語言情境。建議老師教學時依學生程度給予學生稍微複雜的語言環境，如短篇圖文表格、短篇影片，訓練學生能在複雜情境下使用語言與他人應答，讓學生在未來能將所學運用於實際的英語語言情境。

## 110 年學力檢測題本

### 英語文四年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部份是 19 題聽力能力檢測，

第二個部份是 16 題閱讀能力檢測。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選擇的答案為④時，正確畫記為① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	

# 110年學力檢測題本

## 英語文四年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力測驗和閱讀能力測驗。

第一部分是聽力測驗，

會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，錄音說明完才會開始播放考試的題目。每題會播放兩遍，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，並看到各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。

錄音唸下一題時，你就要跟著做下一題。錄音會帶著你完成所有的聽力題目。

開始作答後，請自行完成測驗，監考老師不會回答任何問題。

但是你如果感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。

現在請翻頁。聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力能力檢測，共 19 小題。

**【說明】**

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當或相關的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

**【例題】**

聽到單字：rabbits, rabbits

看到選項：① snakes ② dogs ③ cats ④ rabbits

選出正確答案：④

現在請開始作答。

1. ① cake                      ② coke                      ③ cream                      ④ candy
2. ① block                      ② brick                      ③ clock                      ④ black
3. ① rep                      ② chop                      ③ shop                      ④ top
4. ① fifteen                      ② fifty                      ③ five                      ④ fiveteen
5. ① cokes                      ② cooking                      ③ candies                      ④ cookies
6. ① darantula                      ② tarantula                      ③ charantula                      ④ garantula
7. ① Ponalld Buck                      ② Bonald Buck                      ③ Donald Duck                      ④ Ponalld Duck

8. ①



②



③



④



9.

①



②



③

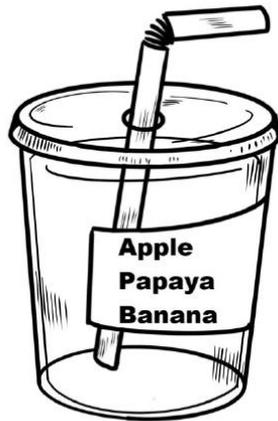


④

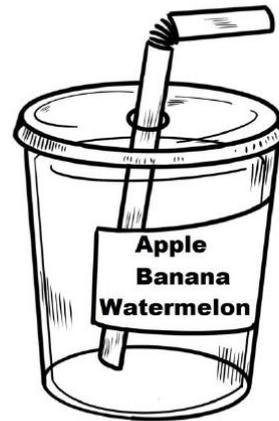


10.

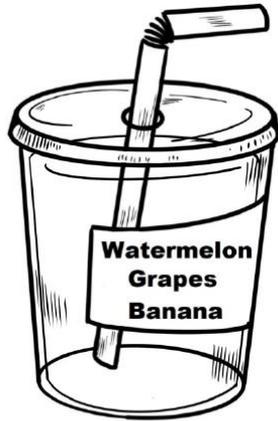
①



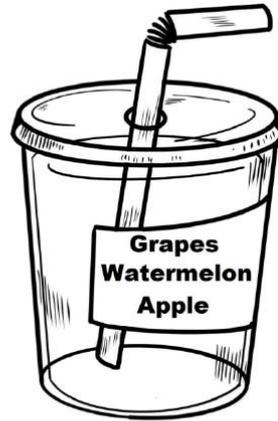
②



③



④



3

請繼續作答！

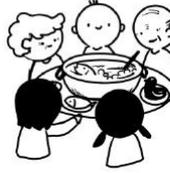
11. ①



②



③



④



12. ①



②



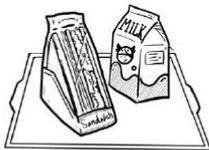
③



④



13. ①



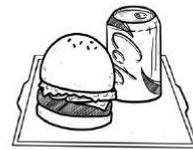
②



③



④



4

請繼續作答！

14. ①



②



③



④



15.



- ① Yes, I can.
- ② No, she isn't.
- ③ No, I'm not.
- ④ Yes, he is.

16.

- ① It's a hat.
- ② It's pink.
- ③ It's a cat.
- ④ It's an apple.

17. ①



②



③



④



18.

- ① Here you are.
- ② Are you OK?
- ③ I don't know.
- ④ I'm fine.

19.

- ① They eat cake.
- ② They eat zongzi.
- ③ They eat hot dogs.
- ④ They eat hamburgers.

各位同學，聽力測驗已經完成了，下一大題開始為閱讀測驗。  
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、16 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出正確相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 小題。

請開始作答：

20. B

① p

② d

③ b

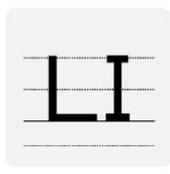
④ q

21.

①



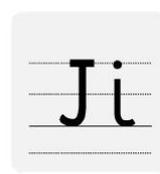
②



③



④



第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共14小題。

【例題】

看到題目：



看到選項：

- ① read    ② write    ③ dance    ④ sing

選出正確答案：①

現在請開始作答。

22 .



- ① She can read.  
② She can dance.  
③ She can jump.  
④ She can draw.

23. Wow! Look at the cute monster!



- ① It has two ears and three eyes.
- ② It has three noses and three eyes.
- ③ It has one mouth and two eyes.
- ④ It has four hands and two legs.

24. Where is Mom?



- ① She is in the bathroom.
- ② She is in the supermarket.
- ③ She is in the living room.
- ④ She is in the kitchen.

25. A: Where are you?

B: \_\_\_\_\_.

- ① I'm fine.
- ② I'm hungry.
- ③ I'm in the bedroom.
- ④ I'm heavy.

26. A: What do you want?

B: \_\_\_\_\_.

- ① I want some juice and cheese.
- ② I have some egg and bread.
- ③ I drink milk and water.
- ④ I see cake and ice cream.

27. red + yellow = orange

red + white = ?

- ① yellow
- ② purple
- ③ green
- ④ pink

28.



- ① My dad is a doctor. My mother is a teacher.
- ② My sister is a student. My brother is a police officer.
- ③ My brother is a cook. My sister is a student.
- ④ My mother is a doctor. My brother is a nurse.

29.



- ① I have moon cakes and pomelos on Moon Festival.
- ② I have oranges and rice cakes on Chinese New Year.
- ③ I have rice dumplings on Dragon Boat Festival.
- ④ I have turkey and pumpkin pies on Thanksgiving.

30. I love this day! I can eat moon cakes. I like BBQ, too.

- ① It's Chinese New Year.
- ② It's the Moon Festival.
- ③ It's Easter.
- ④ It's Mother's Day.

31. What time is the party?



- ① It's cool.
- ② It's at six o'clock.
- ③ It's time.
- ④ It's a party.

32. Look at the pictures and choose the right answer.

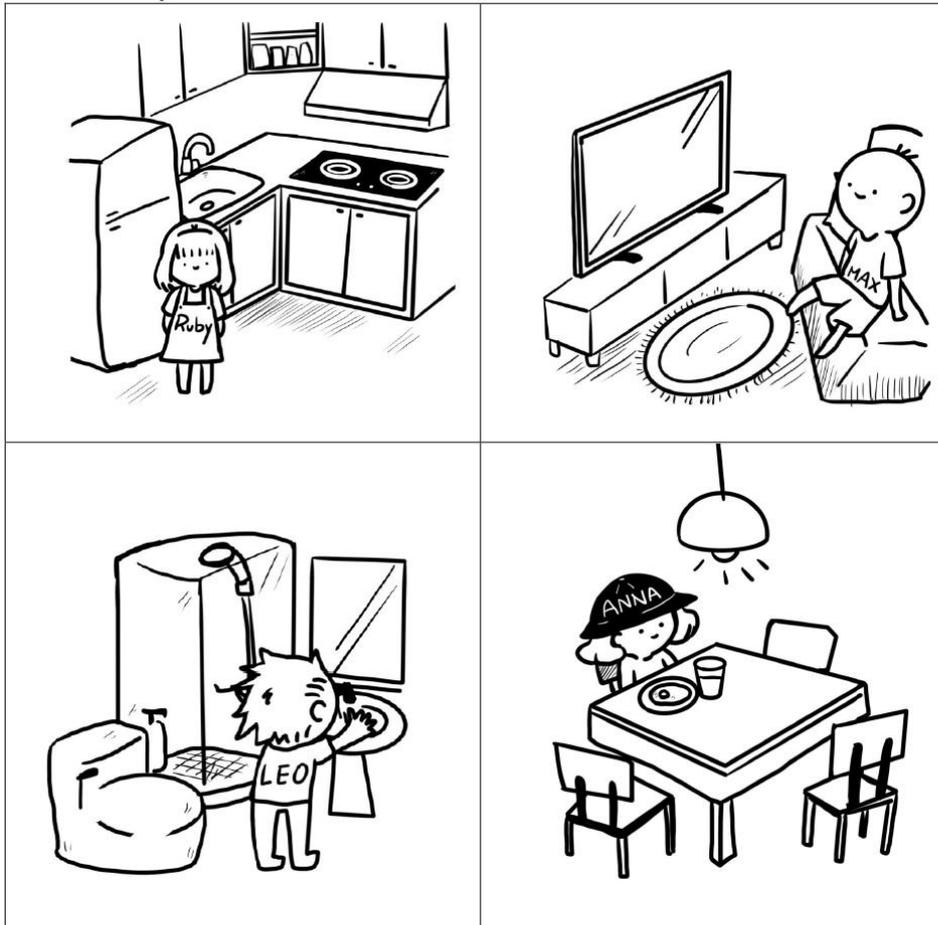
Police officers need your help to find these thieves  
(小偷).

**Please help!**

The image contains two 'WANTED' posters. The left poster features a muscular man with a mustache, wearing a striped tank top and shorts, with his arms raised in a strongman pose. Below the illustration, the text reads: 'NAME: Hank', 'HEIGHT: 188 cm', and 'WEIGHT: 80 kg'. The right poster features a small girl with short dark hair, wearing a simple dress and shoes. Below her illustration, the text reads: 'NAME: Nana', 'HEIGHT: 130 cm', and 'WEIGHT: 30 kg'.

- ① Hank is short.
- ② They are tall.
- ③ They are thin.
- ④ Hank is strong. Nana is short.

33. Look at the pictures and choose the correct sentence.



- ① Leo is in the kitchen.
- ② Anna is in the bedroom.
- ③ Max is in the living room.
- ④ Ruby is in the bathroom.

34. Which is true?



- ① Jay's father is tall.
- ② Bonnie is a teacher.
- ③ Bonnie's father is tall.
- ④ Jay's brother is a teacher.

35. Allen: Christmas is coming.

Dan: Yes, I am a good student so I can get a new schoolbag.

Allen: Really?

Dan: Sure! Good boys and girls get gifts from Santa.

- ① Good students don't get gifts.
- ② Dan wants a new bed.
- ③ Allen wants a new bag.
- ④ Good students get gifts from Santa.