

110 年度縣市學生學習能力檢測

國語文四年級施測結果報告

國立臺中教育大學

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 111 年 02 月

目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	3
肆、試題分析與教學建議.....	6
一、語文知識.....	7
(一) 形音知識.....	7
(二) 字詞知識.....	15
(三) 語法知識.....	17
(四) 修辭知識.....	26
(五) 章法知識.....	30
(六) 文體知識.....	32
二、閱讀理解.....	34
(一) 字詞理解.....	34
(二) 句子理解.....	42
(三) 段落理解.....	46
(四) 篇章理解.....	50
伍、整體學力表現分析.....	69
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	69
二、國民小學四年級學生於不同能力指標之答對率.....	72
陸、整體教學建議.....	77
柒、附錄.....	82

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，110 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十三縣市共同參與，檢測對象為國民中小學一年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學、英語文和自然。此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 110 年 9 月 14 日進行，國語文四年級施測人數為 23,432 人。各縣市在國語文四年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示：

表 2-1 110 年度國民小學學生學習能力檢測國語文四年級縣市參與情形

參與縣市	報名學生人數	到考人數
雲林縣	4,783	4,622
嘉義縣	2,891	2,828
臺南市	13,333	13,079
花蓮縣	2,387	2,316
金門縣	593	587
總計	23,987	23,432

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

110 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學國語文四年級學生學習能力檢測」者為雲林縣、嘉義縣、臺南市、花蓮縣及金門縣等五縣市之國民小學四年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 23,987 人、實際施測人數 23,432 人，其中男生 12,076 人、女生 11,201 人、未填寫性別 155 人，整體缺考率約為 2.3%。

根據教育部統計處資料顯示，109 學年我國國民小學校數為 2,631 校，參與本次學力檢測計 612 校，約佔全國國民小學總校數之 23.3%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠(2018)對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人(2018)研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與國語文四年級學力檢測學校之 612 校中隸屬都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）15 校、工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）8 校、新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）51 校、傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）55 校、低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）144 校、高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）276 校、偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）63 校。

二、檢測工具

「國民小學國語文四年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)是由國立臺中教育大學語文教育系教授邀集新北市、臺中市、南投縣、彰化縣、臺南市現職國民小學教師組成命題團隊，一同編製、檢視而成。本次學力檢測試題評量向度包含形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、字詞理解、句子理解、段落理解、篇章理解。學力檢測施測之正式題本總題數為 30 題，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

(一) 評量架構

試題內容於各評量向度之分布題數如下表 3-1 所示：

表 3-1 國語文領域四年級正式題本評量指標架構與試題之題數分布

評量指標		細項		單題題號	記敘文	故事	說明文
語文知識	A 形音 知識	提取字音	區辨形近字音	1			
			區辨多音字音	2			
		提取字形	區辨形近字	3			
			區辨同音字	4			
	B 字詞 知識	提取成語 義	掌握四字詞語涵義(含成語 義)	7			
	C 語法 知識	詞語結構	認識詞類、詞彙結構	8			
		語句結構	認識句型(直述、疑問、感 嘆、祈使、並列、因果、承 接、假設、選擇句等 9 種複 句)	9			
			認識病句(贅字、冗詞)	10			
		標點符號	運用標點符號	11			
	D 修辭 知識	修辭	認識修辭知識(擬人/譬喻/ 設問/誇飾/摹寫)	12			
	13						
	E 章法 知識	文章結構	結構式(時間、事件、因果、 並列、總分、方位)順敘、倒 敘	14			
	F 文體 知識	文體	認識文體(詩歌、記敘、故 事、應用、說明、議論)	15			
		表述方式					

閱讀理解	G 字詞理解	提取字義	掌握字本義	5						
			掌握字衍生義(引伸義、比喻義)	6						
		提取詞義	理解詞義	16						
			推論指代詞	17						
	H 句子理解	句意理解	理解句義	18						
			句意推論	19						
			文句組織							
	I 段落理解	段落理解	段落訊息							
			段落推論							
			段落主旨	20 21						
	J 篇章理解	直接理解	文本訊息					22	25	28
			推論理解	句段推論					23	26
		事件因果								
		指代詞推論								
		角色關係								
人物特質/情緒										
狀態推論										
後果推論										
作者意圖										
詮釋整合		文本主旨		24	27	30				
寫作手法	組織方式									
	寫作方式(修辭、人稱)									
總計	總題數 30 題 (語文知識 13 題、閱讀理解 17 題)		21	9						

(二)預試

國民小學國語文四年級學生學習能力檢測於 110 年 3 月 2 日至 110 年 3 月 19 日間進行預試，預試樣本為基隆市、新北市、南投縣、彰化縣、嘉義市、屏東縣之國民小學四年級學生共 1,068 人。預試資料回收後先進行初步資料整理，後進行選答率、鑑別度以及通過率分析。分析後召開試題修審會議，符合(1)正確選項之選答率低於錯誤選項之選答率；(2)鑑別度低於 0.15；(3)錯誤選項之選答率過低三標準任一項的試題，由命審題委員提出討論並視需要進行修正。

肆、試題分析與教學建議

本研究先分析「110 年國民小學國語文四年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議。

整份試卷未作答、連續五題或五題以上未作答和答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答者為無效樣本，予以刪除，最終納入分析之有效樣本數為 23,349 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

本試題卷評量學生語文知識及閱讀理解(語文技能)兩項能力：

一、語文知識

四年級評量的語文知識計有：形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識等六項。

(一) 形音知識

題號	試題代碼						答案
1	110-C4-A1-01						1
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字音						
題目	下列哪一個選項「」中的讀音是相同的？ ①「輪」番上陣／天「倫」之樂 ②誤信「偏」方／走「遍」天下 ③一「波」三折／「坡」度陡峭 ④一「躍」而起／光宗「耀」祖						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.63	0.06	0.18	0.13	0.00	
	高分組	0.84	0.01	0.09	0.05	0.00	鑑別度：0.44
	低分組	0.41	0.14	0.26	0.20	0.00	
一、試題分析 (一)本題主要檢測學生形音知識(區辨形近字音)能力。整體通過率為63%，高分組答對率84%，低分組答對41%，顯示超過六成的學生能區辨選項形近字的字音。 (二)根據教育部104年版字頻表，四個選項的字頻序號分別是：「輪」字的字頻序號為1045(意指：教育部統計媒體上常見的5289字中，排序第1045，屬高頻字)、「倫」951、「偏」929、「遍」1382、「波」632、「坡」1504、「躍」1651、「耀」1390，符合四年級學生應達成的識字量範圍。 (三)選項②、③、④共有六成低分組學生選答，顯示低分組學生在區辨形近字字音的能力較弱。							

二、對應能力指標

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

三、教學建議

(一)教師教導學生辨識形近字時，宜通過詞語指出形近字的形音義差異，或利用部首連結字形，如「遨遊」都是辵部、「翱翔」都是羽部；教導字音時應參閱教育部 88 年公告的《國語一字多音審訂表》。本題包含四組形近字：

1. 「輪」番上陣：讀作 $\frac{\text{ㄌㄨㄣˊ}}{\text{ㄌㄨㄣˊ}}$ ，車部，有「依次更替轉換」的意思，例如：輪班。

天「倫」之樂：讀作 $\frac{\text{ㄌㄨㄣˊ}}{\text{ㄌㄨㄣˊ}}$ ，人部，有「人與人之間的正常關係」之意，例如：天倫、人倫。

2. 誤信「偏」方：讀作 $\frac{\text{ㄅㄧㄢ}}{\text{ㄅㄧㄢ}}$ ，人部，有「不是中心地帶的、荒僻的」之意，例如：偏遠、偏僻。

走「遍」天下：讀作 $\frac{\text{ㄅㄧㄢˋ}}{\text{ㄅㄧㄢˋ}}$ ，辵部，有「全部、到處」之意，例如：遍地。

3. 一「波」三折：讀作 $\frac{\text{ㄅㄛ}}{\text{ㄅㄛ}}$ ，水部，有「量詞。計算接續情勢的單位」之意，例如：一波又一波的攻勢。

「坡」度陡峭：讀作 $\frac{\text{ㄅㄛ}}{\text{ㄅㄛ}}$ ，土部，有「地勢傾斜的地方」之意，例如：山坡。

4. 一「躍」而起：讀作 $\frac{\text{ㄩㄝˋ}}{\text{ㄩㄝˋ}}$ ，足部，有「跳」之意，例如：跳躍。

光宗「耀」祖：讀作 $\frac{\text{ㄩㄝˋ}}{\text{ㄩㄝˋ}}$ ，羽部，有「誇示、顯揚」之意，例如：耀武揚威。

(二)建議教師在日常生活中，隨時提醒學生讀出正確的字音，熟悉字音、字義的連結關係，輔以部件連結字音、部首辨識字義與字形，並以詞語造句，強化記憶印象。

題號	試題代碼	答案					
2	110-C4-A1-02	2					
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字音						
題目	<p>他的個性隨和，很容易與人相「處」。</p> <p>上面句子的「處」字，與下列哪一個選項「」內的字讀音相同？</p> <p>①春天一到，花園裡到「處」都是盛開的花朵。</p> <p>②他們兩人一向水火不容，無法共「處」一室。</p> <p>③這道料理的火侯與調味，掌握得恰到好「處」。</p> <p>④他將住「處」布置得金碧輝煌，如同一座宮殿。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：86%
	全 體	0.04	0.86	0.06	0.04	0.00	
	高分組	0.00	0.98	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.32
	低分組	0.11	0.66	0.13	0.09	0.00	
一、試題分析 <p>(一)本題主要檢測學生形音知識(區辨多音字)能力。整體通過率為 86%，高分組答對率為 98%，低分組答對率 66%，顯示低分組約有三成四的學生無法區辨「處」字出現在不同詞語時的讀音差異。</p> <p>(二)根據教育部 104 年版字頻表，「處」的字頻序號為 277，符合四年級學童應達成的識字量範圍。</p>							

二、對應能力指標

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

三、教學建議

(一)教師教導學生辨識一字多音時，宜將一字多音現象中容易混淆的讀音，以詞語或語句方式呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。

本題四個選項的字音包含兩種讀音，分別為「處^{ㄉㄨˋ}」及「處^{ㄉㄨˊ}」：

1.處讀作「處^{ㄉㄨˋ}」時，有居住、止息之意，例如：獨處。

2.處讀作「處^{ㄉㄨˊ}」時，有地方、場所、所在之意，例如：住處、各處。

(二)教師在教學時，宜指導學生以字義區辨字音，並讓學生練習造詞及構句。

題號	試題代碼		答案				
3	110-C4-A1-03		1				
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字形						
題目	<p>這個鬧「𠵼」是爸爸送他的生日禮物，他一直很「𠵼」愛。</p> <p>「𠵼」內依序填入哪一個字？</p> <p>①鐘／鍾 ②鍾／鐘 ③鐘／鍾 ④鐘／鐘</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.82	0.09	0.03	0.06	0.00	
	高分組	0.92	0.05	0.01	0.03	0.00	鑑別度：0.21
	低分組	0.70	0.14	0.06	0.09	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一)本題主要檢測學生形音知識(區辨形近、同音字)能力。整體通過率為82%，高分組答對率為92%，低分組答對率70%，顯示高達八成的學生能正確辨別本組形近字。</p> <p>(二)本題四個選項為形近且同音字，皆讀作「𠵼」。</p> <p>(三)選項②有一成四的低分組學生選答，顯示部分學生無法正確區辨兩字的差異。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>							

三、教學建議

(一)教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。

1. 「鐘」 ㄓㄨㄥ：有計時器之意，例如：時鐘、鬧鐘。

2. 「鍾」 ㄓㄨㄥ：有聚集、集中之意，例如：情有獨鍾。

(二)教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子運用在適合的情境內容。

題號	試題代碼	答案					
4	110-C4-A1-04	3					
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字形						
題目	<p>天下沒有不勞而「<u> </u>」的事，唯有辛勤的付出，才有甜美的收「<u> </u>」。</p> <p>上面句子的「<u> </u>」內，按照順序應該填入哪兩個字？</p> <p>①獲／獲 ②穫／獲 ③獲／穫 ④穫／穫</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.13	0.23	0.58	0.06	0.00	
	高分組	0.08	0.11	0.77	0.04	0.00	鑑別度：0.36
	低分組	0.17	0.34	0.41	0.08	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一)本題主要檢測學生形音知識(區辨形近、同音字)能力。整體通過率為58%，高分組答對率為77%，低分組答對率41%，顯示約有四成二的學生無法正確選答。</p> <p>(二)本題四個選項為形近且同音字，皆讀作「<u> </u>」。</p> <p>(三)選項②有三成四的低分組學生選答，顯示部分學生無法正確區辨兩字的差異。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>							

三、教學建議

(一)教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。

1.「穫」^禾：有收割農作物之意，例如：收穫。

2.「獲」^犾：打獵所得之物，引申取得、得到之意，例如：不勞而獲。

(二)教師指導學生辨識同音字時，宜指導學生利用部首區辨字義，同音字的字音雖然相同，但字形不同時，字義也截然不同。如：禾部的字多與農作物有關、犾部旁通常作為獸類的名稱。

(三)教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解與記憶，亦可設定情境讓學生練習造句，將句子使用在符合情境的段落。

(二) 字詞知識

題號	試題代碼						答案
7	110-C4-B1-07						2
知識向度	字詞知識						
評量指標	提取詞語義						
題目	下列選項詞語的解釋，何者正確？ ①和顏悅色：形容臉上布滿五顏六色的光彩。 ②喜上眉梢：形容喜悅之情流露於眉宇之間。 ③手舞足蹈：形容難過時手和腳都舞動跳躍。 ④眉開眼笑：形容一個人的眉毛跟眼睛在笑。						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：59%
	全 體	0.12	0.59	0.10	0.20	0.00	
	高分組	0.04	0.86	0.02	0.08	0.00	鑑別度：0.55
	低分組	0.19	0.31	0.21	0.28	0.00	
一、試題分析 (一) 本題主要檢測學生字詞知識(提取詞語義)的能力。整體通過率為 59%，高分組答對率為 86%，低分組答對率 31%，顯示整體有四成一的學生無法正確選答。 (二) 本題四個選項皆為描寫情緒的成語，低分組有六成九的學生無法正確選答，顯示學生對選項中的詞語意思不了解，容易斷章取義。							
二、對應能力指標 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。							

三、教學建議

- (一) 詞語中的成語一般都有出處來源與引申的比喻義，教導學生成語時，可從課文的生字延伸相關成語，擴充學生的成語知識，若能搭配成語故事，以說故事的方式讓學生理解成語典源，也能提升學生學習成語的興趣。
- (二) 本題四個選項皆為描寫情緒的成語，可透過表演來詮釋詞語意思，也可以將與情緒有關的成語一併呈現，讓學生比較不同情緒語詞的差異。
- (三) 教學時，可以補充成語典故，藉此加強學生學習的印象，並利用造句鞏固學習的成效。

(三) 語法知識

題號	試題代碼	答案					
8	110-C4-C1-08	3					
知識向度	語法知識						
評量指標	認識詞語結構						
題目	<p>「晴朗的陽光」是由形容詞加上名詞所組成的短語，請問下列哪一個選項的短語組成方式<u>不同</u>？</p> <p>①動人的旋律 ②燦爛的笑容 ③太陽的光芒 ④悠揚的樂音</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：57%
	全 體	0.14	0.12	0.57	0.18	0.00	
	高分組	0.05	0.06	0.84	0.05	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.23	0.17	0.30	0.29	0.01	

一、試題分析

(一)本題主要檢測學生語法知識(詞語結構)的能力，也就是學生能否理解短語的組成結構。整體通過率為 57%，高分組答對率為 84%，低分組答對率 30%，顯示整體有四成三學生無法正確選答。

(二)選項①、②、④的詞語結構為形容詞加上名詞，選項③則是名詞加上名詞。

(三)選項①、②、④合起來總共有 43%學生選答，而低分組學生的選答率高達 70%，學生誤以為「○○的」就是形容詞，對形容詞及名詞的概念不夠清晰。

二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

- (一)詞類(性)教學時可以先從認識詞類(性)開始，定義名詞、動詞、形容詞、副詞等詞類(性)的意思，例如：鉛筆、黑板、板擦等各項物品的名稱為名詞，表示走、跳、跑步等動作的名稱叫動詞，用來形容人或事物的性質、狀態、特徵的是形容詞等。教師也可透過詞性分類遊戲，檢測學生能否正確判斷詞性。
- (二)教師教導生字、詞語時，宜引導學生認識詞類(性)，將有助於學習句型、修辭，可以讓學生在照樣造句練習中，透過判讀詞類(性)方式，寫出適切的語句。

題號	試題代碼						答案
9	110-C4-C1-09						1
知識向度	語法知識						
評量指標	認識語句結構						
題目	<p>下列哪一個選項的句子是「因果句型」？</p> <p>①爸爸的車在路上拋錨，所以上班遲到了。</p> <p>②起先我用鉛筆畫線條，再來用水彩上色。</p> <p>③如果你上課專心聽講，就會寫這份作業了。</p> <p>④這次學校的戶外教學，讓我既興奮又期待。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：64%
	全 體	0.64	0.07	0.23	0.06	0.00	
	高分組	0.85	0.02	0.12	0.01	0.00	鑑別度：0.45
	低分組	0.40	0.14	0.32	0.13	0.01	
<h3>一、試題分析</h3> <p>(一)本題主要檢測學生語法知識(認識語句結構)的能力。整體通過率為64%，高分組答對率為85%，低分組答對率40%，顯示整體有三成六的學生無法正確選答。</p> <p>(二)本題選答率在高分組的部分，高達85%選答，表示高分組能正確判斷本題句型；而在低分組部分，雖然正確選項有40%的學生選答正確，但也有32%的學生選擇③為因果句，推測這些低分組的學生只看到「上課專心聽」(原因)，「就會寫這份作業」(結果)，而忽略一開始的關聯詞是「如果」，因此選答此答案。</p> <h3>二、對應能力指標</h3> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>							

三、教學建議

- (一)建立因果複句的概念：前後兩個分句，一個分句說明原因，另一個分句說出結果，一般常用「由於」、「因為」、「所以」、「因此」等連接詞。例如：由於學校要舉辦班際跳繩比賽，我們每天下課都會去操場練習。
- (二)教師宜教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用，其他三個選項中也是學生常接觸的句型。
- 1.承接句：幾個分句一個接一個的敘述連續發生的動作或是情況，分句之間有先後的順序，常用的連接詞如：「首先……然後……」、「接著」、「……就……」等。例如：每當我經過寵物店，就會進去看看可愛的寵物。
 - 2.假設句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果，常用的連接詞如：假使、如果、要是等。例如：假如明天是大晴天，校慶就會如期舉行了。
 - 3.並列句：由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分，常用的連接詞如：和、與、又、也等。例如：我喜歡聽音樂，也喜歡看電影。
- (三)掌握句型有助於教導閱讀理解策略，例如：找出複句關聯詞「所以」、「但是」、「卻」、「也」……等，往往會帶出語句的重點，找到重點後，再指導學生以「換句話說」方式說出句義，就可以掌握句子重點了。同時，可以運用常見句型寫作，可以增進內容的表達效果。

題號	試題代碼	答案					
10	110-C4-C1-10	4					
知識向度	語法知識						
評量指標	區辨病句						
題目	<p>氣象預報說今天降雨機率百分之百，因此我敢肯定今天可能會下雨。</p> <p>刪除哪個詞語會讓句子更合理、通順？</p> <p>①預報 ②因此 ③肯定 ④可能</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：76%
	全 體	0.03	0.14	0.07	0.76	0.00	
	高分組	0.00	0.03	0.02	0.95	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.07	0.26	0.15	0.52	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生語法知識(區辨病句)的能力。高分組答對率為 95%，低分組答對率 52%，整體通過率為 76%，顯示整體有二成四學生無法正確選答。</p> <p>(二) 低分組學生有 26%選擇選項②，表示選項②較具誘答力。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>							

三、教學建議

(一) 常見的病句有下列幾種情形：

1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 本題語句為學生常見錯誤類型，引導學生找出多餘的部分，即可正確解題。

1. 首先學生必須理解句中的「肯定」與「可能」前後矛盾，同時「可能」也與前句「氣象預報說今天降雨機率百分之百」前後矛盾，因此「可能」不可使用在此。
2. 引導學生將選項中的詞語從句子中刪去後，將句子再讀一遍，判斷是否通順。

(三) 教師可利用病句引導學生思考、討論並修改，以利能運用正確語句表達。

題號	試題代碼	答案					
11	110-C4-C1-11	4					
知識向度	語法知識						
評量指標	掌握標點符號						
題目	<p>勤勞能幫助農人□使他成果豐收□ 幫助工人□使他產品精美。</p> <p>上面句子□裡的標點符號，依照順序應該填入什麼？</p> <p>①，、， ②，。， ③、，、 ④，；，</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：41%
	全 體	0.34	0.16	0.10	0.41	0.00	
	高分組	0.17	0.11	0.04	0.68	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.46	0.17	0.17	0.20	0.01	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生運用標點符號的能力。整體通過率為 41%，高分組答對率為 68%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.48。顯示低分組學生對於標點符號的使用方法較不熟悉。</p> <p>(二) 選項①在低分組的學生中有 46%選答，為所有選項中選答率最高；在高分組有 17%學生選答，也是高分組的錯誤答案中選答率最高的選項。顯示學生無法判別頓號與分號的功能與使用時機，無法根據語句內容正確使用分號。</p>							
二、對應能力指標							
6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。							

三、教學建議

(一) 依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，分號及頓號的說明如下：

分號

位置：占一個字的位置，居正中。

說明：用於分開複句中平列的句子。

用法舉例：

1. 鯨魚是獸類，不是魚類；蝙蝠是獸類，不是鳥類。
2. 勤勞能幫助農人，使他收穫豐富；幫助工人，使他產品精美；幫助商人，使他貨物暢銷；幫助學生，使他成績優良。

頓號

位置：占一個字的位置，居正中。

說明：用於並列連用的詞、語之間，或標示條列次序的文字之後。

用法舉例：

一、用於並列連用的詞、語之間：

1. 喜、怒、哀、樂、愛、惡、欲，叫做七情。
2. 子路、曾皙、冉有、公西華侍坐。（《論語·先進》）
3. 我們的憲法精神是要建立一個民有、民治、民享的國家。
4. 形容女子的美麗，可以用「閉月羞花」、「明眸皓齒」和「國色天香」等成語。

二、用於標示條列次序的文字之後：

1. 一、忠勇為愛國之本。
二、孝順為齊家之本。
三、仁愛為接物之本。
2. 甲、……
乙、……
丙、……

3.1 □、……

2 □、……

3 □、……

(二) 本題中的分號是學生較不熟悉的標點符號，教師宜指導學生標點符號的用法，並提供例句輔助，以幫助學生釐清使用時機及使用方法，使學生能正確使用各種標點符號。

(三) 教師宜引導學生於平時造句、寫作中，共同討論，使用正確的標點符號表情達意。

(四) 修辭知識

題號	試題代碼						答案
12	110-C4-D1-12						3
知識向度	修辭知識						
評量指標	認識修辭						
題目	<p>下列哪一個選項的寫作手法與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①巨浪伸出了雙臂，猛然將我托起。</p> <p>②頑皮的雨滴，最愛在雨傘上跳舞。</p> <p>③微笑好似一張信用卡，通行全世界。</p> <p>④隨風搖曳的楊柳樹，似乎在向我打招呼。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：60%
	全 體	0.15	0.13	0.60	0.11	0.00	
	高分組	0.09	0.09	0.75	0.07	0.00	鑑別度：0.31
	低分組	0.21	0.18	0.44	0.16	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生修辭知識(辨識修辭)的能力。整體通過率為 60%，高分組答對率為 75%，低分組答對率為 44%，鑑別度 0.31。顯示整體有四成學生無法正確選答。</p> <p>(二) 在低分組中答對率為 44%，而就錯誤選答分配情況而言，選答選項①、選項②、選項④的比率相差不多，並無明顯誘答選項，顯示低分組學生有五成六不熟悉擬人法與譬喻法的分別。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>							

三、教學建議

- (一)轉化修辭——「擬人」法是作者把自然界的萬物當成人一樣，將它們人格化，使它們似乎是有了生命似的，可以有情感、能思考、能行動、會說話的寫作手法。
- (二)教師可以舉課文中擬人法的句子為例，讓學生分析語句中的將事物人格化的元素
例如：情感、思考、行動、說話……等。
- (三)指導學生寫作時，可依表達需要將事物人格化，以確切掌握擬人法的用法。

題號	試題代碼						答案
13	110-C4-D1-13						1
知識向度	修辭知識						
評量指標	認識修辭						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>微風輕拂臉龐，帶來一股淡淡的花香，金色的陽光灑進樹林，照亮了大地。</p> </div> <p>上述這段文字，作者運用了哪些感覺來描述？</p> <p>①觸覺、嗅覺、視覺 ②觸覺、視覺、嗅覺 ③嗅覺、觸覺、聽覺 ④嗅覺、聽覺、視覺</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：90%
	全 體	0.90	0.03	0.02	0.05	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.24
	低分組	0.75	0.07	0.07	0.11	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生修辭知識（認識修辭）的能力。整體通過率為 90%，高分組答對率為 99%，低分組答對率為 75%，鑑別度 0.24。顯示有九成學生對於摹寫法有基礎認識。</p> <p>(二) 「微風輕拂臉龐」為觸覺摹寫、「帶來一股淡淡的花香」為嗅覺摹寫、「金色的陽光灑進樹林，照亮了大地」為視覺摹寫。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>							

三、教學建議

(一)「摹寫」是作者將有關事物的各種感覺，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種感官，透過主觀形容描述的寫作手法。

1. 視覺摹寫：能引起視覺意象如色彩、景物、動作、空間的文字描寫，例如：灰暗的天空、綠油油的草地。
2. 聽覺摹寫：對事物所發出的聲音加以描繪的摹寫，例如：淅瀝瀝的水聲、叮叮噹噹的鈴聲。
3. 嗅覺摹寫：對鼻子所聞到的氣味加以描繪的摹寫，例如：香噴噴的飯菜、臭氣熏天的垃圾。
4. 味覺摹寫：對嘴巴品嚐到的滋味加以描繪的摹寫，例如：酸酸甜甜的檸檬汁、鹹鹹的海風。
5. 觸覺摹寫：用皮膚所接觸到事物加以描繪的摹寫，例如：軟綿綿的被子、溫暖的陽光。

(二) 教師教導課文時，可引導學生找出文本中運用到摹寫的句子，並分析作者是透過何種感官得到此感受。

(三) 教師教學時，可藉不同感官多加覺察日常生活中的各式情境，再以文字加以描述，有助於學生熟悉摹寫修辭特性，提升寫作成效。

(五) 章法知識

題號	試題代碼	答案					
14	110-C4-E1-14	3					
知識向度	章法知識						
評量指標	認識文章結構						
題目	<p>「時間式」的文章，就是按照時間先後順序來安排段落。</p> <p>下列哪一個段落組成的方式屬於「時間式」結構？</p> <p>① <input type="checkbox"/> 媽媽的外表 <input type="checkbox"/> 媽媽的興趣 <input type="checkbox"/> 媽媽的夢想</p> <p>② <input type="checkbox"/> 家中的擺設 <input type="checkbox"/> 庭院的風景 <input type="checkbox"/> 街道的景色</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 爸爸的童年記趣 <input type="checkbox"/> 爸爸的中學時代 <input type="checkbox"/> 爸爸的大學生活</p> <p>④ <input type="checkbox"/> 假日到球場運動 <input type="checkbox"/> 汗流浹背未擦乾 <input type="checkbox"/> 感冒發燒躺床上</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：79%
	全 體	0.03	0.05	0.79	0.13	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.90	0.08	0.00	鑑別度：0.30
	低分組	0.08	0.12	0.61	0.18	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生章法知識(認識文章結構)的能力。整體通過率為79%，高分組答對率為90%，低分組答對率為61%，鑑別度0.30。顯示有三成九的低分組學生無法正確選答時間式的文章結構。</p> <p>(二) 選項②家中的擺設→庭院的風景→街道的景色為空間式的文章結構。</p>							

二、對應能力指標

- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
- 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

三、教學建議

(一) 國小教材常以時間式、事件式、空間式、因果式、方位式、並列式、總分式等方式組織文章內容。

- 1.時間式：按照時間的先後順序描述。
- 2.事件式：按照事件的先後順序描述。
- 3.空間式：按照空間的先後順序描述。
- 4.因果式：按照原因、經過、結果次序安排文章內容。
- 5.方位式：按照方位順序安排文章內容。
- 6.並列式：依照與主題有關的各項內容並列呈現的方式安排內容。
- 7.總分式：按照總說、分說等順序安排文章內容。

(二) 教師在教學時，宜引導學生分析文章組織材料的方式，整理成文章結構表，有助於學生閱讀理解，也可運用文章結構設計寫作綱要，寫出結構完整的文章內容。

(六) 文體知識

題號	試題代碼	答案					
15	110-C4-F1-15	2					
知識向度	文體知識						
評量指標	認識文本體裁						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3 style="margin: 0;">衛生福利部專線電話卡</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  長照專線 1966 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  福利諮詢專線 1957 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  保護專線 113 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  防疫專線 1922 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  安心專線 1925 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  食安專線 1919 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">  健保諮詢服務專線 0800-030-598 </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">上述內容是屬於哪一種文本？</p> <p>① 詩歌 ② 說明文 ③ 應用文 ④ 記敘文</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.01	0.82	0.14	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.85	0.14	0.01	0.00	鑑別度：0.11
	低分組	0.02	0.75	0.16	0.06	0.01	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生文體知識(掌握文本特徵、認識文體)的能力。整體通過率為82%，高分組答對率為85%，低分組答對率為75%，鑑別度0.11。顯示八成二的學生可以分辨文本類型。</p> <p>(二) 說明文是以說明為主要表達方式，著重解說事物(人、事、物、景)、闡明事理的文章。它著重說明事物的形狀、性質、成因、關係、功用等問題。本題題幹屬說明文。</p>							

二、對應能力指標

5-2-3 能認識文章的各種表述方式。

三、教學建議

(一) 說明文是一種以說明為主要表達方式的文章，透過對事物、事理的特徵、性質、形態、功能、原理、來源、成因、發展等說明，讓人們了解被解說的對象，是日常生活當中常見的一種文體，例如：產品說明書、導覽手冊、書籍（電影、戲劇）簡介、統計圖表等。

(二) 說明文以傳遞知識為訴求，教學時宜指導學生留意文本之圖片、表格、照片等內容，結合文字，更可掌握文意教師宜介紹說明文的性質及特徵，並分析其結構，以利於延伸至說明文寫作。

二、閱讀理解

四年級評量的閱讀理解（語文技能）計有：字詞理解、句子理解、段落理解與篇章理解等四項。

（一）字詞理解

題號	試題代碼						答案
5	110-C4-G1-05						4
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 父母將子女撫養長大，是十分辛苦的。 </div> 上述句子中「撫養」的「養」，與下列哪一個選項中的「養」意思相近？ ①保「養」得當 ②飼「養」動物 ③吸收「養」分 ④「養」育之恩						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：69%
	全 體	0.03	0.26	0.02	0.69	0.00	
	高分組	0.00	0.19	0.00	0.80	0.00	鑑別度：0.21
	低分組	0.06	0.29	0.06	0.59	0.00	

一、試題分析

（一）本題主要檢測學生字詞理解（提取字詞義）的能力。整體通過率為 69%，高分組答對率為 80%，低分組答對率 59%，顯示整體有三成一的學生無法正確選答。

（二）字義有本義和比喻義、引申義等不同意思。「養」的本義為照顧、撫育的意思，後引申為培植、治療等義。本題四個選項都與「養」字有關，但意思不盡相同，教師可指導學生依照語境來判別字義，說明如下：

1. 選項①保養得當的「養」是指治療、調護的意思。
2. 選項②飼養動物的「養」是指培植或飼餵的意思。
3. 選項③吸收養分的「養」是指對生長或保健有益的。

4.選項④養育之恩的「養」是指照顧、撫育的意思。為正確答案。

(三) 只有 69%學生選答正確，顯示學生尚無法很精準的辨識「養」的字義。

二、對應能力指標

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 教師在教導學生理解多義字詞時，可以透過字辭典輔助確認字詞義。

(二) 教學中宜透過語句比較同義詞、近義詞、反義詞，運用語境幫助學生分辨詞語的意義及適用的語言場合，有時亦可運用「上下文」推論詞語的正確意涵與用法。

題號	試題代碼					答案	
6	110-C4-G1-06					3	
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<p>下列哪一個選項中的「深」字，有「濃厚」的意思？</p> <p>①宇宙的奧妙「深」不可測，仍有待科學家進一步探究。</p> <p>②經過「深」入的討論，他們終於發現問題的癥結所在。</p> <p>③他們兄弟兩人共患難，手足情「深」的表現令人動容。</p> <p>④經過這次「深」刻的教訓，我們更加體會健康的重要。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.13	0.10	0.65	0.11	0.00	
	高分組	0.04	0.03	0.88	0.05	0.00	鑑別度：0.46
	低分組	0.20	0.18	0.42	0.19	0.00	

一、試題分析

(一)本題主要檢測學生字詞理解(理解字詞引申義)的能力。整體通過率為65%，高分組答對率為88%，低分組答對率42%，顯示整體有三成五學生無法正確選答。

(二)低分組學生共有約五成八的學生選答錯誤，顯示低分組學生對於「深」在不同詞語中的正確字義有所混淆。本題四個選項都與「深」字有關，但意思不盡相同，教師可指導學生依照語境來判別字義，說明如下：

1. 選項①深不可測的「深」是指很、非常的意思。
2. 選項②深入的討論的「深」是指程度高的意思。
3. 選項③手足情深的「深」是指情意濃厚、密切的意思。是為正確答案。
4. 選項④深刻的教訓的「深」是指很、非常的意思。

二、對應能力指標

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一)教師在教學中先引導學生理解字詞的本義，即字詞最初、最基本的意義。一般來說，本義通常比引申義更具體，而引申義一般與本義有條件或因果關係。理解詞義時可利用上下文語境、短語、造句練習，歸納整理相同意思的語境，加強理解。

(二)教師可以教導學生在作答時，將題幹的詞義帶入各選項的語境中，判斷詞義是否合理，即可分辨各選項的異同。

題號	試題代碼					答案	
16	110-C4-G1-16					2	
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<p>下列哪一個選項的「捕捉」，意思與其他選項<u>不同</u>？</p> <p>①老師要我們「捕捉」昆蟲來觀察。</p> <p>②他擅長用鏡頭「捕捉」山林之美。</p> <p>③青蛙是自然界裡「捕捉」害蟲的高手。</p> <p>④漁夫將「捕捉」到的漁獲賣給海產店。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：88%
	全 體	0.03	0.88	0.05	0.04	0.00	
	高分組	0.00	0.98	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.27
	低分組	0.07	0.71	0.12	0.10	0.00	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。整體通過率為 88%，高分組答對率為 98%，低分組答對率為 71%，鑑別度 0.27。顯示有八成八的學生能正確判別語句中字詞的意思。</p> <p>(二) 本題四個選項都與「捕捉」字有關，但意思不盡相同。選項①、選項③及選項④的「捕捉」為「追捕捉拿」之意。選項②「捕捉」：為「掌握某一事物的特質，使其呈現出來」之意。</p>							
二、對應能力指標							
5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。							
5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。							

三、教學建議

- (一) 本題檢測學生能否在語境中區辨詞義，教師宜指導學生透過上下文語境推測詞義，判斷該語境的詞義。
- (二) 老師可鼓勵學生擴充詞彙量，平時練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。
- (三) 遇到生難詞語時，可以利用翻閱字詞典或教育部線上字詞典(《教育部重編國語辭典修訂本》)，查閱詞語的用法，以鞏固學習成效。

題號	試題代碼	答案					
17	110-C4-G1-17	3					
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<p>每到過年，採買年貨的人潮，總是將年貨大街擠得□□□□。</p> <p>□□□□內最適合填入哪一個詞語？</p> <p>①落花流水 ②車水馬龍 ③水泄不通 ④水深火熱</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：56%
	全 體	0.04	0.34	0.56	0.06	0.00	
	高分組	0.01	0.20	0.79	0.01	0.00	鑑別度：0.44
	低分組	0.09	0.44	0.34	0.12	0.00	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。整體通過率為 56%，高分組答對率為 79%，低分組答對率為 34%，鑑別度 0.44。顯示低分組有六成六學生無法選用正確的四字詞語。

(二) 四個選項均與「水」有關，各選項詞義說明如下：

1. 選項①落花流水：形容零落殘敗、亂七八糟的景象。
 2. 選項②車水馬龍：形容車馬絡繹不絕的熱鬧景象。
 3. 選項③水泄不通：連水都無法流通。形容非常擁擠的樣子。
 4. 選項④水深火熱：比喻生活非常艱辛困苦，如身處深水熱火中。
- 結合題幹的語境，正確答案為選項③。

(三) 選項②的誘答力高，尤其是對於低分組的學生而言，更是高於正確答案的選答率，推測低分組的學生對於「車水馬龍」一詞不甚理解，並對其使用時機無法掌握，因此容易誤用。

二、對應能力指標

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 本題檢測學生能否在語境中選用正確詞語，教師可指導學生透過上下文脈絡歸納出句義，即可找出最適當的詞語。

(二) 老師可多鼓勵學生透過閱讀擴充詞彙量，平時練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。

(三) 成語詞可以閱讀成語典故，以掌握實質內涵，以利寫作或口語表達運用。

(二) 句子理解

題號	試題代碼	答案
18	110-C4-H1-18	2
知識向度	句子理解	
評量指標	掌握句義	
題目	<p>有錢人擁有一片冰冷的土地，我卻擁有土地上無盡的花香和草綠，他比我有錢，我卻比他富有。</p> <p>這句話的涵義和下面哪一句話相同？</p> <p>①愛錢的人很難不成為金錢的奴隸。 ②儘管貧窮，卻感到滿足的人是富有的。 ③人貧窮的時候會成為國家及家庭的負擔。 ④富人自以為有智慧，而聰明的窮人卻能將他看透。</p>	
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他
	全 體	0.08 0.66 0.04 0.22 0.00
	高分組	0.02 0.89 0.01 0.08 0.00
	低分組	0.17 0.39 0.11 0.32 0.01
通過率：66%		
鑑別度：0.50		
<p>一、試題分析</p> <p>(一)本題主要檢測學生句子理解(掌握句意)的能力。整體通過率為66%，高分組答對率為89%，低分組答對率為39%，鑑別度0.50。顯示低分組有六成一的學生無法掌握準確的句意。</p> <p>(二)低分組中有32%的學生選答選項④，是誘答力較高的選項，選答率接近正確選項②。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		

三、教學建議

- (一) 指導學生先理解題幹句義，再了解每個選項的意思。
- (二) 教導句子理解時，以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，有助學生理解句義。
- (三) 可將題幹題目的關鍵句「擁有」與「富有」找出，並從句子中分析兩者的關係，再檢視選項。

題號	試題代碼	答案					
19	110-C4-H1-19	4					
知識向度	句子理解						
評量指標	掌握句義						
題目	<p><u>文華</u>在班上的成績總是名列前茅，運動能力又好，更難得的是待人一向和氣，難怪沒有人不喜歡他。</p> <p>下列哪一個選項的敘述最能代表這一段話的意思？</p> <p>①<u>文華</u>待人一向很驕傲。 ②<u>文華</u>待人一向很溫和。 ③班上的人都討厭<u>文華</u>。 ④班上的人都喜歡<u>文華</u>。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：70%
	全 體	0.07	0.16	0.07	0.70	0.00	
	高分組	0.01	0.07	0.00	0.91	0.00	鑑別度：0.46
	低分組	0.15	0.23	0.16	0.46	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一)本題主要檢測學生句子理解(掌握句義)的能力。整體通過率為70%，高分組答對率為91%，低分組答對率為46%，鑑別度0.46。顯示整體有七成學生可以正確理解本句句義，而低分組中有五成四的學生無法正確理解本句句義。</p> <p>(二)低分組學生選答選項①、選項②、選項③的比率落差不大，顯示其無法理解題幹的含義。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>							

三、教學建議

(一) 教師在教學時宜指導學生先理解題幹句義，找出關鍵句子並畫線，再作判讀，即能掌握句義。題幹中包含雙重否定「沒有人不喜歡他」，因此可以推測出班上的同學都喜歡文華。

(二) 教師平時鼓勵學生多閱讀、整合訊息歸納答案，有助於提升閱讀理解能力。

(三) 段落理解

題號	試題代碼	答案	
20	110-C4-I1-20	1	
知識向度	段落理解		
評量指標	掌握段旨		
題目	<p>許多人曾有這種經驗：當我們遇見一位「看起來很順眼的人」，心裡想和他認識，做個朋友，卻因為一時猶豫，不敢主動招呼，就這樣成了「永遠的遺憾」。其實，主動向人說聲「嗨，你好！」的人，決不是甘於示弱，不會矮了身分，反而是個高尚、有信心的人。</p> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的主要涵義？</p> <p>①主動與人打招呼，展現自己是個有自信的人。 ②看見順眼的人不敢主動打招呼，會成為遺憾。 ③主動向不認識的人打招呼，需要很大的勇氣。 ④主動向不認識的人打招呼，代表自己是懦夫。</p>		
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他	通過率：61%
	全 體	0.61 0.20 0.16 0.03 0.00	
	高分組	0.77 0.13 0.10 0.00 0.00	鑑別度：0.33
	低分組	0.44 0.26 0.23 0.07 0.01	
一、試題分析			
<p>(一) 本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率為 61%，高分組答對率為 77%，低分組答對率為 44%，鑑別度 0.33。顯示整體學生中有六成一的學生可以正確歸納出段落主旨，但低分組學生尚有五成六無法正確理解段落重點。</p> <p>(二) 選項②和③分別吸引 26%及 23%的低分組學生選答，推測學生由文章中的「不敢」及「遺憾」判斷為錯誤選項。</p>			
二、對應能力指標			
5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。			
5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。			

三、教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合相關訊息再判讀，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。
- (二) 文章的中心主旨來自作者的感受或主張，常會出現在文末。因此，教師宜指導學生從最後段落末句理解內容要旨。本文末句「反而是個高尚、有信心的人」，可以歸納出本段重點為「主動與人打招呼，展現自己是個有自信的人」。
- (三) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解段落主旨。

題號	試題代碼	答案					
21	110-C4-I1-21	2					
知識向度	段落理解						
評量指標	掌握段旨						
題目	<p>每逢假日，我總是喜歡到住家旁的<u>旱溪</u>走走，卻意外發現一條開滿天堂鳥的小徑。長長的路躲在農舍彎曲的籬笆後，路旁的葉子勾勒出參差濃綠的形狀，恰似一種渾然天成的綠矮籬，當秋風微涼的裙襬輕聲走過，小徑兩旁的天堂鳥便紛紛探出頭來。</p> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的主要涵義？</p> <p>①作者在散步時，發現天堂鳥開得很茂盛。 ②作者散步時，無意間發現不一樣的風景。 ③作者覺得盛開的天堂鳥，美得像一幅畫。 ④作者覺得天堂鳥隨風搖曳的姿態很漂亮。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.17	0.58	0.13	0.12	0.00	
	高分組	0.06	0.84	0.05	0.05	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.27	0.30	0.23	0.19	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一)本題主要檢測學生段落理解(掌握段旨)的能力。整體通過率為58%，高分組答對率為84%，低分組答對率為30%，鑑別度0.53。顯示有四成二的學生無法正確歸納出段落主旨，尤其低分組學生有七成無法正確找出段落主旨。</p> <p>(二)低分組的學生在錯誤選項中皆有約二成的選答率，顯示低分組學生無法正確理解段落意旨，致使各選項的選答比例接近。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>							

三、教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合文本相關訊息後再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。
- (二) 本段第一個層次：「每逢假日，我總是喜歡到住家附近的旱溪旁走走，卻意外發現一條開滿天堂鳥的小徑。」之後都以「小徑」為對象，敘寫兩旁旁的籬笆、綠葉、天堂鳥花等景色，故整合訊息後，可以推知本段的重點落在：沿小徑散步時，無意間發現的景緻。
- (三) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表：有沒有轉折詞、因果詞、並列詞……？有沒有不斷出現的訊息？透過整合，便可協助助學生理解段落主旨。

(四) 篇章理解

外婆的鹹湯圓

一踏進外婆家，就聞到了一陣熟悉的香氣，讓我忍不住想起一段難忘的回憶。

一年級時，我生了一場大病。每天關在小小的病房裡，不但睡覺睡不好，連吃飯也吃不好，每天只能坐在冰冷的病床上看著窗外的太陽升起和落下。

直到有一天，外婆帶著她的拿手料理——鹹湯圓來看我。還記得，那裝滿湯圓的碗，在我手中微微的發熱，把醫院的冰冷瞬間趕走，讓人暖了起來。我細細品嚐每一顆湯圓，綿綿的口感，好像天上的雲朵，柔軟卻不黏牙；喝下一口湯，熱騰騰的，好像冬天的暖氣，溫暖卻不會太油。一碗鹹湯圓，趕走我心裡的煩悶。

長大後，才恍然大悟鹹湯圓好吃的神奇祕訣。湯裡加入外婆栽種的香菇和韭菜熬煮，是為了更營養與美味，而小顆湯圓更是她親手製作的，是為了讓我們吃的時候更容易入口。看似簡單的料理，因為有愛而特別可口。

可惜，搬到臺北後，很久才能回外婆家一次，讓我要吃外婆的鹹湯圓變得非常困難。每次想吃鹹湯圓時，只好尋遍大街小巷，好不容易找到了，不是湯圓太大顆，就是湯頭不對味，讓我十分失望。

這次連假回外婆家，是我早早就計畫好的，踏進外婆家的一瞬間，就聞到了一陣熟悉的香氣。「吃好料呵！」外婆高聲吆喝，我露出期待的笑容，蹦蹦跳跳的跑進飯廳。餐桌上是一鍋勝過山珍海味的鹹湯圓，是我期待好久的幸福料理，我一定要吃很多碗！

(本文改寫自王婕安〈外婆的鹹湯圓〉國語日報出版)

題號	試題代碼					答案	
22	110-C4-J1-22					4	
知識向度	篇章理解						
評量指標	直接理解						
題目	<p>作者生病時，是什麼趕走了他心裡的煩悶？</p> <p>①窗外太陽的升起和落下。</p> <p>②連假時聽到外婆的吆喝。</p> <p>③<u>臺北</u>店家的大顆鹹湯圓。</p> <p>④外婆親自料理的鹹湯圓。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：91%
	全 體	0.05	0.02	0.02	0.91	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.24
	低分組	0.13	0.07	0.05	0.75	0.00	

一、試題分析

- (一) 本題主要檢測學生直接理解(提取訊息)的能力。整體通過率為 91%，高分組答對率為 99%，低分組答對率 75%，顯示有九成左右的學生能正確理解文意。
- (二) 此題的設計是提取訊息，學生要能讀懂文章第三段的段落訊息。
- (三) 有 13%的低分組學生選答選項①，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章。

二、對應能力指標

- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

三、教學建議

- (一) 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可快速找到正確段落。
- (二) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。

(三) 一般文章的重點思想常會出現在段落尾端，因此教師宜指導學生從最後一句找出段落要旨。第三段末句「一碗鹹湯圓，趕走我心裡的煩悶」，可以歸納出本段重點。

題號	試題代碼						答案
23	110-C4-J1-23						4
知識向度	篇章理解						
評量指標	推論理解						
題目	<p>作者為什麼對鹹湯圓有如此深刻的印象？</p> <p>①作者到<u>臺北</u>發現想吃到鹹湯圓必須四處尋找。</p> <p>②作者十分懷念坐在病床上吃著鹹湯圓的日子。</p> <p>③外婆煮的鹹湯圓又大又圓，充滿了各種餡料。</p> <p>④外婆的鹹湯圓包含了各種為孫子著想的細節。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：36%
	全 體	0.10	0.42	0.11	0.36	0.00	
	高分組	0.05	0.27	0.03	0.65	0.00	鑑別度：0.49
	低分組	0.14	0.49	0.20	0.16	0.00	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生推論理解(句段推論)能力。整體通過率為36%，高分組答對率為65%，低分組答對率16%，鑑別度為0.49，有八成四的低分組學生無法判斷出正確選項。

(二) 低分組學生有14%選答選項①、49%選答選項②、20%選答選項③，而在高分組中也有27%的學生選答選項②，顯示選項②具誘答力。

二、對應能力指標

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

三、教學建議

- (一)本題選項②具誘答力，吸引低分組學生選答。教師必須指導學生在病床上吃鹹湯圓的日子只占本文的小部分，且後續還有許多在其他時間點關於湯圓和外婆的描述。包含了湯圓的溫度、口感、大小、食材來源等等都可以發現外婆對作者的用心與情感。
- (二)當新訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式找出相關的訊息，繼而整合不同區塊間（如：句子、段落等）的訊息，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。

題號	試題代碼						答案
24	110-C4-J1-24						1
知識向度	篇章理解						
評量指標	詮釋整合						
題目	下列哪一個選項是這篇文章的主要涵義？ ①外婆的愛讓鹹湯圓變得更加美味。 ②好吃的鹹湯圓會讓病人覺得溫暖。 ③外婆的鹹湯圓比外面店家的好吃。 ④一鍋鹹湯圓勝過滿桌的山珍海味。						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：55%
	全 體	0.55	0.16	0.07	0.22	0.00	
	高分組	0.83	0.02	0.01	0.13	0.00	鑑別度：0.55
	低分組	0.28	0.32	0.14	0.25	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率為 55%，高分組答對率為 83%，低分組答對率 28%，鑑別度為 0.55。

(二) 低分組學生有 32%選答選項②、14%選答③、25%選答④，顯示大部分低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。

(三) 寫作文章時，中心主張常直接敘述或以言外之意的的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文重點，低分組學生則被錯誤選項誘答，如選項②的選答比例高達 32%，表示低分組學生僅能從文本中直接提取訊息，未能統整全文訊息，而無法內化歸納出本文中心主旨。

二、對應能力指標

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

三、教學建議

- (一)本題選項②具誘答力，吸引低分組學生選答。選項②：好吃的鹹湯圓會讓病人覺得溫暖。文本中雖然有提到鹹湯圓讓作者覺得溫暖，但本篇文章的主旨在於作者和外婆之間的情感連結，而非鹹湯圓會讓病人覺得溫暖，因此並非正確選項。
- (二)教師透過提問例如：「作者想要表達什麼？」「作者寫作的主要目的是什麼？」「哪一個詞最適合作為故事的標題？」引導學生利用摘要策略，並發表、討論，再推論作者的想法以釐清篇章主旨。
- (三)由於段落、文章的主要涵義通常在段落末端及文末，教師可提醒學生針對段落最末幾句和文章的結尾內容反覆閱讀、思索涵義。

破窗的回憶

「天啊！我到底做錯了什麼事？得了什麼病？」破窗對自己的身體越來越沒有信心，看過無數醫生，吃了許多的藥，破窗的病情依然毫無起色。

對於現在虛弱的身體，破窗只能無力的嘆氣。

「我以前哪裡是這個樣子……。」想起從前，破窗馬上精神百倍。

「像我這麼強壯又孔武有力，有誰可以和我比？」對於自己的能力，破窗可是信心滿滿。

「哈，一群中看不中用的東西。」破窗一向瞧不起落地窗和格子窗，更別說是紙窗了。

「鋁窗也不能和我比。輕巧好看有什麼用？防得了小偷嗎？」對於鋁窗，破窗也不放在眼裡。

破窗認為只有像它這樣忠心耿耿又不講情面的窗，才是好窗，才防得了小偷和強盜，才能護住主人的生命和財產。

「有誰能和我們『鐵窗』比？」「我們『鐵窗』才是窗國的第一把交椅。」破窗總是這樣大言不慚。

在鐵窗的把守下，小偷根本進不了主人家，眼看那些未裝鐵窗的街坊鄰居，接二連三遭到小偷的光顧後，主人對鐵窗越來越信任；鐵窗也十分佩服自己，根本不把其他同「窗」放在眼裡。

某一天半夜，主人家因為電線老舊起火，發現時，大門已被火舌封住，只能從鐵窗逃走；偏偏鐵窗「鐵」面無私，竟然不放主人出去，主人一家因此困在屋內，活活被燒死了。

失去主人的鐵窗，雖然還是一樣盡忠職守，一樣的防盜賊與小偷，可是，焦黑的空屋子根本引不起小偷的興趣，再也沒有任何人在鐵窗外徘徊了。

少了主人的照顧，鐵窗變得越來越髒，也越來越冷，最後，終於變成又寒冷又堅硬的冰鐵窗。

一個風和日麗的日子裡來了一輛怪手，兩三下就把房子拆了，也把冰鐵窗一面面拆了。

拆下來的冰鐵窗被丟在路旁，隨著日子過去，身上積滿了灰塵，成為無人聞問，冷冰冰的「破窗」。

（本文改寫自山鷹《九十六年童話選》九歌出版）

題號	試題代碼					答案	
25	110-C4-J1-25					2	
知識向度	篇章理解						
評量指標	直接理解						
題目	破窗認為自己最大的優點是什麼？ ①自身強壯又孔武有力 ②能夠防範強盜與小偷 ③忠心耿耿又不講情面 ④比鋁窗更加輕巧好看						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：42%
	全 體	0.42	0.42	0.12	0.04	0.00	
	高分組	0.29	0.56	0.14	0.01	0.00	鑑別度：0.25
	低分組	0.48	0.31	0.12	0.08	0.01	

一、試題分析

(一)本題主要檢測學生直接理解(提取文本訊息)的能力。整體通過率為42%，高分組答對率為56%，低分組答對率31%，顯示整體有五成八的學生無法從文本當中選取正確答案。

(二)此題的設計是文意理解，正確答案在文本第六、七段的描述當中，學生若能讀懂文章的內容，即可選出正確答案。

(三)誘答選項①有48%的低分組學生選答，推測學生作答時並未仔細閱讀文章。

二、對應能力指標

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

三、教學建議

(一)教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可快速找到正確段落。

(二)教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。

題號	試題代碼						答案
26	110-C4-J1-26						4
知識向度	篇章理解						
評量指標	推論理解						
題目	從文章內容推知「破窗」的個性，最接近下列哪一個選項？ ①自以為是、性烈如火。 ②自信滿滿、嘴直心快。 ③自立自強、堅守崗位。 ④自負其能、懵然無知。						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：8%
	全 體	0.39	0.31	0.22	0.08	0.00	
	高分組	0.53	0.25	0.14	0.08	0.00	鑑別度：-0.01
	低分組	0.28	0.34	0.28	0.09	0.01	

一、試題分析

(一)本題主要檢測學生推論理解（推論人物特質）的能力。整體通過率為 8%，高分組答對率為 8%，低分組答對率 9%，顯示整體有九成二學生無法正確選答。

(二)此題的四個選項詞彙意思必須完全理解，並仔細閱讀文本內容，再加以推測，才能選出正確答案。誘答選項①、②、③的詞彙是比較常見的詞，而正確選項④的詞語，對於四年級的學生則較為困難，再加上也有可能學生在選答時，只看到選項的前半段的詞語，而忽略後半句。

二、對應能力指標

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

三、教學建議

(一)本題可以從文章中找到線索，推論出答案。

1. 「哈，一群中看不中用的東西。」破窗一向瞧不起落地窗和格子窗，更別說是紙窗了。
2. 「鋁窗也不能和我比。輕巧好看有什麼用？防得了小偷嗎？」對於鋁窗，破窗也不放在眼裡。
3. 「有誰能和我們『鐵窗』比？」「我們『鐵窗』才是窗國的第一把交椅。」破窗總是這樣大言不慚。
4. 偏偏鐵窗「鐵」面無私，竟然不放主人出去，主人一家因此困在屋內，活活被燒死了。

綜合上述的線索，可以合理推論出答案為④。

(二)學生必須了解性格詞彙的意思，才能選出正確的答案。

1. 自以為是：認為自己的觀點與做法皆屬正確，不肯虛心接受別人的意見。
性烈如火：如火焰般激烈剛強的性情。
2. 自信滿滿：充滿自信心。
嘴直心快：個性直爽，說話無所隱諱。
3. 自立自強：依靠自己的力量立足，奮發圖強。
堅守崗位：堅定的守著自己的職責、本分，不輕易放棄。
4. 自負其能：對於自己的能力感到自以為是，自認為了不起。
懵能無知：糊塗無知的樣子。

(三)學生要從文章描述中歸納出性格詞彙，對部分學生來說比較困難，教師教學中可以針對文本中角色特質、性格、情緒等，讓學生分組討論、整理文章內容，提取重要概念，鼓勵學生發表不同的想法，增進理解詞彙的能力，提升閱讀理解力。

題號	試題代碼					答案	
27	110-C4-J1-27					3	
知識向度	篇章理解						
評量指標	詮釋整合						
題目	<p>這個故事主要想告訴我們什麼？</p> <p>①鐵窗對於自己的防盜功能感到自豪。</p> <p>②任何窗戶都比不上鐵窗的堅固耐用。</p> <p>③對於自身的優點不可過於自大大自滿。</p> <p>④可以向其他人大聲炫耀自己的優點。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：83%
	全 體	0.08	0.06	0.83	0.03	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.98	0.00	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.19	0.15	0.58	0.08	0.01	
一、試題分析							
<p>(一)本題主要檢測學生詮釋整合(掌握文本主旨)的能力。整體通過率為83%，高分組答對率為98%，低分組答對率58%，顯示低分組仍有將近四成的學生無法正確選答。</p> <p>(二)本題誘答選項①、②的設計為文章中曾出現過的部分訊息，而低分組合起來有34%的學生選擇這兩個選項為正確答案，表示這些學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因此無法掌握文章主旨。</p>							
二、對應能力指標							
5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。							
5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。							

三、教學建議

- (一)教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是從文本區辨出重要訊息，再將這些訊息濃縮成連貫的短文，來代表原文的內容。主旨是文本主要傳遞的重要感受、觀點或想法。閱讀時，或歸納文本中要訊息，或提取作者明確表示的中心思想，便可掌握全文的重點了。
- (二)教師應指導學生閱讀全文後再作答，以避免片面理解文章內容而造成錯誤答題。
- (三)作者寫作文本時，往往有其中心主張，該主張往往安置於文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。
- (四)低分組學生較不易總結正確的篇章主旨，教師可以運用下列幾個方法：
- 1.透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」
「作者寫作的主要目的是什麼？」
「哪一個詞最適合作為故事的標題？」
 - 2.分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。
 - 3.先透過摘要策略，找出文章的重點，再歸納、推論作者的想法。

螢火蟲的生活史

螢火蟲是屬於「完全變態」的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段。依據螢火蟲幼蟲的生活環境，學者將牠們大致分為陸生型、水生型及半水生型三種。

卵

螢火蟲的卵期長短不一，可能受季節和氣溫影響，但一般約1~4週。若是以卵過冬的種類，則可能長達三個月以上。

陸生型螢火蟲會將卵產在石縫或落葉下，半水生型或水生型則會產卵在水邊的濕地或青苔上。

螢火蟲卵多呈圓形或橢圓形，顏色則為乳白色至橙黃色之間。孵化前，卵殼會變得透明，之後幼蟲愈來愈大並將卵殼撐大、撐薄，最後用上顎把卵殼咬破。

幼蟲

陸生型螢火蟲的幼蟲們，白天會躲在落葉下或石縫中，等到夜晚現身潮濕的植被底層，捕食蝸牛、蛞蝓、蚯蚓等。

水生型的在臺灣只有黃緣螢、黃胸黑翅螢及條背螢三種，牠們的幼蟲生活在水中，捕食螺類、貝類或其他水中小動物，而黃緣螢與黃胸黑翅螢的幼蟲因此演化出八對「氣管鰓」，分布在腹部兩側，可以直接在水中做氣體交換；條背螢的幼蟲則每隔一段時間就必須回到水面上，利用腹部的氣孔來換氣。

半水生型目前在臺灣只有發現鹿野氏黑脈螢一種。牠的幼蟲白天會躲在山澗旁的岩縫中，晚上才潛入水中捕食螺類或貝類，牠會利用腹部左右凹陷處挾帶些許空氣，讓自己在水面下停留的時間延長，但還是得透過氣孔呼吸，所以會將捕捉到的食物帶回岸上再享用。

蛹

進入蛹期前，水生螢火蟲的幼蟲會從水中爬上陸地，挑選保水性良好的地區，像是樹根或石頭下，建築屬於自己的「蛹室」開始化蛹。

有些陸生型的幼蟲在化蛹前停止進食，躲到石縫、樹洞等較隱密的地方蛻皮，直接以「裸蛹」的方式化蛹。還有些陸生型的會蓋一棟通風的「土蔭」，在裡頭安心化蛹。

一般的蛹期約一星期到一個月，之後成蟲便羽化而出。

成蟲

在成蟲期，大部分螢火蟲的口器都已經退化，不再捕食獵物，主要是依靠吸食露水或花蜜來保持體內水分，支持牠完成傳宗接代的重要使命。

(本文改寫自〈螢火蟲的生活史〉／《科學少年》2014年4月，頁16-17)

題號	試題代碼						答案
28	110-C4-J1-28						3
知識向度	篇章理解						
評量指標	直接理解						
題目	<p>根據文章內容，螢火蟲的成長歷程<u>沒有</u>哪一個階段？</p> <p>①蛹 ②卵 ③蛻皮 ④幼蟲</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：90%
	全 體	0.04	0.03	0.90	0.02	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.98	0.00	0.00	鑑別度：0.21
	低分組	0.10	0.07	0.77	0.05	0.01	
一、試題分析							
<p>(一)本題主要檢測學生直接理解(提取文本訊息)的能力。整體通過率為90%，高分組答對率為98%，低分組答對率77%，顯示大部分的學生皆能正確選取答案。</p> <p>(二)此題的設計是文意理解，學生若能仔細閱讀文本的內容，即可選出正確答案。</p>							
二、對應能力指標							
5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。							
5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。							
三、教學建議							
<p>(一)閱讀說明文類的文章時，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可透過報章、書籍，以擴充學生的先備經驗。</p> <p>(二)本題選項來自文本的第一段，接著分別為各個段落的小標題，因此學生在閱讀文本的時候，可將各段落的小標題作註記，以方便識別重要訊息。</p> <p>(三)教師可以教導學生運用文本的小標題，對照該段內容，提取與小標題有關的訊息內容，即可了解該段內容的重要知識訊息。</p>							

題號	試題代碼						答案
29	110-C4-J1-29						1
知識向度	篇章理解						
評量指標	推論理解						
題目	<p>根據文章內容，下列哪個地點<u>最難</u>發現螢火蟲的幼蟲？</p> <p>①隧道 ②山溝 ③池塘 ④樹林</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：62%
	全 體	0.62	0.18	0.11	0.09	0.01	
	高分組	0.84	0.08	0.04	0.04	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.37	0.27	0.19	0.15	0.01	

一、試題分析

(一)本題主要檢測學生推論理解(句段推論)的能力。整體通過率為 62%，高分組答對率為 84%，低分組答對率 37%，顯示整體有近四成學生無法正確選答。

(二)誘答選項②、③、④有近六成的低分組學生選答，顯示這些學生無法正確推論出螢火蟲幼蟲生活的地點。從文本的敘述中可以推論出螢火蟲在「幼蟲」這個成長階段，幾乎都離不開有水的潮濕環境，而四個選項中，「隧道」比起其他三個選項，是較為缺乏水的環境，故選項①才是正確答案。

二、對應能力指標

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

三、教學建議

(一)教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章含義。本題題幹與文章描述「幼蟲」的段落有關，歸納整理如下：

1. 陸生型螢火蟲的幼蟲們白天會躲在落葉下或石縫中，等到夜晚現身潮濕的植被底層，捕食蝸牛、蛞蝓、蚯蚓等。
2. 水生型螢火蟲的幼蟲生活在水中。
3. 半水生型螢火蟲的幼蟲白天會躲在山澗旁的岩縫中，晚上才潛入水中捕食螺類或貝類。

整合上述訊息，可以合理推斷出不管是哪一種類型的螢火蟲幼蟲，都會生活在有水、潮濕的環境中，因此可以合理推測選項①為正確答案。

(二)閱讀說明文類的文章時，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可以請學生閱讀各種類型的文本，以擴充學生的先備經驗。

題號	試題代碼					答案	
30	110-C4-J1-30					2	
知識向度	篇章理解						
評量指標	詮釋整合						
題目	<p>這篇文章主要在說明什麼內容？</p> <p>①螢火蟲各個階段的進食方式。</p> <p>②螢火蟲的成長需要經歷四個階段。</p> <p>③介紹螢火蟲是「完全變態」的昆蟲。</p> <p>④螢火蟲根據幼蟲的生活環境分為三種類型。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：47%
	全 體	0.10	0.47	0.22	0.20	0.01	
	高分組	0.07	0.66	0.14	0.13	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.12	0.31	0.30	0.26	0.02	

一、試題分析

(一)本題主要檢測學生詮釋整合(掌握文本主旨)的能力。整體通過率為47%，高分組答對率為66%，低分組答對率31%，顯示整體有五成三學生無法正確選答。

(二)本題誘答選項①、③、④為文章中曾出現過的部分訊息，低分組約有七成學生選答，推測他們只擷取部分訊息，未能統整全文訊息。

二、對應能力指標

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

三、教學建議

(一)說明文是一種以說明為主要表達方式的文章體裁，能讓閱讀者獲得與主題有關的知識，因此，說明文主要介紹的重點通常也就是文章的主旨。文章主旨是作者寫作的中心思想，與題目、取材、文體有密切關係。建議教師可以透過幾個方向教導說明文主旨：

- 1.閱讀文章的標題，找出與標題相符的內容，除了主標題之外，次標題也能幫助學生掌握文章重點。
- 2.分析文章結構，常見的說明文結構為描述或列舉、時間順序、比較、因果、問題解決等五種，篇章結構能幫助學生整合文章訊息。
- 3.透過摘要策略，找出各段落文章的重點，並進行歸納統整，掌握篇章中的上位概念。

(二)教師宜指導學生透過標題，或摘要策略整合出各段段旨，以及文章出現最多、份量最重的材料內容，也往往是作者要談的重點，如此，可精確有效地掌握全文重點。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT)三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度國語文四年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

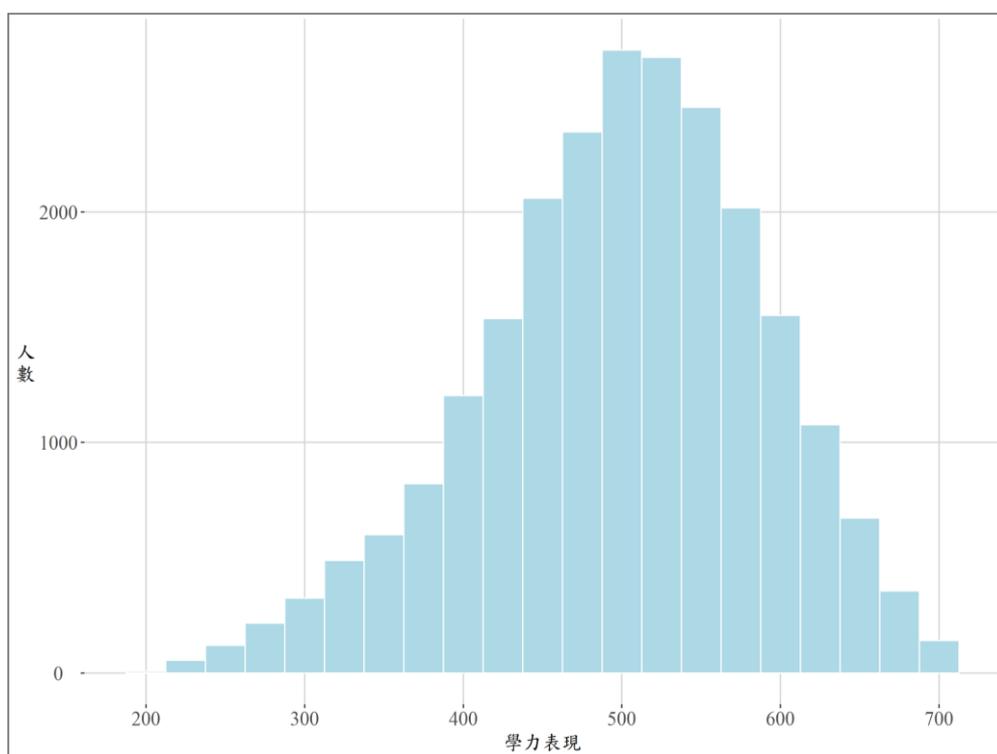


圖 5-1 國語文四年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 491（標準差 91）、女生平均量尺分數則為 508（標準差 86）；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」及「新興市鎮」之四年級學生其國語文學力檢測表現高於整體平均，「傳統產業市鎮」及「低度發展鄉鎮」與整體平均相差不大，「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，與都市化程度排列大致相同，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度參與人數 23,432 人，排除資料缺漏者 148 人，總計背景變項分析有效樣本為 23,284 人。

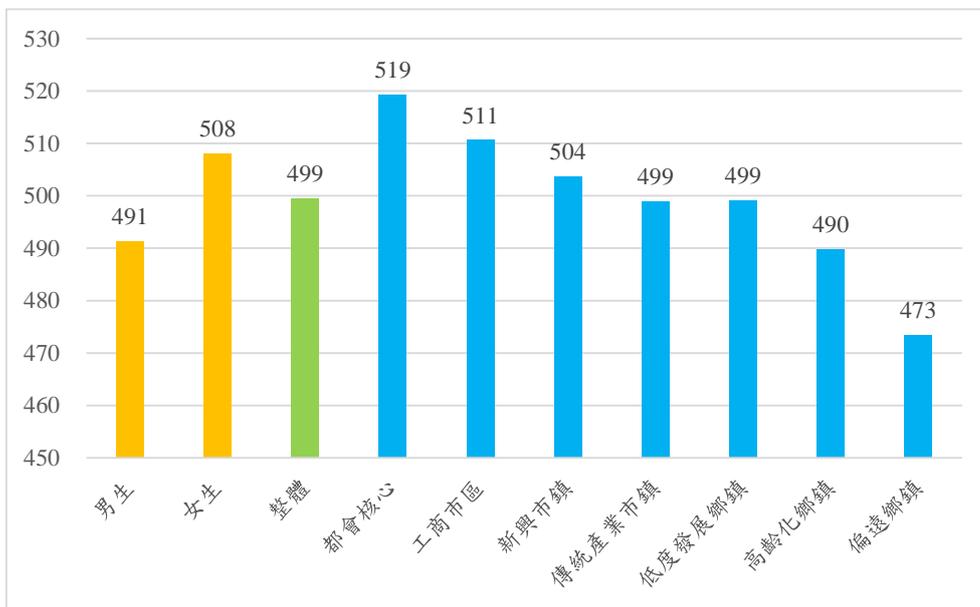


圖 5-2 國語文四年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

整體	人數	23,284
	平均數	499
	標準差	89
都會核心	人數	2,284
	平均數	519
	標準差	82
工商市區	人數	1,174
	平均數	511
	標準差	86
新興市鎮	人數	5,228
	平均數	504
	標準差	88
傳統產業市鎮	人數	3,679
	平均數	499
	標準差	89
低度發展鄉鎮	人數	5,000
	平均數	499
	標準差	89
高齡化鄉鎮	人數	4,714
	平均數	490
	標準差	91
偏遠鄉鎮	人數	1,205
	平均數	473
	標準差	94

二、國民小學四年級學生於不同能力指標之答對率

藉由將「國民小學國語文四年級學生學習能力檢測」題號、對應之九年一貫能力指標和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如下表 5-2 所示：

表 5-2 不同能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	形音知識			字詞知識		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90	2	1-2-1	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能			
		4-2-1	能認識常用國字 1,500-1,800 字			
		5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
	3	4-2-1	能認識常用國字 1,500-1,800 字			
		5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
71~80						
61~70	1	1-2-1	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能			
		4-2-1	能認識常用國字 1,500-1,800 字			
		5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			

51~60	4	4-2-1	能認識常用國字 1,500-1,800 字	7	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
		5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用
		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
41~50						
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	語法知識			修辭知識		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90				13	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
					5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用
71~80	10	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
		6-2-8	能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得			
61~70	9	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
51~60	8	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型	12	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用

41~50	11	6-2-9	能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用			
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	章法知識			文體知識		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90				15	5-2-3	能認識文章的各種表述方式
71~80	14	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
		5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧			
		6-2-6	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇			
61~70						
51~60						
41~50						
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	字詞理解			句子理解		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90	16	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
71~80						
61~70	5、6	4-2-1	能認識常用國字 1,500-1,800 字	18	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
		4-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用
		5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型		5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	19	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
		5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧			
51~60	17	4-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義			
		5-2-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
41~50						
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	段落理解			篇章理解		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100				22	5-2-4	能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍
					5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
81~90				27	5-2-13	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意
					5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
				28	5-2-4	能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍
					5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
71~80						
61~70	20	5-2-5	能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力	29	5-2-13	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意
		5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧		5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
51~60	21	5-2-5	能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力	24	5-2-13	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意
		5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧		5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
41~50				25	5-2-5	能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力
					5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
				30	5-2-13	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意
					5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
31~40				23	5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
					5-2-13	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意
					5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧
21~30						
11~20						
0~10				26	5-2-13	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意
					5-2-14	能掌握基本的閱讀技巧

陸、整體教學建議

國語文四年級學力檢測，以「選擇題型」檢測語文知識：「形音知識」、「字詞知識」、「語法知識」、「修辭知識」、「章法知識」、「文體知識」，及閱讀理解：「字詞理解」、「句子理解」、「段落理解」與「篇章理解」等十項知能。國語文四年級學力檢測整體學生通過率是 65%，各向度施測結果統計如下表：

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率及標準差：

評量向度	題號	分組	平均通過率
形音知識	1、2、3、4	全體	0.72
		高分組	0.88
		低分組	0.55
字詞知識	7	全體	0.59
		高分組	0.86
		低分組	0.31
語法知識	8、9、10、11	全體	0.59
		高分組	0.83
		低分組	0.36
修辭知識	12、13	全體	0.75
		高分組	0.87
		低分組	0.60
章法知識	14	全體	0.79
		高分組	0.90
		低分組	0.61
文體知識	15	全體	0.82
		高分組	0.85
		低分組	0.75
字詞理解	5、6、16、17	全體	0.70
		高分組	0.86
		低分組	0.52
句子理解	18、19	全體	0.68
		高分組	0.90
		低分組	0.42

段落理解	20、21	全體	0.59
		高分組	0.80
		低分組	0.37
篇章理解	22、23、24、25、26、 27、28、29、30	全體	0.57
		高分組	0.73
		低分組	0.40
小計		全體	0.65
		高分組	0.82
		低分組	0.46

從各向度來看，「文體知識」(82%)、「章法知識」(79%)、「修辭知識」(75%)、「形音知識」(72%)、「字詞理解」(70%)與「句子理解」(68%)的表現較佳，高於平均通過率；「字詞知識」(59%)、「語法知識」(59%)、「段落理解」(59%)與「篇章理解」(57%)的表現較弱，低於平均通過率。依據施測結果針對語文知識及閱讀理解提出教學建議如下：

一、語文知識

語文知識試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識及文體知識六項。學生的整體表現以文體知識的成績最好，整體通過率達到 0.82，字詞知識與語法知識的表現較弱，整體通過率都是 0.59。

在形音知識部分，包含提取字音、提取字形兩個部分，學生較易混淆形近字與多音字的形音義，教師教導形近字時，宜通過詞語指出形近字在形音義差異，或利用部首推測字義、字形，例如：「輪」番上陣和天「倫」之樂。辨識一字多音時，宜將多音字中容易混淆的讀音，以詞語或語句方式呈現，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性，例如：共「處」一室和恰到好「處」。建議教師在日常生活中，隨時提醒學生讀出正確的字音，熟悉字音、字義的連結關係，輔以部首辨識字義，並以詞語造句，強化記憶印象。

在字詞知識部分，除了透過查字辭典了解意思，也應注意上下文脈絡，從語境整合出正確詞義。教導四字詞語時可運用拆解詞語的方式來理解詞意，並練習活用，例如：「欣喜若狂」形容快樂、高興到了極點。教導學生成語時，可從課文的生字延伸相關成語，擴充學生的成語知識，若能搭配成語故事，以說故事的方式讓學生理解成語典源，也能提升學

生學習成語的興趣，例如：教導「狡兔三窟」時，可以講述馮諼替孟嘗君買義的故事來加深學生的印象。

在語法知識部分，包含詞類、詞彙結構、語句結構及標點符號。詞類、詞彙結構教學，可以先從認識詞類(性)開始，定義名詞、動詞、形容詞、副詞等詞類(性)的意思，也可透過詞類(性)分類遊戲，檢測學生能否正確判斷詞類(性)，而像形容詞和副詞兩類學生較易混淆的詞類，除了教導學生判別詞類(性)，也要能了解詞性搭配的限制。例如：形容詞通常用於名詞前面，副詞會用來修飾動詞或形容詞。語句結構教學除了建立九種常用關聯複句的概念，也要讓學生練習造句，並熟悉常用的連接詞，例如：假使、如果，以熟習活用。在辨析病句時，宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的語句，例如：語句不完整、語意重複、前後矛盾、誤用詞語等。教導標點符號時，宜要求學生於日常的書寫練習中，例如：造句、聯絡簿、作文等，就能精確使用各種標點符號，針對學生不熟悉的標點符號，可共同討論該項標點符號的用法，並提供其他例證輔助。

在修辭知識部分，教師教學時，不用特別強調修辭中的專有名詞，可以舉課文中運用修辭的句子為例，讓學生分析句子中的修辭，感受運用修辭帶來的效果。使用修辭技巧的語句，可以引起讀者注意，加深印象，例如：運用誇飾法可以使句子或文章呈現言過其實、一鳴驚人的效果。

在章法知識部分，教導國語課文時，宜引導學生留意寫作手法，認識常見的結構式，例如：時間式、事件式、因果式、並列式、總分式、方位式。根據文章內容引導學生分析其文章結構，整理成文章結構表，有助於學生了解文章脈絡，理解課文文意。

在文體知識部分，可以從平時的課文累積學生的文體知識，說明各種文體的特徵及表述方式，例如：閱讀說明文時，須留意文本之圖片、表格、照片等內容，結合文字，更可掌握文意。

二、閱讀理解

閱讀理解試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生字詞理解的表現最好，整體通過率達到 70%，篇章理解較弱，通過率為 57%。

在字詞理解部分，教師在教導多義字時，除了透過字辭典輔助外，還可以透過上下文脈絡、短語、造句練習，歸納整理相同意思的語境，加強理解。而在詞意的教學中，除了引導學生透過查字辭典、上下文推測、部首辨識、同義詞類推、反義詞對比等多種方式掌握詞意外，還可教導學生利用上下文判斷詞意，例如：「每到過年，採買年貨的人潮，總是將年貨大街擠得□□□□。」根據句中的「人潮」、「擠得」來推測，□□□□選用「水泄不通」。

在句子理解部分，教師在教學時宜先解釋句中的難詞，再從句中找出關鍵語句、重要的關聯詞，並且指導學生透過上下文語境推測句子所要表達的意思，整合相關訊息後再進行判讀，或以「換句話說」的方式，學會用自己的話語重述文本內容，以達到掌握句義的目的。例如：「難怪沒有人不喜歡他」是雙重否定的意思，因此答案會是肯定的語句。

在段落理解部分，為了掌握段落主旨，教師應指導學生閱讀段落後，利用畫線策略，找出關鍵句，整合訊息再判讀，才能掌握段落主旨，而段落的主要意旨通常在段末，教師可提醒學生在結尾處仔細思索。

在篇章理解部分，包含直接理解、推論理解、詮釋整合三部分。直接理解為文本訊息理解，教師須指導學生閱讀策略，透過提問幫助學生針對題幹思考，或透過分層歸納法，即利用句號、分號找出各分句，再利用縮短長句、圈關鍵詞、摘要等策略找出各分句重點，進而理解文意。推論教學中，可以藉由問題引導式的推論訓練，幫助學生利用畫線找出相關訊息，整合文章跨段落的內容，以提取重要概念，進而適度推論。在詮釋整合部分，為了理解文章主旨，可以根據文體選用適合的方法，例如：記敘文要注意文章中的情感段或情感句，掌握作者的中心思想，說明文主要描寫的重點通常也就是文章的主旨，可根據文章結構、摘要各段重點，先掌握段旨以及全文重點，以建構文章主旨。

此外，本次施測題中，第 24 到 30 題皆有 1~2%左右的低分組學生未作答，而這些題目皆是篇章閱讀測驗，推測低分組閱讀理解能力較弱或速度較慢，因此無法在時間內完成

試卷。近年來，資訊發達，使得各類文本訊息量大增，國中教育會考和大學學測、指考各科命題內容也常以文字量多或生活應用的文本命題，可見提升學生閱讀理解能力已迫在眉睫。以目前的評量趨勢，學生須熟悉長文或閱讀字數較多的題目，因此，提升學生的閱讀理解能力，教導預測、推論、提問、摘要等策略，增進學生對文本的理解，是教師的願望也是教學努力的目標。

110 年學力檢測題本

國語文四年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是國語文試卷，總共 30 題。第一部分是 15 題語文知識題，第二部分是 15 題閱讀理解題。測驗時間 40 分鐘。

每一題請選出一個最適合的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出圓圈○線外。修改答案時，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選②時，請把②的圓圈塗黑，如：① ● ③ ④

其他事項：

★每一題都要回答。

★試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	

一、語文知識題

1. 下列哪一個選項「」中的讀音是相同的？

- ①「輪」番上陣／天「倫」之樂
- ②誤信「偏」方／走「遍」天下
- ③一「波」三折／「坡」度陡峭
- ④一「躍」而起／光宗「耀」祖

2. 他的個性隨和，很容易與人相「處」。

上面句子的「處」字，與下列哪一個選項「」內的字讀音相同？

- ①春天一到，花園裡到「處」都是盛開的花朵。
- ②他們兩人一向水火不容，無法共「處」一室。
- ③這道料理的火候與調味，掌握得恰到好「處」。
- ④他將住「處」布置得金碧輝煌，如同一座宮殿。

3. 這個鬧「𡗗」是爸爸送他的生日禮物，他一直很「𡗗」愛。

「」內依序填入哪一個字？

- ①鐘／鍾
- ②鍾／鐘
- ③鐘／鍾
- ④鐘／鐘

4. 天下沒有不勞而「𡗗」的事，唯有辛勤的付出，才有甜美的收「𡗗」。

上面句子的「」內，按照順序應該填入哪兩個字？

- ①獲／獲
- ②穫／獲
- ③獲／穫
- ④穫／穫

5. 父母將子女撫養長大，是十分辛苦的。

上述句子中「撫養」的「養」，與下列哪一個選項中的「養」意思相近？

- ①保「養」得當
- ②飼「養」動物
- ③吸收「養」分
- ④「養」育之恩

6. 下列哪一個選項中的「深」字，有「濃厚」的意思？

- ①宇宙的奧妙「深」不可測，仍有待科學家進一步探究。
- ②經過「深」入的討論，他們終於發現問題的癥結所在。
- ③他們兄弟兩人共患難，手足情「深」的表現令人動容。
- ④經過這次「深」刻的教訓，我們更加體會健康的重要。

請繼續作答。

7. 下列選項詞語的解釋，何者正確？
- ①和顏悅色：形容臉上布滿五顏六色的光彩。
- ②喜上眉梢：形容喜悅之情流露於眉宇之間。
- ③手舞足蹈：形容難過時手和腳都舞動跳躍。
- ④眉開眼笑：形容一個人的眉毛跟眼睛在笑。
8. 「晴朗的陽光」是由形容詞加上名詞所組成的短語，請問下列哪一個選項的短語組成方式不同？
- ①動人的旋律
- ②燦爛的笑容
- ③太陽的光芒
- ④悠揚的樂音
9. 下列哪一個選項的句子是「因果句型」？
- ①爸爸的車在路上拋錨，所以上班遲到了。
- ②起先我用鉛筆畫線條，再來用水彩上色。
- ③如果你上課專心聽講，就會寫這份作業了。
- ④這次學校的戶外教學，讓我既興奮又期待。
10. 氣象預報說今天降雨機率百分之百，因此我敢肯定今天可能會下雨。
刪除哪個詞語會讓句子更合理、通順？
- ①預報
- ②因此
- ③肯定
- ④可能
11. 勤勞能幫助農人□使他成果豐收□幫助工人□使他產品精美。
上面句子□裡的標點符號，依照順序應該填入什麼？
- ①，、，
- ②，。，
- ③、，、
- ④，；，
12. 下列哪一個選項的寫作手法與其他三者不同？
- ①巨浪伸出了雙臂，猛然將我托起。
- ②頑皮的雨滴，最愛在雨傘上跳舞。
- ③微笑好似一張信用卡，通行全世界。
- ④隨風搖曳的楊柳樹，似乎在向我打招呼。

請繼續作答。

13. 微風輕拂臉龐，帶來一股淡淡的花香，金色的陽光灑進樹林，照亮了大地。

上述這段文字，作者運用了哪些感覺來描述？

- ①觸覺、嗅覺、視覺
- ②觸覺、視覺、嗅覺
- ③嗅覺、觸覺、聽覺
- ④嗅覺、聽覺、視覺

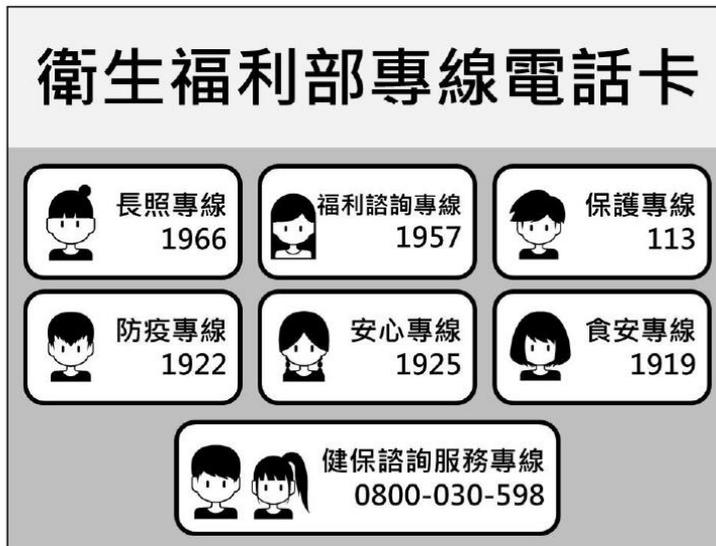
14. 「時間式」的文章，就是按照時間先後順序來安排段落。

下列哪一個段落組成的方式屬於「時間式」結構？

- ① 媽媽的外表
 媽媽的興趣
 媽媽的夢想
- ② 家中的擺設
 庭院的風景
 街道的景色
- ③ 爸爸的童年記趣
 爸爸的中學時代
 爸爸的大學生活
- ④ 假日到球場運動
 汗流浹背未擦乾
 感冒發燒躺床上

請繼續作答。

15.



上述內容是屬於哪一種文本？

- ① 詩歌
- ② 說明文
- ③ 應用文
- ④ 記敘文

二、閱讀理解題

16. 下列哪一個選項的「捕捉」，意思與其他選項不同？

- ① 老師要我們「捕捉」昆蟲來觀察。
- ② 他擅長用鏡頭「捕捉」山林之美。
- ③ 青蛙是自然界裡「捕捉」害蟲的高手。
- ④ 漁夫將「捕捉」到的漁獲賣給海產店。

請繼續作答。

17. 每到過年，採買年貨的人潮，總是將年貨大街擠得□□□□。

□□□□內最適合填入哪一個詞語？

- ①落花流水
- ②車水馬龍
- ③水泄不通
- ④水深火熱

18. 有錢人擁有一片冰冷的土地，我卻擁有土地上無盡的花香和草綠，他比我有錢，我卻比他富有。

這句話的涵義和下面哪一句話相同？

- ①愛錢的人很難不成為金錢的奴隸。
- ②儘管貧窮，卻感到滿足的人是富有的。
- ③人貧窮的時候會成為國家及家庭的負擔。
- ④富人自以為有智慧，而聰明的窮人卻能將他看透。

19. 文華在班上的成績總是名列前茅，運動能力又好，更難得的是待人一向和氣，難怪沒有人不喜歡他。

下列哪一個選項的敘述最能代表這一段話的意思？

- ①文華待人一向很驕傲。
- ②文華待人一向很溫和。
- ③班上的人都討厭文華。
- ④班上的人都喜歡文華。

請繼續作答。

20. 許多人曾有這種經驗：當我們遇見一位「看起來很順眼的人」，心裡想和他認識，做個朋友，卻因為一時猶豫，不敢主動招呼，就這樣成了「永遠的遺憾」。其實，主動向人說聲「嗨，你好！」的人，決不是甘於示弱，不會矮了身分，反而是個高尚、有信心的人。

下列哪一個選項最能代表本段文字的主要涵義？

- ①主動與人打招呼，展現自己是個有自信的人。
- ②看見順眼的人不敢主動打招呼，會成為遺憾。
- ③主動向不認識的人打招呼，需要很大的勇氣。
- ④主動向不認識的人打招呼，代表自己是懦夫。

21. 每逢假日，我總是喜歡到住家旁的旱溪走走，卻意外發現一條開滿天堂鳥的小徑。長長的路躲在農舍彎曲的籬笆後，路旁的葉子勾勒出參差濃綠的形狀，恰似一種渾然天成的綠矮籬，當秋風微涼的裙襬輕聲走過，小徑兩旁的天堂鳥便紛紛探出頭來。

下列哪一個選項最能代表本段文字的主要涵義？

- ①作者在散步時，發現天堂鳥開得很茂盛。
- ②作者散步時，無意間發現不一樣的風景。
- ③作者覺得盛開的天堂鳥，美得像一幅畫。
- ④作者覺得天堂鳥隨風搖曳的姿態很漂亮。

請繼續作答。

外婆的鹹湯圓

一踏進外婆家，就聞到了一陣熟悉的香氣，讓我忍不住想起一段難忘的回憶。

一年級時，我生了一場大病。每天關在小小的病房裡，不但睡覺睡不好，連吃飯也吃不好，每天只能坐在冰冷的病床上看著窗外的太陽升起和落下。

直到有一天，外婆帶著她的拿手料理——鹹湯圓來看我。還記得，那裝滿湯圓的碗，在我手中微微的發熱，把醫院的冰冷瞬間趕走，讓人暖了起來。我細細品嚐每一顆湯圓，綿綿的口感，好像天上的雲朵，柔軟卻不黏牙；喝下一口湯，熱騰騰的，好像冬天的暖氣，溫暖卻不會太油。一碗鹹湯圓，趕走我心裡的煩悶。

長大後，才恍然大悟鹹湯圓好吃的神奇祕訣。湯裡加入外婆栽種的香菇和韭菜熬煮，是為了更營養與美味，而小顆湯圓更是她親手製作的，是為了讓我們吃的時候更容易入口。看似簡單的料理，因為有愛而特別可口。

可惜，搬到臺北後，很久才能回外婆家一次，讓我要吃外婆的鹹湯圓變得非常困難。每次想吃鹹湯圓時，只好尋遍大街小巷，好不容易找到了，不是湯圓太大顆，就是湯頭不對味，讓我十分失望。

這次連假回外婆家，是我早早就計畫好的，踏進外婆家的一瞬間，就聞到了一陣熟悉的香氣。「吃好料呵！」外婆高聲吆喝，我露出期待的笑容，蹦蹦跳跳的跑進飯廳。餐桌上是一鍋勝過山珍海味的鹹湯圓，是我期待好久的幸福料理，我一定要吃很多碗！

（本文改寫自王婕安〈外婆的鹹湯圓〉國語日報出版）

請繼續作答。

22. 作者生病時，是什麼趕走了他心裡的煩悶？

- ①窗外太陽的升起和落下。
- ②連假時聽到外婆的吆喝。
- ③臺北店家的大顆鹹湯圓。
- ④外婆親自料理的鹹湯圓。

23. 作者為什麼對鹹湯圓有如此深刻的印象？

- ①作者到臺北發現想吃到鹹湯圓必須四處尋找。
- ②作者十分懷念坐在病床上吃著鹹湯圓的日子。
- ③外婆煮的鹹湯圓又大又圓，充滿了各種餡料。
- ④外婆的鹹湯圓包含了各種為孫子著想的細節。

24. 下列哪一個選項是這篇文章的主要涵義？

- ①外婆的愛讓鹹湯圓變得更加美味。
- ②好吃的鹹湯圓會讓病人覺得溫暖。
- ③外婆的鹹湯圓比外面店家的好吃。
- ④一鍋鹹湯圓勝過滿桌的山珍海味。

請繼續作答。

破窗的回憶

「天啊！我到底做錯了什麼事？得了什麼病？」破窗對自己的身體越來越沒有信心，看過無數醫生，吃了許多的藥，破窗的病情依然毫無起色。

對於現在虛弱的身體，破窗只能無力的嘆氣。

「我以前哪裡是這個樣子……。」想起從前，破窗馬上精神百倍。

「像我這麼強壯又孔武有力，有誰可以和我比？」對於自己的能力，破窗可是信心滿滿。

「哈，一群中看不中用的東西。」破窗一向瞧不起落地窗和格子窗，更別說是紙窗了。

「鋁窗也不能和我比。輕巧好看有什麼用？防得了小偷嗎？」對於鋁窗，破窗也不放在眼裡。

破窗認為只有像它這樣忠心耿耿又不講情面的窗，才是好窗，才防得了小偷和強盜，才能護住主人的生命和財產。

「有誰能和我們『鐵窗』比？」「我們『鐵窗』才是窗國的第一把交椅。」破窗總是這樣大言不慚。

在鐵窗的把守下，小偷根本進不了主人家，眼看那些未裝鐵窗的街坊鄰居，接二連三遭到小偷的光顧後，主人對鐵窗越來越信任；鐵窗也十分佩服自己，根本不把其他同「窗」放在眼裡。

某一天半夜，主人家因為電線老舊起火，發現時，大門已被火舌封住，只能從鐵窗逃走；偏偏鐵窗「鐵」面無私，竟然不放主人出去，主人一家因此困在屋內，活活被燒死了。

失去主人的鐵窗，雖然還是一樣盡忠職守，一樣的防盜賊與小偷，可是，焦黑的空屋子根本引不起小偷的興趣，再也沒有任何人在鐵窗外徘徊了。

少了主人的照顧，鐵窗變得越來越髒，也越來越冷，最後，終於變成又寒冷又堅硬的冰鐵窗。

一個風和日麗的日子裡來了一輛怪手，兩三下就把房子拆了，也把冰鐵窗一面面拆了。

拆下來的冰鐵窗被丟在路旁，隨著日子過去，身上積滿了灰塵，成為無人聞問，冷冰冰的「破窗」。

（本文改寫自山鷹《九十六年童話選》九歌出版）

請繼續作答。

25. 破窗認為自己最大的優點是什麼？
- ①自身強壯又孔武有力
 - ②能夠防範強盜與小偷
 - ③忠心耿耿又不講情面
 - ④比鋁窗更加輕巧好看
26. 從文章內容推知「破窗」的個性，最接近下列哪一個選項？
- ①自以為是、性烈如火。
 - ②自信滿滿、嘴直心快。
 - ③自立自強、堅守崗位。
 - ④自負其能、懵然無知。
27. 這個故事主要想告訴我們什麼？
- ①鐵窗對於自己的防盜功能感到自豪。
 - ②任何窗戶都比不上鐵窗的堅固耐用。
 - ③對於自身的優點不可過於自大大自滿。
 - ④可以向其他人大聲炫耀自己的優點。

請繼續作答。

螢火蟲的生活史

螢火蟲是屬於「完全變態」的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段。依據螢火蟲幼蟲的生活環境，學者將牠們大致分為陸生型、水生型及半水生型三種。

卵

螢火蟲的卵期長短不一，可能受季節和氣溫影響，但一般約 1~4 週。若是以卵過冬的種類，則可能長達三個月以上。

陸生型螢火蟲會將卵產在石縫或落葉下，半水生型或水生型則會產卵在水邊的濕地或青苔上。

螢火蟲卵多呈圓形或橢圓形，顏色則為乳白色至橙黃色之間。孵化前，卵殼會變得透明，之後幼蟲愈來愈大並將卵殼撐大、撐薄，最後用上顎把卵殼咬破。

幼蟲

陸生型螢火蟲的幼蟲們，白天會躲在落葉下或石縫中，等到夜晚現身潮濕的植被底層，捕食蝸牛、蛞蝓、蚯蚓等。

水生型的在臺灣只有黃緣螢、黃胸黑翅螢及條背螢三種，牠們的幼蟲生活在水中，捕食螺類、貝類或其他水中小動物，而黃緣螢與黃胸黑翅螢的幼蟲因此演化出八對「氣管鰓」，分布在腹部兩側，可以直接在水中做氣體交換；條背螢的幼蟲則每隔一段時間就必須回到水面上，利用腹部的氣孔來換氣。

半水生型目前在臺灣只有發現鹿野氏黑脈螢一種。牠的幼蟲白天會躲在山澗旁的岩縫中，晚上才潛入水中捕食螺類或貝類，牠會利用腹部左右凹陷處挾帶些許空氣，讓自己在水面下停留的時間延長，但還是得透過氣孔呼吸，所以會將捕捉到的食物帶回岸上再享用。

蛹

進入蛹期前，水生螢火蟲的幼蟲會從水中爬上陸地，挑選保水性良好的地區，像是樹根或石頭下，建築屬於自己的「蛹室」開始化蛹。

有些陸生型的幼蟲在化蛹前停止進食，躲到石縫、樹洞等較隱密的地方蛻皮，直接以「裸蛹」的方式化蛹。還有些陸生型的會蓋一棟通風的「土蔭」，在裡頭安心化蛹。

一般的蛹期約一星期到一個月，之後成蟲便羽化而出。

成蟲

在成蟲期，大部分螢火蟲的口器都已經退化，不再捕食獵物，主要是依靠吸食露水或花蜜來保持體內水分，支持牠完成傳宗接代的重要使命。

(本文改寫自〈螢火蟲的生活史〉／《科學少年》2014年4月，頁16-17)

請繼續作答。

28. 根據文章內容，螢火蟲的成長歷程沒有哪一個階段？
- ① 蛹
 - ② 卵
 - ③ 蛻皮
 - ④ 幼蟲
29. 根據文章內容，下列哪個地點最難發現螢火蟲的幼蟲？
- ① 隧道
 - ② 山溝
 - ③ 池塘
 - ④ 樹林
30. 這篇文章主要在說明什麼內容？
- ① 螢火蟲各個階段的進食方式。
 - ② 螢火蟲的成長需要經歷四個階段。
 - ③ 介紹螢火蟲是「完全變態」的昆蟲。
 - ④ 螢火蟲根據幼蟲的生活環境分為三種類型。

作答完畢。