

110 年度縣市學生學習能力檢測

英語文五年級施測結果報告

國立臺中教育大學

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 111 年 02 月

目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議.....	5
伍、整體學力表現分析.....	81
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	81
二、國民小學五年級學生於不同能力指標之答對率表現.....	84
陸、整體教學建議.....	88
柒、附錄.....	91

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，110 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十三縣市共同參與，檢測對象為國民中小學一年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學、英語文和自然。此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 110 年 9 月 14 日進行，英語文五年級施測人數為 71,046 人。各縣市在英語文五年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示：

表 2-1 110 年度國民小學學生學習能力檢測英語文五年級縣市參與情形

參與縣市	報名學生人數	到考人數
臺南市	12,722	12,469
花蓮縣	2,348	2,306
金門縣	584	579
屏東縣	5,268	5,174
基隆市	2,411	2,356
雲林縣	4,776	4,672
新北市	29,171	28,396
新竹市	4,411	4,110
新竹縣	5,524	5,409
嘉義市	2,314	2,270
嘉義縣	2,845	2,783
澎湖縣	534	522
總計	72,908	71,046

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

110 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學英語文五年級學習能力檢測」者為臺南市、花蓮縣、屏東縣、基隆市、雲林縣、新北市、新竹市、新竹縣、嘉義市、嘉義縣、澎湖縣及金門縣等十二縣市之國民小學五年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 72,908 人、實際施測人數 71,046 人，其中男生 36,975 人、女生 33,867 人、未填寫性別 204 人，整體缺考率約為 2.6%。

根據教育部統計處資料顯示，109 學年我國國民小學學校數為 2631 校，參與本次學力檢測計 1,207 校，約佔全國國民小學總校數之 45.9%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠(2018)對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人(2018)研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與英語文五年級學力檢測學校之 1,207 校中隸屬都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）23 校、工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）131 校、新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）160 校、傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）149 校、低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）250 校、高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）374 校、偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）120 校。

二、檢測工具

「國民小學英語文五年級學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立臺中教育大學英語學系教授邀集臺北市、桃園市、臺中市、彰化縣及臺南市現職國民小學教師組成命審題團隊，根據九年國教英語領域課綱命題共同編製而成，所有題目皆為原始命題。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 17 題，閱讀 18 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含語音聽辨、辭彙聽辨、教室生活辭句理解、教室生活辭句回應和文化節慶理解；閱讀能力則包含字詞辨識、句子理解、短篇圖表理解以及文化節慶理解等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

(一)評量架構

試題內容於各評量向度之分布題數如下表 3-1 所示：

表 3-1 評量向度之分布題數

評量向度		題號
聽力	語音聽辨	1、2、3、4
	辭彙聽辨	5、6、7
	教室生活辭句理解	8、10、11
	教室生活辭句回應	9、13、15
	文化節慶理解	12、14、16、17
閱讀	字詞辨識	18、19、20
	句子理解	21、23、25、26、27
	短篇圖表理解	28、29、33、34、35
	文化節慶理解	22、24、30、31、32

(二)預試

國民小學英語文五年級學習能力檢測於 110 年 3 月 2 日至 110 年 3 月 19 日間進行預試，預試樣本為金門縣、南投縣、屏東縣、基隆市、雲林縣、新北市及嘉義縣之國民小學六年級學生共 1,167 人。預試資料回收後先進行初步資料整理，後進行選答率、鑑別度以及通過率分析。分析後召開試題修審會議，符合(1)正確選項之選答率低於錯誤選項之選答率；(2)鑑別度低於 0.15；(3)錯誤選項之選答率過低三標準任一項的試題，由命審題委員提出討論並視需要進行修正。

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「110 年國民小學英文五年級學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議。

整份試卷未作答、連續五題或五題以上未作答和答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本，予以刪除，最終納入分析之有效樣本數為 70,691 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如下表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼	答案
1	110-E5-A1-01	3
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	
知識向度	語音聽辨	
題目	(播音) dam ① bang ② tame ③ dam ④ pen	
選答率	選 項	1 2 3* 4 其他
	全 體	0.07 0.04 0.88 0.01 0.00
	高分組	0.02 0.01 0.97 0.00 0.00
	低分組	0.16 0.09 0.73 0.02 0.00
		通過率：88%
		鑑別度：0.25

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 dam 字詞的/d/、/m/語音，並能辨識 dam 的書寫文字而選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 88% 的學生選擇正確答案③；

7% 的學生選擇①；

4% 的學生選擇②；

1% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗五年級學生對於英語語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.25，鑑別度中等。
3. 整體來說，88% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 97% 回答正確，而低分組的學生有 73% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能聽辨題目中的英語語音，卻出現部分學生無法辨識/b/、/t/、/p/與/n/、/m/的現象。

二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語語音仍有困難。
2. 從選答率來看，低分組學生將相似語音與字型 b、d 混淆的情形比例較高。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。
2. 可多增加識讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生聽辨語音與字型相似字的能力。
3. 回到本題：
 - (1) 聽到題目 dam，要能聽辨出字詞 dam。
 - (2) 看到選項，要能分辨出字詞 dam。
 - (3) 學生能夠不受到選項 bang、tame、pen 誤導。

題號	試題代碼	答案					
2	110-E5-A1-02	3					
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音						
知識向度	語音聽辨						
題目	(播音) Americano ① Amelicano ② Ameliceno ③ Americano ④ Americeno						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：55%
	全 體	0.17	0.12	0.55	0.16	0.00	
	高分組	0.06	0.01	0.86	0.06	0.00	鑑別度：0.58
	低分組	0.24	0.25	0.28	0.22	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出/r/、/a/的語音，並能辨識 Americano 的語音文字而選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 55%的學生選擇正確答案③；

17%的學生選擇①；

12%的學生選擇②；

16%的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗五年級學生對於英語語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.58，鑑別度優良。
3. 整體來說，55%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 86%回答正確，而低分組的學生有 28%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能聽辨題目中的英語語音，卻出現部分學生無法辨識/r/、/l/與/a/、/e/的現象。

二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語語音仍有困難。
2. 從選答率來看，低分組學生將相似語音字 r、l 與 a、e 混淆的情形，比例較高。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。
2. 可多增加識讀與拼讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，加強學生聽辨語音相似字的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 Americano，要能聽辨出字詞 Americano。
 - (2)看到選項，要能分辨出字詞 Americano。
 - (3)學生能夠不受到選項 Amelicano、Ameliceno、Americeno 誤導。

題號	試題代碼	答案
3	110-E5-A1-03	4
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	
知識向度	語音聽辨	
題目	(播音) election ① infection ② elecshem ③ ilecshem ④ election	
選答率	選 項	1 2 3 4* 其他
	全 體	0.08 0.29 0.19 0.43 0.01
	高分組	0.04 0.09 0.11 0.76 0.00
	低分組	0.10 0.45 0.20 0.23 0.01
通過率：43%		
鑑別度：0.53		

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出/i/、/n/的語音，並能辨識 election 的語音文字而選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 43%的學生選擇正確答案④；

8%的學生選擇①；

29%的學生選擇②；

19%的學生選擇③。

(三) 學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗五年級學生對於英語語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.53，鑑別度優良。
3. 整體來說，43%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 76%回答正確，而低分組的學生有 23%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能聽辨題目中的英語語音，卻出現部分學生無法辨識/i/、/in/與/n/、/m/的現象。

二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語語音仍有困難。
2. 學生將相似語音與字型/n/、/m/混淆的情形在本題比較明顯。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。
2. 可多增加識讀與拼讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，加強學生聽辨語音與字型相似字的能力。
3. 可多在課程中補充與生活時事相關的用詞，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1)聽到題目 election，要能聽辨出字詞 election。
 - (2)看到選項，要能分辨出字詞 election。
 - (3)學生能夠不受到選項 infection、elecshem、ilecshem 誤導。

題號	試題代碼	答案
4	110-E5-A1-04	2
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	
知識向度	語音聽辨	
題目	(播音) Thursday ① Tuesday ② Thursday ③ thirsty ④ thirty	
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他
	全 體	0.11 0.74 0.10 0.04 0.01
	高分組	0.01 0.97 0.02 0.00 0.00
	低分組	0.26 0.41 0.22 0.10 0.01
通過率：74%		
鑑別度：0.56		

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 Thursday 的字詞發音，並能辨識 Thursday 的書寫文字而選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 74% 的學生選擇正確答案②；

11% 的學生選擇①；

10% 的學生選擇③；

4% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗五年級學生對於英語語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.56，鑑別度優良。
3. 整體來說，74% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 97% 回答正確，而低分組的學生有 41% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能聽辨題目中的英語辭彙，卻出現部分學生無法辨識 Tuesday、Thursday、thirsty、thirty 的現象。

二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。
2. 低分組學生將相似語音與意義字 Tuesday、Thursday 混淆的情形較明顯。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。
2. 可多增加識讀與拼讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，加強學生聽辨語音與意義相似字的能力。
3. 可多在課程中使用星期相關的字詞，或是相關的教室佈置，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1)聽到題目 Thursday，要能聽辨出字詞 Thursday。
 - (2)看到選項，要能分辨出字詞 Thursday。
 - (3)學生能夠不受到選項 Tuesday、thirsty、thirty 誤導。

題號	試題代碼	答案					
5	110-E5-A2-05	2					
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字						
知識向度	辭彙聽辨						
題目	(播音) Where is my scarf? ①  ②  ③  ④ 						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：46%
	全 體	0.19	0.46	0.23	0.11	0.01	
	高分組	0.12	0.74	0.11	0.03	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.24	0.26	0.30	0.19	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 scarf 的字詞發音，並能辨識 scarf 的圖片而選出正確的答案。							
(二) 選項表現說明							
有 46% 的學生選擇正確答案②；							
19% 的學生選擇①；							
23% 的學生選擇③；							
11% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗五年級學生對於英語辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。							
2. 本題鑑別度為 0.48，鑑別度優良。							
3. 整體來說，46% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 74% 回答正確，而低分組的學生有 26% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應							

能聽辨題目中的英語辭彙，卻出現部分學生無法理解 scarf 意義的現象。

二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

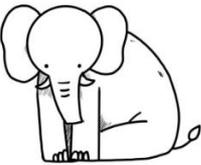
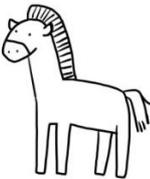
三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。
2. 學生將相似語音與意義字 scarf、gloves 混淆的情形較明顯。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識發音規則與字詞組合的能力。
2. 可多增加英語識讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力。
3. 可多在課程中使用衣物相關的字詞，或是相關的教室佈置，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1)聽到題目，要能聽辨出字詞 scarf。
 - (2)看到選項，要能選出符合字詞 scarf 的圖片。
 - (3)學生能夠不受到選項 sweater、gloves、pants 誤導。

題號	試題代碼	答案					
6	110-E5-A2-06	1					
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字						
知識向度	辭彙聽辨						
題目	(播音) It's gray and big. It has a long nose that we call it trunk. What is that animal? ① ② ③ ④    						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：66%
	全 體	0.66	0.21	0.07	0.05	0.01	
	高分組	0.94	0.05	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.37	0.35	0.17	0.11	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 gray、big、long nose、trunk 的字詞發音與意義，並能依題目線索推論而選出正確的動物圖片。

(二) 選項表現說明

有 66% 的學生選擇正確答案①；

21% 的學生選擇②；

7% 的學生選擇③；

5% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗五年級學生對於英語辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.57，鑑別度優良。

3. 整體來說，66% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 94% 回答正確，而低分

組的學生有 37%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能聽辨題目中的英語語音，卻出現部分學生無法理解 gray、big、long nose 等意義而無法推論出正確答案的現象。

二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。
2. 低分組學生將相似語音與字詞的 long nose、long neck 混淆的情形較明顯。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識發音規則與字詞組合的能力。
2. 可多增加英語識讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力。
3. 可多在課程中補充如何使用英語來解釋目標字詞，以提升學生對其相關語音和辭彙的理解與熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1)聽到題目，要能聽辨出字詞 gray、big、long nose、trunk，並根據關鍵字聯想到動物是大象。
 - (2)看到選項，要能選出字詞 elephant 的圖片。
 - (3)學生能夠不受到選項 giraffe、horse、tiger 誤導。

題號	試題代碼	答案	
7	110-E5-A2-07	4	
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字		
知識向度	辭彙聽辨		
題目	(播音) An apple a day keeps the doctor away. ① ② ③ ④ 		
選答率	選 項	1 2 3 4* 其他	通過率：88%
	全 體	0.03 0.04 0.05 0.88 0.01	
	高分組	0.00 0.01 0.01 0.98 0.00	鑑別度：0.30
	低分組	0.08 0.11 0.13 0.68 0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 doctor 的字詞發音，並能辨識 doctor 的圖片而選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 88% 的學生選擇正確答案④；

3% 的學生選擇①；

4% 的學生選擇②；

5% 的學生選擇③。

(三) 學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗五年級學生對於英語辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.30，鑑別度優良。

3. 整體來說，88% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 98% 回答正確，而低分

組的學生有 68% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能聽辨題目中的英語辭彙，卻出現部分學生無法理解 doctor 意義的現象。

二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

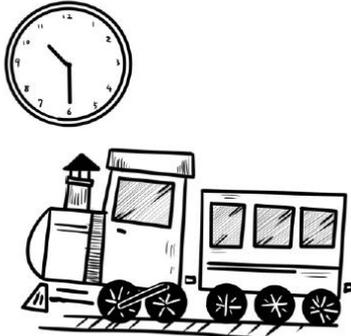
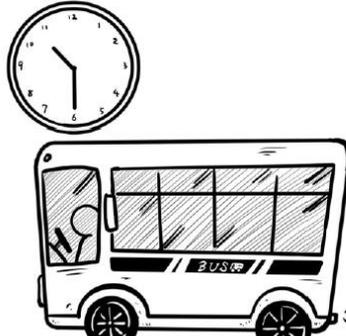
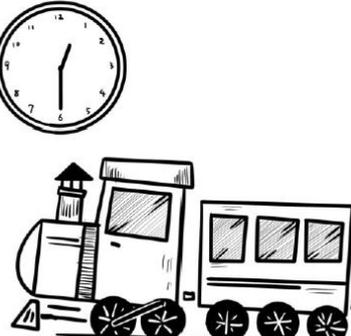
三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。
2. 本題目敘述使用的辭彙較多，學生聆聽時需要理解語句意義才能掌握住其關鍵辭彙 doctor。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識發音規則與字詞組合的能力。
2. 可多增加英語識讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力。
3. 可多在課程中使用相關的職業字詞，或是相關的教室佈置，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1) 聽到題目，要能聽辨出關鍵字詞 doctor。
 - (2) 看到選項，要能選出字詞 doctor 的圖片。
 - (3) 學生能夠不受到其他選項的圖片誤導。

題號	試題代碼	答案	
8	110-E5-A3-08	2	
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話		
知識向度	教室生活辭句理解		
題目	(播音) We will go to Taipei by train at 10:30. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他	通過率：70%
	全 體	0.11 0.70 0.14 0.05 0.00	
	高分組	0.00 0.97 0.02 0.01 0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.29 0.35 0.25 0.10 0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標說明 本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活中常用語句。			

(二) 選項表現說明

有 70% 的學生選擇正確答案②；

11% 的學生選擇①；

14% 的學生選擇③；

5% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗五年級學生對於日常生活常用語句理解的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.62，鑑別度優良。
3. 整體來說，70% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 97% 回答正確，而低分組的學生有 35% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能聽辨並理解題目中的句子並選出相符的圖片，卻出現部分學生無法理解 train 的字詞與英語報時的現象。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 低分組學生較能聽辨出英語報時 ten thirty 的圖片，但還是被 bus、train 的選項混淆了。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入生活常用句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活辭句理解的能力。

3. 回到本題：

(1) 聽到題目，能聽辨出兩個關鍵點 by train at 10:30。

(2) 看到選項，要能選出相符的交通工具與時間圖片。

題號	試題代碼	答案					
9	110-E5-A4-09	4					
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) How old are you? ① I am young. ② I am Jessica. ③ I am not old. ④ I am ten years old.						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：74%
	全 體	0.11	0.06	0.08	0.74	0.01	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.29	0.17	0.21	0.32	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂日常生活應對中常用語句，並選出適當的回應。

(二) 選項表現說明

有 74% 的學生選擇正確答案④；

11% 的學生選擇①；

6% 的學生選擇②；

8% 的學生選擇③。

(三) 學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗五年級學生對於英語教室生活辭句理解並做出適當回應的能力。
2. 本題鑑別度為 0.68，鑑別度優良。
3. 整體來說，74% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99% 回答正確，而低分組的學生有 32% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應有教室生活辭句理解的能力，卻有 26% 的學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於理解教室生活辭句尚有困難。
2. 低分組部分學生把 How old 的意思理解為「你有多老」而非「你幾歲」，故選 young 和 old 的選項，而非選擇「年齡」的適當回應。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句理解。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對生活辭句理解與回應的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 How old are you?，能理解其意義是詢問年齡。
 - (2)看到選項，要能選擇出適當的回應 I am _____ years old.。

題號	試題代碼	答案
10	110-E5-A3-10	1
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	
知識向度	教室生活辭句理解	
題目	(播音) Be quiet! Question: What does this mean? ① Don't talk. ② Don't run. ③ Hands up. ④ Sit down.	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.63 0.10 0.14 0.12 0.01
	高分組	0.97 0.01 0.01 0.01 0.00
	低分組	0.26 0.24 0.25 0.23 0.01
通過率：63%		
鑑別度：0.71		
一、試題分析		
(一) 評量目標說明		
本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活中常用語句並理解其內容涵意。		
(二) 選項表現說明		
有 63% 的學生選擇正確答案①；		
10% 的學生選擇②；		
14% 的學生選擇③；		
12% 的學生選擇④。		
(三) 學生表現說明		
1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗五年級學生對於教室生活辭句理解的能力，並能知道其意涵並選出正確選項。		
2. 本題鑑別度為 0.71，鑑別度優良。		

3. 整體來說，63%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 97%回答正確，而低分組的學生有 26%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應有教室生活辭句聽辨並理解的能力，卻有 37%的學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 學生能辨識 Be quite!的語氣為一指令，但低分組近三分之二的學生可能無法辨識並理解字詞 talk、run 與句子 Hands up.、Sit down.的意義而選錯答案。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室用語，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對教室用語理解的能力。
3. 其他課程也可多加使用常見的英語教室用語，以提升學生對教室生活辭句的熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1)聽到題目 Be quite!，能理解其意義。
 - (2)看到選項，要能選擇出符合題目意義的答案 Don't talk.。

題號	試題代碼	答案
11	110-E5-A3-11	1
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	
知識向度	教室生活辭句理解	
題目	(播音) Repeat after me, "write". ① Say "write". ② Write "write". ③ Spell "write". ④ Act out "write".	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.46 0.26 0.17 0.10 0.01
	高分組	0.85 0.08 0.05 0.02 0.00
	低分組	0.16 0.39 0.25 0.19 0.01
		通過率：46%
		鑑別度：0.69

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂並理解日常生活應對中常用語句。

(二) 選項表現說明

有 46% 的學生選擇正確答案①；

26% 的學生選擇②；

17% 的學生選擇③；

10% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗五年級學生對於英語教室生活辭句理解的能力，並能選出正確的回應選項。

2. 本題鑑別度為 0.69，鑑別度優良。

3. 整體來說，46% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 85% 回答正確，而低分組的學生有 16% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應

有教室生活辭句聽辨的能力，卻有 54%的學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 多數學生將此題重點擺在 write 這個辭彙，而疏忽了 repeat 所要表達的意義，故無法選擇出正確的答案。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活用語，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對教室用語理解的能力。
3. 其他課程也可多加使用常見的英語教室用語，以提升學生對教室生活辭句的熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1)聽到題目 Repeat after me, “write”.，能理解其意義，並留意到 Repeat 的關鍵字。
 - (2)看到選項，要能選擇出符合題目意義的答案 Say “write”。

題號	試題代碼	答案					
12	110-E5-A5-12	3					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	(播音) Alan: I will buy some flowers. Sandy: I will write her a card. Alan: Let's prepare a surprise for her. Sandy: Yeah! I will call dad to come over and celebrate. Alan: Great! This will be a great family reunion. Question: What day is today? ① Teacher's Day. ② Father's Day. ③ Mother's Day. ④ April Fools' Day.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：50%
	全 體	0.08	0.25	0.50	0.17	0.01	
	高分組	0.01	0.08	0.89	0.02	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.18	0.34	0.21	0.26	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活用語，並將題目內容連結至相關節慶活動。							
(二) 選項表現說明							
有 50% 的學生選擇正確答案③；							
8% 的學生選擇①；							
25% 的學生選擇②；							
17% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗五年級學生對於文化節慶理解的能力，並根據對話內容選出正確選項。							

2. 本題鑑別度為 0.69，鑑別度優良。
3. 整體來說，50%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 89%回答正確，而低分組的學生有 21%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能認識課堂中所介紹的國內、外主要節慶習俗，並選出正確的答案，卻有一半的學生無法正確連結學習內容而答錯。

二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國內、外主要節慶習俗尚有困難。
2. 本題目敘述使用的辭彙較多，學生聆聽時需要理解整段對話內容，才能掌握住其關鍵主角為 Mother。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字彙。
2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目提及的 her、flowers、card、surprise、call dad to come over 等相關辭彙，推測其相關的文化節慶為母親節。
 - (2)看到選項，要能選擇出正確答案 Mother's Day。

題號	試題代碼						答案
13	110-E5-A4-13						3
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) How are you today? ① Today is Monday. ② I am ten. ③ I am great. ④ I go to school every day.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：50%
	全 體	0.36	0.05	0.50	0.09	0.01	
	高分組	0.04	0.00	0.95	0.01	0.00	鑑別度：0.79
	低分組	0.50	0.13	0.17	0.19	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂日常生活常用語句並做出適當回應。

(二) 選項表現說明

有 50% 的學生選擇正確答案③；

36% 的學生選擇①；

5% 的學生選擇②；

9% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗五年級學生對於英語教室生活辭句能理解並能選出正確回應。

2. 本題鑑別度為 0.79，鑑別度優良。

3. 整體來說，50% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 95% 回答正確，而低分組的學生有 17% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應有教室生活辭句理解並回應的能力，卻有一半的學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句並回應尚有困難。
2. 多數高分組學生能辨識 How are you today?的意義並選出適當的回應，但低分組有約八成的學生將這兩句生活辭句 How are you today?和 What day is today? 混淆了，無法辨別其差異。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對生活辭句理解的能力。
3. 可多加使用常見的英語教室用語及生活用語，並加以釐清類似辭彙的語句意義，以提升學生對其生活辭句的理解與熟悉度。
4. 回到本題：
 - (1)聽到題目 How are you today?能理解其意義。
 - (2)看到選項，要能選出適當回應 I am great.。

題號	試題代碼	答案																								
14	110-E5-A5-14	3																								
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗																									
知識向度	文化節慶理解																									
題目	<p>(播音) It's Halloween! I want to buy a big pumpkin costume and two bags of candy. Question: How much should I pay?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>① I should pay 250 TWD. ② I should pay 290 TWD. ③ I should pay 300 TWD. ④ I should pay 350 TWD.</p>																									
																										
																										
選答率	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全 體</td> <td>0.43</td> <td>0.13</td> <td>0.34</td> <td>0.08</td> <td>0.01</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.31</td> <td>0.06</td> <td>0.58</td> <td>0.04</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.45</td> <td>0.23</td> <td>0.20</td> <td>0.12</td> <td>0.01</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他	全 體	0.43	0.13	0.34	0.08	0.01	高分組	0.31	0.06	0.58	0.04	0.00	低分組	0.45	0.23	0.20	0.12	0.01	<p>通過率：34%</p> <p>鑑別度：0.39</p>
選 項	1	2	3*	4	其他																					
全 體	0.43	0.13	0.34	0.08	0.01																					
高分組	0.31	0.06	0.58	0.04	0.00																					
低分組	0.45	0.23	0.20	0.12	0.01																					
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標說明</p> <p>本題為文化節慶理解題，測驗學生能聽懂與節慶相關活動的物品字彙，並能連結節</p>																										

慶物品的數量及價位進一步做計算，選出正確答案。

(二) 選項表現說明

有 34% 的學生選擇正確答案③；

43% 的學生選擇①；

13% 的學生選擇②；

8% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗五年級學生對於文化節慶理解的能力，並根據問題選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.39，鑑別度優良。
3. 整體來說，34% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 58% 回答正確，而低分組的學生有 20% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗以及相關節慶字彙，根據問題選出正確的答案，卻有多數學生無法正確連結學習內容。

二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於聽辨課堂中所介紹的國外主要節慶活動字彙尚有困難。
2. 學生須能聽辨 pumpkin costume 及 candy 節慶物品名稱，並能聽辨節慶物品的數量詞後進行計算，選出正確選項，但多數學生對於節慶物品及數量的聽辨有困難，而無法選出正確答案。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字彙及數量詞。

2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關，與生活結合並搭配節慶購買經驗，來增強學生對文化節慶習俗熟悉的能力。
3. 回到本題：
 - (1) 聽到 Halloween 能連結相關節慶文化字彙 pumpkin 和 candy。
 - (2) 聽到數量詞 a 及 two bags 可以確實知道該物品的數量。
 - (3) 聽到 How much should I pay? 能知道題目需要計算價錢。
 - (4) 將物品數量對應圖片上的價錢後，加總選出正確答案。

題號	試題代碼						答案
15	110-E5-A4-15						1
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) Oh! I have too much books on my hands. Can you give me a hand? ① Sure. ② Thank you. ③ I have two hands. ④ The books are red.						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.63	0.10	0.18	0.09	0.01	
	高分組	0.98	0.01	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.80
	低分組	0.18	0.21	0.37	0.22	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為教室生活辭句回應，測驗學生是否能聽懂日常生活常用語句，並作適當的回應。							
(二) 選項表現說明							
有 63% 的學生選擇正確答案①；							
10% 的學生選擇②；							
18% 的學生選擇③；							
9% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗五年級學生對於教室生活辭句聽辨的能力，並選出正確選項。							
2. 本題鑑別度為 0.80，鑑別度優良。							
3. 整體來說，63% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 98% 回答正確，而低分組的學生有 18% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應有教室生活辭句聽辨並做出適當回應的能力，卻有多數的低分組學生回答錯誤。							

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句並做出適當回應尚有困難。
2. 多數學生能夠分辨 Can you give me a hand? 的正確用法，但多數低分組學生可能因為聽到關鍵字 hand 而選擇選項 I have two hands，而無法理解 Can you give me a hand? 的正確用法以及做出適當回應。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句回應樣態。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活辭句回應的能力。
3. 回到本題：
 - (1) 聽到題目 Can you give me a hand? 要能理解問句的意涵。
 - (2) 依照選項選出適當的回應 Sure。

題號	試題代碼						答案
16	110-E5-A5-16						1
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	(播音) I like Thanksgiving so much. We can have a big dinner together. What do people usually eat on Thanksgiving? ① People eat turkey and pumpkin pies. ② People eat rice dumplings and rice rolls. ③ People go camping. ④ People decorate the Christmas tree.						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：37%
	全 體	0.37	0.28	0.20	0.15	0.01	
	高分組	0.70	0.18	0.05	0.06	0.00	鑑別度：0.52
	低分組	0.18	0.31	0.29	0.22	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活用語，將題目內容連結至相關節慶，並能選出正確的節慶習俗活動。							
(二) 選項表現說明							
有 37% 的學生選擇正確答案①；							
28% 的學生選擇②；							
20% 的學生選擇③；							
15% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗五年級學生對於文化節慶理解的能力，並選出正確選項。							
2. 本題鑑別度為 0.52，鑑別度優良。							
3. 整體來說，37% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 70% 回答正確，而低分							

組的學生有 18%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗，並選出正確的答案，卻有多數低分組學生無法正確連結學習內容。

二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗尚有困難。
2. 多數高分組學生能分辨 Thanksgiving 常用語詞與活動，並選出正確選項，但大多數低分組學生可能因為缺乏對於感恩節相關內容的練習而無法選出正確字句。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字句。
2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如：學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到 Thanksgiving 能連結相關節慶文化字句。
 - (2)能知道國外節慶感恩節時食物相關字彙是 turkey 和 pumpkin pie，選出正確的選項。

題號	試題代碼	答案
17	110-E5-A5-17	2
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	
知識向度	文化節慶理解	
題目	(播音) On Christmas Eve, I usually have dinner with my families at my grandmother's house. Where do you usually go on Christmas Eve? ① Yes, I like Christmas Eve. ② I usually go to church with my friends. ③ I am going to cry. ④ No, I will clean my house.	
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他
	全 體	0.21 0.56 0.10 0.13 0.01
	高分組	0.07 0.87 0.02 0.04 0.00
	低分組	0.28 0.34 0.20 0.17 0.01
通過率：56%		
鑑別度：0.53		

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活用語，將題目內容連結至相關節慶，並能選出正確的習俗活動。

(二) 選項表現說明

有 56% 的學生選擇正確答案②；

21% 的學生選擇①；

10% 的學生選擇③；

13% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗五年級學生對於文化節慶理解的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.53，鑑別度優良。

3. 整體來說，56% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 87% 回答正確，而低分

組的學生有 34%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗，並選出正確的答案，卻有多數低分組學生無法正確連結學習內容。

二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗尚有困難。
2. 多數高分組學生能夠分辨 Christmas 常用語詞與活動，並選出正確選項，但大多數低分組學生可能因為缺乏對於聖誕節相關內容的練習而無法選出正確字句。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字句。
2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到 Christmas 能連結相關節慶文化字句，且熟悉 Christmas Eve 的習俗活動是 go to church。
 - (2)學生能夠不受相似選項 Yes, We love Christmas Eve. 誤導

題號	試題代碼					答案	
18	110-E5-B1-18					3	
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙						
知識向度	字詞辨識						
題目	BERLIN ① derlim ② bevilm ③ berlin ④ derljn						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：90%
	全 體	0.05	0.03	0.90	0.02	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.98	0.00	0.00	鑑別度：0.23
	低分組	0.11	0.08	0.75	0.05	0.01	
一、試題分析							
(一)評量目標說明							
本題為字詞辨識題，測驗學生是否能辨識課堂中所習得的辭彙，並能辨識印刷體大小寫字母而選出正確的答案。							
(二)選項表現說明							
有 90%的學生選擇正確答案③；							
5%的學生選擇①；							
3%的學生選擇②；							
2%的學生選擇④。							
(三)學生表現說明							
1. 本題為字詞辨識題，旨在測驗五年級學生對於英語大小寫轉換之基本字詞辨識的能力。							
2. 本題鑑別度為 0.23，鑑別度中等，因本題為基本字母大小寫轉換基本題。							
3. 整體來說，90%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 98%回答正確，低分組有 75%的學生回答正確測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能辨識印刷體字母大小寫，但全體仍有 10%的學生選擇錯誤答案。							

二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識-

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

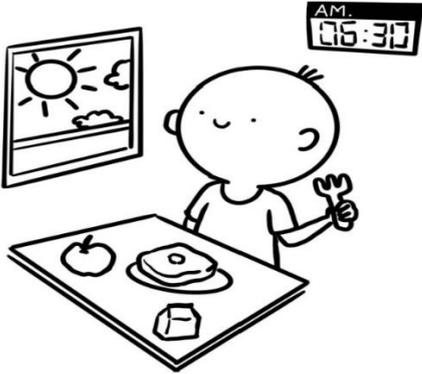
三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在測驗的過程中，仍有少數學童對於基本英語字母大小寫轉換辨識仍有困難。
2. 在低分組學生將相似字 bevilm、derlim 與 berlin 混淆的情形較明顯，其中大寫 B 與 b 與 d 之小寫轉換容易搞混，又字尾 m 和 n 也容易混淆。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在學習字詞辨識時，必須熟識印刷體大小寫字母。
2. 可多增加辭彙書寫與辨認的活動來輔助學生分辨印刷體大小寫字母。
3. 回到本題：
 - (1)看到題目 BERLIN，要能辨別出小寫字詞 berlin。
 - (2)學生能夠不受選項 derlim 誤導。

題號	試題代碼	答案					
19	110-E5-B1-19	2					
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙						
知識向度	字詞辨識						
題目	 <p>① lunch ② breakfast ③ dinner ④ tea time</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：77%
	全 體	0.12	0.77	0.07	0.04	0.00	
	高分組	0.02	0.97	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.52
	低分組	0.25	0.45	0.17	0.12	0.01	
一、試題分析							
(一)評量目標說明							
本題為字詞辨識題，測驗學生是否能根據圖片給予的線索辨別出課堂中所習得的辭彙，並選出正確的答案 breakfast。							
(二)選項表現說明							
有 77%的學生選擇正確選項②；							
12%的學生選擇①；							
7%的學生選擇③；							
4%的學生選擇④。							

(三)學生表現說明

1. 本題為字詞辨識題，旨在瞭解五年級學生對於辨識課堂中所習得辭彙的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.52，鑑別度優良。
3. 從高分組及低分組的表現來看，97%的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生也有 45%回答正確，按照評量架構指標，五年級學生應能依照圖片並辨識課堂中所習得的辭彙，卻出現部分學生無法選出正確辭彙的狀況。

二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識-

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

在辨識的過程中，需要先看懂圖中的時間為 6:30AM，少部分學生對 breakfast, lunch 和 dinner 基本單字不熟悉。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生對於圖與字彙的連結。
2. 回到本題：
 - (1)閱讀到選項 breakfast, lunch 和 dinner 時，能夠辨別有時間上的不同。
 - (2)看到圖片能辨別時間為早上，並根據選項選出正確的答案。

題號	試題代碼	答案					
20	110-E5-B1-20	3					
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙						
知識向度	字詞辨識						
題目	<p>goat</p> <p>① ② ③ ④</p> 						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.12	0.04	0.80	0.03	0.01	
	高分組	0.05	0.00	0.94	0.00	0.00	鑑別度：0.39
	低分組	0.22	0.12	0.55	0.11	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為字詞辨識題，測驗學生是否了解課堂中所習得的字彙意涵，並能選出搭配字詞的正確圖片。							
(二) 選項表現說明							
有 80% 的學生選擇正確答案③；							
12% 的學生選擇①；							
4% 的學生選擇②；							
3% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為字詞辨識題，從題目來辨識課堂中所習得的字詞，並選出適合的圖片，旨在瞭解五年級學生對於辨識課堂中所習得辭彙的能力。							
2. 本題鑑別度為 0.39，鑑別度優良。							
3. 從高分組及低分組的表現來看，94% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生也有 55% 回答正確，按照評量架構指標，五年級學生應能辨識題目為課堂中							

所習得的辭彙，卻出現部分學生無法選出正確的對應圖片。

二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識-

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生辨識 goat 字彙仍有困難，因此無法選出正確答案。
2. 部分學生對於綿羊和山羊兩個字彙易混淆。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生對於圖與字彙的連結。
2. 回到本題：
 - (1)閱讀到 goat 動物字彙時，能夠知道是山羊的字彙。
 - (2)看到題目選項，要能選出正確的圖片。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在辨識句子的過程中，低分組學生對於辨識課堂中所習得的句子仍有困難，而 post office 字彙對低分組學生來說，無法根據句子來選出合適的圖片。
2. 學生對於公共機構（場所）的英語字彙並不熟悉。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在辨識課堂中所習得的句子時，必須加強公共機構（場所）圖片與字彙上的連結。
2. 回到本題：
 - (1) 閱讀到 post office 時，能夠辨別字彙的意涵並與圖片做連結。
 - (2) 看到題目選項，要能選出正確的回應。

題號	試題代碼						答案
22	110-E5-B4-22						4
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	What do you do during Chinese New Year? ① I buy my mother a birthday cake. ② I make my father a card. ③ I sing my teacher a song. ④ I have a big dinner with my family.						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：64%
	全 體	0.10	0.13	0.12	0.64	0.01	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.75
	低分組	0.21	0.28	0.26	0.24	0.01	
一、試題分析							
(一)評量目標說明							
<p>本題為文化節慶理解題，認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，測驗學生是否能從句型中選出國內主要節慶習俗的活動並選出正確的回應句。</p>							
(二)選項表現說明							
<p>有 64% 的學生選擇正確選項④；</p> <p>10% 的學生選擇①；</p> <p>13% 的學生選擇②；</p> <p>12% 的學生選擇③。</p>							
(三)學生表現說明							
<p>1. 本題為文化節慶理解題，命題設計旨在了解五年級學生對於辨識課堂中所習得的國內主要節慶習俗的能力，並選出正確選項。</p> <p>2. 本題鑑別度為 0.75，鑑別度優良。</p> <p>3. 從高分組及低分組的表現來看，99% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 24% 回答正確，測驗結果顯示，大部分的學生能理解課堂中所習得的句型，並選出正確的回應，卻仍有部分學生無法選出正確的答案。</p>							

4. 本題選項包含其他節慶活動，答錯學生有可能混淆節慶活動內容而判斷錯誤。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

低分組學生對於辨識課堂中國內主要節慶習俗及衍生之活動辨識與判斷仍有困難。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在辨識課堂中所介紹的國外、國內主要節慶習俗時，必須加強學習 Mother's Day, Father's Day and Teacher's Day 各節日活動內容與辭彙關鍵字。
2. 回到本題：
 - (1)看到題目關鍵字 Chinese New Year 能理解該節慶所蘊含的活動內容。
 - (2)看到選項要能選出正確的相關習俗活動並回應。

題號	試題代碼	答案					
23	110-E5-B2-23	4					
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	<p>Chloe: Where is Tommy? Anne: He says he wants to read a book. Chloe: I guess he is _____.</p> <p>① in the restaurant ② at the mall ③ at the museum ④ in the library</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：73%
	全 體	0.08	0.10	0.08	0.73	0.01	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.19	0.26	0.22	0.32	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為句子理解題，測驗學生是否能根據對話內容推論並選出正確的答案 in the library.

(二) 選項表現說明

有 73% 的學生選擇正確答案④；

8% 的學生選擇①；

10% 的學生選擇②；

8% 的學生選擇③。

(三) 學生表現說明

1. 本題為句子理解題，旨在瞭解五年級學生對於辨識課堂中所習得的簡易句型與辭彙的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.67，鑑別度優良。

3. 整體來說，73% 學生能成功選出正確答案，表示大部分的學生能依圖片並看懂此題的基本句型。從高分組及低分組的表現來看，99% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生也有 32% 回答正確。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在閱讀對話的過程中，此題目中需要先辨識單字 read a book 才能推論出可能的地點名稱。
2. 學生不熟悉 restaurant、mall、museum、library，因此無法選出合適的地點來回應對話內容。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在辨識課堂所習得的辭彙時，加強辨識 restaurant、mall、museum、library 單字的不同，教師可多使用配對、遊戲、生活對話等方式來練習易混淆單字。
2. 回到本題：
 - (1)閱讀到 Where 開頭的句子能知道是問哪裡的疑問句。
 - (2)閱讀到 read a book 可以推論可能的地點是圖書館。
 - (3)能辨別 restaurant、mall、museum、library 單字的不同。
 - (4)看到題目選項，要能選出符合對話中的合適地點。

題號	試題代碼	答案					
24	110-E5-B4-24	1					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	On _____, my family eats rice dumplings together. ① Dragon Boat Festival ② Moon Festival ③ Christmas ④ Halloween						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：49%
	全 體	0.49	0.20	0.20	0.11	0.01	
	高分組	0.90	0.06	0.04	0.01	0.00	鑑別度：0.73
	低分組	0.17	0.28	0.31	0.22	0.01	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為文化節慶理解題，能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，測驗學生是否能從句型中辨別出節慶習俗活動，並選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 49% 的學生選擇正確選項①；

20% 的學生選擇②；

20% 的學生選擇③；

11% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，命題設計旨在了解五年級學生對於辨識課堂中所習得的國內主要節慶習俗的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.73，鑑別度優良。
3. 大部分的學生能閱讀句型並選出正確答案，從高分組及低分組的表現來看，90% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生僅有 17% 回答正確，表示大部分高分組對於此學習內容已熟悉，但低分組學生無法正確閱讀，並選出正確的答
案。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 部分學生對於辨識課堂中國內主要節慶習俗仍有困難。
2. 低分組學生對於 Dragon Boat 的文化習俗並不熟悉，因此有部分學生無法辨識節慶相關字彙 rice dumpling 是粽子。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在辨識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗時，可以加強學習 Dragon Boat Festival 的相關字彙，並加入該節慶習俗的主要活動學習。
2. 回到本題：
 - (1)看到題目能找到關鍵字 rice dumpling 是粽子。
 - (2)能辨識出 Dragon Boat 的習俗節慶所蘊含的活動文化。
 - (3)看到選項，要能選出正確填空。

題號	試題代碼						答案
25	110-E5-B2-25						1
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	<p>How is the weather today?</p> <p>① It is rainy. ② It is blue. ③ It is a sun. ④ It is a cloud.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.65	0.09	0.16	0.10	0.01	
	高分組	0.97	0.00	0.02	0.01	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.28	0.22	0.28	0.20	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為句子理解題，測驗學生是否能看懂簡單的句子，並能選出正確的回應 It's rainy.

(二) 選項表現說明

有 65% 的學生選擇正確答案①；

9% 的學生選擇②；

16% 的學生選擇③；

10% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為句子理解題，旨在瞭解五年級學生能看懂課堂中所習得的簡單句子能力，並選出正確回應選項。
2. 本題鑑別度為 0.68，鑑別度優良。
3. 整體來說，大部分學生皆能看懂此題的基本問句並選出正確答案。從高分組及低分組的表現來看，97% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 28% 回答正確，表示仍有大部分低分組學生選擇錯誤。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在閱讀的過程中，部分學生對於問句 How's the weather? 仍不熟悉。
2. 低分組學生對於從句型中辨識課堂中所習得的辭彙仍有困難，因此有部分學生選擇 It's a sun，表示對於 sun 和 sunny 的意思混淆了。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在句型中辨識課堂中所習得的辭彙時，加強 weather 相關的圖及字彙的連結，也幫助學生釐清天氣描述字彙加上 y 變成形容詞的意涵，如字彙 cloud 是雲朵，cloudy 是多雲的天氣。
2. 回到本題：
 - (1) 看到題目 How's the weather? 要知道是在詢問天氣。
 - (2) 看到選項，要能選出形容天氣字彙的正確回應。

題號	試題代碼	答案	
26	110-E5-B2-26	4	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子		
知識向度	句子理解		
題目	<p>Allen: Are you free this Friday night? Let's try out the new ice cream shop around our school.</p> <p>Sue: Oh! On May 21st? No, I am not. I have to go to an English class on the 3rd week. How about next week?</p> <p>Allen: Okay! See you then.</p> <p>Question: When will they try out the new ice cream shop together?</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	選 項	1 2 3 4* 其他	通過率：32%
	全 體	0.06 0.08 0.54 0.32 0.01	
	高分組	0.01 0.02 0.23 0.75 0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.14 0.18 0.54 0.13 0.01	
一、試題分析			
(一) 評量目標說明			
本題為句子理解題，測驗學生是否能從對話中的關鍵句，找出正確的答案。			
(二) 選項表現說明			
有 32% 的學生選擇正確答案④；			
6% 的學生選擇①；			
8% 的學生選擇②；			
54% 的學生選擇③。			
(三) 學生表現說明			
1. 本題為句子理解題，旨在瞭解五年級學生能看懂課堂中所習得的簡單句子能力，並根據題目問題選出正確選項。			
2. 本題鑑別度為 0.62，鑑別度優良。			

3. 整體來說，通過率僅 32%，大部分的學生未能根據對話的簡單句子來找到關鍵字回應問題。從高分組及低分組的表現來看，75%的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生僅有 13%回答正確。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在閱讀的過程中，部分學生對於問句 When 開頭的句型仍不熟悉。
2. 低分組學生對於從對話中找到關鍵句子 No, I am not. 否定句不熟悉
3. 部分學生對於關鍵字 next week 理解仍有困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在對話中辨識課堂中所習得的簡單句子時，可以加強時間、星期的句子理解，也能增加閱讀生活對話的練習，能讀懂 Are you free on Friday?及否定 No, I am not 對話的轉折與理解。
2. 回到本題：
 - (1)看到題目 When 知道是問何時。
 - (2)回到對話內容，找到關鍵字 next week。
 - (3)選出正確的日曆時間圖片。

(二) 選項表現說明

有 57% 的學生選擇正確答案③；

16% 的學生選擇①；

18% 的學生選擇②；

8% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題命題設計為句子理解題，旨在瞭解五年級學生對於看懂課堂中所習得的簡易句型與辭彙的能力，並選出相符的圖片。
2. 本題鑑別度為 0.65，鑑別度優良。
3. 整體來說，大部分的學生能讀懂對話中的基本句型。從高分組及低分組的表現來看，92% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 27% 回答正確，表示部分學生能正確答題，但仍有 43% 學生選擇錯誤選項。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 在答題的過程中，部分學生對於蔬菜、水果、牛肉、豬肉的單字仍不熟悉。
2. 低分組學生對於找出對話中的關鍵單字掌握度仍不熟悉。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在對話的簡單句子中，能辨識課堂中所習得的辭彙關鍵字，可以加強 What do you want? 食物（點餐）句型對話理解，並加強 food 的相關字彙，如：各項肉類 beef/pork/chicken 的辨別以及 fruit/vegetable，平時教學可增加閱讀生活點餐對話的練習。
2. 回到本題：
 - (1) 能看懂 What do you want? 的簡單句子。
 - (2) 能從對話中找到食物的關鍵字。
 - (3) 選出相符的圖片答案。

COVID-19 is very bad. COVID-19 can make you sick. It can make you have a fever, cough, headache, runny nose or sore throat. Doctors say you should wash your hands, stay at home, and wear a face mask when you go out. Let's be safe!



題號	試題代碼					答案	
28	110-E5-B3-28					4	
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	Which is true? ① COVID-19 is 19 years old. ② COVID-19 makes you happy. ③ COVID-19 makes you have a toothache. ④ COVID-19 makes you have a headache.						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：71%
	全 體	0.09	0.07	0.13	0.71	0.01	
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.99	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.23	0.18	0.27	0.31	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過簡易英語圖文，根據問題選出正確的答案。							
(二) 選項表現說明							
有 71% 的學生選擇正確答案④；							
9% 的學生選擇①；							
7% 的學生選擇②；							
13% 的學生選擇③。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為短篇圖表理解，旨在測驗學生能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解大致內容，再根據問題選出正確答案。							
2. 本題鑑別度為 0.67，鑑別度優良。							
3. 從高分組及低分組的表現來看，99% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 31% 回答正確。整體來說，全體學生有 71% 選擇正確選項，按照評量架構指標，五年級學生應能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童							

短劇中的大致內容，卻有部分學生無法選出正確的選項。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學童在能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解大致內容上仍有困難。
2. 低分組對於生病症狀表達的句型及辭彙辨識有困難。
3. 本題為選出正確的選項，學生須清楚判斷每個敘述正確性才能選出正確的選項。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 此題為 COVID-19 時事題，教師可以加強補充重要時事議題。
2. 需要加強生病症狀的英語辭彙及表達症狀的句型學習，以及加強學生圖示搭配閱讀的能力，並釐清每個選項之正確或錯誤。
3. 回到本題：
 - (1)閱讀到文章 have a fever, cough, headache, runny nose and sore throat 生病相關症狀時，能正確理解敘述內容。
 - (2)看到選項，要能從文章中找尋關鍵句型做判斷並選出正確的回應。

題號	試題代碼	答案					
29	110-E5-B3-29	3					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	<p>Which does NOT keep you safe?</p> <p>① Wearing a mask.</p> <p>② Washing your hands.</p> <p>③ Going out for shopping.</p> <p>④ Staying at home.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：54%
	全 體	0.12	0.17	0.54	0.15	0.01	
	高分組	0.01	0.01	0.97	0.01	0.00	鑑別度：0.74
	低分組	0.22	0.29	0.23	0.24	0.02	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過簡易英語圖文，根據問題選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 54%的學生選擇正確答案③；

12%的學生選擇①；

17%的學生選擇②；

15%的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，旨在測驗學生能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解大致內容。

2. 本題鑑別度為 0.74，鑑別度優良。

3. 從高分組及低分組的表現來看，97%的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 23%回答正確。整體來說，全體學生有 54%選擇正確選項，46%的全體學生選擇錯誤選項，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能藉圖

畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解大致內容，卻出現部分學生無法選出正確的選項。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 部分學生在能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖文大致內容上仍有困難。
2. 部分學生對於防範疾病好習慣的句型及辭彙辨識有困難。
3. 本題為選出非正確的選項，部分學生僅閱讀文章敘述後而選到錯誤的 wash hands 的選項，沒有仔細閱讀題幹是選出 NOT 的錯誤敘述。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 此題為 COVID-19 時事題，教師可以加強補充重要時事議題。
2. 需要加強生活好習慣英語辭彙及表達句型學習，並釐清每個選項之正確或錯誤。
3. 回到本題：
 - (1)閱讀到文章 You should wash your hand, stay at home and wear a mask 時，能正確理解敘述內容。
 - (2)閱讀題目時能正確理解，題幹是要求選出 NOT 的錯誤敘述。
 - (3)看到選項，要能找到關鍵句型並判斷出正確的回應。

Hello, my name is Ashley. Chinese New Year is coming! It is my favorite festival. I am cleaning up the living room with my sister. My mother is putting up the spring couplets (春聯). My father is cooking in the kitchen. There is a receipt on the table. Let's check it out.

Happy Mart Receipt (收據)	
Rice cakes *5	NT\$200
Fish	NT\$180
Dumplings	NT\$220
Chicken	NT\$230
Apples*10	NT\$250

Total	NT \$1080
	

題號	試題代碼	答案					
30	110-E5-B4-30	4					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	<p>Uncle Jay wants to buy fish, dumplings, and chicken at Happy Mart, too. How much money does he need?</p> <p>① Four hundred. ② One thousand and eight hundred dollars. ③ Six hundred and thirteen dollars. ④ Six hundred and thirty dollars.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：41%
	全 體	0.12	0.31	0.15	0.41	0.01	
	高分組	0.01	0.09	0.05	0.84	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.22	0.34	0.26	0.16	0.02	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為文化節慶理解題，能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，測驗學生是否能從短文中辨別出節慶習俗相關字彙，並能根據問題選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 41% 的學生選擇正確選項④；

12% 的學生選擇①；

31% 的學生選擇②；

15% 的學生選擇③。

(三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，命題設計為國內主要節慶習俗題，且相當生活化，旨在了解五年級學生對於辨識課堂中所習得的國內主要節慶習俗相關字彙的能力，並根據關鍵字選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.69，鑑別度優良。
3. 整體來說，大部分的學生能閱讀短文及發票，並根據問題選出正確答案，從高

分組及低分組的表現來看，84%的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生僅有16%回答正確，表示大部分高分組對於此學習內容大致熟悉。但低分組仍有84%的學生選擇錯誤選項，表示低分組大部分學生無法正確閱讀，並找到關鍵字回答問題。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 部分學生對於辨識國內主要節慶相關單字仍有困難，因此無法釐清題目要採買的各项節慶物品名稱。
2. 低分組學生對於單字並對應發票圖片中的價錢有困難，對於生活購物句型 How much 也不熟悉。
3. 部分學生對於數字並不熟悉如：hundred, thousand, sixty 等十位數值以上的字彙易混淆。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在課堂中認識國內主要節慶習俗時，可以加強 Chinese New Year 節慶活動內容與相關辭彙。
2. 教師對於生活購物句型 how much...在教學時可加入實際多元化的情境，用不同節慶的購物活動增加學生生活化練習的機會。
3. 在購物與計算價錢時，需加強學生對個位數、十位數、百位數、千位數的唸讀。
4. 回到本題：
 - (1) 看到短文能看懂 Chinese New Year 節慶所蘊含的習俗活動。
 - (2) 看到 Chinese New Year 節慶相關字彙能辨識並找出該品項搭配的價錢。
 - (3) 看到題目詢問生活購物句型 how much...時能確實理解題目意涵。
 - (4) 看到選項，要能選出正確的採買價錢。

題號	試題代碼	答案					
31	110-E5-B4-31	3					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	How much is one apple? ① It's two hundred and fifty dollars. ② It's five hundred dollars. ③ It's twenty-five dollars. ④ It's twenty dollars.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.21	0.11	0.58	0.09	0.01	
	高分組	0.05	0.00	0.94	0.01	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.28	0.26	0.25	0.20	0.01	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為文化節慶理解題，認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗並融入生活情境，測驗學生是否能從提供的發票資訊中辨別出關鍵字，並能根據問題選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 58% 的學生選擇正確選項③；

21% 的學生選擇①；

11% 的學生選擇②；

9% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，命題設計旨在了解五年級學生對於辨識課堂中所習得的國內主要節慶習俗相關字彙的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.69，鑑別度優良。

3. 部分的學生能閱讀短文與發票訊息並選出正確答案，從高分組及低分組的表現來看，94% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 25% 回答正確，表示

多數高分組對於此學習內容已熟悉，但仍有 75%的低分組學生選擇錯誤選項，表示大部分低分組學生無法確實閱讀，並選出正確的答案。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 部分學生對於辨識國內主要節慶相關單字仍有困難，因此無法釐清題目要採買的各项節慶物品名稱。
2. 低分組學生對於單字對應發票圖片中的價錢有困難，對於生活購物句型 How much 也不熟悉。
3. 部分學生對於數字並不熟悉如：hundred, thousand, sixty 等十位數值以上的字彙易混淆。
4. 本題為相當生活化的題目，部分學生對於生活中常見發票的主要內容可能不熟悉。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在課堂中學習國內主要節慶習俗時，可以加強 Chinese New Year 節慶活動內容與辭彙。
2. 教師對於生活購物句型 how much...在教學時可加入實際多元化的情境，用不同節慶的購物活動增加學生生活化練習的機會。
3. 在購物與計算價錢時，需加強學生對個位數、十位數、百位數、千位數的唸讀。
4. 回到本題：
 - (1)看到短文能看懂 Chinese New Year 節慶所蘊含的習俗活動。
 - (2)看到 Chinese New Year 節慶相關字彙能辨識。
 - (3)看到題目詢問生活購物句型 how much...時能確實理解題目意涵。
 - (4)找出該品項搭配的價錢與數量，並選出正確的物品單價。

題號	試題代碼	答案					
32	110-E5-B4-32	2					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	Where is Ashley's sister? ① She doesn't like Chinese New Year. ② She is in the living room. ③ She is in the kitchen. ④ She is in the supermarket.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：60%
	全 體	0.14	0.60	0.12	0.14	0.01	
	高分組	0.00	0.96	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.72
	低分組	0.26	0.24	0.26	0.23	0.01	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為文化節慶理解題，認識課堂中所介紹的國內主要節慶並融入生活情境，測驗學生是否能從短文中辨別出節慶相關習俗及活動的字彙，並能依照問題選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 60% 的學生選擇正確選項②；

14% 的學生選擇①；

12% 的學生選擇③；

14% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，命題設計旨在了解五年級學生對於辨識課堂中所習得的國內主要節慶習俗相關字彙的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.72，鑑別度優良。

3. 整體來說，大部分的學生能閱讀短文並選出正確答案，從高分組及低分組的表現來看，96% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 24% 回答正確，表

示多數高分組對於此學習內容已熟悉，但仍有 76%的低分組學生選擇錯誤選項，表示大部分低分組學生無法確實閱讀，並選出正確的答案。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 本題為相當生活化的題目，部分學生對於辨識國內主要節慶相關活動單字仍有困難。
2. 低分組學生對於人物稱謂辨識有困難，因此無法連結人物以及從事該節慶活動的名稱。
3. 部分學生對於家庭空間配置的字彙並不熟悉如：living room 和 kitchen 的字彙易混淆。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在課堂中學習國內主要節慶習俗時，可以加強 Chinese New Year 節慶活動內容與辭彙。
2. 學生對於節慶的習俗活動字彙並不熟悉，如 Chinese New Year 從事活動 Clean the room and cook a big dinner 等，因此教學時可加入多種情境，增加不同節慶的生活化對話練習、閱讀短文的機會。
3. 回到本題：
 - (1)看到短文能看懂 Chinese New Year 節慶所蘊含的活動文化，如：Clean the room and cook a big dinner 等。
 - (2)看到題目 Where 及 sister，能從短文中找到人物稱謂與地點的關鍵字。
 - (3)看到選項，要能選出正確的地點位置。

Kevin's school timetable(課表)

	Mon	Tues	Wed	Thur	Fri
7:40-8:40	Morning Study Time				
8:40-9:20					
9:30-10:10					
10:30-11:10					
11:20-12:00					
12:00-12:40	Lunch Time				

題號	試題代碼	答案					
33	110-E5-B3-33	4					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	Look at the timetable. Which is true? ① Kevin has a music class from eleven twenty to twelve on Monday. ② Kevin has an English class from nine thirty to ten ten on Tuesday. ③ Kevin has a Taiwanese class on Wednesday. ④ Kevin has a math class on Friday.						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：54%
	全 體	0.12	0.14	0.19	0.54	0.01	
	高分組	0.01	0.01	0.09	0.88	0.00	鑑別度：0.70
	低分組	0.23	0.31	0.27	0.18	0.02	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能藉簡易英語圖表所提供的訊息，根據問題選出正確的答案。							
(二) 選項表現說明							
有 54% 的學生選擇正確答案④；							
12% 的學生選擇①；							
14% 的學生選擇②；							
19% 的學生選擇③。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為短篇圖表理解題，旨在了解學生能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖表中的大致內容。							
2. 本題鑑別度為 0.70，鑑別度優良。							
3. 從高分組及低分組的表現來看，88% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 18% 回答正確。整體來說，全體學生有 46% 選擇錯誤選項，按照評量架構指標，五年級學生應能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童							

短劇中的大致內容，卻出現部分學生無法選出正確的選項。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生在圖畫、圖示等視覺輔助來找到關鍵字內容仍有困難。
2. 此題表格內容豐富，故學生除了要從表格中擷取訊息外，還須細心檢查是否有被其他選項混淆，如：科目(music、English、Taiwanese、math)、星期(Monday、Tuesday、Wednesday、Friday)、時間(eleven twenty、twelve、nine thirty、ten ten)，才能選出正確的答案。

(二) 核心概念與本題的教學重點

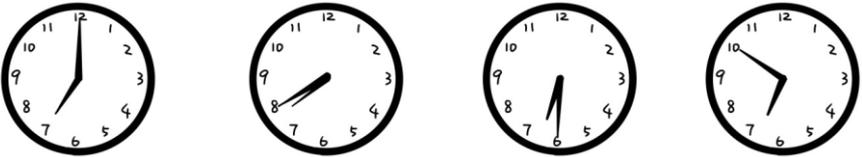
1. 本題須加強學生對於科目、星期、時間單字的練習，並將其融入實際生活中，加強學生閱讀短文、圖表能力，並釐清問答句之回應。
2. 回到本題：
 - (1)看到題目需理解 Which is true? 的意思為「何者正確?」。
 - (2)看選項，要能根據課表逐一對應並選出正確的答案，而不被其他三個選項的多重訊息混淆。

若前三個選項更正為下方資訊，即為正確訊息。

選項一: Music class is from nine thirty to ten ten on Monday.

選項二: English class is from eleven twenty to twelve on Tuesday.

選項三: Taiwanese class is on Tuesday.

題號	試題代碼	答案	
34	110-E5-B3-34	2	
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
知識向度	短篇圖表理解		
題目	<p>Teacher: It's morning study time. Please take out a book to read. Question: What time is it?</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他	通過率：66%
	全 體	0.12 0.66 0.11 0.10 0.01	
	高分組	0.02 0.93 0.01 0.03 0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.23 0.31 0.25 0.20 0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標說明 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能藉簡易英語圖表所提供的訊息，根據問題選出正確的答案。			
(二) 選項表現說明 有 66% 的學生選擇正確答案②； 12% 的學生選擇①； 11% 的學生選擇③； 10% 的學生選擇④。			
(三) 學生表現說明 1. 本題為短篇圖表理解題，旨在了解學生能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖表中大致內容。 2. 本題鑑別度為 0.62，鑑別度優良。 3. 從高分組及低分組的表現來看，93% 的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生有 31% 回答正確。整體來說，全體學生有 34% 選擇錯誤選項，測驗結果顯			

示，按照評量架構指標，五年級學生應能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容，卻仍有部分學生無法根據圖表內容找到關鍵字並選出正確的選項。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生在能藉圖畫、圖示等視覺輔助來了解簡易圖表內容仍有困難。
2. 此題為生活常見課表的題目，學生除了需要從圖表中擷取訊息(morning study)外，還需要使用得知的時間訊息來判斷出正確的指針位置，對於部分學生仍有困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 本題須加強學生對於閱讀英語圖表與時間概念的練習，可以加強學生閱讀短文、圖表能力，並搭配時間表來閱讀綜合資訊。
2. 回到本題：
 - (1)看到題目，What time is it? 需要先理解題目在問時間。
 - (2)從圖表中擷取重要訊息 morning study 後，在表格中找出相對應的時間。
 - (3)看到選項，要能選出正確的時鐘指針位置圖 7:40。

題號	試題代碼	答案					
35	110-E5-B3-35	1					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	Kevin loves to play basketball and music. What is his favorite day? ① Monday ② Wednesday ③ Thursday ④ Friday						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：70%
	全 體	0.70	0.10	0.09	0.11	0.01	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.28	0.23	0.21	0.27	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能藉簡易英語圖表所提供的訊息，根據問題選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 70% 的學生選擇正確答案①；

10% 的學生選擇②；

9% 的學生選擇③；

11% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，旨在測驗學生能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖表中大致內容。

2. 本題鑑別度為 0.71，鑑別度優良。

3. 從高分組及低分組的表現來看，99% 的高分組學生能正確回答問題，低分組學生有 28% 回答正確。整體來說，全體學生有 30% 選擇錯誤選項，測驗結果顯示，按照評量架構指標，五年級學生應能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖

表的大致內容，卻出現部分學生無法選出正確的選項。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生在藉圖畫、圖示等視覺輔助來了解圖表內容仍有困難。
2. 此題表格內容豐富，故學生除了要從圖表中擷取重要訊息 basketball、music 外，還須細心檢查是否有被其他選項混淆，如：科目、星期(Monday、Wednesday、Thursday、Friday)，才能選出正確的答案。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 本題須加強學生對於科目與星期相關的單字、句子練習，並加強學生閱讀短文、圖表能力，擷取關鍵字，並回答問題。
2. 回到本題：
 - (1)看到題目，Kevin loves to play basketball and music. 先理解 Kevin 喜歡籃球和音樂。
 - (2)再看到題目問句，What is his favorite day? 是詢問他喜歡哪一天？
 - (3)在圖表中可以找到 basketball 的圖示，代表體育課；music 在圖表中的圖示是音符，代表音樂課。
 - (4)確認圖表每一天的科目，找到星期一同時都有音樂課和體育課，選出正確的選項 Monday。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT)三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文五年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

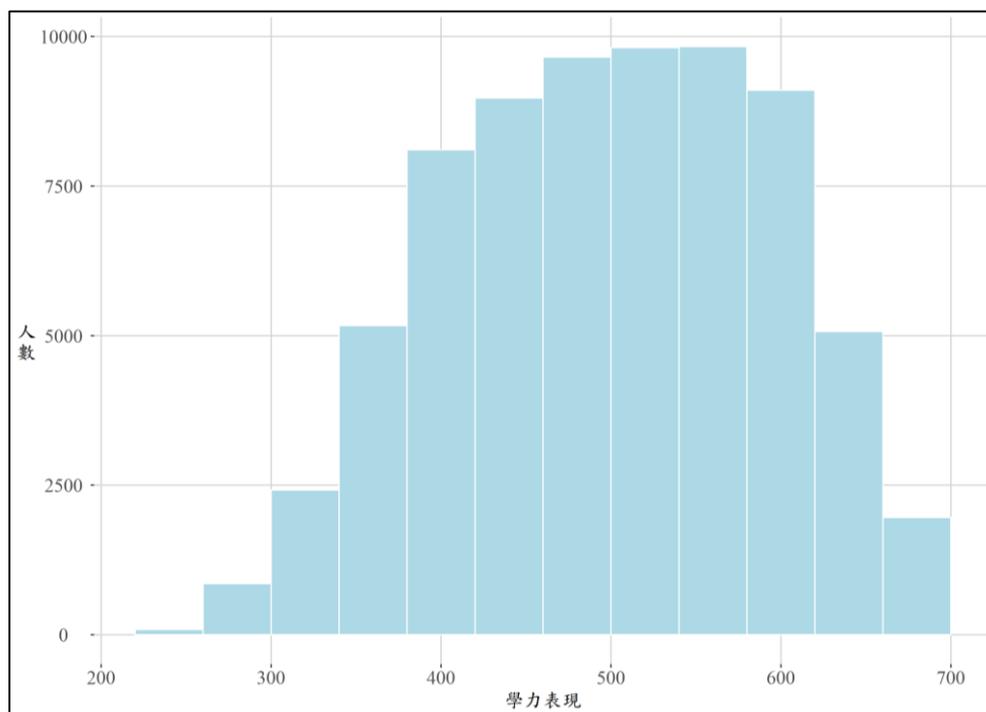


圖 5-1 英語文五年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 488（標準差 96）、女生平均量尺分數則為 511（標準差 91）；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」及「工商市區」之五年級學生其英語文學力檢測表現高於整體平均，「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，與都市化程度排列大致相同，其中「偏遠鄉鎮」平均量尺分數為 454（標準差 85）與整體平均差異最為明顯，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度參與人數 71,046 人，排除資料缺漏者 21 人，總計背景變項分析有效樣本為 71,025 人。

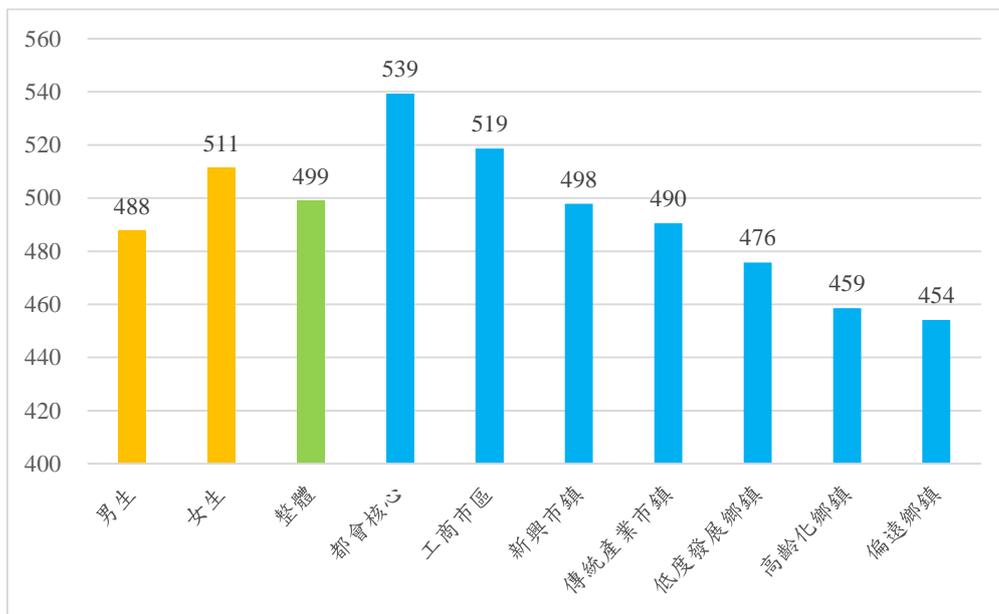


圖 5-2 英語文五年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

整體	人數	71025
	平均數	499
	標準差	95
都會核心	人數	4308
	平均數	539
	標準差	91
工商市區	人數	23592
	平均數	519
	標準差	94
新興市鎮	人數	16010
	平均數	498
	標準差	96
傳統產業市鎮	人數	10730
	平均數	490
	標準差	92
低度發展鄉鎮	人數	8083
	平均數	476
	標準差	89
高齡化鄉鎮	人數	6154
	平均數	459
	標準差	81
偏遠鄉鎮	人數	2148
	平均數	454
	標準差	85

二、國民小學五年級學生於不同能力指標之答對率表現

藉由將「國民小學英語文五年級學習能力檢測」題號、對應之九年一貫能力指標和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如下表 5-2 所示：

表 5-2 不同能力指標與其答對率之交叉對照表

答對率%	聽力-語音聽辨			聽力-辭彙聽辨		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90	1	1-1-1	能聽辨基本的英語語音	7	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音		5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
71~80	4	1-1-1	能聽辨基本的英語語音			
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音			
61~70				6	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
					5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
51~60	2	1-1-1	能聽辨基本的英語語音			
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音			
41~50	3	1-1-1	能聽辨基本的英語語音	5	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音		5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	聽力-教室生活辭句理解			聽力-教室生活辭句回應		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90						

71~80				9	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
61~70	8、10	1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語	15	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
		1-1-8	能聽懂簡易句型的句子			
		1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話			
51~60						
41~50	11	1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語	13	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
		1-1-8	能聽懂簡易句型的句子			
		1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話			
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	聽力-文化節慶理解		
	題號		能力指標
91~100			
81~90			
71~80			
61~70			
51~60	17	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
41~50	12	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
31~40	14、16	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
21~30			
11~20			
0~10			

答對率%	閱讀能力-字詞辨識			閱讀能力-句子理解		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90	18	3-1-1	能辨識印刷體大小寫字母			
		3-1-2	能辨識課堂中所習得的辭彙			
71~80	19、20	3-1-1	能辨識印刷體大小寫字母	21、23	3-1-5	能看懂簡單的句子
		3-1-2	能辨識課堂中所習得的辭彙			
61~70				25	3-1-5	能看懂簡單的句子
51~60				27	3-1-5	能看懂簡單的句子
41~50						
31~40				26	3-1-5	能看懂簡單的句子
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	閱讀能力-短篇圖表理解			閱讀能力-文化節慶理解		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90						
71~80	28	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容			
61~70	34、35	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	22	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
51~60	29、33	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	31、32	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
41~50				24、30	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

陸、整體教學建議

整份試題的鑑別度平均維持在 0.5-0.6 之間，代表題目本身具有良好的鑑別度。五年級學生除了在題目文本敘述較長與內容結合生活情境的題型答錯率較高，其他各個向度表現平均，顯示學生在英文領域的學習成果在各向度上均衡發展。感謝教師的用心指導，使得學生能充分運用所學，並在各向度上普遍拿到不錯的成績。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度	題號	分組	平均通過率
聽力 語音聽辨	1、2、3、4	全體	0.65
		高分組	0.89
		低分組	0.41
聽力 辭彙聽辨	5、6、7	全體	0.67
		高分組	0.89
		低分組	0.43
聽力 教室生活辭句理解	8、10、11	全體	0.60
		高分組	0.93
		低分組	0.26
聽力 教室生活辭句回應	9、13、15	全體	0.62
		高分組	0.98
		低分組	0.22
聽力 文化節慶理解	12、14、16、17	全體	0.44
		高分組	0.76
		低分組	0.23
閱讀 字詞辨識	18、19、20	全體	0.82
		高分組	0.97
		低分組	0.58
閱讀 句子理解	21、23、25、26、27	全體	0.61
		高分組	0.92
		低分組	0.30
閱讀 短篇圖表理解	28、29、33、34、35	全體	0.54
		高分組	0.93
		低分組	0.21
閱讀 文化節慶理解	22、24、30、31、32	全體	0.63
		高分組	0.95
		低分組	0.26

小計	全體	0.61
	高分組	0.91
	低分組	0.31

根據此份試題布題方式，整體教學建議將從聽力與閱讀此兩面向分別討論：

(一)聽力辨讀

為結合生活情境，本次題目文本不論是聽力腳本或是選項內容，其敘述普遍偏長，或其使用的辭彙與句型也較非平日課本常見之內容，因而呈現出低分組答題正確率偏低的現象(第 3、5、11 題)。另外，為檢測學生對訊息整合運用的能力，有些題目需要依靠訊息的理解與推論(第 6、12、14 題)，才方能判斷出正確答案，但也因為此類題目內容較複雜，學生容易混淆，而使答題正確率整體下降。以下為針對學生答題情況而做的教學建議：

1. 容易混淆相似開頭或辭彙的生活用句，代表學生平時對此種溝通文本不熟識，故建議教室中常見的生活用句皆可在目標語境下使用。例如：介紹聖誕節慶時，不只在教學單字句型時才使用英語，也同時應用在日常對話之中。此舉不但能增進師生之間的溝通默契，也能在無形之間提升學生對其相關語境之辭彙與語句的熟悉程度。
2. 面對較長題目文本敘述的理解問題，教師可以請學生多加練習生活對話與朗讀文章，練習抓出長句中的關鍵字詞。學生會從大量的閱讀與互動中發現英語慣用的描述方式，而降低因為斷章取義而作答錯誤的情形。
3. 遇到需要訊息推斷理解的題目須要有整合資訊的能力。為提升學生對與英語的活用，建議教學活動可多從創造性的角度出發。例如：教學辭彙時運用臆測的角度來解釋、敘述故事時使用表格統整或是心智圖的方式來呈現。上述方式不僅能讓學生學會活用此語言，對於提升其資訊處理與訊息推斷的能力也相當有成效。

(二)閱讀理解

因於閱讀文本加入生活化情境元素，短篇圖表理解(第 33、34、35 題)顯現答題正確率偏低，第 33 題全體通過率僅為 0.54，其內容較長且須搭配圖表對照，而造成答題正確率較低。另國內節慶題(第 24 題)，因選項含有跨國內及國外節慶，使部分

學生混淆，造成答題正確率下降。以下為針對學生答題情況而做的教學建議：

1. 針對文章搭配簡易圖片的時事題及生活文章閱讀題目，在低分組答對的正確率偏低，教學時建議教師能教導學生從上下文中或圖示中猜字意並做推論，且不侷限文章範疇，盡量多元取材自各類文本故事或是生活對話，文本情境也可多融入不同的節慶及生活常用語。
2. 部分高分組及多數低分組對於較長的文本內容常有判斷錯誤的情形，有部分原因是學生接收太多的文本內容混淆訊息，建議老師在教學時，可教導學生如何抓取問題關鍵字，回到文章正確找到該題的元素進行作答，教導學生閱讀理解時，也可在不同的人物及文本提供的其他訊息做小記錄或圈出連結性，幫助學生加強在短時間閱讀後的訊息統整。
3. 在跨國內外節慶題目，學生易產生混淆而有答題困難，建議教學時，教師可說明東、西文化中的相似與不同之處，並做分類比較，讓學生能更清楚每個節慶會從事的相對應活動。

110 年學力檢測題本
英語文五年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部份是 17 題聽力能力檢測，

第二個部份是 18 題閱讀能力檢測。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選擇的答案為④時，正確畫記為① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	

110年學力檢測題本

英語文五年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力測驗和閱讀能力測驗。

第一部分是聽力測驗，

會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，錄音說明完才會開始播放考試的題目。每題會播放兩遍，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，並看到各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。

錄音唸下一題時，你就要跟著做下一題。錄音會帶著你完成所有的聽力題目。

開始作答後，請自行完成測驗，監考老師不會回答任何問題。

但是你如果感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。

現在請翻頁。聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力能力檢測，共 17 小題。

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當或相關的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

【例題】

聽到單字：rabbits, rabbits

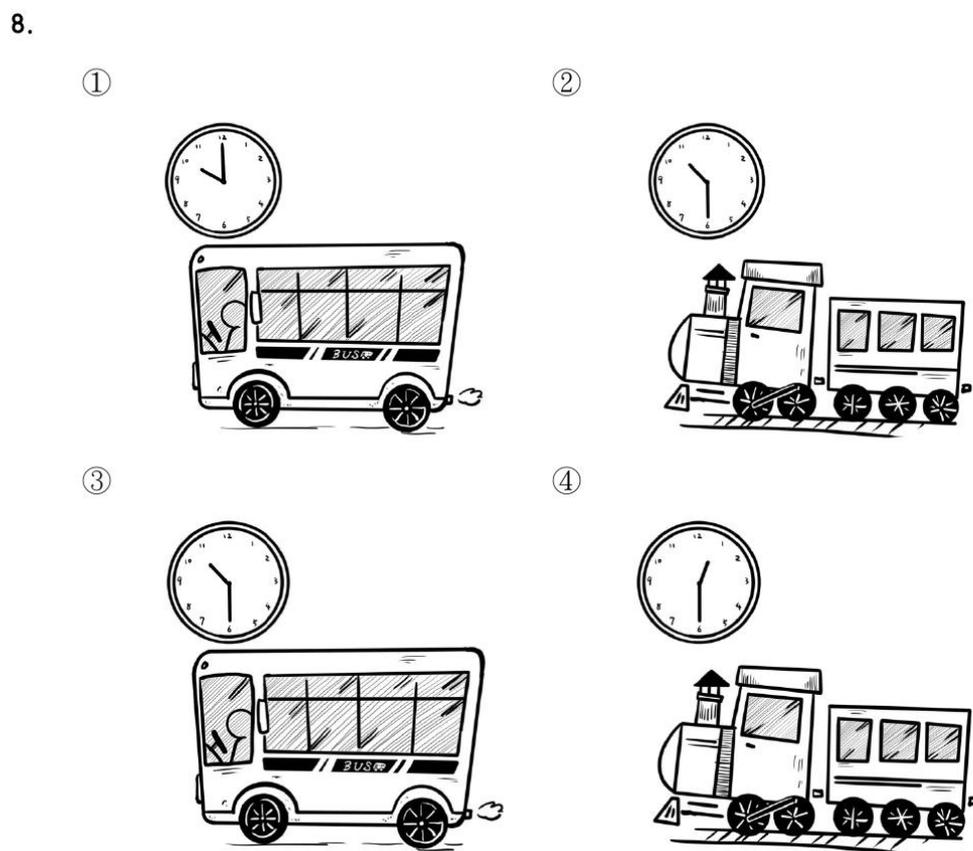
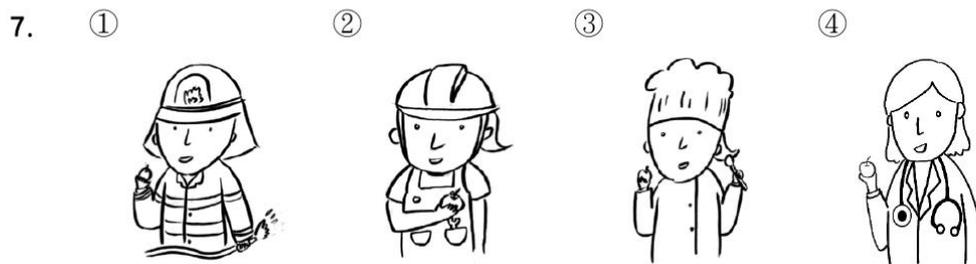
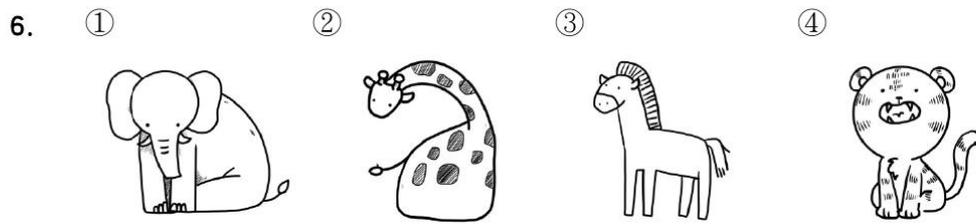
看到選項：① snakes ② dogs ③ cats ④ rabbits

選出正確答案：④

現在請開始作答。

1. ① bang ② tame ③ dam ④ pen
2. ① Amelicano ② Ameliceno ③ Americano ④ Americeno
3. ① infection ② elecshem ③ ilecshem ④ election
4. ① Tuesday ② Thursday ③ thirsty ④ thirty
5. ① ② ③ ④





2

請繼續作答！

9.

- ① I am young.
- ② I am Jessica.
- ③ I am not old.
- ④ I am ten years old.

10.

- ① Don't talk.
- ② Don't run.
- ③ Hands up.
- ④ Sit down.

11.

- ① Say "write".
- ② Write "write".
- ③ Spell "write".
- ④ Act out "write".

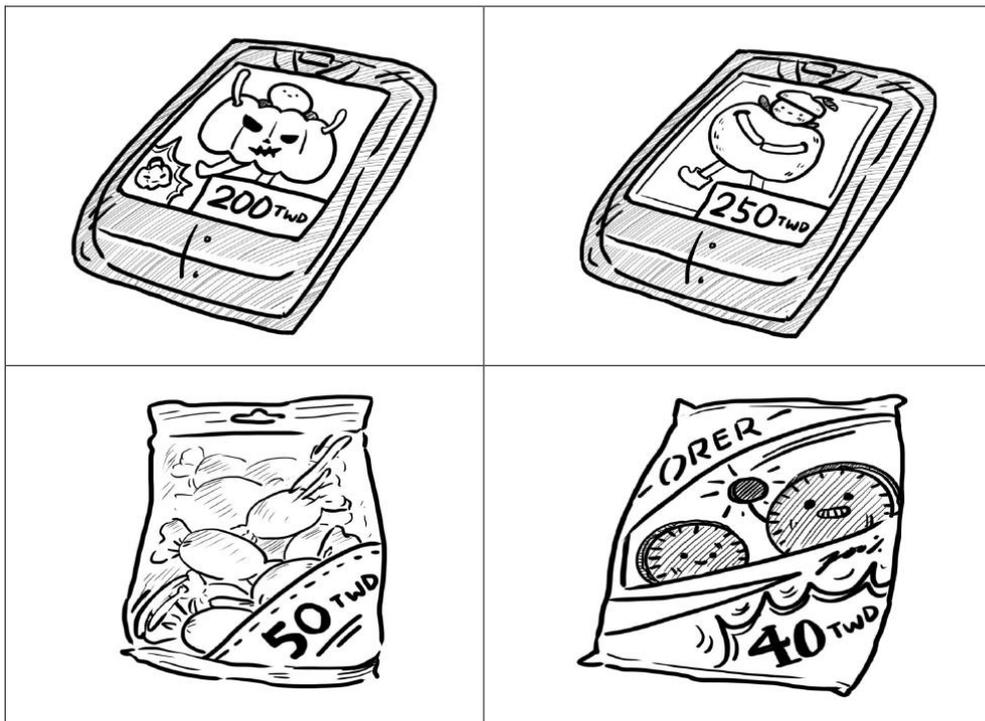
12.

- ① Teacher's Day.
- ② Father's Day.
- ③ Mother's Day.
- ④ April Fools' Day.

13.

- ① Today is Monday.
- ② I am ten.
- ③ I am great.
- ④ I go to school every day.

14.



- ① I should pay 250 TWD.
- ② I should pay 290 TWD.
- ③ I should pay 300 TWD.
- ④ I should pay 350 TWD.

15.

- ① Sure.
- ② Thank you.
- ③ I have two hands.
- ④ The books are red.

16.

- ① People eat turkey and pumpkin pies.
- ② People eat rice dumplings and rice rolls.
- ③ People go camping.
- ④ People decorate the Christmas tree.

17.

- ① Yes, I like Christmas Eve.
- ② I usually go to church with my friends.
- ③ I am going to cry.
- ④ No, I will clean my house.

各位同學，聽力測驗已經完成了，下一大題開始為閱讀測驗。
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、18 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出正確相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 1 小題。

請開始作答：

18. BERLIN

① derlim

② bevilm

③ berlin

④ derljn

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共17小題。

【例題】

看到題目：



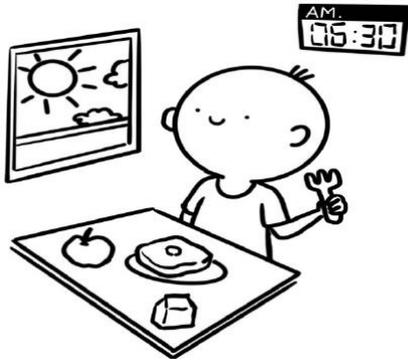
看到選項：

- ① read ② write ③ dance ④ sing

選出正確答案：①

現在請開始作答。

19.



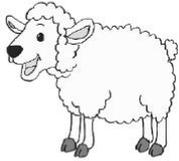
- ① lunch
② breakfast
③ dinner
④ tea time

7

請繼續作答！

20. goat

①



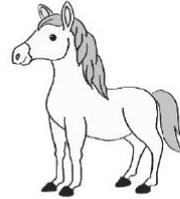
②



③



④



21. The post office is on Daan Street.

①



②



③



④



22. What do you do during Chinese New Year?

- ① I buy my mother a birthday cake.
- ② I make my father a card.
- ③ I sing my teacher a song.
- ④ I have a big dinner with my family.

23. Chloe: Where is Tommy?

Anne: He says he wants to read a book.

Chloe: I guess he is _____.

- ① in the restaurant
- ② at the mall
- ③ at the museum
- ④ in the library

24. On _____, my family eats rice dumplings together.

- ① Dragon Boat Festival
- ② Moon Festival
- ③ Christmas
- ④ Halloween

25. How is the weather today?

- ① It is rainy.
- ② It is blue.
- ③ It is a sun.
- ④ It is a cloud.

26.

Allen: Are you free this Friday night? Let's try out the new ice cream shop around our school.

Sue: Oh! On May 21st? No, I am not. I have to go to an English class on the 3rd week. How about next week?

Allen: Okay! See you then.

Question: When will they try out the new ice cream shop together?

①



②



③



④



27.

May: What do you want for dinner?

Kay: I want a hamburger.

May: Come on! Not again!

Kay: How about beef noodles?

May: Okay! I'll order some vegetables, too.

Question: What will they have for dinner?

①



②



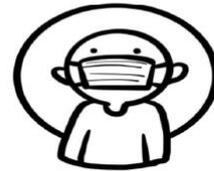
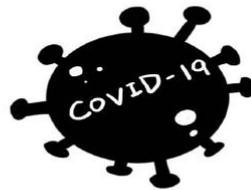
③



④



COVID-19 is very bad. COVID-19 can make you sick. It can make you have a fever, cough, headache, runny nose or sore throat. Doctors say you should wash your hands, stay at home, and wear a face mask when you go out. Let's be safe!



28. Which is true?

- ① COVID-19 is 19 years old.
- ② COVID-19 makes you happy.
- ③ COVID-19 makes you have a toothache.
- ④ COVID-19 makes you have a headache.

29. Which does NOT keep you safe?

- ① Wearing a mask.
- ② Washing your hands.
- ③ Going out for shopping.
- ④ Staying at home.

Hello, my name is Ashley. Chinese New Year is coming! It is my favorite festival. I am cleaning up the living room with my sister. My mother is putting up the spring couplets (春聯). My father is cooking in the kitchen. There is a receipt on the table. Let's check it out.

Happy Mart Receipt (收據)	
Rice cakes *5	NT\$200
Fish	NT\$180
Dumplings	NT\$220
Chicken	NT\$230
Apples*10	NT\$250

Total	NT \$1080
	

30. Uncle Jay wants to buy fish, dumplings, and chicken at Happy Mart, too.

How much money does he need?

- ① Four hundred.
- ② One thousand and eight hundred dollars.
- ③ Six hundred and thirteen dollars.
- ④ Six hundred and thirty dollars.

31. How much is one apple?

- ① It's two hundred and fifty dollars.
- ② It's five hundred dollars.
- ③ It's twenty-five dollars.
- ④ It's twenty dollars.

32. Where is Ashley's sister?

- ① She doesn't like Chinese New Year.
- ② She is in the living room.
- ③ She is in the kitchen.
- ④ She is in the supermarket.

Kevin's school timetable(課表)

	Mon	Tues	Wed	Thur	Fri
7:40-8:40	Morning Study Time				
8:40-9:20					
9:30-10:10					
10:30-11:10					
11:20-12:00					
12:00-12:40	Lunch Time				

33. Look at the timetable. Which is true?

- ① Kevin has a music class from eleven twenty to twelve on Monday.
- ② Kevin has an English class from nine thirty to ten ten on Tuesday.
- ③ Kevin has a Taiwanese class on Wednesday.
- ④ Kevin has a math class on Friday.

34. Teacher: It's morning study time. Please take out a book to read.

Question: What time is it?

①



②



③



④



35. Kevin loves to play basketball and music. What is his favorite day?

- ① Monday
- ② Wednesday
- ③ Thursday
- ④ Friday