

110 年度縣市學生學習能力檢測

國語文五年級施測結果報告

國立臺中教育大學

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 111 年 02 月

目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	3
肆、試題分析與教學建議.....	6
一、語文知識.....	7
(一) 形音知識.....	7
(二) 字詞知識.....	15
(三) 語法知識.....	17
(四) 修辭知識.....	21
(五) 章法知識.....	26
(六) 文體知識.....	30
二、閱讀理解.....	32
(一) 字詞理解.....	32
(二) 句子理解.....	42
(三) 段落理解.....	46
(四) 篇章理解.....	50
伍、整體學力表現分析.....	72
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	72
二、國民小學五年級學生於不同能力指標之答對率.....	75
陸、整體教學建議.....	81
一、語文知識.....	82
二、閱讀理解.....	83
柒、附錄.....	86

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，110 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十三縣市共同參與，檢測對象為國民中小學一年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學、英語文和自然。此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 110 年 9 月 14 日進行，國語文五年級施測人數為 71,006 人。各縣市在國語文五年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示：

表 2-1 110 年度國民小學學生學習能力檢測國語文五年級縣市參與情形

參與縣市	報名學生人數	到考人數
基隆市	2,411	2,354
新北市	29,150	28,387
新竹縣	5,524	5,406
新竹市	4,411	4,107
雲林縣	4,776	4,669
嘉義縣	2,845	2,783
嘉義市	2,314	2,270
臺南市	12,722	12,460
屏東縣	5,268	5,165
花蓮縣	2,348	2,305
澎湖縣	534	521
金門縣	584	579
總計	72,887	71,006

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

110 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」者為基隆市、新北市、新竹縣、新竹市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣及金門縣等十二縣市之國民小學五年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 72,887 人、實際施測人數 71,006 人，其中男生 36,952 人、女生 33,850 人、未填寫性別 204 人，整體缺考率約為 2.6%。

根據教育部統計處資料顯示，109 學年我國國民小學學校數為 2,631 校，參與本次學力檢測計 1,207 校，約佔全國國民小學總校數之 45.9%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠(2018)對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人(2018)研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與國語文五年級學力檢測學校之 1,207 校中隸屬都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）23 校、工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）131 校、新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）160 校、傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）149 校、低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）250 校、高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）374 校、偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）120 校。

二、檢測工具

「國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」（以下簡稱學力檢測）是由國立臺中教育大學語文教育系教授邀集新北市、臺中市、南投縣、彰化縣、臺南市現職國民小學教師組成命題團隊，一同編製、檢視而成。本次學力檢測試題評量向度包含形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、字詞理解、句子理解、段落理解、篇章理解。學力檢測施測之正式題本總題數為 30 題，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

(一) 評量架構

試題內容於各評量向度之分布題數如下表 3-1 所示：

表 3-1 國語文領域五年級正式題本評量指標架構與試題之題數分布

評量指標		細項		單題 題號	記敘文	故事	說明文
語 文 知 識	A 形音 知識	提取字音	區辨形近字音	1			
			區辨多音字音	2			
		提取字形	區辨形近字	3			
			區辨同音字	4			
	B 字詞 知識	提取詞語義	掌握詞語涵義	7			
	C 語法 知識	詞語結構	認識詞類、詞彙結構				
		語句結構	認識句型(直述、疑問、感嘆、祈使、把、被、並列、因果、承接、假設、目的、層遞、選擇、轉折句)	9			
			認識病句(贅字、冗詞)	10			
		標點符號	運用標點符號				
	E 修辭 知識	修辭	認識修辭知識(擬人/譬喻/設問/誇飾/摹寫/排比/借代/雙關/映襯/頂真/類疊/轉化/引用)	11 12			
F 章法 知識	文章結構	結構式(時間、事件、因果、並列、總分、方位)順敘、倒敘	13 14				
G 文體 知識	文體	認識文體(詩歌、記敘、故事、應用、說明、議論)	15				
	表述方式						

閱 讀 理 解	H 字 詞 理 解	提取字義	掌握字本義	5						
			掌握字衍生義(引伸義、比喻義)	6						
		提取成語義	掌握四字詞語涵義(含成語義)	8						
		選用字詞	理解詞義	16 17						
	推論指代詞									
	I 句 子 理 解	句意理解	解釋句義(以詞或句概括)	18						
			句意推論	19						
			文句組織							
	J 段 落 理 解	段落理解	段落訊息							
			段落推論							
			段落主旨	20 21						
	K 篇 章 理 解	直接理解	文本訊息					22	25	28
		推論理解	句段推論					23	26	29
			事件因果							
			指代詞推論							
角色關係										
人物特質/情緒										
狀態推論										
後果推論										
作者意圖										
詮釋整合	文本主旨		24	27	30					
寫作手法	組織方式									
	寫作方式(修辭、人稱)									
總 計	總題數 30 題 (語文知識 12 題、閱讀理解 18 題)		21	9						

(二)預試

國民小學國語文五年級學生學習能力檢測於 110 年 3 月 2 日至 110 年 3 月 19 日間進行預試，預試樣本為宜蘭縣、臺北市、苗栗縣、臺中市、彰化縣及臺東縣之國民小學五年級學生共 1,137 人。預試資料回收後先進行初步資料整理，後進行選答率、鑑別度以及通過率分析。分析後召開試題修審會議，符合(1)正確選項之選答率低於錯誤選項之選答率；(2)鑑別度低於 0.15；(3)錯誤選項之選答率過低三標準任一項的試題，由命審題委員提出討論並視需要進行修正。

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「110 年國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議。

整份試卷未作答、連續五題或五題以上未作答和答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答者為無效樣本，予以刪除，最終納入分析之有效樣本數為 70,609 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如下表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

本試題卷評量學生語文知識及閱讀理解(語文技能)兩項能力：

一、語文知識

五年級學生評量的語文知識計有：形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識及文體知識等六項。

(一) 形音知識

題號	試題代碼						答案
1	110-C5-A1-01						1
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字音						
題目	<p>游泳時要小心水裡暗藏的漩「渦」。</p> <p>句子中「渦」字的讀音，和下列哪一個選項「」內字的讀音相同？</p> <p>①蜜蜂是建築高手，小小的蜂「窩」有大大的學問。 ②天災人「禍」不斷，需要社會大眾攜手共度難關。 ③「蝸」牛生活在潮溼的區域，以植物的嫩芽為食。 ④這「鍋」粥雖然有點焦味，卻隱含著滿滿的父愛。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：93%
	全 體	0.93	0.04	0.02	0.01	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.16
	低分組	0.83	0.09	0.04	0.03	0.00	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生提取字音(區辨形近字音)的能力。整體通過率為93%，高分組答對率為99%，低分組答對率83%，整體有九成以上學生可以正確判讀，低分組學生正確率也高達八成，可見學生對這組形近字的掌握度很好。

(二) 根據教育部104年版字頻表，「渦」字的字頻序號為2517(意指：教育部統計媒體上常見的5289字中，排序2517)。「窩」字的字頻序號為2056、「禍」字的字頻序號為2009、「蝸」字的字頻序號為3360，「鍋」字的字頻序號為1147。

(三) 四個選項為形近字，但構成部件些微不同，意義也因而不同。

(四) 題幹漩「渦」，字音為「ㄨㄛˇ」。其餘各選項正確字音如下：

選項①蜂「窩」，字音為「ㄨㄛˊ」。

選項②天災人「禍」，字音為「ㄏㄨㄛˋ」。

選項③「蝸」牛，字音為「ㄨㄛˊ」。

選項④這「鍋」粥，字音為「ㄨㄛˊ」。

二、對應能力指標

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

三、教學建議

(一) 拼讀能力是語文學習基礎技能，在低年級段，教師宜更關注學生個別差異，並落實課堂上的補救教學，以確保絕大多數學生真實習得。此外，學校應確實掌握低成就學生，積極安排課後學習扶助教學。

(二) 進入中、高年級後，學生已具拼音能力，因此「注音教學」宜配合「識字教學」與「說話教學」。建議教師指導「同音字」或「音近字」時，能利用課文引導學生「讀得正確」，評量時自然就能做出正確判斷。

(三) 教師教學時，可同時呈現有相同部件的字詞，例如：試題中的「窩」、「禍」、「蝸」、「鍋」，讓學生比較差異字形及讀音差異，即可提升學生的辨識能力。

(四) 教師可以依照字頻表設計這類題型，幫助學生有系統學習部件相同的國字。

(五) 關於「字音」的記憶，平日的「課文朗讀」扮演著重要的角色，建議教師可於每堂課撥出 5~10 分鐘指導課文「朗讀」。

(六) 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確字音，除在國語課程中習得新字，亦可在其他學習領域中增加語文知識，並留意整體語言環境的差誤現象，從中幫助學生了解字音、字義相關的辨識要點，並練習構詞與造句，以擴增字詞能力。

題號	試題代碼	答案					
2	110-C5-A1-02	3					
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字音						
題目	<p>聽聞祖母過世的消息，他立即向主管請假，回家奔「喪」。</p> <p>下列何者是句子中「喪」字的讀音？</p> <p>① $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{尸}}}$ ② $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{尸}}}$ ③ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{ム}}}$ ④ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{ム}}}$</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：47%
	全 體	0.05	0.06	0.47	0.42	0.00	
	高分組	0.02	0.02	0.63	0.33	0.00	鑑別度：0.31
	低分組	0.08	0.12	0.32	0.47	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生提取字音(區辨多音字音)的能力。整體通過率為47%，高分組答對率為63%，低分組答對率32%，顯示整體有五成三學生無法正確判讀「喪」的字音，尤其低分組學生高達近七成。

(二) 根據教育部104年版字頻表，「喪」字的字頻序號為1737(意指：教育部統計媒體上常見的5289字中，排序第1737，屬高頻字)。本題主要檢測「一字多音」的辨別能力。

(三) 錯誤選項④有低分組有47%的學生選答，高分組有33%的學生選答，顯示無論高分組還是低分組對這個多音字的掌握度不佳。

二、對應能力指標

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。

(二) 有關字音的教學或精熟活動，建議利用完整語境或文句操作，讓記憶能在更有意義的情境下發生。

(三) 「喪」分別有「ㄙㄨㄥˋ」、「ㄙㄨㄥˊ」兩個音，可由字義辨別讀音。

1. 喪：音 ㄙㄨㄥˋ，根據《教育部國語辭典簡編本》，節錄以下常用解釋。

(1) 有關哀葬死者的事宜，例如：居喪、治喪、弔喪。

2. 喪：音 ㄙㄨㄥˊ，根據《教育部國語辭典簡編本》，節錄以下常用解釋。

(1) 失去、丟掉，例如：喪盡天良、玩物喪志、喪權辱國。

(四) 教師宜從常用字詞著手，幫助學生擴展詞彙的能力，以及用字遣詞的精準度。

(五) 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確讀音，教導學生「以字義分辨讀音」，並練習造詞及構句。

題號	試題代碼	答案					
3	110-C5-A2-03	4					
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字形						
題目	<p>下列選項中，何者前後兩個「」中的國字相同？</p> <p>①再接再「𠄎」／給予鼓「𠄎」</p> <p>②五彩「𠄎」紛／「𠄎」客雲集</p> <p>③「𠄎」不相關／性格「𠄎」邁</p> <p>④一片「𠄎」涼／「𠄎」郊野外</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：68%
	全 體	0.23	0.03	0.06	0.68	0.00	
	高分組	0.10	0.00	0.03	0.86	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.35	0.08	0.09	0.48	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生提取字形(區辨形近字)的能力。整體通過率為68%，高分組答對率為86%，低分組答對率48%，顯示整體約有三成學生無法正確區辨形近字。

(二) 各選項正確國字如下：

選項①再接再「厲」／給予鼓「勵」

選項②五彩「繽」紛／「賓」客雲集

選項③「毫」不相關／性格「豪」邁

選項④一片「荒」涼／「荒」郊野外

(三) 選項①再接再「厲」、給予鼓「勵」在高分組選答率10%、低分組選答率35%，顯示學生對這兩個形近字的掌握度不佳。

(四) 根據教育部104版字頻表，「勵」字的字頻序號為1142(意指：教育部統計媒體上常見的5289字中，排序第1142，屬高頻字)。其他字的字頻序號依序為：「厲」字的字頻序號為1609、「繽」字的字頻序號為2384、「賓」字的字頻序號為1400、「毫」字的字頻序號為1273、「豪」字的字頻序號為1294、「荒」字的字頻序號為1801，皆屬教育部統計常用字範圍。

二、對應能力指標

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

三、教學建議

(一) 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。

(二) 相同字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。根據《教育部重編國語辭典修訂本》及《教育部國語辭典簡編本》，節錄以下形近字常用字義。

選項	字	讀音	部首	字義
①	勵	ㄌㄧˋ	力	1.奮發、振作，例如：勵精圖治。 2.勸勉，例如：鼓勵、獎勵、勉勵。
	厲	ㄌㄧˋ	厂	1.嚴肅、嚴格，例如：嚴厲、聲色俱厲。 2.猛烈，例如：厲害、厲風、雷厲風行。 3.凶惡的，例如：厲鬼。 4.磨之使利，通「礪」，例如：再接再厲。
②	繽	ㄅㄧㄣ	糸	雜亂而繁盛的樣子，例如：五彩繽紛、落英繽紛。
	賓	ㄅㄧㄣ	貝	客人，與「主」相對，例如：來賓、賓客、賓主盡歡、喧賓奪主、賓至如歸。
③	豪	ㄏㄠˊ	豕	1.豬，家畜之一，例如：豪豬。 2.爽快、沒有拘束的，例如：豪邁、豪放。 3.勢大而量多的，例如：豪雨。 4.奢華，例如：豪華。
	毫	ㄏㄠˊ	毛	1.細而尖的毛，例如：毫毛、毫髮。 2.毛筆，例如：揮毫、狼毫。 3.極小、細微的，例如：差之毫釐。 4.一點點，例如：毫不相關、毫不介意、毫無頭緒。

(三) 「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點之一。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，相信必能協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。

題號	試題代碼	答案					
4	110-C5-A2-04	3					
知識向度	形音知識						
評量指標	提取字形						
題目	<p>送貨員「𠵼」忙來到店家取餐，深怕餐點來不「𠵼」準時送達。</p> <p>「𠵼」中的正確用字依序是下列哪一個選項？</p> <p>①急／急 ②及／及 ③急／及 ④及／急</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：77%
	全 體	0.19	0.01	0.77	0.02	0.00	
	高分組	0.09	0.00	0.91	0.01	0.00	鑑別度：0.28
	低分組	0.30	0.02	0.63	0.05	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生提取字音(區辨同音字)的能力。整體通過率為77%，高分組答對率為91%，低分組答對率63%，顯示整體有近八成學生可以正確區辨同音字。

(二) 根據教育部104年版字頻表，「及」字的字頻序號為146(意指：教育部統計媒體上常見的5289字中，排序第146，皆屬教育部統計常用字範圍)。「急」字的字頻序號為994。

(三) 選項①高分組有9%的學生選答，低分組有30%選答，高於其他選項；可見學生無法掌握「及」、「急」兩個形近字的用法。

二、對應能力指標

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

三、教學建議

(一) 「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點之一。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，相信必能協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。

(二) 據教育部國語辭典簡編本，題幹裡「急忙」和「來不及」中的「急」和「及」字義如下：

1. 急、匆忙，例如：急忙、急促。

2. 及、趕得上，例如：及時、及早、迅雷不及掩耳。

(三) 有關錯別字的指導，除了在課堂上隨機進行外，作業批閱後的及時補強亦為重要。一般而言，「錯字」指的是字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤，面對這樣的狀況，教師若可從學生的學習態度上著力，通常會有不錯的成效；而「別字」則是完全誤用成他字，且多為同音字，這雖可能跟學習態度相關，但更值得我們關注的是——學生是否在詞語理解上出現誤失。

(二) 字詞知識

題號	試題代碼					答案	
7	110-C5-B1-07					2	
知識向度	字詞知識						
評量指標	提取詞語義						
題目	<p>「拋磚引玉」的意思與下列哪一個選項最接近？</p> <p>①嫌貧愛富，見錢眼開。 ②以身作則，眾人響應。 ③拋棄陋習，改過向善。 ④攀附權貴，見利忘義。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：25%
	全 體	0.31	0.25	0.31	0.13	0.00	
	高分組	0.25	0.39	0.24	0.12	0.00	鑑別度：0.21
	低分組	0.32	0.18	0.37	0.13	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生掌握字詞知識(四字詞語含義)的能力。整體通過率為 25%，高分組答對率為 39%，低分組答對率 18%，顯示整體有七成五的學生無法理解「拋磚引玉」四字詞語涵義，其中低分組更高達八成二。

(二) 本題「拋」字的字頻序號為 1906，「磚」字的字頻序號為 1753，「引」字的字頻序號為 454，「玉」字的字頻序號為 1094，均屬常用字。此題型出題的訴求主要檢測學生字詞義的貯存狀況。掌握豐富的詞彙量與字詞義，能在閱讀、寫作中發揮理解、運用的效用。

二、對應能力指標

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

三、教學建議

- (一) 「拋磚引玉」為常用四字詞語，為自謙之詞，比喻先以自己較不好的意見或行為，來引起別人更為優秀的表現。例句：這次義賣我只是拋磚引玉，希望以後能有更多人共襄盛舉。
- (二) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「磚」和「玉」為相對概念物品，「拋」和「引」為動作詞。詞語可以拆解意思為：拋出廉價的磚，引來貴重的玉，再選出意思相近的選項。
- (三) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。

(三) 語法知識

題號	試題代碼	答案
9	110-C5-C2-09	3
知識向度	語法知識	
評量指標	認識複句	
題目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 「雖然」他已是億萬富翁，「但是」仍然省吃儉用。 </div> 上文的「雖然……但是……」屬於哪種句型？ ①並列句 ②因果句 ③轉折句 ④假設句	
選答率	選 項	1 2 3* 4 其他
	全 體	0.09 0.14 0.75 0.02 0.00
	高分組	0.03 0.03 0.93 0.00 0.00
	低分組	0.17 0.26 0.51 0.05 0.01
通過率：75%		
鑑別度：0.42		
一、試題分析 (一) 本題主要檢測學生語法知識(掌握轉折複句)的能力。整體通過率為75%，高分組答對率為93%，低分組答對率51%，整體有七成五學生能正確判斷轉折複句。 (二) 本題選答率在高分組的部分，高達93%選答，表示高分組能正確判斷本題句型；而在低分組部分則有較多學生選擇選項②因果句，推測低分組學生未能聯結關聯複句名稱，除了熟悉的因果句之外，對其他三個句型名稱較為陌生。		
二、對應能力指標 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。		

三、教學建議

(一) 本題首先必須理解各句型的定義，因此針對各句型解釋定義如下：

1. 並列句：幾個分句分別陳述相關而又並列的幾種事物或同一事物的幾個方面。各分句一般不分先後主次。常用的關聯詞有「一邊……一邊……」、「又……又……」。
2. 因果句：由兩個有因果關係的分句組成，分句之間有說明和結果的關係。常用的關聯詞有「因為……所以……」、「因此……」。
3. 轉折句：後面分句與前面分句的意思相反或相對，前後分句不是順勢遞接的，而是有明顯的轉折。常用的關聯詞有「可是……」、「然而……」、「雖然……但是……」。
4. 假設句：由假設推論結果的句子。前面分句是設想的部分，後面分句是設想的結果。常用的關聯詞有「如果……就……」、「假如……就……」、「要是……就……」、「假使……就……」。

(二) 從題幹上的兩個分句「他已是億萬富翁」、「仍然省吃儉用」，可以判斷是兩個相反的意思，有明顯的轉折，因此選擇「雖然……但是……」。

(三) 建議語句理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。

(四) 教師進行「關聯詞」教學時，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞應用能力亦有關鍵的助益，教師可視情況適度的安排與要求。

題號	試題代碼	答案					
10	110-C5-C2-10	4					
知識向度	語法知識						
評量指標	區辨病句						
題目	<p>下列哪一個選項的句子中<u>沒有</u>多餘的詞語？</p> <p>①未來一週冷氣團報到，民眾務必一定要做好保暖措施。</p> <p>②過去以前的滅火器使用口訣是「拉、拉、壓」，現在改為「拉、瞄、壓、掃」。</p> <p>③<u>臺灣</u>紅茶中，<u>紅玉</u>和<u>紅韻</u>紅茶都是大葉種紅茶，只有<u>祁韻</u>紅茶，是唯一獨一無二的小葉種紅茶。</p> <p>④108年7月起，公部門、私立學校、百貨公司、購物中心以及速食店，不得提供內用消費者一次性塑膠吸管。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：49%
	全 體	0.19	0.17	0.15	0.49	0.00	
	高分組	0.11	0.08	0.08	0.72	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.24	0.25	0.21	0.29	0.01	
一、試題分析 <p>(一) 本題主要檢測學生語法知識(區辨病句)的能力。整體通過率為49%，高分組答對率為72%，低分組答對率29%，整體約有五成學生無法選出病句，尤其低分組學生高達八成。</p> <p>(二) 本題病句錯誤類型均為語意重複，低分組在每個選項的答題率很平均，可見低分組的學生在自我監控的能力有待加強，亦有可能受猜測因素影響，導致選擇分布平均。</p>							

二、對應能力指標

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 常見的病句有下列幾種情形：

1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 本題語句錯誤類型為上述的第二項「語意重複」。

1. 選項①中的「務必」與「一定」的意思相同。
2. 選項②「過去」與「以前」的意思相同。
3. 選項③「唯一」與「獨一無二」的意思相同。
4. 選項①、②、③刪除兩者之一後，可以讓句子變得合理、通順。

(三) 「檢查病句」的能力，牽涉到多項語文教學內涵，是屬於自我監控的能力。學生要進行這類活動，必須具備一定的「語感」；並經由「語感」的展現，達成「發現」、「修改」的目的。

(四) 教師可以透過課文教學，指導學生理解文本的文意語境，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排；再藉由精緻的朗讀活動，引領學生感受文句的情思趣味與音韻美感；如此雙管齊下，將有助於學生語感的提升。

(五) 教師可在學生練習習作造句、寫作時，在課堂上發表，並共同討論修改不適當的語句。

(六) 教師可從學生日常口語表達來發現問題，然後修改錯誤文句，培養學生的敏感度，以利正確的表達。

(四) 修辭知識

題號	試題代碼	答案					
11	110-C5-D1-11	3					
知識向度	修辭知識						
評量指標	掌握譬喻修辭						
題目	<p>小鳥像唱跳歌手般，站在枝頭上，發出嘹亮的聲音。</p> <p>這個句子，把小鳥比喻成唱跳歌手，讓人讀起來覺得生動有趣。下面哪一個選項，也用了相同的寫作技巧？</p> <p>①奶奶離世多年，我閉起雙眼依稀能看見奶奶生前的影像。</p> <p>②雙胞胎儘管身形容貌十分相像，但是生活習慣仍有不同。</p> <p>③街頭藝人打扮成自由女神的模樣，像雕像一樣動也不動。</p> <p>④我們找不到入山時的記號，好像已經偏離了原來的路徑。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：74%
	全 體	0.15	0.05	0.74	0.04	0.00	
	高分組	0.07	0.01	0.91	0.01	0.00	鑑別度：0.39
	低分組	0.24	0.13	0.53	0.09	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生辨識修辭（譬喻句）的能力。整體通過率為 74%，高分組答對率為 91%，低分組答對率 53%，鑑別度 0.39。</p> <p>(二) 高分組已能判別本題修辭考點，而低分組的錯誤選項①選答率高於其他選項，顯示選項①誘答力偏高，推測低分組學生誤解「依稀」二字的意思為「好像」。</p>							

二、對應能力指標

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

三、教學建議

(一) 教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，教師可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。

1.類疊：同一個字詞或語句，在語文中接二連三反覆出現的修辭法，可增強文句的力度。

(1) 弟弟最喜歡跟著老師一起唱唱跳跳，非常開心。(疊字)

(2) 坐在火車上看著窗外的大海，多麼的輕鬆，多麼的自在。(類字)

(3) 盼望著，盼望著，東風來了，春天的腳步近了。(疊句)

2.譬喻：兩件或兩件以上的事物具有類似之點，用 A 比喻 B，句子中會出現「是」、「如」、「像」等字詞。

(1) 媽媽的眼睛就像天上的星星，照亮我的心。

(2) 湖是大地的眼睛，望著他的人可以測量出自己天性的深淺。

(3) 紀政，飛躍的羚羊。(略喻)

3.擬人：描述事物時，將物比擬為人。

(1) 太陽的臉紅起來了。

(2) 小鳥兒一大早起來在窗邊唱起了情歌。

4.排比：用三句或三句以上結構相似的句法，接連表現同範圍、同性質的意象。

(1) 遊樂園裡有驚險刺激的雲霄飛車、恐怖嚇人的真人鬼屋、浪漫溫和的旋轉木馬。

5.引用：引用名人佳句或俚語俗諺來補充作者的論點，印證作者的看法，或強調作者的感情的修辭技巧。

6.摹寫：將有關事物的各種感覺，透過作者的主觀加以形容描述的修辭技巧。以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種方法用文字細膩的表現出來。

(1) 天空突然烏雲密布，沒多久嘩啦嘩啦下起了大雨。(視覺、聽覺)

(2) 服務生還沒把豬腳端上桌，我們已經聞到那濃郁的醬香味，一上桌，立刻夾了一口，入口即化的肉，還有那綿密的口感，令人永生難忘。(嗅覺、味覺)

(二)除了上述六種修辭法，課文隨文帶出的常見修辭方式，亦可引導學生學習，如：頂真、誇飾、雙關……等。

(三)題幹「小鳥像唱跳歌手般，站在枝頭上，發出嘹亮的聲音。」將麻雀比喻成唱跳歌手，是譬喻修辭。選項都有「像」字，除了選項③是喻詞，其餘的「像」字連接前後字成一個詞語，不是譬喻修辭。譬喻修辭教學要帶學生認識本體、喻詞和喻體，才不至於句子裡的詞語包含喻詞的字就誤答了。

1.奶奶離世多年，我閉起雙眼依稀能看見奶奶生前的**影像**。(身影)

2.雙胞胎儘管身形容貌十分**相像**，但是生活習慣仍有不同。(共同之處)

3.街頭藝人打扮成自由女神的模樣，**像**雕像一樣動也不動。(譬喻。藝人像雕像)

4.我們找不到入山時的記號，**好像**已經偏離了原來的路徑。(似乎)

(四)「接寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可先提供一個(或多個供選擇)短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於前後，但實際操作方式宜多考量班級狀況及學生背景差異。

題號	試題代碼					答案	
12	110-C5-D1-12					1	
知識向度	修辭知識						
評量指標	掌握誇飾修辭						
題目	<p>下列哪一個選項使用的「修辭法」和其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①弟弟可愛的模樣，像神話裡的小天使。</p> <p>②妹妹看見牆上的蟑螂，立刻嚇破了膽。</p> <p>③媽媽煮的紅茶，比外面好喝一千倍啊！</p> <p>④爸爸的打鼾聲一響，天地隨之震動了起來。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：44%
	全 體	0.44	0.27	0.21	0.07	0.00	
	高分組	0.67	0.17	0.14	0.01	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.24	0.33	0.26	0.15	0.01	
<h3>一、試題分析</h3> <p>(一) 本題主要檢測學生辨識修辭(誇飾句)的能力。整體通過率為44%，高分組答對率為67%，低分組答對率24%，顯示整體有近六成學生無法正確理解誇飾修辭，尤其低分組學生超過七成。足見學生不熟悉誇飾修辭。</p> <p>(二) 低分組選項②的選答率33%高出正確選項①的選答率24%，顯見學生認為選項②和其他三者不同，推測原因，學生認為「妹妹看見牆上的蟑螂，立刻嚇破了膽。」為經常性的用法，不是誇飾法。學生若能掌握題幹中「程度上明顯脫離常態」的「誇張描述」，再對照選項內容選答，應不難答對。</p>							

二、對應能力指標

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

三、教學建議

- (一) 正答選項①是譬喻句，明顯的與其他三者不同。譬喻修辭為兩件或兩件以上的事物具有類似之點，用 A 比喻 B，句子中會出現「是」、「如」、「像」等字詞。選項②、③、④誇飾法是「程度上明顯脫離常態」的「誇張描述」。
- (二) 修辭技巧（此指積極修辭）能生動傳達作者心中意象，提升語文藝術美感，引發閱聽者共鳴。培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。進行語文欣賞活動時，宜考量學生既有程度，引導其發覺作品情意動人之處以及邏輯推演的道理；再經由「問答」、「分享」和「仿說」的過程，強化學生感知能力，統合「欣賞」所得；最後，才進行口語或文字的「創作」活動，來達到精熟學習及診斷評量的目的。
- (三) 指導學生進行語文理解活動時，若能同時關注其感知能力的發展，將使學習變得更有意義。教師教學應考量教學目標，選擇合適的句段，利用舉例或比較的方式，引導學生逐步理解並感同語文情境。
- (四) 「接寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可先提供一個（或多個供選擇）短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於前後，但實際操作方式宜多考量班級狀況及學生背景差異。

(五) 章法知識

題號	試題代碼	答案
13	110-C5-E1-13	1
知識向度	章法知識	
評量指標	認識文章結構	
題目	<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px;"> <p>聯合新聞網 登入</p> <p>聯合報 即時 要聞 娛樂 運動 全球 社會 財經 股市 健康 生活 文教 評論 地方 兩岸</p> <p>udn/生活/動物星球</p> <p>黃美秀靠傻勁 傾生命守護臺灣黑熊</p> <p>109年2月7日 00:00 聯合報/採訪、撰稿/陳昭妤</p> <p>長期於山林裡追蹤、研究黑熊的黃美秀，投入黑熊研究23年，成立了專業團隊和<u>黑熊保育基金會</u>，成了眾人口中的「黑熊媽媽」。</p> <p>黃美秀赴<u>美國</u>攻讀保育生物學，因當時的研究所教授專精<u>美洲</u>黑熊，她也跟著投入熊的世界。多年後回臺，黃美秀在玉山國家公園做論文研究，親見<u>臺灣</u>黑熊斷掌的震撼畫面，日以繼夜縈繞著她，從此視黑熊保育為職志。</p> <p>將近五十歲的黃美秀，身形瘦削，為了讓黑熊從瀕臨絕種降成保育類動物，她背著重裝在人跡罕至的險峻環境裡從事危險的保育工作。她透過記錄黑熊的照養與野放過程，漸漸扭轉<u>臺灣</u>黑熊會主動攻擊人類的刻板印象。</p> <p>黃美秀認為，<u>臺灣</u>的森林覆蓋度高，棲息地完整，約可容納五千隻到一萬隻<u>臺灣</u>黑熊。相較於目前僅有的四、五百隻的數量，她有相當充分的理由，繼續為<u>臺灣</u>黑熊的生存努力。</p> <p>下列哪一個選項是本文的組織方式？</p> <p>①結果→起因→經過→結果</p> <p>②總說→分說→分說→總說</p> <p>③開頭→時間一→時間二→結果</p> <p>④提出問題→分析問題→解決問題→結論</p> </div>	

選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：33%
	全 體	0.33	0.28	0.24	0.14	0.00	
	高分組	0.52	0.29	0.15	0.04	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.17	0.25	0.33	0.24	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生章法知識(認識文章結構)的能力。整體通過率為33%，高分組答對率為52%，低分組答對率17%，顯示整體有近半數學生無法正確判讀文本的章法，低分組學生更高達八成。

(二) 選項②及選項③較多學生選答，推測「總說→分說→總結」及「開頭→經過→結果」是學生較熟悉的文章結構。

二、對應能力指標

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

三、教學建議

(一) 教師可利用課文教導學生認識時間式、方位式、並列式、總分式、事件式、因果式等常見文章結構式。透過文章結構式的特徵，用於分段，或預測文章脈絡，可以具體掌握文章重點。

(二) 以本篇文章為例：

第一段：黃美秀是黑熊媽媽。(描述黃美秀的成就)

第二段：黃美秀在美國研究黑熊，回臺灣後因為看到黑熊斷掌畫面，從此以黑熊保育為職志。(描述黃美秀以黑熊保育為職志的原因)

第三段：黃美秀透過記錄黑熊照養及野放過程，扭轉人類對黑熊的刻板印象。(描述黃美秀的努力)

第四段：黃美秀繼續為臺灣黑熊的生存努力。(描述黃美秀會繼續為黑熊保育努力)

由以上可知，本篇文章的組織方式為：結果→起因→經過→結果。

題號	試題代碼	答案																								
14	110-C5-E1-14	2																								
知識向度	章法知識																									
評量指標	認識文章結構																									
題目	<p>根據以上對話內容，下列哪一個對話順序最合理？</p> <p>①乙丙甲丁 ②丁丙乙甲 ③丁乙丙甲 ④乙丙丁甲</p>																									
選答率	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全 體</td> <td>0.05</td> <td>0.73</td> <td>0.12</td> <td>0.10</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.01</td> <td>0.89</td> <td>0.05</td> <td>0.05</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.10</td> <td>0.55</td> <td>0.21</td> <td>0.14</td> <td>0.01</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他	全 體	0.05	0.73	0.12	0.10	0.00	高分組	0.01	0.89	0.05	0.05	0.00	低分組	0.10	0.55	0.21	0.14	0.01	<p>通過率：73%</p> <p>鑑別度：0.34</p>
選 項	1	2*	3	4	其他																					
全 體	0.05	0.73	0.12	0.10	0.00																					
高分組	0.01	0.89	0.05	0.05	0.00																					
低分組	0.10	0.55	0.21	0.14	0.01																					
一、試題分析 <p>(一) 本題主要檢測學生章法知識(認識文章結構)的能力。整體通過率為73%，高分組答對率為89%，低分組答對率55%，顯示低分組學生在本題的結構組織能力尚待加強。</p>																										

(二) 本題正確對話順序如下：

丁：潑猴！你認得我嗎？

丙：你是哪路毛神？老孫不認得你，快報上名來。

乙：我是天將巨靈神。奉玉帝聖旨，前來捉拿你。快快受降！

甲：潑毛神，別說大話！回去跟玉帝說，我老孫本事大，別想要我回去替他養馬！

二、對應能力指標

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

三、教學建議

(一) 寫作材料以事件、時間、因果先後順序來組織的方式，稱為順敘法。文章對話即為順敘的表現，上下文互有連繫關係。

(二) 以本題為例

1. 由對話內容，可以知道對話中兩個角色分別為：潑猴（老孫）、巨靈神（潑毛神）。

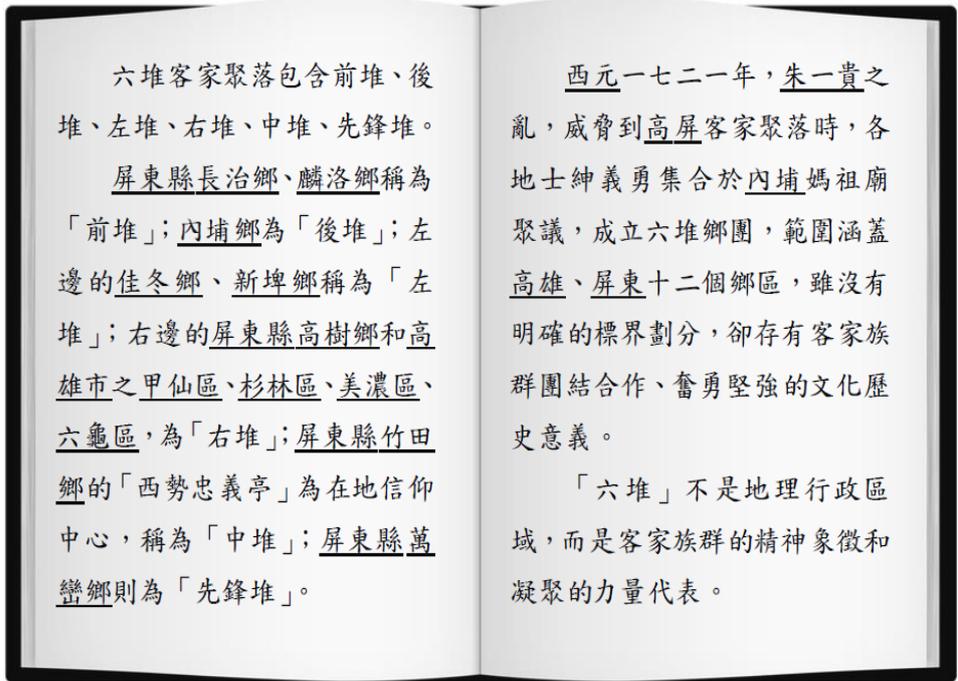
2. 潑猴（老孫）的對話內容為：甲、丙。

巨靈神（潑毛神）的對話內容為：乙、丁。

3. 由丙「你認得我嗎？」、丁「你是哪路毛神？老孫不認得你」中，可以知道丙丁為上下句對話，先丙再丁。

4. 由以上可知對話由潑猴（老孫）開始，巨靈神（潑毛神）給予回應；接下來的對話接續為甲、乙，先乙再甲。

(六) 文體知識

題號	試題代碼	答案																								
15	110-C5-F1-15	3																								
知識向度	文體知識																									
評量指標	辨識文體																									
題目	 <p>六堆客家聚落包含前堆、後堆、左堆、右堆、中堆、先鋒堆。 屏東縣長治鄉、麟洛鄉稱為「前堆」；內埔鄉為「後堆」；左邊的佳冬鄉、新埤鄉稱為「左堆」；右邊的屏東縣高樹鄉和高雄市之甲仙區、杉林區、美濃區、六龜區，為「右堆」；屏東縣竹田鄉的「西勢忠義亭」為在地信仰中心，稱為「中堆」；屏東縣萬巒鄉則為「先鋒堆」。</p> <p>西元一七二一年，朱一貴之亂，威脅到高屏客家聚落時，各地士紳義勇集合於內埔媽祖廟聚議，成立六堆鄉團，範圍涵蓋高雄、屏東十二個鄉區，雖沒有明確的標界劃分，卻存有客家族群團結合作、奮勇堅強的文化歷史意義。</p> <p>「六堆」不是地理行政區域，而是客家族群的精神象徵和凝聚的力量代表。</p> <p>上篇短文屬於何種文本？</p> <p>①記敘文 ②抒情文 ③說明文 ④議論文</p>																									
選答率	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全 體</td> <td>0.16</td> <td>0.03</td> <td>0.72</td> <td>0.08</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.10</td> <td>0.01</td> <td>0.85</td> <td>0.04</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.24</td> <td>0.06</td> <td>0.56</td> <td>0.13</td> <td>0.01</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他	全 體	0.16	0.03	0.72	0.08	0.00	高分組	0.10	0.01	0.85	0.04	0.00	低分組	0.24	0.06	0.56	0.13	0.01	<p>通過率：72%</p> <p>鑑別度：0.29</p>
選 項	1	2	3*	4	其他																					
全 體	0.16	0.03	0.72	0.08	0.00																					
高分組	0.10	0.01	0.85	0.04	0.00																					
低分組	0.24	0.06	0.56	0.13	0.01																					

一、試題分析

- (一) 本題主要檢測學生文體知識(辨識文體)的能力。整體通過率為 72%，高分組答對率為 85%，低分組答對率 56%，顯示整體有七成學生可以分辨文本類型。
- (二) 本文說明六堆客家聚落的範圍及歷史意義，屬於「說明文」。

二、對應能力指標

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

三、教學建議

- (一) 新課綱中，將各類文本之界義如下：
1. 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。
 2. 抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。
 3. 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。
 4. 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。
 5. 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。
- (二) 建議教師教導課文時，宜強化文本特徵，引導學生從課文閱讀入手，依據文本特徵確認文本文體，並依據文體特徵閱讀及寫作。

二、閱讀理解

五年級評量的閱讀理解(語文技能)計有：字詞理解、句子理解、段落理解與篇章理解等四項。

(一) 字詞理解

題號	試題代碼						答案
5	110-C5-G1-05						3
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<p>「禁」這個字的本義有「制止、限制」的意思。下列哪一個語詞中，「禁」的解釋與「制止、限制」<u>不同</u>？</p> <p>① 禁令 ② 門禁 ③ 禁不起 ④ 百無禁忌</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：77%
	全 體	0.04	0.05	0.77	0.14	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.94	0.04	0.00	鑑別度：0.40
	低分組	0.09	0.11	0.55	0.25	0.01	
<h3>一、試題分析</h3> <p>(一) 本題主要檢測學生字詞理解(理解字詞義)的能力。整體通過率為77%，高分組答對率為94%，低分組答對率55%，顯示低分組學生有四成五無法理解「禁」字的本義。</p> <p>(二) 選項④的誤答率在低分組和高分組都較其他選項高，推測原因，可能是詞語「百無禁忌」較少使用之故。</p>							

二、對應能力指標

4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 字義有本義、引申義。本義是指字體在字形演變中，最早的意義；引申義則是由本義出發，在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。

(二) 題幹中所提到四個「禁」字的造詞，分別解釋分析如下：

1. 「禁」令：禁止。
2. 「門」禁：出入限制。
3. 「禁」不起：承受。
4. 百無「禁」忌：忌諱。

(三) 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握詞意的重要途徑之一。建議教師逐步教導學生使用以下幾種猜詞技巧，增加閱讀能力：

1. 透過偏旁猜詞意，理解偏旁意義來猜詞義。
2. 透過語素猜詞意，理解構詞法來猜詞義。
3. 透過互釋的詞語猜詞意，找出意義相同、相近的詞互相解釋，例如：他是個優秀的音樂家，卓越的鋼琴家。「優秀」與「卓越」兩個詞可以互相解釋、替換。
4. 透過上下文線索猜詞，例如：透過上下文的同義線索來猜詞。

題號	試題代碼	答案
6	110-C5-G1-06	1
知識向度	字詞理解	
評量指標	理解字詞義	
題目	<p>下列哪一個句子中「往來」的意思與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①自從他們大吵一架後，就再也互不「往來」了。</p> <p>②馬路上，各式車輛「往來」頻繁，要注意安全。</p> <p>③從家裡到郵局「往來」不過十分鐘，你怎會這麼久才回來？</p> <p>④要不是貨車每天「往來」運送，你哪會這麼容易買到口罩。</p>	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.84 0.05 0.08 0.03 0.00
	高分組	0.96 0.01 0.03 0.00 0.00
	低分組	0.66 0.11 0.16 0.07 0.01
通過率：84%		
鑑別度：0.29		
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生字詞理解(理解字詞義)的能力。整體通過率為 84%，高分組答對率為 96%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.29。</p> <p>(二) 低分組和高分組在錯誤選項③的誤答率較高，顯示學生對選項③的掌握度不佳。推測誤答的原因是學生無法分辨具體和抽象的關係。「兩個人的往來」是抽象的關係，「兩個地點(家裡和郵局)的往來」是具體的行動。</p>		

二、對應能力指標

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 教師教導「詞語」時，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語、國字的意義，然後運用統整、歸納或類舉的活動強化認知，最後才以精熟或應用練習來鞏固並檢核學習成效。

(二) 關於多義詞理解，教師亦可考慮從「本義」開始，再視應用情況帶入「引申義」或「比喻義」。

(三) 「口頭直接解釋」是掌握詞語解釋的常見作法，但建議搭配不同的示意法，如：圖片、模型、動作、換句話說……等方式，協助詞意理解。

(四) 「造句練習」對檢核「詞語教學」成效頗有助益，可適時請學生造句，以了解學生實際的學習成效。

題號	試題代碼	答案					
8	110-C5-G1-08	2					
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<p>未來國小舉辦「成語造句」大賽，下面哪一位參賽者使用<u>錯誤</u>，應該被淘汰？</p> <p>①<u>小美</u>：你有話就直說，何必「指桑罵槐」呢？</p> <p>②<u>小華</u>：在走廊上遇見師長，學生無不「鞠躬盡瘁」的向老師問好。</p> <p>③<u>小偉</u>：巷口那間有五十年歷史的飲料店，每天都有「絡繹不絕」的顧客光顧。</p> <p>④<u>小欣</u>：甘蔗吸管兼具環保與便利性，從眾多發明作品中「脫穎而出」，榮獲金獎。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：44%
	全 體	0.23	0.44	0.15	0.17	0.00	
	高分組	0.19	0.68	0.07	0.06	0.00	鑑別度：0.42
	低分組	0.24	0.25	0.22	0.28	0.01	
一、試題分析 <p>(一) 本題主要檢測學生字詞理解(理解字詞義)的能力。整體通過率為 44%，高分組答對率為 68%，低分組答對率 25%，顯示整體有近六成學生無法理解詞語義，尤其是低分組學生超過七成。</p> <p>(二) 四個選項，有四個不同的語境和四個不同的成語，要選出錯誤的用法。低分組學生來說，誤答選項很平均，顯示對四個成語都很生疏；高分組學生對選項①誤答率高，顯示學生不熟悉「指桑罵槐」這個成語，也無法從語境中推測詞義。</p>							

二、對應能力指標

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生猜測詞意的重要途徑之一。閱讀教學時，教師可以教導學生運用上下文推測詞義。

(二) 可多運用同義詞替換方式，幫助學生熟習詞語的意義及用法。

(三) 閱讀成語的典故，藉由故事情境記憶成語涵義。

(四) 以下解釋四個成語涵義：

1. 指桑罵槐：指著桑樹罵槐樹，比喻拐彎抹角的罵人。

2. 鞠躬盡瘁：指做事小心謹慎，不辭辛勞，盡心盡力。選項②在走廊上遇見師長，學生無不「鞠躬盡瘁」的向老師問好。推測學生誤認為「鞠躬」二字與「鞠躬盡瘁」的詞義相同，因此無法判斷是成語誤用的的句子。

3. 絡繹不絕：連續不斷。

4. 脫穎而出：顯露才能，超越眾人。

題號	試題代碼	答案					
16	110-C5-G2-16	1					
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<p>這件事情請給我□□的時間了解，我會給您一個滿意的答覆。</p> <p>□□中<u>不適合</u>填入下列哪一個詞語？</p> <p>①充沛 ②充足 ③充分 ④充裕</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：38%
	全 體	0.38	0.16	0.17	0.29	0.00	
	高分組	0.57	0.07	0.12	0.24	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.22	0.26	0.22	0.29	0.01	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生字詞理解(理解字詞義)的能力。整體通過率為38%，高分組答對率為57%，低分組答對率22%，顯示整體有六成二學生無法正確判別相近詞語，尤其是低分組學生接近八成，無法正確選答。</p> <p>(二) 選項④的學生有29%，其中高分組學生有24%，低分組學生有29%，高於正確選項，推測學生可能受反向問句影響，誤判答案。</p> <p>(三) 本題必須了解詞義，並使句意通順。各選項詞義說明如下：</p> <p>1. 選項①充沛：充足旺盛。適用於體力充沛、精力充沛、水源充沛等。</p> <p>2. 選項②充足：充分足夠。</p> <p>3. 選項③充分：足夠、完全。</p> <p>4. 選項④充裕：充足豐裕。</p>							

二、對應能力指標

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 教師宜指導學生將字詞放入句中，並輕讀文句，確定句子的表達是通順合理的。

(二) 教師教導詞語時，宜補充同義詞，並運用同義詞替換方式，協助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上討論、檢視。

題號	試題代碼	答案					
17	110-C5-G2-17	4					
知識向度	字詞理解						
評量指標	理解字詞義						
題目	<p>王維是唐朝著名的山水田園詩人，作品大多描繪「恬淡」的生活，展現悠閒自在、潔身自好的意境。</p> <p>句中的「恬淡」可以怎麼解釋？</p> <p>①隨波逐流、平凡自樂 ②光明磊落、心胸開闊 ③嚴以律己、任勞任怨 ④心境清靜、不求名利</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：42%
	全 體	0.46	0.08	0.04	0.42	0.00	
	高分組	0.43	0.02	0.00	0.54	0.00	鑑別度：0.23
	低分組	0.43	0.16	0.09	0.31	0.01	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生字詞理解(理解字詞義)的能力。整體通過率為42%，高分組答對率為54%，低分組答對率31%，顯示整體有近六成學生無法區辨此語詞含義，尤其是低分組學生高達七成無法正確選答。</p> <p>(二) 選擇選項①的學生有46%，高於正確選項④42%，顯示不少學生無法掌握四個選項的詞義，推測學生無法確認答案時，猜測選項①為答案。</p> <p>(三) 題幹中「恬淡」的意思是清靜淡泊，不求名利。以下就四個選項解釋說明：</p> <p>1.隨波逐流：隨著波浪起伏，跟著流水飄動。比喻沒有堅定的立場或目標，而受環境、外力的影響。(負面)</p> <p> 平凡自樂：日子平常、怡然自得，自己生活得很開心的樣子。</p> <p>2.光明磊落：心地坦蕩、清白無私。</p> <p> 心胸開闊：思想、氣量大，內心坦率不狹窄。</p>							

3.嚴以律己：以嚴格的態度來約束自己。

任勞任怨：做事熱心負責，不辭勞苦、不怕嫌怨。

4.心境清靜：克制欲念、心神寧靜。

不求名利：不強求名聲和財利。

二、對應能力指標

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握詞意的重要途徑。教師在教學時，可以教導學生運用上下文推論詞意。例如，從題幹上下文：「悠閒自在、潔身自好」，推論出「恬淡」有心境清靜、不求名利的意思。

(二) 建議教師平日課堂教學時，挑選課文新詞，指導學生利用上下文訊息，推測出新詞詞意。

(二) 句子理解

題號	試題代碼	答案					
18	110-C5-H1-18	4					
知識向度	句子理解						
評量指標	理解句義						
題目	<p>全國籃球聯賽的上半場，<u>小志</u>腳踝受傷了，<u>王</u>教練拒絕再讓他上場。<u>王</u>教練說：「榮譽固然重要，但我更看重球員的身體，未來你還是有機會上場的。」</p> <p><u>王</u>教練的話可以用哪一句話來概括？</p> <p>①勝不驕，敗不餒。 ②塞翁失馬，焉知非福。 ③不聽老人言，吃虧在眼前。 ④留得青山在，不怕沒柴燒。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：56%
	全 體	0.14	0.19	0.10	0.56	0.00	
	高分組	0.02	0.13	0.04	0.81	0.00	鑑別度：0.50
	低分組	0.29	0.24	0.15	0.31	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生句子理解(掌握句義)的能力。整體通過率為 56%，高分組答對率為 81%，低分組答對率 31%，顯示低分組學生在掌握句義的能力不足。</p> <p>(二) 低分組學生有 29%選答選項①，有 24%選答選項②，顯示低分組學生未能完全理解題幹意思，看到籃球比賽，直接聯結「運動家精神」即選答。</p> <p>(三) 各選項意思如下：</p> <p>1.勝不驕，敗不餒：勝利了不驕傲，失敗了也不氣餒，表示不論勝敗，都能保持平常心。</p> <p>2.塞翁失馬，焉知非福：一時雖然受到損失，也許反而因此能得到好處。</p> <p>3.不聽老人言，吃虧在眼前：不尊重、不聽從有經驗者的意見，往往會吃虧後悔。</p>							

4.留得青山在，不怕沒柴燒：只要留有青山，便能植樹而有柴可燒。比喻只要根本的東西還在，不怕將來沒有作為。

二、對應能力指標

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

三、教學建議

(一) 教師教導句子理解時，建議先找關聯詞：但是、然而、卻、也、所以……等，關聯詞帶出的語句內容，往往是該句的重點。

(二) 以本題為例，因為小志受傷了，教練拒絕讓他上場比賽，並告訴他：「但我更看重球員的身體，未來你還是有機會上場的。」由此可知教練認為先養好傷，未來還是有機會可以參與比賽的，意思和「留得青山在，不怕沒柴燒」接近。

(三) 另外，也多鼓勵學生接觸俗諺、成語，以掌握不同格言、佳句的語意及使用時機。

題號	試題代碼	答案
19	110-C5-H1-19	2
知識向度	句子理解	
評量指標	理解句義	
題目	<p>在一個講求效率的社會，對顧客最好的服務，不再是提供一個最方便的購物場所，而是把顧客需要的東西，在最短的時間內直接送到他手上，正所謂「人在家中坐，貨從店中來」。</p> <p>根據這段內容提供的線索，可以推測作者認為怎樣的銷售方式是對顧客最好的服務？</p> <p>①到大賣場購買大型家電，專人免費運送到家。 ②網路購物後，商品會由貨運人員配送到家裡。 ③上網預購生日蛋糕，生日當天顧客到店取貨。 ④新鮮蔬果從產地直接寄送到離家最近的超商。</p>	
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他
	全 體	0.16 0.69 0.08 0.06 0.00
	高分組	0.08 0.86 0.04 0.02 0.00
	低分組	0.25 0.49 0.14 0.12 0.01
通過率：69%		
鑑別度：0.37		
<h3>一、試題分析</h3> <p>(一) 本題主要檢測學生句子理解(掌握句義)的能力。整體通過率為69%，高分組答對率為86%，低分組答對率49%，顯示有五成的低分組學生無法精確掌握句義。</p> <p>(二) 低分組學生選答各選項比率均高，尤其是選項①有四分之一的低分組學生選答，顯示學生未能理解語句的整體涵義。</p> <h3>二、對應能力指標</h3> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		

三、教學建議

- (一) 教學時，教師可藉由關鍵詞句引導學生理解句義，如：因此、所以、總之、正所謂……等。文中，「把顧客需要的東西，在最短的時間內直接送到他手上」及「正所謂」帶出的「人在家中坐，貨從店中來」二句，可以知道到店家購買東西時，會配送到顧客手中。依此推論出正確答案為在賣場購物後，會協助運送給顧客。
- (二) 教師教導句子理解時，可以先搜尋句子的「關鍵詞」，找出答案句，再以「換句話說」方式，轉換內容比對四個選項，即可順利選答。

(三) 段落理解

題號	試題代碼						答案
20	110-C5-I1-20						2
知識向度	段落理解						
評量指標	掌握段旨						
題目	<p>一九零二年，有個才十四歲的孩子說服了父母，帶著借來的盤纏，獨自一人徒步到城裡報考一所高等小學堂。他身上穿著破棉襖，頂著刺骨的寒風，快步前往報名處買了張報名表。初到大城市的他，一時緊張，在慌亂中把年齡「十四」填到了姓名的那一格裡，但是口袋裡的錢已經不夠再買一張了。情急之下，他把「十」改成了「李」，又覺得叫「李四」不太好，想到自己將來前途會四面光明，便在「四」字後面加了個「光」字，而這個窮孩子成了日後有名的地質學家。</p> <p>下列哪一個選項是這一段文字主要表述的內容？</p> <p>①李四光這個名字代表著前途一片光明。 ②說明地質學家李四光這個名字的由來。 ③一位窮孩子在慌亂中寫錯自己的名字。 ④窮孩子靠著努力成為有名的地質學家。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：44%
	全 體	0.12	0.44	0.08	0.35	0.00	
	高分組	0.04	0.69	0.02	0.25	0.00	鑑別度：0.45
	低分組	0.20	0.23	0.15	0.41	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生段落理解(掌握段旨)的能力。整體通過率為44%，高分組答對率為69%，低分組答對率23%，顯示整體有近六成學生無法掌握段旨，尤其是低分組學生近八成無法順利選答。</p> <p>(二) 選項④吸引35%學生選答，其中高分組有25%學生選答，低分組有41%選答，高於正確選項②，為誘答力高的選項。推測學生未仔細閱讀文章，僅就選項中正向詞語「努力」二字，以及選項的敘述和題幹最後一句大致相同而選答。</p> <p>(三) 低分組學生各選項選答率皆高，推測學生未仔細閱讀文章，受猜測因素影響。</p>							

二、對應能力指標

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

三、教學建議

(一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解。

(二) 段落內容一般可分成兩部分，第一部分為陳述段落緣起。第二部分是說明該段落所帶出的結果與重點。由此可知，大部分的段落主旨會出現在內容的後半部。以本文為例，第一部分描述一個十四歲孩子因為報考時填寫錯誤，姓名改為李四光；第二部分說明這位孩子應變改名的結果。綜合以上，本文在描述地質學家李四光名字的由來。

題號	試題代碼	答案
21	110-C5-I1-21	3
知識向度	段落理解	
評量指標	理解段旨	
題目	<p>有時候，<u>草帽海賊團</u>的成員們會覺得<u>魯夫</u>的行動，是不經思考的莽撞行動；但到最後卻發現，那些行動總能為團隊帶來正面與積極的效果。這不是因為<u>魯夫</u>的經驗豐富，也不是因為他的運氣特別好，而是因為他的積極態度。</p> <p>這一段文字主要想表達什麼？</p> <p>①<u>魯夫</u>是個衝動魯莽的領導者。 ②<u>魯夫</u>是個經驗豐富的領導者。 ③<u>魯夫</u>是個主動正向的領導者。 ④<u>魯夫</u>是個觀察敏銳的領導者。</p>	
選答率	選 項	1 2 3* 4 其他
	全 體	0.12 0.13 0.66 0.09 0.00
	高分組	0.03 0.03 0.90 0.03 0.00
	低分組	0.22 0.26 0.37 0.14 0.01
通過率：66%		
鑑別度：0.53		
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生段落理解(掌握段旨)的能力。整體通過率為66%，高分組答對率為90%，低分組答對率37%，鑑別度為0.53。選答率顯示低分組學生掌握段旨能力較弱。</p> <p>(二) 低分組學生各選項選答率皆高，推測學生未仔細閱讀文章，受猜測因素影響。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		

三、教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師也可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解。
- (二) 以本段內容為例，第一部分描述魯夫的行動為團隊帶來正面和積極的效果；第二部分提出這個效果受到魯夫積極態度的影響。綜合以上，本文說明魯夫的態度為團隊帶來正面和積極的影響。
- (三) 利用文本的特徵，也可以判讀主旨。如：記敘文本會先敘述事件，再抒發思想感情；議論文本先提出論點，再舉例佐證，最後再重申論點。上述文本的思想感情或論點，皆為文本的中心意旨。

(四) 篇章理解

網紋草

妹妹送來一份禮物，她笑著說：「我知道妳很怕麻煩，不過這盆植物不但好看，也很好養，妳只要澆澆水，就能活得漂漂亮亮的。」

「它叫什麼名字？」

「網紋草。正確的說，是『白網紋草』，同類的還有紅網紋草、小葉白網紋草。」

「謝謝。」妹妹的心意令人感到高興。

我把它放在書桌上，寫字寫累了，就抬頭瞧瞧。網紋草，心裡默念一遍。

它老兄可一動也不動，每片葉子剛被熨斗熨過似的，硬挺得像蠟凝成的糖片，讓你想用舌頭舔一舔。

記住妹妹的話，每隔兩天澆一點水，保持盆土的溼潤。它們很安靜的過著日子，無論白天、黑夜，總是文風不動的展示著那一件件綠底白紋、線條細緻的小禮服葉片。一、二、三、四、五……偶爾興起，我也會用筆尖為它們搔搔癢。

黃金葛、萬年青，都很容易栽養，可是相較之下，網紋草總是謹謹慎慎的活著，不像它們那樣瀟灑舒坦。

好幾個月過去了，它們維持著老樣子，我看著看著有點兒平淡，有時候也忘記澆水了。大約過了三、五天，無意中一瞄，哎呀！葉片全軟軟的垂在盆沿上，毛茸茸的葉莖都癟了，我趕緊澆水。奇怪，就像變魔術，它們在短短幾個小時內又高高仰起頭來。那些皺巴巴的網紋葉片又開始充滿生氣，硬挺挺的平展著。

我有點兒吃驚，接著就動了一個念頭：想「考驗」一下網紋草究竟有多少「不吃不喝」的能耐？

一天、兩天、三天……又過了好些個故意不澆水的日子，網紋草的葉莖開始受不了了，葉子一點點的變乾、發皺，葉莖也一點點往下垂，蜷曲著，變得軟塌塌的。那可憐兮兮的模樣，很像一個餓得不成人形的乞丐，東倒西歪的抱著肚子呻吟。

於是我拿起水杯，慷慨的把水往下倒。

真是不可思議！它們在極短的時間裡又活得好好的了。噯！這麼堅韌的生命，還真好養呢！我把它們移向窗臺。

日子一天過了一天，生活裡有很多新鮮事引人興味。大部分的時候，我忘記了網紋草的存在，偶爾有幾次，順手澆澆水。它們總會活下去的。然而有一天，當我把視線投向窗臺的時候，我所看見的網紋草，早已萎縮成一團，葉片全部焦黃焦黃的——再也澆不活了。

這時，我忽然驚覺起妹妹常對我的提醒：「妳是不是該給媽打電話了？姐姐，妳可不能因為媽媽個性獨立，就以為她不需要我們的關心啊！」

(改寫自桂文亞〈網紋草〉／小天下出版《星星也偷笑》)

題號	試題代碼	答案					
22	110-C5-J1-22	4					
知識向度	篇章理解						
評量指標	直接理解						
題目	<p>根據本文，下列哪一個選項敘述<u>錯誤</u>？</p> <p>①網紋草有堅韌的生命力，只要澆水就可以長得好。</p> <p>②網紋草的葉莖毛茸茸，綠底白紋的葉片平整硬挺。</p> <p>③網紋草缺乏水分時，葉莖下垂蜷曲，葉片乾又皺。</p> <p>④作者栽養的白網紋草，因為過度潮濕而葉片焦黃。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：68%
	全 體	0.14	0.08	0.09	0.68	0.00	
	高分組	0.05	0.02	0.03	0.90	0.00	鑑別度：0.50
	低分組	0.24	0.17	0.18	0.41	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生篇章直接理解(提取訊息)的能力。整體通過率為68%，高分組答對率為90%，低分組答對率41%，鑑別度0.50。選答率顯示有近六成低分組學生無法正確提取訊息。

(二) 低分組學生在非正確選項皆有高的選答率，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。

(三) 各選項說明如下：

選項①：從第十二、十三段「……把水往下倒。真是不可思議！它們在極短的時間裡又活得好好的了」中可得知。

選項②：從第五、七、九段「每片葉子剛被熨斗熨過似的，硬挺得像蠟凝成的糖片」、「……那一件件綠底白紋、線條細緻的小禮服葉片」、「……毛茸茸的葉莖都癩了」中可得知。

選項③：從第十一段「……又過了好些個故意不澆水的日子，網紋草的葉莖開始受不了了，葉子一點點的變乾、發皺，葉莖也一點點往下垂，蜷曲著，變得軟塌塌的」中可得知。

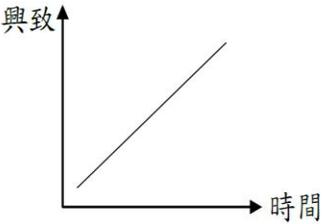
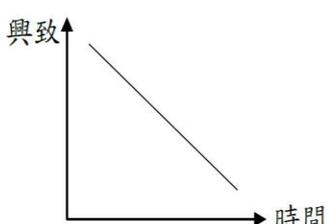
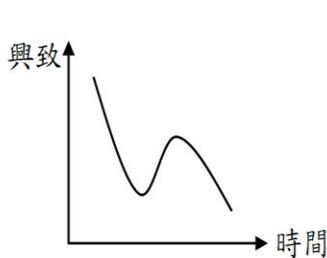
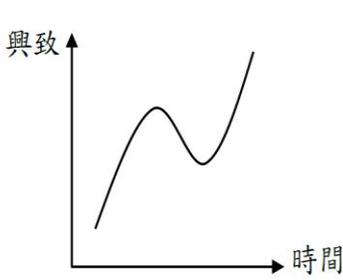
選項④：從第十四段「……網紋草，早已萎縮成一團，葉片全部焦黃焦黃的——再也澆不活了」中可得知，葉片變成焦黃的原因是作者忘記澆水、缺水導致。

二、對應能力指標

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

三、教學建議

- (一) 教師可指導學生利用畫線策略，從各選項中找出關鍵詞，畫線標註，再回頭比對各段文本內容，即可快速找出文本內容與選項的相同與相異之處。
- (二) 教師平時可運用課文，指導學生找出各個段落的重要訊息，以「誰-做-什麼」的句式，摘要各段的主要訊息，有利掌握文本的整體內容，進而達到有效的訊息判讀。

題號	試題代碼	答案					
23	110-C5-J2-23	3					
知識向度	篇章理解						
評量指標	推論理解						
題目	<p>從文章中可以知道，隨著時間過去，作者對於栽養網紋草的興致有所變化。下列哪一個圖形最適合描述作者的興致變化？</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：54%
	全 體	0.10	0.19	0.54	0.16	0.00	
	高分組	0.05	0.12	0.72	0.10	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.15	0.27	0.34	0.22	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生篇章推論理解(表徵轉換)的能力。整體通過率為 54%，高分組答對率為 72%，低分組答對率 34%，顯示整體有近半數學生無法正確推論文意內容，尤其低分組學生將近七成。</p> <p>(二) 低分組學生在非正確選項皆有高的選答率，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>							

三、教學建議

(一) 教師指導閱讀時，可利用提問的方式，引導學生整合文本中已知的訊息，推論文本中作者未提到內容，如推論因果關係、推論人物情緒、推論人物(指代詞)、推論環境狀態、推論使用工具……等。

(二) 本考題以作者種網紋草過程，評量學生推論作者的心情轉變。作答時，可引導學生先找到關鍵句，並畫線註記，再從上下文推論出合理的情緒轉換，或者連結自己的生活經驗進行合理的推論。

以本文為例：

「我把它放在書桌上，寫字寫累了，就抬頭瞧瞧。網紋草，心裡默念一遍」，從作者「抬頭瞧瞧」、「心裡默念」的行為反應中，可以推論作者對於網紋草**有很高的興致**。(第五段)

「好幾個月過去了，它們維持著老樣子，我看著看著有點兒平淡，有時候也忘記澆水了」，從作者忘記澆水的行為中，可以推論作者對於網紋草**失去興致(線段下降)**。(第九段)

「動了一個念頭：想『考驗』一下網紋草究竟有多少『不吃不喝』的能耐」，從作者想要考驗網紋草的行為中，可以推論作者對於網紋草**找回一點興致(線段再度上升)**。(第十段)

「日子一天過了一天，生活裡有很多新鮮事引人興味。大部分的時候，我忘記了網紋草的存在」，從作者大部分時候忘記網紋草存在的反應，可以推論作者對於網紋草**又失去興致(線段又下降)**。(第十四段)

題號	試題代碼						答案
24	110-C5-J3-24						4
知識向度	篇章理解						
評量指標	詮釋整合						
題目	<p>本文最主要想表達的道理是什麼？</p> <p>①栽養植物必須了解它的生長特性，植物才會健康成長。</p> <p>②要像網紋草一樣，擁有堅韌的生命力，不要輕言放棄。</p> <p>③勇於接受人生各種考驗，這些考驗都是生命的一部分。</p> <p>④隨時關心周遭的人事物，不要認為理所當然而留遺憾。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：59%
	全 體	0.10	0.22	0.09	0.59	0.01	
	高分組	0.01	0.09	0.02	0.88	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.22	0.34	0.17	0.26	0.01	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生篇章詮釋整合(掌握篇旨)的能力。整體通過率為 59%，高分組答對率為 88%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.62。顯示低分組學生高達七成無法掌握篇旨。</p> <p>(二) 低分組學生有 22% 選答①、34% 選答②、17% 選答③，推測多數低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。</p>							
二、對應能力指標							
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。							

三、教學建議

(一) 判讀主旨，指的是讀者根據文本，歸納出作者想要表達的中心思想。當學生無法總結篇章主旨時，教師可以運用下列幾個方法：

1. 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」
「作者寫作的主要目的是什麼？」
「讀完這篇文章可以學到什麼道理？」等。
2. 分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。
3. 先透過摘要策略，找出文章的重點，再推論作者的想法。
4. 文章的立意與感受有關，因此，指導學生利用文本特徵，找出文本的感受，繼而判讀出主旨。

(二) 文章的主要涵義來自作者的感受或主張，且通常出現在文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。以本題為例，文末提及「妳可不能因為媽媽個性獨立，就以為她不需要我們的關心啊！」對比前文所敘作者照顧網紋草的過程，可以知道作者從網紋草雖然有堅韌的生命力，但是疏於澆水，最後仍是枯死的結果，再延伸到對媽媽疏於關心的情景，自可選出正確解答④。

複製瞌睡羊

你一定知道什麼是「瞌睡羊」吧？

要是有人失眠，別人常常會勸他試試一個古老的祕方，那就是——閉上眼睛，專心的數綿羊，一隻，兩隻，三隻……數著數著，自然而然就會睡著了。據說，用這個祕方來對付失眠，非常有效，當然也有人會抱怨完全無效，反而「愈數愈清醒」。總之，被那些飽受失眠之苦的可憐人兒一心數個不停的綿羊，我們不妨稱之為「瞌睡羊」。

隨著失眠人口不斷上升，瞌睡羊的需求也愈來愈大，現在都已經繁殖到一千零一億隻了（因為有人居然數到第一千億隻瞌睡羊都還睡不著），可是最新資料顯示，瞌睡羊還是不夠用！需要繁殖更多更多的瞌睡羊！

消息傳來，所有的瞌睡羊都感到十分憤怒，咒罵不休。「豈有此理！我們都沒地方住了！」因為瞌睡羊實在是太多了，把「夢境」塞得滿滿的。「太過分了！我們的工作太辛苦了！」因為失眠的人愈來愈多了。瞌睡羊們愈想愈氣，平常溫柔的模樣全沒了，一個個都齜牙咧嘴，兇得要命，連「咩咩」的叫聲聽起來都充滿怒氣。

「我們要罷工！」羊群中忽然爆出這麼一聲怒吼，如潮水般一波又一波的激起。忽然，有一隻很有責任感的瞌睡羊登高一呼：「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」

這隻瞌睡羊建議，反正現在基因工程科學家都已經可以利用無性生殖來複製綿羊了，不如就請科學家來複製瞌睡羊，好讓大夥兒偷閒休息。這個建議立刻獲得更熱烈的支持，大夥兒都覺得這實在是一個兩全其美的好辦法。

於是就在科學家們長時期的努力之下，複製的瞌睡羊終於順利誕生！所有的瞌睡羊也都一哄而散，忙著度假去了。

但是，才隔了一天，所有的瞌睡羊又全部都被找回來了！為什麼呢？

原來，科學家們雖然複製了一千零一億隻瞌睡羊，但由於都是根據「一號瞌睡羊」所複製，因此，在這天晚上，所有失眠的可憐人想數瞌睡羊的時候，怎麼數，都是「一、一、一……」，連「二」都數不到，這怎麼可能還睡得著嘛！

（本文改寫自管家琪〈複製瞌睡羊〉／民生報社出版）

題號	試題代碼						答案
25	110-C5-J1-25						1
知識向度	篇章理解						
評量指標	直接理解						
題目	為什麼瞌睡羊會越來越多？ ①因為失眠人口愈來愈多 ②因為瞌睡羊想要去度假 ③因為瞌睡羊會自己繁殖 ④因為科學家複製瞌睡羊						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.80	0.03	0.05	0.12	0.01	
	高分組	0.95	0.00	0.00	0.04	0.00	鑑別度：0.36
	低分組	0.59	0.07	0.12	0.21	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生篇章直接理解(提取訊息)的能力。整體通過率為 80%，高分組答對率為 95%，低分組答對率為 59%，顯示高分組多數學生能正確提取訊息，而低分組學生有四成無法順利提取訊息。

(二) 本題主要檢測閱讀理解之「檢索訊息」能力。希望評核學生在閱讀文章後，能否依據題目提示，直接從文章內容檢索出正確的訊息。

(二) 本題只要掌握文章第三段的內容應不難答對，但答對率似乎未盡理想。選答④的同學，應是受文章六~九段科學家複製羊內容的影響，倒果為因了。選答③的同學，可能未細讀文章，受到「繁殖」二字的影響，直觀認為繁殖會讓羊變多。

二、對應能力指標

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

三、教學建議

- (一) 「檢索訊息」是指有目的或意義的從文本內容中，直接提列需要的資料或訊息，是屬於基礎的閱讀理解歷程。
- (二) 教師教學時，要引導學生檢索任務相關的關鍵詞，直接提取文句內容。此外，可善用提問的技巧，運用六何法來輔助學生掌握文本訊息。
- (三) 解題時，教導學生先從題幹中找出關鍵詞，再與各段內容比對，即可快速找出訊息內容。如本題題幹：「為什麼瞌睡羊會越來越多？」指導學生圈出關鍵詞「愈來愈多」，比對文本後，可在第三段找到訊息「瞌睡羊的需求也愈來愈大」。

題號	試題代碼						答案
26	110-C5-J2-26						4
知識向度	篇章理解						
評量指標	推論理解						
題目	<p>根據本文第四段和第五段，哪一句話轉移了瞌睡羊們憤怒的情緒？</p> <p>①「我們要罷工！」</p> <p>②「豈有此理！我們都沒地方住了！」</p> <p>③「太過分了！我們的工作太辛苦了！」</p> <p>④「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：67%
	全 體	0.16	0.09	0.08	0.67	0.00	
	高分組	0.05	0.02	0.01	0.92	0.00	鑑別度：0.55
	低分組	0.27	0.18	0.17	0.37	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生篇章推論理解的能力。整體通過率為 67%，高分組答對率為 92%，低分組答對率 37%，顯示高分組多數學生有篇章推論理解的能力，而低分組學生對於篇章推論理解的能力有待加強。

(二) 本題設計希望學生在閱讀題目後，能從文本中不同段落提取訊息，並利用各段提取到的訊息進行推論。

(三) 本題只要連結題幹上的「轉移」和選項中的「慢著」二個訊息，再回歸文本各段內容確認，就不難答對。誤答的原因可能是學生沒有看見或是不理解「轉移」的意思，而選答①的學生較多，應是認為「我要罷工」是強烈的情緒表達。

二、對應能力指標

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

三、教學建議

(一) 教師宜教導學生，推論是運用已知訊息和提問，加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。

(二) 依據國小閱讀理解策略成分表，國小推論的教學重點有：

1. 連結線索（指示代名詞/轉折詞）/（句型）
2. 連結文本的因果關係/（句型）
3. 由文本找支持的理由/（句型）
4. 找不同觀點（找反證）/（句型）

教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去推論。

(三) 教學時可以這樣做：

1. 閱讀每段時，提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記。
2. 從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。以本題為例，說明如下。

(1) 提取對話的句子

「豈有此理！我們都沒地方住了！」（第四段）

「太過分了！我們的工作太辛苦了！」（第四段）

「我們要罷工！」（第五段）

「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」
（第五段）

「這個建議立刻獲得更熱烈的支持，大夥兒都覺得這實在是一個兩全其美的好辦法。」（第六段）

(2) 利用提取的訊息進行連結，產生推論。

從第四、五段得知瞌睡羊憤怒的說話。從第六段：這個建議立刻獲得更熱烈的支持，大夥兒都覺得這實在是一個兩全其美的好辦法。顯示怒的情緒已經被解決了，情緒自然是被移轉了。

題號	試題代碼						答案
27	110-C5-J3-27						2
知識向度	篇章理解						
評量指標	詮釋整合						
題目	<p>下列哪一個選項是本文主要表達的重點？</p> <p>①科學家已經成功的利用無性生殖複製瞌睡羊。 ②複製出來的瞌睡羊，無法成為瞌睡羊的替身。 ③失眠的人要數到一千零一億隻瞌睡羊，才能入睡。 ④瞌睡羊抱怨工作太辛苦、居住地方太小集體罷工。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：61%
	全 體	0.16	0.61	0.10	0.13	0.01	
	高分組	0.07	0.84	0.04	0.05	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.25	0.34	0.18	0.22	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 本題主要檢測學生篇章詮釋整合(掌握篇旨)的能力。整體通過率為61%，高分組答對率為84%，低分組答對率為34%，顯示高分組多數學生能理解文章重點，低分組學生則有高達六成六無法理解文章重點。</p> <p>(二) 錯誤的選答的比例很平均，每個選項都有誘答力，顯示學生只能讀懂文章的部分訊息，但無法窺見文章的全貌。瞌睡羊和複製瞌睡羊的功能性不同，瞌睡羊無法被取代，是學生應該抓取到的重要訊息。</p> <p>二、對應能力指標</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>							

三、教學建議

(一) 主旨是作者想要表達的主張、想法或感受，而主旨可能出現在文章的首段與末段，特別是末段作者提出主觀的議論與抒情之處。教學時，教導學生何謂主旨，以及主旨可能出現的位置，以讓學生在閱讀時能快速找到主旨內容。

(二) 本篇為故事，故事包括了時間、地點、人物及事件，而事件又可分為開頭（起因、背景）、發展和結局。教學時，教導學生依事件結構，切分出結構段。接著，找出段落大意或重點。最後，串聯各段大意與重點，找出主旨。以本題為例，說明如下：

1. 切分結構段與找出段落大意

段落	結構	段落大意與重點
一	主題宣告	「瞌睡羊」是什麼？
二	故事背景	數綿羊是對付失眠古老的祕方，有的人覺得非常有效，也有人會抱怨完全無效。這些被失眠的人數個不停的綿羊，稱為「瞌睡羊」。
三	問題一	失眠人口愈多，瞌睡羊的需求也愈大，現在都已經繁殖到一千零一億隻了，可是，瞌睡羊還是不夠用！
四	衝突	所有的瞌睡羊都感到十分憤怒，他們沒地方住，而且工作又辛苦了。他們愈想愈氣，連叫聲聽起來都充滿怒氣。
五	衝突/轉機	瞌睡羊們喊著要罷工，有一隻很有責任感的瞌睡羊提醒大家要想辦法。
六	達成共識	這隻瞌睡羊建議，請科學家來複製瞌睡羊，好讓大夥兒偷閒休息。大夥兒都同意了。
七	解決	複製的瞌睡羊終於順利誕生！所有的瞌睡羊度假去了。
八	問題二	隔了一天，所有的瞌睡羊又全部都被找回來了，為什麼？
九	謎底揭曉	原來，每一隻複製的瞌睡羊，都是「一號瞌睡羊」所以失眠的人想瞌睡羊的時候，只能數「一」，還是睡不著。

2. 串聯段落大意與重點，找出主旨。

從段落大意可見，第九段為謎底揭曉，就能知道每一隻瞌睡羊只能是獨一無二的，不能複製品，否則失眠的問題是無法解決的。。

3.比對選項內容，選出正確答案。

選項①內容只聚焦在第六段，未能涵蓋全文。選項③內容只聚焦在第三段，未能涵蓋全文。選項④內容只聚焦在第五段，未能涵蓋全文。因此，答案選②。

(三)教學時，提醒學生「聚焦文本內容」，從文本中找線索，歸納出主旨，不能僅靠個人生活經驗去選答案。教導「詮釋整合」文本內容時，教師可透過交互提問和分組討論的方式，逐步引導學生理解個別訊息在整體結構中所扮演的功能、角色，再從中對照、比較、分析、連結或提取關鍵的成分，進行較高層次的理解活動。

(四)有效的師生和同儕對話，有助學生閱讀理解活動發展。教師也可運用「交互教學法」四個套裝策略：提出問題、摘要、澄清和預測，引導學生熟悉閱讀步驟，逐步掌握文本訊息及意義，進而增進理解成效。

(五)教學時，以板書呈現分析脈絡，有助於減少記憶負荷，提升學生討論效能。結合說寫的「發表」活動，有利於檢核學習成果，增強同儕學習效應，甚而引發進一層的辨析活動。

獨特的胎生繁衍法

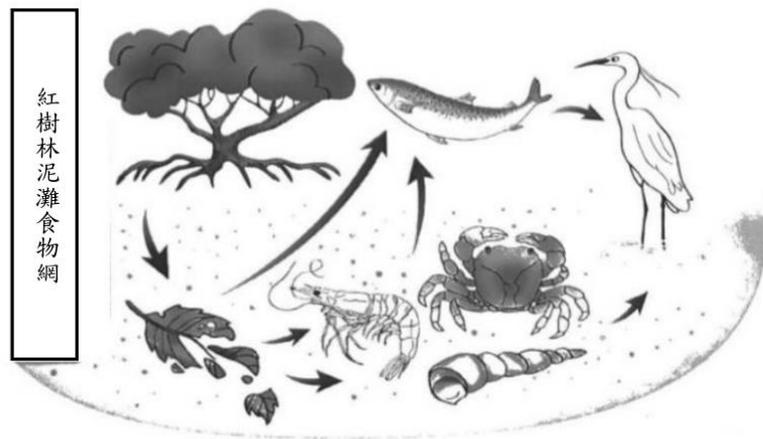


此外，在缺氧、鹽度高的泥灘地種子很難發芽，有的植物發展出奇特的「胎生」繁殖法。像水筆仔和紅海欖的種子會在樹上發芽，再掉落地面生長；如果落在海面，則隨潮水漂流到其他地方生長。

紅海欖從開花到胎生苗成熟、掉落，需一年多的時間。筆狀胎生苗長度可達50公分，內部組織疏鬆，能浮在水面漂流，表皮含有單寧酸，可避免被生物啃食。

重要的生態角色

過去人們不了解紅樹林濕地的重要性，任意的開發，其實紅樹林具有許多重要的功能！例如：紅樹林植物的根部可攔截泥沙、擴大泥灘地，保護海岸不受風浪破壞；紅樹林的根部和溼地土壤能吸附水中的有毒物質，就像天然的濾水系統；河流和海洋帶來的鹽類跟有機物，都匯聚在紅樹林泥灘地上，提供浮游生物、貝類、螃蟹等生物豐富的食物來源，成為生物的樂園，也是人們觀察自然生態的最佳場所。



(本文改寫自〈守護海岸的紅樹林〉／《少年牛頓》2014年9月號)

題號	試題代碼	答案					
28	110-C5-J1-28	2					
知識向度	篇章理解						
評量指標	直接理解						
題目	<p>下列何者<u>不是</u>紅樹林植物為了適應惡劣環境所發展出來的特殊構造？</p> <p>①筆狀胎生苗表皮含有單寧酸，可避免被生物啃食。</p> <p>②筆直高聳的樹幹能抵擋強風，可以保護海岸生態。</p> <p>③根部型態特殊且分布又廣又淺，可站穩在泥地上。</p> <p>④肥厚的肉質葉片表面有絨毛，可以減少水分散失。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：38%
	全 體	0.28	0.38	0.20	0.14	0.01	
	高分組	0.23	0.59	0.10	0.07	0.00	鑑別度：0.36
	低分組	0.28	0.23	0.27	0.20	0.01	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生篇章直接理解(提取訊息)的能力。整體通過率為 38%，高分組答對率為 59%，低分組答對率 23%，顯示整體有六成學生無法正確提取訊息，尤其低分組學生高達近八成。</p> <p>(二) 低分組學生各選項選答率接近，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。</p> <p>(三) 各選項說明如下：</p> <p>選項①：從「獨特的胎生繁衍法」段圖說「筆狀胎生苗……表皮含有單寧酸，可避免被生物啃食」中可得知。</p> <p>選項②：文章中未提到紅樹林植物具備高聳直立的樹幹，另從「重要的生態角色」段「紅樹林植物的根部可攔截泥沙、擴大泥灘地，保護海岸不受風浪破壞」中可得知，紅樹林植物的根部保護海岸。</p> <p>選項③：從「型態奇特的根」段「根系分布廣又淺，才能在泥地穩穩站立」中可得知。</p>							

選項④：從「功能特殊的葉」段「紅樹林植物的葉片有些特色，如：葉片肥厚、表面有絨毛，減少水分散失」中可得知。

二、對應能力指標

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

三、教學建議

(一) 教師指導非連續文本閱讀時，可以請學生先看副標題，再以副標題比對段落內容，掌握段落提供的訊息，同時，參看圖片，可以增進理解文句表述的意思。

(二) 本題解題策略，可以教導學生先看題幹與選項，再回文本搜尋相關訊息，以比對方式，確認訊息的正確性。

題號	試題代碼	答案					
29	110-C5-J2-29	3					
知識向度	篇章理解						
評量指標	推論理解						
題目	<p>從段落「型態奇特的根」中的敘述，下列哪一個圖片會是「紅海欖」呢？</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：36%
	全 體	0.27	0.27	0.36	0.09	0.01	
	高分組	0.19	0.23	0.52	0.06	0.00	鑑別度：0.29
	低分組	0.33	0.31	0.22	0.13	0.01	
一、試題分析							
<p>(一) 本題主要檢測學生篇章推論理解（表徵轉換）的能力。整體通過率為 36%，高分組答對率為 52%，低分組答對率為 22%，顯示整體超過六成學生無法正確推論文章內容，尤其低分組學生高達近八成。</p> <p>(二) 從「型態奇特的根」段落中，可以看到「紅海欖的支持根像蜘蛛長腳」的描述，對照四個選項，最有可能的為選項③。</p>							

二、對應能力指標

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

三、教學建議

(一) 本篇為非連續性文本的圖文組合類。教師平日應多引導學生閱讀其他類型的非連續性文本。

(二) 非連續性文本訊息呈現方式較為多樣化，容易使訊息碎片化。教師教學時應指導學生閱讀文本的主標題、副標題、圖表、段落訊息，以整合文本所有訊息，做出判斷。

題號	試題代碼					答案	
30	110-C5-J3-30					1	
知識向度	篇章理解						
評量指標	詮釋整合						
題目	<p>下列哪一個選項是這篇文章的主旨？</p> <p>①介紹紅樹林的特殊生態，並說明其重要性，希望人們能夠重視。</p> <p>②介紹紅樹林的生長環境，並且以圖示說明其於<u>臺灣</u>的分布區域。</p> <p>③說明紅樹林名稱的由來，並且介紹紅樹林中特別的生物、植物。</p> <p>④說明紅樹林因為生存環境惡劣，發展出特別的構造以適應環境。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：53%
	全 體	0.53	0.10	0.10	0.25	0.01	
	高分組	0.71	0.03	0.03	0.23	0.00	鑑別度：0.37
	低分組	0.34	0.19	0.20	0.26	0.01	

一、試題分析

(一) 本題主要檢測學生篇章詮釋整合(掌握篇旨)的能力。整體通過率為 53%，高分組答對率為 71%，低分組答對率 34%，顯示整體有近半數學生無法正確掌握主旨。

(二) 低分組學生各選項選答率接近，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。

(三) 各選項說明如下：

選項①：從「重要的生態角色」段「過去人們不了解紅樹林濕地的重要性，任意的開發，其實紅樹林具有許多重要的功能！」可得知紅樹林的特殊生態，說明重要性，也希望人類重視，是此篇文本的主旨。

選項②：「臺灣紅樹林主要分布區」圖說，標示紅樹林在臺灣的分布區域，是一個段落的說明，不是篇旨。

選項③：從「重要的生態角色」段中有介紹特別的生物、植物，是段落的一部分內容，不是篇旨。

選項④：從「型態奇特的根」段中可得知紅樹林因生存環境惡劣，發展出特別的構造以適應環境，是段落的重點，不是篇旨。

二、對應能力指標

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

三、教學建議

(一) 建議教師引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀。可請學生運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找覓，圖文對照是妙招」口訣閱讀圖文類文本。

(二) 主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨為篇旨。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT)三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度國語文五年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

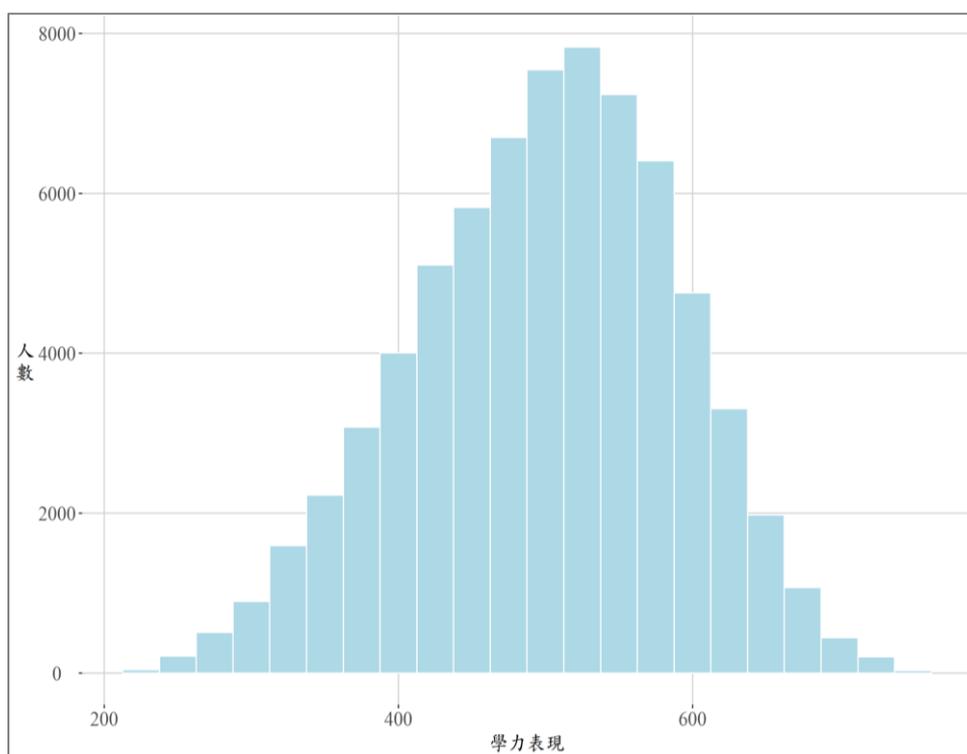


圖 5-1 國語文五年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 490（標準差 91）、女生平均量尺分數則為 510（標準差 87）；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」及「傳統產業市鎮」之五年級學生其國語文學力檢測表現高於整體平均，「新興市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「傳統產業市鎮」、「新興市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，與都市化程度排列大致相同，但其中「傳統產業市鎮」平均量尺分數為 502（標準差 88）略高於「新興市鎮」平均量尺分數為 495（標準差 90），各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度參與人數 71,006 人，排除資料缺漏者 21 人，總計背景變項分析有效樣本為 70,985 人。

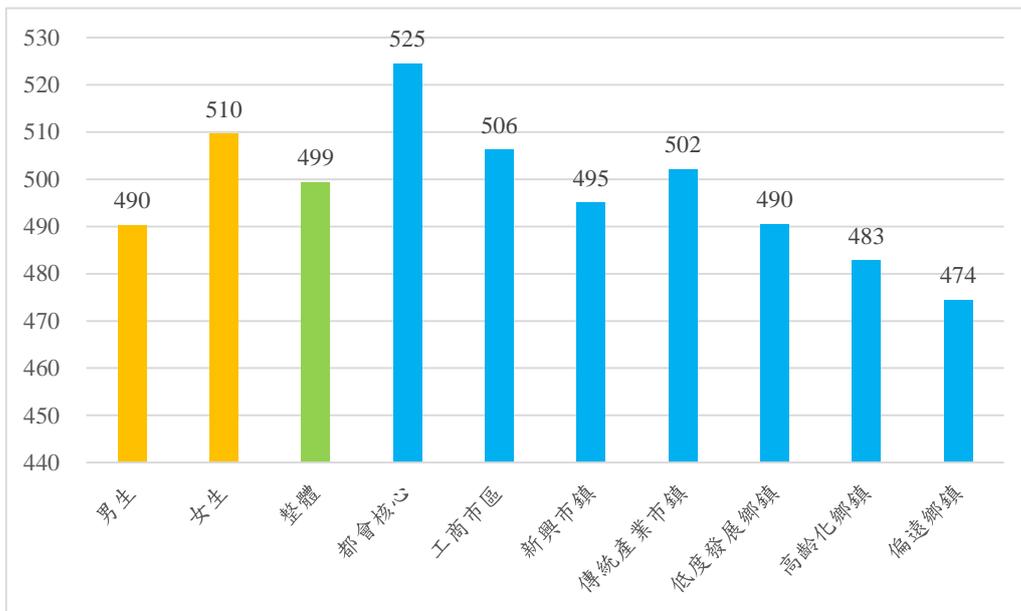


圖 5-2 國語文五年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

整體	人數	70,985
	平均數	499
	標準差	90
都會核心	人數	4,305
	平均數	525
	標準差	89
工商市區	人數	23,584
	平均數	506
	標準差	89
新興市鎮	人數	16,001
	平均數	495
	標準差	90
傳統產業市鎮	人數	10,727
	平均數	502
	標準差	88
低度發展鄉鎮	人數	8,075
	平均數	490
	標準差	92
高齡化鄉鎮	人數	6,148
	平均數	483
	標準差	90
偏遠鄉鎮	人數	2,145
	平均數	474
	標準差	88

二、國民小學五年級學生於不同能力指標之答對率

藉由將「國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」題號、對應之九年一貫能力指標和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如下表 5-2 所示：

表 5-2 不同能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	形音知識			字詞知識		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100	1	1-3-1	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能			
		4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700 字			
81~90						
71~80	4	4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700 字			
		4-3-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義			
61~70	3	4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700 字			
		4-3-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義			
51~60						
41~50	2	1-3-1	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能			
		4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700 字			
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
31~40						
21~30				7	4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700 字
					5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
11~20						
0~10						

答對率%	語法知識			修辭知識		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90						
71~80	9	5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型	11	6-3-6	能把握修辭的特性，並加以練習及運用
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
61~70						
51~60						
41~50	10	5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型	12	6-3-6	能把握修辭的特性，並加以練習及運用
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	章法知識			文體知識		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90						
71~80	14	5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	15	5-3-3	能認識文章的各種表述方式
		6-3-1	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇			
61~70						
51~60						
41~50						
31~40	13	5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力			
		6-3-1	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇			
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	字詞理解			句子理解		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90	6	4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700字			
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
71~80	5	4-3-1	能認識常用漢字 2,200-2,700字			
		4-3-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義			
		5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
61~70				19	5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
					5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用
51~60				18	5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型
					5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用

41~50	8	4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700字			
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
	17	5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
31~40	16	5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型			
		5-3-7	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用			
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	段落理解			篇章理解		
	題號	能力指標		題號	能力指標	
91~100						
81~90						
71~80				25	5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力
61~70	21	5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	22、27	5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力
				26	5-3-10	能思考並體會文章中解決問題的過程
51~60				23、24	5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力
				30	5-3-4	能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍
					5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力

41~50	20	5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力			
31~40				28、 29	5-3-4	能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍
					5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力
21~30						
11~20						
0~10						

陸、整體教學建議

國語文五年級學力檢測，以「選擇題型」檢測語文知識：「形音知識」、「字詞知識」、「語法知識」、「修辭知識」、「章法知識」、「文體知識」，及閱讀理解：「字詞理解」、「句子理解」、「段落理解」與「篇章理解」等十項知能。

國語文五年級學力檢測整體學生通過率是 59%，各向度施測結果統計如下表：

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度	題號	分組	平均通過率
形音知識	1、2、3、4	全體	0.71
		高分組	0.85
		低分組	0.56
字詞知識	7	全體	0.25
		高分組	0.39
		低分組	0.18
語法知識	9、10	全體	0.62
		高分組	0.83
		低分組	0.40
修辭知識	11、12	全體	0.59
		高分組	0.79
		低分組	0.38
章法知識	13、14	全體	0.53
		高分組	0.70
		低分組	0.36
文體知識	15	全體	0.72
		高分組	0.85
		低分組	0.56
字詞理解	5、6、8、16、17	全體	0.57
		高分組	0.74
		低分組	0.40
句子理解	18、19	全體	0.63
		高分組	0.83
		低分組	0.40
段落理解	20、21	全體	0.55
		高分組	0.79
		低分組	0.30

篇章理解	22、23、24、25、26、 27、28、29、30	全體	0.57
		高分組	0.78
		低分組	0.34
小計		全體	0.59
		高分組	0.78
		低分組	0.39

從各向度來看，「文體知識」（72%）、「形音知識」（71%）、「句子理解」（63%）與「語法知識」（62%）的表現較佳，高於平均通過率；「修辭知識」（59%）與整體平均相差不大；「篇章理解」（57%）、「字詞理解」（57%）、「段落理解」（55%）、「章法知識」（53%）與「字詞知識」（25%）的表現較弱，低於平均通過率。

依據施測結果針對語文知識及閱讀理解提出教學建議如下：

一、語文知識

語文知識試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識及文體知識六項。學生在文體知識的表現最好，整體通過率達到 0.72，字詞知識較弱，通過率為 0.25。

在形音知識部分，教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確字音，除在國語課程中習得新字，亦可在其他學習領域中增加語文知識，並留意整體語言環境的差誤現象，從中幫助學生了解字音、字義相關的辨識要點，並練習構詞與造句，以擴增字詞能力。此外，教師可同時呈現有相同部件的字詞，例如：「窩」、「禍」、「蝸」、「鍋」，讓學生比較差異字形及讀音差異，即可提升學生的辨識能力。字音常與字義有關，教師宜指導學生透過字義辨別讀音，例如：「喪」字與「哀葬死者的事宜」相關的語詞讀作 ㄙㄤˋ，例如：居喪、治喪、弔喪；與「失去、丟掉」相關的語詞讀作 ㄙㄤˋ，例如：喪盡天良、玩物喪志、喪權辱國。

在字詞知識部分，教師可配合語言情境閱讀，使學生了解不同語言情境中字詞的正確使用。教師平時教學時，可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。透過詞語拆解、造句、猜測詞義，也可以推測出字詞義。例如：「拋磚引玉」可以拆解意思為：拋出廉價的磚，引來貴重的玉，延伸出接近的詞義。學生掌握豐富的詞彙量與字詞義，就能在閱讀、寫作中發揮理解、運用的效用。

在語法知識部分，常有語句不完整、語意重複、前後矛盾、誤用詞語四種病句，建議教師進行語句理解教學時，可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義；或是學生練習習作造句、寫作時，在課堂上發表，共同討論修改不適當的語句；亦可指導學生多認識常見句型及其使用方法，舉相關貼近生活的例子引導學生練習；從學生日常口語表達來發現問題，然後修改錯誤文句，培養學生的敏感度，有利於正確的表達。「關聯詞」教學，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係；然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義；最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。

在修辭知識部分，教師應將教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。且除了上述六種修辭法，各出版社隨文帶出的修辭方式，如：頂真、誇飾、雙關等，亦可引導學生學習。「接寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可先提供一個（或多個供選擇）短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於前後，以提升學生修辭運用及寫作能力。

在章法知識部分，教師應指導學生認識常見的文章組織方式，如時間式結構、事件式結構、因果式結構、方位式結構、並列式結構、總分式結構……等。掌握結構特徵，除了可以協助閱讀分段及推論外，更可以利用文章結構繪製文章的結構圖，掌握文章脈絡，抓住主要觀點，理解課文文意。除此之外，寫作時，亦可引導學生以文章結構設計寫作綱要，使文章組織架構完整而正確。

在文體知識部分，108 學年度推動的新課綱中，依文本界義分為：記敘文本、抒情文本、說明文本、議論文本、應用文本等五類。建議教師在教學文本時，宜強化文本特徵，以利學生掌握文本特徵，並利用文本特徵閱讀及寫作應用。

二、閱讀理解

閱讀理解試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。學生在句子理解的表現最好，整體通過率達到 0.63，段落理解較弱，通過率為 0.55。

在字詞理解部分，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語、國字的意義，然後運用統整、歸納或類舉的活動強化認知，最後才以精熟或應用練習來鞏固並檢核學習成效。平時教學可讓學生練習同義詞替換，幫助學生熟悉詞語的意義及用法。教師也可教導學生利用閱讀策略中的「猜詞」，來理解詞語。猜詞是學生擴大詞彙量的重要途徑之一，引導學生運用上下文去推論詞義，練習透過前後文意來理解不懂的

詞彙，因此教師宜在課文教學時讓學生練習「猜詞」，藉由閱讀策略協助字詞理解。本測驗中的「恬淡」形容清靜淡泊，不求名利，並非隨著波浪起伏，跟著流水飄動的意思，此語詞不太用於現代文學作品，教師平時教學可以讓學生多閱讀人物傳記文本，介紹人物個性時，練習換詞代替，增加詞彙量，掌握詞義。此外，「造句練習」對檢核「詞語教學」成效頗有助益，可適時請學生造句，以了解學生實際的學習成效。

在句子理解部分，教導句子理解時，以透過找主題詞、主題句、關聯詞及換句話說來引導學生理解作者在文章中要表達的主要思想和觀點。句子中，出現次數較多的詞或是從不同角度反覆講述事物的詞，皆屬主題詞，以名詞最常見。主題句則出現在首段的句首，或是尾段的句尾，道出句子所要表達的重點。而「但是」、「然而」、「卻」、「也」、「所以」……等關聯詞，帶出的語句內容，往往是該句的重點。教師亦可以「關鍵詞」找出答案句後，再以「換句話說」方式引導學生說出句意。教師可以鼓勵學生多接觸俗諺、成語，以掌握不同格言、佳句的語意及使用時機。

在段落理解部分，若要明確找出段落主旨，首先教師需告知學生主旨指的是作者想藉由文章告知讀者的道理或觀點。再者，教導學生利用文章結構找出主旨所在，段落內容前半部為陳述主要內容，後半部為所要傳達的道理或觀點，由此可知：大部分的段落主旨會出現在內容的後半部。若段落內容並未明確寫出要傳達的道理時，則可從內容的轉折處或是事件的結尾處，試著找出作者所要傳達的訊息。因此，教師平日可讓孩子練習分析文本，找出段落主旨所在，並透過提問、思考、討論、發表，歸納出段落主旨。除此之外，利用文本的特徵，也可以判讀主旨。如：記敘文本會先敘述事件，再抒發思想感情；議論文本文先提出論點，再舉例佐證，最後再重申論點。上述文本的思想感情或論點，皆為文本的中心主旨。

在篇章理解部分，含有直接理解（提取訊息）、推論理解（句段推論）、詮釋整合（掌握篇旨）、掌握寫作形式四部分。直接理解是指能直接從內容中提取正確訊息。教師指導學生從題幹中找出關鍵詞，再比對各段內容，找出正確段落，若題幹無關鍵詞，則從各選項中找出關鍵詞，畫線標註，再回頭比對各段文本內容，即可快速找出文本內容與選項的相同與相異之處。教師平時可運用課文，善用提問的技巧，運用六何法來輔助學生掌握文本訊息指導學生找出各個段落的重要訊息，以「誰-做-什麼」的句式，摘要各段的主要訊息，有利掌握文本的整體內容，進而達到有效的訊息判讀。非連續文本閱讀，可以從副標題比對段落內容，掌握段落提供的訊息，同時，參看圖片，可以增進理解文句表述的意思。

推論理解教學時，教師宜教導學生運用已知訊息和提問，加上文本的線索，找出文本的意義，或是作者沒有寫出來的資訊，例如推論因果關係、推論人物情緒、推論人物(指代詞)、推論環境狀態、推論使用工具……等。本次考題〈網紋草〉中，以作者種網紋草過程，評量學生推論作者的心情轉變。作答時，可引導學生先找到關鍵句，並畫線註記，再從上下文推論出合理的情緒轉換，或者連結自己的生活經驗進行合理的推論。

詮釋整合部分，教師宜於平日課文教學時，指導學生分析文本，找出篇章主旨所在。判讀主旨，指的是讀者根據文本，歸納出作者想要表達的中心思想。當學生無法總結篇章主旨時，教師可以透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨；分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句；先透過摘要策略，找出文章的重點，再推論作者的想法；文章的立意與感受有關，因此，指導學生利用文本特徵，找出文本的感受，繼而判讀出主旨。此外，文章的主要涵義來自作者的感受或主張，且通常出現在文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。教師也可運用「交互教學法」四個套裝策略：提出問題、摘要、澄清和預測，引導學生熟悉閱讀步驟，逐步掌握文本訊息及意義，進而增進理解成效。非連續文本的教學，教師可引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀，運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找覓，圖文對照是妙招」口訣閱讀圖文類文本。此外，主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨視為篇旨。

本次施測中，第 22 至 30 題為篇章理解測驗，三篇文章分為別記敘文〈網紋草〉(873 字)、故事體〈複製瞌睡羊〉(768 字)和說明文〈守護海岸的紅樹林〉(796 字)。其中第 22 至 30 題有 1% 的低分組學生未作答，推測與閱讀速度慢和理解能力較弱有關。近年來，國中教育會考、大學學測和指考各科命題內容常以文字量多或生活應用的文本命題，在資訊發達的今日，訊息傳遞快速，短時間內即可獲取多元且大量的訊息，為了使讀者快速理解訊息重點，訊息改以圖、表方式呈現，形成圖文、表文組合類的文章。綜上所述，培養學生擁有閱讀文字量大和多種類型文本的能力刻不容緩。

此外，108 學年度實施的十二年國教新課綱中，語文領域——國語文第三學習階段(五、六年級)的閱讀學習表現中，學生需具備「大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點的能力」之外，也需具備「運用圖書館和科技網路蒐集資料、解讀與判斷訊息，提升多元文本的閱讀和應用能力」。因此，學生應學會如何運用閱讀策略自行閱讀各類文本，提升自我學習力，增加不同領域的知識與生活經驗，解決未來生活中所面臨的問題。

110 年學力檢測題本 國語文五年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是國語文試卷，總共 30 題。第一部分是 15 題語文知識題，第二部分是 15 題閱讀理解題。測驗時間 40 分鐘。

每一題請選出一個最適合的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出圓圈○線外。修改答案時，請使用橡皮擦擦乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

如果想選②，請把②的圓圈塗黑，如：①●③④

其他事項：

★每一題都要回答。

★試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	

一、語文知識題

1. 游泳時要小心水裡暗藏的漩「渦」。

句子中「渦」字的讀音，和下列哪一個選項「」內字的讀音相同？

- ①蜜蜂是建築高手，小小的蜂「窩」有大大的學問。
- ②天災人「禍」不斷，需要社會大眾攜手共度難關。
- ③「蝸」牛生活在潮溼的區域，以植物的嫩芽為食。
- ④這「鍋」粥雖然有點焦味，卻隱含著滿滿的父愛。

2. 聽聞祖母過世的消息，他立即向主管請假，回家奔「喪」。

下列何者是句子中「喪」字的讀音？

- ① $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{ㄙ}}}$
- ② $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{ㄙ}}}$
- ③ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{ㄙ}}}$
- ④ $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{ㄙ}}}$

3. 下列選項中，何者前後兩個「」中的國字相同？

- ①再接再「ㄉ」／給予鼓「ㄉ」
- ②五彩「ㄉ」紛／「ㄉ」客雲集
- ③「ㄉ」不相關／性格「ㄉ」邁
- ④一片「ㄉ」涼／「ㄉ」郊野外

4. 送貨員「ㄉ」忙來到店家取餐，深怕餐點來不「ㄉ」準時送達。

「」中的正確用字依序是下列哪一個選項？

- ①急／急
- ②及／及
- ③急／及
- ④及／急

請繼續作答。

5. 「禁」這個字的本義有「制止、限制」的意思。下列哪一個語詞中，「禁」的解釋與「制止、限制」不同？
- ① 禁令
 - ② 門禁
 - ③ 禁不起
 - ④ 百無禁忌
6. 下列哪一個句子中「往來」的意思與其他三者不同？
- ① 自從他們大吵一架後，就再也互不「往來」了。
 - ② 馬路上，各式車輛「往來」頻繁，要注意安全。
 - ③ 從家裡到郵局「往來」不過十分鐘，你怎會這麼久才回來？
 - ④ 要不是貨車每天「往來」運送，你哪會這麼容易買到口罩。
7. 「拋磚引玉」的意思與下列哪一個選項最接近？
- ① 嫌貧愛富，見錢眼開。
 - ② 以身作則，眾人響應。
 - ③ 拋棄陋習，改過向善。
 - ④ 攀附權貴，見利忘義。
8. 未來國小舉辦「成語造句」大賽，下面哪一位參賽者使用錯誤，應該被淘汰？
- ① 小美：你有話就直說，何必「指桑罵槐」呢？
 - ② 小華：在走廊上遇見師長，學生無不「鞠躬盡瘁」的向老師問好。
 - ③ 小偉：巷口那間有五十年歷史的飲料店，每天都有「絡繹不絕」的顧客光顧。
 - ④ 小欣：甘蔗吸管兼具環保與便利性，從眾多發明作品中「脫穎而出」，榮獲金獎。

請繼續作答。

9. 「雖然」他已是億萬富翁，「但是」仍然省吃儉用。

上文的「雖然……但是……」屬於哪種句型？

- ① 並列句
- ② 因果句
- ③ 轉折句
- ④ 假設句

10. 下列哪一個選項的句子中沒有多餘的詞語？

- ① 未來一週冷氣團報到，民眾務必一定要做好保暖措施。
- ② 過去以前的滅火器使用口訣是「拉、拉、壓」，現在改為「拉、瞄、壓、掃」。
- ③ 臺灣紅茶中，紅玉和紅韻紅茶都是大葉種紅茶，只有祁韻紅茶，是唯一獨一無二的小葉種紅茶。
- ④ 108年7月起，公部門、私立學校、百貨公司、購物中心以及速食店，不得提供內用消費者一次性塑膠吸管。

11. 小鳥像唱跳歌手般，站在枝頭上，發出嘹亮的聲音。

這個句子，把小鳥比喻成唱跳歌手，讓人讀起來覺得生動有趣。下面哪一個選項，也用了相同的寫作技巧？

- ① 奶奶離世多年，我閉起雙眼依稀能看見奶奶生前的影像。
- ② 雙胞胎儘管身形容貌十分相像，但是生活習慣仍有不同。
- ③ 街頭藝人打扮成自由女神的模樣，像雕像一樣動也不動。
- ④ 我們找不到入山時的記號，好像已經偏離了原來的路徑。

12. 下列哪一個選項使用的「修辭法」和其他三者不同？

- ① 弟弟可愛的模樣，像神話裡的小天使。
- ② 妹妹看見牆上的蟑螂，立刻嚇破了膽。
- ③ 媽媽煮的紅茶，比外面好喝一千倍啊！
- ④ 爸爸的打鼾聲一響，天地隨之震動了起來。

請繼續作答。

13.

聯合新聞網

登入

聯合報 即時 要聞 娛樂 運動 全球 社會 財經 股市 健康 生活 文教 評論 地方 兩岸

udn/生活/動物星球

黃美秀靠傻勁 傾生命守護臺灣黑熊

109年2月7日 00:00 聯合報/採訪、撰稿/陳昭妤

長期於山林裡追蹤、研究黑熊的黃美秀，投入黑熊研究23年，成立了專業團隊和黑熊保育基金會，成了眾人口中的「黑熊媽媽」。

黃美秀赴美國攻讀保育生物學，因當時的研究所教授專精美洲黑熊，她也跟著投入熊的世界。多年後回臺，黃美秀在玉山國家公園做論文研究，親見臺灣黑熊斷掌的震撼畫面，日以繼夜縈繞著她，從此視黑熊保育為職志。

將近五十歲的黃美秀，身形瘦削，為了讓黑熊從瀕臨絕種降成保育類動物，她背著重裝在人跡罕至的險峻環境裡從事危險的保育工作。她透過記錄黑熊的照養與野放過程，漸漸扭轉臺灣黑熊會主動攻擊人類的刻板印象。

黃美秀認為，臺灣的森林覆蓋度高，棲息地完整，約可容納五千隻到一萬隻臺灣黑熊。相較於目前僅有的四、五百隻的數量，她有相當充分的理由，繼續為臺灣黑熊的生存努力。

下列哪一個選項是本文的組織方式？

- ①結果→起因→經過→結果
- ②總說→分說→分說→總說
- ③開頭→時間一→時間二→結果
- ④提出問題→分析問題→解決問題→結論

請繼續作答。

14.

潑毛神，別說大話！回去跟玉帝說，我老孫本事大，別想要我回去替他養馬！

甲

我是天將巨靈神。奉玉帝聖旨，前來捉拿你。快快受降！

乙

你是哪路毛神？老孫不認得你，快報上名來。

丙

潑猴！你認得我嗎？

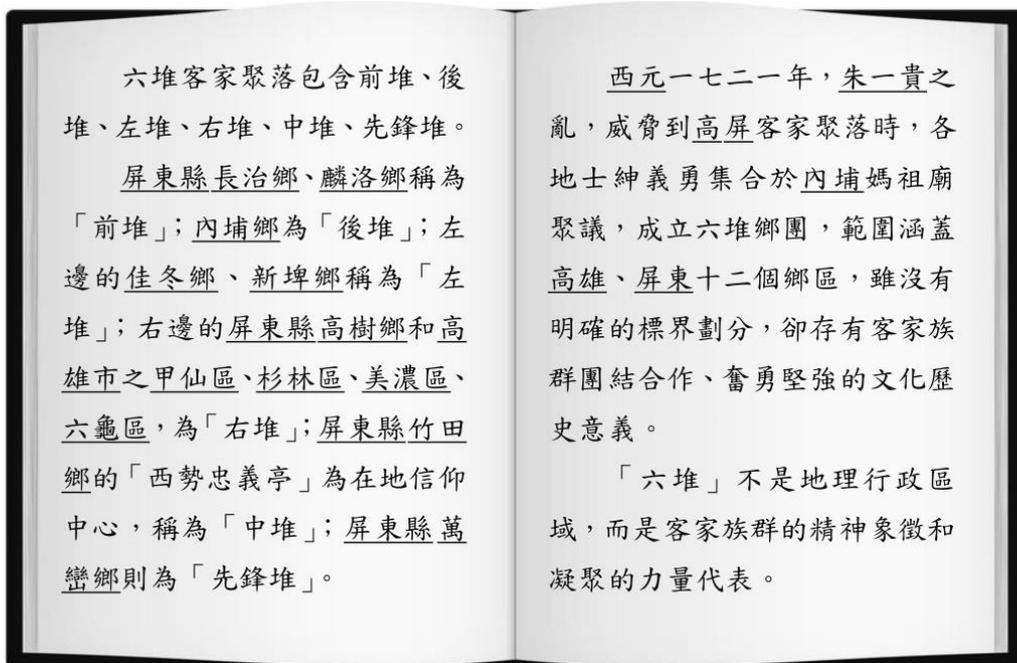
丁

根據以上對話內容，下列哪一個對話順序最合理？

- ①乙丙甲丁
- ②丁丙乙甲
- ③丁乙丙甲
- ④乙丙丁甲

請繼續作答。

15.



上篇短文屬於何種文本？

- ①記敘文
- ②抒情文
- ③說明文
- ④議論文

二、閱讀理解題

16. 這件事情請給我□□的時間了解，我會給您一個滿意的答覆。

□□中不適合填入下列哪一個詞語？

- ①充沛
- ②充足
- ③充分
- ④充裕

請繼續作答。

17. 王維是唐朝著名的山水田園詩人，作品大多描繪「恬淡」的生活，展現悠閒自在、潔身自好的意境。

句中的「恬淡」可以怎麼解釋？

- ①隨波逐流、平凡自樂
- ②光明磊落、心胸開闊
- ③嚴以律己、任勞任怨
- ④心境清靜、不求名利

18. 全國籃球聯賽的上半場，小志腳踝受傷了，王教練拒絕再讓他上場。王教練說：「榮譽固然重要，但我更看重球員的身體，未來你還是有機會上場的。」

王教練的話可以用哪一句話來概括？

- ①勝不驕，敗不餒。
- ②塞翁失馬，焉知非福。
- ③不聽老人言，吃虧在眼前。
- ④留得青山在，不怕沒柴燒。

19. 在一個講求效率的社會，對顧客最好的服務，不再是提供一個最方便的購物場所，而是把顧客需要的東西，在最短的時間內直接送到他手上，正所謂「人在家中坐，貨從店中來」。

根據這段內容提供的線索，可以推測作者認為怎樣的銷售方式是對顧客最好的服務？

- ①到大賣場購買大型家電，專人免費運送到家。
- ②網路購物後，商品會由貨運人員配送到家裡。
- ③上網預購生日蛋糕，生日當天顧客到店取貨。
- ④新鮮蔬果從產地直接寄送到離家最近的超商。

請繼續作答。

20. 一九零二年，有個才十四歲的孩子說服了父母，帶著借來的盤纏，獨自一人徒步到城裡報考一所高等小學堂。他身上穿著破棉襖，頂著刺骨的寒風，快步前往報名處買了張報名表。初到大城市的他，一時緊張，在慌亂中把年齡「十四」填到了姓名的那一格裡，但是口袋裡的錢已經不夠再買一張了。情急之下，他把「十」改成了「李」，又覺得叫「李四」不太好，想到自己將來前途會四面光明，便在「四」字後面加了個「光」字，而這個窮孩子成了日後有名的地質學家。

下列哪一個選項是這一段文字主要表述的內容？

- ① 李四光這個名字代表著前途一片光明。
- ② 說明地質學家李四光這個名字的由來。
- ③ 一位窮孩子在慌亂中寫錯自己的名字。
- ④ 窮孩子靠著努力成為有名的地質學家。

21. 有時候，草帽海賊團的成員們會覺得魯夫的行動，是不經思考的莽撞行動；但到最後卻發現，那些行動總能為團隊帶來正面與積極的效果。這不是因為魯夫的經驗豐富，也不是因為他的運氣特別好，而是因為他的積極態度。

這一段文字主要想表達什麼？

- ① 魯夫是個衝動魯莽的領導者。
- ② 魯夫是個經驗豐富的領導者。
- ③ 魯夫是個主動正向的領導者。
- ④ 魯夫是個觀察敏銳的領導者。

請繼續作答。

網紋草

妹妹送來一份禮物，她笑著說：「我知道妳很怕麻煩，不過這盆植物不但好看，也很好養，妳只要澆澆水，就能活得漂漂亮亮的。」

「它叫什麼名字？」

「網紋草。正確的說，是『白網紋草』，同類的還有紅網紋草、小葉白網紋草。」

「謝謝。」妹妹的心意令人感到高興。

我把它放在書桌上，寫字寫累了，就抬頭瞧瞧。網紋草，心裡默念一遍。

它老兄可一動也不動，每片葉子剛被熨斗熨過似的，硬挺得像蠟凝成的糖片，讓你想用舌頭舔一舔。

記住妹妹的話，每隔兩天澆一點水，保持盆土的溼潤。它們很安靜的過著日子，無論白天、黑夜，總是文風不動的展示著那一件件綠底白紋、線條細緻的小禮服葉片。一、二、三、四、五……偶爾興起，我也會用筆尖為它們搔搔癢。

黃金葛、萬年青，都很容易栽養，可是相較之下，網紋草總是謹謹慎慎的活著，不像它們那樣瀟灑舒坦。

好幾個月過去了，它們維持著老樣子，我看著看著有點兒平淡，有時候也忘記澆水了。大約過了三、五天，無意中一瞄，哎呀！葉片全軟軟的垂在盆沿上，毛茸茸的葉莖都癟了，我趕緊澆水。奇怪，就像變魔術，它們在短短幾個小時內又高高仰起頭來。那些皺巴巴的網紋葉片又開始充滿生氣，硬挺挺的平展著。

我有點兒吃驚，接著就動了一個念頭：想「考驗」一下網紋草究竟有多少「不吃不喝」的能耐？

一天、兩天、三天……又過了好些個故意不澆水的日子，網紋草的葉莖開始受不了了，葉子一點點的變乾、發皺，葉莖也一點點往下垂，蜷曲著，變得軟塌塌的。那可憐兮兮的模樣，很像一個餓得不成人形的乞丐，東倒西歪的抱著肚子呻吟。

於是我拿起水杯，慷慨的把水往下倒。

真是不可思議！它們在極短的時間裡又活得好好的了。噯！這麼堅韌的生命，還真好養呢！我把它們移向窗臺。

日子一天過了一天，生活裡有很多新鮮事引人興味。大部分的時候，我忘記了網紋草的存在，偶爾有幾次，順手澆澆水。它們總會活下去的。然而有一天，當我把視線投向窗臺的時候，我所看見的網紋草，早已萎縮成一團，葉片全部焦黃焦黃的——再也澆不活了。

這時，我忽然驚覺起妹妹常對我的提醒：「妳是不是該給媽打電話了？姐姐，妳不能因為媽媽個性獨立，就以為她不需要我們的關心啊！」

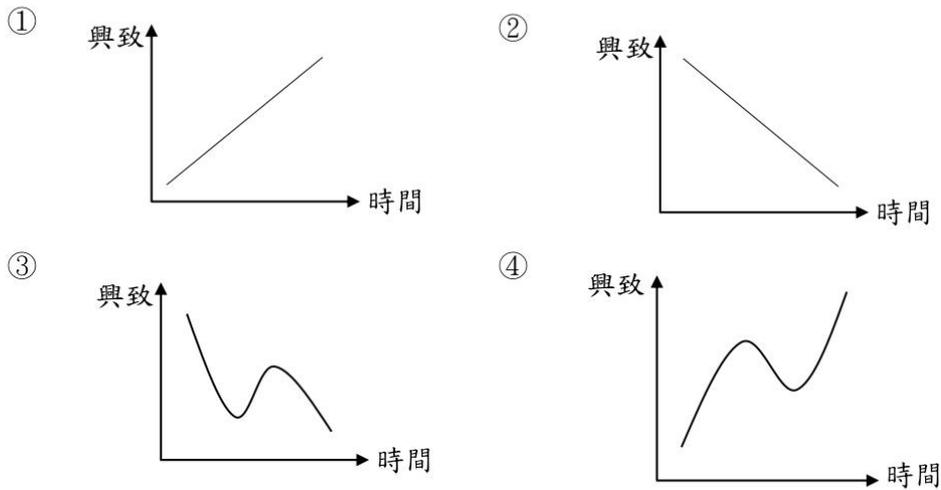
（改寫自桂文亞〈網紋草〉／小天下出版《星星也偷笑》）

請繼續作答。

22. 根據本文，下列哪一個選項敘述錯誤？

- ①網紋草有堅韌的生命力，只要澆水就可以長得好。
- ②網紋草的葉莖毛茸茸，綠底白紋的葉片平整硬挺。
- ③網紋草缺乏水分時，葉莖下垂蜷曲，葉片乾又皺。
- ④作者栽養的白網紋草，因為過度潮濕而葉片焦黃。

23. 從文章中可以知道，隨著時間過去，作者對於栽養網紋草的興致有所變化。下列哪一個圖形最適合描述作者的興致變化？



24. 本文最主要想表達的道理是什麼？

- ①栽養植物必須了解它的生長特性，植物才會健康成長。
- ②要像網紋草一樣，擁有堅韌的生命力，不要輕言放棄。
- ③勇於接受人生各種考驗，這些考驗都是生命的一部分。
- ④隨時關心周遭的人事物，不要認為理所當然而留遺憾。

請繼續作答。

複製瞌睡羊

你一定知道什麼是「瞌睡羊」吧？

要是有人失眠，別人常常會勸他試試一個古老的祕方，那就是——閉上眼睛，專心的數綿羊，一隻，兩隻，三隻……數著數著，自然而然就會睡著了。據說，用這個祕方來對付失眠，非常有效，當然也有人會抱怨完全無效，反而「愈數愈清醒」。總之，被那些飽受失眠之苦的可憐人兒一心數個不停的綿羊，我們不妨稱之為「瞌睡羊」。

隨著失眠人口不斷上升，瞌睡羊的需求也愈來愈大，現在都已經繁殖到一千零一億隻了（因為有人居然數到第一千億隻瞌睡羊都還睡不著），可是最新資料顯示，瞌睡羊還是不夠用！需要繁殖更多更多的瞌睡羊！

消息傳來，所有的瞌睡羊都感到十分憤怒，咒罵不休。「豈有此理！我們都沒地方住了！」因為瞌睡羊實在是太多了，把「夢境」塞得滿滿的。「太過分了！我們的工作太辛苦了！」因為失眠的人愈來愈多了。瞌睡羊們愈想愈氣，平常溫柔的模樣全沒了，一個個都齜牙咧嘴，兇得要命，連「咩咩」的叫聲聽起來都充滿怒氣。

「我們要罷工！」羊群中忽然爆出這麼一聲怒吼，如潮水般一波又一波的激起。忽然，有一隻很有責任感的瞌睡羊登高一呼：「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」

這隻瞌睡羊建議，反正現在基因工程科學家都已經可以利用無性生殖來複製綿羊了，不如就請科學家來複製瞌睡羊，好讓大夥兒偷閒休息。這個建議立刻獲得更熱烈的支持，大夥兒都覺得這實在是一個兩全其美的好辦法。

於是就在科學家們長時期的努力之下，複製的瞌睡羊終於順利誕生！所有的瞌睡羊也都一哄而散，忙著度假去了。

但是，才隔了一天，所有的瞌睡羊又全部都被找回來了！為什麼呢？

原來，科學家們雖然複製了一千零一億隻瞌睡羊，但由於都是根據「一號瞌睡羊」所複製，因此，在這天晚上，所有失眠的可憐人想數瞌睡羊的時候，怎麼數，都是「一、一、一……」，連「二」都數不到，這怎麼可能還睡得著嘛！

（本文改寫自管家琪〈複製瞌睡羊〉／民生報社出版）

請繼續作答。

25. 為什麼瞌睡羊會越來越多？
- ① 因為失眠人口愈來愈多
 - ② 因為瞌睡羊想要去度假
 - ③ 因為瞌睡羊會自己繁殖
 - ④ 因為科學家複製瞌睡羊
26. 根據本文第四段和第五段，哪一句話轉移了瞌睡羊們憤怒的情緒？
- ① 「我們要罷工！」
 - ② 「豈有此理！我們都沒地方住了！」
 - ③ 「太過分了！我們的工作太辛苦了！」
 - ④ 「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」
27. 下列哪一個選項是本文主要表達的重點？
- ① 科學家已經成功的利用無性生殖複製瞌睡羊。
 - ② 複製出來的瞌睡羊，無法成為瞌睡羊的替身。
 - ③ 失眠的人要數到一千零一億隻瞌睡羊，才能入睡。
 - ④ 瞌睡羊抱怨工作太辛苦、居住地方太小集體罷工。

請繼續作答。

守護海岸的紅樹林

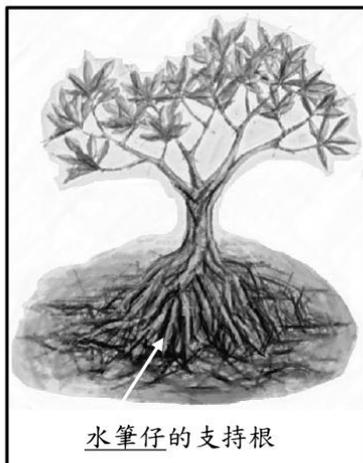
大多數的樹木都生長在陸地上，但有一些種類卻生長在河口和海洋的交界處，時常在海岸附近綿延成一整片，好像一群默默站崗的綠色衛兵，他們就是「紅樹林」。

河口地區因為風大、日照強，有浪潮起伏，鹽分變化劇烈，生存環境其實很惡劣，但這些紅樹林植物擁有某些特別的構造能夠適應這種特殊的環境，讓我們來認識他們吧！



臺灣紅樹林主要分布區

型態奇特的根



水筆仔的支持根

每當漲潮時，紅樹林植物下半部莖幹會泡在海水中，泥灘地的土壤質地較鬆軟，樹木的根部不容易固定，也缺乏氧氣。因此紅樹林植物的樹皮很厚，能抵擋海水浸泡，並具備型態獨特的根部，根系分布廣又淺，才能在泥地穩穩站立。例如：水筆仔基部有許多支持根，紅海欖的支持根像蜘蛛長腳，海茄苳從地底冒出棒狀呼吸根，欖李有膝狀的呼吸根等，相當有趣。

功能特殊的葉

為了抵抗海邊風大、光照強烈、鹽分高的環境，紅樹林植物的葉片有些特色，如：葉片肥厚、表面有絨毛，減少水分散失，具有鹽腺能排除鹽分或把鹽分集中在老葉，等掉落時排掉。



欖李有肥厚的肉質葉片，可以保存水分，葉片前端有個小缺刻，是它的特徵。

請繼續作答。

獨特的胎生繁衍法

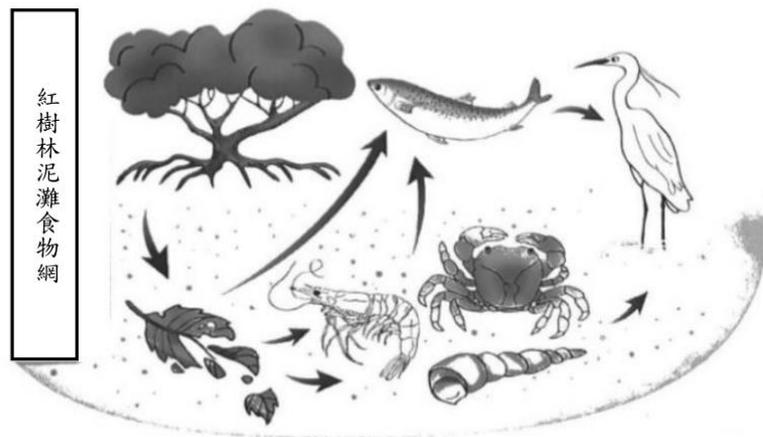


此外，在缺氧、鹽度高的泥灘地種子很難發芽，有的植物發展出奇特的「胎生」繁殖法。像水筆仔和紅海欖的種子會在樹上發芽，再掉落地面生長；如果落在海面，則隨潮水漂流到其他地方生長。

紅海欖從開花到胎生苗成熟、掉落，需一年多的時間。筆狀胎生苗長度可達50公分，內部組織疏鬆，能浮在水面漂流，表皮含有單寧酸，可避免被生物啃食。

重要的生態角色

過去人們不了解紅樹林濕地的重要性，任意的開發，其實紅樹林具有許多重要的功能！例如：紅樹林植物的根部可攔截泥沙、擴大泥灘地，保護海岸不受風浪破壞；紅樹林的根部和溼地土壤能吸附水中的有毒物質，就像天然的濾水系統；河流和海洋帶來的鹽類跟有機物，都匯聚在紅樹林泥灘地上，提供浮游生物、貝類、螃蟹等生物豐富的食物來源，成為生物的樂園，也是人們觀察自然生態的最佳場所。



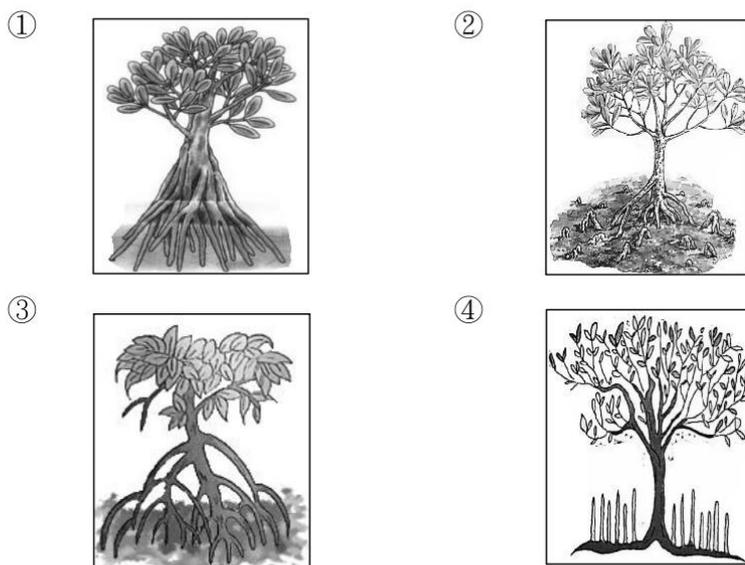
(本文改寫自〈守護海岸的紅樹林〉／《少年牛頓》2014年9月號)

請繼續作答。

28. 下列何者不是紅樹林植物為了適應惡劣環境所發展出來的特殊構造？

- ①筆狀胎生苗表皮含有單寧酸，可避免被生物啃食。
- ②筆直高聳的樹幹能抵擋強風，可以保護海岸生態。
- ③根部型態特殊且分布又廣又淺，可站穩在泥地上。
- ④肥厚的肉質葉片表面有絨毛，可以減少水分散失。

29. 從段落「型態奇特的根」中的敘述，下列哪一個圖片會是「紅海欖」呢？



30. 下列哪一個選項是這篇文章的主旨？

- ①介紹紅樹林的特殊生態，並說明其重要性，希望人們能夠重視。
- ②介紹紅樹林的生長環境，並且以圖示說明其於臺灣的分布區域。
- ③說明紅樹林名稱的由來，並且介紹紅樹林中特別的生物、植物。
- ④說明紅樹林因為生存環境惡劣，發展出特別的構造以適應環境。

作答完畢。