

110 年度縣市學生學習能力檢測

英語文六年級施測結果報告

國立臺中教育大學

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 111 年 2 月

目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議.....	5
伍、整體學力表現分析.....	83
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	83
二、國民小學六年級學生於不同能力指標之答對率表現.....	86
陸、整體教學建議.....	90
柒、附錄.....	93

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，110 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十三縣市共同參與，檢測對象為國民中小學一年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學、英語文和自然。此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 110 年 9 月 14 日進行，英語文六年級施測人數為 34,332 人。各縣市在英語文六年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示：

表 2-1 110 年度國民小學學生學習能力檢測英語文六年級縣市參與情形

參與縣市	報名學生人數	到考人數
花蓮縣	2,566	2,452
金門縣	628	619
桃園市	20,078	19,816
臺南市	11,626	11,445
總計	34,898	34,332

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

110年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學英語文六年級學習能力檢測」者為桃園市、臺南市、花蓮縣及金門縣等四縣市之國民小學六年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列34,898人、實際施測人數34,332人，其中男生17,679人、女生16,628人、未填寫性別25人，整體缺考率約為1.6%。

根據教育部統計處資料顯示，109學年我國國民小學畢業生人數為191,419人，參與本次學力檢測計34,332人，約佔全國國民小學畢業生人數之17.9%(註)。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠(2018)對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人(2018)研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與英語文六年級學生學力檢測共34,332人，排除資料缺漏者371人，總計背景變項分析有效樣本為33,961人，其中隸屬都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）2,156人、工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）9,471人、新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）14,470人、傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）2,476人、低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）3,414人、高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）967人、偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）1,007人。

註：因本年度學力檢測受疫情影響延後一學期施測，六年級畢業生有學校轉換之情況，為呈現更準確的資訊，不同鄉鎮市區類型分布從原本的學校數量改以人數呈現。

二、檢測工具

「國民小學英語文六年級學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立臺中教育大學英語學系教授邀集臺北市、桃園市、臺中市、彰化縣及臺南市現職國民小學教師組成命審題團隊，根據九年國教英語領域課綱命題共同編製而成，所有題目皆為原始命題。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 15 題，閱讀 20 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含語音聽辨、辭彙聽辨、教室生活辭句理解、教室生活辭句回應和文化節慶理解；閱讀能力則包含字詞辨識、句子理解、短篇圖表理解以及文化節慶理解等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

(一)評量架構

試題內容於各評量向度之分布題數如下表 3-1 所示：

表 3-1 評量向度之分布題數

評量向度		題號
聽力	語音聽辨	1、2
	辭彙聽辨	3、4、5
	教室生活辭句理解	6、7、12
	教室生活辭句回應	8、9、11、14
	文化節慶理解	10、13、15
閱讀	字詞辨識	16、17
	句子理解	18、19、20、22、23、24
	短篇圖表理解	27、28、29、30、31、32、33、34、35
	文化節慶理解	21、25、26

(二)預試

國民小學英語文六年級學習能力檢測於 110 年 3 月 2 日至 110 年 3 月 19 日間進行預試，預試樣本為金門縣、屏東縣、雲林縣及彰化縣之國民中學七年級學生共 1,061 人。預試資料回收後先進行初步資料整理，後進行選答率、鑑別度以及通過率分析。分析後召開試題修審會議，符合(1)正確選項之選答率低於錯誤選項之選答率；(2)鑑別度低於 0.15；(3)錯誤選項之選答率過低三標準任一項的試題，由命審題委員提出討論並視需要進行修正。

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「110 年國民小學英文六年級學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議。

整份試卷未作答、連續五題或五題以上未作答和答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本，予以刪除，最終納入分析之有效樣本數為 34,227 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如下表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼	答案
1	110-E6-A1-01	1
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	
知識向度	語音聽辨	
題目	(播音) boat ① boat ② bite ③ boot ④ bought	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.62 0.02 0.32 0.04 0.00
	高分組	0.92 0.00 0.03 0.05 0.00
	低分組	0.28 0.05 0.63 0.03 0.00
		通過率：62%
		鑑別度：0.64

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能根據音檔中聽辨出 boat 的語音，並能辨識 boat 的文字而選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 62%的學生選擇正確答案①；

2%的學生選擇②；

32%的學生選擇③；

4%的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗六年級學生對於英語語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.64，鑑別度優良。
3. 整體來說，62%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 92%回答正確，而低分組的學生有 28%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應能聽辨題目中的英語語音，仍有 38%學生選擇錯誤選項。

二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本語音仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似母音 oa、oo 混淆的情形。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力，於教學時可多增加視讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音，並加強學生聽辨語音相似字的能力。
2. 回到本題：
 - (1)聽到題目 boat，要能聽辨出語音 boat。
 - (2)看到題目選項，要能辨識出 boat。
 - (3)學生能夠不受選項 boot 誤導。

題號	試題代碼	答案
2	110-E6-A1-02	4
評量指標	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	
知識向度	語音聽辨	
題目	(播音) wait ① what ② which ③ watch ④ wait	
選答率	選 項	1 2 3 4* 其他
	全 體	0.11 0.04 0.05 0.80 0.00
	高分組	0.00 0.01 0.00 0.99 0.00
	低分組	0.26 0.10 0.13 0.50 0.00
		通過率：80%
		鑑別度：0.49

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能根據音檔中聽辨出 wait 的語音，並能辨識 wait 的文字而選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 80%的學生選擇正確答案④；

11%的學生選擇①；

4%的學生選擇②；

5%的學生選擇③。

(三)學生表現說明

1. 本題為語音聽辨題，旨在測驗六年級學生對於英語語音聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.49，鑑別度優良。
3. 整體來說，80%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，而低分組的學生有 50%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應能聽辨題目中的英語語音，仍有 20%學生選擇錯誤選項。從高分組及低分組的表現來看，全體高分組學生幾乎能正確回答問題，而低分組學生也有 50%回答正確，表示多數學生已熟悉此部分學習內容。

二、對應能力指標

聽力-語音聽辨-

1-1-1 能聽辨基本的英語語音

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本語音並選出正確單字仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似字 wait、what 混淆的情形。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。在教學中，可多增加視讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音，以及加強學生聽辨語音相似字的能力。
2. 回到本題：
 - (1)聽到題目 wait，要能聽辨出語音 wait。
 - (2)看到選項，要能分辨出是 wait。
 - (3)學生能夠不受選項 what 誤導。

題號	試題代碼	答案
3	110-E6-A2-03	2
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	
知識向度	辭彙聽辨	
題目	(播音) matter ① master ② matter ③ maker ④ metro	
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他
	全 體	0.09 0.78 0.04 0.09 0.00
	高分組	0.00 0.99 0.00 0.00 0.00
	低分組	0.24 0.43 0.09 0.23 0.00
		通過率：78%
		鑑別度：0.55

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能根據音檔中聽辨出 matter 的字詞發音，並能辨識 matter 的書寫文字而選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 78% 的學生選擇正確答案②；

9% 的學生選擇①；

4% 的學生選擇③；

9% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗六年級學生對於辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.55，鑑別度優良。
3. 整體來說，78% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99% 回答正確，而低分組的學生有 43% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應能聽辨題目中的英語辭彙，卻出現部分學生無法辨識 matter、metro、master 的現象。

二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本單字仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似字 matter、metro、master 混淆的情形。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識字詞的發音與辨識書寫文字的能力。
2. 教學中可加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力，也能增加視讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語的辭彙與發音。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 matter，要能聽辨出辭彙 matter。
 - (2)看到選項，要能分辨出書寫文字是 matter。
 - (3)學生能夠不受選項 maker 和 master 誤導。

題號	試題代碼	答案
4	110-E6-A2-04	3
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	
知識向度	辭彙聽辨	
題目	(播音) country ① count ② county ③ country ④ cowboy	
選答率	選 項	1 2 3* 4 其他
	全 體	0.04 0.12 0.82 0.02 0.00
	高分組	0.00 0.03 0.97 0.00 0.00
	低分組	0.13 0.26 0.55 0.05 0.00
		通過率：82%
		鑑別度：0.42

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能根據音檔中聽辨出 country 的字詞發音，並能辨識 country 的書寫文字而選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 82% 的學生選擇正確答案③；

4% 的學生選擇①；

12% 的學生選擇②；

2% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗六年級學生對於辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.42，鑑別度優良。
3. 整體來說，82% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 97% 回答正確，低分組的學生有 55% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應能聽辨題目中的英語辭彙，卻出現部分學生無法辨識 county、country、count、cowboy 的現象。

二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本單字仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似字 county、country 混淆的情形。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識辭彙的發音與字詞組合的能力。
2. 教學中可加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力，也能增加視讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語辭彙的語音。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 country，要能聽辨出辭彙是 country。
 - (2)看到選項，要能分辨出書寫文字是 country。
 - (3)學生能夠不受選項 county 誤導。

題號	試題代碼	答案
5	110-E6-A2-05	4
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	
知識向度	辭彙聽辨	
題目	(播音) shirts ① sweater ② skirt ③ shorts ④ shirts	
選答率	選 項	1 2 3 4* 其他
	全 體	0.03 0.07 0.37 0.52 0.00
	高分組	0.00 0.02 0.23 0.75 0.00
	低分組	0.10 0.16 0.42 0.32 0.00
		通過率：52% 鑑別度：0.44

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能根據音檔中聽辨出 shirts 的字詞發音，並能辨識 shirts 的書寫文字而選出正確的答案。

(二)選項表現說明

有 52% 的學生選擇正確答案④；

3% 的學生選擇①；

7% 的學生選擇②；

37% 的學生選擇③。

(三)學生表現說明

1. 本題為辭彙聽辨題，旨在測驗六年級學生對於辭彙聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.44，鑑別度優良。
3. 整體來說，52% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 75% 回答正確，低分組的學生有 32% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應能聽辨題目中的英語辭彙，卻出現部分學生無法辨識 sweater、skirt、shorts、shirts 的現象。

二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨-

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於聽辨基本單字仍有困難。
2. 低分組學生仍有將相似字 shorts、shirts 混淆的情形。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識辭彙的發音規則與字詞組合的能力。
2. 教學中可加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力，也能增加視讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語辭彙的語音。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 shirts，要能聽辨出辭彙是 shirts。
 - (2)看到選項，要能分辨出書寫文字是 shirts。
 - (3)學生能夠不受選項 shorts 誤導。

題號	試題代碼	答案
6	110-E6-A3-06	3
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	
知識向度	教室生活辭句理解	
題目	(播音) I go to school by taxi and I go home on foot. ① I go to school by bus and I go home on foot. ② I go to church by taxi and I go home by bike. ③ I go to school by taxi and I go home on foot. ④ I go to church by bus and I go home by bike.	
選答率	選 項	1 2 3* 4 其他
	全 體	0.09 0.03 0.87 0.01 0.00
	高分組	0.01 0.00 0.99 0.00 0.00
	低分組	0.26 0.08 0.61 0.05 0.00
		通過率：87%
		鑑別度：0.38

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活中常用語句。

(二)選項表現說明

有 87%的學生選擇正確答案③；

9%的學生選擇①；

3%的學生選擇②；

1%的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗六年級學生對於教室生活辭句聽辨的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.38，鑑別度優良。

3. 整體來說，87%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，而低分組的學生有 61%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻有 13%的學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

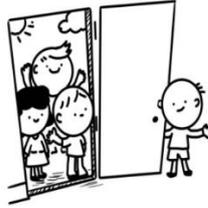
三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 多數學生能夠分辨 by bus、by taxi、on foot，並選出正確選項，但少數學生分辨出正確交通工具的能力稍嫌不足。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句理解。
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，可多在課程中提到交通工具與場所的說法，來增強學生對於英語交通工具及場所辨識的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 go to school、by taxi、go home、on foot 能辨識出場所地點與不同的交通工具。
 - (2)看到選項，要能分辨出有 go to school、by taxi、go home、on foot 的關鍵字句子。

題號	試題代碼	答案					
7	110-E6-A3-06	2					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	(播音) Louder, please! ①  ②  ③  ④ 						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：74%
	全 體	0.10	0.74	0.07	0.10	0.00	
	高分組	0.01	0.96	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.50
	低分組	0.19	0.46	0.13	0.21	0.00	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂教室用語常用語句。

(二)選項表現說明

有 74% 的學生選擇正確答案②；

10% 的學生選擇①；

7% 的學生選擇③；

10% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗六年級學生對於教室生活辭句聽辨的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.50，鑑別度優良。

3. 整體來說，74% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 96% 回答正確，而低分

組的學生有 46%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻有 26%的學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 多數學生能夠分辨 Louder, please!，並選出正確選項，但少數學生要分辨出正確的教室用語並選出相符圖片的能力稍嫌不足。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句理解。
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，可多在課程中使用教室用語，來增強學生聽辨的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 Louder, please!能聽辨出意思。
 - (2)看到選項，要能選出符合 Louder, please!的圖片。

題號	試題代碼						答案
8	110-E6-A4-08						4
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) The school is over at 4 o'clock. What do you do after school? ① I get up at six twenty. ② No, I don't. I go fishing. ③ I have a sore throat. ④ I play the violin.						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：49%
	全 體	0.25	0.11	0.15	0.49	0.00	
	高分組	0.05	0.01	0.02	0.92	0.00	鑑別度：0.79
	低分組	0.33	0.25	0.28	0.13	0.01	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。

(二)選項表現說明

有 49%的學生選擇正確答案④；

25%的學生選擇①；

11%的學生選擇②；

15%的學生選擇③。

(三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗六年級學生對於教室生活辭句回應的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.79，鑑別度優良。
3. 整體來說，49%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 92%回答正確，而低分組的學生有 13%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有教室生活辭句回應的能力，卻有部分學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句回應尚有困難。
2. 約半數學生能夠分辨 The school is over at 4 o'clock. What do you do after school? 並選出適當回應 I play violin.，但部分低分組學生還是無法理解題意並選出正確答案。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句回應。
2. 加強學生教室生活辭句回應與自身經驗的連結，可多在課程中融入各種休閒活動的說法，增強學生對英語生活用語問答的聽讀能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 The school is over at 4 o'clock. What do you do after school?能辨識出題目意思為詢問放學後時間之利用。
 - (2)看到選項要能做出適當回應為 I play violin.。

題號	試題代碼	答案					
9	110-E6-A4-09	2					
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) Is Jimmy from Japan? ① Jimmy would like some tea. ② Yes, he is from Japan. ③ She is from Italy. ④ No, she is a teacher.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：76%
	全 體	0.07	0.76	0.12	0.05	0.00	
	高分組	0.00	0.90	0.09	0.00	0.00	鑑別度：0.34
	低分組	0.20	0.56	0.12	0.11	0.00	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。

(二)選項表現說明

有 76% 的學生選擇正確答案②；

7% 的學生選擇①；

12% 的學生選擇③；

5% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗六年級學生對於教室生活辭句回應的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.34，鑑別度優良。
3. 整體來說，76% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 90% 回答正確，而低分組的學生有 56% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有教室生活辭句回應的能力，仍有部分的低分組學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句回應尚有困難。
2. 半數以上學生能夠分辨 Is Jimmy from Japan?並選出適當回應 Yes, he is from Japan.，但部分低分組學生還是無法正確理解並選出正確答案。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句回應。
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，可多在課程中融入詢問國家的說法，增強學生對國家英語的聽、讀能力，以及能知道介係詞 from 的用法。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 Is Jimmy from Japan?之關鍵字 from，能辨識出題目用意為詢問國家。
 - (2)看到選項要能選出適當回應 Yes, he is from Japan.。

題號	試題代碼	答案					
10	110-E6-A5-10	1					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	<p>(播音) Kim and his friends are going to Lanyu. They can go there by plane.</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：53%
	全 體	0.53	0.10	0.29	0.08	0.00	
	高分組	0.82	0.01	0.17	0.00	0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.23	0.25	0.32	0.20	0.00	
一、試題分析 (一)評量目標說明 本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂日常生活用語，並將題目內容連結至當地相關文化，選出符合的圖片。							

(二)選項表現說明

有 53%的學生選擇正確答案①；

10%的學生選擇②；

29%的學生選擇③；

8%的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗六年級學生對於文化理解的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.59，鑑別度優良。
3. 整體來說，53%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 82%回答正確，而低分組的學生有 23%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有文化節慶理解的能力，卻有部分的低分組學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國內地區相關習俗文化尚有困難。
2. 多數高分組學生能夠分辨國內習俗文化常用語詞與活動，並選出正確選項，但部分低分組學生可能因為缺乏對於國內文化相關內容的理解而無法選出正確字句。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字句。
2. 加強學生文化理解的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入文化節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化

節慶習俗辨識的能力。

3. 回到本題：

- (1) 聽到題目關鍵字 Lanyu 要能連結當地相關文化字句與活動。
- (2) 聽到題目第二個關鍵字 by plane，能知道到當地所使用的交通工具。
- (3) 選出符合文化習俗的圖片及交通工具。

題號	試題代碼	答案					
11	110-E6-A4-11	3					
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	教室生活辭句回應						
題目	(播音) A: Hey! Alice, what do you do after school? B: I usually walk the dog. How about you, Kelly? A: I go home and do my homework, then I can watch TV. Question: What does Kelly do after school? ① I listen to music after school. ② He does his homework. ③ She watches TV. ④ She walks the dog.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：73%
	全 體	0.10	0.08	0.73	0.09	0.00	
	高分組	0.01	0.03	0.94	0.03	0.00	鑑別度：0.39
	低分組	0.20	0.13	0.55	0.12	0.00	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。

(二)選項表現說明

有 73% 的學生選擇正確答案③；

10% 的學生選擇①；

8% 的學生選擇②；

9% 的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗六年級學生對於教室生活辭句回應的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.39，鑑別度優良。

3. 整體來說，73% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 94% 回答正確，而低分

組的學生有 55% 回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有教室生活辭句回應的能力，卻有部分低分組學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句回應尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂對話並選出適當回應 She watches TV.，但部分低分組學生還是無法正確答題。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句回應。
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，可多在課程中融入生活中各種常見活動的說法，增強學生對活動英語的聽讀能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目 What does Kelly do after school?能辨識出題目意思為詢問放學後所從事的活動。
 - (2)看到選項要能選出適當回應 She watches TV.。

題號	試題代碼	答案					
12	110-E6-A3-12	1					
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	教室生活辭句理解						
題目	(播音) I'd like a hot dog and some soda. ①  ②  ③  ④ 						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.81	0.06	0.09	0.03	0.00	
	高分組	0.97	0.01	0.02	0.00	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.55	0.16	0.19	0.10	0.00	
一、試題分析 (一)評量目標說明 本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽懂簡易句型的句子。							

(二)選項表現說明

有 81%的學生選擇正確答案①；

6%的學生選擇②；

9%的學生選擇③；

3%的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗六年級學生對於教室生活辭句聽辨的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.43，鑑別度優良。
3. 整體來說，81%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 97%回答正確，而低分組的學生有 55%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有教室生活辭句聽辨的能力，卻仍有 19%的學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解-

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，少部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。
2. 多數學生能夠分辨 I'd like a hot dog and some soda.，並選出正確選項，但少數學生分辨正確食物名稱的能力稍嫌不足。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句理解。
2. 加強學生教室生活辭句理解與自身經驗的連結，可多在課程中融入生活食物辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活辭句理解的能力。

3. 回到本題：

(1) 聽到題目 I'd like a hot dog and some soda. 能辨識出關鍵字 a hot dog and some soda。

(2) 看到題目選項，要能分辨出 hot dog、soda 的圖片。

題號	試題代碼						答案
13	110-E6-A5-13						3
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	(播音) What are you going to do on Moon Festival? ① I'm going to see the dragon boat race. ② I'm going to buy some carnations for my mom. ③ I'm going to have a BBQ party and watch the moon. ④ I'm going on an Easter egg hunt with my brother.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：50%
	全 體	0.19	0.17	0.50	0.14	0.00	
	高分組	0.08	0.03	0.87	0.02	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.26	0.26	0.20	0.29	0.00	

一、試題分析

(一)評量目標說明

本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能聽懂簡易問句，並將題目內容連結至相關節慶活動，選出適合的答案。

(二)選項表現說明

有 50%的學生選擇正確答案③；

19%的學生選擇①；

17%的學生選擇②；

14%的學生選擇④。

(三)學生表現說明

1. 本題為文化節慶理解題，旨在測驗六年級學生對於文化節慶理解的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.67，鑑別度優良。
3. 整體來說，50%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 87%回答正確，而低分組的學生有 20%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有文化節慶理解的能力，卻有部分學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗尚有困難。
2. 多數高分組學生能夠分辨國內節慶習俗常用語詞與活動，並選出正確選項，但部分低分組學生可能因為缺乏對於國內文化相關內容的練習而無法選出正確字句。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字句。
2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到題目，能掌握關鍵字 Moon Festival 為國內節慶，並連結相關的習俗活動。
 - (2)看到選項有關鍵字 BBQ、moon 為國內節慶重要的活動。

題號	試題代碼	答案	
14	110-E6-A4-14	1	
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應		
知識向度	教室生活辭句回應		
題目	(播音) A: Nina, let's go shopping. B: Sure! I want to set up a Christmas tree. I need a star and some bells. A: What would you like for Christmas dinner. B: I would like some pizza and fried chicken. A: OK. Let's hit the road. It's cold, wear your jacket. Question: Where are they going? ① They're going to a shopping mall. ② They are going to a park. ③ They are going to a library. ④ They're going to a bus stop.		
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他	通過率：79%
	全 體	0.79 0.07 0.06 0.07 0.00	
	高分組	0.99 0.00 0.00 0.00 0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.42 0.20 0.18 0.20 0.00	
一、試題分析 (一)評量目標說明 本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。 (二)選項表現說明 有 79%的學生選擇正確答案①； 7%的學生選擇②； 6%的學生選擇③； 7%的學生選擇④。 (三)學生表現說明 1. 本題為教室生活辭句回應題，旨在測驗六年級學生對於教室生活辭句回應的能力，並選出正確選項。 2. 本題鑑別度為 0.57，鑑別度優良。			

3. 整體來說，79%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，而低分組的學生有 42%回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應有教室生活辭句回應的能力，卻有部分學生回答錯誤。

二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應-

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句回應尚有困難。
2. 多數學生能夠聽懂對話並根據問題 Where are they going? 選出適當回應，但部分低分組學生還是無法正確理解並答題。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句理解與回應。
2. 加強學生生活辭句對話的理解與自身經驗的連結，可多在課程中融入詢問場所的說法，增強學生對英語場所的聽讀能力。
3. 回到本題：
 - (1)聽到問題 Where are they going?能辨識出詢問他們要去哪些場所？
 - (2)要能仔細聽對話中的關鍵字，並根據問題選出適當回應 They are going to a shopping mall.。

題號	試題代碼						答案
15	110-E6-A5-15						4
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	(播音) A: Nina, let's go shopping. B: Sure! I want to set up a Christmas tree. I need a star and some bells. A: What would you like for Christmas dinner. B: I would like some pizza and fried chicken. A: OK. Let's hit the road. It's cold, wear your jacket. Question: What season is it? ① It's spring. ② It's summer. ③ It's fall. ④ It's winter.						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：57%
	全 體	0.15	0.13	0.14	0.57	0.01	
	高分組	0.01	0.02	0.04	0.93	0.00	鑑別度：0.72
	低分組	0.30	0.25	0.23	0.21	0.01	
一、試題分析							
(一)評量目標說明							
<p>本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從對話中擷取與節慶相關的關鍵字詞，辨別出課堂中所介紹的國外主要節慶習俗，進而推斷對話者所處的季節，選出正確答案。</p>							
(二)選項表現說明							
<p>有 57%的學生選擇正確答案④；</p> <p>15%的學生選擇①；</p> <p>13%的學生選擇②；</p> <p>14%的學生選擇③。</p>							
(三)學生表現說明							
<p>1. 本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解六年級學生對於辨識課堂中所習得</p>							

的國外主要節慶習俗的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.72，鑑別度優良
3. 整體來說，57%學生能選出正確答案，從高分組及低分組的表現來看，93%的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生也有 21%回答正確，另有 79%的低分組學生選擇錯誤選項。

二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生對於辨識課堂中國外主要節慶習俗仍有困難。
2. 低分組學生無法辨讀四季--spring, summer, fall, winter 等辭彙，致使其在推論國外節慶所處的季節時產生困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 學生在認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗時，必須加強學習 Christmas 的活動與辭彙，及其所處的季節。
2. 此題內容除了是節慶外，也與學生平時生活經驗有連結（在北半球的聖誕節時值冬季，冬天通常很冷），應加強學生對於語言習得與生活周遭的事物連結與學習，並熟習之。
3. 回到本題：
 - (1)能從對話中的關鍵字詞，如：set up a Christmas tree, a star, bells and Christmas dinner 等，判斷對話者正在談論聖誕活動。
 - (2)能綜合己身對聖誕節的認識——12月25日是聖誕節，以及對話者所言：It's cold, wear your jacket. 判斷對話當下應是寒冷的十二月，正值冬季。
 - (3)能辨讀四季--spring, summer, fall, winter 等辭彙，並選出正確答案：winter。

題號	試題代碼	答案	
16	110-E6-B1-16	2	
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙		
知識向度	字詞辨識		
題目	PRIDE ① prlbe ② pride ③ qribe ④ qrlde		
選答率	選 項	1 2* 3 4 其他	通過率：94%
	全 體	0.03 0.94 0.02 0.01 0.00	
	高分組	0.00 0.99 0.00 0.00 0.00	鑑別度：0.16
	低分組	0.09 0.83 0.05 0.03 0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為字詞辨識題，測驗學生是否熟習大小寫字母的對應，並區辨形近字後選出正確答案。

(二) 選項表現說明

有 94% 的學生選擇正確答案②；

3% 的學生選擇①；

2% 的學生選擇③；

1% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為字詞辨識題，旨在測驗學生是否能辨識印刷體大小寫字母，並區辨形近字：p 和 q、i 和 l、b 和 d，進而選出正確答案。

2. 本題鑑別度為 0.16，因字母大小寫的轉換在六年級應已非常熟悉，是較為基本的題型。

3. 整體來說，94% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99% 回答正確，83% 的低分組學生回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應普遍熟習並能辨讀相對應的大小寫字母，卻仍有少數學生無法對應 Bb、Dd、Pp、Qq、Ii、Ll 等大小寫字母配對，及無法辨識 p 和 q、i 和 l、b 和 d 的現象。

二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識-

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 少部分學童對於辨識相對應的印刷體大小寫字母仍有困難。
2. 低分組學生仍有混淆形近字：p 和 q、i 和 l、b 和 d 的情形。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生大小寫字母的配對：Bb、Dd、Pp、Qq、Ii、Ll，尤其是區辨下列形近字：p 和 q、i 和 l、b 和 d，可多增加視讀、指讀、大小寫字母的配對活動，來輔助學生辨識印刷體大小寫字母。
2. 回到本題：
 - (1)看到大寫 PRIDE，能聯想到相對應的小寫字母 pride。
 - (2)能不受形近字：q、l、b 的誤導。

題號	試題代碼	答案
17	110-E6-B1-17	3
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙	
知識向度	字詞辨識	
題目	BAND ① bamd ② danb ③ band ④ damb	
選答率	選 項	1 2 3* 4 其他
	全 體	0.02 0.03 0.93 0.01 0.00
	高分組	0.00 0.00 0.99 0.00 0.00
	低分組	0.06 0.09 0.82 0.03 0.00
		通過率：93%
		鑑別度：0.17

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為字詞辨識題，測驗學生是否熟習大小寫字母的對應，並區辨形近字後選出正確答案。

(二) 選項表現說明

有 93% 的學生選擇正確答案③；

2% 的學生選擇①；

3% 的學生選擇②；

1% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為字詞辨識題，旨在測驗學生是否能辨識印刷體大小寫字母，並區辨形近字：b 和 d、m 和 n，進而選出正確答案。
2. 本題鑑別度為 0.17，因字母大小寫的轉換在六年級應已非常熟悉，是較為基本的題型。
3. 整體來說，93% 的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99% 回答正確，也有 82% 的低分組學生回答正確，測驗結果顯示，按照評量架構指標，六年級學生應普遍熟習並能辨讀相對應的大小寫字母，卻仍有少數學生無法正確對應 Bb、Dd、Mm、Nn 等大小寫字母配對，及無法辨識 b 和 d、m 和 n 的現象，其

中以 b 和 d 的區辨困難最為明顯。

二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識-

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 少部分學童對於辨識相對應的印刷體大小寫字母仍有困難。
2. 低分組學生仍有混淆形近字：b 和 d、m 和 n 的情形。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生大小寫字母的配對：Bb、Dd、Mm、Nn，尤其是區辨下列形近字：b 和 d、m 和 n，在教學中可多增加視讀、指讀、大小寫字母的配對活動，來輔助學生辨識印刷體大小寫字母。
2. 回到本題：
 - (1) 看到大寫 BAND，能聯想到相對應的小寫字母 band。
 - (2) 能不受形近字：b、d、m、n 的誤導。

題號	試題代碼	答案					
18	110-E6-B2-18	4					
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	 <p>① She wants to be a basketball player. ② She wants to be a doctor. ③ She wants to be an actress. ④ She wants to be a singer.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：88%
	全 體	0.05	0.03	0.03	0.88	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.15	0.11	0.11	0.62	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片並從類似句型中辨別出課堂中所習得的關鍵辭彙，選出正確的答案 She wants to be a singer.							
(二) 選項表現說明							
有 88% 的學生選擇正確答案④；							
5% 的學生選擇①；							
3% 的學生選擇②；							
3% 的學生選擇③。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為句子理解題，旨在瞭解六年級學生能看懂簡單句子辭彙的能力，並選出正確選項。							
2. 本題鑑別度為 0.38，鑑別度優良。							

3. 整體來說，88%的學生皆能成功選出正確答案，表示大部分的學生能依圖片判讀相對應的關鍵辭彙，並看懂此題的基本句型。從高分組及低分組的表現來看，全體高分組學生能正確回答問題，而低分組學生也有 62%回答正確，表示多數學生已熟悉此部分學習內容。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

在閱讀的過程中，低分組學童對於從圖片及句型辨識課堂中所習得的辭彙仍有困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生認讀、辨識職業相關的辭彙，如：basketball player, doctor, actress, singer，並與職業相關的圖文做生活化的連結。
2. 回到本題：
 - (1)能辨識圖片所描繪的職業，有麥克風及音符，應是歌手。
 - (2)看到選項中的句子，找出相對應的英語辭彙，選出正確的答案。

題號	試題代碼	答案					
19	110-E6-B2-19	3					
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	 <p>① It's sunny. Max goes to school by bus. ② It's sunny. Max goes to school by bike. ③ It's rainy. Max goes to school by bus. ④ It's rainy. Max goes to school by scooter.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：84%
	全 體	0.07	0.03	0.84	0.05	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.45
	低分組	0.18	0.11	0.54	0.16	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片並從類似句型中辨別出課堂中所習得的關鍵辭彙，並能選出正確的答案 It's rainy. Max goes to school by bus.。							
(二) 選項表現說明							
有 84% 的學生選擇正確答案③；							
7% 的學生選擇①；							
3% 的學生選擇②；							
5% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為句子理解題，旨在瞭解六年級學生能看懂簡單句子辭彙的能力，並選出正確選項。							
2. 本題鑑別度為 0.45，鑑別度優良。							

3. 整體來說，大部分的學生能根據圖片，找出關鍵辭彙，選出與圖片相符的句子。從高分組及低分組的表現來看，99%的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生也有 54%回答正確。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

圖片中提供兩則判讀答案的關鍵線索，一為天氣，二為交通工具。學生必須綜合上述條件，進而選出相對應的句型與字彙。由誤答情況來判斷，18%的低分組學童能區分交通工具辭彙(bus, scooter)，卻無法區分天氣辭彙(sunny, rainy)；16%的低分組學生則反之；另有 11%則兩者均無法區分。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生認讀、辨識交通工具與天氣等主題的辭彙與句子，在教學中可使用圖文配對的練習活動。
2. 教學中可培養學生整合條件或線索的能力，進而限縮範圍並能正確推論的學習技巧(learning skills)。
3. 回到本題：
 - (1)能辨識圖片所描繪的天氣為 rainy，刪去選項①、②。
 - (2)能辨識圖片所描繪的交通工具為 bus，刪去選項④。
 - (3)選出符合 rainy、bus 兩條件的選項③。

題號	試題代碼	答案	
20	110-E6-B2-20	1	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子		
知識向度	句子理解		
題目	 <p>① She listens to music after school. ② She plays baseball after school. ③ She cooks dinner after school. ④ She rides a bike after school.</p>		
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他	通過率：88%
	全 體	0.88 0.04 0.04 0.04 0.00	
	高分組	1.00 0.00 0.00 0.00 0.00	鑑別度：0.40
	低分組	0.60 0.14 0.14 0.12 0.00	
一、試題分析			
(一) 評量目標說明			
本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片並從類似句型中辨別出課堂中所習得的關鍵字辭彙，選出正確的答案 She listens to music after school.			
(二) 選項表現說明			
有 88% 的學生選擇正確答案①；			
4% 的學生選擇②；			
4% 的學生選擇③；			
4% 的學生選擇④。			
(三) 學生表現說明			
1. 本題為句子理解題，旨在瞭解六年級學生能看懂簡單句子的能力，並選出正確選項。			

2. 本題鑑別度為 0.40，鑑別度優良。
3. 整體來說，88%的學生能選出正確答案，從高分組及低分組的表現來看，100%的高分組學生能正確回答問題；60%的低分組學生回答正確，表示多數學生能依圖片判讀相對應的語境及辭彙，並看懂此題的基本句型。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

在閱讀的過程中，低分組學童對於根據圖片，並找出與圖片相符的句子有困難。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生認讀、辨識休閒活動相關的辭彙，如：listen to music, play baseball, cook dinner, ride a bike。可採用圖文配對活動，提升精熟程度。
2. 回到本題：
 - (1)能辨識圖片所描繪的休閒活動，有音符、有耳機。
 - (2)看到選項中的句子找到關鍵辭彙，選出正確的回應。

題號	試題代碼	答案					
21	110-E6-B4-21	3					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	 <p>① We go trick-or-treating on Halloween. ② We eat turkey and potatoes on Thanksgiving. ③ We set off firecrackers during Chinese New Year. ④ We eat moon cakes and pomelos on Moon Festival.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.07	0.08	0.80	0.05	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.20	0.23	0.43	0.14	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的國內、外主要節慶習俗，並能依照圖示選出正確的答案。							
(二) 選項表現說明							
有 80% 的學生選擇正確答案③；							
7% 的學生選擇①；							
8% 的學生選擇②；							
5% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為文化節慶理解題，旨在了解六年級學生對於辨識課堂中所習得的國內、							

外主要節慶及其習俗的能力。

2. 本題鑑別度為 0.57，鑑別度優良。
3. 整體來說，80%的學生能選出正確答案，顯示學生普遍能清楚節慶及其相關習俗活動。從高分組及低分組的表現來看，高分組學生均能正確回答問題，43%的低分組學生回答正確，多數誤答者傾向選擇①、②等西洋節慶，顯示誤答者無法看懂節慶及其習俗的重點辭彙。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生對於辨識課堂中國內、外主要節慶習俗仍有困難。
2. 低分組學生對於國內、外節慶衍生之活動辨識與判斷上仍有困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 需加強學生辨識、對應 Halloween、Thanksgiving、Chinese New Year 以及 Moon Festival 等節慶名稱及其活動辭彙的能力。
2. 回到本題：
 - (1) 看到放鞭炮的圖片，並有一個倒「春」字，要能連結是 Chinese New Year 的文化活動。
 - (2) 能找到選項中句子的關鍵字 set off firecrackers 或是 Chinese New Year，並選出正確答案。

題號	試題代碼	答案
22	110-E6-B2-22	1
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子	
知識向度	句子理解	
題目	 <p>① He is wearing a vest with a cellphone in his hand. ② He is wearing a shirt with a water bottle in his hand. ③ He is wearing a T-shirt with a key in his hand. ④ He is wearing a scarf with an umbrella in his hand.</p>	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.77 0.08 0.09 0.06 0.00
	高分組	1.00 0.00 0.00 0.00 0.00
	低分組	0.36 0.23 0.25 0.16 0.00
		通過率：77%
		鑑別度：0.64
一、試題分析 (一)評量目標說明 本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片，並從類似句型中辨別出課堂中所習得的關鍵辭彙，再選出正確的答案 He is wearing a vest with a cellphone in his hand. (二)選項表現說明 有 77%的學生選擇正確答案①； 8%的學生選擇②； 9%的學生選擇③； 6%的學生選擇④。 (三)學生表現說明 1. 本題為句子理解題，旨在瞭解六年級學生對於能看懂簡單句子的能力，並選出正確選項。 2. 本題鑑別度為 0.64，鑑別度優良。		

3. 從高分組及低分組的表現來看，高分組學生均能選擇正確答案，低分組的答對率僅有 36%，誤答情形在另外三個選項的分布分別為 23%、25%、16%，顯示低分組學生有隨機選答的情況。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

除了衣物、隨身物品的關鍵辭彙外，句子尚使用現在進行式及介係詞(with ____ in his hand)，上述兩點均可能增加句子長度及複雜度，造成低分組學生的答題困難。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生認讀、辨識衣物與隨身物品等主題的辭彙與句子，教學中可使用圖文配對的練習活動。
2. 可培養學生閱讀時整合條件或搜尋線索，進而限縮範圍並藉由關鍵字推論的學習技巧(learning skills)。
3. 回到本題：
 - (1)能辨識圖片中男子所穿著的是 vest，刪去選項②、③、④。
 - (2)能辨識圖片中男子手持物品是 cellphone，雙重確認答案是選項①。

題號	試題代碼	答案					
23	110-E6-B2-23	2					
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	 <p>① Kate wants to see a movie. She is going to a theater. ② Kate is thirsty and tired. She is going to a coffee shop. ③ Kate wants some pencils and erasers. She is going to a bookstore. ④ Kate would like some stinky tofu. She is going to the night market.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：84%
	全 體	0.05	0.84	0.05	0.05	0.00	
	高分組	0.00	0.99	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.16	0.52	0.16	0.16	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
<p>本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片並從類似句型中辨別出課堂中所習得的關鍵字辭彙，選出正確的答案：Kate is thirsty and tired. She is going to a coffee shop.。</p>							
(二) 選項表現說明							
<p>有 84% 的學生選擇正確答案②；</p> <p>5% 的學生選擇①；</p> <p>5% 的學生選擇③；</p> <p>5% 的學生選擇④。</p>							

(三) 學生表現說明

1. 本題為句子理解題，旨在瞭解六年級學生看懂簡單句子的能力，並選出正確選項。
2. 本題鑑別度為 0.47，鑑別度優良。
3. 以高、低分組來看，99%的高分組學生能選擇正確答案，低分組答對率有 52%，誤答人數比例在另外三個選項的分布均為 16%。測驗結果顯示，有八成的學生具備句子理解的能力，而低分組的學生有隨機選答的情形。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學童無法看懂公共場所的主題字彙，如：movie theater, coffee shop, night market, bookstore 等字彙。
2. 低分組學童無法視讀「人群在特定場所從事行為」之相關描述，如：see a movie, eat stinky tofu, buy some erasers and pencils, feel thirsty and tired 等詞語。
3. 句子同時含括公共場所的相關字彙，以及人群在特定場所從事的行為。句子的長度及複雜度，造成低分組學生的答題困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生認讀、辨識公共場所等主題辭彙與句子，教學中可使用圖文配對的練習活動。
2. 老師教授公共場所的主題字彙時，除了場所本身的英文說法外，更應連結學生生活經驗，補充人群在該場所從事的行為及感受。
3. 回到本題：
 - (1)能辨識圖片中的商家有咖啡杯，應是 coffee shop。
 - (2)能從句子中提供的次要訊息：Kate is thirsty，雙重確認答案是選項②。

題號	試題代碼	答案					
24	110-E6-B2-24	4					
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	句子理解						
題目	 <p>① Mike is having some fried chicken and orange green tea. ② Mike is having some French fries and orange green tea. ③ Mike is having some fried chicken and bubble milk tea. ④ Mike is having some French fries and bubble milk tea.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：72%
	全 體	0.05	0.08	0.14	0.72	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.03	0.96	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.16	0.21	0.29	0.33	0.01	
一、試題分析							
(一)評量目標說明							
<p>本題為句子理解題，測驗學生是否能根據圖片，從類似句型中辨別出課堂中所習得的關鍵辭彙，並能選出正確的答案 Mike is having some French fries and bubble milk tea.</p>							
(二)選項表現說明							
<p>有 72% 的學生選擇正確答案④； 5% 的學生選擇①； 8% 的學生選擇②； 14% 的學生選擇③。</p>							
(三)學生表現說明							
<p>1. 本題為句子理解題，旨在瞭解六年級學生看懂簡單句子的能力，並選出正確選項。</p>							

2. 本題鑑別度為 0.63，鑑別度優良。
3. 以高、低分組來看，有 96% 的高分組學生能選出正確答案，低分組有 33% 的學生答對，其誤答情形在選項①、選項②、選項③的分布分別為 16%、21%、29%，選項②、③的共通點是語句均提供一正確訊息，一錯誤訊息。

二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解-

3-1-5 能看懂簡單的句子

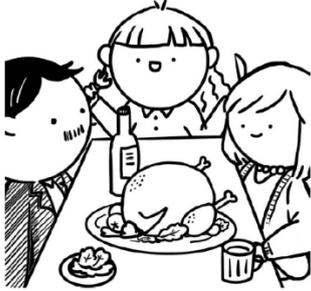
三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 根據高分組、低分組，或是全體學生的答對比率判斷，發現無論組別，均存在學生混淆 French fries、fried chicken 兩個詞語的現象。一來或許是 fries、fried 字形與意義上的相似，二來是兩者均是 f 為首的語詞。
2. 圖片中提供兩則判讀答案的關鍵線索，一為食物，二為飲品。學生必須綜合上述條件，進而選擇與圖片相符的句型與字彙。由誤答情況來判斷，29% 的低分組學童能區分飲品：orange green tea、bubble milk tea，卻無法區分食物辭彙 (French fries、fried chicken)；21% 的低分組學生則反之；另有 16% 則兩者均無法區分。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生認讀、辨識食物及飲品的主題辭彙與句子，可使用圖文配對的練習活動。
2. 可以在教學中，培養學生整合條件或搜尋線索，進而限縮範圍並從關鍵字推論的學習技巧(learning skills)。
3. 回到本題：
 - (1) 能辨識圖片中男子右手所持的是 bubble milk tea，刪去選項①、②。
 - (2) 能辨識圖片中男子左手所持的是 French fries，刪去選項③。
 - (3) 選出正確答案④。

題號	試題代碼	答案					
25	110-E6-B4-25	3					
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	文化節慶理解						
題目	 <p>① On Chinese New Year's Eve, many people have hot pots with their family. ② On Moon Festival, people have BBQ with their family. ③ On Thanksgiving, people have turkey with their family. ④ On Dragon Boat Festival, people have rice dumplings with their family.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：60%
	全 體	0.16	0.15	0.60	0.09	0.00	
	高分組	0.02	0.02	0.96	0.00	0.00	鑑別度：0.74
	低分組	0.27	0.30	0.22	0.20	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的國內、外主要節慶及其習俗，並能依照圖示選出正確的答案。							
(二) 選項表現說明							
有 60% 的學生選擇正確答案③；							
16% 的學生選擇①；							
15% 的學生選擇②；							
9% 的學生選擇④。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解六年級學生對於辨識課堂中所介紹							

的國內、外主要節慶及其習俗的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.74，鑑別度優良。
3. 整體來說，有 60%的全體學生能成功選出正確答案，96%的高分組學生能正確回答問題，各有 2%高分組學生則誤答選項①、②；22%的低分組學生回答正確，從選項比例來看，低分組有隨機作答的狀況。測驗結果顯示，學生須更加熟習正確選項③所描述的節慶及習俗與圖片搭配。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 家人團聚共食的圖片，可能誘使學生聯想到 Chinese New Year 的年夜飯，誤答選項①。
2. 桌上的烤火雞，可能讓學生聯想到 BBQ，加上 BBQ 的縮寫是最為簡易、能識別的文字，這可能致使部分低分組學生誤答選項②。
3. On _____, people have _____ with their family 的句型模式，增加句子長度及複雜度，可能造成低分組學生的答題困難。
4. 無論中外，「家人團聚」均是節慶的常見畫面。然在同中存異，各節慶仍有其特有的飲食文化及習俗，答題狀況顯示學生對節慶及其衍生飲食，仍存在對應上的困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 需加強學生辨識、配對節慶及其衍生飲食的能力，例如：Thanksgiving/turkey meal、Chinese New Year/hot pots、Moon Festival/ BBQ、Dragon Boat Festival/rice dumplings 等。
2. 除了著重於節慶重點字彙的教學，建議教師將節慶及其活動放在完整句子中呈現，而非使用片段、零碎的單詞。例如以 On Thanksgiving, people have turkey

with their family，取代 Thanksgiving→turkey。

3. 回到本題：

(1)看到桌上的火雞大餐，能連結 Thanksgiving 的飲食文化。

(2)能由關鍵字 Thanksgiving 或是 turkey 判定選項，並選出正確回應③。

題號	試題代碼	答案	
26	110-E6-B4-26	1	
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
知識向度	文化節慶理解		
題目	 <p>① There is a Jade Rabbit. We like to eat moon cakes on the festival. ② There is an Easter bunny. We like to go egg hunting on the festival. ③ There is a reindeer. We like to go to church on the festival. ④ There is a kangaroo. We like to eat pomelos on the festival.</p>		
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他	通過率：66%
	全 體	0.66 0.16 0.09 0.09 0.00	
	高分組	0.85 0.11 0.01 0.04 0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.37 0.24 0.24 0.16 0.00	
一、試題分析			
(一) 評量目標說明			
本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的國內、外主要節慶及其習俗，並能依照圖示選出正確的答案。			
(二) 選項表現說明			
有 66% 的學生選擇正確答案①；			
16% 的學生選擇②；			
9% 的學生選擇③；			
9% 的學生選擇④。			
(三) 學生表現說明			
1. 本題為文化節慶理解題，旨在了解六年級學生對於辨識課堂中所介紹的國內、			

外主要節慶及其習俗的能力，並選出正確選項。

2. 本題鑑別度為 0.48，鑑別度優良。
3. 整體來說，66%的全體學生能成功選出正確答案，85%的高分組學生、37%的低分組學生回答正確。測驗結果顯示，有 6 成學生具備國內、外文化節慶理解能力。

二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解-

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 學生混淆 Jade Rabbit 與 Easter Bunny，致使選項②選答率較高。
2. 本題並無直言節慶「名稱」，而是「間接」呈現訊息，描述該節慶的活動及特點。「反向推論」增加答題難度，這或許是相較於其他文化節慶題，本題高分組答對率偏低(85%)的原因。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 需加強學生辨識、配對節慶及其代表動物、活動、飲食的能力。
2. 在教學中導入學習技巧(learning skills)，提升由細節線索推斷整體主題的綜合判斷能力。
3. 回到本題：
 - (1)看到圖片中的玉兔、月亮、柚子，能聯想到 Moon Festival。
 - (2)快速瀏覽四個選項，但沒有 Moon Festival 的主要關鍵字。
 - (3)再逐一細讀四個選項。選項中第一個句子為：There is a (動物). 刪去和兔子無關的選項③、④。
 - (4)閱讀選項①、②的第二個句子，由關鍵辭彙 eat moon cakes、go egg hunting，判斷符合 Moon Festival 特點的答案，選擇正確答案選項①。

My name is Lisa. I get up at five thirty every morning. I have breakfast with my dad at six. At seven, I go to school on foot.

My best friend, Sandy, is not an early bird. She gets up at seven twenty and goes to school at eight. She is late every day. Our teacher, Ms. Lin, is not happy with that. We have lunch in the classroom at twelve thirty. After school, I play basketball with my classmates. I go home at five, and my dad goes home at six. We have dinner together at six thirty. I do my homework before I take a shower and go to bed at nine.



題號	試題代碼	答案
27	110-E6-B3-27	1
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	
知識向度	短篇圖表理解	
題目	What time does Lisa go to school? ① She goes to school at 7:00. ② She goes to school at 6:00. ③ She goes to school at 5:30. ④ She goes to school at 7:20.	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.65 0.13 0.12 0.10 0.00
	高分組	0.96 0.00 0.03 0.01 0.00
	低分組	0.28 0.32 0.21 0.19 0.00
		通過率：65%
		鑑別度：0.68

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫視覺輔助，了解短文主要內容並選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 65% 的學生選擇正確答案①；

13% 的學生選擇②；

12% 的學生選擇③；

10% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解短文中的大致內容，選出正確的答案。

2. 本題鑑別度為 0.68，鑑別度優良。

3. 整體來說，65% 的全體學生能成功選出正確答案，有 96% 的高分組學生答題正確，誤答情形以錯誤選項③所佔比例最高(3%)，選項④次之(1%)。錯誤選項③記述的時間 5:30、正確選項①記述的時間 7:00，均在文章第一段出現。錯誤選

項④則是主角同學的上學時間，而非主角的上學時間。綜上所述，高分組學生答錯原因可能是閱讀時訊息誤植，而非不懂題意所造成。

4. 有 28% 的低分組學生回答正確。誤答情形以錯誤選項②所佔比例最高(32%)；選項③次之(21%)；選項④最末(19%)。錯誤選項②、③提及的時間點，和正確選項所提及的 7:00，均在同一段落出現。這顯示部分低分組學生能限縮答題資訊的範圍，從第一段尋找答案，但無法正確理解文意，並完成文字(seven)對應數字(7:00)的訊息轉換。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生因未熟習而無法辨識日常行程(routine)的重點辭彙、I(做某事) at (某時間)的句法。
2. 學生提取訊息後，尚須進行文字(seven)對應數字(7:00)的呈現方式轉換。若學生沒有熟習數字(1-60)的英語書面文字，將使答題困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 需加強學生認讀日常行程(routine)的重點辭彙、數字(1-60)的英語書面文字，以及 I(做某事) at (某時間)的句法。
2. 在教學中培養學習技巧(learning skills)，提升 reading for gist(瀏覽大致訊息)、reading for details(提取細部資訊)的閱讀能力。
3. 回到本題：
 - (1) 閱讀題目：What time does Lisa go to school?
 - (2) 快速瀏覽全文，將提取資訊的範圍，限縮在與 Lisa 有直接關聯的第一段。
 - (3) 細讀第一段，尋找關鍵字詞 go to school。
 - (4) 進行文字(seven)對應數字(7:00)的呈現方式轉換：At seven, I go to school on foot. → I go to school at 7:00.
 - (5) 選擇正確答案選項①。

題號	試題代碼	答案					
28	110-E6-B3-28	2					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	<p>Why is Ms. Lin not happy?</p> <p>① Her student goes to school at seven. ② Her student goes to school at eight. ③ Her student goes home at five. ④ Her student goes home at eight.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.10	0.65	0.15	0.09	0.00	
	高分組	0.00	0.98	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.72
	低分組	0.24	0.26	0.32	0.19	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫視覺輔助，了解短文主要內容並選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 65% 的學生選擇正確答案②；

10% 的學生選擇①；

15% 的學生選擇③；

9% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解短文的大致內容，選出正確的答案。

2. 本題鑑別度為 0.72，鑑別度優良。

3. 整體來說，65% 的全體學生選出正確答案，98% 的高分組學生答題正確；有 26% 的低分組學生答題正確，其誤答情形以錯誤選項③所佔比例最高(32%)；選項①次之(24%)；選項④最末(19%)。選項①是最接近正確選項的錯誤選項。總

和選項①、②的低分組學生答題比率，顯示一半的低分組學生看得懂題幹，但不盡然能正確回答。錯誤選項③的訊息雖在文章中出現，卻非題幹所需的答案。錯誤選項④則和內文全無關聯。因此，選擇③、④的低分組學生極可能看不懂題目，而隨機選答。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生因未熟習而無法辨識情緒(feelings)和日常行程(routine)的重點辭彙，以及 (某人)(做某事) at (某時間) 的句法。
2. 文章敘述如下：She gets up at seven twenty and she goes to school at eight. She is late every day. Our teacher, Ms. Lin is not happy with **that**. 作者以 **that** 代稱前述 Sandy 的遲到行為。學生若無法掌握 **that** 代表的意義，便會致使答題困難。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 需加強學生認讀情緒(feelings)、日常行程(routine)的重點辭彙，以及 (某人)(做某事) at (某時間) 的句法。
2. 教師可教授 this、that、it 的代名詞用法。
3. 在教學中培養學生學習技巧(learning skills)，提升 reading for gist (瀏覽大致訊息)、reading for details (提取細部資訊) 的閱讀能力。
4. 回到本題：
 - (1)閱讀題目：Why is Ms. Lin not happy?。
 - (2)快速瀏覽全文，將提取資訊的範圍，限縮在有 Ms. Lin 出現的段落。
 - (3)細讀第二段，提取和選項敘述相符應的文字：She goes to school at eight.。
 - (4)選擇正確答案選項②。

題號	試題代碼	答案
29	110-E6-B3-29	1
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	
知識向度	短篇圖表理解	
題目	<p>What is “an early bird” ?</p> <p>① He / She gets up early.</p> <p>② He / She goes to bed early.</p> <p>③ He/ She gets up late.</p> <p>④ He/ She goes to bed late.</p>	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.50 0.15 0.21 0.14 0.00
	高分組	0.89 0.01 0.09 0.01 0.00
	低分組	0.20 0.28 0.25 0.26 0.00
		通過率：50%
		鑑別度：0.70

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫視覺輔助，了解短文主要內容並選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 50% 的學生選擇正確答案①；

15% 的學生選擇②；

21% 的學生選擇③；

14% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解短文中的大致內容，選出正確的答案。

2. 本題鑑別度為 0.70，鑑別度優良。

3. 50% 的全體學生選出正確答案。有 89% 的高分組學生答題正確，其誤答情形以錯誤選項③所佔比例最高(9%)。這顯示高分組學生可以經由文章判斷，early bird 的諺語和起床時間有關，但在判斷早晚時稍微混淆。

4. 有 20%的低分組學生答題正確，其誤答情形由高至低分別為：選項②(28%)、選項④(26%)、選項③(25%)，四個選項的人數比例差不多，顯示學生極可能看不懂文章，無法推斷諺語意涵，因此隨機選答。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

- 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生因未熟習而無法認讀日常行程(routine)的重點辭彙，以及(某人)(做某事) at (某時間)的句法。
2. 文章敘述如下：My best friend, Sandy, is not an early bird. She gets up at seven twenty and she goes to school at eight. She is late every day. 本題仰賴學生理解文章的語境後，推斷諺語的意涵。因此，若學生無法閱讀並理解文章意涵，便會致使答題困難。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生日常行程(routine)的重點辭彙，以及(某人)(做某事) at (某時間)的句法。
2. 課堂可增加英語諺語的教學，並搭配日常生活的使用情境。
3. 提升學生的學習技巧(learning skills)：
 - (1)培養 reading for gist (瀏覽大致訊息)、reading for details (提取細部資訊)的閱讀能力。
 - (2)培養整合線索，由已知推論未知的綜合判斷能力。
4. 回到本題：
 - (1)閱讀題幹：What is an early bird?。
 - (2)快速瀏覽全文，將提取資訊的範圍，限縮在有 an early bird 出現的段落。
 - (3)細讀第二段，整合相關線索：She gets up at seven twenty and she goes to school at eight. She is late every day.
 - (4)挑選和晚起、遲到有關的選項，選出正確選項①。



題號	試題代碼	答案					
30	110-E6-B3-30	3					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	Where is Kevin from? ① Japan. ② Italy. ③ Korea. ④ Mexico.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：72%
	全 體	0.14	0.06	0.72	0.08	0.00	
	高分組	0.04	0.00	0.95	0.01	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.26	0.16	0.40	0.17	0.01	

試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖片中的訊息、圖片的視覺輔助，閱讀並了解大致內容，選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 72% 的學生選擇正確答案③；

14% 的學生選擇①；

6% 的學生選擇②；

8% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解本篇內容選出正確的答案。

2. 本題鑑別度為 0.54，鑑別度優良。

3. 整體來說，有 72% 的全體學生選出正確答案，有 95% 的高分組學生答題正確，40% 的低分組學生答題正確。無論高、低分組，誤答選項①Japan 的比例較高，這可能是因為日本、韓國均位處東北亞，地緣關係的接近讓學生產生混淆。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

學生無法正確對應國家國旗及其英文名稱，或因 Japan、Korea 兩國在地緣上的接近，造成混淆，因而選擇熟悉的國家名稱。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生國家(countries)的主題重點辭彙，並增加國家英文名稱及其國旗圖像的配對練習。
2. 回到本題：
 - (1)根據圖表中的國旗圖片，判斷主角來自韓國。
 - (2)瀏覽選項有無 Korea 一字，選出正確選項③。

題號	試題代碼					答案	
31	110-E6-B3-31					3	
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	<p>What does Kevin do after school with his brother?</p> <p>① Playing baseball. ② Playing football. ③ Watching TV. ④ Talking about music.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：53%
	全 體	0.34	0.09	0.53	0.04	0.00	
	高分組	0.06	0.00	0.93	0.00	0.00	鑑別度：0.74
	低分組	0.46	0.22	0.20	0.12	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
<p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖片中的訊息、圖片的視覺輔助，閱讀並了解大致內容，選出正確的答案。</p>							
(二) 選項表現說明							
<p>有 53% 的學生選擇正確答案③；</p> <p>34% 的學生選擇①；</p> <p>9% 的學生選擇②；</p> <p>4% 的學生選擇④。</p>							
(三) 學生表現說明							
<p>1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解本篇內容選出正確的答案。</p> <p>2. 本題鑑別度為 0.74，鑑別度優良。</p> <p>3. 整體來說，有 53% 的全體學生選出正確答案，有 93% 的高分組學生答題正確，20% 的低分組學生答題正確。無論高、低分組，誤答情形的分佈以錯誤選項①所佔比例最高。這可能是圖片中 Kevin 打棒球的照片，以及文字敘述：My friends</p>							

and I play baseball in our free time.所形成的誘答效果，顯示誤答學生雖能大略看懂內文，但尚無法全盤理解並掌握題目欲詢問的訊息。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一)錯誤類型的可能原因

1. Kevin 打棒球的照片，以及文字敘述：My friends and I play baseball in our free time.所形成的誘答效果。
2. 答案原文出處：I usually play basketball with my classmates and watch NBA with my brother after school.

(1)這個長句，實為兩個更短的句子組成，造成語句冗長且挾帶豐富訊息量。這不僅增加提取訊息的難度，字彙量不足的學生也容易產生閱讀障礙。

(2)學生必須先掌握“I watch NBA with my brother after school.”的答題資訊，轉化、濃縮語句後，才能對應到選項中的 watching TV。學生若缺乏此種語言使用的彈性，便會找不到答案。

(二)核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生「課後休閒活動」的主題辭彙，以及(某人)(做某事) after school的句法。
2. 在教學中提升學習技巧(learning skills)：
 - (1)培養 reading for gist (瀏覽大致訊息)、reading for details (提取細部資訊)的閱讀能力。
 - (2)培養整合線索，由已知推論未知的綜合判斷能力。
3. 回到本題：
 - (1)閱讀題幹：What does Kevin do after school with his brother? 提取關鍵字：after school, with his brother。

(2)快速瀏覽全文，尋找關鍵字出現的文句：I usually play basketball with my classmates and watch NBA with my brother after school.

(3)細讀上述文句，獲得“I watch NBA with my brother after school.”的答題資訊，轉化、濃縮語句後，對應到選項中的 watching TV，選出正確選項③。

題號	試題代碼	答案					
32	110-E6-B3-32	2					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	What's Kevin's favorite school subject? ① Music. ② PE. ③ Math. ④ Art.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：83%
	全 體	0.05	0.83	0.07	0.05	0.00	
	高分組	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.44
	低分組	0.14	0.56	0.17	0.13	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖片中的訊息、圖片的視覺輔助，閱讀並了解大致內容，選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 83% 的學生選擇正確答案②；

5% 的學生選擇①；

7% 的學生選擇③；

5% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解本篇內容選出正確的答案。

2. 本題鑑別度為 0.44，鑑別度優良。

3. 有 83% 的全體學生選出正確答案，全數高分組學生答題正確，56% 的低分組學生答題正確，顯示多數學生已熟習體育此一科目的英文名稱。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

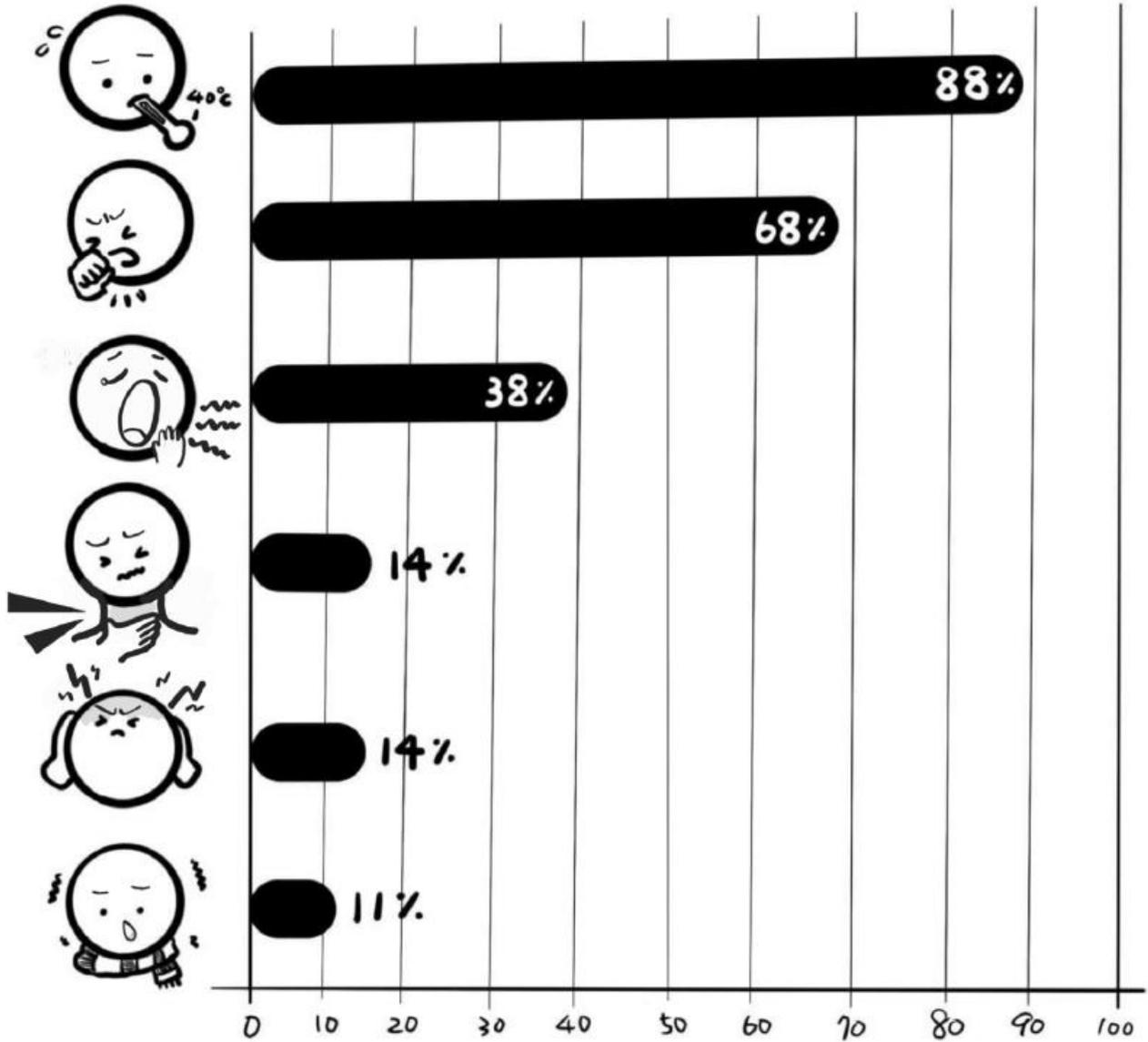
(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生尚未熟習「科目(subjects)」的主題辭彙，以及 What _____'s favorite subject? 的句法，導致學生無法理解題幹，並正確認讀並對應科目的英文名稱。
2. 題目敘述並沒有直接說明 Kevin 喜歡的科目，答題者必須由 Kevin 的自我介紹推論得知。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 加強學生「科目(subjects)」的主題辭彙，以及 What _____'s favorite subject? / _____'s favorite subject is _____ 的句法。
2. 在教學中提升學生學習技巧(learning skills)：
 - (1) 培養 reading for gist (瀏覽大致訊息)、reading for details (提取細部資訊) 的閱讀能力。
 - (2) 培養整合線索，由已知推論未知的綜合判斷能力。
3. 回到本題：
 - (1) 閱讀題幹：What Kevin's favorite subject?
 - (2) 觀察圖表，發現有大量球類運動的插圖。
 - (3) 瀏覽全文，掌握以下關鍵字：love sports, play basketball, play baseball, watch NBA。
 - (4) 總和圖表和文字描述，推論主角喜歡的科目應是體育(PE)，細讀上述文句，獲得 “I watch NBA with my brother after school.” 的答題資訊，選出正確選項 ②。

What does it feel like to have COVID-19?



題號	試題代碼					答案	
33	110-E6-B3-33					4	
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	<p>When you get COVID-19, you won't have a ____.</p> <p>① headache ② fever ③ sore throat ④ toothache</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：43%
	全 體	0.15	0.28	0.12	0.43	0.01	
	高分組	0.02	0.11	0.02	0.85	0.00	鑑別度：0.70
	低分組	0.26	0.32	0.25	0.15	0.02	
一、試題分析							
(一) 評量目標說明							
本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過簡易英語圖表，選出正確的答案。							
(二) 選項表現說明							
有 43% 的學生選擇正確答案④；							
15% 的學生選擇①；							
28% 的學生選擇②；							
12% 的學生選擇③。							
(三) 學生表現說明							
1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖表的大致內容，選出正確的答案。							
2. 本題鑑別度為 0.70，鑑別度優良。							
3. 整體來說，43% 的全體學生選出正確答案，顯示本題對多數學生來說具有挑戰性。有 85% 高分組學生答題正確，15% 的低分組學生答題正確。無論高、低分組，選答錯誤選項②fever 比例較高。可能是新冠肺炎與發燒症狀的直觀聯想，讓學生未詳閱題目並誤答。							

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 本題需要理解長條圖，並將圖片內容轉換為相對應的文字，若學生未熟習「症狀(symptom)」的主題辭彙，以及(某人) have/ has a (症狀)的句法，便可能出現答題困難。學生能否正確讀懂圖片所表達的症狀，亦是影響答題正確與否的因素之一。
2. 題幹中的 won't，為六年級課程近尾聲才出現的語法。學生可能尚未精熟，無法正確理解題目。
3. 本道題目需有長條統計圖表的概念，若學生無法理解且圖表細項較多(共6項)，便可能出現答題困難。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 使學生熟習「症狀(symptom)」的主題辭彙，以及(某人) have/ has a (症狀)的句法。
2. 使學生熟習 won't 的語法、使用時機及意涵。
3. 除了語言知識的增能外，須培養學生跨領域的訊息整合能力。長條圖表實為生活中常見的資訊呈現方式，將英語學習結合日常情境脈絡，培養「應用」英語的能力，是教學的重點。
4. 回到本題：
 - (1) 閱讀題目：When you get COVID-19, you won't have a _____.
 - (2) 觀察圖表，圖片內容轉換為相對應的「症狀(symptom)」英語辭彙。
 - (3) 對照圖表與選項，找出未在圖表中出現的症狀，選出正確選項④。

題號	試題代碼	答案					
34	110-E6-B3-34	2					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	<p>Which one is false?</p> <p>① Eighty-eight percent (%) of people have a fever.</p> <p>② Thirty-eight percent (%) of people have a sore throat.</p> <p>③ Fourteen percent (%) of people have a headache.</p> <p>④ Eleven percent (%) of people feel cold.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：45%
	全 體	0.21	0.45	0.18	0.15	0.01	
	高分組	0.06	0.84	0.07	0.03	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.27	0.21	0.27	0.23	0.02	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過簡易英語圖表，選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 45% 的學生選擇正確答案②；

21% 的學生選擇①；

18% 的學生選擇③；

15% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖表的大致內容，選出正確的答案。

2. 本題鑑別度為 0.62，鑑別度為優良。

3. 整體來說，45% 的全體學生選出正確答案，顯示本題對多數學生具有挑戰性。從高、低分組表現來看，有 84% 的高分組學生答題正確，是閱讀測驗中高分組學生答對率最低的題目；有 21% 的低分組學生答題正確，在四個選項的人數分配比例相當，顯示低分組學生可能因無法理解題意而隨機作答。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 本題需要理解長條圖，並將圖片內容轉換為相對應的文字，若學生無法認讀「症狀(symptom)」的主題辭彙，以及(某人) have/ has a (症狀)的句法，便可能出現答題困難。學生能否正確讀懂圖象所表達的症狀、圖表細項較多(共6項)，亦是影響答題正確與否的因素。
2. 本題還需理解數字比例呈現(88%)轉換到英語書面文字(eighty-eight percent)的表示方式，學生若無法認讀1-100的英文，便可能出現答題困難。
3. 選項的主詞偏長(***Eighty-eight percent of people*** have a fever)，以及課外單字 percent，增加句子複雜度與閱讀上的挑戰。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 使學生精熟且能認讀「症狀(symptom)」的主題辭彙，以及(某人) have/ has a (症狀)的句法。
2. 使學生精熟且能認讀數字比例(88%)與英語書面文字(eighty-eight percent)的表示方式轉換。
3. 除了語言知識的增能外，須培養學生跨領域的訊息整合能力。長條圖表實為生活中常見的資訊呈現方式，如何將英語學習結合日常情境脈絡，培養「應用」英語的能力，是教學的重點。
4. 回到本題：
 - (1) 閱讀題目：Which one is false? 明白題目要讀者找出「錯誤敘述」。
 - (2) 閱讀選項，圈出句子中的數字和症狀，在「書面」數字下面，寫上阿拉伯數字註記，範例如下：

Eighty-eight percent(%) of people have a **fever**.

88%

- (3) 對照圖表與選項，發現喉嚨痛的人數比例應是38%，選擇正確答案②。

題號	試題代碼	答案					
35	110-E6-B3-35	3					
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	短篇圖表理解						
題目	What will you do when you have a fever? ① I will go to a library by MRT and study there. ② I will go shopping at a big supermarket. ③ I will stay at home and don't go to school. ④ I will have lunch with my friends at a restaurant.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.11	0.10	0.63	0.15	0.02	
	高分組	0.01	0.01	0.96	0.02	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.24	0.21	0.25	0.28	0.02	

一、試題分析

(一) 評量目標說明

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過簡易英語圖表，選出正確的答案。

(二) 選項表現說明

有 63% 的學生選擇正確答案③；

11% 的學生選擇①；

10% 的學生選擇②；

15% 的學生選擇④。

(三) 學生表現說明

1. 本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能透過圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖表的大致內容，選出正確的答案。

2. 本題鑑別度為 0.71，鑑別度優良。

3. 整體來說，有 63% 的全體學生選出正確答案，有 96% 的高分組學生答題正確，有 25% 的低分組學生答題正確，然四個選項的人數分配比例相差不遠，顯示低分組學生可能因無法理解題意而隨機作答。

二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解-

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

三、教學建議

(一) 錯誤類型的可能原因

1. 低分組學生無法認讀「症狀(symptom)」的主題辭彙，以及(某人) have/ has a (症狀)的句法，便可能出現答題困難。
2. 題目中的 What will you do? /I will...等未來式句型，為六年級課程近尾聲才出現的語法。學生可能尚未精熟，造成理解題意上的挑戰。
3. 各選項的句子並非單純的(主詞) (動詞) (受詞)結構，介係詞、連接詞的安插，增加閱讀難度。
4. 此題為「詮釋整合」的閱讀題型，文章沒有提供明確的答案，讀者需向外依靠知識、生活經驗找出正確答案。

(二) 核心概念與本題的教學重點

1. 使學生精熟且能認讀「症狀(symptom)」的主題辭彙，以及(某人) have/ has a (症狀)的句法。
2. 使學生精熟且能認讀 What will you do? /I will...等未來式句型。
3. 在直接提取、間接推論的閱讀方法之外，尚需培養學生詮釋整合、比較、評估的高階閱讀素養。
4. 回到本題：
 - (1)閱讀題目：What will you do when you have a fever?
 - (2)連結生活中的衛教知識與公民素養，如有發燒情形，在愛護自己與他人的前提下，應保持社交距離，盡可能避免與他人接觸。
 - (3)瀏覽選項，選擇跟保持社交距離、避免接觸有關的選項，找出正確答案③。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT)三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文六年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

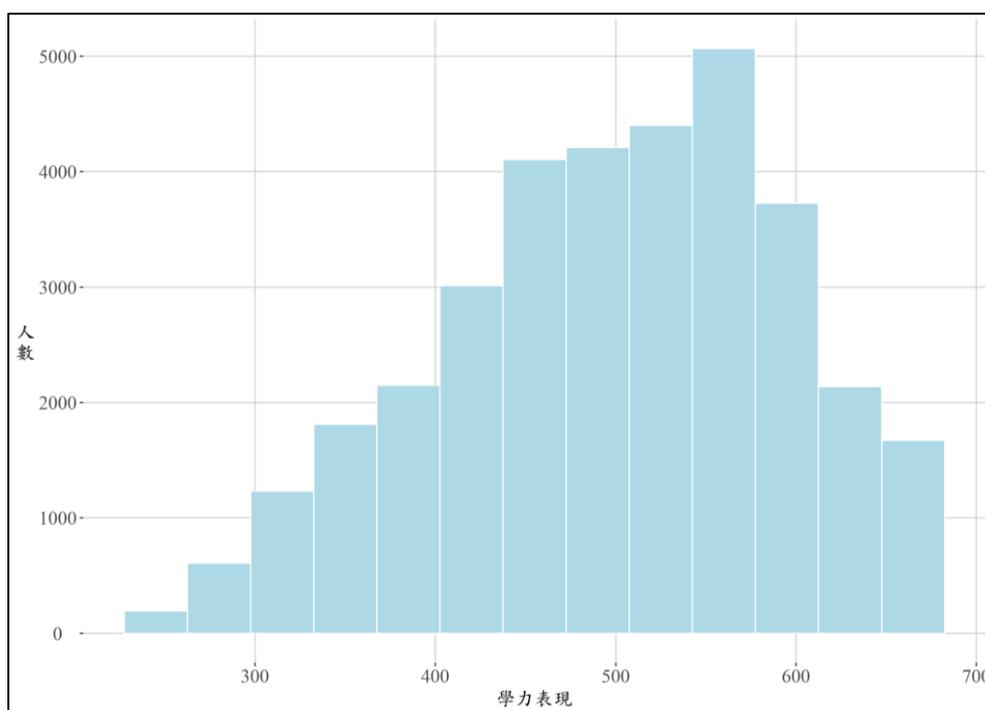


圖 5-1 英語文六年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 485（標準差 100）、女生平均量尺分數則為 511（標準差 89）；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」及「工商市區」之六年級學生其英語文學力檢測表現高於整體平均，「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」，與都市化程度排列大致相同，其中「高齡化鄉鎮」平均量尺分數為 448（標準差 78）與整體平均差異最為明顯，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度參與人數 34,332 人，排除資料缺漏者 371 人，總計背景變項分析有效樣本為 33,961 人。

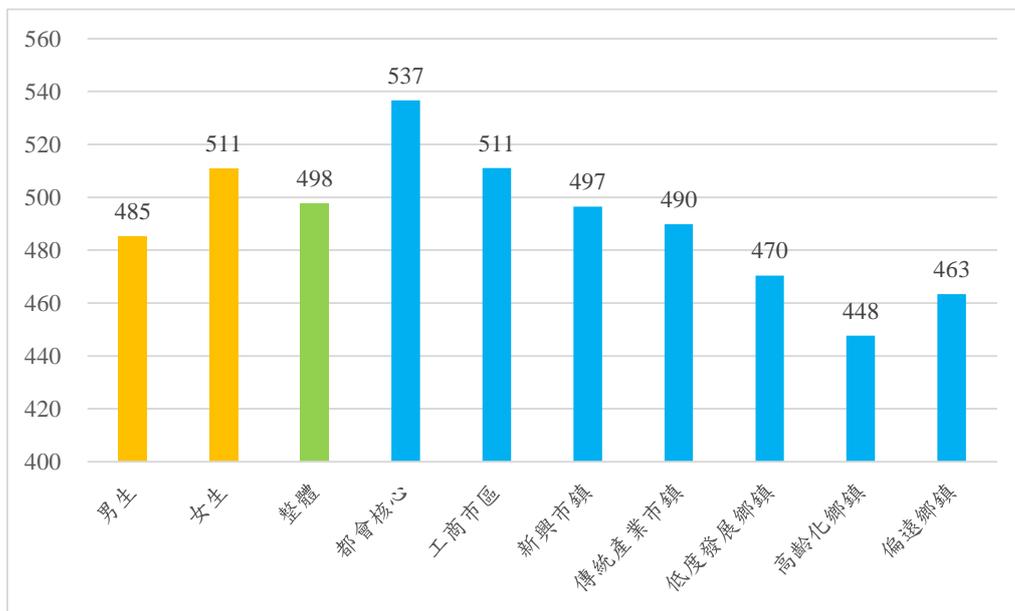


圖 5-2 英語文六年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

整體	人數	33961
	平均數	498
	標準差	95
都會核心	人數	2156
	平均數	537
	標準差	89
工商市區	人數	9471
	平均數	511
	標準差	95
新興市鎮	人數	14470
	平均數	497
	標準差	97
傳統產業市鎮	人數	2476
	平均數	490
	標準差	89
低度發展鄉鎮	人數	3414
	平均數	470
	標準差	90
高齡化鄉鎮	人數	967
	平均數	448
	標準差	78
偏遠鄉鎮	人數	1007
	平均數	463
	標準差	85

二、國民小學六年級學生於不同能力指標之答對率表現

藉由將「國民小學英語文六年級學習能力檢測」題號、對應之九年一貫能力指標和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如下表 5-2 所示：

表 5-2 不同能力指標與其答對率之交叉對照表

答對率%	聽力-語音聽辨			聽力-辭彙聽辨		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90				4	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
					5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
71~80	2	1-1-1	能聽辨基本的英語語音	3	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音		5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
61~70	1	1-1-1	能聽辨基本的英語語音			
		1-1-2	能聽辨英語的子音與母音			
51~60				5	5-1-2	聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
					5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
41~50						
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	聽力-教室生活辭句理解			聽力-教室生活辭句回應		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90	6、12	1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語			
		1-1-8	能聽懂簡易句型的句子			
		1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話			
71~80	7	1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語	9、11、14	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
		1-1-8	能聽懂簡易句型的句子			
		1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話			
61~70						
51~60						
41~50				8	5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	聽力-文化節慶理解		
	題號		能力指標
91~100			
81~90			
71~80			
61~70			
51~60	10、15	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
41~50	13	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
31~40			
21~30			
11~20			
0~10			

答對率%	閱讀能力-字詞辨識			閱讀能力-句子理解		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100	16、 17	3-1-1	能辨識印刷體大小寫字母			
		3-1-2	能辨識課堂中所習得的辭彙			
81~90				18、 19、 20、 23	3-1-5	能看懂簡單的句子
71~80				22、 24	3-1-5	能看懂簡單的句子
61~70						
51~60						
41~50						
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

答對率%	閱讀能力-短篇圖表理解			閱讀能力-文化節慶理解		
	題號		能力指標	題號		能力指標
91~100						
81~90	32	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容			
71~80	30	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	21	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
61~70	27、 28、 35	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	26	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

51~60	31	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	25	7-1-1	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
					7-1-2	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
41~50	29、 33、 34	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容			
31~40						
21~30						
11~20						
0~10						

陸、整體教學建議

此份試題有八成的試題，其鑑別度分析標準高於 0.40，代表試題品質非常優秀；另有約 14%的試題鑑別度分析標準介於 0.30 至 0.40，代表試題品質優良，另有 5%的題目，是六年級學生應當已熟習的印刷體大小寫書寫，答對率佔全體學生 9 成，鑑別度稍低，卻也顯示學生普遍具備充分學科基礎能力。總而述之，這份試卷具備良好鑑別度，能有效用於分析、診斷學生學習難點，並提出具體的教學建議。

接下來，將分別就聽力與閱讀兩部分，依據高分組、低分組學生的答題表現，提出教學建議。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度	題號	分組	平均通過率
聽力 語音聽辨	1、2	全體	0.71
		高分組	0.95
		低分組	0.39
聽力 辭彙聽辨	3、4、5	全體	0.71
		高分組	0.90
		低分組	0.44
聽力 教室生活辭句理解	6、7、12	全體	0.81
		高分組	0.97
		低分組	0.54
聽力 教室生活辭句回應	8、9、11、14	全體	0.69
		高分組	0.94
		低分組	0.41
聽力 文化節慶理解	10、13、15	全體	0.53
		高分組	0.87
		低分組	0.21
閱讀 字詞辨識	16、17	全體	0.94
		高分組	0.99
		低分組	0.83
閱讀 句子理解	18、19、20、22、23、 24	全體	0.82
		高分組	0.99
		低分組	0.49
閱讀 短篇圖表理解	27、28、29、30、31、 32、33、34、35	全體	0.60
		高分組	0.93
		低分組	0.28

閱讀 文化節慶理解	21、25、26	全體	0.69
		高分組	0.94
		低分組	0.34
小計		全體	0.70
		高分組	0.94
		低分組	0.40

就聽力部分而言，94%至 97%的高分組學生能正確完成教室生活辭句回應、教室生活辭句理解、語音聽辨等題型，唯在辭彙聽辨以及節慶文化理解題型答對比例降低 90%及 87%，由此，未來教師在進行英語聽力教學時，在辭彙辨識時，可多增加視讀與跟讀的活動來加強學生聽辨基本英語辭彙的能力。文化節慶理解能力則可以藉由繪本、影音素材、讀者劇場等活動來提升學生對此方面的認識。就低分組而言，學生對於語音及辭彙聽辨、文化理解能力之答對率明顯較低，建議教學者就低分組學生既有的基礎能力逐漸累加，可多進行語音的基本配對與精熟練習，文化節慶的部分融入文化活動並利用同儕互動維持其學習動機，而牽涉到跨領域的知識則可以和學校不同科目教師合作，強化學生學習經驗。

就閱讀部分而言，94%至 99%的高分組學生能正確完成字詞辨識、句子理解、文化節慶理解的題型。然而，在短篇圖表理解此一向度，高分組學生的答對比例卻下滑至 93%左右。其中高分組學生最容易誤答的題型為：(一)涉及「推論訊息」的題型：需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係，例如：根據角色行為，推斷諺語意涵；(二)跨領域／跨學科，解決真實問題情境的主題式試題設問，例如：閱讀圖表，獲取新冠肺炎的症狀資訊。高分組感到有挑戰性的題目，往往也是整體學生可能具有的學習難點。由此，未來教師在進行英語閱讀教學時，在認讀字彙、句法，理解文意之外，亦可著重培養較高階的閱讀素養。此方面可參見促進國際閱讀研究 (PIRLS) 的四層次提問：「提取訊息、推論分析、詮釋整合、比較評估」，建構學生對文本更加深入的理解。

就低分組的閱讀表現而言，在字詞辨識、句法較單純的句子理解題型，尚有 83%及 49%的答對率，然而一旦句子脫離教科書中以單元劃分的「罐頭語言」(特定主題單字套用特定句法的語言型態)，跨單元式的將語言有機、彈性重組，低分組學生便容易出現答題困難。例如：第 20 題尚有 60%的低分組學生答對，因為選項句型“*She listens to music after school.*”和教科書中出現的語句高度雷同；然而，第 22 題答對率卻急遽下滑至

36%， “He is wearing a vest with a cellphone in his hand.” 中出現的服裝、隨身物品和介系詞用法雖然在不同單元都學過，然當語言重新拼接，脫離教科書的樣板語言時，低分組學生的答題困難便顯著提升。同理可證，當後續的圖表閱讀題組要求學生閱讀短文時，低分組的答題狀況便顯示其光是「看懂」文章便是一大障礙，遑論理解之後，提取訊息，推論文意。欲克服這樣的現象，首先，得讓學生反覆認讀字彙及句型，進行以精熟學習及提升字彙量為目標的操練(drills)；接著，學生必須熟悉英語文的拼讀規則，他才能成為自發的閱讀。最末亦是最重要的。是教學者必須超越現階段教科書語言以單元為分界，零散、片段、機械式的語言組構，有機重組辭彙與句法，向學生示範彈性、有創意的語言組構，及隨之而來的新語意，並在課堂中營造學生自發性改造、拼貼語句，展現語言創造力的機會。上述教學建議不僅適用於低分組，對於高分組與一般中間程度的學生亦然。

綜上所述，整體教學建議可以針對學生的推論及圖表理解加強能力，教學者可以善加利用 PIRLS 的四層次提問引導學生對於句型、短篇文章以及圖表有更深一層的理解，於課堂中加入生活素材進行討論與延伸，讓學生慢慢的擷取更高層次的習得。

110 年學力檢測題本

英語文六年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部份是 15 題聽力能力檢測，

第二個部份是 20 題閱讀能力檢測。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選擇的答案為④時，正確畫記為① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	

110年學力檢測題本

英語文六年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力測驗和閱讀能力測驗。

第一部分是聽力測驗，

會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，錄音說明完才會開始播放考試的題目。每題會播放兩遍，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，並看到各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。

錄音唸下一題時，你就要跟著做下一題。錄音會帶著你完成所有的聽力題目。

開始作答後，請自行完成測驗，監考老師不會回答任何問題。

但是你如果感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。

現在請翻頁。聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力能力檢測，共 15 小題。

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當或相關的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

【例題】

聽到單字：rabbits, rabbits

看到選項：① snakes ② dogs ③ cats ④ rabbits

選出正確答案：④

現在請開始作答。

1. ① boat ② bite ③ boot ④ bought

2. ① what ② which ③ watch ④ wait

3. ① master ② matter ③ maker ④ metro

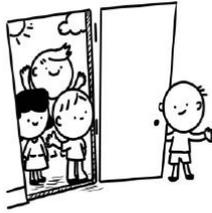
4. ① count ② county ③ country ④ cowboy

5. ① sweater ② skirt ③ shorts ④ shirts

6.

- ① I go to school by bus and I go home on foot.
- ② I go to church by taxi and I go home by bike.
- ③ I go to school by taxi and I go home on foot.
- ④ I go to church by bus and I go home by bike.

7. ①



②



③



④



8.

- ① I get up at six twenty.
- ② No, I don't. I go fishing.
- ③ I have a sore throat.
- ④ I play the violin.

9.

- ① Jimmy would like some tea.
- ② Yes, he is from Japan.
- ③ She is from Italy.
- ④ No, she is a teacher.

10.

①



②



③



④



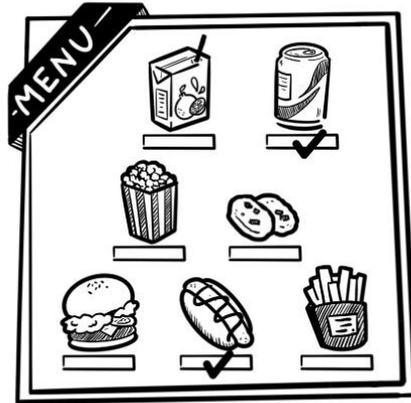
11.

- ① I listen to music after school.
- ② He does his homework.
- ③ She watches TV.
- ④ She walks the dog.

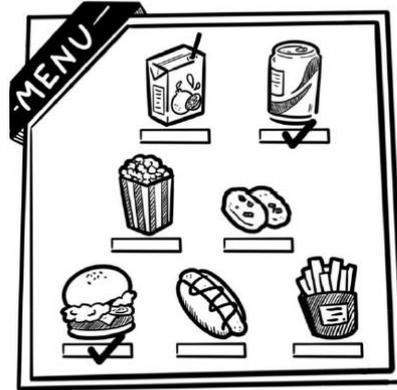
3

請繼續作答！

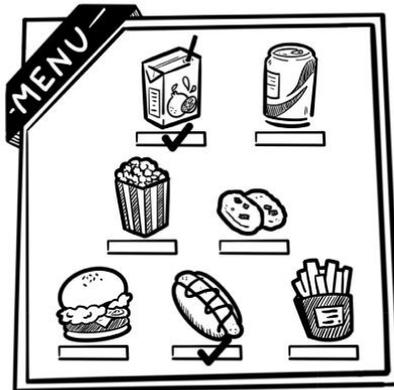
12. ①



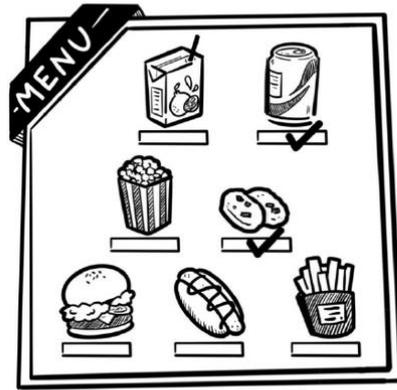
②



③



④



13.

- ① I'm going to see the dragon boat race.
- ② I'm going to buy some carnations for my mom.
- ③ I'm going to have a BBQ party and watch the moon.
- ④ I'm going on an Easter egg hunt with my brother.

4

請繼續作答！

◆14-15

14.

- ① They're going to a shopping mall.
- ② They are going to a park.
- ③ They are going to a library.
- ④ They're going to a bus stop.

15.

- ① It's spring.
- ② It's summer.
- ③ It's fall.
- ④ It's winter.

各位同學，聽力測驗已經完成了，下一大題開始為閱讀測驗。
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、20 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出正確相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 小題。

請開始作答：

16. PRIDE

- ① prlbe ② pride ③ qribe ④ qrlde

17. BAND

- ① bamd ② danb ③ band ④ damb

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共18小題。

【例題】

看到題目：



看到選項：

- ① read ② write ③ dance ④ sing

選出正確答案：①

現在請開始作答。

18.



- ① She wants to be a basketball player.
② She wants to be a doctor.
③ She wants to be an actress.
④ She wants to be a singer.

19.



- ① It's sunny. Max goes to school by bus.
- ② It's sunny. Max goes to school by bike.
- ③ It's rainy. Max goes to school by bus.
- ④ It's rainy. Max goes to school by scooter.

20.



- ① She listens to music after school.
- ② She plays baseball after school.
- ③ She cooks dinner after school.
- ④ She rides a bike after school.

21.



- ① We go trick-or-treating on Halloween.
- ② We eat turkey and potatoes on Thanksgiving.
- ③ We set off firecrackers during Chinese New Year.
- ④ We eat moon cakes and pomelos on Moon Festival.

22.



- ① He is wearing a vest with a cellphone in his hand.
- ② He is wearing a shirt with a water bottle in his hand.
- ③ He is wearing a T-shirt with a key in his hand.
- ④ He is wearing a scarf with an umbrella in his hand.

23.



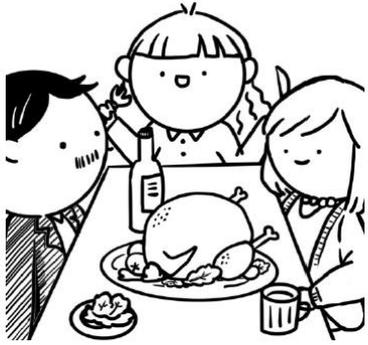
- ① Kate wants to see a movie. She is going to a theater.
- ② Kate is thirsty and tired. She is going to a coffee shop.
- ③ Kate wants some pencils and erasers. She is going to a bookstore.
- ④ Kate would like some stinky tofu. She is going to the night market.

24.



- ① Mike is having some fried chicken and orange green tea.
- ② Mike is having some French fries and orange green tea.
- ③ Mike is having some fried chicken and bubble milk tea.
- ④ Mike is having some French fries and bubble milk tea.

25.



- ① On Chinese New Year's Eve, many people have hot pots with their family.
- ② On Moon Festival, people have BBQ with their family.
- ③ On Thanksgiving, people have turkey with their family.
- ④ On Dragon Boat Festival, people have rice dumplings with their family.

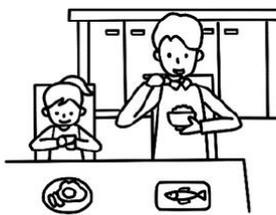
26.



- ① There is a Jade Rabbit. We like to eat moon cakes on the festival.
- ② There is an Easter bunny. We like to go egg hunting on the festival.
- ③ There is a reindeer. We like to go to church on the festival.
- ④ There is a kangaroo. We like to eat pomelos on the festival.

My name is Lisa. I get up at five thirty every morning. I have breakfast with my dad at six. At seven, I go to school on foot.

My best friend, Sandy, is not an early bird. She gets up at seven twenty and goes to school at eight. She is late every day. Our teacher, Ms. Lin, is not happy with that. We have lunch in the classroom at twelve thirty. After school, I play basketball with my classmates. I go home at five, and my dad goes home at six. We have dinner together at six thirty. I do my homework before I take a shower and go to bed at nine.



27. What time does Lisa go to school?

- ① She goes to school at 7:00.
- ② She goes to school at 6:00.
- ③ She goes to school at 5:30.
- ④ She goes to school at 7:20.

28. Why is Ms. Lin not happy?

- ① Her student goes to school at seven.
- ② Her student goes to school at eight.
- ③ Her student goes home at five.
- ④ Her student goes home at eight.

29. What is “an early bird” ?

- ① He / She gets up early.
- ② He / She goes to bed early.
- ③ He/ She gets up late.
- ④ He/ She goes to bed late.



30. Where is Kevin from?

- ① Japan.
- ② Italy.
- ③ Korea.
- ④ Mexico.

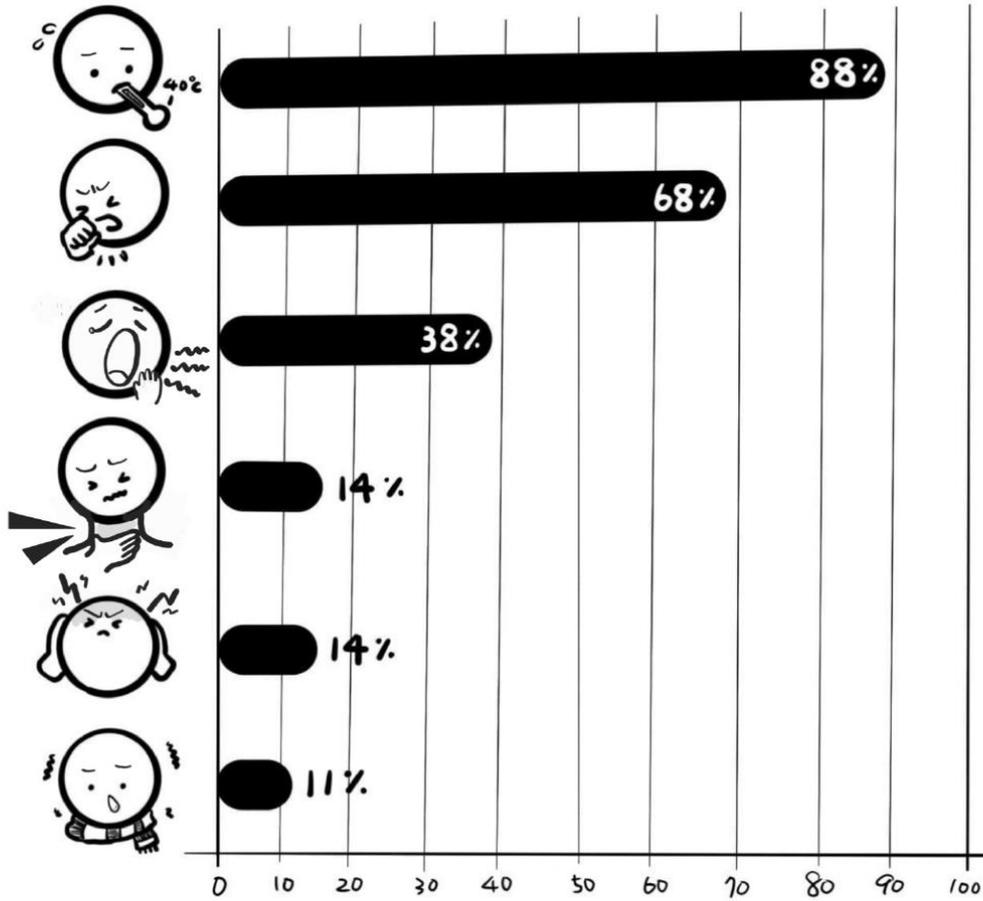
31. What does Kevin do after school with his brother?

- ① Playing baseball.
- ② Playing football.
- ③ Watching TV.
- ④ Talking about music.

32. What's Kevin's favorite school subject?

- ① Music.
- ② PE.
- ③ Math.
- ④ Art.

What does it feel like to have COVID-19?



33. When you get COVID-19, you won't have a _____.

- ① headache
- ② fever
- ③ sore throat
- ④ toothache

34. Which one is false?

- ① Eighty-eight percent (%) of people have a fever.
- ② Thirty-eight percent (%) of people have a sore throat.
- ③ Fourteen percent (%) of people have a headache.
- ④ Eleven percent (%) of people feel cold.

35. What will you do when you have a fever?

- ① I will go to a library by MRT and study there.
- ② I will go shopping at a big supermarket.
- ③ I will stay at home and don't go to school.
- ④ I will have lunch with my friends at a restaurant.