

題號	2		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。		
試題內容	2. ① lip ② cup ③ rid ④ led		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.73	0.46	0.92
2	0.04	0.07	0.02
3	0.07	0.19	0.01
4	0.15	0.27	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.45
試題品質分析			
本題通過率為 73%，鑑別度為 45%，顯示此題具有高鑑別度。高分組學生有 92% 選擇正確答案，而低分組有 46% 選擇正確答案，其中選項 4 之選擇比例在高分組及低分組中皆屬次高。			
教材地位分析			
<p>三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，短母音拼字組合例如 ag/ug, et/it, ap/op，以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e, i/i_e, o/o_e, u/u_e。</p> <p>本試題內容為單音節 CVC 發音聽辨，學生除須熟悉字母發音外，還須具備 Phonemic awareness 能力，以利判斷母音、尾音是 p or d、字首是 l or r，但各選項之間具有差異性但又具誘答性，因此需熟練字母聲音者才能聽辨。</p>			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題為基本 CVC pattern，可從音運覺識引導學生對個別輔音及元音有一定之辨別度。 2. 提供學生聽力策略，例如：加強分辨各單字之字首音以及尾音，並運用刪去法，可在答題時提供良好之助益。 3. 建議教於可在課堂中利用展示字卡的方式，引導學生練習拼讀，並引入活動及遊戲，增加拼讀教學活動之學習興趣。 			

題號	3		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。		
試題內容	3. ① but ② bad ③ bit ④ bid		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.10	0.00
2	0.11	0.26	0.01
3	0.23	0.28	0.15
4*	0.62	0.35	0.84
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.49
試題品質分析			
<p>本題通過率為 62%，試題鑑別度為 49%，顯示此題具有高鑑別度。其中高分組有 84% 選擇正確答案，15% 選擇第三個選項，而低分組之答題選擇普遍分布於第二、三及四個選項。不論是高分組或低分組，選擇三之選擇比例皆屬次高，顯示學生對於 t 及 d 之尾音有較易混淆之情況。</p>			
教材地位分析			
<p>三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，短母音拼字組合（ag/ug, et/it, ap/op）。</p> <p>本試題為 CVC 發音聽辨，除了需熟練字母發音外，學生還須具備 Phonics Awareness 之能力，以利聽辨出母音與尾音，本題皆是 b-開頭，學生須從中拆解母音與尾音。</p>			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題為基本 CVC pattern，可從音運覺識引導學生對個別輔音及元音有一定之辨別度。 2. 提供學生聽力策略，例如：加強分辨各單字之字首音以及尾音，並運用刪去法，可在答題時提供良好之助益。 3. 建議教於可在課堂中利用展示字卡的方式，引導學生練習拼讀，並引入活動及遊戲，增加拼讀教學活動之學習興趣。 4. 可利用繪本、影片融入教學，提供多模態之學習方式，鼓勵學生進行相關練習。 			

題號	4		
內容領域	聽力-語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。		
試題內容	4. ① bookstore ② basketball ③ bedroom ④ bathroom		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.06	0.16	0.00
3	0.22	0.35	0.09
4*	0.68	0.35	0.90
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.56
試題品質分析			
鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 90%，低分組通過率為 35%，此題鑑別度 0.65。			
試題通過率 0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 4。			
試題鑑別度 本題單字 bathroom 為課本中常見單字，容易與 bedroom 混淆，高分組九成學生答對，低分組學生有 35%的答對率，另有 35%的低分組學生選擇 bedroom，低分組學生對於字音字形的對應掌握度不佳。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 (聽力-語音聽辨) 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。			
試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合，為基礎語音知識中複合子音語音組合單字的聽力測驗			

補救教學建議

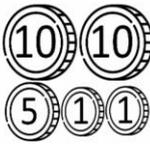
1. 音韻覺識教學能奠基字母拼讀能力與閱讀能力，提升學生對於單字中語音組成的敏感度，強化語音的覺察能力，對於學生的語音聽辨力有很大的助益，因此建議教師必須於課堂中安排音韻覺識的教學活動。
2. 對於/th/發音，建議教師確認每一位學生的皆能正確發音，並在聽辨活動中輔以小遊戲搭配肢體動作、卡片、書寫練習等幫助學生聚焦聲音的聽辨，以確認學生能夠正確聽辨出/th/之發音。
3. 學生對於字音及其字形對應觀念建立且練習充足後，相關的對應練習可再從字音字母對應延展到字義的學習，讓學生強化字母符號、單字發音組合與意義的連結。在單字教學時若能安排「有意義」且「刻意」設計的練習活動，學生將可以逐漸學會。

題號	5		
內容領域	聽力-語言知識：字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	5. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.00
2	0.03	0.09	0.00
3*	0.89	0.71	0.99
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.29
試題品質分析			
鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 99%，低分組學生為 71%，此題鑑別度 0.29。			
試題通過率 0.89，89%的學生選擇正確選項 4。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。			
試題評量目的 本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 milk and bread，並能辨識出其對應的圖片。			
補救教學建議			
1. 情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。 2. 英語課以全英語授課，使得學生習慣英語文聽力環境，面對聽力測驗，更能從容自在。 3. 教授食物主題時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，例如可讓學生設計健康早餐菜單，或是早餐店點餐單等。			

題號	6		
內容領域	聽力-溝通功能：第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	6. ① Yes, I can. ② Yes, I can't. ③ No, I can. ④ No, I'm not.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.52	0.98
2	0.11	0.26	0.01
3	0.04	0.10	0.00
4	0.05	0.10	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.46
試題品質分析			
鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 98%，低分組學生為 52%。此題鑑別度 0.46。			
試題通過率 0.79， 79%的學生選擇正確選項 1。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。			
試題評量目的 聽到:Can you sing? 本題為常用句型聽辨題與回應，測驗學生是否能從聽到 Can you sing?找到正確回應句所對應的文字。			

補救教學建議

1. 倘若學生具備相當語感，學生自然會在心中應答出 Yes, I can. 而非其他錯誤選項。而語感的建立，建議落實英語課以全英語授課，豐富聽說環境，使得學生習慣英語文聽力並建立語感，面對聽力測驗，更能從容自在。
2. 此外，教學上採大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法可幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 教學活動設計融入生活情境，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲、角色扮演等方式加強學生對生活辭句理解與回應的能力。
4. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。
5. 請學生於抄寫時，同時開口念讀出單字，同時練習字形字音，我手寫我口，促進學生辨識出 can/can't。
6. 可設計句型認讀活動，請學生判斷，問句與答句配是否正確配對，回應 true or false，若判斷為錯誤，請學生指出錯誤的地方。

題號	7		
內容領域	聽力:溝通功能	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。		
試題內容	7. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.74	0.40	0.98
2	0.16	0.37	0.01
3	0.05	0.12	0.00
4	0.05	0.11	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.58
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 98%，低分組學生為 40%。此題鑑別度 0.74，為優良試題。</p> <p>試題通過率 0.74，74%的學生選擇正確選項 1。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>試題評量目的 聽到:Turn to page 27. 本題為常用句型聽辨與回應，測驗學生是否能從聽到 Turn to page 27.找到正確的圖示。</p>			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 全英語授課，此為常見課室英語，確實落實全英語授課，學生可在真實情境中學到聲音與意義的連結。若學生聽到語音，可連結語意，本題可以輕易正確。 對於課室應與，請以 TPR 教學法，並在真實情境中實踐，可幫助學生正確聯結聽力內容與選項，選出正確選項。 可以請學生當值日小老師協助老師發號口令，增多使用機會，而非總是被動聽教師發號口令，藉由觀摩同儕使用課室英語，提升注意力並可加深印象。 			

題號	8								
內容領域	聽力-語言知識：字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解						
學習內容	◎ C-II-2 國內外 主要節慶習 俗。								
試題內容	<p>8.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>①  ②  ③  ④ </p> <p>題目：I like Halloween very much.</p>					 			
									
 									
									
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)								
選項	整體	低分組	高分組						
1	0.10	0.22	0.02						
2	0.04	0.09	0.00						
3	0.06	0.16	0.00						
4*	0.79	0.52	0.97						
未作答	0.00								
通過率	0.79	鑑別度	0.45						
試題品質分析									
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.45，鑑別度高，通過率為 79%。</p> <p>試題通過率 0.79，表示所有施測學生中，79%的學生選擇正確選項 4，低分組學生也有 52% 答對率。</p> <p>試題鑑別度 本題為聽辨課堂中所習得的英語辭彙，測驗學生是否能夠聽出 Halloween 並與其圖片相對應。在這題當中，分別為三個不同的節慶(Christmas, Halloween,</p>									

Thanksgiving) 學生要從中選出一個與萬聖節相符合的圖。若學生無法從圖片判斷，也可以從 I like 的符號中選出正確的答案。

教材地位分析

本試題對應學習表現

◎◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

試題評量目的

本題節慶題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 Halloween，並辨識選出相對應圖片而選出正確的答案。

補救教學建議

1. 節慶教學是老師們常常會忽略的一個單元，往往出現在課本最後面單元附錄的部分，學力檢測試題自 109 學年度開始，每年都會出現節慶的試題，老師可以透過節慶式的體驗式活動或是結合學校的英語日進行課程設計，加強學生在國外節慶上的知能。另外，有些節日在課本中雖然沒有，但老師仍然要補充給學生知道(聖派翠克節、父親節、以及一些傳統的中國節日)，這些都是近幾年來學力檢測的考題之一。
2. 現在生生用平板，建議老師可以透過 Cool English 平台，選取閱讀中的 Bookflix，點選 celebration 帶學生閱讀當中的節慶相關英語繪本。或是老師也能選擇布可星球當中有關於節慶的繪本作為校內推行繪本晨讀的依據。

教材地位分析

本試題對應學習表現

◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

試題評量目的

本題節慶題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 Lantern Festival，並辨識選出相對應的圖片進而選出正確的答案。在這一題有兩個考點，第一是測驗學生對於元宵節這一個字彙的了解程度，其二為測驗學生是否知道元宵節的月份以及習俗活動為何(掛燈籠等)。

補救教學建議

1. 在教國內文化的部分，常常是老師們忽略的重點之一，因為通常教科書課本後面大部分都是國外的節慶文化，對於國內節請的部分大多也只有提到中國新年、中秋節與端午節這三大節日。建議老師可以從中年級時開始規劃國內節慶文化，將國內節慶文化與國外節慶的教學比重盡量拉到一樣的比例。

Thanksgiving 感恩節	Easter 復活節
Moon Festival 中秋節	Chinese New Year 中國新年；春節
Mother's Day 母親節	Halloween 萬聖節
Merry Christmas 聖誕快樂	Dragon Boat Festival 端午節

節慶大不同

turkey and potatoes 火雞與馬鈴薯 Indians 印地安人	pumpkin pie 南瓜派	dragon boat race 龍舟競賽 egg stand 立蛋(動詞)	rice dumplings 粽子(複數) sachet 香包
egg-hunting 找彩蛋活動 bunny 兔子		eat moon cake 月餅	pomelo 柚子
Santa Claus 聖誕老人 stockings 長襪 sugar 糖	Gingerbread Man 薑餅人 open the gift 開禮物 candy cane 拐杖	Trick-or-treating 不給糖就搗蛋(裝扮) vampire 吸血鬼 witch 巫婆	ghost 鬼、幽靈
eat fish and wish 吃魚跟許願 red envelope 紅包	Lucky money 壓歲錢 rice cake 年糕	card 卡片 cake 蛋糕	carnation 康乃馨;花 daylily 金針花

The Earth Day 世界地球日: 3R ---- reduce 減少, reuse 再利用, recycle 回收

Happy Lantern Festival 元宵節----lantern 燈籠

7days in a week 七天一週星期

月份 Month 對照表

- 老師也能將歷屆以來學力檢測所出現過的節慶做一個統整，以下列表格為例，下面表格是自 108~111 學年度以來學力檢測所有出現過的節慶，老師可以針對這些節慶辦理全校英語日的闖關或是平時課堂上課的補充。
- 老師亦可透過 Cool English 當中的繪本資源，帶領孩子一同認識節慶。或是透過免費的 Epic 電子書繪本在課堂上播放，透過閱讀素養將節慶教學融入進去。

補救教學建議

1. 老師在教學生 action verb 的時候建議搭配 TPR 的讓學生邊學邊做動作。老師亦可以讓學生分組出題 action and write，透過課堂活動讓學生記住動作與聲音的連結。
2. 此題另一個角度來看，是在測驗學生的課室英語能力。所以筆者建議教師在教學時，可以採用全英語授課。全英語授課是唯一讓學生更熟悉課室英語最好的方法。教師在課堂中除了目標語言句型(Target language)以外，更應該著重 Funtional language 和 Procedure language 語言輸入與使用。Funtional language 是指讓學習活動能順暢進行的語言，例如：“Who’s turn? It’s my turn. Procedure language 是指教師在架構學習情境或學習活動時使用的活動講解語言，例如：“We are going to have a Bingo game. I will call out a number. You must find the number and cross it out on your sheet.”。讓學生熟悉課室英語也是增加答對率的一環。

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對生活辭句理解與回應的能力。
3. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。
4. 課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。

教材地位分析

本試題對應學習表現

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

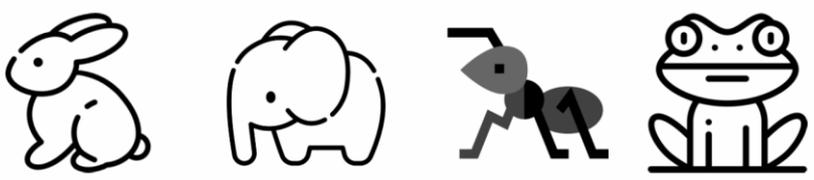
試題評量目的

本題為測驗學生所學過的天氣形容詞，測驗學生是否能夠聽出這些形容詞的意思，

並從圖片中選出正確的選項。這一題並不難，學生只要能聽出描述氣候的形容詞，拿答對並不難。

補救教學建議

從分析的結果得知，大部份的學生都能聽出句子當中的關鍵字。老師在教學中，可以透過不同的活動將音、字、圖像結合在一起(例如 matching game, fly swart game, sticky ball 等)，深化學生的學習。

題號	13		
內容領域	聽力與邏輯思考、判斷 與創造力	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、分析
學習內容	思考能力 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>13. ① ② ③ ④</p>  <p>題目: It is green. It can swim and jump. What is it?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2	0.03	0.08	0.00
3	0.05	0.13	0.00
4*	0.86	0.62	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.86	鑑別度	0.38
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.38，鑑別度尚可，通過率為 86%。</p> <p>試題通過率 0.86，表示所有施測學生中，86%的學生選擇正確選項 4，低分組學生有 62%的答對率，高分組有 86%的學生有答對率，此題普遍學生答得好。</p> <p>試題鑑別度 本題為聽辨課堂中所習得的英語辭彙，測驗學生是否 S 能夠透過對動物的描述，選出正確的動物圖片，其中學生可以從幾個關鍵字推測答案，green, swim, jump 這三個關鍵單字，只要學生聽出來，回答正確的答案並不難。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>試題評量目的 本題為測驗學生是否能從聽力所給予的描述，選出正確的動物。此題也考驗了學生的推測能力。</p>			

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，來加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
2. 建議教師在教授相關動物主題時，可以多使用與主題有關的英語繪本、網站、影片。讓學生從真實文本來學習相關知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，而是透過英文來認識與其相關的一切，而非只學習其英語名稱。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生不僅是學習（learn）英語單字，更從使用英語過程中練習並習得（acquire）語言知識。
3. 設計活動讓學生充分使用語言。

初階版-描述自己喜歡或討厭的動物，讓同學猜測(口語練習)。

句型：It has _____ (body parts).

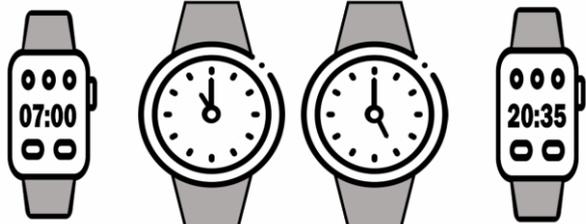
It is ____ (color).

It can _____ (verb).

同時提供相對應的 word bank。

進階版-描述自己喜歡或討厭的動物，讓同學猜測(書寫與閱讀練習)。

讓學生依照句型寫並畫出自己喜歡或討厭的動物，再讓學生輪流出題與全班進行互動，答題的方式也是提供句型 It's a _____.以及相關單字的 word bank。此活動可讓學生自主出題練習且刻意練習書寫與閱讀。

題號	14		
內容領域	聽力與閱讀 語言知識：字詞 句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構		
試題內容	<p>14. ① ② ③ ④</p>  <p>Dad: What time is it, Amy? Amy: It's 7 O'clock, daddy. Dad: It's time for swimming class. Amy: Hooray. Question: Which one is Amy's watch?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.83	0.60	0.98
2	0.06	0.14	0.01
3	0.06	0.16	0.01
4	0.04	0.11	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.38
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.38 鑑別度尚可，通過率為 83%。</p> <p>試題通過率 0.83，表示所有施測學生中，83%的學生選擇正確選項 1，低分組學生有 60%的答對率，高分組有 83%的學生有答對率，此題普遍學生答得好。</p> <p>試題鑑別度 本題為聽辨課堂中所習得的英語辭彙，測驗學生是否能夠聽出關鍵字 7 o'clock。因為與時間有關，學生比較難選錯，低分組僅有 14%選擇選項 2、16%選擇選項 3 11%選擇選項 4。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現

◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

試題評量目的

本題為生活辭句回應題，測驗學生是否能在聽完敘述及問題後，再從4個選項中找出合適的回應句型和詞彙。

補救教學建議

1. 現在的教學大多強調老師多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字詞教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。藉由多模態的使用訓練學生圖文互轉的能力。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，來加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。

題號	15		
內容領域	聽力與閱讀 語言知識：字詞 句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構		
試題內容	15. ①  ②  ③  ④  Question 2: What is Amy going to do now?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.21	0.05
2*	0.47	0.26	0.77
3	0.23	0.31	0.10
4	0.15	0.20	0.07
未作答	0.01		
通過率	0.47	鑑別度	0.51
試題品質分析			
鑑別度 鑑別度以 0.47 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.51，鑑別度優良，通過率為 47%。 試題通過率 0.47，表示所有施測學生中，僅有 47% 的學生選擇正確選項 2，低分組學生有 26% 的答對率，高分組有 47% 的學生有答對率，此題普遍學生答得不好，題目偏難。 試題鑑別度 本題為聽辨課堂中所習得的英語辭彙，學生必需要從聽力的上下文推測接下來所要做的事情，難點就在於問句與情境是兩種不同的形式。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 試題評量目的 本題為生活辭句回應題，測驗學生是否能在聽完敘述及問題後，再從 4 個選項中找出合適的回應句型和詞彙。			

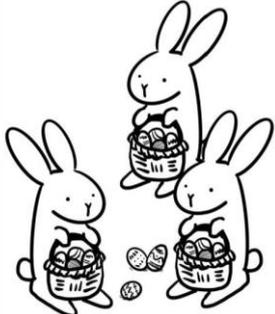
補救教學建議

1. 老師平時在教學時，盡量多以素養導向情境帶入，使用 top-down 的教學方式。
先有情境再帶入課本的單字與句型。這一題為題組題，第一題當中主要是在測試學生聽起關鍵字的能力，屬於 explicit information，但在第二小題，學生必需從上下文推測出關鍵的意思，屬於 implicit information，教師在平時教學的時候
可以透過文本讓學生練習(例如課本閱讀，可讓學生推敲 what will happen next?)
2. 老師也能透過平時的聽力練習，讓學生抓出主要的大意。例如課本當中的 review1 或是 2，皆有提供短篇閱讀，老師可以先請學生把課本蓋起來，老師唸出文章，接著以 5W1H 詢問學生文章內容。

題號	16		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習內容	語言能力 讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		
試題內容	16. BADMINTON ① badminton ② dabminfon ③ badmlnfon ④ dabmlnton		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.90	0.75	0.99
2	0.03	0.09	0.00
3	0.03	0.08	0.00
4	0.03	0.08	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.24
試題品質分析			
本題通過率為 90%，其試題鑑別度為 24%（偏低）。高分組學生近全數選擇正確答案，低分組學生則有近 3/4 選擇正確答案，其餘 1/4 則平均分散於第二、三、四個選項。			
教材地位分析			
本題主要測驗學生是否能分辨並轉換字母大小寫。本題字母共有 9 個，對於四年級學生單字雖偏長，但錯誤選項內皆有 2-3 個字母是錯誤的，其中 b 和 d、i 和 l 及 t 和 f 係學生較容易混淆的，選項二、三、四藉以測驗學生對於字母大小寫之辨別及轉換能力。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據此題答題通過率及鑑別度分析，學生對於字母大小寫之轉換及識別，具有相當的成熟度，顯示教師對於字母大小寫之教學有相當良好之成效。 2. 針對字母大小寫之辨識及轉換，教師可於課堂中加強學生練習。 3. 導入學習扶助學習平台 https://priori.moe.gov.tw/，加強學生其子音的練習。 4. 引入 Cool English 英語學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/內各項資源（例：課本戰力補充包、聽力、遊戲等），進行相關練習。 			

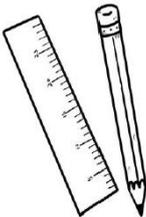
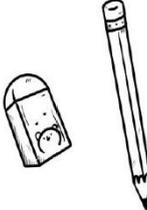
題號	17		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習內容	語言能力 讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		
試題內容	17. quote ① PNQTE ② QUOTE ③ QNOTF ④ PUOTF		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.89	0.71	0.99
3	0.03	0.07	0.00
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.28
試題品質分析			
本題通過率 89%，試題鑑別度為 28%（偏低）。高分組學生近全數選擇正確答案，低分組學生則有近 3/4 選擇正確答案，其餘選擇則落在第一、三、四選項內，其中以選項四佔低分組選擇比率中次高之項目。			
教材地位分析			
本題主要測驗學生是否能分辨並轉換字母大小寫。雖單字組合僅有 5 個字母，但其中有非常多學生容易混淆之字母，例：P 和 Q、B 和 D、E 和 F、O 和 Q 等，然本題通過率有 89%，顯示學生對於字母大小寫之基礎識別及轉換具有一定的成熟度，然低分組對於較易混淆之字母大小寫仍有加強的空間。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據此題答題通過率及鑑別度分析，學生對於字母大小寫之轉換及識別，具有相當的成熟度，顯示教師對於字母大小寫之教學有相當良好之成效。 2. 針對字母大小寫之辨識及轉換，教師可於課堂中加強學生練習，且特別針對形狀相近之字母識別，例如：P 和 Q、B 和 D、E 和 F、O 和 Q。 3. 導入學習扶助學習平台 https://priori.moe.gov.tw/，加強學生其子音的練習。 4. 引入 Cool English 英語學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/內各項資源（例：課本戰力補充包、聽力、遊戲等），進行相關練習。 			

題號	18		
內容領域	閱讀-語言知識-字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
試題內容	<p>18. painting</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.26	0.14
2	0.18	0.22	0.10
3	0.12	0.25	0.03
4*	0.46	0.26	0.73
未作答	0.00		
通過率	0.46	鑑別度	0.47
試題品質分析			
<p>鑑別度</p> <p>鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 73%，而低分組學生通過率為 26%。鑑別度為.47。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.46，46%的學生選擇正確選項 4。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從辨識單字並選出對應的圖片。</p>			
補救教學建議			
<p>1. 對於單字，於教學上字音、字形(spelling)、和字義皆須建構，缺一不可。形音對應的建構於字母拼讀法，教師須確認學生是否具備足夠的字母拼讀能力，倘若不足，須予以補強。而字義的教學，重在情境與連結，教學上，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。</p> <p>2. 學生對於字音及其字形對應觀念建立且練習充足後，相關的對應練習可再從字音字母對應延展到字義的學習，讓學生強化字母符號、單字發音組合與意義三者的連結。在單字教學時「有意義」且「刻意」設計的練習活動，方可讓讓學生學得好，記得牢。</p>			

題號	19		
內容領域	閱讀-文化與習俗	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>19.</p>  <p>① I see thirteen Easter rabbits. ② I see three Easter eggs. ③ I see five Easter rabbits. ④ I see fifteen Easter eggs.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.26	0.07
2	0.32	0.34	0.21
3	0.08	0.20	0.01
4*	0.42	0.19	0.72
未作答	0.00		
通過率	0.42	鑑別度	0.53
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 72%，低分組學生為 19%。此題鑑別度 0.53。</p> <p>試題通過率 0.42， 42% 選擇正確答案 4。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的 本題為閱讀題，測驗學生是否能從看圖選出正確的句子。</p>			

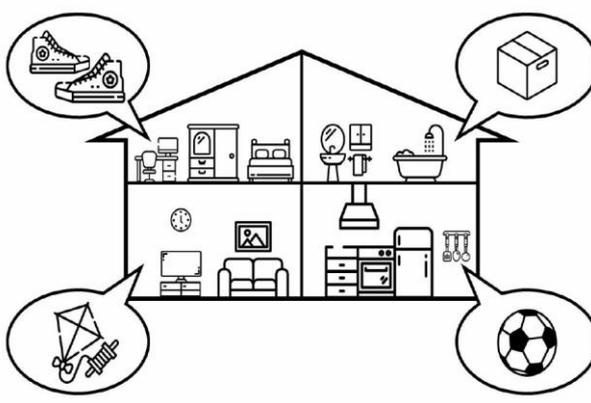
補救教學建議

1. 識字教學為閱讀教學的重要環節，在閱讀文本中，可將字詞分為 content word 和 function word，針對 function word 及高頻常見字(sight words)需要刻意練習，讓學生熟悉。content word 是影響句意的關鍵，要教會學生掌握關鍵字的字意，才能正確理解句子的意思。本題有兩類影響句子意思的關鍵字，其一為數字、另一為復活節單字。
2. 有關單字的學習，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。
3. 教授數字主題時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，例如可讓學生於生活情境中使用數量，例如使用金錢購買物品。
4. 教授節慶時，可以讓學生觀看影片、讀本或是體驗節慶活動，越是身歷其境，越容易留下深刻印象。若課堂時間不夠充分，也可以安排為全校性活動，更有歡慶的氛圍。
5. 建議活動後指派學生使用 Cool English 相關活動，或是設計 Wordwall 等活動給學生自主練習，加深單字的印象。

題號	20		
內容領域	閱讀-語言知識-句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	<p>20. I see a pencil and an eraser.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.00
2*	0.84	0.58	0.98
3	0.06	0.14	0.01
4	0.05	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.40
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 98%，低分組學生為 58%。此題鑑別度 0.40。</p> <p>試題通過率 0.84，84% 的學生選擇選項 2 為正確答案。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的 本題測驗學生從 I see a pencil and an eraser. 選擇與句意相符的圖片。</p>			

補救教學建議

1. 本題為句子的閱讀理解，在閱讀教學中有幾大要素，識字為其一，識字教學為閱讀教學的重要環節，在閱讀文本中，可將字詞分為 content word 和 function word，針對 function word 及高頻常見字(sight words)需要刻意練習，讓學生熟悉。content word 是影響句意的關鍵，要教會學生掌握關鍵字的字意，才能正確理解句子的意思。本題的關鍵字是文具，學生若能掌握文具相關單字，即可以正確作答。
2. 有關單字的學習，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。
3. 教授文具相關單字時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，例如可讓學生設計文具、介紹自己使用的文具、支援前線等活動。
4. 建議活動後指派學生使用 Cool English 相關活動，或是設計 Wordwall 等活動給學生自主練習，加深單字的印象。

題號	21		
內容領域	閱讀:溝通功能	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>21. Where is the box?</p>  <p>① It's in the bedroom. ② It's in the bathroom. ③ It's in the dining room. ④ It's in the living room.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.01
2*	0.77	0.42	0.99
3	0.08	0.23	0.00
4	0.05	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.57
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 99%，低分組學生為 42%。此題鑑別度 0.57。</p> <p>試題通過率 0.77， 77%的學生選擇選項 2 為正確答案。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的 本題測驗學生從圖片線索中選出問句 Where is the box?所應答的句子。</p>			

補救教學建議

1. 本題為句子的閱讀理解，在閱讀教學中有幾大要素，識字為其一，識字教學為閱讀教學的重要環節，在閱讀文本中，可將字詞分為 content word 和 function word，針對 function word 及高頻常見字(sight words)需要刻意練習，讓學生熟悉。content word 是影響句意的關鍵，要教會學生掌握關鍵字的字意，才能正確理解句子的意思。本題的關鍵字是物品 box 及房間的名稱。學生若能掌握關鍵單字，可正確作答。
2. 有關單字的學習，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。
3. 教授物品及房間名稱相關單字時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，例如可讓設計我的夢幻屋、分享我最愛的空間，
4. 建議活動後指派學生使用 Cool English 相關活動，或是設計 Wordwall 等活動給學生自主練習，加深單字的印象。

題號	22		
內容領域	聽力:語言知識-句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容			
試題內容	<p>22. It's eleven fifty. It's time for lunch.</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.24	0.08
2	0.09	0.24	0.00
3*	0.68	0.40	0.91
4	0.05	0.12	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.51
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 91%，低分組學生為 40%。此題鑑別度 0.51。</p> <p>試題通過率 0.68，68% 的學生選擇選項 3，此為正確答案。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的 本題測驗學生閱讀 It's eleven fifty. It's time for lunch. 找出對應句意的圖片。其中 15 和 50 容易混淆，有 18% 的學生選擇誘答 1。</p>			

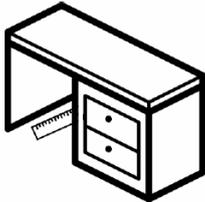
補救教學建議

1. 本題為句子的閱讀理解，在閱讀教學中有幾大要素，識字為其一，識字教學為閱讀教學的重要環節，在閱讀文本中，可將字詞分為 content word 和 function word，針對 function word 及高頻常見字(sight words)需要刻意練習，讓學生熟悉。content word 是影響句意的關鍵，要教會學生掌握關鍵字的字意，才能正確理解句子的意思。本題的關鍵字是 fifty。學生若能掌握關鍵單字，可正確作答。
2. 15(fifteen)和 50(fifty)很容易產生混淆，可設計小遊戲讓學生熟悉，例如在遊戲加分，在拿兩顆一顆骰子上分別寫上 teen 和 ty, 另一顆分別寫上 3-8 的阿拉伯數字，兩個骰子一起擲出，即是分數。或是數字比大小活動，在投影片上寫出 -teen 和 -ty 的單字，讓學生比大小。諸如此類的小遊戲，專注在 -teen 和 -ty 的字尾，可以讓學生更熟練兩個字尾的差異。
3. 有關單字的學習，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。
4. 教授數字相關字詞時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，例如可加入生活中的數學活動:購物、秤重、測量、估算等。
5. 建議活動後指派學生使用 Cool English 相關活動，或是設計 Wordwall 等活動給學生自主練習，加深單字的印象。

題號	23		
內容領域	閱讀:語言知識-篇章	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
試題內容	<p>23. Jake is ten. Take a guess! How old is Jake's father?</p> <p>① He is three. ② He is ten. ③ He is fifteen. ④ He is thirty-five.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.01
2	0.21	0.27	0.04
3	0.16	0.28	0.04
4*	0.54	0.24	0.91
未作答	0.01		
通過率	0.54	鑑別度	0.67
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 91%，低分組學生為 24%。此題鑑別度 0.51。</p> <p>試題通過率 0.54， 54%的學生選擇選項 4，此為正確答案。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的 本題測驗學生閱讀 Jake is ten. Take a guess! How old is Jake's father.並選出合適的選項。本題相當活用，除參入 Take a guess.非一般教科書常見之句子，亦加入簡單的邏輯推理。</p>			

補救教學建議

1. 本題為句子的閱讀理解，在閱讀教學中有幾大要素，識字為其一，識字教學為閱讀教學的重要環節，在閱讀文本中，可將字詞分為 content word 和 function word，針對 function word 及高頻常見字(sight words)需要刻意練習，讓學生熟悉。content word 是影響句意的關鍵，要教會學生掌握關鍵字的字意，才能正確理解句子的意思。本題的關鍵字是 Jake/ten/How old/Jake's father。學生若能掌握關鍵單字，可正確推理作答。
2. 有關單字的學習，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。
3. 教授人物關係相關字詞時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，例如可畫家庭關係圖、介紹家族成員等。
4. 建議活動後指派學生使用 Cool English 相關活動，或是設計 Wordwall 等活動給學生自主練習，加深單字的印象。

題號	24		
內容領域	閱讀:語言知識-句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	<p>24. The ruler is under the desk.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.70	0.32	0.97
2	0.17	0.35	0.02
3	0.06	0.17	0.00
4	0.06	0.15	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.70	鑑別度	0.64
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 97%，低分組學生為 32%。此題鑑別度 0.64。</p> <p>試題通過率 0.70，70% 的學生選擇選項 1，此為正確答案。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的 本題測驗學生閱讀 The ruler is under the desk. 並選出合適的選項。在本題中學多能辨識出 ruler/desk 的字義，對於 on/under 的字義較容易混淆。</p>			

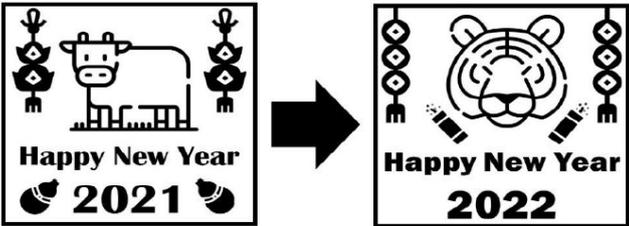
補救教學建議

1. 本題為句子的閱讀理解，在閱讀教學中有幾大要素，識字為其一，識字教學為閱讀教學的重要環節，在閱讀文本中，可將字詞分為 content word 和 function word，針對 function word 及高頻常見字(sight words)需要刻意練習，讓學生熟悉。content word 是影響句意的關鍵，要教會學生掌握關鍵字的字意，才能正確理解句子的意思。本題的關鍵字是有兩類，第 1 類為 ruler/desk，第 2 類為介係詞 under。學生若能掌握關鍵單字，可正確推理作答。
2. 有關單字的學習，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。
3. 教授介係詞相關字詞時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，相關建議活動可參考下列網站 <https://emile-education.com/prepositions-2/>
4. 建議活動後指派學生使用 Cool English 相關活動，或是設計 Wordwall 等活動給學生自主練習，加深單字的印象。

題號	25		
內容領域	閱讀:語言知識-句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	<p>25. The nurse is very angry.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.25	0.04
2	0.06	0.18	0.00
3*	0.73	0.38	0.96
4	0.06	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.58
試題品質分析			
<p>鑑別度</p> <p>鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。高分組學生通過率為 96%，低分組學生為 38%。此題鑑別度 0.58。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.73， 73%的學生選擇選項 3，此為正確答案。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題測驗學生閱讀 The nurse is very angry. 並選出合適的選項。</p>			

補救教學建議

1. 本題為句子的閱讀理解，在閱讀教學中有幾大要素，識字為其一，識字教學為閱讀教學的重要環節，在閱讀文本中，可將字詞分為 content word 和 function word，針對 function word 及高頻常見字(sight words)需要刻意練習，讓學生熟悉。content word 是影響句意的關鍵，要教會學生掌握關鍵字的字意，才能正確理解句子的意思。本題的關鍵字是有兩種，第 1 為職業類別單字:nurse，第 2 為情緒類別單字:angry。學生若能掌握關鍵單字，可正確作答。
2. 有關單字的學習，情境化脈絡化的呈現主題字詞，以多模態多感官的運用強化字義的連結，圖片、TPR、歌曲、韻文、實物等多元的運用，可使記憶加深。
3. 教授職業相關字詞時，可以使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關字詞與知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，在情境脈絡中學習語言，而非如鸚鵡學語一般複誦再複誦，卻不知該如何應用。讓單字與學生生活情境連結，教授職業時請學生角色扮演，或是報告相關人物新聞逸事。
4. 建議活動後指派學生使用 Cool English 相關活動，或是設計 Wordwall 等活動給學生自主練習，加深單字的印象。

題號	26		
內容領域	閱讀與文化節慶理解	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	文化與習俗 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗		
試題內容	<p>26. 2021 is the Year of the Ox. How about 2022?</p>  <p>① It's the Year of the Monkey. ② It's the Year of the Dragon. ③ It's the Year of the Tiger. ④ It's the Year of the Snake.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.18	0.00
2	0.08	0.21	0.00
3*	0.79	0.46	0.99
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.54
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.54，鑑別度優良，通過率為 79%。</p> <p>試題通過率 0.79，表示所有施測學生中，79%的學生選擇正確選項 3，低分組學生有 46%的答對率，高分組有 79%的學生有答對率，此題普遍學生答得好。</p> <p>試題鑑別度 本題為節慶文化主題類型試題，此題在前兩年學力檢測試題當中都有出現，只要老師有讓學生做考古題，拿高分不是難事。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現

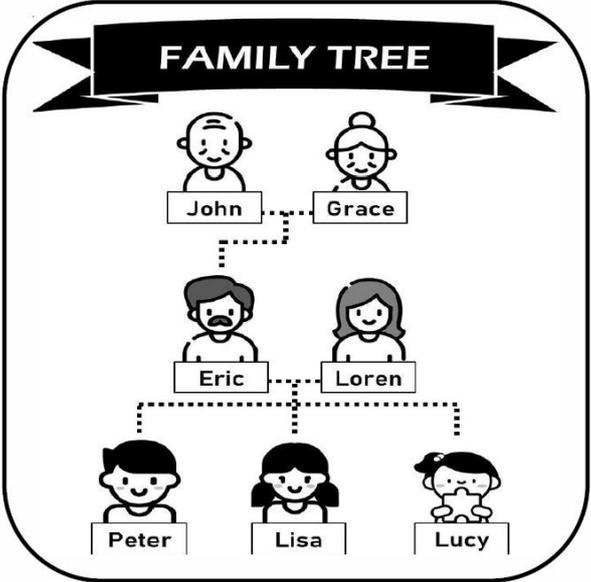
◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

試題評量目的

本題為節慶文化主題類型，學生可以透過生活經驗(今年是牛年，明年是虎年)的累積答出這一個問題，也可以透過圖片選出正確的答案。

補救教學建議

1. 教學時，強化學生在聽力時必須熟識文化節慶的相關字彙。
2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關，多與生活結合，來增
強學生對文化節慶習俗熟悉的能力。
3. 在英語課要帶的是建構在學生先備知識上的語言學習及不同文化面面觀。在節慶文化課程中，除一般的節慶故事與應景的活動外，可以開始帶較高學習層次的分析與比較。如列圖表，做不同節慶的比較，學生可以分組製作海報上台發表，也可以作節慶專題討論，並探究單一節慶的內涵。

題號	27		
內容領域	閱讀:語言知識-句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。		
試題內容	<p>27. Who is Lucy's father?</p>  <p>① Eric ② Peter ③ John ④ Grace</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.73	0.35	0.99
2	0.10	0.23	0.01
3	0.09	0.22	0.00
4	0.07	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.63
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.63，鑑別度優良，通過率為 73%。</p> <p>試題通過率 0.73，表示所有施測學生中，73%的學生選擇正確選項 1，低分組學生有 35%的答對率，高分組有 73%的學生有答對率，此題普遍學生答得好。</p> <p>試題鑑別度 本題為閱讀圖表題，素養導向教學強調的更生活化的題型，此題主要以 family tree 的概念，考驗學生是否能夠讀懂圖片中的訊息。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

試題評量目的

本題主要是在考學生是否理解 family tree 的概念，透過試題中給的線索，選出一個正確的答案。

補救教學建議

1. 老師在教 family 的時候可以搭配 family tree，家族樹的概念在三年級上學期的社會課本中有出現，老師在中年級教授此單元時，可以搭配家族樹讓學生做活動。
2. 對於低成就的學生，老師可以透過 cool English 平台，給予學生任務複習家族成員的英文名稱再透過家族樹讓學生畫出家族關係圖。

題號	28																						
內容領域	閱讀:語言知識-句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用																				
學習內容	◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。																						
試題內容	<p>28. We eat fruit today. My teacher asks me to line up the fruit from big to small. Please help me.</p>  <p>BIG→SMALL</p> <table border="1" data-bbox="459 719 932 808"> <tr> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>①</p> <table border="1" data-bbox="448 857 965 898"> <tr> <td>watermelon</td> <td>apple</td> <td>lemon</td> <td>orange</td> </tr> </table> <p>②</p> <table border="1" data-bbox="448 947 965 987"> <tr> <td>orange</td> <td>lemon</td> <td>watermelon</td> <td>apple</td> </tr> </table> <p>③</p> <table border="1" data-bbox="448 1037 965 1077"> <tr> <td>watermelon</td> <td>orange</td> <td>apple</td> <td>lemon</td> </tr> </table> <p>④</p> <table border="1" data-bbox="448 1126 965 1167"> <tr> <td>lemon</td> <td>apple</td> <td>orange</td> <td>watermelon</td> </tr> </table>			?	?	?	?	watermelon	apple	lemon	orange	orange	lemon	watermelon	apple	watermelon	orange	apple	lemon	lemon	apple	orange	watermelon
?	?	?	?																				
watermelon	apple	lemon	orange																				
orange	lemon	watermelon	apple																				
watermelon	orange	apple	lemon																				
lemon	apple	orange	watermelon																				
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																						
選項	整體	低分組	高分組																				
1	0.29	0.49	0.06																				
2	0.03	0.10	0.00																				
3*	0.63	0.29	0.92																				
4	0.05	0.11	0.01																				
未作答	0.00																						
通過率	0.63	鑑別度	0.64																				
試題品質分析																							
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.64，鑑別度優良，通過率為 63%。</p> <p>試題通過率 0.63，表示所有施測學生中，63%的學生選擇正確選項 3，低分組學生有 29%的答對率，高分組有 92%的學生有答對率，此題普遍學生答得不好。</p> <p>試題鑑別度 本題為學生需要讀懂题目的敘述後，將水果由大到小排列出來。</p>																							

教材地位分析

本試題對應學習表現

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

試題評量目的

本試題有兩個考點，第一，學生必需要讀懂題目中的敘述'line up'the fruit from big to small。第二，學生必需將水果由大到小排列後，搭配其英文名稱。在這一題當中
需要比較高階的認知能力。先將題目讀懂後，運用 sequence 的能力將水果由大到小排列出來。

補救教學建議

- 1.平時在教學時，老師應該訓練學生的答題技巧，將關鍵字(動詞或是敘述)圈起來，接著開始解構題目本身。此外，老師在上課時也應該盡量使用全英語教學，Line up 可以指排隊的時候排成一直線，也能引申把物品排成一直線。
- 2.對於第二個考點，圖片與單字的配對，老師在平時上課時應加強圖文的連結，可以透過任務或是活動加強學生關於這方面的知能(say and write/ show and tell/ say and draw)等活動。
- 3.老師在平時上課或是學校段考，可以練習出看看此類的試題(高層次認知發展)，透過平時的練習讓學生熟悉此題型。

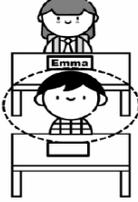
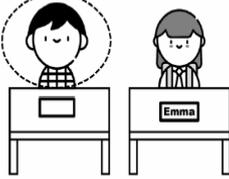
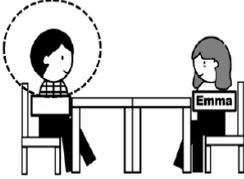
◆29-30

Hello, I am Emma. Today is the first day of school. I am really happy. This is my class. My teacher is Fanny. There is a cool girl from the USA. She is Jenny, but she looks sad today. The boy next to me is Kevin.

Name	Age	Feelings	Want to be...	Favorite Festival
Emma	six		teacher	
Jenny	six	?	nurse	
Kevin	seven		doctor	
Fanny	twenty-four			

一年甲班



題號	29		
內容領域	閱讀:語言知識-篇章	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>29. Who is Kevin?</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.21	0.07
2	0.17	0.28	0.04
3*	0.52	0.27	0.85
4	0.15	0.23	0.04
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.58
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.58，鑑別度優良，通過率為 52%。</p> <p>試題通過率 0.52，表示所有施測學生中，52%的學生選擇正確選項 3，低分組學生有 27%的答對率，高分組有 85%的學生有答對率，此題普遍學生答得不好。</p> <p>試題鑑別度 本題主要在考學生的閱讀理解能力，需要大量的閱讀技巧與較高層次的認知思考，故此題的鑑別度高。There is a cool girl from the USA. She is Jenny, but she looks sad today. The boy next to me is Kevin. 此題主要是在考驗學生能否看得懂 next to 是什麼意思。並能從題目中選出一個合適的圖片。圖片 1 與圖片 2 為 in front of 與 in back of 。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

試題評量目的

本題為測驗學生是否能從敘述與圖表當中判斷出答案。學生必需要知道 next to 在位置上的呈現方式為何。

補救教學建議

1. 閱讀理解會因為目的不同而必須選擇不同的閱讀方法，常用的 4S Reading Methods 是

瀏覽 Surveying ~get basic ideas of the content

略讀 Skimming ~ involves reading more in less time.

尋讀 Scanning ~ involves looking ONLY for specific information

研讀 Studying ~ retains information for the long-term.

2. 聚焦本題，在有限的時間內提取內文資訊，應該要使用的是哪項閱讀方法呢？或是不僅一種方法？建議老師選用多篇短篇文字，以四種不同的閱讀方式帶學生練習如何提高閱讀理解的效率。

題號	30		
內容領域	閱讀:語言知識-篇章	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>30. How does Jenny feel today?</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.15	0.02
2*	0.46	0.20	0.83
3	0.27	0.35	0.10
4	0.19	0.28	0.05
未作答	0.01		
通過率	0.46	鑑別度	0.63
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.63，鑑別度優良，通過率為 46%，顯示對於大部分的學生還是屬於偏難的試題。</p> <p>試題通過率 0.46，表示所有施測學生中，46%的學生選擇正確選項 2，低分組學生有 20%的答對率，高分組有 83%的學生有答對率，此題普遍學生答得不好。最多高分組與低分組的學生選擇選項 3，此題的題目為 she looks bad，選項 3 為 happy，許多同學看不清楚題意，故此試題通過率低。</p> <p>試題鑑別度 本題為測驗學生是否能從敘述與圖表當中判斷出答案，學生在閱讀文章時是否能夠快速提取 detailed information。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

試題評量目的

本題為測驗學生是否能從敘述與圖表當中判斷出答案。學生必需理解題目 There is a cool girl from the USA. She is Jenny, but she looks sad today. Look sad 的情緒為何

補救教學建議

1. 文本閱讀，除上題所建議之 4S 閱讀方法外，閱讀態度也是非常重要的。建立學生正視閱讀，逐字閱讀，亦是非常重要。在實施閱讀理解之前必需要確定的是學生必需要看懂文章的內容。從建立字音連結，從建立單字庫開始。

2. 老師也能提供學生多樣短文練習，以不同閱讀目的引導學習。

Reading for detailed information~ 教師提供不同主題的短文，

1. 5W 用 5w 的提問請學生將答案寫出來。
2. Outline 請學生(說出)寫出短文大意
3. Orders and Sequence 請學生排序事件、時間、人事物等
4. Prediction 請學生預測結果或後續發展
5. Conclusion 請學生做出短文的結論。

◆ 31-33

Daisy is a student. What does she do today?



07:30		eat sandwiches and drink milk
08:00		read a book
10:00		go jogging
12:00		eat salad and drink juice
13:00		take a nap
15:00		ride a bike
17:00		eat a hamburger and drink coke
18:30		read a book
21:00		play the piano
22:00		go to bed

題號	31		
內容領域	閱讀:語言知識-篇章	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>31. What does Daisy have at twelve o'clock?</p> <p>① ② ③ ④</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.33	0.03
2	0.11	0.23	0.01
3*	0.63	0.26	0.95
4	0.07	0.16	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.63	鑑別度	0.69
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.69，鑑別度優良，通過率為 63%。</p> <p>試題通過率 0.63，表示所有施測學生中，63%的學生選擇正確選項 3，低分組學生有 26%的答對率，高分組有 95%的學生有答對率，此題普遍學生答得好。</p> <p>試題鑑別度 本題為測驗學生閱讀理解，考驗學生是圖文轉換的能力。首先，學生必需知道題幹的說明，接著再找出 12 o'clock 所相對應的內容。透過單字選出正確的圖片，選出正確的答案，本題為高層次認知試題。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

試題評量目的

本題為測驗學生的圖表閱讀理解能力，學生必需先看懂圖表，再將圖表與文字做轉換。33%的低分組學生選擇選項 1(sandwich、milk、coffee)，學生必需要看懂 Twelve o'clock 接著對應到圖表，找到 eat salad and drink juice。

補救教學建議

1. 回應本主題: daily routine, 建議老師從單字開始重新建立。
2. 強調有關日常生活規律的單字的學習與練習。
3. 幫助學生增強提取多元符碼(多元化的非文字圖像、影像、符號等)之訊息轉化，並正確解讀题目的陳述。
4. 英語學習必須與真實生活連結，會在真實生活裡發生的事情就會在語言課中出現，雖非教科書內容，但卻能成為學生的語言素養。
5. 多設計圖像轉文字，文字轉圖像的練習。如何將圖像圖表 decode 解碼成為文字的表述，或將文字敘述轉化為圖表呈現，都是新課綱所表學生綜合素養能力的表現。

題號	32		
內容領域	閱讀:語言知識-篇章	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	32. Daisy rides a bike at _____. ① eight o'clock in the morning ② ten o'clock in the morning ③ one o'clock in the afternoon ④ three o'clock in the afternoon		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.22	0.02
2	0.15	0.29	0.01
3	0.13	0.26	0.01
4*	0.59	0.20	0.95
未作答	0.01		
通過率	0.59	鑑別度	0.75
試題品質分析			
鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.75，鑑別度優良，通過率為 59%。			
試題通過率 0.59，表示所有施測學生中，59%的學生選擇正確選項 4，低分組學生有 20%的答對率，高分組有 95%的學生有答對率，此題普遍學生答得好。			
試題鑑別度 本題為測驗學生閱讀理解，考驗學生是圖文轉換的能力。此題叫前一題困難，故通過率下降，學生必需反推回去，從題幹本身 ride a bike 回推回去題目本身去找 ride a bike 相對時間為幾點幾分。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。			
試題評量目的 本題為測驗學生閱讀理解，考驗學生圖文轉換的能力。是否能夠透過關鍵字回推題幹進而找到正確的答案。			

補救教學建議

1.老師在教學時可以嘗試使用 Topic-based/ Theme-based learning activities ~ 單純的語言學習較難創造高層次思考的情境，結合不同主題的學習，則可將語用情境互動化、真實化。如 Daily routine 的主題式課程，就可用探究歷程進行，本題的設計就是需要學生除語言外有更多的訊息判讀與思考。而主題式學習非高年級的權利，學習策略、學習習慣、語言建構、跨科知識的養成都需要時間。英語課的學習內容無法支撐的，一定要跨到彈性學習的主題統整。

題號	33		
內容領域	閱讀:語言知識-篇章	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	33. Which is true? ① Daisy reads a book at eight. ② Daisy eats salad and drinks juice at ten. ③ Daisy plays the piano at eleven. ④ Daisy goes to bed at nine.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.51	0.19	0.87
2	0.18	0.30	0.04
3	0.15	0.25	0.05
4	0.15	0.24	0.05
未作答	0.01		
通過率	0.51	鑑別度	0.68
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.68，鑑別度優良，通過率為 51%，表示此題的答對率普遍不高。</p> <p>試題通過率 0.51，表示所有施測學生中，51%的學生選擇正確選項 1，低分組學生只有 19%的學生答對，高分組有 87%的學生答對，此題對於學生而言，普遍偏難。</p> <p>試題鑑別度 此題的鑑別度高，試題難度偏難，整體通過率只有 51%，低分組只有大約 19%的學生通過，可見在閱讀理解上低分組的學生需要加強。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>試題評量目的 本題為測驗學生閱讀理解，此題是此題組的第三題，主要是考驗學生是否對於 detailed information 的理解程度。題目問下列何者是真實的，學生必需從答案反推回去文本，從時間點反推回去 daily routine，並對照圖表。</p>			

補救教學建議

1. 老師在教授 daily routine 時，可以請學生規劃自己一天的時間表，請將英文片語加上，小組互相分享，且出題完成老師指定的任務。此外，學生也能透過小組共作 daily routine 上台發表一天的行程。老師也能在平時考或是期中、期末考加入此題組的試題讓學生學著分析這方面的題型。
2. 請老師多設計圖像轉文字，文字轉圖像的練習。如何將圖像圖表 decode 解碼成為文字的表述，或將文字敘述轉化為圖表呈現，都是新課綱所表學生綜合素養能力的表現。

Hello-Mart		
電子發票證明聯		
AB-00000000		
交易明細		
品名	單價*數量	金額
Red envelop	5*10	50TX
Rice cake	30*5	150TX
Tangerine	20*5	
Total		

題號	34		
內容領域	閱讀:語言知識- 篇章、節慶	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	文化與習俗 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>34. I am shopping for ____.</p> <p>① Christmas ② Chinese New Year ③ Moon Festival ④ Dragon Boat Festival</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.22	0.08
2*	0.41	0.24	0.65
3	0.20	0.26	0.11
4	0.18	0.21	0.13
未作答	0.05		
通過率	0.41	鑑別度	0.41
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.41，鑑別度優良，通過率為 41%。</p> <p>試題通過率 0.41，表示所有施測學生中，41%的學生選擇正確選項 1，低分組學生有 24%的答對率，高分組有 65%的學生有答對率，此題普遍學生答不好。</p> <p>試題鑑別度 此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>試題評量目的 本試題主要是透過電子發票的呈現，讓學生閱讀上面所購買的品項判斷是哪一個節慶。</p>			

補救教學建議

- 1.緊扣日常生活的素養題包含了跨領域的知識技能，這考驗著老師做主題統整性的課程設計的功力，教學不再只是各別主題、片段概念的輸入，而是利用生活中的真實情境將多元主題與領域結合，讓學生以英語及其他領域知識技能解決或達成任務。
- 2.以本大題為例，老師可以融入過新年的元素、家人各自為節日忙碌的實況以及採購，包含了語言、其他學科知識技能，還有文化背景在內，學生要完整答對題組的提問，上述這些元素的概念知識缺一不可。

題號	35		
內容領域	閱讀:語言知識-篇章	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>35. My mother gives me five hundred dollars.</p> <p>I have to give ___ back to her.</p> <p>① \$500 ② \$100 ③ \$300 ④ \$200</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.21	0.11
2	0.14	0.19	0.07
3	0.33	0.28	0.32
4*	0.33	0.25	0.48
未作答	0.04		
通過率	0.33	鑑別度	0.22
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.22，鑑別度不足，通過率為 33%。</p> <p>試題通過率 0.33，表示所有施測學生中，33%的學生選擇正確選項 4，低分組學生有 25%的答對率，高分組有 48%的學生有答對率，此題普遍學生答得不太好。</p> <p>試題鑑別度 此試題鑑別度低，僅 22%。低分組學生的答案平均分配在四個選項中，一來可能看不懂圖表內容，二來可能數學的乘除法運算能力不足，三來可能無法辨識數字在英語上的呈現。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

試題評量目的

呈上題，此題亦在鑑別學生能否看懂簡易圖表及其運用。學生必需要先將發票中缺少數字處算出來，再從題幹中判斷題意，透過數學四則運算算出正確的答案。

補救教學建議

1. 以數字為教學主題時，除了認讀數字在英語上的呈現外，建議可結合生活中各式各項與數字，例如四則運算的計算、時間、日期、電話號碼、商品價格等相關的例子讓學生在真實情境中自然習得。

五年級試題選項分析與教學建議

題號	1		
內容領域	聽力-語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。		
試題內容	1. ① tall ② wall ③ ball ④ doll		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.04	0.00
2	0.01	0.03	0.00
3	0.07	0.18	0.01
4*	0.90	0.75	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.24
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.24，鑑別度屬容易。通過率為 90% 表示九成學生都能正確答題。本題聽力測驗內容為基礎語音知識中 CVC 語音組合單字的聽力測驗，通過率顯示學生皆能達到此基本能力。</p> <p>試題通過率 0.90，表示所有施測學生中，90% 的學生選擇正確選項 4，而低分組學生也有 75% 答對率，顯示課堂中對於字首音及字母對應的練習充分。</p> <p>試題鑑別度 本題單字 doll 在基本學習內容為出現率較高的單字，所以有高達九成學生答對，其中低分組學生也有 75% 的答對率，顯見對於此單字具備相當高的熟練度。然，低分組學生中仍有 25% 無法選出正確答案，其中更有 18% 的學生選擇選項 3。根據低分組學生答題反應得知，這些學生在其對字首音有相當理解，唯對於字母 b 與 d 的字母形體分辨上仍需練習。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現（聽力-語音聽辨）</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。</p>			

補救教學建議

1. 字音正確對應字形對於往後拼讀、認讀、拼寫及閱讀能力之養成至為關鍵。對於低分組學生而言，正確辨識字母讀音及字形除了在課堂上必須充分練習，更需要利用課堂上即時補強、課後運用資源進行強化練習及學習扶助。
2. 對於像 b、d、p、q 這類字形容容易混淆的字母，教師在教學時，除了提供大量的音源輸入及字母卡視覺輔助外，也可以利用手勢協助學生記憶。運用左手，讓手心朝向學習者，再比出「讚」後，告訴學生這是小寫 b 的形狀。再運用右手，比出「讚」後，告訴學生這是小寫 d 的形狀。同時告知學生，字母出現順序是由左而右，所以依照出現順序，左手先比出來的就是 b，而右手比出來的就是 d。
3. 學生對於字音及其字形對應觀念建立且練習充足後，相關的對應練習可再從單字音字母對應延展到單字學習出字首字母，意即，在單字教學時「有意義」且「刻意」的設計練習活動。
4. 善用網路資源平台：<https://priori.moe.gov.tw/>（學習扶助資資源平台）、https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/（學習扶助科技化評量平台）、因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	2		
內容領域	聽力-語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。		
試題內容	2. ① white ② write ③ ride ④ right		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.57	0.38	0.73
2	0.27	0.45	0.12
3	0.09	0.09	0.10
4	0.08	0.08	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.35
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.35，鑑別度屬標準。通過率為 57% 表示不到六成學生能正確答題。</p> <p>試題通過率 0.57，表示所有施測學生中僅 57% 的學生能選擇正確選項 4。</p> <p>試題鑑別度 高分組學生中有 12% 以及低分組學生中有 45% 學生選擇選項 2，顯示對於聽到語音/hw/時，能先區辨出不是選項 3 跟 4 的字首/r/音。但是在選擇對應語音/hw/時，無法正確選出 wh 組合，且對於 wr 組合中的 w 不發音的觀念仍需加強。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 (聽力-語音聽辨)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出字首音/hw/，並因其發音找到相對應字母組合 wh。</p>			

補救教學建議

1. 字音正確對應字形對於往後拼讀、認讀、拼寫及閱讀能力之養成至為關鍵。對於低分組學生而言，正確辨識字母讀音及字形除了在課堂上必須充分練習，更需要利用課堂上即時補強、課後運用資源進行強化練習及學習扶助。
2. 中年級教導動詞 writing 這個字時，除了單字理解外，也要適時運用字母拼讀練習。同時對於音韻覺識也要刻意練習，讓學生理解到英語單字中很多時候是兩個字母只發一個聲音或是有些字母其實是沉默不發聲。
3. 可以利用 odd one out 的活動讓學生判斷發音不同的字母組合。
4. 盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。
5. 學生對於字音及其字形對應觀念建立且練習充足後，相關的對應練習可再從單字音字母對應延展到單字學習出字首字母，意即，在單字教學時「有意義」且「刻意」的設計練習活動。
6. 善用網路資源平台：<https://priori.moe.gov.tw/>（學習扶助資資源平台）、https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/（學習扶助科技化評量平台）、因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	3		
內容領域	聽力-語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。		
試題內容	3. ① tore ② Thor ③ door ④ Dior		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.13	0.03
2*	0.31	0.16	0.49
3	0.54	0.52	0.47
4	0.07	0.18	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.31	鑑別度	0.33
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.33，鑑別度屬標準。通過率僅為 31%。</p> <p>試題通過率 0.31，表示所有施測學生中僅 31% 的學生能選擇正確選項 2。</p> <p>試題鑑別度 高分組學生中有 51% 無法選出正確組合，而低分組學生中更高達 84% 學生選擇其他選項，其中低分組學生以及高分組學生選擇選項 3 的比例將近 5 成，顯示對於聽到語音 /θ/ 時，尚無相對應概念，只能選出一個在課堂中出現機率較高的單字 door。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現（聽力-語音聽辨）</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出字首音 /θ/，並因其發音找到相對應字母組合 th。</p>			

補救教學建議

1. 字音正確對應字形對於往後拼讀、認讀、拼寫及閱讀能力之養成至為關鍵。對於低分組學生而言，正確辨識字母讀音及字形除了在課堂上必須充分練習，更需要利用課堂上即時補強、課後運用資源進行強化練習及學習扶助。此題考試內容普遍出現在現行教科書五年級下學期或是六年級的內容，學習及練習不足，可能也因此導致高分組學生對此題目的答對率亦偏低。
2. 教學時隨時運用音韻覺識及字母拼讀來教導單字拼讀與認讀，即便是教科書中仍未提及的學習重點，也可以透過教師的教學專業及設計，在課室中隨時視機而教。
3. 可以利用 odd one out 的活動讓學生判斷發音不同的字母組合。
4. 盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。
5. 學生對於字音及其字形對應觀念建立且練習充足後，相關的對應練習可再從單字音字母對應延展到單字學習出字首字母，意即，在單字教學時「有意義」且「刻意」的設計練習活動。

題號	4		
內容領域	聽力-語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。		
試題內容	4. ① phase ② chase ③ shoes ④ fare		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.50	0.34	0.61
2*	0.26	0.19	0.33
3	0.09	0.17	0.02
4	0.15	0.29	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.26	鑑別度	0.14
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.14，鑑別度不佳。通過率僅為 26%。</p> <p>試題通過率 0.26，表示所有施測學生中僅 26% 的學生能選擇正確選項 2。</p> <p>試題鑑別度 不論高低分組學生中能選擇正確選項者均低，不到 4 成，顯示對於聽到語音/tʃ/時，尚無相對應概念。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 (聽力-語音聽辨)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出字首音/tʃ/，並因其發音找到相對應字母組合 ch。</p>			

補救教學建議

1. 此題考試內容普遍出現在現行教科書五年級下學期或是六年級的內容，學習及練習不足，可能也因此導致整體學生對此題目的答對率偏低。
2. 教學時隨時運用音韻覺識及字母拼讀來教導單字拼讀與認讀，即便是教科書中仍未提及的學習重點，也可以透過教師的教學專業及設計，在課室中隨時視機而教。
3. 可以利用 odd one out 的活動讓學生判斷發音不同的字母組合。
4. 盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。
5. 學生對於字音及其字形對應觀念建立且練習充足後，相關的對應練習可再從單字音字母對應延展到單字學習出字首字母，意即，在單字教學時「有意義」且「刻意」的設計練習活動。

題號	5		
內容領域	聽力-語言知識：字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。		
試題內容	5. ① crusts ② classes ③ gloves ④ glasses		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2	0.18	0.30	0.07
3	0.08	0.19	0.01
4*	0.70	0.39	0.92
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.53
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.53，鑑別度優，通過率為 70%。</p> <p>試題通過率 0.70，表示所有施測學生中，70%的學生選擇正確選項 4，低分組學生僅有 39% 答對率。</p> <p>試題鑑別度 高分組學生答對率極高，相對低分組學生卻只有 39% 選擇正確選項，顯示低分組學生對於此字詞的練習及熟練度仍須加強。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>試題評量目的 本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出glasses的發音，並能辨識glasses書寫文字而選出正確的答案</p>			

補救教學建議

1. 對於低分組學生而言，正確辨識字母讀音及字形除了在課堂上必須充分練習，更需要利用課堂上即時補強、課後運用資源進行強化練習及學習扶助。
2. 教導字詞時，「有意義」且「刻意」的設計練習活動。除了單字理解外，也要適時運用字母拼讀練習。
3. 可以利用 odd one out 的活動讓學生判斷發音不同的字首字母組合。例如，在黑板上寫__ass，在提供 gl, cl, bl 等發音組選項，經由 blending 的練習，讓學生聽音選出選項。
4. 待學生 blending 能力逐漸成熟後，念出 glasses 或 classes，並教導其 decoding 的能力，將音拆解成 gl-æ-s 及 kl-æ-s 後再選出對應的字首音子母組合。在學生尚未熟練前，可以提供 gl, cl, bl 等發音組選項作為鷹架讓學生選擇與練習。
5. 盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。
6. 善用網路資源平台：<https://priori.moe.gov.tw/>（學習扶助資資源平台）、https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/（學習扶助科技化評量平台）、因材網及 COOL ENGLISH 內相關學習內容。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	6		
內容領域	聽力-語言知識：字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	6. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.14	0.02
2	0.29	0.49	0.08
3	0.06	0.15	0.01
4*	0.57	0.22	0.89
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.67
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.67，鑑別度優，通過率為 57%。</p> <p>試題通過率 0.57，表示所有施測學生中，57%的學生選擇正確選項 4，低分組學生僅有 22% 答對率。</p> <p>試題鑑別度 高低分組均被選項 2 圖片誘導而選錯，顯示對於選項 2 的圖片 (turkey 或 chicken) 可能存在刻板印象且對於 chicken 和 kitchen 這兩個字詞發音混淆進而產生錯誤連結。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>試題評量目的 本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出kitchen的發音，並能辨識kitchen的圖片而選出正確的答案</p>			

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字詞教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 建議教師在教授相關 rooms 主題時，可以多使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，而是透過英文來認識與其相關的一切，而非只學習其英語名稱。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生不僅是學習 (learn) 英語單字，更從使用英語過程中練習並習得 (acquire) 語言知識。
4. 可讓學生多進行 hands-on activity，如自行創作夢幻廚房、描述該場域相關物件讓其他人猜測在哪個場所。

題號	7		
內容領域	聽力-語言知識：字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。		
試題內容	7. ① ② ③ ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2	0.02	0.07	0.00
3*	0.95	0.84	1.00
4	0.01	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.95	鑑別度	0.16
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.16，鑑別度低，通過率為 95%。</p> <p>試題通過率 0.95，表示所有施測學生中，95%的學生選擇正確選項 3，低分組學生也有 84% 答對率。</p> <p>試題鑑別度 本題為常用課室用語，所以整體有高達九成五學生答對，其中低分組學生也有 84% 的答對率，顯見對於此一課室用語具備相當高的熟練度。然，低分組學生中仍有 16% 無法選出正確答案，顯示其需要學習扶助。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>試題評量目的 本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 turn to page 15 的指令，並能辨識其相對應圖片而選出正確的答案</p>			

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字詞教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 各領域視機會使用相關課室英語，協力幫助學生建立語言基模。
4. 對於低成就學生建議一開始可以先只給 2 張圖片讓其挑選出正確的課室英語圖片。待學生能力漸增，再改為 3 選一，而後 4 選一。同時，在每次對於學生學習扶助時也要設計活動練習(如 TPR、選出正確圖片、TRUE OF FALSE)使之成為例行活動與習慣。
5. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。
6. 另外，也可以在課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。

題號	8		
內容領域	聽力-語言知識：字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。		
試題內容	8. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.06	0.02
2*	0.90	0.80	0.96
3	0.03	0.06	0.01
4	0.03	0.07	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.17
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.17，鑑別度低，通過率為 90%。</p> <p>試題通過率 0.90，表示所有施測學生中，90%的學生選擇正確選項 2，低分組學生也有 80% 答對率。</p> <p>試題鑑別度 本題為常用課室與生活用語，所以整體有高達九成的學生答對，其中低分組學生也有 80% 的答對率，顯見對於此一生活用語具備相當高的熟練度。然，低分組學生中仍有 20% 無法選出正確答案，顯示其需要學習扶助。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>試題評量目的 本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出line up的指令，並能辨識其相對應圖片而選出正確的答案。</p>			

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字詞教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 各領域視機會使用相關課室英語，協力幫助學生建立語言基模。
4. 對於低成就學生建議一開始可以先只給 2 張圖片讓其挑選出正確的課室英語圖片。待學生能力漸增，再改為 3 選一，而後 4 選一。同時，在每次對於學生學習扶助時也要設計活動練習(如 TPR、選出正確圖片、TRUE OF FALSE)使之成為例行活動與習慣。
5. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。
6. 另外，也可以在課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字詞教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 對於低成就學生建議一開始可以先只給 2 張圖片讓其挑選出正確的課室英語圖片。待學生能力漸增，再改為 3 選一，而後 4 選一。同時，在每次對於學生學習扶助時也要設計活動練習(如 TPR、選出正確圖片、TRUE OF FALSE)使之成為例行活動與習慣。

題號	10		
內容領域	聽力與閱讀 語言知識：句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	<p>10.</p> <p>① There are five footballs. ② There are many footballs. ③ They have five footballs. ④ I have five footballs.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.61	0.27	0.92
2	0.17	0.27	0.04
3	0.09	0.17	0.02
4	0.13	0.29	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.65
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.65，鑑別度優良（偏難），通過率為 61%。</p> <p>試題通過率 0.61，表示所有施測學生中，61% 學生選擇正確選項 1，低分組學生僅 27% 答對率。</p> <p>試題鑑別度 本題為聽懂問句後選出適當的回應句。整體僅有六成學生答對，其中低分組學生更只有 27% 答對，顯示對於問題理解以及句構的學習理解仍需練習。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>試題評量目的 本題為教室生活辭句回應題，測驗學生是否能在聽懂問題後，再從 4 個句子中找出合適的回應句型 There are (is) ____ balls (a ball)。</p>			

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對生活辭句理解與回應的能力。
3. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。
4. 課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。
5. 設計活動進行句型認讀及問答句的教學。如，顯示題目與單一選項，讓學生判斷 true or false。如果是錯誤的句型，邀請學生回饋該如何修正。亦可搭配小白板或是平板做書寫練習來加強印象。

Q: How many footballs are “there”? (黑板上先布題)

A: They are five footballs.

Is the answer true or false?

False!!! Why?

Because we have to use the sentence “ There” are _____.

也可依照回應句請學生練習提出問句。

題號	11		
內容領域	聽力與閱讀 語言知識：字詞 句構	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	11. ① I see two horses. ② I see two bears. ③ I see four lions. ④ I see four lemons.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.01
2	0.05	0.14	0.01
3*	0.81	0.53	0.98
4	0.09	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.44
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.44，鑑別度優良，通過率為 81%。</p> <p>試題通過率 0.81，表示所有施測學生中，81%學生選擇正確選項 3，低分組學生也有 53%答對。</p> <p>試題鑑別度 本題為聽完描述及問句後選出適當的回應句。整體有八成學生答對，其中低分組學生有 46%無法選出正確答案，顯示對於問題理解以及句構的學習理解仍需練習。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>試題評量目的 本題為生活辭句回應題，測驗學生是否能在聽完敘述及問題後，再從4個選項中找出合適的回應句型和詞彙。</p>			

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字詞教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。藉由多模態的使用訓練學生圖文互轉的能力。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，來加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 老師在學習扶助這題時建議要分兩部分進行。一部分是數字，另一部分是（動物類）單字。低成就學生無論是對於數字或動物類單字的音訊(audio input)、數字形以及其英語詞彙的對應仍需加強。老師在學扶時一次鎖定一項內容來進行，等學生對數字形(阿拉伯數字形、英語辭彙、音、意義)已有相當熟練度後，再加入後續的名詞加深加廣螺旋學習。後續的名詞也建議先從同一類別的單字開始，或是將字首音相同的單字放在一起練習，一方面可以再訓練 phonics，也可以再多元學習辭彙。

題號	12		
內容領域	聽力與邏輯思考、判斷 與創造力	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、分析
學習內容	思考能力 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>12.</p> <p>① It's a lion.</p> <p>② It's a cat.</p> <p>③ It's a monkey.</p> <p>④ It's a snake.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.22	0.02
2	0.11	0.21	0.02
3*	0.57	0.27	0.88
4	0.20	0.30	0.08
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.61
試題品質分析			
<p>鑑別度</p> <p>鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.61，鑑別度優良(偏難)，通過率為 57%。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.57，表示所有施測學生中，僅 57% 學生選擇正確選項 3，其中低分組學生僅有 27% 答對。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>本題為聽完描述及問句後選出適當的回應句。整體僅有不到六成學生答對，其中低分組學生有 83% 無法選出正確答案，顯示對於內容敘述、問題理解歸納推論的學習仍需練習。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題為生活辭句回應題，測驗學生是否能在聽完敘述及問題後，再從4個選項中找出合適的回應句型和詞彙。</p>			

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，來加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
2. 建議教師在教授相關動物主題時，可以多使用與主題有關的英語繪本、網站、影片。讓學生從真實文本來學習相關知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，而是透過英文來認識與其相關的一切，而非只學習其英語名稱。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生不僅是學習 (learn) 英語單字，更從使用英語過程中練習並習得 (acquire) 語言知識。
3. 設計活動讓學生充分使用語言。

初階版-描述自己喜歡或討厭的動物，讓同學猜測(口語練習)。

句型：It has _____ (body parts).

It is ____ (color).

It can _____ (verb).

同時提供相對應的 word bank。

進階版-描述自己喜歡或討厭的動物，讓同學猜測(書寫與閱讀練習)。

讓學生依照句型寫並畫出自己喜歡或討厭的動物，再讓學生輪流出題與全班進行互動，答題的方式也是提供句型 It's a _____ 以及相關單字的 word bank。此活動可讓學生自主出題練習且刻意練習書寫與閱讀。

題號	13		
內容領域	聽力與文化節慶理解	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解
學習內容	文化與習俗 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	13. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.20	0.01
2*	0.78	0.50	0.98
3	0.05	0.14	0.01
4	0.07	0.16	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.48
試題品質分析			
鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.48，鑑別度優良，通過率為 78%。 試題通過率 0.78，表示所有施測學生中，78% 學生選擇正確選項 2，其中低分組學生也有 50% 答對。 試題鑑別度 本題為聽完描述後選出適當的圖片。整體有 78% 答對，其中低分組學生有 50% 無法選出正確答案，顯示對於內容敘述、關鍵字理解歸納推論的學習仍需練習。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 試題評量目的 本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能在聽完敘述後，再從4個選項中找出合適的節慶圖片。			

補救教學建議

1. 在聽力的過程中，部分及多數低成就學生學童對於聽辨課堂中所介紹的國外主要節慶活動字彙尚有困難。學生須能聽辨stockings、Christmas、Santa等節慶物品名稱，才能選出正確選項，但部分及多數低成就學生或許對於節慶物品聽辨有困難，故無法選出正確答案。
2. 教學時，強化學生在聽力時必須熟識文化節慶的相關字彙。
3. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關，多與生活結合，來增強學生對文化節慶習俗熟悉的能力。

題號	14		
內容領域	聽力與文化節慶理解	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解
學習內容	文化與習俗 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	14. ① ② ③ ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.43	0.17	0.79
2	0.17	0.27	0.06
3	0.30	0.39	0.13
4	0.10	0.17	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.43	鑑別度	0.62
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.62，鑑別度優良(偏難)，通過率為 43%。</p> <p>試題通過率 0.43，表示所有施測學生中，僅 48% 學生選擇正確選項 1，其中低分組學生僅 17% 答對。</p> <p>試題鑑別度 本題為聽完描述後選出適當的圖片。整體有 43% 答對，其中低分組學生有 83% 無法選出正確答案，顯示對於內容敘述、關鍵字理解歸納推論的學習仍需練習。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>試題評量目的 本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能在聽完敘述後，再從 4 個選項中找出合適的節慶圖片。</p>			

補救教學建議

1. 在聽力的過程中，部分及多數低成就學生學童對於聽辨課堂中所介紹的國內主要節慶活動字彙尚有困難。學生須能聽辨egg, standing等節慶物品名稱及活動說法後，才能選出正確選項，但部分及多數低成就學生或許對於節慶物品與活動聽辨有困難，故無法選出正確答案。
2. 教學時，強化學生在聽力時必須熟識文化節慶的相關字彙與活動。
3. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場、體驗與實踐活動（hands-on activity）或節慶闖關，多與生活結合，來增強學生對文化節慶習俗熟悉的能力。

題號	15		
內容領域	聽力與生活辭句理解	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習內容	語言知識 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 溝通功能 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。		
試題內容	15. ① English. ② Art. ③ Chinese. ④ Math.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.21	0.01
2	0.05	0.13	0.01
3	0.15	0.31	0.01
4*	0.70	0.34	0.97
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.63
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.63，鑑別度優良(偏難)，通過率為 70%。</p> <p>試題通過率 0.70，表示所有施測學生中，70%學生選擇正確選項 4，其中低分組學生僅 34% 答對。</p> <p>試題鑑別度 本題為聽完敘述及問句後選出適當的回應選項。整體有 70% 答對，其中低分組學生有 66% 無法選出正確答案，顯示對於內容敘述、關鍵字理解歸納與整理的學習仍需練習。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>試題評量目的 本題為生活辭句回應題，測驗學生是否能在聽完敘述及問題後，再從4個選項中找出合適的回應詞彙。</p>			

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課，也盡量統整主題教學，運用多元文本與教學資源，讓學生從真實文本來學習相關知識。此舉可幫助讓學生不僅限於認識特定英文名稱說法，更能透過英文來認識與其相關的一切。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生不僅是學習（learn）英語單字，更從使用英語過程中練習並習得（acquire）語言知識。
2. 加強學生教室生活辭句回應與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲、個人或小組上台報告、影片拍攝、國際交流等方式加強學生對生活辭句理解運用、理解及回應的能力。

題號	16		
內容領域	教室生活辭句回應		
試題內容	<p>16.</p> <p>① Yes, she does.</p> <p>② No, she doesn't.</p> <p>③ She can swim.</p> <p>④ She likes sandwiches.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.36	0.90
2	0.13	0.19	0.07
3	0.08	0.19	0.01
4	0.14	0.26	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.54
試題品質分析			
<p>此題整體通過率 65%，鑑別度 0.54 (適中)，高分組有九成學生能正確選出答案，低分僅有不到四成的學生選出正確答案，而選擇錯誤選項 2、3 的學生人數相當，較多數的學生選擇了錯誤選項 4，顯示學生無法掌握問句內容，進而選擇對應的回應。</p>			
教材地位分析			
<p>此題在於鑑別學生能否聽懂簡易對話的主要內容，並從中擷取特定的資訊。</p>			
補救教學建議			
<p>1. 推測多數學生從問句中 Does Sandy like to play basketball? 中僅擷取到 like，故選擇了錯誤選項 4。然而學生可能尚未習慣從同一個簡短對話中，接連回答多道題目。</p> <p>2. 教師需規劃英語聽力教學節次，訓練邊聽邊快速筆記的技巧，慢慢從中掌握到關鍵字詞，才能夠在連續提問中精準地提取正確資訊。</p>			

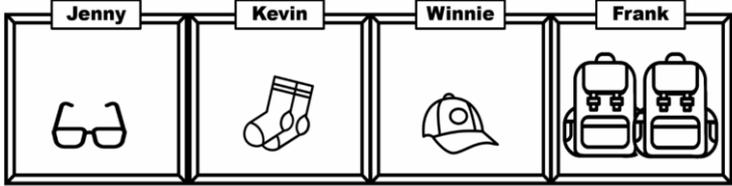
題號	17		
內容領域	字詞辨識		
試題內容	17. Covid-19 Vaccine ① cOvIB-19 vAccInE ② cOVID-19 vACCINE ③ CoVLD-19 vACCLnE ④ cOvLB-19 VaccLNe		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.10	0.01
2*	0.75	0.47	0.95
3	0.15	0.30	0.03
4	0.05	0.12	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.48
試題品質分析			
本題通過率為 75%，鑑別度 0.48（適中），低分組僅有將近五成的學生選對正確答案，顯示學生對於英語字母大小寫尚無法正確轉換。			
教材地位分析			
本題為英語字母大小寫之辨識及轉換。			
補救教學建議			
1. 學生較常混淆的英語字母大寫 B、D、大寫 I 跟 L。 2. 五年級學生若在此學習階段仍無法順利轉換字母大小寫，則需觀察是否有讀寫障礙而導致鏡像書寫等問題，並以其他教學方法作出指導。 3. 英語字母大小寫辨識的訓練，為避免混淆，需明確的指導筆順方向，並運用多重感官的學習法，像是利用手型、口型記憶或是圖像聯想等方式。			

題號	18		
內容領域	字詞辨識		
試題內容	18. ① New York – nEM yQRK ② Melbourne – mEIBOURME ③ Liverpool- IIAERPOOI ④ Tokyo - tOKYO		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.15	0.01
2	0.10	0.22	0.02
3	0.14	0.26	0.03
4*	0.68	0.36	0.94
未作答	0.01		
通過率	0.68	鑑別度	0.58
試題品質分析			
本題通過率為 68%，鑑別度 0.58（稍稍偏高），高分組將近百分百的學生答對，顯示能辨識字母並順利轉換大小寫。反觀低分組，僅有三成左右學生正確地辨識對應的大小寫字母，顯示學生無法辨識正確的拼字。			
教材地位分析			
本題為英語字母大小寫之辨識及轉換。			
補救教學建議			
1. 學生較常混淆的英語字母大小寫的 I,i、L,l 之間的對應，以及字母 W、M 的字型書寫筆順間的差異。 2. 對於字母大小寫轉換的訓練，除了抄寫外還可多加利用字母學習素材，透過圖像的配對遊戲及邊看邊聽邊念的不同感官學習方法，進而促進學習成效。			

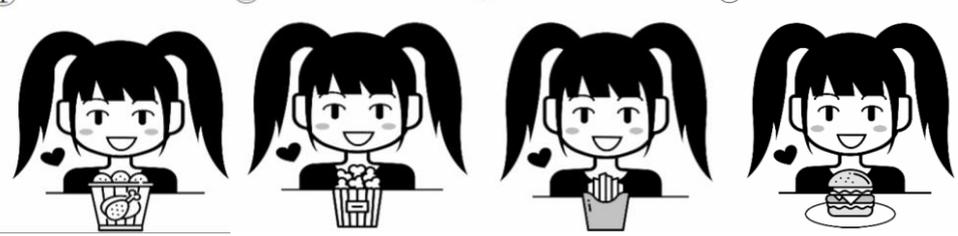
題號	19														
內容領域	字詞辨識														
試題內容	<p>19. How much are they?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">HAPPY MARKET ***** CASH RECEIPT *****</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Description</th> <th style="text-align: right;">Price</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Milk</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Sandwich</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">*****</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">34</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">*****</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">THANK YOU!</p> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"> ① forty-four dollars ② thirty-four dollars ③ thirty-five dollars ④ forty-five dollars </p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">※Description : 品項</p>			Description	Price	Milk	10	Sandwich	24	*****		Total	34	*****	
Description	Price														
Milk	10														
Sandwich	24														

Total	34														

選答率	答題反應比率 (*表正確答案)														
選項	整體	低分組	高分組												
1	0.08	0.22	0.01												
2*	0.78	0.41	0.98												
3	0.09	0.24	0.01												
4	0.04	0.13	0.00												
未作答	0.00														
通過率	0.78	鑑別度	0.57												
試題品質分析															
本題通過率為 78%，鑑別度 0.57（稍稍偏高），低分組僅有四成左右學生寫對答案，顯示部分學生對於數字的英文書寫無法正確辨識。															
教材地位分析															
本題為金錢計算及數字的字詞辨識。															
補救教學建議															
1. 本題不僅需要辨識詢問價錢的句子敘述外，同時要意識到問句中的主詞(they)所涵蓋的品項為非單一，因此要進行所有項目金額之加總。 2. 試題結合數學領域，建議老師在進行如 How much is it?/ How much are they?這類主題時，可結合真實情境來進行教學活動的設計（例如買賣物品、購物明細），讓學生有機會將所學之英語數字應用在日常生活中的計算。															

題號	20		
內容領域	句子理解		
試題內容	<p>20. Which is true?</p>  <p>① They are Jenny's glasses. ② They are Kevin's backpacks. ③ It's Winnie's vest. ④ It's Frank's cap.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.73	0.36	0.96
2	0.10	0.22	0.02
3	0.09	0.21	0.02
4	0.08	0.20	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.60
試題品質分析			
<p>本題通過率為 73%，鑑別度 0.60（稍稍偏高），高分組有 96% 的學生答對，全體學生有 73% 能選出正確答案，顯示僅有少部分學生無法藉由圖片來找出相對應的選項敘述，其餘平均分配在其他三個錯誤選項顯示學生無法掌握文法及辨識字詞。</p>			
教材地位分析			
<p>本題為服裝及配件的字詞辨識以及單複數文法的句構。</p>			
補救教學建議			
<p>1. 課堂中多採用問答教學策略並搭配實物讓學生彼此之間相互進行練習，加深學生對語句及字詞的印象。</p> <p>2. 讓學生多練習單複數的文句結構，即主詞、be 動詞與名詞之間的變化是牽動在一起的，並從反覆練習中強化文法。教師也可提供典型錯誤文句，或是將正確及錯誤樣態進行比較，讓學生試著察覺並找出錯誤，使其在文句結構的辨識能力更為鞏固。</p>			

題號	21		
內容領域	句子理解		
試題內容	<p>21. There are different time zones. What time is it in Japan?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div>Taiwan </div> <div>Japan </div> <div>Australia </div> <div>Thailand </div> </div> <p>① It's six twenty-five. ② It's seven twenty-five. ③ It's seven thirty-five. ④ It's eight twenty-five.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.21	0.01
2*	0.76	0.44	0.96
3	0.11	0.24	0.02
4	0.04	0.11	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.76	鑑別度	0.52
試題品質分析			
本題通過率為 76%，鑑別度為 0.52(適中)，低分組僅有將近五成學生選對正確答案，顯示部份學生對於數字的英文書寫尚無法正確辨識。			
教材地位分析			
本題為時間及數字的字詞辨識。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 此題雖為字詞辨識，是否理解句子敘述並無直接影響答案的選擇，但可看出題目內容出現跨領域，包括數學領域、社會領域及國際教育議題，由此建議老師在進行如 What time is it 這類主題教學時，除了時間的辨識練習之外，也加入何時會使用 What time is it 這個問句的真實情境(例如時區時差)來做教學活動設計。 11-19 以及 20,30...90 之間數字的英文書寫略有規則，可以列出讓學生尋找歸納，以共通的規則幫助記憶。 利用其他與數字相關的主題(例如電話號碼、班級、座號等)，以英文書寫數字呈現，增加 visual exposure。 			

題號	22		
內容領域	句子理解		
試題內容	<p>22. I love to eat French fries, but I can't eat too much.</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.22	0.07
2	0.13	0.25	0.02
3*	0.66	0.38	0.91
4	0.06	0.15	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.53
試題品質分析			
<p>本題通過率為 66%，鑑別度為 0.53(適中)，高分組超過九成學生能選出正確答案，低分組僅有將近四成學生選對正確答案，其餘略平均分配在其他三個選項，顯示學生可能對句子理解產生困難而影響作答，或對字詞 French fries 的理解及與圖的搭配有困難。</p>			
教材地位分析			
本題為主題食物的字詞辨識。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行主題教學時，勿只有目標單字及句型的機械式替換，盡量以該主題能扣上的生活相關經驗為課程活動設計的發想，進而使用自然的語言，而非牽就教材中的單字和句型。 2. 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)，無論是閱讀或聽力，不是必須全文皆看懂、聽懂才叫懂，抓到要的重點才是閱讀及聽力的目的和意義。 3. 使用真實的物品或照片(不是圖片)以幫助學生更精準辨識該字詞。 			

題號	23		
內容領域	句子理解		
試題內容	<p>23. Hello, my name is Hank. I'm a nurse. My father's name is Tom. He is a teacher. My mother is a doctor. She works at a hospital.</p> <p>① Tom's father is Hank. ② Hank's mother is a nurse. ③ Hank's father is a teacher. ④ Tom is a doctor.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.23	0.01
2	0.11	0.26	0.01
3*	0.71	0.30	0.98
4	0.08	0.20	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.68
試題品質分析			
通過率 71%，鑑別度 0.68(稍稍偏高)。高分組學生將近百分之百能理解短文內容而做出正確的選擇，而低分組僅有三成左右的學生選擇了正確的答案，顯示低分組多數學生無法掌握這樣篇幅的短文理解亦或無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。			
教材地位分析			
此題在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容，並從中截取重要資訊。			
補救教學建議			
<p>1. 讓學生從文章、段落或長句中練習找重點或關鍵字詞(key point or important message)，在學生聽懂看懂一段話並能答出老師的提問後，反問他們獲得答案的關鍵在哪裏，即學生從哪裏知道答案為此的，無論是閱讀或聽力，不一定必須全文皆看懂、聽懂才叫懂，抓到要的重點才是閱讀及聽力的目的和意義。</p> <p>2. 對於短文理解的訓練，可以問答方式(即聽說)或是非選擇(讀)來確認理解狀況。</p>			

題號	24		
內容領域	句子理解		
試題內容	<p>24. Are there any windows in the living room?</p>  <p>① Yes, there is. ② Yes, there are. ③ No, there isn't. ④ No, there aren't.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.31	0.03
2*	0.62	0.28	0.92
3	0.09	0.21	0.01
4	0.12	0.19	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.63
試題品質分析			
<p>本題通過率為 62%，鑑別度 0.63(稍稍偏高)。高分組有 92%的學生答對，全體學生有 62%能選出正確選項，顯示學生大多數能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解句子的問答內容。低分組有 31%最高百分比學生選擇了第一個錯誤的答案選項，顯示學生對於句子及圖示是理解的，但無法選出針對問題更適切的回答。</p>			
教材地位分析			
<p>本題為短篇圖表理解題，旨在了解學生能否透過圖片輔助選出符合對話的正確答案。</p>			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中多採用問答教學策略，讓學生熟悉與老師以英語自然地聽問題說答案，此處的問答不是單只有課本句型上的制式問答，而是自然且合於情境的，讓所謂的「對話」流動於師生之間，可以刻意地要求學生不只以 Yes/No.回答問題，而是嘗試著說出 Yes,...或者 No,...後面的語句。 2. 不刻意以講解「文法」的方式解釋文句結構或形式上的差異，建議列出不同之處邀請學生共同來發現、察覺，進而歸納出在說或寫時要留意的地方。也可以呈現錯誤樣態邀請學生「大家來找碴」。 			

題號	25		
內容領域	句子理解		
試題內容	<p>25. A: What time is it?</p> <p>B: _____.</p>  <p>① It's six thirty-five. ② It's seven-thirty five. ③ It's seven three five. ④ It's seven thirty-five.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.15	0.02
2	0.37	0.29	0.40
3	0.16	0.33	0.02
4*	0.40	0.22	0.56
未作答	0.00		
通過率	0.40	鑑別度	0.34
試題品質分析			
<p>本題通過率為 40%，鑑別度 0.34(偏低)。整體而言，正確選項 4 及錯誤選項 2 各有 40% 的學生選擇，顯示學生為雷同的選項誤判，值得關注的是低分組在錯誤選項 3 獲得最高百分比，顯示學生能理解問句及圖示，但對於數字的英文無法正確表達或辨識。。</p>			
教材地位分析			
<p>本題為圖表理解題，旨在了解學生能否透過圖片輔助選出符合問句的正確回答。</p>			
補救教學建議			
<p>1.此題為圖表理解題，同時也測驗字詞辨識，從答題結果看出學生理解問句也知道答案，但無法選出正確選項在於對數字的英文書寫辨識有誤。11-19 以及 20,30...90 之間數字的英文書寫略有規則，可以列出讓學生尋找歸納，以共通的規則幫助記憶。</p> <p>2.以數字為教學主題時，除了認讀數字在英語上的呈現外，建議可結合生活中各式各項與數字，例如四則運算的計算、時間、日期、電話號碼、商品價格等相關的例子讓學生在真實情境中自然習得。</p> <p>3.利用錯誤樣態的呈現，讓學生「大家來找碴」，訓練對文字的敏感度。</p>			

題號	26		
內容領域	文化節慶理解		
試題內容	<p>26. On Chinese New Year's Eve , people give lucky money to kids.</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.69	0.28	0.98
2	0.09	0.22	0.00
3	0.09	0.22	0.00
4	0.14	0.27	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.70
試題品質分析			
<p>本題通過率為 69%，鑑別度為 0.70（偏高），高分組有將近百分之百的學生答對，顯示能理解圖文；低分組的學生卻全體學生有 87%能選出正確選項，低分組僅有不到三成學生選對正確答案，其餘平均分配在其他三個錯誤選項，顯示學生無法理解句子內容進而選擇最符合的圖示。</p>			
教材地位分析			
<p>本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解學生對於句子中講述農曆新年習俗的理解及認識，並搭配圖示選出正確答案。</p>			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)來幫助閱讀或聽力理解。 介紹節慶風俗文化時，利用反覆問答方式（WH questions 或 Yes/No questions）和學生討論其由來或其特殊的活動、意義，搭配情境圖片或真實情境照片輔助理解。 			

◆27-28

This is Sue's timetable.

MAY							
	Sun	Mon	Tue	Web	Thur	Fri	Sat
Week 1							
Week 2	2 	3	4	5	6	7	8 
Week 3	9 	10 ME! 	11	12	13	14	15
Week 4	16 	17	18	19	20	21	22
Week 5	23 	24	25	26	27	28	29
Week 6	30 	31					

題號	27		
內容領域	文化節慶理解		
試題內容	<p>27. When is Mother's Day?</p> <p>① It's on Sunday, May 9th. ② It's on Saturday, May 9th. ③ It's on Sunday, May 29th. ④ It's on Saturday, May 29th.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.59	0.32	0.84
2	0.16	0.29	0.05
3	0.12	0.23	0.03
4	0.13	0.15	0.08
未作答	0.01		
通過率	0.59	鑑別度	0.51
試題品質分析			
<p>本題通過率為 59%，鑑別度為 0.51(適中)，整體通過率不高。高分組學生有八成能正確選出本子題的答案，代表讀懂題目問題並具有「母親節」這個節日所在時間的背景知識，進而能從圖表當中對應出正確的日期，還能辨識出正確的句子選項。反之，低分組僅有約三成學生選擇正確答案，顯示學生無法理解問句內容亦或沒有「母親節」這個節日所在時間的背景知識，甚至可能是無法連結圖表與問題間的關聯。</p>			
教材地位分析			
此類題組在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。			
補救教學建議			
<p>1. 本子題完全展現答題所需的圖文轉換能力，同時包含了跨領域（數學、社會）的知識技能，結合日期的判讀及節日的所在時間，在教學上，考驗著老師做主題統整性的課程設計的功力，教學不再只是各別主題、片段概念的輸入，而是利用生活中的真實情境將多元主題與領域結合，讓學生以英語及其他領域知識技能解決或達成任務。</p> <p>2. 把短文或對話整理成圖表可以訓練學生的統整及理解能力，在學生熟悉單字句型情況下，進而把讀懂的文字理解化為圖表，反向操作亦然，讓學生看著圖表，利用他學會的句型單字寫出或看圖說出。</p>			

題號	28		
內容領域	短篇圖表理解		
試題內容	<p>28. What does Sue usually do on weekends?</p> <p>① She usually plays the piano. ② She usually plays the flute. ③ She usually plays baseball. ④ She usually plays basketball.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.21	0.04
2	0.10	0.24	0.01
3	0.18	0.29	0.05
4*	0.58	0.26	0.90
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.64
試題品質分析			
<p>本題通過率為 58%，鑑別度為 0.64(稍稍偏高)，整體通過率低於 60%。高分組學生達到九成能正確選出本子題的答案，代表理解題目問題並能從圖表中截取有效訊息以回答。從低分組的選答結果顯示學生對於選項中「activity」這類的動詞片語無法辨讀。</p>			
教材地位分析			
<p>此類題組在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。</p>			
補救教學建議			
<p>1. 把短文或對話整理成圖表可以訓練學生的統整及理解能力，反向操作亦然，讓學生看著圖表，利用他學會的句型單字寫出或看圖說出，訓練圖文轉換能力。</p> <p>2. 除了圖文轉換的練習外，如上一子題建議 1，教學不再只是各別主題、片段概念的輸入，建議老師以貼近生活的情境做為課程設計的發想，例如原本「星期、時間、看時鐘」等主題，可結合切合學生生活實境的課表、休閒娛樂活動等，讓整個語言的應用更完整，更貼近真實生活的情境。</p>			

題號	29		
內容領域	文化節慶理解		
試題內容	<p>29. We like to eat pomelos and watch the moon on the festival.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.71	0.33	0.97
2	0.14	0.26	0.03
3	0.08	0.21	0.00
4	0.07	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.64
試題品質分析			
本題通過率為 71%，鑑別度為 0.64（稍稍偏高），高分組有將近百分之百的學生答對，顯示能理解圖文，對此節慶熟悉認識，反觀低分組的學生，僅有三成左右學生選擇正確圖示，顯示學生無法理解句子內容進而選擇最符合的圖示。			
教材地位分析			
本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解學生對於句子中講述國內節慶的理解及認識，並搭配圖示選出正確答案。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)來幫助閱讀或聽力理解。 介紹節慶風俗文化時，利用反覆問答方式 (WH questions 或 Yes/No questions) 和學生討論其由來或其特殊的活動、意義、飲食、風俗習慣等，搭配情境圖片或真實情境照片輔助理解。 			

題號	30		
內容領域	文化節慶理解		
試題內容	<p>30. Let's wear our costumes and go trick-or-treating.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2*	0.66	0.34	0.95
3	0.16	0.27	0.03
4	0.11	0.21	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.61
試題品質分析			
<p>本題通過率為 66%，鑑別度為 0.61（稍稍偏高），高分組有將近百分之百的學生答對，顯示能理解圖文，對此節慶熟悉認識，反觀低分組的學生，僅有三成左右學生選擇正確圖示，顯示學生無法理解句子內容進而選擇最符合的圖示。</p>			
教材地位分析			
<p>本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解學生對於句子中講述國外節慶的理解及認識，並搭配圖示選出正確答案。</p>			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)來幫助閱讀或聽力理解。 介紹節慶風俗文化時，利用反覆問答方式（WH questions 或 Yes/No questions）和學生討論其由來或其特殊的活動、意義、飲食、風俗習慣等，搭配情境圖片或真實情境照片輔助理解。 			

National
Palace
Mini
Museum



We're in the museum. It's amazing. I can see many beautiful art works here. Here is a painting of an apple and a man. It looks nice. There is a painting of a lady with pearl earrings. It's great.

Wait. What's that sound? Oh, the baby is crying. Where is her mom and dad? That boy is running. The girl is laughing. And the old lady is eating pizza. What's wrong with this museum?

題號	31		
內容領域	短篇圖表理解		
試題內容	<p>31. What is the boy doing?</p> <p>① The boy is crying. ② The boy is painting. ③ The boy is eating. ④ The boy is running.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.19	0.05
2	0.26	0.34	0.09
3	0.12	0.26	0.01
4*	0.49	0.20	0.84
未作答	0.00		
通過率	0.49	鑑別度	0.64
試題品質分析			
通過率 49%，鑑別度 0.64(稍稍偏高)。整體來說，僅有將近一半的學生能理解此篇短文內容，並選出正確的回答，低分組只有兩成學生選出正確答案，顯示多數學生無法掌握這樣篇幅的短文理解亦或無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。			
教材地位分析			
此題在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容，並從中截取重要資訊。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 帶學生閱讀短文或對話時，可以交替運用 WH questions 提問讓學生回答並請他們找出答案的關鍵字在哪裏，反覆練習，讓學生看到較長篇的文字不會害怕，並能利用關鍵字來快速準確地理解段落內容。 短文理解的訓練，可以問答方式(即聽說)或是非選擇(讀)來確認理解狀況。 			

題號	32		
內容領域	短篇圖表理解		
試題內容	<p>32. What do they see in the museum?</p> <p>① A painting of a cat and a man.</p> <p>② A painting of a lady with an apple.</p> <p>③ A crying baby.</p> <p>④ A pizza eating girl.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.23	0.04
2	0.27	0.25	0.18
3*	0.42	0.24	0.75
4	0.17	0.26	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.42	鑑別度	0.51
試題品質分析			
通過率 42%，鑑別度 0.51(適中)。整體來說，42%的學生能理解此篇短文內容，並選出正確的回答，低分組在四個選項上呈現平均分配狀態，高分組只有 75%的學生選出正確答案，顯示多數學生無法掌握這樣篇幅的短文理解亦或無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。			
教材地位分析			
此題在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容，並從中截取重要資訊。			
補救教學建議			
<p>1. 帶學生閱讀短文或對話時，可以交替運用 WH questions 提問讓學生回答並請他們找出答案的關鍵字在哪裏，反覆練習，讓學生看到較長篇的文字不會害怕，並能利用關鍵字來快速準確地理解段落內容。</p> <p>2. 短文理解的訓練，可以問答方式(即聽說)或是非選擇(讀)來確認理解狀況。</p>			

February 2021

M	T	W	T	F	S
1	2 <i>winter break!</i>	3	4 <i>basketball camp</i>	5	
8	9	10	11 CNY Eve	12	
15	16	17	18	19	20 <i>uncle comes home</i>
22	23	24 <i>visit grandma</i>	25	26	27
29 <i>school start</i>	30	31			

Chinese New Year

Jack: Chinese New Year is coming! I'm so excited!

Jill: Me, too. My family always have a big dinner on Chinese New Year's Eve. We have dumplings, noodles, rice, chicken and hot pot. Yummy, yummy.

Jack: Wow, sounds great! We have candies, cookies, oranges and pineapples after dinner! I could eat all day throughout Chinese New Year.

Jill: I'm happy that Lantern Festival is coming. I can see lots of beautiful lanterns there. Joyce, Jason and I are going there together. Are you going with us?

Jack: Sorry, I have to help my mother and father.

Jerry: Can I go with you?

Jill: Sure, why not?

題號	33		
內容領域	文化節慶理解		
試題內容	<p>33. Chinese new year 2021 is on Friday, February 12th. What day is Lantern Festival?</p> <p>① It's on Wednesday. ② It's on Thursday. ③ It's on Friday. ④ It's on Saturday.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.21	0.02
2	0.14	0.25	0.06
3*	0.65	0.36	0.84
4	0.11	0.16	0.08
未作答	0.01		
通過率	0.65	鑑別度	0.47
試題品質分析			
<p>本題通過率為 65%，鑑別度為 0.47(適中)。高分組學生有八成能正確選出本子題的答案，代表讀懂題目問題並且能解讀圖表，依圖表上的訊息圖文搭配做答案的推測。</p>			
教材地位分析			
<p>此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。</p>			
補救教學建議			
<p>1. 此類型題組整合性高，除了語言，還有跨領域的知識技能，內容則包含日期、月份、週、節慶習俗、活動等主題，學生須消理解各類主題的單字句型外，還必須有整合性的運用、使用能力，所以教學上不能再只是各個主題拆開教學，或只是進行各別主題的練習，要把相關主題在日常生活情境中會運用到的整合在一起，設計統整性的聽說讀寫活動，如此，學習不會只是片段的單字句型認識。</p> <p>2. 本子題的關鍵在題目的句子理解及題組上的圖表解讀，與短篇文字無直接關係，理解圖表或圖文轉換的訓練，可以運用 WH questions 提問讓學生回答或依圖表內容提供是非選擇讓學生以讀的方式選擇答案來檢視理解狀況。</p>			

題號	34		
內容領域	短篇圖表理解		
試題內容	<p>34. What does Jack have after dinner?</p> <p>① He has candies, cookies, oranges and pineapples after dinner.</p> <p>② He has dumplings, noodles, rice, chicken and hot dog after dinner.</p> <p>③ He has candies, cookies, oranges and apples after dinner.</p> <p>④ He has dumplings, noodles, rice, chicken and hot pot after dinner.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.52	0.22	0.86
2	0.17	0.29	0.04
3	0.13	0.25	0.02
4	0.17	0.22	0.07
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.64
試題品質分析			
<p>通過率 52%，鑑別度 0.64(稍稍偏高)。整體來說，半數以上的學生能理解此篇短文內容，並選出正確的回答，高分組也有八成以上的學生答對此子題，低分組則在四個選項上呈現平均分配狀態，顯示低分組學生對於相似度高且龐雜的選項內容無法分辨，或是無法掌握這樣篇幅的短文理解亦無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。</p>			
教材地位分析			
此題在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容，並從中截取重要資訊。			
補救教學建議			
<p>1.帶學生閱讀短文或對話時，可以運用 WH questions 或 Yes/No questions 提問讓學生回答並請他們找出答案的關鍵字在哪裏，反覆練習，讓學生看到較長篇的文字不會害怕，並能利用關鍵字來快速準確地理解段落內容。</p> <p>2.短文理解的訓練，可以問答方式(即聽說)或是非選擇(讀)來確認理解狀況。</p>			

題號	35		
內容領域	短篇圖表理解		
試題內容	35. Who is going to see the lanterns? ① Jack and Jill are going to see the lanterns. ② Jerry, Jill, Joyce and Jason are going to see the lanterns. ③ Jack, Jill, Joyce and Jason are going to see the lanterns. ④ No one is going to see the lanterns.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.25	0.09
2*	0.42	0.22	0.73
3	0.18	0.24	0.10
4	0.19	0.28	0.07
未作答	0.01		
通過率	0.42	鑑別度	0.51
試題品質分析			
<p>通過率 42%，鑑別度 0.51(適中)。整體來說，未達半數的學生能理解此篇短文內容，並選出正確的回答，高分組僅有七成左右的學生答對此子題，低分組則在四個選項上呈現平均分配狀態，顯示多數學生對於相似度高的選項內容無法分辨，或是無法掌握這樣篇幅的短文理解亦無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。</p>			
教材地位分析			
此題在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容，並從中截取重要資訊。			
補救教學建議			
<p>1.帶學生閱讀短文或對話時，可以運用 WH questions 或 Yes/No questions 提問讓學生回答並請他們找出答案的關鍵字在哪裏，反覆練習，讓學生看到較長篇的文字不會害怕，並能利用關鍵字來快速準確地理解段落內容。</p> <p>2.短文理解的訓練，可以問答方式(即聽說)或是非選擇(讀)來確認理解狀況。</p>			

六年級試題選項分析與教學建議

題號	1		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	1. ① fare ② fear ③ four ④ far		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.33	0.39	0.12
2	0.11	0.25	0.01
3	0.07	0.18	0.00
4*	0.49	0.18	0.87
未作答	0.00		
通過率	0.49	鑑別度	0.69
試題品質分析			
本試題通過率 0.49，有難度 鑑別度 0.69，試題優良			
教材地位分析			
Phonics 是學生認讀英語文的重要工具，透過聽辨測驗可以獲得的訊息為學生是否熟悉這個階段的雙母音 ar 的分辨，結果可為教師調整授課的內容的重要依據。			
補救教學建議			
低分組答錯的問題，在分辨長母音 a 與雙母音 ar 的混淆。建議在課程設計上要做比較，次數要增加，並且讓學生可以自己分析說出長母音 a 與雙母音 ar 的聲音的差異，與字母組合上的差異。聽辨是第一個步驟，可以設計先聽辨或再帶學生讀，最後才在單字的認讀上處理。			

題號	2		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	2. ① AstaZenega ② AstraZeneca ③ AstraZenega ④ AstaZeneca		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.69	0.41	0.93
3	0.08	0.17	0.02
4	0.20	0.34	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.53
試題品質分析			
本題答對率。0.69，屬於有難度的題目 鑑別度 0.53.試題優良			
教材地位分析			
Phonics 是學生認讀英語文的重要工具，透過一個單字裡面兩個聲音的不同點的題型，可得出學生對於認讀與辨音的速度的結果，此結果為教師教學調整授課的內容的重要依據，是否學生對此類的敏銳度仍須教師協助給予更多的練習。			
補救教學建議			
此單字有兩個地方容易讓不熟悉的學生混淆，第一個地方是 Asta/Astra 還有,Zeneca/Zenega, 教學建議為將 Phonics 教學作為英語課的日常活動，市場訓練學生對於聲音的敏銳度，minimal pairs 的類似音放在一起設計，讓學生一次做一些練習，量不要太大，少量多餐的方式，可更提升學生對於英語語音的熟悉度。仍然建議，聽力訓練開始，再來學生能夠分析並說出不同點，最後再處理文字與聲音連結的部分，可達事半功倍之效。			

題號	3		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	3. ① lay ② ray ③ they ④ their		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.30	0.36	0.25
2	0.04	0.10	0.01
3*	0.63	0.45	0.74
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.29
試題品質分析			
本試題通過率 0.63，有難度 鑑別度 0.29，試題尚可			
教材地位分析			
Phonics 是學生認讀英語文的重要工具，透過聽辨測驗可以獲得的訊息為學生是否能敏銳的分辨 l, r, th 這三個字首音，結果為教師教學調整授課的內容的重要依據。			
補救教學建議			
l, r, th, 三個聲音在字首，是個容易容易混淆的設計，然音聽錯則意思變差遠了，所以辨音則有賴教師小心的設計。先讓學生清楚分辨此三個聲音的不同，與發出這三個聲音，然後可設計三個字母的卡片，聽老師唸單字，讓學生分辨是哪個字母的發音，透過舉牌，老師可以評量學生是否已能分辨此三種聲音的不同。			

題號	4		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	4. ① restaurant ② bedroom ③ bathroom ④ restroom		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.41	0.04
2	0.02	0.05	0.00
3	0.05	0.09	0.02
4*	0.72	0.44	0.94
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.49
試題品質分析			
本試題通過率 0.72，難度適中 鑑別度 0.49，試題優良			
教材地位分析			
Phonics 是學生認讀英語文的重要工具，透過聽辨測驗可以獲得的訊息為學生是否熟悉字音關係之間的些微差異，結果為教師教學調整授課的內容或是增加練習量的重要依據。			
補救教學建議			
這兩個單字的差異在第二個音節的 room 與 rant 的聲音，而兩個字的重音都在第一個音節，所以發音時，後面的音節聲音比較弱，敏銳度不佳的孩子會把注意力放在第一個音節而無暇聽到第二個音節的聲音。教學建議仍然建議在單字教學的階段要先以學生能夠聽懂為第一個步驟，TPR，找到卡片都是很好用的活動，在學生對於單字的聲音不熟悉之前，不建議馬上就教閱讀，audio vocabulary 是 written words 閱讀的基礎。			

題號	5		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	5. ① throat ② throw ③ these ④ thought		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.63	0.41	0.85
2	0.08	0.14	0.03
3	0.07	0.18	0.00
4	0.20	0.27	0.12
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.44
試題品質分析			
本試題通過率 0.63，有難度 鑑別度 0.44，試題優良			
教材地位分析			
Phonics 是學生認讀英語文的重要工具，透過聽辨測驗可以獲得的訊息為學生是否熟悉字音關係之間的些微差異，結果為教師教學調整授課的內容或是增加練習量的重要依據。			
補救教學建議			
這個字很明顯是敏銳度有沒有聽到中間 r 的聲音，補救教學的建議是教師教到有 r 搭配的單字時可以做統整的複習，例如 spr, str, tr, thr, 引導學生的注意力到有沒有 r 的聲音出現，可增加學生對於這類單字聲音的敏銳度。當然是增加趣味性的設計會讓學生的學習興趣提升，效果也自然會提升。			

題號	6		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	6. ① On Tuesdays, I have a music class at 9:00. ② On Tuesdays, I have a math class at 9:30. ③ On Thursdays, I have a music class at 9:00. ④ On Thursdays, I have a math class at 9:30.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.34	0.05
2	0.05	0.15	0.00
3*	0.71	0.43	0.94
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.52
試題品質分析			
本試題通過率 0.71，難易適中 鑑別度 0.52，試題優良			
教材地位分析			
<p>此題目中，學生除了要聽懂之外，還要快速閱讀，同時需要啟動聽與讀的兩個能力，題目的難度適中，可從學生答題狀況得知學生的學習狀況，藉此檢視課程設計的大量語音輸入的量是否足夠，而閱讀文字的量是否有達到協助學生熟練的程度以作為課程調整的重要參考。</p>			
補救教學建議			
<p>這個題目學生需要把專注力放在兩個地方：Tuesdays/Thursdays, 和 9:00/9:30，第一個焦點是學生是否有聽懂，第二個焦點是學生是否能夠獨立拼讀單字。補救教學建議是，讓學生不斷的玩 days of the week 的遊戲，網路上的歌曲有很容易朗朗上口的都可以帶學生唱，學生已經熟悉了，再來玩下一天是哪一天，前一天是哪一天，讓學生認知上都熟悉了 days，再來認讀單字，由於 days 的差異在前面的部分，後面都是 day，所以並不難認讀。然學生熟悉也能自在聽英語語音有賴教師課堂上英語語音的大量輸入，所以全英語或是大量的英語語音輸入是強烈建議的。學生對於英語語音熟悉與否端賴教師的大量輸入提供，否則學生是無從獲得的。</p>			

題號	7		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	7. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.01
2	0.10	0.22	0.01
3	0.06	0.14	0.00
4*	0.74	0.41	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.57
試題品質分析			
本試題通過率 0.74，題目適中 鑑別度 0.57，試題優良			
教材地位分析			
節慶文化題型的測驗，所得學生答題結果，可提供教師自我教學檢視的依據，是否有將文化議題適時融入課程中。			
補救教學建議			
語言學習與文化的關係密切，所以每本教科書都會設計有文化節慶的單元與內容供教師教學時參考使用。而每一年的這些節慶都會重複不斷的發生，建議教師在適時的節慶日融入文化節慶的內容，讓學生熟悉便能達到學習效果。			

題號	8		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解、應用
學習內容	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	Listening script: Let's check the classroom and lock the door. Oh! There is a jacket. Whose jacket is it? 8. ① It's my turn. ② It's on Red Street. ③ It's two hundred dollars. ④ It's Ricky's jacket.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.05	0.13	0.00
3	0.08	0.20	0.00
4*	0.85	0.60	1.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.40
試題品質分析			
<p>本試題通過率 0.85，試題簡單，有八成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本題鑑別度 0.4，試題品質優良。</p>			

教材地位分析

本試題聽力稿情境為，放學後，可能有兩位值日生，正在確認教室環境，準備將門上鎖，結果發現有同學遺留夾克，所產生的對話。此題目中包含課室用語、日常基礎對話、所有格、衣物字彙。試題選項中包含，日常對話、顏色街道名稱、金錢數量、衣物，四種主題詞彙。

筆者比較目前台灣三大英語教科書出版社(康軒、翰林、何嘉仁)書本，**衣物主題都是和標價、價格、金錢一起結合介紹**，分別出現在第六冊和第八冊中出現。顏色主題則是出現在第一、二冊，街道與方位則是大多出現在第九、十冊教材中。

彙整以上資訊，本試題中的學科知識包含了中-低年級習得的顏色、高年級習得的衣物與金錢，與街道概念。學生需要連貫英語學科知識，並且熟悉日常對話，才能轉譯出聽力稿中的生活情境，找出符合題意，正確的回應句。

此外，教科書中，都是將衣物與金錢價格一起呈現，所以選項三「It's two hundred dollars.」低分組學生答題反應顯示，有兩成低分組學生選擇此選項。筆者推論，這兩成低分組學生們已經被教科書制約，習慣性將衣物與價格概念相連結，所以聽到關鍵詞「jacket」就猜測是在詢問價格，而忽略了聽力稿中的情境。

補救教學建議

在教學現場，教師在介紹衣物主題時，可以從學習者生活情境中著手。除了套用教材句型詢問衣物價格、請學生猜測衣物價格、請學生競標衣物等活動以外。可以融入學務處的失物招領情境，實地拍攝一下學務處中失物招領區的照片、影片，詢問學生看到那些物品或衣物，分享自己是否有遺失物品、文具或衣物的經驗。藉由學生每日的生活經驗，將課本中的衣物詞彙，在真實情境中使用出來，藉此磨練學生字詞與句型的應用能力。

此外，也可以進一步延伸，天氣與衣物的關聯性、顏色材質與衣物的關聯性、穿衣風格與時尚等各種與衣物主題相關的生活情境，不要只黏著於教科書提供的單一標準情境，而是拆解衣物主題，與學生生活之間的各種連結與關聯，主動為學生創造，不同單元課程的橫向與縱向連結，並且製造真實情境與使用時機，讓學生使用新習得的語言、詞彙，來課堂實作、與同儕互動、上台發表、小組抒發，讓語言課程更貼合生活經驗。

題號	9		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	Listening script: How do you go to school? 9. ① I go to school at 7:00. ② I go to school by bike. ③ My favorite subject in the school is PE. ④ Today is Sunday. I don't go to school.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.39	0.01
2*	0.71	0.34	0.98
3	0.03	0.08	0.00
4	0.06	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.64
試題品質分析			
<p>試題通過率 0.71，表示七成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。本題鑑別度 0.64，高於 0.4，試題品質很優良。</p>			
教材地位分析			
<p>本題主要測驗的學習內容為上放學使用的交通工具字彙與主題句型。選項中另外包含星期與學校學科，兩個主題的單字與句型。</p> <p>比較三個版本，交通工具出現在第 6-7 冊、學科科目出現在第 5-6 冊、星期出現在第 5-6 冊。此選項中的學習內容學生皆在五-六年級期間學習過。</p>			

補救教學建議

由低分組學生答題反應可得知，接近四成低分組學生誤選第一選項。

推論學生對於 How 提問是指詢問使用的交通工具，而非詢問時間，此蓋年還不夠熟悉。詢問時間時，問句會以 When 或 What time 開頭。

建議教師加強 Wh 五種問句的訓練，可以先提供答案，請學生反向提問，確認學生對 5 種 Wh 提問詞的理解程度，有效澄清 who, where, what, why, how 等疑問句的使用情境與狀況。

例如：I go to school at 7:30. 老師請學生寫出這個句子的問句是甚麼？學生可否回應出 When do you go to school? 或 What time do you go to school. 藉此確認學生對使用 Wh 字詞提問的概念是否能明確辨識與區分其功能。

題號	10		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解、應用
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>Listening script: On Chinese New Year Eve, I visit my grandfather and receive the red envelope.</p> <p>10. ① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.08	0.08
2*	0.71	0.61	0.83
3	0.05	0.08	0.02
4	0.15	0.22	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.23
試題品質分析			
<p>試題通過率 0.71，表示七成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良，0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本題鑑別度為 0.23，表示試題品質尚可但建議修改。此試題概念學生都能理解，低分組答對率也很高，所以鑑別度低。</p>			

教材地位分析

本試題測驗主題為中國農曆新年，問句以及選項圖片皆為中國農曆新年，家家戶戶的新年習俗與家庭活動。比較三大版本，中國新年都是在第7冊出現。學生六年級上學期會學到這個單元。

補救教學建議

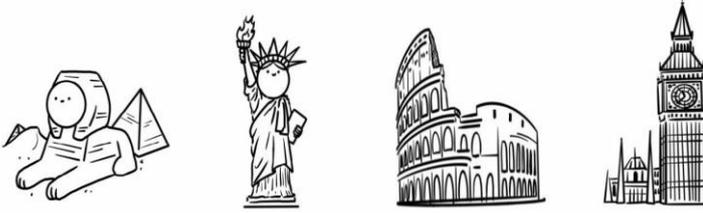
高、低分組學生答題率都超過六成，表示本市學生半數以上能確實掌握這個主題。建議教師可以透過實作與活動，讓學生體驗這些中國新年活動，並且互相訪問同學，調查哪個農曆新年活動在班級中最多家庭出現。強化語文單字與生活經驗的連結。

題號	11		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	應用
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>Listening script: Steve wants to go to a Halloween party tonight. The party starts at 6:30 pm in the park.</p> <p>11. ① ② ③ ④</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Invitation Card 18:30 School </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Invitation Card 18:30 Park </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Invitation Card 19:30 Park </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Invitation Card 19:30 School </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2*	0.85	0.61	0.98
3	0.12	0.28	0.02
4	0.01	0.04	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.37
試題品質分析			
<p>本試題通過率 0.85，表示八成五的學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>此試題鑑別度為 0.37，接近 0.4，試題品質良好。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題內涵的學習內容為萬聖節，以及 12 小時制轉換為 24 小時制的時間表達方式。比較三大版本，萬聖節分別出現在第一冊與第三冊。學生在三年級時會學習萬聖節這個教學主題。時間單元則是在第 3-4 冊出現。學生在四年級時會學習時間這個教學主題。</p>			

補救教學建議

本試題除了英語科的聽力測驗，還跨域考驗了學生將 12 小時轉為 24 小時制的表達方式，晚上 6:30 在 24 小時制，必須加上 12 小時， $6:30+12:00=18:30$ 。

建議教師在教授時間單元時，能廣泛介紹時間在生活中的各種使用時機與表達方式，數位時間與鐘面時鐘的識讀、12 小時制與 24 小時制、歐美國家的日光節約時等時間在生活中的應用，都是很好的生活素材，讓語言課在現場教學鐘自然的跨域整合。

題號	12		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	Listening script: Where are you going in this summer vacation? I'm going to Egypt and see the pyramids. 12. ① ② ③ ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.35	0.92
2	0.08	0.18	0.01
3	0.17	0.28	0.05
4	0.09	0.19	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.57
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.65，僅六成五學生通過此試題，此試題難度較高。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>此試題鑑別度為 0.57，試題品質相當優良，能有效且精準測試出學生對於學科概念的理解程度。</p>			

教材地位分析

本試題測驗學生對國外國家旅遊景點及特色的認知與理解。三大版本教科書，國家主題都在第 7 冊時出現，學生在六年級上學期學習過這個主題。

補救教學建議

教師介紹國家主題時，除了確認學生識讀國家名稱的拼字，建議多結合每個國家的人文風景、地方習俗與生活習慣等社會科學知識，讓學生學習面從國家名稱國家語言深化到，風俗與生活習慣，也可進行其他國家與台灣生活習慣差比較等，讓學生體驗及感受不同國家與不同文化，深植除了語文拼字知識以外其他跨領域的知識的餵養與薰陶。

題號	13		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解、應用
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	Listening script: Good morning, kids. Let's go to the gym because it's raining. Later, we're going to play basketball in this class. Okay Let's warm up first. Question 13 What class is this? 13. ① art ② math ③ music ④ PE		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.00
2	0.06	0.17	0.00
3	0.08	0.24	0.01
4*	0.79	0.44	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.55
試題品質分析			
<p>本試題通過率 0.79，接近八成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本試題鑑別度為 0.55，高於 0.4，屬於優良試題，能有效精準的測試出學生對此學科知識的了解程度。</p>			

教材地位分析

本試題情境為體育課開始，體育老師說明集合地點與這節課主要活動。情境中包含天氣、學校場所、學習科目、休閒運動與文具物品等主題單字。

三大教材版本中，學校科目出現在 5-6 冊、天氣出現在 3-4-5 冊，休閒運動出現在第 6、8 冊，文具物品是在第 1、3 冊、學校場所這個主題僅康軒教材 Followe Me 在第六冊有介紹，其他兩個教科書中則是在 Phonics 單字中 soft g 發音規則有介紹過 gym。本試題內容以高年級學習內容為主，融入文具與天氣主題的中年級學習內容。

補救教學建議

本試題與 14-15 為題組，透過對話情境，學生要能依據對話線索推論說話者，與說話者的對象，進而找出本試題答案。教師在教學現場，提供學生情境式的對話聽力練習，灌注大量的日常對話練習與情境教學，善用多媒體，例如小短片、海報、圖片、對話音檔、動圖等媒介，讓學生適應及辨識各種對話場域，才能有效訓練學生，分析聽力檔案對話背景與說話者角色，進而推論對話中的資訊。

題號	14		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	應用、分析
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	Listening script: Good morning, kids. Let's go to the gym because it's raining. Later, we're going to play basketball in this class. Okay Let's warm up first. Question 14 What do they need for this class? 14. ① pencil and paper ② basketball and sneakers ③ crayon and scissors ④ recorder and violin		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.18	0.02
2*	0.68	0.33	0.97
3	0.17	0.36	0.01
4	0.05	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.64
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.68，接近七成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>試題鑑別度為 0.64，為優良試題，能有效精準的測試學生對此學科概念的理解。</p>			

教材地位分析

本試題情境為體育課開始，體育老師說明集合地點與這節課主要活動。情境中包含天氣、學校場所、學習科目、休閒運動與文具物品等主題單字。

三大教材版本中，學校科目出現在 5-6 冊、天氣出現在 3-4-5 冊，休閒運動出現在第 6、8 冊，文具物品是在第 1、3 冊、學校場所這個主題僅康軒教材 Followe Me 在第六冊有介紹，其他兩個教科書中則是在 Phonics 單字中 soft g 發音規則有介紹過 gym。本試題內容以高年級學習內容為主，融入文具與天氣主題的中年級學習內容。

補救教學建議

本試題與 13、15 為題組，學生要能從對話音檔中，提取關鍵詞「play basketball in this class」從而判斷，這節體育課教師要教籃球，教師與學生們將需要打籃球的相關物品。此外，學生還要能識讀選項中的英語字詞，具備基礎識讀能力。教師教學時須強化學生字母拼讀與常見字詞的識讀能力，此外日常聽力測驗，也要多融入對話及英語長句敘述句的訓練，讓學生學習擷取重要資訊，聽取音檔後書寫關鍵詞或關鍵字，讓學生習慣長篇敘述聽力，而非只是單一短句或僅朗讀單字的聽力音檔，讓學生習慣聽取長篇英語敘述的語音輸入。

題號	15		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	應用、分析
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	Listening script: Good morning, kids. Let's go to the gym because it's raining. Later, we're going to play basketball in this class. Okay Let's warm up first. Question 15 Which is false? 15. ① It is rainy. ② They're going to the gym. ③ The woman is a nurse. ④ They play basketball today.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.22	0.12
2	0.18	0.22	0.12
3*	0.30	0.19	0.63
4	0.31	0.36	0.14
未作答	0.01		
通過率	0.30	鑑別度	0.44
試題品質分析			
<p>此試題通過率為 0.3，表示試題難度極高，僅三成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本題鑑別度為 0.44，高於 0.4，屬於優良試題，試題能有效測驗出學生對此學科概念的理解程度。</p>			

教材地位分析

本試題情境為體育課開始，體育老師說明集合地點與這節課主要活動。情境中包含天氣、學校場所、學習科目、休閒運動與文具物品等主題單字。

三大教材版本中，學校科目出現在 5-6 冊、天氣出現在 3-4-5 冊，休閒運動出現在第 6、8 冊，文具物品是在第 1、3 冊、學校場所這個主題僅康軒教材 Followe Me 在第六冊有介紹，其他兩個教科書中則是在 Phonics 單字中 soft g 發音規則有介紹過 gym。本試題內容以高年級學習內容為主，融入文具與天氣主題的中年級學習內容。

補救教學建議

本試題與 13-14 題為題組，本題為題組中最困難的一題，需要學生統整聽力與音檔中的所有資訊，識讀選項文句後，判斷哪一個敘述是錯誤的。學生需要分析與比對選項文字與聽力與音檔之間的資訊。建議教師平時教學，要訓練學生書寫關鍵字、關鍵詞作紀錄，當大量或長篇聽力出現時，學生能書寫下聽到的關鍵單字或關鍵字詞，並且能統整資訊。

平時可多訓練學生，使用五個 wh 疑問字分析短文或對話。誰(who)是說話者？誰(who)是聽話者？對話的場所在哪裡(when)？對話的時間是甚麼時候(when)？為什麼(why)會有這個對話？對話者的心情如何(how)？每一單元課文對話或習作上的閱讀測驗故事，都是很好的分析素材，每個單元都代入五個疑問詞的分析訓練，讓孩子熟練文本的分析。

題號	16		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
試題內容	16. NEB ① neb ② heb ③ med ④ ned		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.96	0.88	0.99
2	0.01	0.04	0.00
3	0.01	0.02	0.00
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.96	鑑別度	0.11
試題品質分析			
本試題通過率 0.96，題目簡單 鑑別度 0.11，試題低劣			
教材地位分析			
大小寫轉換是檢視學生對於最基本的字母的熟悉度是否已經達到精熟的階段，從測驗結果教師可以找出仍未達精熟的學生協助其加強字母熟悉度。			
補救教學建議			
針對六年級的孩子的學習階段，這個題目是簡易的，若是仍有學生答錯，則建議教師要還時間耐心陪著學生把 26 個字母務必熟悉，切勿讓小學六年級學生 26 個字母仍不熟悉就進入國中，否則對學生而言，將是教育體系在義務教育階段未盡責把學生們的基本學力教好的失誤。			

題號	17		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
試題內容	17. blooper ① BIOOPER ② DIOOPER ③ BLOOREN ④ BLOOPER		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.21	0.05
2	0.02	0.05	0.00
3	0.02	0.06	0.00
4*	0.83	0.68	0.94
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.25
試題品質分析			
本試題通過率 0.83，題目簡單 鑑別度 0.25，試題尚可			
教材地位分析			
大小寫轉換是檢視學生對於最基本的字母的熟悉度是否已經達到精熟的階段，從測驗結果教師可以找出仍未達精熟的學生協助其加強字母熟悉度。			
補救教學建議			
針對六年級的孩子的學習階段，這個題目是簡易的，若是仍有學生答錯，則建議教師要還時間耐心陪著學生把 26 個字母務必熟悉，切勿讓小學六年級學生 26 個字母仍不熟悉就進入國中。則對學生而言將是教育體系為盡責把孩子們的基本學力教好。			

題號	18		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-2簡易的教室用語。 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	18.  <ul style="list-style-type: none"> ① play chess ② play the recorder ③ play the piano ④ play the guitar 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.18	0.11
2*	0.59	0.35	0.84
3	0.13	0.31	0.01
4	0.13	0.16	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.59	鑑別度	0.49
試題品質分析			
本試題通過率 0.59，題目難度高 鑑別度 0.49，試題優良			
教材地位分析			
<p>這個題目在檢測單字的認讀，然所得的結果可以分成兩個面向供教師檢視教學，第一是學生是否能說出這個單字，若是單字無法說出，則單字變無從認讀。第二個階段才是學生是否能善用 Phonics 的策略解碼單字。是個很清楚的測驗協助教師檢視教學設計。</p>			
補救教學建議			
<p>單字的部分，補救教學的建議以學生是否能說出這個單詞為主，但不可省略讓學生聽懂的步驟，再次才是能說出這個單詞，學生才能夠有閱讀的意義。聽老師說出樂器，學生找出卡片，再讓學生圖卡字卡配對，並說出如何讀懂的，當學生可以清楚說出他們的理解與閱讀策略，則教學即告成。</p>			

題號	19		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>19.</p>  <p>① We go camping. ② We go fishing. ③ We go shopping. ④ We go hiking.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.81	0.47	1.00
2	0.06	0.17	0.00
3	0.06	0.20	0.00
4	0.07	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.52
試題品質分析			
本試題通過率 0.81，題目容易 鑑別度 0.52，試題優良			
教材地位分析			
<p>這個題目在檢測單字的認讀，然所得的結果可以分成兩個面向共教師檢視教學，第一是學生是否能說出這個單字，若是單字無法說出，則單字變無從認讀。第二個階段才是學生是否能善用 Phonics 的策略解碼單字。是個很清楚的測驗協助教師檢視教學設計。</p>			
補救教學建議			
<p>英語是字音關係的語言，文字藉由拼音很容易閱讀。這一題答對率很高，未能答對的學生的補救教學，先分析很可能是學生並不記得這個戶外活動的英語。所以實施補救教學時，要回到能夠聽懂該活動為起始教學活動，接著是讓學生能獨立說出這個活動，最後再進入正確閱讀。</p>			

題號	20		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識、理解
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2國內外主要節慶習俗。		
試題內容	20.  ※decorate：裝飾 ① We have pumpkin pies and go trick-or-treating. ② We watch lion dance and receive red envelopes. ③ We have mooncakes and make pomelo hats. ④ We hang stockings and decorate Christmas trees.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.19	0.00
2	0.07	0.19	0.00
3*	0.74	0.35	0.99
4	0.10	0.27	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.64
試題品質分析			
本試題通過率 0.74，題目難易適中 鑑別度 0.64，試題優良			
教材地位分析			
題目的焦點在文化與節慶議題，由於句子的長度，檢測結果提供教師檢視教學設計是否有適時融入文化節慶議題，與閱讀教學是否有引導學生使用關鍵字閱讀。			
補救教學建議			

這個閱讀題目是文化節慶題，補救教學的建議是平時融入節慶教學的內容，另一個補救教學的重點則建議放在關鍵字的策略引導，這個策略再聽懂與閱讀都是哼有用的。

題號	21																																												
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識、理解																																										
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-2簡易的教室用語。 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。																																												
試題內容	21. <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Days Time</th> <th>Mon</th> <th>Tue</th> <th>Wed</th> <th>Thur</th> <th>Fri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:30~9:30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9:50~10:50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11:10~12:10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">Lunch break</td> </tr> <tr> <td>13:30~14:30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14:50~15:50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>① I have science, computer and math classes on Tuesday. ② I have music, computer and art classes on Thursday. ③ I have social studies, math and Chinese classes on Monday. ④ I have English, Chinese and music classes on Friday.</p>			Days Time	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	8:30~9:30						9:50~10:50						11:10~12:10						Lunch break						13:30~14:30						14:50~15:50					
Days Time	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri																																								
8:30~9:30																																													
9:50~10:50																																													
11:10~12:10																																													
Lunch break																																													
13:30~14:30																																													
14:50~15:50																																													
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																																												
選項	整體	低分組	高分組																																										
1	0.10	0.21	0.01																																										
2	0.18	0.32	0.02																																										
3*	0.64	0.29	0.96																																										
4	0.08	0.17	0.02																																										
未作答	0.00																																												

通過率	0.64	鑑別度	0.67
試題品質分析			
本試題通過率 0.64，題目難度高 鑑別度 0.67，試題優良			
教材地位分析			
圖表閱讀也是閱讀理解的另一種型態，教師藉由此題型的檢測結果，可以自我檢視在這個方面的教學設計是否有足夠。			
補救教學建議			
圖表的閱讀理解是閱讀理解的其中一環，補救教學的建議仍是先帶領學生聽懂分辨這些 days，這些課程，與時間，然後閱讀才有意義，學生才有語音基礎閱讀。圖表的閱讀也需要透過平時教學時，不斷的設計導入活動中，學生才能在看見這些圖表時不至於慌張而被過多訊息淹沒以至於放棄學習。			

題號	22		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識、理解、應用
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2國內外主要節慶習俗。		
試題內容	22.  ① On January 1st, people sing the anthem and watch the flag raising. ② On December 25th, people decorate Christmas trees and buy gifts. ③ On April 4th, people paint eggs and eat chocolate bunnies. ④ On October 31st, people wear costumes and make Jack-o'-lanterns.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.51	0.22	0.89
2	0.18	0.30	0.03
3	0.13	0.29	0.01
4	0.18	0.19	0.07
未作答	0.00		
通過率	0.51	鑑別度	0.67
試題品質分析			
本試題通過率 0.59，題目難度高 鑑別度 0.67，試題優良			
教材地位分析			
這個題目的焦點在文化與節慶議題，由於句子的長度，檢測結果也提供教師檢視教學設計是否有適時融入文化節慶議題，與閱讀教學是否有引導學生使用關鍵字閱讀。			

補救教學建議

這個閱讀題目是文化節慶題，補救教學的建議是平時融入節慶教學的內容，另一個補救教學的重點則建議放在關鍵字的策略引導，這個策略在聽力訓練與閱讀都是很有用的。這個題目的另外一個重點字是月份，因為英語 12 個月與中文用數字代表不同，必須要多花時間設計活動讓學生熟悉，順唸活動，聽英語舉數字/寫數字活動，看數字講英語月份活動，最後是英文單字與月份配對活動，都是對於學習比較滿的學生很有幫助的設計，趣味性，大量的鷹架是必要的 extra help。

題號	23		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>23. Jay is a farmer and Aggie is a police officer.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.36	0.01
2	0.06	0.15	0.00
3*	0.73	0.34	0.98
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.64
試題品質分析			
本試題通過率 0.73，題目難度適中 鑑別度 0.64，試題優良			
教材地位分析			
<p>這個題目在檢測單字的認讀，然所得的結果可以分成兩個面向共教師檢視教學，第一是學生是否能說出這個單字，若是單字無法說出，則單字變無從認讀。第二個階段才是學生是否能善用 Phonics 的策略解碼單字。是個很清楚的測驗協助教師檢視教學設計。</p>			
補救教學建議			
<p>這題的閱讀在測驗學生的單字閱讀能力，難度不高，但是要學生能夠讀懂，高分組的學生沒有問題，對於需要補救教學協助的學生在教學活動上依然是建議，先讓學生能夠聽辨單字，能聽辨才表示對於英語語音有熟悉才能進入說出單字，看到單字說得出來，閱讀才有可能進行。</p>			

題號	24		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識、理解、應用
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>24. Which is true?</p>  <p>① I want to buy an umbrella and a cap. They are five hundred and thirty dollars.</p> <p>② I want to buy a water bottle and two raincoats. They are five hundred dollars.</p> <p>③ I want to buy two bags and a cap. They are five hundred and thirty dollars.</p> <p>④ I want to buy two T-shirts. They are five hundred and thirty dollars.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.68	0.23	0.98
2	0.13	0.30	0.01
3	0.10	0.24	0.01
4	0.09	0.22	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.75

試題品質分析

本試題通過率為 0.68，表示接近七成學生通過此試題。

依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。

試題鑑別度為 0.72，是非常優良的試題，能有效的測試學生對此學科知識的理解度。

教材地位分析

本試題學習內容為服飾與價格，比較三大出版社教科書，服飾與價格主題分別出現在第六冊與第八冊。學生會是在高年級時，學習這個主題。

補救教學建議

本試題考驗學生轉譯圖片中的服飾物品與價格為英語文字，並閱讀選項後進行比對找出正確答案。學生須能熟悉圖文轉譯以及基礎英語文句閱讀能力。教師進行補救教學時，建議於教材中融入服飾店網頁、宣傳單等媒材，帶領學生識讀這些信息圖表。平日須扎實訓練學生常見字以及字母拼讀技巧，讓學生能解碼字母找出對應的語音，透過語音理解文句的意涵。

題號	25		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識、理解、應用
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>25. What do people do in the hospital?</p> <p>① They send the mail and take out the money. ② They buy the tickets and watch movies. ③ They feel sick and go to see a doctor. ④ They buy pencils, notebooks and erasers.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.21	0.00
2	0.12	0.27	0.00
3*	0.68	0.27	0.99
4	0.10	0.23	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.68	鑑別度	0.72
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.68，表示接近七成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>試題鑑別度為 0.72，是非常優良的試題，能有效的測試學生對此學科知識的理解度。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題學習內容為社區公共機構，比較三大出版社教科書，社區機構主題分別出現在第五冊與第六冊。學生大約是在 5 年級時，學習過這個主題。</p>			
補救教學建議			
<p>本試題測驗學生能解碼閱讀試題文字與選項中的敘述，學生需要對醫院這個機構功能有基礎的認識，並且熟悉相關單字。補救教學時，教師需先確認學生能聽遍主題單字，接著強化常見字與字母拼讀的拆解，讓學生掌握基礎閱讀能力，方能進行試題識讀與解題。</p>			

題號	26		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>26. What do they eat on Dragon Boat Festival?</p>  <p>① mooncakes ② rice dumplings ③ spring rolls ④ pumpkin pies</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.20	0.00
2*	0.72	0.37	0.96
3	0.12	0.23	0.03
4	0.08	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.59
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.72，表示七成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>試題鑑別度為 0.59，是非常優良的試題，能有效的測試學生對此學科知識的理解度。</p>			

教材地位分析

本試題學習內容為端午節，比較三大出版社教科書，端午節主題分別出現在第四冊與第六冊，文化單元。學生大約是在 4-5 年級時，學習過端午節主題。

補救教學建議

建議教師教授文化節慶時，大量結合學生生活經驗，透過實作、互動訪談、比較等活動，讓學生對國內與國外的節請有更深入的認識。除了單字、句型，建議篩選適合學生閱讀程度的繪本或知識科普讀本，讓學生除了教科書，還有更多元的真實性語言素材輸入(authentic language input)，以期學生能更深入體驗文化的多元與多樣性。

題號	27		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	記憶、理解
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	27. What do you see on Easter? ① Stockings and gifts. ② Jack-o'-lanterns and costumes. ③ Lucky money and red envelopes. ④ Chocolate bunnies and colorful eggs.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.24	0.03
2	0.14	0.23	0.05
3	0.17	0.29	0.05
4*	0.55	0.23	0.88
未作答	0.00		
通過率	0.55	鑑別度	0.65
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.55，僅一半學生通過此試題，試題難度較高。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>此試題鑑別度為 0.65，高於 0.4，為優良試題，能有效精準的測試學習者對此學科知識的理解程度。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題學習內容為復活節，比較三大版本教科書，復活節主題出現在第四和第六冊，學生在 4-5 年級時會學習到復活節主題。</p>			

補救教學建議

本題沒有圖片訊息輔助，學生必須會使用識讀文字，包含常見字與節慶的關鍵詞彙。學生首先要讀懂題問中的 Easter 是指復活節，並且回憶復活節相關活動包含 egg hunting, coloring eggs, Jesus resurrection(Jesus arose from death), new lives, Easter bunny, 等。此外，學生還需要識讀選項中的 Stockings and gifts 等資訊。

學生需要能辨識常見字、各節慶文化的主題字詞，教師於日常教學時，需要多讓學生練習常見字辨識，利用課文或習作題目，挖空使用填充選擇題，讓學生辨識常見字詞。此外，教授文化單元時，針對每個文化主題字詞，進行字音對應的拆解與字母拼讀規則講解，讓學生能聽說主題單字、藉由發音拚字規則解碼文字，進而識讀大量英語字母文字。聲韻覺識與字母字音對應的基礎功夫，必須每節課程都花時間灌注與教導，讓學生熟悉拆解字母符號，進而解碼拼讀出字母組成文字後的意義。

Weather Forecasts

City	Weather	°C
Taipei		11~16
Tokyo		4~12
Hong Kong		12~18
New York		-2~4
Paris		-1~3
Sydney		18~25
Singapore		25~31

題號	28		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	應用、分析
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	28. Which is true? ① It is summer in New York now. ② It is rainy in Hong Kong. ③ It is sunny in Paris. ④ We can make a snowman in Sydney today.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.21	0.00
2*	0.73	0.31	0.99
3	0.09	0.24	0.00
4	0.09	0.24	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.69
試題品質分析			
<p>此試題通過率為 0.73，表示七成以上學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本題鑑別度為 0.69，為高於 0.4，為優良試題。本試題能有效精準的測試學生對此學科知識的理解程度。</p>			
教材地位分析			
<p>28-29 為題組，試題的學習內容為天氣與各世界各國城市。28 題選項中還包含季節 summer、休閒活動 make snowman 兩個小主題。分析三大出版社教科書，天氣主題出現於第三-四-五冊，季節主題出現在康軒第五冊、翰林第八冊，何嘉仁沒有季節主題。國家主題則是出現在第七冊。休閒活動則是重複出現在第七-八冊。學生在中年級會學習天氣主題，在高年級會學習到季節與國家兩個主題。</p>			

補救教學建議

本題與 29 題為題組，本試題需要學生統整圖文，轉譯為文字，然後對照選項的文字，判斷哪個敘述是正確的。

教師於教學過程中，建議使用 infographics 信息圖表，帶領學生解讀與分析信息圖表的版面、內容資訊以及各式圖表的功用，例如圓餅圖是觀察比例、長條圖是比較高低，折線圖是看整體起伏趨勢、雙項細目表是整合兩種變項相互關係等。教師需要拆解課程內容，找尋適合的圖文與信息圖表，放入教學中，讓學生操作、分析與解讀，同時也需要側重跨域統整的概念，讓學生能使用數學與社會學科知識中的圖表來分析資訊。

題號	29		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	應用、分析
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	29. It's bad weather here in Taipei. ① I need a raincoat. ② I can fly a kite. ③ I can have BBQ outside. ④ I need sunglasses.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.71	0.27	0.99
2	0.08	0.22	0.00
3	0.11	0.29	0.00
4	0.09	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.72
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.71，表示七成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>試題鑑別度為 0.72，超過 0.4，表示為優良試題，此題能有效精準測試學生對此學科知識的理解程度。</p>			

教材地位分析

28-29 為題組，試題的學習內容為天氣與各世界各國城市。29 題選項中還包含物品 kite、衣物配件 raincoat, sunglasses 以及休閒活動 have BBQ 三個小主題。分析三大出版社教科書，天氣主題出現於第三-四-五冊，季節主題出現在康軒第五冊、翰林第八冊，何嘉仁沒有季節主題。物品則是出現在第六、七冊。衣物則是出現在第六冊、第八冊。學生在中年級會學習天氣主題，在高年級會學習到季節、生活物品與衣物三個主題。

補救教學建議

教師於教學現場，可結合天氣、季節、休閒活動、衣物四個主題，在教授時以專題性主題式的學習任務，引導學生結合不同單元主題，進行統整與應用語文知識，用以表達和與同儕互動。例如教師請學生分組擔任雜誌主編，編輯不同季節的刊物，請各組介紹每個季節適合的穿搭、季節專屬休閒與旅遊活動、該季節天氣上要注意哪些變化等資訊，透過專題式學習任務(Project)，促發學生活用所學，有效促進學習遷移。

◆30-32

Dear Kevin,

I'm in Thailand now. It's very hot here. I know it's cool in your country, the UK. I don't wear a jacket and jeans. I wear a T-shirt and shorts. It's Water Festival today. People go on the street and throw water on each other here. It's very fun. Look! My friend and I get so wet. Do you like to play with water? Come and join us next time!



Betty

題號	30		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識、理解、應用
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	30. Where is Kevin? ① He is in Taiwan. ② He is in Thailand. ③ He is in the UK. ④ He is in the USA.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.00
2	0.31	0.32	0.19
3*	0.58	0.40	0.81
4	0.04	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.58	鑑別度	0.41
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.58，接近六成學生通過。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>試題鑑別度為 0.41，屬於優良試題，此試題能測試出學習者對此學科知識的理解程度。</p>			
教材地位分析			
<p>本題與 31、32 題為題組，本試題文本包含書信格式、世界各個國家文化、天氣與衣物等主題。</p> <p>國家主題在三個版本教科書中都是第七冊出現；天氣分別在第 3-4-5 冊出現；衣物則是分別在第 6、8 冊出現。書信格式的主題，三個版本教材大多融入在聖誕節主題中，教材用寫信或寫明信片給聖誕老公公的模式，來介紹英語書信格式。</p>			

補救教學建議

本題提問收信人 Kevin 現在的位置，學生必須閱讀書信後，找出第三句「I know it's coll in your country, the UK.」學生要能分辨書寫者為 Betty，文本中的 I 指的都是 Betty，you 才是指 Kevin。粉則就會誤答為選項 2_Kevin/He is in Thailand.

教師需在平日教學現場，善用各種格式的文體，書信、留言、電子通訊的訊息(SMS)、廣告宣傳品、電視廣告、英語招牌、海報等多媒材，讓學生接觸與學習閱讀這些生活中的多元文本，透過融入學生日常生活經驗，讓學生真正應用英語識讀能力，透過閱讀大量多元的文本，讓學生從中體驗與吸收，分析和辨識不同媒材中英語訊息與資訊的表達方式。

題號	31		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	知識、理解
學習內容	Ab-III-5所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	<p>31. How is the weather in the UK now?</p> <p>① It's cold. ② It's hot. ③ It's warm. ④ It's cool.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.21	0.16
2	0.19	0.25	0.05
3	0.09	0.22	0.00
4*	0.54	0.30	0.78
未作答	0.01		
通過率	0.54	鑑別度	0.48
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.54，僅一半學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本試題鑑別度為 0.48，屬於優良試題，能測試出學習者對此學科知識的理解程度。</p>			
教材地位分析			
<p>本題與 30、32 題為題組，本試題文本包含書信格式、世界各個國家文化、天氣與衣物等主題。</p> <p>國家主題在三個版本教科書中都是第七冊出現；天氣分別在第 3-4-5 冊出現；衣物則是分別在第 6、8 冊出現。書信格式的主題，三個版本教材大多融入在聖誕節主題中，教材用寫信或寫明信片給聖誕老公公的模式，來介紹英語書信格式。</p>			

補救教學建議

學生能閱讀書信的第三句，「I know it's coll in your country, the UK.」，即能找出本題解答。低分組學生在四個選項的比重都是 20%-30%，表示低分組學生沒有仔細閱讀文本，可能直接猜測來回答此題。

學生在看到長篇文字時會產生畏懼，因此無法流暢解碼與閱讀此題組的書信文本。教師在平日教學現場，可從兩方面著手，增進學生閱讀能力。一是英語常見字訓練、二是字音對應、字母拼讀規則的教導。透過常見字的訓練，學生能快速拆解文本中的功能字(function words)幫助學生快速建立閱讀英語文章的信心。字音對應與字母拼讀規則，則是能有效協助學生解碼英語字母，讓文字符號與聲音相連結，讓學生從閱讀字母→說出字母聲音→辨識語音→透過語音回憶起意義，進而完成理解文字解碼文字的過程。每堂課程中都能使用 5-10 分鐘輔導學生應用字音對應與字母拼讀規則，讓學生熟悉解碼方式，熟練後解碼速度加速，就能自然的增加閱讀理解的能力與速度。

題號	32		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	應用、分析
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	32. What do people do on Water Festival? ① They wear jeans and jackets. ② They go on the street and drink water. ③ They throw water on each other. ④ They go fishing and get wet.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.25	0.01
2	0.21	0.33	0.03
3*	0.55	0.21	0.96
4	0.09	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.55	鑑別度	0.75
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.55，僅一半的受試學生通過這一題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本試題鑑別度為 0.75，是極優異的試題，能有效精準的測試學生對此學科概念的理解程度。</p>			
教材地位分析			
<p>本題與 30、31 題為題組，本試題文本包含書信格式、世界各個國家文化、天氣與衣物等主題。</p> <p>國家主題在三個版本教科書中都是第七冊出現；天氣分別在第 3-4-5 冊出現；衣物則是分別在第 6、8 冊出現。書信格式的主題，三個版本教材大多融入在聖誕節主題中，教材用寫信或寫明信片給聖誕老公公的模式，來介紹英語書信格式。</p>			

補救教學建議

解答本試題，學生需要仔細閱讀文本，找出第 6-7 句，「It's Water Festival today. People go on the street and throw water on each other there.」並且對照 32 題四個選項，找出最符合第 7 句的敘述文字。第二選項的誘答性很高，因為第二選項的前半句是正確的，「People go on the street」但是後半句”drink” water 出現錯誤的動詞，許多低分組學生可能因為快速閱讀，沒有仔細注意到第二選項有陷阱。

教師於平日進行課文和英語習作教學時，可以拆解短篇文章的架構，引導學生分析句型架構，養成學生仔細閱讀每個文字的習慣。例外也可請學生閱讀完文字後畫圖，直接將文字訊息視覺化，透過學生畫圖，確認學生對英語文字的理解，並且進行價值澄清。“Dink water”與”Throw water”兩句之間的圖象，實際手繪出來後就能察覺其差異。也可善用資訊，直接使用 google 搜尋引擎的搜尋圖片功能，在 google 搜尋列上分別輸入“Dink water”與”Throw water”，讓搜尋引擎快速找出相對應的圖片，透過視覺化文字的增強，協助學生理解文字。

最後還是要回歸最根本的閱讀與解碼能力，教師可從兩方面著手，「常見字教學」與「字音對應、字母拼讀規則教學」，確實且札實的為孩子的英語閱讀能力奠基。

Keep the air clean indoors



Clean hands properly
-before eating
-after using the toilet
-after playing games



How to keep away from COVID-19?

Cover your nose and mouth when
you are coughing or sneezing



Stay at home if you...
-have a fever
-have a runny nose
-have a sore throat
cough



題號	33		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解、應用
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
試題內容	33. What can we do to keep away from COVID-19? ① Close the windows and doors. ② Go to school when we are sick. ③ Do not cover our mouths when we cough. ④ Wash hands before eating food.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.01
2	0.13	0.26	0.00
3	0.18	0.31	0.02
4*	0.54	0.18	0.97
未作答	0.01		
通過率	0.54	鑑別度	0.79
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.54，僅一半學生能通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本試題鑑別度為 0.79，為優秀試題，能有效測試出學習者對此題中的學科知識理解程度。</p>			
教材地位分析			
<p>此題組內容包含測驗學生對疾病、身體部位、日常作息三個主題的理解程度。疾病與身體部位出現在第五冊、第七冊，日常作息也是出現在第五冊、第七冊。學生在高年級時會學習到疾病、身體部位、日常作息等學科知識</p>			

補救教學建議

本試題考驗學生將資訊海報文宣轉譯為選項中的文字，另外選項中還將正面的敘述改為負面敘述，因此，學生必須熟悉否定句與負面敘述句的句構。我們的教科書中的例句八成皆為肯定句型，所以教師在教授各種主題時，可以適時融入否定句型的敘述文句，訓練學生閱讀與了解否定或負面句型的句構與組成。

題號	34		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解、應用
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	34. When should we wash our hands to keep healthy? ① Before eating cookies. ② Before going to bathroom. ③ Before playing hide-and-seek. ④ After eating dinner.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.48	0.20	0.91
2	0.19	0.27	0.03
3	0.17	0.28	0.02
4	0.16	0.23	0.04
未作答	0.01		
通過率	0.48	鑑別度	0.71
試題品質分析			
<p>此題通過率為 0.48，接近一半學生通過此題，試題難度較高。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>本試題鑑別度為 0.71，屬於優秀試題，能有效測試學生對於此項學科知識的掌握度。</p>			
教材地位分析			
<p>此題組內容包含測驗學生對疾病、身體部位、日常作息三個主題的理解程度。疾病與身體部位出現在第五冊、第七冊，日常作息也是出現在第五冊、第七冊。學生在高年級時會學習到疾病、身體部位、日常作息等學科知識</p>			

補救教學建議

本試題考驗海報的右上角洗手時機資訊，學生必須能分辨時間副詞「before, after」的意義，進而拆解選項中文字的意思，比對與海報右上角的資訊後，才能選出正確答案。選項中將「before, after」互換，文句的意涵就會有轉變，學生需要對「before, after」時間副詞的應用有一定的熟悉程度。

建議教師進行補救教學時，先確認學生能拆解轉譯海報的資訊，著重訓練常見字、字母拼讀解碼技能，提升學生閱讀能力，讓學生能讀懂海報、試題的問句與選項的文字。此外，可針對「before, after」時間副詞的語用多訓練，透過不同生活情境，讓學生能逐漸熟悉與分辨兩個時間副詞的應用時機。

題號	35		
內容領域	語文-英語	認知歷程向度	理解
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		
試題內容	35. Do not go to school if _____. ① you have a toothache ② you have a fever ③ you have itchy eyes ④ you have a backache		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.01
2*	0.62	0.28	0.97
3	0.11	0.21	0.01
4	0.14	0.25	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.62	鑑別度	0.69
試題品質分析			
<p>本試題通過率為 0.62，六成學生通過此試題。</p> <p>依據美國學者伊博（1979）提出的評鑑標準，鑑別指數，試題評鑑 0.40 以上，試題非常優良 0.30~0.29 試題優良，但可能需修改，0.20~0.29 試題尚可，但需修改試題，0.19 以下試題低劣，須淘汰或修改試題。</p> <p>此題鑑別度為 0.69，為優良試題，能有效測驗學生對此題中學科知識的理解度。</p>			
教材地位分析			
<p>此題組內容包含測驗學生對疾病、身體部位、日常作息三個主題的理解程度。疾病與身體部位出現在第五冊、第七冊，日常作息也是出現在第五冊、第七冊。學生在高年級時會學習到疾病、身體部位、日常作息等學科知識</p>			
補救教學建議			
<p>本試題開頭以否定句型為開端，考驗學生轉譯海報右下角的資訊。選項中包含四種疾病名詞，學生需要能熟知常見疾病與病痛的英語名稱。建議教師在進行補救教學時，先確認學生能解碼閱讀海報資訊與選項中的文句，其次加強學生對身體部位與疾病等主題單字、詞彙的操練與應用。</p>			

