

臺南市立太子國民中學定期評量審題機制實施要點

111.08.29 修訂

壹、依據：

教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」暨「臺南市國民中學學生成績評量補充規定」

貳、目的：

為使定期評量合乎紙筆測驗專業性、診斷性、公正性、規範性及保密性，應落實學習領域定期評量之審題機制，並遵守迴避原則，特訂定本實施要點。

參、命題教師：

由任課老師輪流出題，於每學期初由各教學研究會議中協調討論並填妥該學年度段考命題教師一覽表交付試務組整理付印；命題教師應填寫試卷雙向細目分析表，連同試卷交付試務組存查。

肆、命題原則：

1. 命題教師應秉持專業，切實依據年度課程計劃之進度範圍，設計評量試題，命題內容應參照評量準則之規定，兼具知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面。
2. 命題務必兼顧難易度、鑑別度及適當的配分，不得直接引用坊間參考書、題庫光碟中之試題或採用考古題。
3. 命題教師應妥善存放試題資料，以防試題外洩，且本校全體教職員工，皆應嚴守評量試題之保密性，以維護學生評量成績之公平性。

伍、審題教師：

請命題教師在繳交考題前，由校內其他教師幫忙審題校正(由下次段考命題者審題，最後一次段考試題由第一次段考命題教師審題，若為同一教師，則請其他年級同科目的教師審題)，命題及審題請參照雙向細目分析表(附表一)及審題檢核表(附表二)，以減少題目錯誤，提升定期評量試題品質、維護評量之公平性及保障學生升學權益。

陸、審題原則：

審題教師依據下列原則，進行審核：

1. 命題範圍：應符合教學進度。
2. 題目文字：文字敘述應清楚，力求選項完整無誤，避免錯別字。
3. 題目內容：難易度是否適當。
4. 附圖檢查：是否清晰易判讀，且配合題意。
5. 答案檢查：避免因題意不清而衍生出無解答或多解答等需考量送分之爭議。

柒、迴避原則：

子女就讀本校之教師，除了迴避任教子女外，排定命題時亦應迴避子女就讀的年級，確保評量公平性以杜爭議。

捌、命題及審題教師皆負有保密之責，考前不得有向學生暗示或洩題之情事。

玖、本實施辦法經各科教學研究會召集人會議討論通過，並經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

命題教師雙向細目分析表填表說明

一、雙向細目分析表之定義：

雙向細目分析表表示測驗的架構藍圖，它描述了一份測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

1. 教學目標(以橫軸表示)：以 Bloom 所提的認知領域六個教學目標(記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造)為依據。

認知目標	行 為 動 詞
知識	學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等等
理解	瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等等
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等等
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等等
綜合	以所學習、領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等等
評鑑	分析、評估、分等、發揮、評價、專業等等

2. 教材內容(以縱軸表示)：以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

二、雙向細目分析表之用途：

建立雙向細目分析表可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

三、填表說明：

1. 填表對象：各學年各考試之各科**命題教師**。
2. 填表重點：請命題者依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入表中。
3. 表格不夠時可自行增加或影印。
4. 教材內容可以課、章、節、概念、單元等填寫。
5. 各科的空白表格請自行至 **太子雲端**，自行列印下來填寫。
6. 請命題老師於定期評量繳交試卷時，填寫完畢、繳交。

台南市太子國中__學年度第__學期第__次定期評量試卷雙向細目分析表

科目名稱		使用年級											
命題教師		版本											
教材內容 (節數)	試題 型式	記憶		了解		應用		分析		評鑑		創作	
		配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數
合計													

【說明】

1. 請命題者依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。
2. 試題型式依照試卷編排順序填寫。
3. 各單元小計與合計，請計算配分總和。

◎教師命題自我檢核表

檢核項目與內容		是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？		
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？		
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？		
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？		
五	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？ （填答「是」者，請繼續回答第六題）		
六	此試卷直接引用的%？（ ）%		
七	試題是否出現有母子效應（互相牽涉）的情形？		
八	試題是否顧及難易度之合理性？		
九	相同教學單元之多個試題是否依教學目標做適當配置？		