

## 101 學年度「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進服務」計畫書

### 壹、主旨

「國家的未來在教育，教育的品質在優良師資」，隨著教育部推動十二年國民基本教育政策的實施進程，希冀建構一個整體活化教師進修規劃，激勵教師終身學習，支援教育行政成功決策的教育雲系統，俾能促進學生學習成效，以提升國家整體發展競爭力。

「十二年國民基本教育」政策預定於民國 103 年推動，隨著政策的實施，教師和學校即將面臨免試入學的教育環境，所給予學生的知識類型也應隨之轉化，「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」平台一方面由「學校本位」作為出發點，運用學校人力資源發展理念，藉由統整分析教師的學科專長分布，瞭解學校競爭優勢與需要加強之專業能力；一方面針對教師進修及教師進階之體系發展，提出具體規劃平台，以提供高中以下學校成為自主推動校務發展及教師專業發展的推手，達成教育改革的需求理想。

「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」旨在協助教師依據學校本位發展及個人專業進修需求，規劃自我專業成長的學習生涯。並藉由學校及教師的規劃，瞭解學校本位和教師自我的在職進修學習需求，將終身學習歷程的計畫和品質管理趨向精緻化，規劃具發展性之教師教學與進修支援體系，提高現代教師教學專業知能，增進教師教學研究之風氣，進而推動高級中等以下學校的教學正常化、適性輔導，並延伸學校的多元適性和優質發展，提供教育行政主管機關作為相關決策政策參考，培育優質教育人才，提升國家競爭力。

「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」系統歷經 98 學年度、99 學年度、100 學年度三次部分縣市參與試辦，現於 101 學年度進行全國性施行，提供高級中等以下學校教師一個規劃教育專業成長平台空間，期望教師能透過數位化的網路平台，結合學校規劃發展願景以及教師自我專業成長需求，自主決定以學校本位為基礎之教師專業學習與發展目標，創造學校、教師及研習辦理單位三方面三贏的局面。

### 貳、目標

- 一、建構學校本位在職進修發展機制，型塑學校組織學習文化。
- 二、建置教師研習進修規劃和資訊平台，促進教師永續專業成長。
- 三、整合教師進修研習資訊，建立研習訊息單一窗口，以利資源共享。
- 四、提供研習辦理單位參考，增能教師教學專業與熱忱。
- 五、提升整體教師專業品質，推動學校優質化及均質化，奠定十二年國民基本教育之基礎。

## 參、執行單位

- 一、主辦單位：教育部中等教育司
- 二、承辦單位：全國教師在職進修資訊網及全國推廣中心  
諮詢電話：07-7172930 # 3681、3682  
E-mail：[inservice9@nkn.edu.tw](mailto:inservice9@nkn.edu.tw)
- 三、協辦單位：教育部中部辦公室及各縣市政府教育局處

## 肆、101 學年度辦理期程規劃

時間：101 年 2 月-102 年 7 月，詳細內容如下，時程規劃如表 1。

### 一、101 年 2 月

100 學年度試辦檢討、討論與規劃「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」功能提升，實施方案規劃、研究小組會議。

### 二、101 年 3 月

「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」功能改善，研究小組會議。

### 三、101 年 4 月

「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」功能測試、修正，101 年度全國教師在職進修資訊網暨全國推廣中心第一次諮詢委員會會議研討 101 學年度「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」，研究小組會議。

### 四、101 年 5 月

更新操作手冊、影音檔製作、研究小組會議。

### 五、101 年 6 月

「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」進行線上功能測試、程式微調、障礙排除，研究小組會議。

### 六、101 年 7 月

「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」說明會前置作業、舉辦「學校本位暨教師自我專業進修規劃促進計畫」說明會。

### 七、101 年 8 月

各縣市內學校「業務帳號」上線填報「學校本位教師進修研習規劃服務」、學校業務帳號使用者滿意度調查、研究小組會議、撰寫去年度辦理達成率報告。

八、101 年 9 月

各縣市內學校「教師個人帳號」上線填報「教師自我專業進修研習規劃服務」、教師帳號使用者滿意度調查、業務帳號填寫催覆、研究小組會議、彙整去年度參與規劃縣市之獎勵名單。

九、101 年 10 月

教師個人帳號填寫催覆、教師使用者滿意度調查、建立統計資料庫、研究小組會議。

十、101 年 11 月

分析統計資料庫結果、期中檢討諮詢會議，提出教師進修需求與評估報告。

十一、101 年 12 月

彙整分析結果、使用者滿意度調查與報告撰寫，修正與提送成果報告、檢討改進會議、經費核銷結案。

十二、102 年 1-2 月

服務系統後續維護及服務使用諮詢。

十三、102 年 7-8 月

計算 101 學年度辦理達成率，撰寫總結報告。

表一 101 學年度辦理期程規劃表

年度	101												102	
項目/月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1~6	7~8
辦理諮詢會議				■							■			
研究小組會議	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
101 學年度辦理實施 方案撰寫		■	■											
討論與規劃系統功能 提升		■	■	■	■	■	■							
系統程式改良、線上 實際測試			■	■	■	■	■							
使用手冊更新					■	■								
舉辦研習規劃系統說 明會							■	■						
函請教育部通知辦理縣 市學校填寫事項							■	■						
學校本位教師進修研習 規劃及使用者滿意度調 查								■						
第一階段填寫催覆									■					
教師自我專業進修研習 規劃及使用者滿意度調 查									■					
第二階段填寫催覆										■				
建立數位分析統計資 料庫分析結果										■	■			
協助各級學校使用進 修研習規劃系統							■	■	■	■	■	■		
彙整分析結果撰寫成 果報告										■	■	■		
修正與提送成果報告											■	■		
檢討改進會議											■	■		
使用者滿意度調查結果 及需求調查報告撰寫												■		
服務系統持續維護及服 務使用諮詢													■	■
提供學校及教師需求 調查現況統計數據										■	■	■	■	■
達成率計算及總報告撰 寫														■

## 伍、101 學年度辦理縣市名單

表二 辦理縣市名單

學校區域	縣市
百萬人以上縣市	新北市、臺北市、臺中市、臺南市、高雄市、桃園縣、彰化縣
百萬人以下縣市	宜蘭縣、新竹縣、苗栗縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、臺東縣、花蓮縣、基隆市、新竹市、嘉義市
離島縣市	澎湖縣、金門縣、連江縣
中部辦公室	全國之公、私立高中、職及特教學校

## 陸、101 學年度辦理實施流程

一、服務網開放時間：101 年 8 月 15 日至 102 年 7 月 31 日。

二、進修研習規劃網路填寫時程：101 年 8 月 15 日至 10 月 24 日

### (一) 學校本位教師進修研習規劃 (業務帳號)

#### ◆ 規劃說明：

1. 規劃內容：依學校發展特色填寫學校教師未來全學年度之學習需求規劃。
2. 規劃日期：101 年 8 月 15 日(星期三)至 8 月 31 日(星期五)。
3. 規劃填寫人員：各校業務帳號管理人員。
4. 規劃網站：「學校本位教師進修研習規劃服務 <http://school.inservice.edu.tw/>」

#### ◆ 全國各校帳號代表上網填寫時間：

填寫人	單位	填寫日期
各校業務帳號代表一名	新北市、臺北市、臺中市、桃園縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、基隆市、新竹市、教育部中部辦公室。	101 年 8 月 15 日至 101 年 8 月 24 日
	臺南市、高雄市、宜蘭縣、新竹縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、嘉義市、金門縣、連江縣。	101 年 8 月 20 日至 101 年 8 月 31 日

### (二) 教師自我進修研習規劃(師個人帳號)

#### ◆ 規劃說明：

1. 規劃內容：教師參考學校所填寫之「學校本位教師進修研習規劃」內容，並針對個人專業發展需求填寫未來全學年度之學習需求規劃。
2. 規劃日期：101 年 9 月 14 日(星期五)至 10 月 24 日(星期三)。
3. 規劃填寫人員：每位教師。
4. 規劃網站：「教師自我專業進修研習規劃服務 <http://teacher.inservice.edu.tw/>」

◆全國教師上網填寫時間：為提供優質連線服務品質並促進規劃效率，建議各縣市教師上網填寫波段如下：

填寫人	單位	填寫日期	填寫波段
每位教師	教育部 中部辦公室	101年9月14日－101年9月24日 (全國國私立高中職及特殊教育學校教師)	1
	新北市	101年9月21日－101年10月1日 (左列縣市轄屬學校教師)	2
	彰化縣		
	南投縣		
	臺北市	101年9月28日－101年10月8日 (左列縣市轄屬學校教師)	3
	宜蘭縣		
	雲林縣		
	嘉義縣		
	花蓮縣		
	澎湖縣		
	臺中市	101年10月5日－101年10月15日 (左列縣市轄屬學校教師)	4
	新竹縣		
	苗栗縣		
	屏東縣		
	基隆市		
	嘉義市		
	臺南市	101年10月12日－101年10月22日 (左列縣市轄屬學校教師)	5
	桃園縣		
新竹市			
臺東縣			
高雄市	101年10月15日－101年10月24日 (左列縣市轄屬學校教師)	6	
金門縣			
連江縣			

三、召開101學年度辦理期中檢討會議：預計於101年11月中舉行。

四、滿意度問卷調查：預計於101年8-10月舉行。

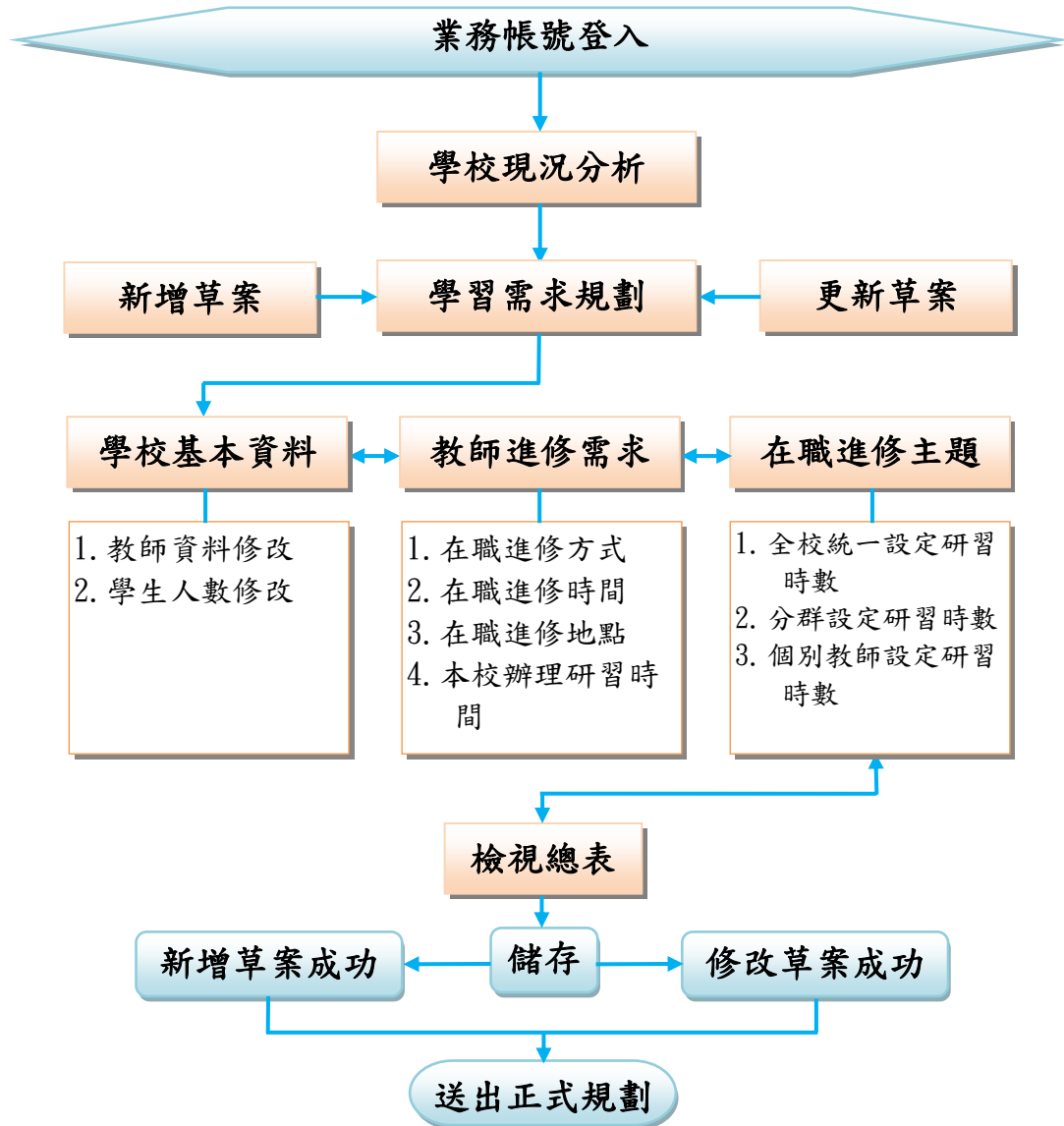
教師上網完成個人需求規劃後，本服務系統採網路回饋意見問卷調查方式，由各校業務帳號代表和每位教師進行填答。

五、規劃達成率結算：預計於102年7月31日開始計算。

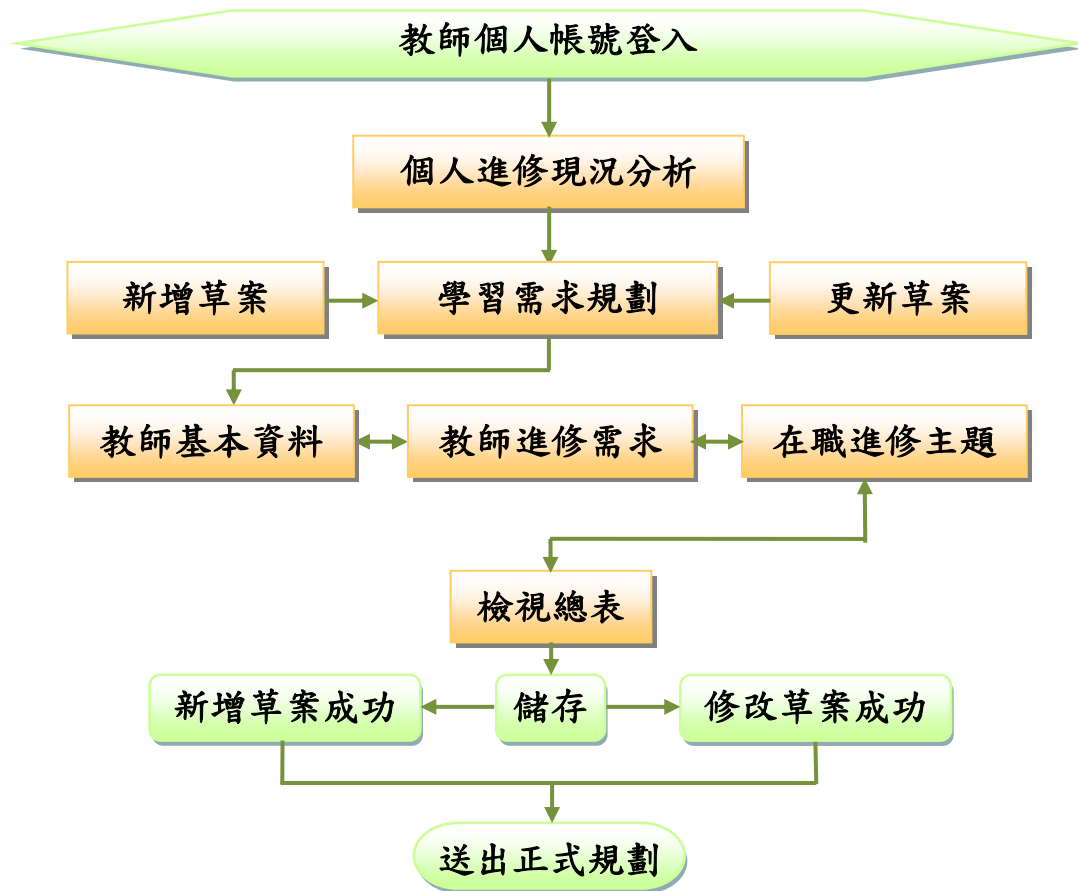
101學年度結束後，統整該學年度辦理教師實際研習紀錄，與學校本位規劃及教師自我規劃做比對，計算達成率。

## 柒、實施內容

### 一、學校本位教師進修研習規劃服務流程圖



## 二、教師自我專業進修研習規劃服務流程圖



## 三、進修研習規劃調查內容

### (一) 學校本位教師進修研習規劃

#### 1. 學校資料

(1) 學校教育階段：國小、國中、高中、高職、特殊教育學校。

(2) 學生數

#### 2. 教師資料

(1) 教師基本資料

(2) 教師教學資料

#### 3. 學校本位進修需求

(1) 在職進修方式：非學分班、學士層級學分班、碩士層級學分班。

(2) 進修時間：週一至週五白天、週一至週五晚上、週六、週日、暑假、寒假。



(3)進修地點：服務學校、鄰近學校/社區學校、教師研習機構、師資培育之大學、電腦網路學習/遠距教學、非師資培育之大學、社教機構或民間團體。

#### 4. 在職進修主題

包含課程設計與教學策略(共 14 個分項)、班級經營與學生輔導(共 15 個分項)、學科知識(共 41 個分項)、教育重大議題(共 22 個分項)、教育信念與專業態度(共 6 個分項)、教育研究(共 7 個分項)、特殊教育(共 13 個分項)、學校經營與管理(共 9 個分項)、學校行政實務(共 7 個分項)等九大項共計 134 個分項。

### (二)教師自我專業進修研習規劃

#### 1. 教師資料

(1)教師基本資料

(2)教師教學資料

#### 2. 教師進修需求

(1)在職進修方式：非學分班、學士層級學分班、碩士層級學分班。

(2)進修時間：週一至週五白天、週一至週五晚上、週六、週日、暑假、寒假。

(3)進修地點：服務學校、鄰近學校/社區學校、教師研習機構、師資培育之大學、電腦網路學習/遠距教學、非師資培育之大學、社教機構或民間團體。

#### 3. 在職進修主題

包含課程設計與教學策略(共 14 個分項)、班級經營與學生輔導(共 15 個分項)、學科知識(共 41 個分項)、教育重大議題(共 22 個分項)、教育信念與專業態度(共 6 個分項)、教育研究(共 7 個分項)、特殊教育(共 13 個分項)、學校經營與管理(共 9 個分項)、學校行政實務(共 7 個分項)等九大項共計 134 個分項。

## 玖、預期效益

### 一、建構學校本位在職進修發展機制，型塑學校組織學習文化

(一)進修規劃研習系統由教師本位進展至學校本位層面，以學校為本位之教師進修規劃研習系統，瞭解校內教師進修需求與研習課程安排，型塑出無形的組織文化，成為學校組織革新再造的動力。

(二)校內知識管理由個人層面提升至組織管理層面，經由個人的知識管理提升至組織知識管理的境界，並有效率地將知識傳播到學校組織內部，使全校組織成員都可以共同分享校內研習訊息。

- (三)研習規劃趨勢由供給導向演變成為需求導向，建立以學校本位特色為主結合教師「需求」為導向的研習規劃系統，取代傳統以供給為導向的研習規劃。
- (四)學校與教師經由規劃在職進修活動歷程，進而型塑知識管理模型，並轉化至實際教學行動，將知識傳遞給學生，促進學生自我肯定、成長和自我實現。

## **二、建置教師研習進修規劃和資訊平台，促進教師永續專業成長**

- (一)即時掌握個人研習歷程與成效，使教師能了解自我研習目標達成度，可持續作為專業發展即時規劃落實之對照參考。
- (二)由被動間斷的進修模式轉變為主動連續地安排自我進修研習計畫，激發教師主動檢視自我進修需求的積極作為。
- (三)將靜態研習紀錄保存轉變成動態研習規劃，協助教師提升自我參與研習管理的能力。
- (四)配合教師個人專業領域及個人生涯發展需求，協助建置教師自我研習規劃系統，幫助教師制定個人進修研習生涯規劃，建立教師終身學習習慣，進而提升教師素質。

## **三、提升整體教師教學品質，推動學校優質化及均質化，奠定十二年國民基本教育之基礎**

- (一)教師進修模式由個人管理進展至人力資源經營模式，採用學校人力資源發展管理方法，讓最接近或代表學校的相關人員自主決策學校研習課程辦理，能反映校內教師研習的需求，以提升教師教學素質。
- (二)教師藉由進修自我提升進而促進學生學習成效，激勵教師不斷參與進修研習，以提升自我專業知能，將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效。
- (三)教師進修管道由單一管道增加為多元管道，提供教師在職進修班次辦理及需求之完整資訊，並開放教師進修多元管道，有效平衡進修資源之城鄉差距，擴展教師多元化進修空間。
- (四)以「學校本位」為立基點，運用學校人力資源發展理念，瞭解和發展學校競爭優勢，期用好學校辦好教育，用好教育培育好人才。

#### **四、提供研習辦理單位參考，增能教師教學專業與熱忱**

- (一)辦理研習課程由個體、初階、一般性質轉變為整體、進階、專業性質因應各校條件、需求之不同，建構出以學校為本位的研習體系，提升教師素質之整體性、進階性、專業性的增能研習課程，以順利推動教師進階制度。
- (二)教師進修主體性由被動安排轉移為主動審視與計畫，促使全國教師由原來的被動進修狀態朝向主動進修研習積極的作為，以滿足教師專業進修需求。
- (三)教師即時掌握個人進修之狀態，透過系統動態連結紀錄可隨時檢核教師個人參加研習課程的現況及運作成效，包含年度、月份、研習課程類別、教師參與情況等細項是否有達成預訂目標，以提供個人未來再規劃參加相關研習課程之對照參考。

#### **五、整合教師進修研習資訊，建立研習訊息單一窗口，以利資源共享**

- (一)教師進修研習資料庫由個別學校分散運作轉由中央、地方、學校三者共同整合建置全國教師在職進修資料庫，整合中央、地方與學校之教師進修研習資料，將教師進修資料完整紀錄，落實教師終身進修理念，並達成全國教師在職進修資訊單一窗口化。
- (二)即時提供教師人力專業發展之統計數據，以精進高級中等以下學校教師終身學習進程規劃，並做為達成理性決策支援目標。