

# 教育部國民及學前教育署閱讀師資培訓－區域人才培育中心（南區） 「課文本位閱讀理解教學」106 年研習計畫

## 一、依據：

教育部國民及學前教育署 106 年 10 月 03 日臺教國署國字第 1060096469 號函辦理。

## 二、目的：

- (一) 宣達國立臺灣師範大學、臺北市立大學、國立中正大學，以及國立臺南大學在全省設立四區閱讀教學研發中心，負責各區教師培訓，提供地區教師諮詢及輔導。
- (二) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。

## 三、主辦單位：教育部國民及學前教育署

## 四、承辦單位：國立臺南大學教育系

## 五、協辦單位：南區 5 縣市各國小種子教師（臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣）

## 六、參加對象：

回流進階研習：臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣各國民小學教師，**限已完成本計畫所辦理的 18 小時暑假研習課程之教師參加**。符合資格者，依下列順序優先錄取：

1. 南區合作之閱讀亮點學校教師
2. 國教輔導團之教師成員
3. 南區 5 縣市各學校教師

**報名錄取資格以全國教師在職進修網報名先後時間做為遞補順序。**

## 七、研習內容：

- (一) 辦理時程：106 年 10 月 28 日~12 月 3 日（詳見【附件一】）
- (二) 研習地點：請見【附件一】，辦理 4 場次。
- (三) 場次人數：依場地座位數量為準，每場次約 20~40 人，將依報名人數承辦單位保留開課與否或併班開課之權利。
- (四) 請於**各場次辦理前一週前**，至全國教師在職進修網（<http://www1.inservice.edu.tw>）完成報名（譬如：10/28(六)-10/29(日)進階回流台東場，請於 10/20(五)完成報名），並繳交**教案**（附文本）與**兩份策略教學報告 PPT 檔案**至：[hsiyin80@gmail.com](mailto:hsiyin80@gmail.com)。  
信件主旨請寫明 **OO 國小、姓名與所教策略**（例：快樂國小王小明理解監控教案）。

## 八、報名方式及錄取原則

(一) 請於 106/10/06(五)後依研習代碼於報名截止日前至全國教師在職進修資訊網報名 (<http://www1.inservice.edu.tw>)。

(二) 每位老師限報名 1 場次，請勿重複報名。承辦單位保留接受報名與否之權利。

(三) 報名錄取原則

1：報名進階回流研習者，需轉寄進階 18 小時之「教師個人研習紀錄」至 [hsiyin80@gmail.com](mailto:hsiyin80@gmail.com)，經審核無誤後方可參加。

2：優先錄取南區五縣市(台南、高雄、屏東、台東、澎湖)之教師報名。

3：每位老師限報名 1 場次，無法重複報名。

4：若線上系統報名人數已滿，則不開放現場報名。

5：優先錄取順序如下

A-南區閱讀亮點學校教師，每校預留 2 名。

B-南區閱讀師培計畫之種子教師。

C-國教輔導團成員。

## 九、繳交作業規定

(一) 自選課文，進行文本分析並完成「**課文大意**」與「**理解監控**」教案設計各一課。

(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)，並於開學後在班級中試教，記錄並省思教學情形。於回流研習課程前繳交教案與報告 PPT，並於回流研習中分享。

(二) 請於**各場次辦理前一週前**，至全國教師在職進修網 (<http://www1.inservice.edu.tw>) 完成報名(譬如：10/28(六)-10/29(日)進階回流台東場，請於 10/20(五)完成報名)，並繳交**教案**(附文本)與**兩份策略教學報告 PPT 檔案**至：[hsiyin80@gmail.com](mailto:hsiyin80@gmail.com)。

(三) 教案格式請至以下連結下載：<https://goo.gl/9Nw585>，如【附件二】。

針對要教的策略撰寫教案，請注意---**教師放聲思考部分應詳細寫出**。

(四) 每個報告 PPT 檔內容應包含以下內容，**請勿超過 15 張 PPT**：

1. 文本分析(為什麼適合教此策略)
2. 學生起始行為(有沒有學過?第幾次上課?)
3. 教學流程(以課程內容說明如何引導)
4. 教學遇到的困難、如何解決
5. 學生(不同能力)學習情形，學習成果(學習單表現)
6. 省思(收穫與問題、教學應注意事項、下次教你會做何修正)
7. **附上文章、設計的學習單**

(五) 可小組合作完成教案，但需每位都實際試教經驗與省思，**每位自行繳交兩份 PPT 報告**。

## 十、預期成效

(一) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，推動閱讀理解教學內涵與功能。

- (二) 培訓國小教師教學專業能力，提升閱讀理解教學成效。
- (三) 培訓課文本位閱讀理解教學之初階研習講師。

#### 十一、注意事項

- (一) 依實際簽到退紀錄核發研習時數，(早上簽到、下午簽退共 2 次)，  
    全程參與者每日時數 6 小時。
- (二) 研習單位校內不提供車位，請搭乘大眾運輸工具。
- (三) 為響應環保，請自備環保杯、筷。
- (四) 南區聯絡人：國立臺南大學龔昕穎助理，  
    南區聯絡電話：06-213-3111#分機 979、聯絡信箱：[hsiyin80@gmail.com](mailto:hsiyin80@gmail.com)。

附件一

【附件一】：106 年課文本位閱讀理解教學研習回流(南區)場次表

進階回流研習					
縣市	研習地點	研習日期	輔導教授	文本分析 理解監控	文本分析 課文大意
臺東	臺東大學 知本校區	10/28(六)~10/29(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282025	簡馨瑩教授 詹士宜教授	<b>10/28(六)</b> 簡馨瑩教授 黃碧智主任	<b>10/29(日)</b> 詹士宜教授 方志豪老師 郭宜芹老師
屏東	屏東大學附設 實驗國民小學 至誠樓 2樓會議室	11/4(六)~11/5(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282027	陸怡琮教授	<b>11/4(六)</b> 陸怡琮教授 黃碧智主任 陳俐伶主任	<b>11/5(日)</b> 陸怡琮教授 陳俐伶主任 李燕芳老師 郭宜芹老師
臺南	臺南大學 紅樓 A212 教室 紅樓 A312 教室	11/18(六)~11/19(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282029	陳海泓教授 詹士宜教授	<b>11/19(日)</b> 陳海泓教授 陳春蓮老師 盧明君老師	<b>11/18(六)</b> 詹士宜教授 李燕芳老師 林秀娟老師
高雄	高雄師範大學 行政大樓 6 樓 第三會議室	12/2(六)~12/3(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282031	方金雅教授	<b>12/2(六)</b> 方金雅教授 王靖雯老師 許淑莞老師 許秀萍老師	<b>12/3(日)</b> 方金雅教授 林怡君老師 方志豪老師

※ 必修三門課--

暑假 3 天課程：文本分析 6 小時+課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

開學後回流 2 天：課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

## 附件二

依不同授權情況附上課文原文(純文字)。 教案篇幅：每課最多15頁。

例：翰林三下第四單元第十四課笨鵝阿皮

~~原作羅傑·杜佛辛「傻鵝皮杜妮」，改寫自民國91年國小國語第8冊第七課傻鵝阿皮

單元名稱		課名	
教材來源		教學時間	節數：參考教師手冊，以閱讀策略教學為思考，但不硬性規定編滿
設計者	縣市、學校、職稱、姓名、日期		
學生經驗分析	說明已學過的策略。如：曾學過使用六何法的策略。 說明文本經驗或先備知識。如：曾閱讀過偉人傳記。		
文本分析及策略應用	<p><b>1 文本分析(低年級也需寫出)</b></p> <p><b>內容：觀點</b></p> <p>「讀出」文章的觀點，作者想要表達的看法，進而發現文章的美，幫助學生體會老師自己體會到的感受。</p> <p>舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)梅樹飄香的結尾「百鳥朝梅」對於「梅」的詮釋，是指梅樹或是李梅樹先生？是將李先生比喻成梅樹嗎？這表示作者認為李先生是怎樣的人呢？</li> <li>2)「天天星期三」中小羊的心情變化，隨著故事情節從害怕、無助到最後的高興。</li> <li>3)「誰是勇士」中的角色分析，從文中描寫可看出不同樣的「勇」。</li> </ol> <p>當有「觀點」時，進行內容深究時，老師會比較容易引導。</p> <p><b>結構</b></p> <p>以圖表或文字表示均可</p> <p><b>2 識字與詞彙策略</b></p> <p>重點在於寫明運用的策略，並非將所有生字及同義、反義詞等全部列出。 寫法建議舉例：「天天星期三」該課的三個生字「明」、「晚」、「曆」有共同部件「日」，加上之前所學過的日部的生字（星、日、早），引導學生探究「日」的意義與太陽、日光、時間有關。</p> <p><b>3 閱讀理解策略</b></p>		

#### 4 年級學習成分雙向細目表

識字		流暢	詞彙		課文大意			推論			自我提問		理解監控				
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	重述故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控

1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。

2)符號使用：星星\*為主要策略；勾勾v為次要策略。

#### 5.教學流程概覽

各節教學重點與教學順序安排。

(主要教學的一節課需詳細呈現，其他節次可簡單呈現即可。)

能力指標	教學目標
與教學目標對應。 建議 3-5 個，不要太多。 依 97 年課綱為準 4-2-1-1(僅為舉例，編寫時請老師確認正確性)	與能力指標對應 緊扣策略 編號採流水號 1.敘寫方式具體(如：能透過分類學習「揭」的相關詞彙。) 2. 3. 4.
5-2-7	5.(承上一列繼續編號) 6.

第一節、第二節 詞彙教學-詞素覺知(本節教學重點)	說明(教具.評量.習作.教學提醒等)
<p style="text-align: center;"><b>教學目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>教學活動</b></p>	

## 壹、準備活動

一、

1.

(1)

## 貳、發展活動

## 參、綜合活動

說明：

- 1)活動名稱請使用大家約定俗成、常見的用詞。
- 2)一節課結束時「做總結」並「檢核教學目標是否達成」。
- 3)分節敘述，以節數呈現。
- 4)加上學生不同反應的處理方式，以及提問後若學生無法回答，可以進一步追問的問題、方式為何？

其他教案編寫時注意事項：

- (1)教學目標要包含「樂於閱讀、享受閱讀」的情意目標。
- (2)習作納入教案編寫考慮。(譬如說：一般教學教完生字新詞便可完成習作相關習題，以課文為本位的閱讀理解教學也無不同。不需將習作切割開來，額外找時間完成。)
- (3)撰寫教案時，請自問：「是否只為教策略而寫閱讀策略教學」。