

推動閱讀的 WHY、WHAT、HOW



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



目錄

- A. 閱讀能力 WHY
- B. 閱讀政策 WHAT
- C. 閱讀素養 HOW
- D. 結語



--

閱讀能力 WHY

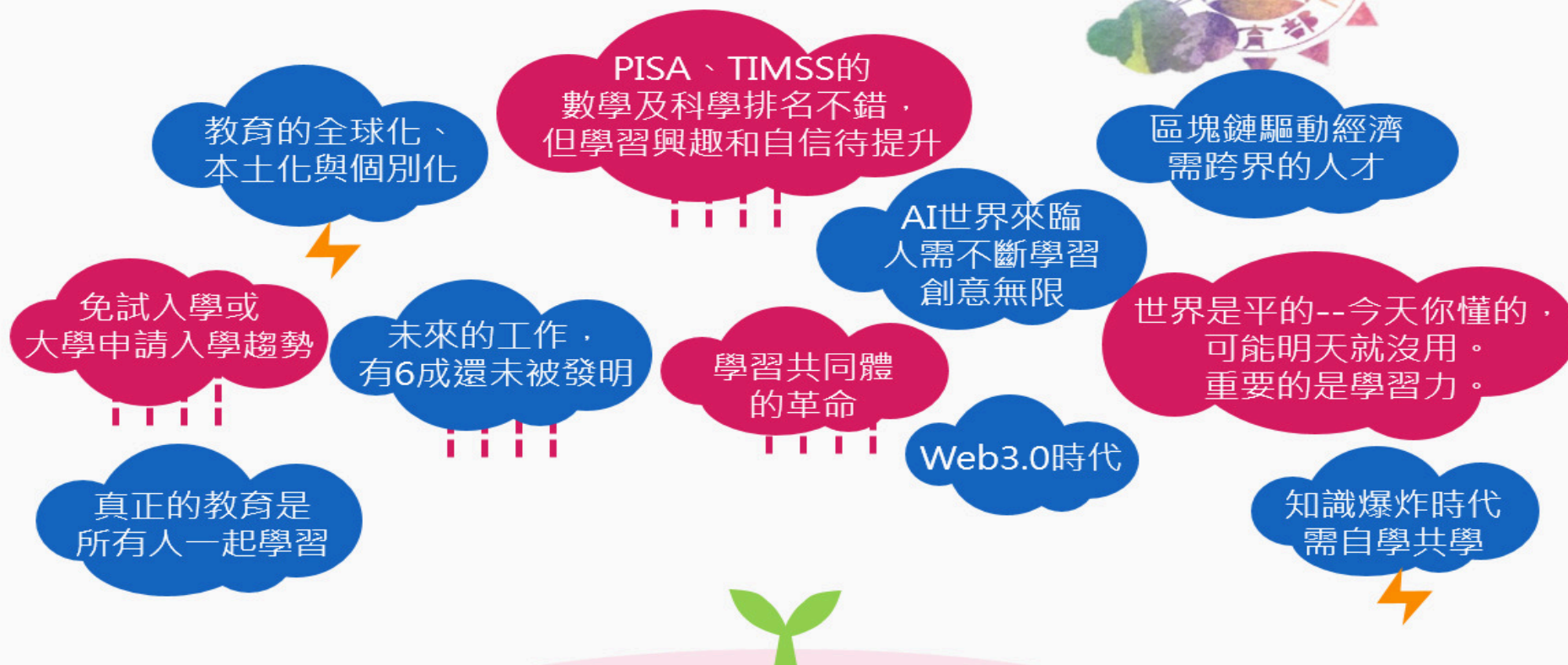


閱讀能力

X

學習力、思想力、創新力

培養孩子有能力面對未知的未來

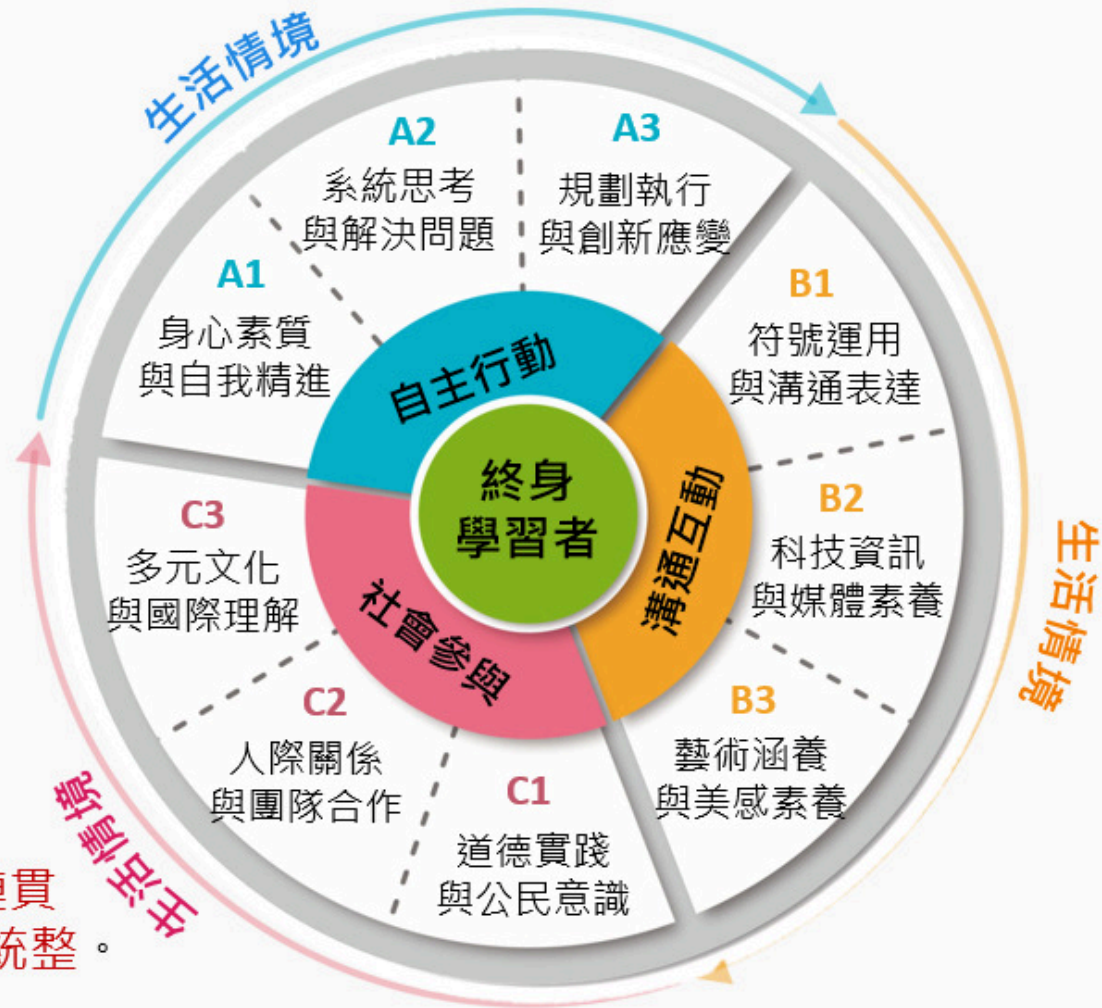


認識12年國民基本教育課程之核心素養

多元的能力指標
閱讀是核心基礎



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。





跨界

終身
學習

閱讀

興趣

--

閱讀政策 WHAT



提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫



1

自主閱讀適性學習，建立閱讀習慣。

2

共享閱讀學習資源，發展人文情懷。

3

參與多元閱讀行動，涵養終身學習。

閱讀資源整合



數位閱讀



多文本閱讀

閱讀環境營造



愛的書庫



學校社區
共讀站

閱讀推動人員

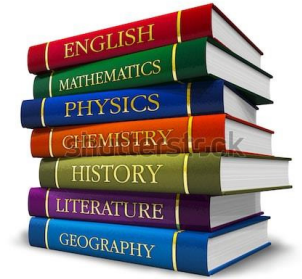


閱讀推動
教師



閱讀磐石
表彰

多文本閱讀



www.shutterstock.com • 83105218

多文本閱讀基本雛形

(中小學教科書，各科同一單元
有2~3課共同主題之課程內容)

+

十二年國教課綱「探究式學習」

↓

進一步與不同學科文本或網路
取得之不同文本進行同一議題
之深度學習

- 數位世代資訊爆炸
→ 針對單一議題可取得
更大量的資訊
- **多文本閱讀(multiple
texts reading)** 成為
常見的自學途徑

--

閱讀素養 HOW



有關素養導向教學的四大原則



整合
知識、能力
與態度



營造
脈絡化的
情境學習



重視
學習歷程、
方法及策略



強調
實踐力行的
表現

學生閱讀培養 HOW



- 先依興趣選擇閱讀文本
 - 與人分享閱讀後的想法
 - 習慣隨時多元閱讀與思考

學
生

教師閱讀推動 HOW



教師

- 營造學生主動閱讀的氛圍
- 鼓勵從單一領域到跨域閱讀
(例如:從科普跨域到藝術閱讀)
- 引導學生透過閱讀理解進行討論分享對話

家長閱讀推動 HOW



家
長

- 先以身作則習慣閱讀
- 與孩子討論分享閱讀內容
- 引導並尊重孩子的閱讀選擇

閱讀

是人生成長歷程

重要的一環

也是最值得培養

的興趣與習慣

