

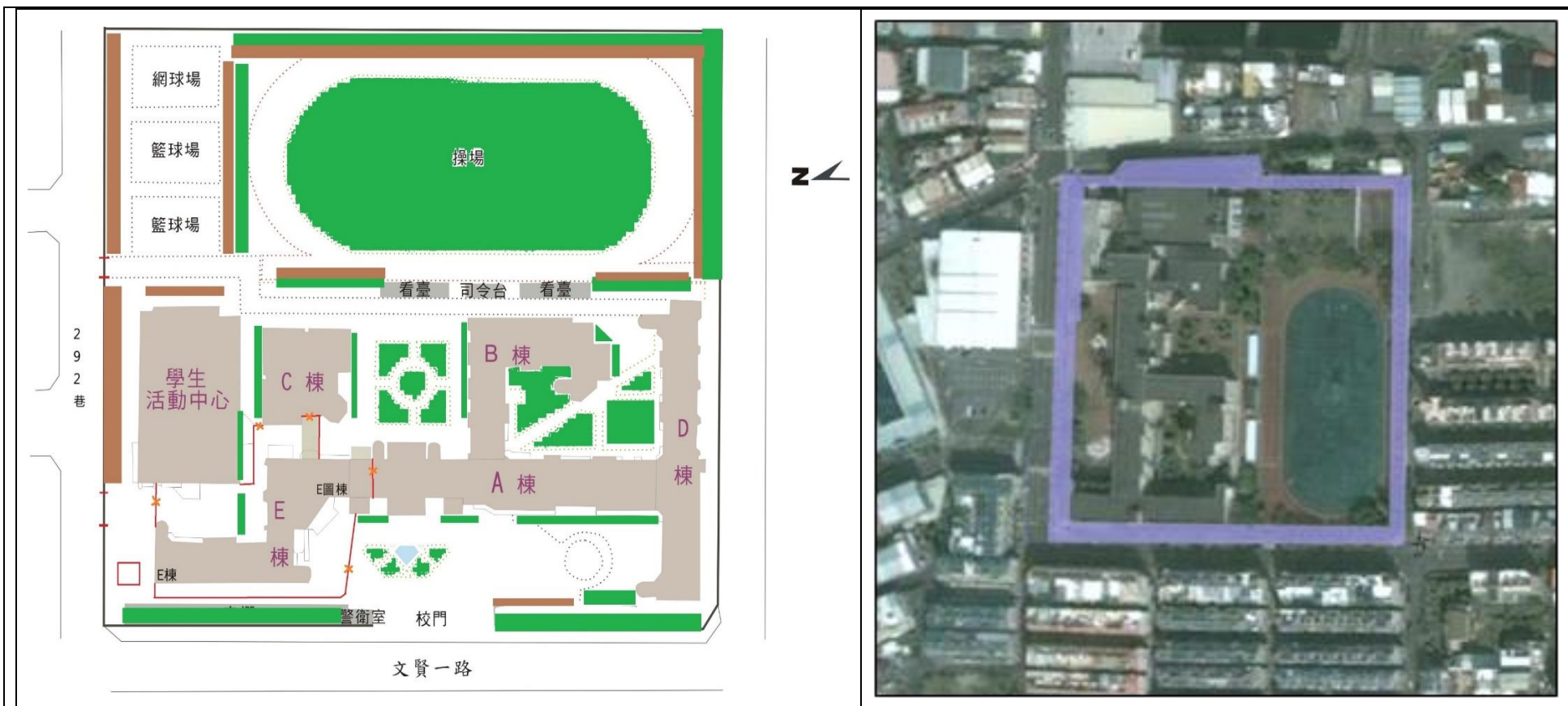
認證主題(四)：永續綠校園標章自評表

認證指標	具體指標細項	推動概況摘要	質/量 效益評估摘要	自評	複評	參考事項
4.1 永續校園規畫與實踐	4.1.1 校園綠覆率 ■學校綠覆率達 50% 以上	1. 本校全校基地面積為 34009.56 平方公尺、建築基地面積為 6930.99 平方公尺 2. 操場草地覆蓋面積 5662 平方公尺 3. 喬木米徑 20 公分以上 197 棵 (15464.5 平方公尺)、20 公分以下 101 棵 (1982.1 平方公尺) 4. 綠 覆 蓋 率 為 (5662+15464.5+1982.1)/(34009.56-6930.99*100% =23108.6/27078.57*100% =85.34%	綠 覆 蓋 率 達 85.34%	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	1. 喬木米徑 20 公分以上，樹冠覆蓋率以直徑 10 米計算。 2. 喬木米徑 20 公分以下，樹冠覆蓋率以直徑 5 米計算。 3. 草地與樹冠覆蓋率不可重覆計算。 計算公式： 樹冠與草地覆蓋面積/(全校基地面積-有使用執照之建築基地面積)×100%
	4.1.2 校園透水率 ■學校透水率達 50% 以上	1. 本校校內地面除建物本身及綠覆蓋區域外，均為透水性鋪面 2. 25944.67/34009.56*100% =76.29%	透 水 率 達 76.29%	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	包含草地、裸露地、透水性鋪面以及所有可透水設施或基地。 學校透水面積/全校基地面積×100%
	4.1.3 校園遮陽與隔熱規劃 ■學校具有遮陽與隔熱設施，並有成果備查。	1. 本校 ABC 三棟大樓向教育部國教署提出屋頂防水隔熱計畫，採槽鐵斜屋頂+發泡材等方式進行，有效遮陽隔熱。 2. 籃球場周邊種植大樹，利用樹蔭給予學生體育課休息空間。 3. 於棟與棟間利用樹木綠蔭做成綠色通道	1. 應於 106 年度能獲補助，可確實有效改善頂樓教室隔熱問題。 2. 有效運用植物遮蔭達到效果遮陽隔熱效果。	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	設置有效之遮陽與隔熱設施成果
	4.1.4 校園通風規劃 ■學校具有建築通風具體設計或作法，並有成果備查。	1. 運用吊扇壁扇增強通風效果。 2. 教室左右安裝氣窗，增加空氣流通。 3. 廁所整建工程將通風納入規劃設計考量	有效提升教室及行政辦公室通風狀況，降低室內悶熱氣溫。	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	考量通風之設計成果與記錄

	4.1.5 校園採光規劃 ■具可行之採光照明設計，並達到部頒照明標準	1.逐步汰換安裝 T5、LED 照明設備，並確實進行光照測試，並符合相關規範。	確實進行光照測試，並符合相關規範。	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	有效採用自然光源或室內充足光源(桌面 350 流明、黑板 500 流明以上)之成果
	4.1.6 校園聲音控制規劃 ■校園噪音問題解決策略與成果	1.工程部分會產生較大聲響工項盡量要求廠商配合於課後或假日進行，避免學生上課噪音干擾。 2.不定期洽請廠商進行廣播設備檢查，避免鐘聲過大影響學生及周邊住戶。	確實有效改善學生上課期間噪音干擾情況。	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	解決校園各種噪音成果
4.1 永續校園規畫與實踐	4.1.7 室內空氣品質設計規劃 ■室內空氣品質改善策略與成果	1.校園空氣品質旗幟推動計畫教學。	說明:學生上網查今日空氣品質狀況，在校門口掛空品旗..等，降低學生在空氣品質差的環境傷害。	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	室內空氣品質之控制成果 密閉空間之空氣品質管理成果
	4.1.8 校園綠化策略 ■本土植物綠化比率達 50% 以上	1. 校園植物種類 QR CODE(共約 100 種) 2. 擬訂計畫招募美綠化小志工除草植栽	1.運用軟體資訊幫助學生認識校園植物 2.招募美綠化小志工協助本土植物綠化	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	善用學校空間利用現有資源增加校園綠化
	4.1.9 校園閒置空地與裸露地運用 ■能妥善運用閒置空地與改善校園裸露地	1. 閱讀角空間規劃 2.利用諮商室前空地布置諮商情境 3.設置落葉堆肥區，有效利用裸露地空間。	有效利用閒置空間，並達成資源循環目標。	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	善用學校空間利用現有資源增加校園閱讀空間與諮商環境和處理落葉問題。
	4.1.10 學校廢棄材料循環利用 ■近三年學校廢材／廢棄物之再利用成果	1.運用倒塌木樹枝幹進行資源回收區設置材料 2. 擬定並實行藍天使計畫	培訓小志工確實作好資源回收	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	從學校教育落實資源回收理念
	4.2 永續校園計畫與宣導	4.2.1 永續校園發展計畫 ■擬定永續校園發展計畫，並據以執行	已訂定永續校園發展計畫。	於行政會議討論擬定利用時間向全校師生宣導	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
	4.2.2 永續校園相關宣導之實施與成果	於各項大小會議進行相關宣導	積極爭取相關計畫	■通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	積極爭取相關計畫，落實學校永續發展。

## 4.1 永續校園規畫與實踐

### 4.1.1 校園綠覆率 ■ 學校綠覆率達 50% 以上(成果資料一)



■ 綠色表綠地或花園 ■ 咖啡色表樹木

1. 本校全校基地面積為 34009.56 平方公尺、建築基地面積為 6930.99 平方公尺
2. 操場草地覆蓋面積 5662 平方公尺
3. 喬木米徑 20 公分以上 197 棵(15464.5 平方公尺)、20 公分以下 101 棵(1982.1 平方公尺)
4. 綠覆蓋率為  $(5662+15464.5+1982.1)/(34009.56-6930.99)*100\%=23108.6/27078.57*100\%=85.34\%$



4.1.1 校園綠覆率■學校綠覆率達 50%以上(成果資料二)

操場綠地與周邊樹木(一)



操場綠地與周邊樹木(二)



籃球場周邊樹木(一)



籃球場周邊樹木(二)



各棟大樓周邊花台與樹木(一)

各棟大樓周邊花台與樹木(二)





各棟大樓周邊花台與樹木(三)



各棟大樓周邊花台與樹木(四)



各棟大樓周邊花台與樹木(五)



各棟大樓周邊花台與樹木(六)





各棟大樓周邊花台與樹木(七)



各棟大樓周邊花台與樹木(八)



#### 4.1.2 校園透水率

■學校透水率達 50% 以上





1.本校校內地面除建物本身及綠覆蓋區域外(如上圖操場),均為透水性鋪面。 $2.25944.67/34009.56*100\%=76.29\%$







對於全校空地，除全面設置植草磚外，也遍植草地及綠化，除美觀外，亦提供提供透水性之成效。。



### 4.1.3 校園遮陽與隔熱規劃

■ 學校具有遮陽與隔熱設施，並有成果備查。

#### 1. 本校 ABC 三棟大樓向教育部國教署提出屋頂防水隔熱計畫，採槽鐵斜屋頂+發泡材等方式進行，有效遮陽隔熱。

106 年度臺南市立文賢國民中學  
校舍防水隔熱改善申請計畫書

校長： (核章)  
會計： (核章)  
承辦人： (核章)

申請日期：民國 2017 年 4 月 5 日

**第一順位**  
棟名： **A 棟**  
※需求補助項目： 台南市文賢國中 A 棟防水隔熱工程

一、執行期程：(註：請留意應於 106 年 12 月 31 日前執行完成)

106 年 8 月 1 日起至 106 年 11 月 15 日止

二、預定進度：

時間	需執行天數(含例假日)	累計預定進度 (%)	累計預定費用 (元)	關鍵查核點(名稱)
106 年 8 月 1 日	7	5%	0	如：標案公告上網
106 年 8 月 21 日	14	20%	0	如：完成工程發包(或財物採購)
106 年 11 月 15 日	54	100%		如：竣工(或執行完成)

三、現況分析(或問題背景)：

內容	樓層數(不含地下室)	最近一次全面防水更新年度	民國年	最頂層之合計樓地板面積(㎡)	該校舍之學生數
該校舍之樓層數	28 間			1938.48 ㎡	
該校舍之樓層數	4 層樓				

補助金額 3,876,960 元 縣市自籌 430,773 元 總計 4,307,733 元

工程施作方式：增設斜屋頂+發泡材+防水材(PU+防水毯)+隔熱磚 □ 防水材(PU+防水毯)+輕質混凝土 □ 其它(請說明)：

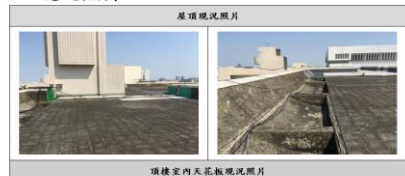
是否申請老舊校舍補助：□ 否 □ 106 年度補助 □ 107 年度補助 □ 108 年度補助

※1. 縣市自籌補助比例：台北市 70%；新北市、桃園市、台中市 80%；其它縣市

90%

2. 一般學校最高申請補助金額上限為 1 ㎡ 2000 元，偏遠、特偏及離島學校最高申請補助金額上限為 1 ㎡ 2400 元。

三、現況照片：



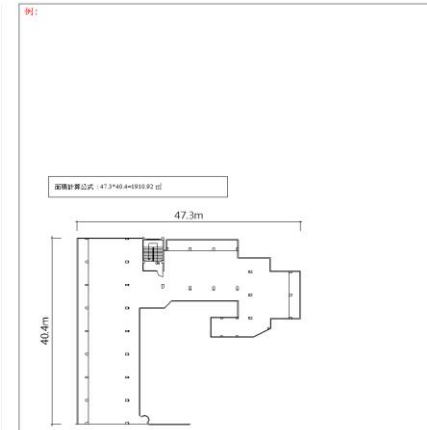
---

總申請資料

項目	內容	總經費
申請棟數	是否屬偏遠、特偏、離島學校(請確實填報) <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 最頂層之合計樓地板面積(㎡)	4515.01 ㎡
校舍之教室總間數	64 間 申請校舍總棟數 27 棟 該校學生數 748 人	
工程施作方式	增設斜屋頂+發泡材+防水材(PU+防水毯)+隔熱磚 □ 防水材(PU+防水毯)+輕質混凝土 □ 其它(請說明)：	
最近五年是否曾獲國教署補助	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
補助金額	9,030,080 元 縣市自籌 1,003,342 元 總計 10,033,422 元	

四、檢附平面圖及面積計算公式：

註：防水隔熱改善整修-平面圖(請檢附平面圖並列明面積計算公式，平面圖明確標示 a、b 寬尺寸，b 整修範圍) 採以屋頂外緣最大尺寸為計算原則



**第三順位**  
棟名： **C 棟**  
※需求補助項目： 台南市文賢國中 C 棟防水隔熱工程

一、執行期程：(註：請留意應於 106 年 12 月 31 日前執行完成)

106 年 8 月 1 日起至 106 年 11 月 15 日止

二、預定進度：

時間	需執行天數(含例假日)	累計預定進度 (%)	累計預定費用 (元)	關鍵查核點(名稱)
106 年 8 月 1 日	7	5%		如：標案公告上網
106 年 8 月 21 日	14	20%		如：完成工程發包(或財物採購)
106 年 11 月 15 日	54	100%		如：竣工(或執行完成)

三、現況分析(或問題背景)：

內容	樓層數(不含地下室)	最近一次全面防水更新年度	民國年	最頂層之合計樓地板面積(㎡)	該校舍之學生數
該校舍之樓層數	12 間			665.64 ㎡	
該校舍之樓層數	4 層樓				

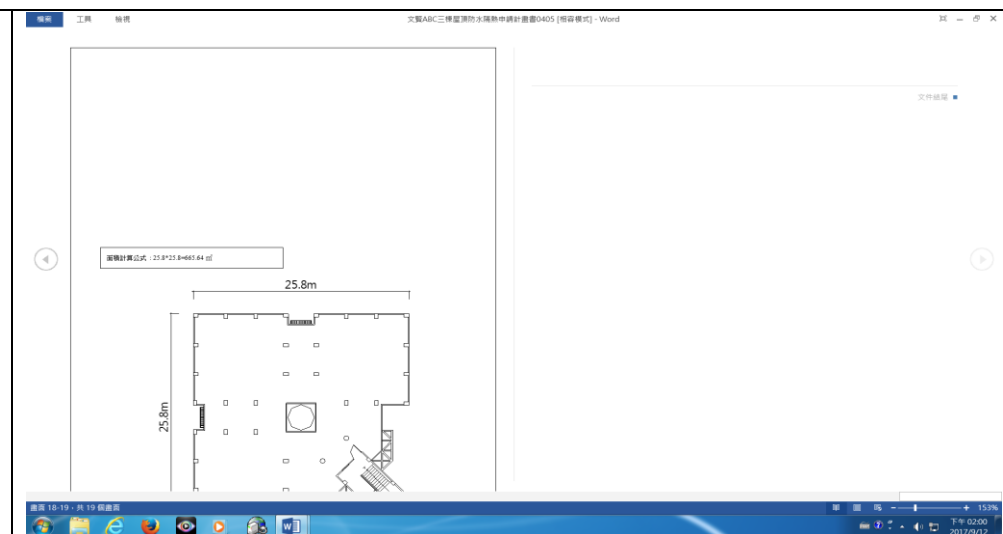
補助金額 1,331,280 元 縣市自籌 147,920 元 總計 1,479,200 元

工程施作方式：增設斜屋頂+發泡材+防水材(PU+防水毯)+隔熱磚 □ 防水材(PU+防水毯)+輕質混凝土 □ 其它(請說明)：

是否申請老舊校舍補助：□ 否 □ 106 年度補助 □ 107 年度補助 □ 108 年度補助

※1. 縣市自籌補助比例：台北市 70%；新北市、桃園市、台中市 80%；其它縣市 90%

2. 一般學校最高申請補助金額上限為 1 ㎡ 2000 元，偏遠、特偏及離島學校最高申請補助金額上限為 1 ㎡ 2400 元。

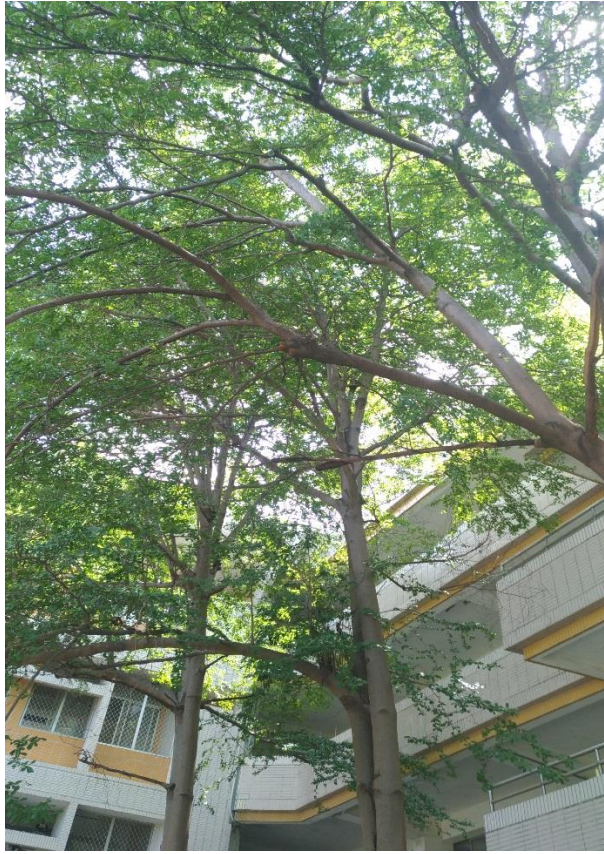


2. 籃球場周邊種植大樹，利用樹蔭給予學生體育課休息空間。



3. 於棟與棟間利用樹木綠蔭做成綠色通道





4. 教室裝置防火窗簾遮蔽陽光



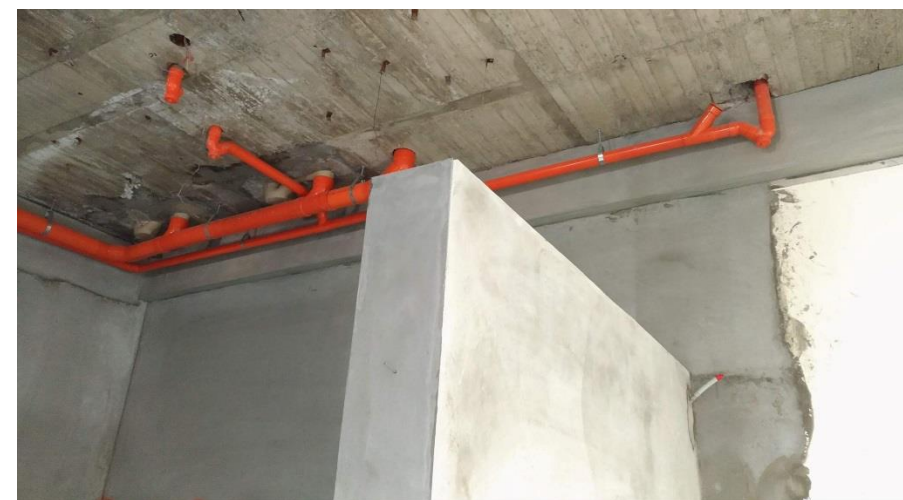


#### 4.1.4 校園通風規劃■學校具有建築通風具體設計或作法，並有成果備查。

##### 1. 運用吊扇壁扇增強通風效果。



##### 2. 廁所整建工程將通風納入規劃設計考量









3. 教室與辦公室左右安裝氣窗，增加空氣流通。







4.1.5 校園採光規劃

■具可行之採光照明設計，並達到部頒照明標準

- 1. 逐步汰換安裝 T5、LED 照明設備
- 2. 確實進行光照測試，並符合相關規範。

臺南市立文賢國民中學改善及充實教學環境設備申請計畫書之第七點申請中的教室燈座更新省電燈座計畫如下：

教室燈座更新省電燈座計畫

一、計畫目標：

計畫五至七：改善教學環境品質班級教室原 T8 燈座更新為 LED 燈座教室內亮度提升、補足教學用電腦不足及電腦教室空調使用品質提升，增進教學及使用效能。

二、現況分析(或問題背景)：

計畫五至七：目前班級教室使用 T8 燈座比起 LED 耗電與明亮度較差。

計畫內容： LED 燈座 60 座學校約有五間教室依然使用 T8 燈座

學校大都已改成 T5 燈座約剩五間教室使用 T8 燈座故申請  
更新為 LED 燈座教室 學校以依據 100/12/4 南市教中  
(二)字第 101099551N 號函更換 83 組 T5 燈座  
目前也逐步申請更新為 LED 燈座

學校以依據 100/12/4 南市教中(二)字第 101099551N 號函  
更換 83 組 T5 燈座  
目前也逐步申請更新為 LED 燈座



學校逐年將壞地燈管更改為 LED 燈





2. 確實進行光照測試，並符合相關規範。

文賢國中教室採光測量紀錄表

LUX		課桌部份>350Lux										粉板部份>500Lux									
測量日期:	年 月 日																				
天候:	陰	〈開燈〉																			
班別	前右	前中	前左	中右	中中	中左	後右	後中	後左	平均	前右	前中	前左	中右	中中	中左	後右	後中	後左	平均	
101	355	400	355	505	600	440	450	370	370	370	3	511	546	675	573	514	507	503			
102	380	35	355	545	600	378	512	378	350		611	520	810	575	520	560	518	512	512		
103	617	571	551	444	477	475	477	357	447		707	567	605	575	577	577	574	574	574		
104	407	571	250	25	447	266	308	353	377		877	528	875	678	450	663	552	478	494		
105	471	44	400	305	338	428	425	388	350		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
106	27	47	250	305	338	278	478	420	360		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
107	442	471	355	421	457	488	266	368	360		624	360	372	520	365	272	427	420	287		
107	442	471	355	421	457	488	266	368	360		624	360	372	520	365	272	427	420	287		
107	442	471	355	421	457	488	266	368	360		624	360	372	520	365	272	427	420	287		
201	355	380	477	488	478	507	445	477	507		707	567	605	575	577	574	574	574	574		
202	654	452	458	338	410	563	508	503	571		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
202	400	448	278	460	500	420	378	420	410		400	448	278	460	500	420	378	420	410		
204	578	510	617	507	530	337	420	407	478		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
205	416	473	501	378	444	330	450	455	470		507	520	715	507	485	507	478	512	507		

建議事項  
教室照明標準為:  
1.桌面照度>350Lux  
2.粉板照度>500Lux

LUX		課桌部份>350Lux										粉板部份>500Lux									
測量日期:	年 月 日																				
天候:	陰	〈開燈〉																			
班別	前右	前中	前左	中右	中中	中左	後右	後中	後左	平均	前右	前中	前左	中右	中中	中左	後右	後中	後左	平均	
101	355	400	355	505	600	440	450	370	370	370	5	511	546	675	573	514	507	503			
102	380	35	355	545	600	378	512	378	350		611	520	810	575	520	560	518	512	512		
103	617	571	551	444	477	475	477	357	447		707	567	605	575	577	574	574	574	574		
104	407	571	250	25	447	266	308	353	377		877	528	875	678	450	663	552	478	494		
105	471	44	400	305	338	428	425	388	350		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
106	27	47	250	305	338	278	478	420	360		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
107	442	471	355	421	457	488	266	368	360		624	360	372	520	365	272	427	420	287		
107	442	471	355	421	457	488	266	368	360		624	360	372	520	365	272	427	420	287		
107	442	471	355	421	457	488	266	368	360		624	360	372	520	365	272	427	420	287		
201	355	380	477	488	478	507	445	477	507		707	567	605	575	577	574	574	574	574		
202	654	452	458	338	410	563	508	503	571		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
202	400	448	278	460	500	420	378	420	410		400	448	278	460	500	420	378	420	410		
204	578	510	617	507	530	337	420	407	478		507	520	715	507	485	507	478	512	507		
205	416	473	501	378	444	330	450	455	470		507	520	715	507	485	507	478	512	507		

建議事項  
教室照明標準為:  
1.桌面照度>350Lux  
2.粉板照度>500Lux

事務組長 總務主任 校長



4.1.6 校園聲音控制規劃



## ■校園噪音問題解決策略與成果

1. 工程部分會產生較大聲響工項盡量要求廠商配合於課後或假日進行，避免學生上課噪音干擾。
2. 不定期洽請廠商進行廣播設備檢查，避免鐘聲過大影響學生及周邊住戶。
3. 立即處理居民噪音方面投書案件

### 臺南市立文賢國民中學 ABC 三棟耐震能力補強工程採購案

#### 施工前協調會會議記錄

- 一、時間：中華民國 106 年 7 月 24 日(一)上午 10 時
- 二、地點：二樓校長室
- 三、出席人員：如後附簽到簿
- 四、工作進度及協調事項討論：
  - (一)針對工期部分討論，配合校方明年度活動及教室外借等期程，廠商允諾於 107 年 5 月 15 日前峻工並完成驗收。另為不影響三年級 107 年 5 月會考，將由 B 棟及 A 棟優先處理。
  - (二)施工細項確認：
    1. A 棟 4 樓理化實驗室桌子需打除清運，請注意底下管線。
    2. 施工大樓安裝保全部份，請先洽請保全公司移機，相關費用需由學校方支付。
    3. 施工範圍將 ABC 三棟全部圍起，且 2 樓以上基於安全考量將不留通道，A 棟 1 樓會留圖書館前至電梯及樓梯口上樓部分通道。
    4. 總務處及學務處內各設有校內廣播系統及監視設備系統主機，因搬遷涉及管線重拉及安裝影響廣泛，故將置於原處，請廠商於施工柱打除時協助移動管線固定位置並協助包覆，避免系統受損。
    5. AB 兩棟部分教室門窗及鐵窗因需拆除更換，考量有財產管理問題，建請廠商先勿逕行拆除清運，俟後續確定相關作業程序後再行處理。
    6. 工程部分會產生較大聲響工項廠商請配合於課後或假日進行，避免學生上課噪音干擾。
    7. 不定期洽請廠商進行廣播設備檢查，避免鐘聲過大影響學生及周邊住戶。
  - (三)開工日期訂於 106 年 7 月 28 日，並於 106 年 7 月 27 日(四)上午 11 時舉行開工拜拜儀式。
- 五、散會：106 年 7 月 24 日上午 11 時 30 分

### 臺南市立文賢國中「ABC 三棟耐震能力補強工程採購案」

#### 工地會議簽到表

- ◎會議時間：106 年 09 月 12 日上午 11 時 00 分
- ◎會議地點：本校校長室
- ◎主持人：陳校長柏蒼
- ◎紀錄：黃艾瑩
- ◎出席人員簽名：

序號	出席單位	與會人員簽名
1	詠閣新營造有限公司	葉建氏 邱仁佑
2	松保工程顧問有限公司	陳鉉文 蔡慧純
3	文賢國中	校長 陳柏蒼 學務處 黃若音 教務處 郭小翠 總務處 鄭盛元 輔導室 魏小芳

臺南市政府線上即時服務系統(非網路部份)人民陳情案件處理聯單

案號	A-TB-2017-55273	序號	01-1	移文數	
承辦機關	臺南市政府教育局			承辦天數	7
陳情人姓名	保密案件	電話	保密案件		
陳情人里別		建議地點			
電子信箱	保密案件	來源別			
陳情人地址	保密案件		建議日期	2017-09-06 15:37:56	
分文日期/時間	2017-09-06/15:55:45		機密等級		
主項	教育類	子項	中小學問題		
主旨					
建議事項	北區文賢國中，校園鐘聲及廣播聲過大聲(7、8點及中午13、14點)，已反映多次卻仍未見改善，已嚴重影響附近居民休息，深感不滿，望局處查察處理，煩請相關單位早處 承辦可聯繫民眾，並請結案時將處理結果電話回覆民眾				
科室/承辦人	永續校園科/陳志佳	應結案日期	2017-09-15		
其他承辦機關		結案日期			
答覆日期		字號			
特別叮嚀					
處理情形	本案業於106年9月4日函覆，字號為文賢中總字第1060896498號，校方依說明處理，民眾於9月7日來電聯繫反應鐘聲音量問題，校方已立即將音量再次調降。				
備註	*公務機關應防止個人資料被竊取或洩密				

發文方式：郵寄

權 號：  
保存年限：

臺南市立文賢國民中學 函

地址：70451臺南市文賢1路2號  
承辦人：黃又堯  
電話：06-2593224#102  
傳真：06-2593453  
電子信箱：hsuan19750504@gmail.com

受文者：本校總務處  
發文日期：中華民國106年9月4日  
發文字號：文賢中總字第1060896498號  
類別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：有關本校就案號A-TB-2017-54187人民陳情乙案處理情形，復如說明，請鑒核。

說明：

- 一、復106年9月1日臺南市政府線上即時服務系統(非網路部分)人民陳情案件處理聯單。
- 二、本校近日鐘聲廣播音量較無法固定主因為本校三棟大樓同時進行耐震補強工程，施工人員因施工需要牽動廣播線路所致，校方已立即洽請廠商處理。
- 三、補強工程預定完工為107年7月，施工期間因應現場情況調整各種線路，相似狀況恐難避免不再發生，本校除要求廠商施工時謹慎外，也希望轉請民眾於發現此情況直接與校方聯繫，俾利問題即時解決。
- 四、另本校廣播系統本身也逾使用年限多時，倘經洽廠商詳細檢視後非因施工所致，屆時擬依106年度改善及充實教學設備補助計畫提出相關設備汰換申請，以有效解決廣播音量不穩致民眾困擾情事。

正本：臺南市政府教育局  
副本：本校總務處

校長 陳柏宇

第1頁 共2頁

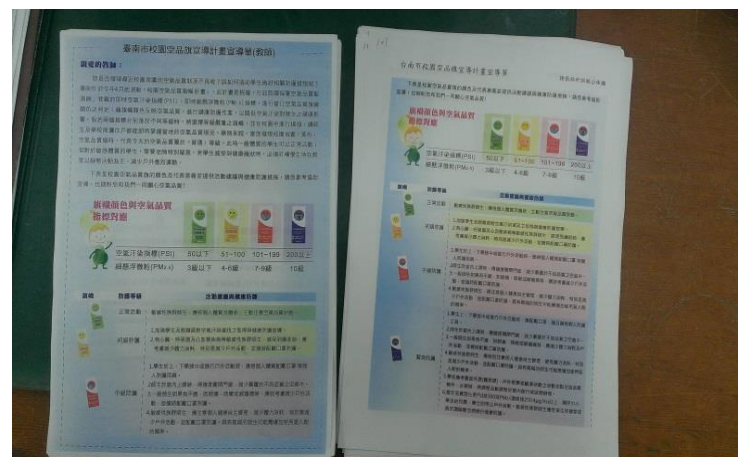


#### 4.1.7 室內空氣品質設計規劃

##### ■室內空氣品質改善策略與成果

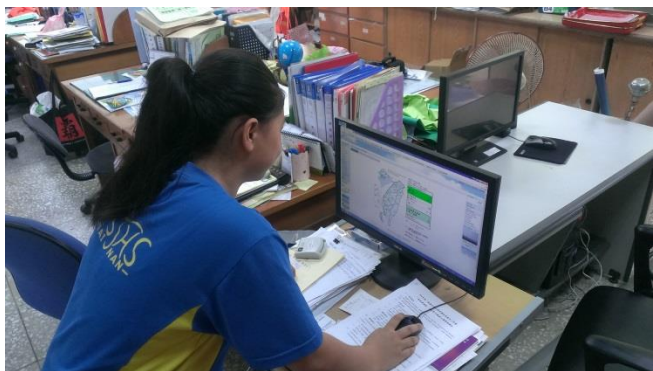
臺南市校園空氣品質旗幟推動計畫教學成果表(一)

辦理 學校	台南市立文賢國中			
聯絡 資料	聯絡人	郭瓊穗	e-Mail	chiungsui@tn.edu.tw
	聯絡電話	06-2587571 轉 130	地址	台南市北區文賢一路 2 號
教學成果照片				



說明:由校長代領插旗

說明:發給各班及導師的宣導單



說明:學生上網查今日空氣品質狀況

說明:在校門口掛空品旗



辦理學校	台南市立文賢國中			
聯絡資料	聯絡人	郭瓊穗	e-Mail	chiungsui@tn.edu.tw
	聯絡電話	06-2587571 轉 130	地址	台南市北區文賢一路2號

教學成果照片



說明：在校門口公告欄張貼空品旗海報

說明：學校活動懸掛空品旗(1)



說明：學校活動懸掛空品旗(2)



說明：學校活動懸掛空品旗(3)



每月旗幟顏色紀錄單

學校名稱	台南市立文賢國中		學校負責人	郭瓊穗
本月紀錄次數	旗幟顏色			
	綠色	黃色	紅色	紫色
共計 19 次	30 次	8 次	次	次

+

日期	旗幟顏色	
	上午	下午
5/5	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/6	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/7	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/8	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/11	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/12	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/13	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input type="checkbox"/> 綠; <input checked="" type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/14	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/15	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/18	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/19	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/20	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/21	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/22	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/25	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/26	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/27	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/28	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
5/29	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)

1. 執行困難處或建議:
2. 當月重要參訪活動:
3. 其他重要事項紀錄:  
(上列事項若無皆可略)

註：旗幟顏色判定參考操作方式第三點空氣品質與其對應旗幟顏色

每月旗幟顏色紀錄單

學校名稱	台南市立文賢國中		學校負責人	郭瓊穗
本月紀錄次數	旗幟顏色			
	綠色	黃色	紅色	紫色
共計 21 次	42 次	次	次	次

日期	旗幟顏色	
	上午	下午
6/1	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/2	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/3	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/4	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/5	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/8	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/9	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/10	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/11	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/12	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/16	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/17	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/18	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/22	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/23	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/24	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/25	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/26	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/29	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)
6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input checked="" type="checkbox"/> 綠; <input type="checkbox"/> 黃; <input type="checkbox"/> 紅; <input type="checkbox"/> 紫; <input type="checkbox"/> 其他(請註明)

1. 執行困難處或建議:
2. 當月重要參訪活動:
3. 其他重要事項紀錄:  
(上列事項若無皆可略)

註：旗幟顏色判定參考操作方式第三點空氣品質與其對應旗幟顏色

#### 4.1.8 校園綠化策略

■ 本土植物綠化比率達 50%以上

校園植物種類 QR CODE(共約 100 種)





## 擬訂計畫招募美綠化小志工除草植栽

### 臺南市立文賢國中 103 學年第二學期度總務處小志工招募簡章及計畫

壹、活動主旨：主要為建立多元的學習環境，提供本校學生服務學習機會，追求「自我實現」，以「助人為樂、服務為榮」。亦能改善校園環境節省校內經費負擔，讓校園環境更加舒適。

#### 貳、服務內容與需求人數：

- (1)校園操場司令台旁階梯美化服務志工：8名
- (2)服務時間：午休時間

#### 參、申請條件：

- (1)無違反校規紀錄(如曾被記過，須完成銷過)或經總務處與導師協調同意者。
- (2)態度認真，做事盡責。
- (3)請同學依據自己的時間考量及規劃提出申請。

肆、服務日期：103 學年度下學期 5 月 14 日至 6 月 12 日

伍、報名辦法：請填妥以下的報名與繳交 200-300 字自我簡介，並在 5 月 13 日(三) 12:00 前送至總務處。

#### 陸、若報名人數超過之甄選辦法：

1. 請報名同學自備 200-300 字自我簡介。
  2. 甄選時間與地點：另行公告。
  3. 評分標準：台風 40%、服務熱忱 40%、服裝儀容 20%，依總分高低取服務志工 8 名。
  4. 評審：由總務處聘請學有專精之老師擔任。
- 柒、獎勵辦法：凡入選為志工服務隊，協助推動活動順利成功者，將頒發志工服務時數 10 小時或嘉獎兩次擇一。
- 捌、本活動辦法陳請校長核可後實施，修改亦同。

### 臺南市立文賢國中 103 學年度下學期總務處小志工招募甄選報名表

班級	座號	姓名	備註

※每班至多 3 人，報名表請於 5/13(三)12:00 前送交至總務處。

導師簽名：\_\_\_\_\_

### 臺南市立文賢國中 105 學年度上學期總務處小志工招募簡章及計畫

壹、活動主旨：主要為建立多元的學習環境，提供本校學生服務學習機會，追求「自我實現」，以「助人為樂、服務為榮」。亦能維護校園綠地，讓校園環境更加舒適之目的增加校園綠地，讓校園環境更加舒適。

#### 貳、服務內容與需求人數：

- (1)環境綠化志工：10 名(第二節及第三節下課)
- (2)校園硬體搬運及辦公室服務志工：4 名(午休時間)

#### 參、申請條件：

- (1) 無違反校規紀錄(如曾被記過，須完成銷過)或經總務處與導師協調同意者。
- (2)態度認真，做事盡責。
- (3)請同學依據自己的時間考量及規劃提出申請。

肆、服務日期：105 學年度上學期

伍、報名辦法：請填妥以下的報名與繳交 200-300 字自我簡介，並在 11 月 4 日(五) 16:00 前送至總務處。

#### 陸、若報名人數超過之甄選辦法：

1. 請報名同學自備 200-300 字自我簡介。
  2. 甄選時間與地點：另行公告。
  3. 評分標準：台風 40%、服務熱忱 40%、服裝儀容 20%，依總分高低取環境綠化志工 10 名與校園硬體搬運及辦公室服務志工 4 名共十四名。
  4. 評審：由總務處聘請學有專精之老師擔任。
- 柒、獎勵辦法：凡入選為志工服務隊，協助推動活動順利成功者，將頒發志工服務時數 10 小時或嘉獎壹次擇一。
- 捌、本活動辦法陳請校長核可後實施，修改亦同。

### 臺南市立文賢國中 105 學年度上學期總務處小志工招募甄選報名表

班級	座號	姓名	備註

※每班至多 3 人，報名表請於 11/4(五)16:00 前送交至總務處。

導師簽名：\_\_\_\_\_

## 102 學年度總務處校門口環境綠化志工計畫與實施過程

壹、活動主旨：主要為建立多元的學習環境，提供本校學生服務學習機會，追求「自我實現」，以「助人為樂、服務為榮」亦能延續樂活文賢—建立無牆生態校園增加校園綠地，讓校園環境更加舒適之目的增加校園綠地，讓校園環境更加舒適。

貳、服務內容與需求人數：

(1)校門口環境綠化志工：15名(第二節及第三節下課)

參、申請條件：

- (1) 無違反校規紀錄(如曾被記過，須完成銷過)或經總務處與導師協調同意者。
- (2) 態度認真，做事盡責。
- (3) 請同學依據自己的時間考量及規劃提出申請。

肆、服務日期：102 學年度上學期

伍、目前實施過程剪影

\*實施前(雜草茂密)



\*實施初期(工作注意事項告知)



\*學生們綠化過程剪影



暫時綠化後的新面貌





臺南市立文賢國中 105 年度學生參與校園綠美化工作  
成果照片







#### 4.1.9 校園閒置空地與裸露地運用

■能妥善運用閒置空地與改善校園裸露地

### 1. 閱讀角空間規劃:臺南市立文賢國民中學 106 年度教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫

#### 建置學校閱讀角規劃書

##### 一、 學校背景、條件資料

校名	臺南市立文賢國民中學		<input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 偏遠
校長	陳柏蒼	班級數(學生數)	25班(716人)
學校電話	(06) 259-3224	參與本署計畫學年度	<input type="checkbox"/> 101、 <input type="checkbox"/> 102、 <input checked="" type="checkbox"/> 103 <input checked="" type="checkbox"/> 104、 <input checked="" type="checkbox"/> 105、 <input type="checkbox"/> 無
學校傳真	(06) 259-3453		



圖書館館藏數	14,033 冊	每生平均每月借閱量	1.89 冊
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <a href="https://sites.google.com/a/whjh.tn.edu.tw/whjllib/">https://sites.google.com/a/whjh.tn.edu.tw/whjllib/</a> (請填寫)		
閱讀推動教師	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有： <u>蔡佩伶</u>	圖書館志工人數	家長志工 26 人 學生志工 22 人
全國閱讀推動與圖書管理系統網建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成 <input type="checkbox"/> 建置中 <input type="checkbox"/> 未使用	學校是否規劃班級圖書館利用教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有： <u>一</u> 年級 每週 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 無
近 2 年圖書設備增置情形	1. 103 年臺南市圖書館閱讀環境優質化改造工程，經費總額 150 萬元。 2. 103 年度偏遠國民中小學推動閱讀計畫台南市徵選，經費總額 20,000 元。 3. 103 年度臺南市閱讀深耕計畫，經費總額 16,000 元。 4. 104 年度偏遠國民中小學推動閱讀計畫台南市徵選，經費總額 20,000 元。 5. 臺南市 104 年度閱讀磐石扎根深耕計畫，經費總額 12,000 元。 6. 家長會或個人捐款圖書館專款，支援添購新書或充實館內設備。 7. 誠品文化藝術基金會贈書。		
預估閱讀角使用面積	約 12m <sup>2</sup>	預估閱讀角位置	教務處旁校長室前
申請補助經費：新台幣 十萬 元整			

## 二、 實施內容

### 閱讀角空間規劃說明

#### 閱讀角名稱

# 跨·閱

跨越圖書館的閱讀疆界  
你可以讀到更多

跨越自我的閱讀藩籬  
你可以學到更多

～期許～

透過校園閱讀角的**環境營造**  
讓學生**不只在圖書館閱讀** 而是**隨處可閱讀**

透過校園閱讀角的**教學規劃**  
讓學生**不只是讀自己興趣** 而是**能主題閱讀**

## 本校閱讀背景分析

### 圖書館經營現況說明

本校自民國 76 年 8 月創校迄今已餘 29 年載，全盛時期全校共有 86 個班級，原是台南市數一數二的大型學校，近幾年來因少子化衝擊及鄰近新學校的成立，學校面臨極大的減班壓力，在此波衝擊下，全校轉變為 28 班之中小型學校，目前正處於積極發展學校特色的轉型關鍵期。本校座落於台南市北區，位於原台南市北端，雖屬原台南市區，但因非市中心，單親家庭、隔代教養或新住民子女比例偏高，學生家長社經背景不如東區、中西區的家長高，家長雖對子女的教育具有高期待，但對教育的認知不足，致使學校教師的關心、引導與教學，是學生學習成效的主要關鍵。

本校圖書館自 79 年使用至 102 年已二十四年餘，原本空間規劃為單純的藏書空間，不利閱讀教學推展。有幸臺南市積極推動閱讀教育，本校榮獲臺南市政府教育局補助，於 103 年度進行閱讀環境優質化圖書室改造工程。工程進行後，圖書館從原本單調的藏書空間，搖身一變成為適合閱讀、適合學習、適合放鬆的多功能空間，木質地板的鋪設讓學生或坐或臥優閒看書，完善的空間規劃讓主題閱讀得以順利推展，彈性運用的桌椅讓閱讀課程能符應不同課程目的，這樣的好環境，需要有更多師生來使用才能凸顯其價值。因此自民國 103 年 4 月 23 日重新開館營運後，辦理一系列的活動重啟師生的閱讀熱情，從圖書館的命名活動為首，甚或館徽的徵選，都能感受到師生對於圖書館的期待與渴望。

為積極有系統地推展閱讀教育，本校自 103 學年度起申請「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」計畫，103、104、105 等三個學年度均獲教育部補助。執行圖推教師計畫後，深知閱讀環境的營造影響學生的閱讀習慣甚鉅，如能將校園中的閒置空間營造成閱讀角，利用此閱讀角成為延伸的閱讀場域、運用此閱讀角成為主題學習區，使學校推動的閱讀課程與教學更完整，勢必能更進一步提升閱讀的質量績效。



### 閱讀角設置現況說明

本校圖書館於創校時即規劃於校園行政大樓邊側一書室改造工程後，能吸引師生入館借閱，但因圖書館位置距離，因此為打造本校全面性的閱讀環境，基於讓師生「隨度起於校內擇七處閒置空間，建置簡易閱讀角。

閱讀角的設備，書櫃來自於個教師辦公室淘汰之塑合於該區域牆壁的裝飾則以現成之壁貼與學生手製之看板為



圖一 目前使用之簡易閱讀角

樓，雖然圖書館空間環境於閱讀環境優質化圖非本校中心點，距離二、三年級教室仍有一段手有書讀、就近可閱讀」的理念，於 103 學年

板三層空櫃，椅子則使用淘汰之學生座椅，至主，如上圖一所示。而閱讀角的藏書，則以 103



年進行閱讀環境優質化圖書室改造工程時，因複本太多或不適合納入館藏等淘汰的舊書為主，較無完整之規劃。這樣的簡易閱讀角，已初步達成讓學生隨手有書讀的基本目標。

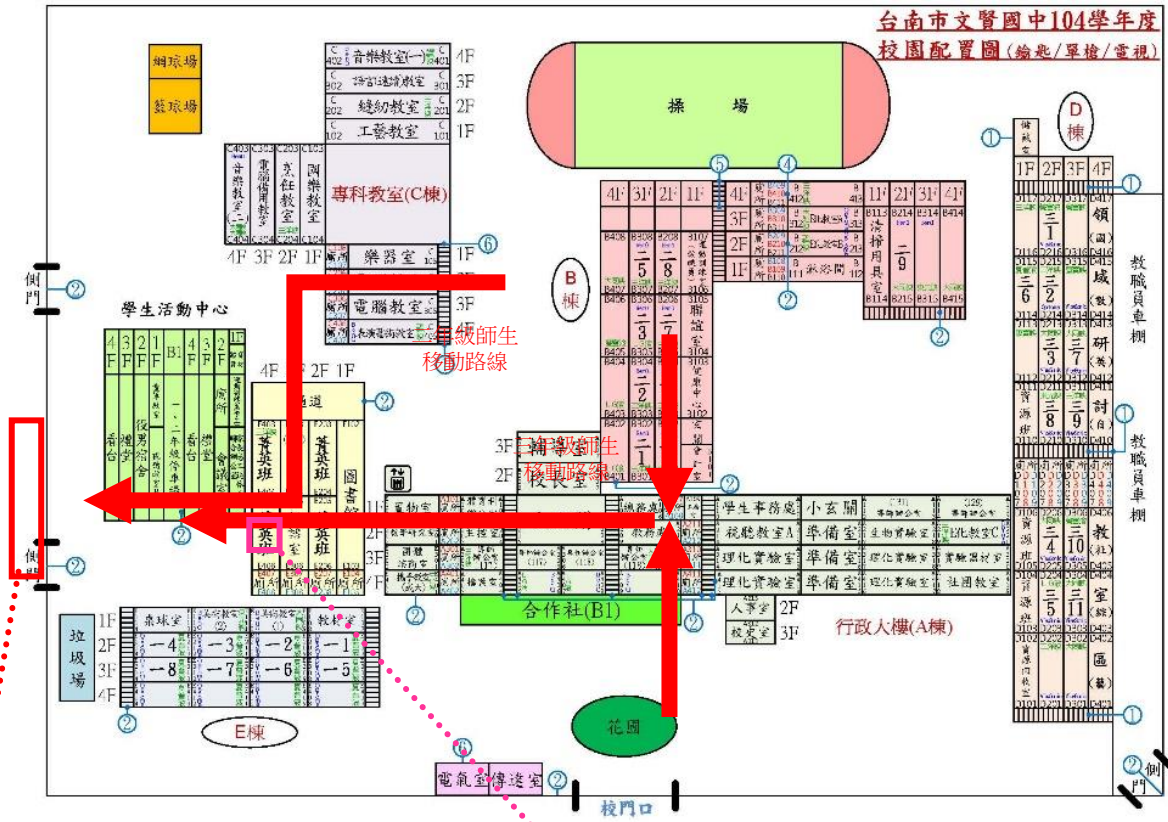
然而，目前的簡易閱讀角規劃仍無法吸引學生主動運用閱讀角，更無法作為主題閱讀的學習場域，因此亟需本計畫經費的挹注，將校內師生移動動線的頻繁使用處之簡易閱讀角，重新規劃設計成為具完整學習功能的閱讀角，讓閱讀角不只作為延伸的閱讀場域，更是學生進行主題閱讀活動的學習場域。

### 閱讀角需求與規劃方向

為符應閱讀角名稱「跨•閱」的設計理念與規劃方向，分析閱讀角需求與規劃方向如下：

#### 跨越圖書館的閱讀疆界

從目前校園內建置之七處簡易閱讀角，依據校內師生移動動線的頻率，擇一處簡易閱讀角進行整建與改造，閱讀角設置區與校園配置圖如圖二所示。



圖二 校園配置圖及閱讀角設置區(2F)

圖書館(1F)位置非校園中心點，距離二、三年級教室甚遠，不便學生至圖書館借

**~地點優勢~**

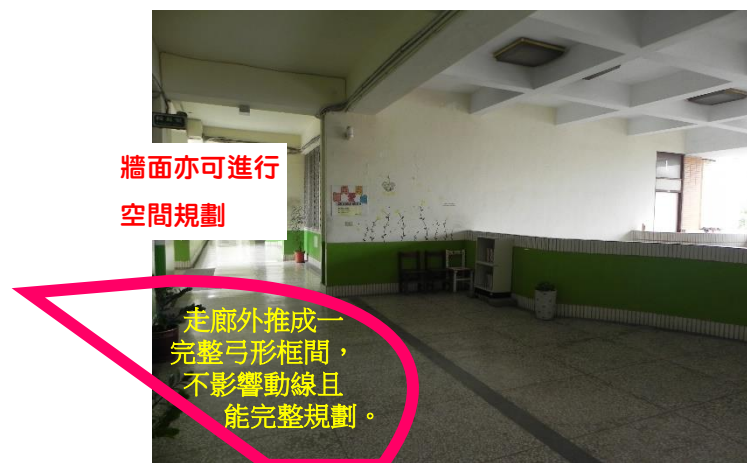
行政大樓二樓校長室前、教務處旁走廊空地腹地大且空間完整，又是校內師生移動動線必經之處，師生都愛聚集在此處。

此處閱讀角目前未改建前的空間現況照片如下圖三。選擇此地點主要有兩個考量，其一，校長室、教務處前的走廊為校內師生動線頻繁使用處，不論是至合作社、專科教室或教師辦公室均需經過此處，課餘時間於此走廊移動的師生很多，且位於校長室與教務處旁，來訪師生



與賓客多，在此設置閱讀角可提升閱讀角的使用頻率。其二，此區腹地大，走廊外推後形成一個完整的弓形空間，兩側牆面均可進行空間規劃應用，容易管理且不影響移動動線，在此設置閱讀角可營造成為主題閱讀環境，提升閱讀角的學習成效。

因此於此處設置閱讀角，均能符應本校閱讀角主題「跨•閱」的設計理念與規劃方向，期許能藉由此計畫資源之挹注，讓閱讀角發揮最大的使用效益。



圖三 閱讀角預定地現況照片

### 跨越自我的閱讀藩籬

觀察目前本校的圖書資源借用情形，發現借閱語文類的比例高達七成，其中又以小說類的書籍為多，為導正學生閱讀偏食現象，讓學生有機會閱讀不同類型的書籍，並為不知道有哪些書可以閱讀的學生提供閱讀的方向，主題式的閱讀規劃可以讓學生的閱讀面向更全面、更完整。基於此，擬將閱讀角規劃為主題閱讀區，讓學生可以藉由閱讀角的書籍介紹與教學活動，接觸不同類型的書籍，廣泛且有系統的進行閱讀活動，培養均衡閱讀的習慣。

茲說明實施策略與主題內容如下：

#### 主題閱讀實施策略

以二~四個月為一週期，搭配學校行事活動及圖書館閱讀活動，規劃閱讀角主題內容與閱讀活動，每學年至少兩個主題輪換。搭配的閱讀活動如：主題書籍展示、主題書籍導讀、閱讀分享樹、主題書籍闖關趣、閱讀九宮格、主題書籍閱讀競賽等，並依據主題內容特質搭配適合的動態活動。

#### 主題內容範例說明

「國民中小學九年一貫課程綱要」明定重大議題(性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育)的學習內

容與課程指標，各處室也必須承辦相關議題的宣導、教學與評鑑，為了整合校內教學資源，引導學生運用相關圖書資源，讓師生不只在閱讀角就近可閱讀，更可依照不同主題的規劃來充實學生的閱讀面向，也提供教師相關的教學資源。

擬將閱讀角主題內容說明如下，屆時將依據實際教學狀況安排合適之主題展出：

主題內容	規劃說明
<b>舊城風華阮台南</b> [台南文化、五條港專區]	本校鄰近台南市五條港文化園區，目前亦積極推動將五條港文化課程規劃為本校校本課程。擺放書籍以介紹台南文化及五條港的書籍為主，搭配閱讀九宮格之文史地理類別書籍。
<b>幸福人生必修課</b> [性別平等、生命、家庭教育]	性別平等教育為九年一貫課綱重大議題之一，生命教育、家庭教育則為輔導室的推動業務之一，引導學生尊重生命、落實性別平等，並將此落實於家庭。擺放書籍以相關的小說或書籍為主，搭配閱讀九宮格之人際情感類別書籍。
<b>擁抱地球好環境</b> [海洋教育、環境教育]	海洋教育、環境教育皆為九年一貫課綱重大議題，引導學生重視海洋生態、愛護地球環境。擺放書籍以相關的小說或書籍為主，搭配閱讀九宮格之生命奧秘、數理科普類別書籍。
<b>厝邊文化大不同</b> [資訊教育、多元文化教育]	資訊教育為九年一貫課綱重大議題之一，多元文化教育則為輔導室的推動業務之一，引導學生透過資訊的搜尋來瞭解並尊重多元文化。擺放書籍以相關的小說或書籍為主，搭配閱讀九宮格之數理科普、人際情感類別書籍。
<b>尊重同理護人權</b> [人權教育、交通安全教育]	人權教育為九年一貫課綱重大議題之一，交通安全教育則為學務處的推動業務之一，引導學生重視人權零歧視，進而能落實交通安全。擺放書籍以相關的小說或書籍為主，搭配閱讀九宮格之生命奧秘、人際情感類別書籍。
<b>開啟生涯探照燈</b> [生涯發展教育]	生涯發展教育為十二年國教的主軸之一，亦是輔導室的推動業務，引導學生探索職涯，實踐夢想。擺放書籍以相關的小說或書籍為主，搭配閱讀九宮格之人物傳記、人際情感類別書籍。
<b>立足台灣望世界</b> [國際教育、本土語言教育]	國際教育、本土語言教育皆是教務處的推動業務，引導學生熟悉本土語言，進而放眼國際培養世界觀。擺放書籍以相關的小說或書籍為主，搭配閱讀九宮格之外語應用、文史地理類別書籍。
<b>樹立科技發展觀</b> [科技教育]	本校近年積極結合最新科技，推動師生操作 FAB TRUCK 3D 列印等相關課程，除讓師生接觸科技相關書籍外，更期許師



主題內容	規劃說明
	生以此閱讀角作為科技學習的起點。擺放書籍以相關的小說或書籍為主，搭配閱讀九宮格之數理科普、藝術美學類別書籍。

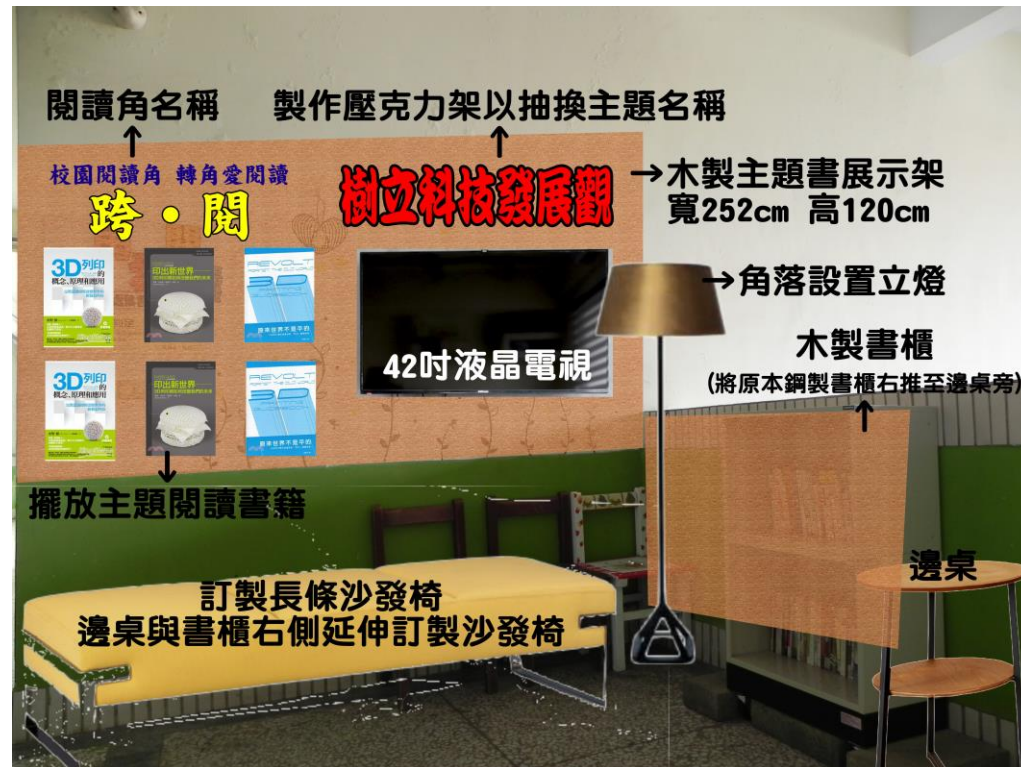
### 1. 閱讀角空間設計與氛圍營造

基於閱讀角名稱「跨•閱」的設計理念與規劃方向，閱讀角的空間設計規劃如下圖四：



圖四 閱讀角空間設計規劃

細節說明如下圖五，將閱讀角營造為溫馨、放鬆又不失學習功能的閱讀場域。



圖五 閱讀角空間規劃示例

- I. 主題書展示架：木製主題書展示架規劃大小為長 2.52 公尺、高 1.2 公尺，取代原黏貼於上之簡易壁貼，用以展示此主題推薦閱讀書籍，提供師生相關的主題閱讀資源。
- II. 液晶電視：為搭配影像閱讀，此電視用來撥放相關影片、書籍介紹等資訊。
- III. 書櫃標示：原破損不堪使用之塑合板三層舊書櫃，已於 104 年 9 月爭取校內經費更新為鋼製二層書櫃，擬於書櫃上添加書櫃標示，明確告知書籍的借閱流通方式及該主題的書籍類型。
- IV. 矮邊桌一張：為讓讀者能放置書籍與物品，設置矮邊桌一張。矮邊桌以具科技感商品為主。
- V. 閱讀長沙發椅兩張：為讓讀者能舒適地坐著享受閱讀時光，閱讀椅造型選用長沙發，讓更多讀者能在此處閱讀、休憩。
- VI. 立燈：為確保閱讀時有足夠光源，於角落設置立燈一座。



## 藏書規畫

### 書籍來源與購置規劃

主要書籍來源分述如下：

#### 主題書籍購置

為讓閱讀角藏書符合主題內容，購置相關主題書籍置於閱讀角，每個主題添購 4~6 冊新書，依序編列圖書購置經費以充實每年閱讀角 6~10 冊新書。(每學年至少兩個主題輪換)

#### 淘汰館藏

圖書館每年進行一次書籍盤點，並同時篩選出複本過多或需更新之書籍，為使該書籍能有效運用，將其分配到適合的主題內容。

#### 師生贈書

閱讀角規劃完成後，向師生宣導分享閱讀之理念，如師生有適合該主題之藏書，鼓勵其將藏書捐贈至閱讀角。贈書獎勵辦法另訂。

#### 社會資源

申請財團法人誠品文化藝術基金會等公益單位贈書，以充實圖書資源。

#### 連結校內圖書館資源

搭配本校推動的『跨·閱一閱讀九宮格』主題閱讀活動，可將閱讀九宮格與閱讀角主題相關的書籍，做介紹看板至於閱讀角，以提升圖書館入館使用率。

### 各主題閱讀角書單規劃

為使閱讀角發揮其主題閱讀之功能，挑選適合該主題的書籍為首要項目，搭配目前校內推動之『跨·閱一閱讀九宮格』主題閱讀活動書單，閱讀角主題內容與其對應書單如附件一。

### 閱讀角利用教育實施策略

為使各主題閱讀角發揮其主題閱讀之功能，分述實施策略如下：

#### 結合每月主題閱讀活動

目前圖書館每個月結合各處室業務推動項目，規劃每月主題活動如下表，各區閱讀角相關主題與圖書館主題活動整合，例如：闖關活動、集點活動等，以提升閱讀角的使用率。

月份	103 年 5 月	103 年 6 月	103 年 9 月	103 年 12 月
主題	交通安全教育	本土語言、海洋教育	生命教育	生涯發展教育
月份	104 年 3 月	104 年 4 月	104 年 5 月	104 年 6 月
主題	情感教育	世界閱讀日	母親節(家庭教育)	夏之旅

月份	104 年 9 月	104 年 10 月	104 年 11 月	104 年 12 月
主題	探索圖書館	生命教育	生涯發展教育	多元文化教育
月份	105 年 3 月	105 年 4 月	105 年 5 月	105 年 9 月
主題	性別平等教育	世界閱讀日	全民科學週	探索圖書館

### 結合校內閱讀認證獎勵

目前本校推動閱讀認證獎勵，包含閱讀寫真(閱讀心得)、讀報心得等，鼓勵學生如閱讀寫真或讀報心得書寫閱讀角主題書籍者，篇數點數加倍。

### 文薈館小館長好書介紹

目前本校圖書館(文薈館)招募 22 名學生志工協助推展館務，稱為文薈館小館長。小館長們每年必需分組向全校學生介紹好書，小館長所介紹的好書可以展示於閱讀角，除了讓全校學生知道該書之外，也再次提升閱讀角的能見度。

### 提供教師教學參考書籍

閱讀角書籍依主題內容分類擺放，故可提供教師進行該主題教學時的參考資料庫，書籍也歡迎教師取用借閱。

### 行政處室相關業務推廣

行政處室推動相關業務時，可結合主題閱讀角進行佈展與活動，例如：有獎徵答、作品展示、活動宣導等，除了提升閱讀角的使用率，更可讓處室的宣導活動更全面、更深化。

### 書籍流通借閱管理辦法

閱讀角之書籍以方便師生取閱為原則，借閱流通亦以道德自主管理方式進行，各書櫃設置借閱登記分享簿，鼓勵學生分享閱讀的書籍。閱讀小約定：愛護書籍，將好書與他人分享，閱畢後放回原位。

### 學生學習成效評估

包含量的評估與質的評估：

#### 量的評估

包含各書櫃的借閱登記數量、學生閱讀認證篇數、圖書館書籍借閱量等。

#### 質的評估

包含學生閱讀認證(閱讀寫真、讀報心得)書寫內容、參與各處室相關活動的積極度等。

### 建置後續管理規劃

管理規劃分平時管理與年度重整：**平時管理**:由排定之文薈館小館長(學生志工)協助書籍整理、書櫃擦拭與環境維護；由校長、各處室主



任、教務處組長於平時進行課間巡堂時協助管理；由圖書教師每個月固定一次查閱書籍借閱情形，並依此作為規劃閱讀活動的參考。

**年度重整:**於每年暑假進行閱讀角書籍的檢視與增補，瞭解書籍借閱情況，及檢修設備使用狀況，並依此作為下個年度閱讀角活動規劃的參考。

### 相關單位配合經費

包含教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫經費、教育部偏遠國民中小學閱讀推動計畫經費、本校家長會閱讀活動及購書經費、本校預算等。

### 經費概算表(簡易版)

計畫期程：自核定日起至 106 年 12 月 31 日(核定應結報日期：完成後兩個月內)					
計畫經費總額：100,000 元，向國教署申請補助金額：100,000 元，自籌款：0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
工程與設備	展示架與耐磨地板	50,000	1	50,000	
	42 吋液晶電視	22,000	1	22,000	
	書櫃與主題標示	3,000	1	3,000	
	矮邊桌	4,000	1	4,000	
	閱讀椅	2,000	2	4,000	活動式沙發矮凳
	閱讀長沙發椅	4,500	2	9,000	
	圖書購置	8,000	1	8,000	圖書購置一批
	小計			100,000	
合計				100,000	

### 結語

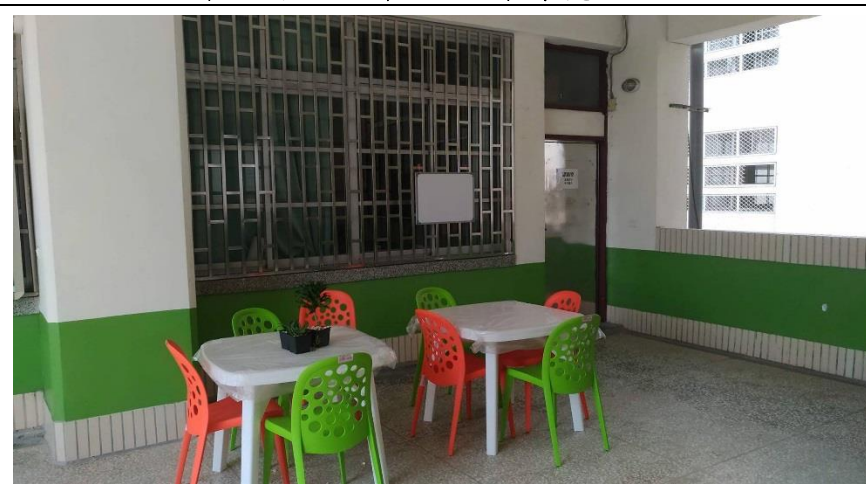
閱讀角的建置可彌補圖書館之不足，並改善校園閱讀空間，讓圖書館的閱讀力量拓展得更遠、更廣，而閱讀角的使用更不受約束與侷限，讓不敢踏進圖書館的學生也能有閱讀的小天地，也期望每個學生都能在閱讀角享受短暫的閱讀時光，沉浸在輕鬆的閱讀氣氛。

本校於 103 年度閱讀環境優質化圖書室改造工程完工後，隨即申請 103、104 學年度的教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫經費，培植閱讀推動專職人力，執行一年後明顯看見閱讀成效，包含師生借閱量皆有顯著成長、閱讀認證人數也提升、閱讀活動的參與度高、文薈館小館長的回任率近百分百，而搭配處室活動推動的每月主題閱讀活動也都能吸引學生來參加，因此本校也繼續申請 105 學年度的圖書

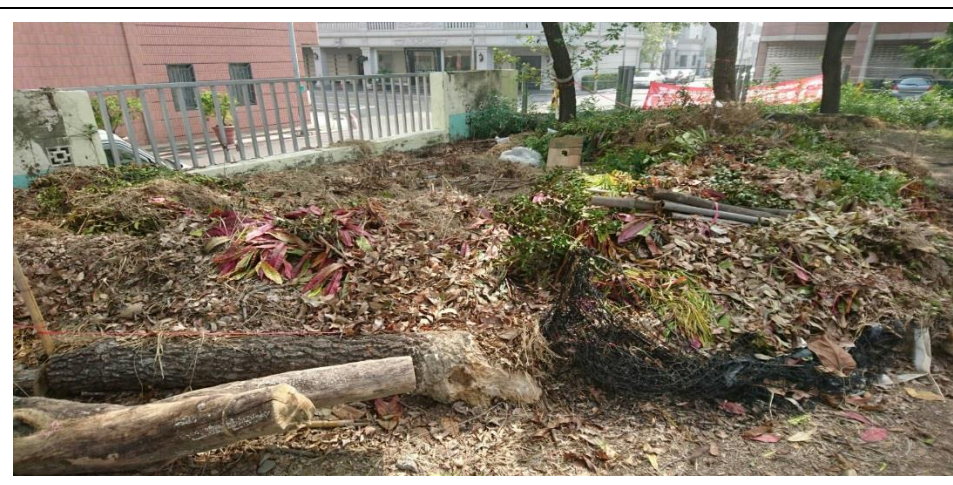
館閱讀推動教師計畫。

基於此，閱讀角的申請規劃有其必要性，如能透過閱讀角的建置，讓圖書館的閱讀活動再向外延伸，整合圖書館的力量相輔相成，必能再更進一步提升校內的閱讀風氣，也能提升師生的閱讀品質。

## 2. 利用諮商室前空地布置諮商情境



## 3. 設置落葉堆肥區，有效利用裸露地空間。

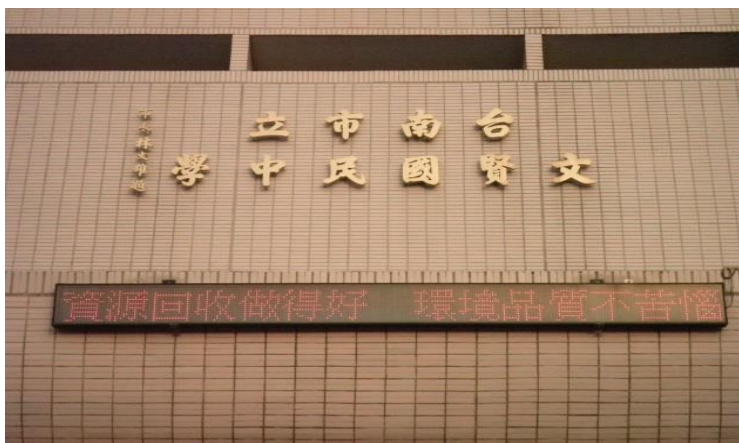






#### 4.1.10 學校廢棄材料循環利用

■ 近三年學校廢材／廢棄物之再利用成果照片：



校門口 LED 宣傳標語(一)



校門口 LED 宣傳標語(一)



回收室張貼各項回收資訊(一)



回收室張貼各項回收資訊(二)



回收宣導張貼於小玄關(一)

回收宣導張貼於小玄關(二)



成果照片:(附件二)



[藍天使]幹部檢查一般垃圾包內,不可有資源回收物。



[回收室]各項資源回收物同學做分類回收,並由藍天使做登記。





各班的午餐廚餘由廠商做回收



教室回收桶放置情形

回收室做各項分類回收區(回收室一景紙類回收區)



資源回收室一景(入口及出口)

成果照片:(附件三)



開學初幹部訓練做資源回收宣導



衛生組長做各項宣導



教育部  
校園二手制服、書籍、學用品等  
回收再使用之執行情形填報網

市立文賢國中 [登出] [回首頁]

資料修改 歷年執行成果 與我聯絡 密碼變更

家 > 歷年執行成果

回收類型: 全部

開始學年: 103 ~ 結束學年: 103

查詢

單位名稱	學年	學期	單位類別	類型	執行	回收量 (a)	學生數 (b)	回收率 (a/b)	再利用量 (c)	再利用率 (c/a)
市立文賢國中	103	上	國民中學	二手制服	是	19	945	2%	15	79%
市立文賢國中	103	上	國民中學	教科書	是	320	945	34%	320	100%
市立文賢國中	103	上	國民中學	學用品	是	14	945	1%	11	79%
市立文賢國中	103	下	國民中學	二手制服	是	67	941	7%	55	82%
市立文賢國中	103	下	國民中學	教科書	是	250	941	27%	250	100%
市立文賢國中	103	下	國民中學	學用品	是	56	941	6%	46	82%

本次查詢結果共 6 筆, 第 1-6 筆

前一頁 後一頁 前往第 1 頁 / 共 1 頁 確定

## 4.2 永續校園計畫與宣導

### 4.2.1 永續校園發展計畫



校長於朝會對全校師生宣導學校永續校園發展計畫



行政會報討論學校永續校園的發展

### ■ 擬定永續校園發展計畫，並據以執行

#### 4.2.2 永續校園相關宣導之實施與成果

積極申請學校永續校園發展項目如：

### 經濟部水利署雨水貯留系統設施補助計畫書

#### 一、申請單位基本資料



(一)單位名稱：台南市立文賢國民中學

單位地址：台南市北區文賢一路2號

(二)單位聯絡人：鄭盛元主任、黃艾萱事務組長

聯絡電話：(主任)06-2587571#101 (組長)06-2587571#102

聯絡人 E-mail：hsuan19750504@gmail.com

(三)單位樓地板面積：2516.25 平方公尺

(四)單位人數

辦公(上課)人數：約 800 人

洽公人數：每日約 40 人

住宿人數：7 人

## 二、申請單位欲建置之項目(包括設置內容及使用標的)

(一)設置內容

1. 教育宣導設施：製作解說立牌，除可對學校師生進行雨水貯留設施系統之介紹與說明外，更可作為於學校水資源教育宣導及環境教育課程之用。

2. 雨水貯留系統：於學校司令台設置雨水貯留利用工程，利用屋頂及設計相關管線設施收集雨水，貯存於司令臺兩側既有蓄水池，供應校園建築物周遭之植栽澆灌所需用水。

(3)各用水單元計量設施：無

(4)水資源綜合管控平台與揭示設備：無

(二)使用標的

1. 本校雨水貯留暨澆灌系統，將其有效運用，將做為學校校園建築物周遭之植栽澆灌所需用水。

## 三、單位之水資源現況描述，並提供預期建置計畫內容

「對於一個容易缺水的地區來說，節約用水是一個永恆的主題。」

本校位處住宅區域，屬於開放性的校園，鄰近民眾到校休閒及運動人口比例高。在用水上，以自來水為主要，唯學校位處南部多雨區，每每雨季時節，水量豐沛，但並無相關設施可以將水回收再使用，殊為可惜，加上本校綠色植物多樣，佔校地比例超過一半，因此綠美化十分落實，需要大量澆灌用水，所以水費常居高不下。

臺灣冬季的經常性乾旱，常造成包括民生及灌溉用水拉警報。為符應節約用水之理念，將設置水撲滿 2 座，作為雨水回收系統，藉以澆灌校園植栽，讓學生認識與雨水回收之重要與環保意義。

台南市政府積極推動並打造低碳城市，本校配合市府政策並基於永續校園理念，在教學與硬體設施上一直不遺餘力，為能獲得各類教育局「低碳生活認證標章」，更積極規劃各項節能及開發再利用等做法。

為讓校園用水進行節約改善以達永續利用，本校以水資源「節流」和「開源」之理念為出發點，落實從教育層面著手自幼扎根節水觀念及行動，結合適切的維護與管理機制，提出以下之整體相關重點規劃如下：

(一)針對現有用水硬體設備改善

省水的第一步就是要針對現有的用水硬體設備做改善。本校已將校內水龍頭全面換裝省水裝置，並回收飲水機廢水，運用於澆灌及清掃之用。

(二)建置校園雨水貯留用於澆灌系統

本校位居台南市，夏季降雨豐沛，申請本計畫以設置 2 座雨水貯留桶，將雨水收集，並利用建物高層落差及幫浦為輔助動力，供給校園植栽澆灌之用及支應廁所用之水。

**四、建置之經費估算及效益**

(一)預估節約用水量約 844 度。

(二)益本比：5(雨水貯留量/計畫經費；節約用水量/計畫總經費)

(三)效益比：8.3%(雨水貯留量或節約用水量佔單位原用水量之百分比值)

(四)教育宣導功能:規劃節水課程，讓學生實際體驗、操作、解說，並透過親職教育活動宣導節水概念以推廣至每個家庭。

(五)地域特性:本校位處西部平原，每逢梅雨季節或颱風期間降雨豐沛，利用導入雨水貯留系統中，能有效提升雨水貯留量，使水資源能充分有效利用。

經費概算表如下圖

項次	項目及說明	單位	數量	單價	複價
甲	發包工程費				
壹	直接工程費				
一	假設工程				
1	工程告示牌	式	1.00	3,200	3,200
2	乙種安全圍籬	式	1.00	10,000	10,000
3	活動式鋼管鷹架	式	1.00	6,000	6,000
	小計				19,200
二	雨水貯留系統工程				



1	司令臺屋頂樹脂砂漿整平(洩水坡度 $S \geq 1/100$ )	M2	60.00	450	27,000
2	司令臺屋頂版及貯水池銑孔(D=3")	處	9.00	2,000	18,000
3	3"不鏽鋼高腳落水罩含安裝	個	4.00	250	1,000
4	ACI 粉體塗裝鋼管排水管 88mmx3.0mm 及安裝(管材固定於壁面間距需 $\leq 1.5$ 公尺)	M	50.00	510	25,500
5	PVC 排水管 3"x3.0mm 含安裝	M	18.00	195	3,510
6	管路吊支(固定)架、五金另件	式	1.00	3,000	3,000
7	沉水式抽水馬達	台	2.00	20,000	40,000
8	開關箱抽換續接工資	式	1.00	3,500	3,500
9	水電配管線連工帶料	式	1.00	5,000	5,000
10	雜項工程(含管溝開挖回填、穿牆止水、打鑿修補、油漆、預留套管等)及運雜費	式	1.00	3,500	3,500
11	解說立牌	式	1.00	10,000	10,000
12	工址現場修補與復原及其他雜項	式	1.00	13,020	13,020
	小計				153,030
貳	間接工程費				
一	材料試驗費	式	1.00	1,378	1,378
二	職業安全衛生及設備費	式	1.00	1,378	1,378
三	施工品質管制作業費	式	1.00	1,378	1,378
四	廠商利潤及管理費	式	1.00	12,345	12,345
五	保險費	式	1.00	1,764	1,764
六	營業稅	式	1.00	13,333	13,333
	發包工程費合計				203,806
乙	自辦工程費				
壹	空氣污染防制費	式	1.00	533	533

貳	委託規劃設計及監造費	式	1.00	10,000	10,000
參	主辦機關工程管理費	式	1.00	5,661	5,661
	總計				220,000

## 五、計畫執行時程及進度

項次	內容	九月	十月	十一月	十二月
1	設備公開招標及採購				
2	委託設計及監造				
3	發包				
4	施做				
5	核銷結案				

## 六、後續宣導推廣計畫及預期績效

### (一)後續宣傳推廣計畫：

1. 計畫於工程規劃設計時由建置使用單位提出需求與監造設計單位充分專業對話，並邀請鄰近社區代表參與，廣徵地方意見，並適時向民眾宣導節水與回收利用觀念與節約水資源之重要性。
2. 透過課程設計於工程施作過程中帶領學生參與觀察、實作紀錄等。
3. 建設完成後，即可提供鄰近學校及社區民眾作為節水系統設置與觀摩之參考應用，期能拋磚引玉對周邊學校及社區居民起良性示範，提升水資源之有效利用。

### (二)預期績效：

1. 可提升水資源之有效利用，減少自來水之使用，並有助於微氣候涼化作用之產生與增加回收水再利用之效益。
2. 抒解本校自來水之用水需求達成四省目標。
3. 提供本校環境教育觀摩研習案例，並為本區雨水及地下水資源利用典範，逐步打造低碳典範校園。
4. 規劃節水課程，讓學生實際體驗、操作、解說，並透過親職教育活動宣導節水概念以推廣至每個家庭。

## 七、後續運作管理及經費來源

### (一)運作管理

- (1)每月監測雨水使用量並做詳實紀錄。
- (2)每月監控水費及度數，了解校園水費使用情形。
- (3)進行節水教育及校園生態持續宣導。
- (4)結合校本課程，以節約能源及生態校園為學校發展特色。

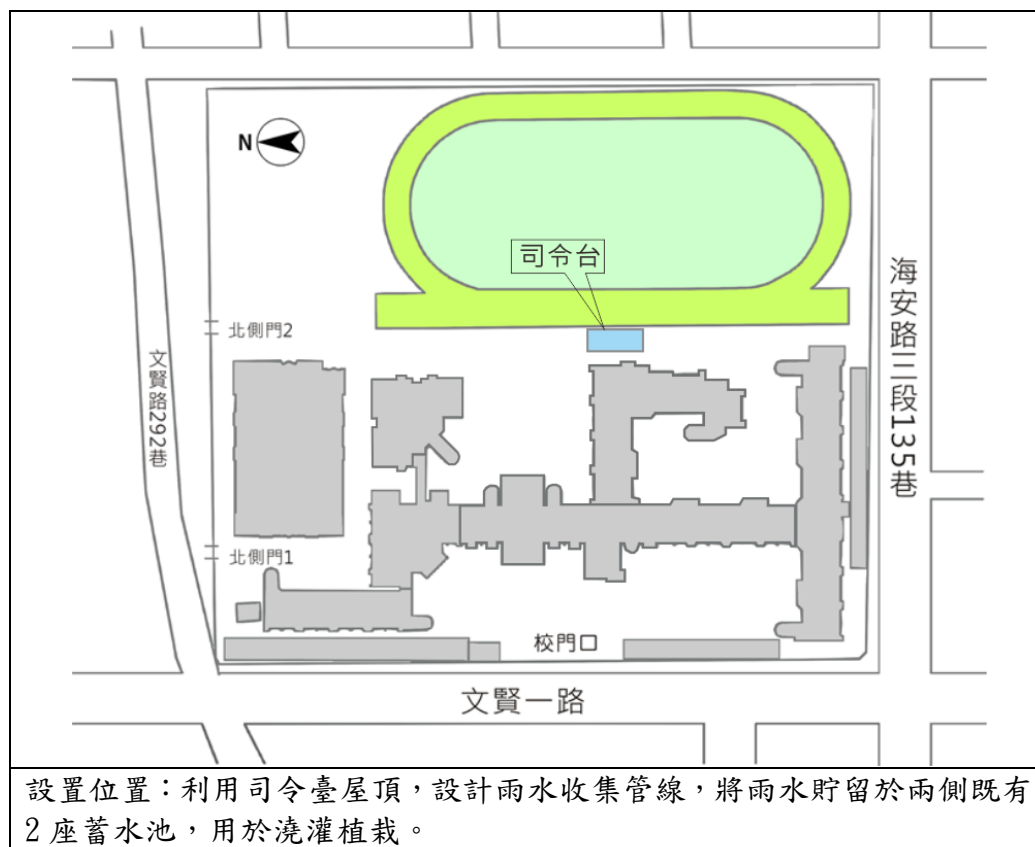


(5)雨水回收系統及澆灌系統定期檢修與維護。

## (二)經費來源

成立節約用水推動小組，由校長擔任召集人每年召開2次定期會議且視需求召開不定期會議，以檢討本校用水及規劃校園永續發展之方向與實際作為。另為使本計畫功能得以發揮及彰顯，本校由總務處統籌負責教學宣導暨維護管理相關事宜，並由各處支援辦理，以維節水功能正常運作，預估年運轉維護成本約10,000元(由學校自籌相關經費)。

八、欲建置項目之圖說、文件與相關照片(可補充說明現有設施之使用年限；另相關照片請配合平面圖指出相關位置，若以環場拍攝更佳)





司令臺正面現況



規劃示意照片：設計落水管線收集雨水貯留於兩側既有蓄水池中

司令臺背面現況，左右兩側為既有蓄水池

九、近5年曾獲本署或其他機關的節水、宣導相關改善補助說明：無

十、其他補充說明：無

十一、台南市立文賢國民中學已確認本計畫無相同性質之補助重複請領之情形，如有不實，願接受貴署停止補助並繳回本計畫補助款，並負法律責任。(計畫經本署核定後，始須簽章補送)