

三年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>羅浮宮內掛了好幾「幅」名畫，讓遊客大飽眼「福」。</p> <p>「」內應該填入下列哪一組字音？</p> <p>① ㄉㄨˊ / ㄉㄨˊ</p> <p>② ㄉㄨˊ / ㄉㄨˋ</p> <p>③ ㄉㄨˋ / ㄉㄨˋ</p> <p>④ ㄉㄨˋ / ㄉㄨˊ</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.66	.50	.84
2	.20	.26	.12
3	.14	.22	.05
4	.01	.02	.00
未作答	.00		
通過率	.66	鑑別度	.34
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生提取字音（區辨形近字音）能力。整體通過率為 66%，高分組答對率為 84%，低分組答對率 50%。</p> <p>2.根據教育部 104 年版字頻表，「幅」、「福」的字頻序號分別是：「幅」1064、「福」670，符合三年級學生的識字量範圍。</p> <p>3.選項②有 26%低分組學生選答，高分組亦有 12%的學生選擇；選項③有 22%低分組學生選答，高分組亦有 5%的學生選擇，可見學生對這些字的讀音較易混淆。</p>		
對應能力指標	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師教學時，加強區辨詞語、國字的形音義。本題易誤讀的字音如下：</p> <p>1.幾「幅」名畫：讀音為ㄉㄨˊ，並無ㄉㄨˋ的讀音。</p>		

	<p>2.大飽眼「福」：讀音為ㄈㄨˇ，並無ㄈㄨˋ的讀音。</p> <p>(二) 教師在教學及日常對話中宜隨時提醒學生使用正確讀音，將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現，在示範念讀後，指導學生分辨兩者的差異，以修正錯誤。</p> <p>(三) 教師亦可利用「形近音異」、「形近音同」、「形近音近」等不同原則進行歸納比較式教學，並配合詞義理解和不同語境的脈絡進行識字教學，輔以實例說明，相信能協助學生記憶和理解，提升正確的形音對應能力。</p>
--	--

題號	2		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>下列哪一個選項「<u> </u>」內的字音<u>不正確</u>？</p> <p>①「種」字／<u> </u></p> <p>②「教」字／<u> </u></p> <p>③「興」字／<u> </u></p> <p>④「彈」字／<u> </u></p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.18	.08
2*	.42	.28	.58
3	.40	.42	.32
4	.06	.12	.02
未作答	.00		
通過率	.42	鑑別度	.30
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生提取字音（區辨多音字音）能力。整體通過率為42%，高分組答對率為58%，低分組答對率28%，選項中的詞語均為常用語彙，卻有近六成的學生無法正確判讀，其中低分組學生高達七成二。</p> <p>2.根據教育部104年版字頻表，「種」的字頻序號為123，「教」的字頻序號為188，「興」的字頻序號為606，「彈」的字頻序號為744，符合三年級學生的識字量範圍。</p> <p>3.整體有40%的學生選擇選項③，高出正確答案，高分組有三成二的學生選答，低分組更有四成二的學生選答，顯示多數學生無法讀出「興」奮的正確讀音。</p>		
對應能力指標	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教導學生從詞語辨識字音與字義的差別，並練習構詞。</p> <p>1.「教」：傳授，例如：教唱、教書。</p> <p>2.「教」：訓誨、誘導，例如：訓誨；使、讓，例如：莫教枝上啼；宗教的簡稱，例如：佛教、基督教。</p> <p>3.「興」：事情的發生或出現，例如：興起；流行、盛行，例如：時興；昌盛，例如：興隆。</p>		

4. 「興」：情致、趣味，例如：助興、盡興、掃興；快樂、喜悅、高興。

(二) 有些國字由於詞性或詞義的變化會有不同的讀音，這些讀音具有辨義作用。教師宜就字音具有辨義作用的字詞，成組對照方式教導學生，例如：有振作、興起的意思時，就念興，如「興」奮；快樂、喜悅時，就念興，如高「興」。

(三) 「一字多音」判斷能力的培養，係國語文教學的重點之一。建議老師進行「多音字」教學時，可利用《一字多音審訂表》辨正字音，並以文本內容或日常用語作為素材進行「一字多音」的解說，協助學生認知同一個字，在不同讀音時的意義和用法亦會隨之改變。換言之，透過教導學生分辨多音字，讓學生了解「音隨義轉」的特性。

(四) 在課堂教學時，亦可鼓勵學生善加利用教育部電子辭典《國語辭典簡編本》，多查閱並比較一字多音的差異性，並透過完整語境的整體理解，再加上精熟練習，相信能有較佳的學習功效。

題號	3		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>經過「漫」長⁴的⁴討⁴論⁴後⁴， 全⁴家⁴人⁴決⁴定⁴今⁴年⁴暑⁴假⁴一⁴起⁴ 去⁴登⁴玉⁴山⁴。</p> <p>「⁴」內⁴應⁴該⁴填⁴入⁴下⁴列⁴哪⁴一⁴個⁴ 字⁴？</p> <p>①慢 ②餛 ③曼 ④漫</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.41	.56	.23
2	.01	.02	.00
3	.03	.07	.01
4*	.55	.34	.76
未作答	.00		
通過率	.55	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生提取字形（區辨形近字）能力。整體通過率為55%，高分組答對率為76%，低分組答對率34%，顯示超過六成的低分組學生無法正確選答。</p> <p>2.此四個選項皆同音且字形相似的國字。</p> <p>3.選項①吸引56%低分組學生選答，顯示過半的低分組學生無法使用部首判別字義。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。</p> <p>1.「漫」漫：長、遠、沒有邊際之意，例如：漫漫長路、漫漫長夜。</p> <p>2.「慢」漫：速度低緩的，例如：慢車、動作很慢；態度冷漠、</p>		

	<p>不禮貌的，例如：傲慢、輕慢；稍緩，例如：且慢。</p> <p>(二) 以國語文的字詞義教學來說，形近字的辨識是識字教學的重點之一，建議教師在字詞義的教學中納入部首及部件的辨識與理解，同時多方舉例並讓學生歸納比較。教師教導學生理解部首的原始意義，進而運用部首判別字形與字義。例如：從「水」部的字，與自然現象「水」有關，因此例如：「漫」漫長夜、「漫」漫長路，都有時間或空間沒有邊際的意思；而從「忄」部的字，與「心理活動」有關，因此「漫長的」討論是指時間沒有邊際、沒有限制，所以應選擇水部的「漫」。</p> <p>(三) 此外，以完整的語境進行脈絡化學習，或以遊戲的方式，藉由部件的拆解和組合之實際操作，幫助學生擴展詞彙量及用字遣詞的精準度，進而提升學生的學習興趣和成效。</p>
--	--

題號	4		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>為了參加兒童藝術節的變裝遊行「$\frac{\text{行}}{\text{型}}$」，許多小朋友打扮成各種動物的造型「$\frac{\text{行}}{\text{型}}$」，模樣真是可愛。</p> <p>「$\frac{\text{行}}{\text{型}}$」內按照順序填入的字應該是哪一個選項？</p> <p>① 行／行 ② 型／形 ③ 形／型 ④ 行／型</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.01	.03	.01
2	.07	.14	.01
3	.11	.22	.03
4*	.80	.60	.95
未作答	.00		
通過率	.80	鑑別度	.35
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生提取字形（區辨同音字）能力。整體通過率為80%，高分組答對率為95%，低分組答對率60%。</p> <p>2.選項為「行」、「型」和「形」三個同音或形近字的組合。</p> <p>3.選項③吸引22%低分組學生選答；高分組也有3%學生選答，顯示許多學生對形近字「型」和「形」容易混淆。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師教導學生辨識同音、形近字時，宜指出同音、形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。</p> <p>(二) 教師指導學生辨識同音字時，宜指導學生利用部首區辨字義，同音字的字音雖然相同，但部首不同，字義便有異。</p> <p>1.「遊行」的「行」(彳部)：為「走」之意。</p>		

- | | |
|--|--|
| | <p>2. 「造型」的「型」指「式樣、種類」。「型」字本義是鑄造器物的泥製模子，故部首「土」部，引申為某種標準，全用為名詞。</p> <p>3. 「形」(彡部)，名詞時，指地形、容貌、樣式；當動詞使用時，指表現、構成、描寫、比較。</p> <p>(三) 教師宜從常用詞語著手，在字義方面多做歸納及講解，並以完整的語境進行脈絡化學習，幫助學生釐清差異，精確的用字遣詞，避免誤用。</p> |
|--|--|

題號	5		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-- 理解字詞義
試題內容	<p>「道」有路途、事理、用言語表示心意等解釋，還可以作為單位量詞。</p> <p>下面哪一個句子中的「道」字是「路徑」的意思？</p> <p>① 他都「道」歉了，你就原諒他吧！</p> <p>② 一「道」閃電從天空劈向地平面。</p> <p>③ 注意！快速「道」路出口到了。</p> <p>④ 阿嬤常教我做人做事的「道」理。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.11	.01
2	.08	.16	.02
3*	.80	.56	.96
4	.08	.15	.01
未作答	.00		
通過率	.80	鑑別度	.40
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生理解字詞義的能力。整體通過率為 80%，高分組答對率為 96%，低分組答對率 56%。</p> <p>2.選項①「道」歉是指「用言語表示心意」。選項②一「道」閃電是指「單位量詞」。選項③「道」路「路徑」。選項④「道」理是指「事理」。約有二成的學生無法正確選答，顯示學生尚無法很精準的辨識「道」的字義。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 正確選項為③，所謂「快速道路」的意思是行車速度很快的道路，所以在這個詞語中的「道」字義為路徑的意思。而選擇其他三個選項的學生相對不多，可能並未讀懂題目的意思(不懂「路徑」一詞)，而隨意猜測作答。</p>		

	<p>(二) 教師在教學中宜加入常用字詞的區辨與替換，例如本題中「道路」和「路徑」、「道理」和「事理」，並說明詞義，擴充詞彙量強化學生字詞理解。</p> <p>(三) 教學中宜比較同義詞、近義詞、反義詞，透過語境幫助學生分辨詞語的意義及適用的語言場合，有時亦可運用「拆詞」、從「上下文」推論詞語的正確含義，以助詞語正確使用。</p>
--	--

題號	6		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-- 理解字詞義
試題內容	<p>「吹」最早的意思是「噉起嘴唇用力吐出氣流」，後來意思慢慢的擴大延伸，增加了「空氣流動而碰觸、啟動物體」、「說話誇張不實」、「事情取消或關係破裂」等解釋。</p> <p>下面哪一個句子中的「吹」字是「說話誇張不實」的意思？</p> <p>① 經過一夜的風「吹」雨打，葉子掉了滿地。</p> <p>② 這個開發計畫，就因資金不足而「吹」了。</p> <p>③ 他拿起直笛就能「吹」出無比美妙的音樂。</p> <p>④ 知道他愛「吹」牛，你竟然還相信他的話！</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.19	.02
2	.14	.23	.04
3	.13	.25	.04
4*	.63	.33	.90
未作答	.00		
通過率	.63	鑑別度	.57
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生理解字詞義的能力。整體通過率為 63%，高分組答對率為 90%，低分組答對率 33%，顯示整體約有三成七的學生無法正確選答。鑑別度達 0.57，是十分優秀的試題。</p> <p>2.選項①「風吹雨打」的「吹」是指「空氣流動而碰觸物體」。選項②「計畫吹了」的「吹」是指「事情取消」。選項③「吹出音</p>		

	<p>樂」的「吹」是指「噉起嘴脣用力吐出氣流」。選項④「吹牛」的「吹」是指「說話誇張不實」。只有 63% 學生選答正確，顯示近四成的學生無法很精準的辨識「吹」的字義。</p>
<p>對應能力 指標</p>	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>(一) 正確選項為④。「吹牛」的意思是「誇口、說話誇大其詞」，所以在這個句子中的「吹」字義為「說話誇張不實」的意思。而選擇其他三個選項的學生分布比例都差不多，很可能並未讀懂題目的意思，而隨意猜測作答。</p> <p>(二) 教師教學時，宜搭配詞語，指導學生理解詞義後，區辨多義字意思。「風吹雨打」的「吹」是指「空氣流動而碰觸物體」。「計畫吹了」的「吹」是指「事情取消」。「吹出音樂」的「吹」是指「噉起嘴脣用力吐出氣流」。「吹牛」的「吹」是指「說話誇張不實」。</p> <p>(三) 教學中宜加入常用字詞的區辨與替換，例如本題中「吹了」和「取消」，並說明詞義避免學生誤用。</p> <p>(四) 教學中宜比較同義詞、近義詞、反義詞，透過語境幫助學生分辨詞語的意義及適用的語言場合，有時亦可運用從「上下文」推論詞語的正確含義，以助詞語正確使用。</p>

題號	7		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞知識-- 提取成語義
試題內容	<p>「自食其果」的意思應該是哪一個選項？</p> <p>① 自己承擔做壞事的結果。</p> <p>② 用自己的方法解決問題。</p> <p>③ 靠自己的收成養活自己。</p> <p>④ 自己種下的果實一定很好吃。</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	.66	.45	.85
2	.12	.18	.06
3	.16	.22	.07
4	.06	.14	.01
未作答	.00		
通過率	.66	鑑別度	.41
試題品質 分析	<p>1.本題主要檢測學生提取成語義的能力，作答反應顯示三成四的學生無法掌握本成語的意思。整體通過率為 66%，高分組答對率為 85%，低分組答對率 45%，鑑別度 0.41，能測出學生的程度。</p> <p>2.選項②和③分別有 12%及 16%學生選答，誘答力高，不懂成語意思即無法選出正確含義。</p> <p>3.題幹中「自食其果」意思為「自己吃自己種下的惡果。形容自己做壞事，自己受害。」因此，最適切的選項為「①自己承擔做壞事的結果」。相似詞為：自作自受、玩火自焚、自掘墳墓、咎由自取……。</p>		
對應能力 指標	<p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學 建議	<p>(一) 教師宜教導學生用上下文推論詞義，練習透過前後文意來掌握較難的詞彙，平時詞語（含四字詞語、成語）教學也宜以語句</p>		

	<p>方式呈現，學生較能正確掌握詞義。</p> <p>(二) 指導學生採「拆詞法」將詞語拆解開來，理解每個字的意思，再把每個字的意思組合起來，嘗試了解語意。</p> <p>(三) 教師教導成語時，建議講解典故，以加深學生印象。例如「自食其果」字面義可解釋為「自己吃自己種下的果」，可掌握大概的含義，但精確的意義因涉及典故，仍須具備相應的語文知識，尤其是用字類似的成語，例如「自食其力」，一字之差，意思完全不相干，可以一併補充。</p> <p>(四) 建議教師從事成語教學時，可結合多元媒材，一方面鼓勵學生進行大量閱讀，另外一方面涵養學生在文辭理解的能力，特別是要將學習融入生活脈絡，可以用選詞填寫或以造句方式強化學生的應用能力，千萬不要讓學生死記強背成語解釋，而讓成語的學習變成事倍功半。</p>
--	--

題號	8		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識--語詞結構
試題內容	<p>「開門」是由動詞「開」加上名詞「門」所組成的詞語。</p> <p>下列哪一個選項中的詞語組成方式與「開門」相同？</p> <p>① 日出 ② 爬樹 ③ 打掃 ④ 後退</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.19	.32	.05
2*	.57	.29	.87
3	.14	.19	.06
4	.10	.19	.02
未作答	.00		
通過率	.57	鑑別度	.57
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生了解詞語結構(詞類應用)的能力。整體通過率為57%，高分組答對率為87%，低分組答對率29%，鑑別度0.57。顯示近半數學生無法掌握語詞的結構，尤其低分組學生超過七成不具此能力。</p> <p>2.錯誤選項的選答比例接近，顯示學生對各種詞類(詞性)的分辨容易混淆，唯低分組學生選答為①的比例高達32%，隨意選答的可能性高。</p> <p>3.各選項的語詞結構如下：</p> <p>(1) 選項①日出：名詞、動詞。</p> <p>(2) 選項②爬樹：動詞、名詞。</p> <p>(3) 選項③打掃：動詞、動詞。</p> <p>(4) 選項④後退：副詞、動詞。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		

補救教學 建議	<p>(一) 從學生作答情形來看，低成就學生對於詞類的掌握狀況不佳，可能是詞類屬於較為抽象的概念，不容易轉化成具體的思維，故而無法理解題意。此類情形需要老師多加引導，在使用相關詞類練習時，務必讓學生清楚所練習的語詞屬於何種詞類。</p> <p>(二) 此外，不少學生對於副詞與形容詞的應用有所混淆，顯示學生分不清副詞與形容詞的差別。老師需要清楚提示形容詞所形容的是名詞，而副詞所形容的是動詞，並提供辨識此兩種詞類的練習，好讓學生更加清楚兩種詞類的差異。</p> <p>(三) 教師於課堂中可多利用課文語句，指導學生認識詞類(詞性)、學習語詞的組成結構，將有助於文本欣賞及寫作運用，同時，利用造句練習，以鞏固學習成果。</p> <p>(四) 另外，可指導學生按照不同詞類的組成樣式，運用課文詞語作分類練習，可以深化對詞語結構的認識。</p>
------------	---

題號	9		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識-- 區辨基本句型
試題內容	<p>祈使句是用來命令或請求的句子，例如：「請弟弟將碗筷放進烘碗機。」</p> <p>下列哪一個選項<u>不是</u>祈使句？</p> <p>① <u>明偉</u>把教室的窗戶打破。</p> <p>② 請你把書本都擺放整齊。</p> <p>③ 圖書館裡全面禁止飲食。</p> <p>④ 請協助將所有門窗打開。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.63	.38	.86
2	.15	.23	.06
3	.16	.25	.06
4	.06	.13	.01
未作答	.00		
通過率	.63	鑑別度	.48
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生區辨基本句型的能力。整體通過率為 63%，高分組答對率為 86%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.48。顯示半數以上的學生可以區辨祈使句型，但低分組學生近六成無法辨別。</p> <p>2.選項②、③皆有超過二成的低分組學生選答，顯示低分組學生對於題幹及選項意思不甚理解而隨意選答，致使各選項的選答比例接近。</p> <p>3.祈使句是指用來表達命令、請求的句子。除了選項①「明偉把教室的窗戶打破」為陳述句以外，其餘三個選項都是祈使句：選項②「請你把書本都擺放整齊」表示請求。選項③「圖書館裡全面禁止飲食」表示命令。選項④「請協助將所有門窗打開」表示請求。</p>		

<p>對應能力 指標</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>(一) 建立祈使句的概念：祈使句具有要求、請求或命令、勸告、叮囑、建議別人做或不做一件事的作用，句中的主詞常常被省去。根據祈使句的語用意義和語氣的強弱，祈使句可以分為四類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表示命令的祈使句：表示命令的祈使句都帶有強制性，要求對方必須服從，言辭肯定，態度嚴肅。例如：「站起來！」、「讓他進來！」。 2.表示請求的祈使句：與表示命令的祈使句相比，表示請求的祈使句的語氣要舒緩一些，可以使用語氣詞「吧、啊」。例如：「請給我們多一點意見！」、「您請坐啊！」。 3.表示禁止的祈使句：明確表示禁止對方做什麼事情，言辭強硬，態度堅決，不用語氣詞。例如：「別動！」、「你不要去！」 4.表示勸阻的祈使句：語調比較平緩，常用語氣詞「吧、啊」。例如：「請勿奔跑！」、「大家有話好好說吧！」。 <p>(二) 依據功能區分，句子可以分為陳述句、疑問句、感嘆句、祈使句四類，這類判讀語氣的句子，除了需要藉由不斷反覆唸誦，還須老師引導學生仔細判讀句子裡主要想要表達的是什麼，藉以釐清其確實的語意。課堂中宜教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用。</p> <p>(三) 國小教科書中的語句大多為陳述句，用以表達一件事實或作者的看法。教師在課文教學中，宜善用課文句型引導學生理解語句意思，並注意其所使用的句型及標點符號，以精確掌握作者或說話者想呈現的語氣。</p>

題號	10		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識--區辨病句
試題內容	<p>「經過我仔細的檢查後，作業上的錯字明顯的改進減少了。」</p> <p>上面的句子，刪除哪個詞語會讓句子更通順？</p> <p>① 仔細的 ② 明顯的 ③ 改進 ④ 減少</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.12	.00
2	.09	.17	.02
3*	.69	.45	.90
4	.17	.25	.07
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.45
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生區辨病句的能力。整體通過率為 69%，高分組答對率為 90%，低分組答對率 45%，鑑別度 0.45。顯示有超過六成學生可以正確找出病句，但低分組學生卻有半數以上無法區辨。</p> <p>2.錯誤選項④有 7%的高分組及 25%的低分組選答，顯示學生對於語詞運用的掌握度不夠精確，因此選答錯誤。</p> <p>3.「改進」的意思是「改良進步」；「減少」是強調「少於原來的」。題幹敘述為「經過我仔細的檢查，所以作業的錯字……」，由語境判斷，「錯字」最需要被「減少」或「修正」，而不是被「改進」。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 常見的病句有下列幾種情形：</p> <p>1.語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。</p> <p>2.語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。</p> <p>3.前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。</p>		

	<p>4.誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。</p> <p>(二) 本題語句錯誤類型為上述的第四項「誤用詞語」，題幹敘述為「經過我仔細的檢查，所以作業的錯字……」，由語境判斷，「錯字」最需要被「減少」或「修正」，對學生推論整句文意認知有「改進」之意思，因而造成錯誤判斷。</p> <p>(三) 教師可在平常教學中，增加訓練學生找病句的教學活動；由教師挑選學生作文的病句為例，讓學生找出不合理之處並加以修飾，亦可讓學生練習自己批改造句或作文，將病句改成合理通順的文句，並在課堂上發表，並共同討論修改不適當的語句。</p> <p>(四) 善用異質分組或同儕對話。高分組、低分組答題通過率差異大，讓學生說出不懂之處，有助於低分組學生的理解監控。</p>
--	---

題號	11		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識-- 運用標點符號
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「你想吃什麼□ 御飯糰 還是肉包□」</p> </div> <p>上面句子的□裡，按照順序應該填入什麼？</p> <p>① ？ ？ ② ， 。 ③ ？ 。 ④ 。 ？</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.76	.59	.89
2	.04	.09	.01
3	.16	.24	.09
4	.04	.08	.01
未作答	.00		
通過率	.76	鑑別度	.30
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生運用標點符號的能力。整體通過率為 76%，高分組答對率為 89%，低分組答對率 59%，顯示低分組學生，對於問號的用法已大致能掌握。</p> <p>2.選項③逗號有接近一成的高分組學生與超過二成的低分組學生選答，推測學生係以句中的關鍵詞「什麼」作為答題的線索，而未能根據語句內容使用適切的標點符號。</p>		
對應能力指標	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。		
補救教學建議	<p>(一) 依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，「問號」用於用於疑問句之後，包括懷疑、發問和反問三種狀況，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.世界難道不是個舞臺嗎？(懷疑) 2.請問您貴姓？(發問) 3.你不要？你真的不要？(反問) <p>(二) 要能正確的使用標點符號，需要老師在課堂上引導學生理解如何運用。國語課文教學中，如果出現學生不熟悉的標點符號使用狀況，教師宜隨機指導用法，並提供語句練習，以幫助學生</p>		

	<p>釐清使用時機，正確使用各種標點符號。</p> <p>(三) 此外，藉由學生朗讀課本，體驗自己閱讀時如何斷句，思考文章中各類標點符號因著作者所要表達的思緒如何應用。經由不斷反覆的唸誦、察覺、思考，可讓學生熟習標點符號的使用，進而能正確的運用在寫作上。</p> <p>(四) 再者，教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的標點符號。</p>
--	---

題號	12		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	修辭知識--認識修辭
試題內容	<p>阿強像毛毛蟲一樣，整堂課動個不停。</p> <p>這句話裡使用了譬喻的寫作手法，把「阿強動個不停」的模樣比擬成「蠕動的毛毛蟲」。</p> <p>請找找看，下面哪一個句子的寫作方式和例句的<u>不同</u>？</p> <p>① 他的裝扮和談吐真像他爸爸年輕的時候。</p> <p>② 她的笑容像太陽一樣，讓人覺得十分溫暖。</p> <p>③ 摘下帽子以後，他的頭髮有如路邊的雜草。</p> <p>④ 兔子圓圓的尾巴，好比是奶奶織毛衣的毛球。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.41	.21	.63
2	.22	.30	.14
3	.18	.25	.11
4	.18	.23	.12
未作答	.00		
通過率	.41	鑑別度	.41
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生了解修辭的能力。整體通過率僅 41%，其中高分組答對率為 63%，低分組答對率為 21%，鑑別度 0.41。顯示近六成的學生對於譬喻修辭不完全瞭解，尤其在低分組有超過七成的學生無法掌握譬喻修辭。</p> <p>2.觀察錯誤選答分布的比例，無論是高分組或低分組，在三個錯誤選答中的比例相近，推測學生對於題幹及選項的意思並不甚理解</p>		

	<p>而隨意選答，致使各錯誤的選答 比例接近。</p> <p>3.選項①「他的裝扮和談吐真像他爸爸年輕的時候。」句中的「他」與「他爸爸」都是人類本質相同，不是譬喻句。</p> <p>4.在譬喻修辭中，喻體與喻依必須是不同的事物，喻詞則是「像」、「有如」、「好比」……。根據選項分析：</p> <p>(1) 選項②的句型與題目中的範例幾乎一致，都是「……像……一樣」的句型，再觀察無論是高分組或低分組，錯誤選答中此選項的比例都最高，推測很有可能是學生並未看清楚題幹要求要選擇「寫作方式不同」的提示。</p> <p>(2) 選擇選項③、④的學生，可能未讀懂選項的語意，或不懂「有如」、「好比」也是喻詞。</p>
<p>對應能力 指標</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>(一) 「譬喻」是兩件或兩件以上的事物具有類似之處，運用「那個」有類似點的事物，來比方說明「這個」事物，也就是運用兩者之間的相似點，讓事情更具體、更生動的寫作技巧。</p> <p>(二) 「譬喻」是課文中常見的修辭格，由「本體」（要描寫的對象）、「喻詞」（連接「本體」和「喻體」的詞語，例如「好像」、「是」、「彷彿」、「好比」……）、「喻體」（用來比方喻體的人事物）三者配合而成，教師可以舉課文中譬喻法的句子為例，讓學生分析譬喻句的組成要件。</p> <p>(三) 指導學生練習造譬喻句，並提醒學生掌握譬喻的本體，和用來比擬喻體的另一事物間需要有關聯性。</p> <p>(四) 教師教學時，可以日常生活中發生的人事物實例，進行觀察聯想，引導學生培養觀察力和聯想力，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。</p>

題號	13		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	修辭知識--認識修辭
試題內容	<p>寫作時，使用誇張的詞語來描述一件事，這種描述方法稱為「誇飾法」。</p> <p>下列哪一個選項中的句子<u>沒有</u>使用誇飾法？</p> <p>① 今天陽光真大，我都被晒到融化了。</p> <p>② 教室的吵鬧聲大到快把屋頂給掀了。</p> <p>③ 芒草隨風優雅的搖擺著，像是在跳華爾滋。</p> <p>④ 媽媽回來，發現家裡一團亂，氣得七竅生煙。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.00
2	.06	.14	.01
3*	.59	.42	.73
4	.32	.34	.26
未作答	.00		
通過率	.59	鑑別度	.31
試題品質分析	<p>1.主要檢測學生辨識修辭的能力。整體通過率為 59%，高分組答對率為 73%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.31。已有近六成的學生能正確判別本題的修辭。</p> <p>2.高分組答對率 73%，錯誤的選項中以④選答率最高(26%)，低分組選此答者甚至達 34%，顯示此選項的誘答力較高。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>(一)「誇飾」是作者用誇張的方式描述，以不符合客觀事實的方式，故意將事實放大或縮小，目的是讓人留下深刻的印象。例如：我的臉好油，油到可以煎蛋了。（放大）薄的讓我幾乎忘</p>		

了它的存在。(縮小)

(二) 誇飾可分為以下幾種類型：

- 1.空間的誇飾——過度放大或縮小其高度、面積、體積。例如：
山上有一棵「高聳入雲」的神木啊！
- 2.時間的誇飾——過度放大或縮小時間速度。例如：生命短暫得
如曇花一現。
- 3.物象的誇飾——過度放大或縮小事物的性質。例如：狂風驟雨
一來，海面的波浪好像萬馬奔騰般的驚人。
- 4.人情的誇飾——過度放大或縮小其能力或感情。例如：媽媽很
傷心，眼淚好像水龍頭一樣流個不停。
- 5.數量的誇飾——過度放大或縮小其數量。

(三) 教師教學時，可利用課文語句，指導學生學習各類修辭的定義及用法，並利用造句練習，鞏固學習成果。並以日常生活中發生的事例，引導學生以放大或縮小的方式描述，加強學生想像力，以提升寫作能力。

題號	14		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	章法知識-- 認識文章結構
試題內容	<p>「因果式」的文章會按照事件發生的原因、經過、結果來安排段落內容。</p> <p>下列哪一個段落組成的方式屬於「因果式」？</p> <p>① <input type="checkbox"/> 我的外表 <input type="checkbox"/> 我的個性 <input type="checkbox"/> 我的願望</p> <p>② <input type="checkbox"/> 博物館戶外庭園 <input type="checkbox"/> 博物館的動物廳 <input type="checkbox"/> 博物館的特展區</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 飛機起飛前的心情 <input type="checkbox"/> 飛機起飛後的心情 <input type="checkbox"/> 飛機降落時的心情</p> <p>④ <input type="checkbox"/> 生日禮物是腳踏車 <input type="checkbox"/> 學騎腳踏車的過程 <input type="checkbox"/> 終於學會騎腳踏車</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.16	.02
2	.07	.16	.01
3	.18	.26	.09
4*	.66	.41	.88
未作答	.00		
通過率	.66	鑑別度	.47
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生章法知識（認識文章結構）的能力。整體通過率為66%，高分組答對率為88%，低分組答對率41%，鑑別度0.47。</p> <p>2.低分組學生，仍有59%學生無法選出正確選項，應該是對這幾種篇章結構的形式不了解。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
補救教學建議	<p>（一）文章是由中心意思、材料、結構三個要素組成的。所謂的文章結構，指的是文章的「骨架」，是謀篇布局的手段，是運用材料反映中心思想的方法。可讀性高的文章通常有清楚的結構，能辨認出結構，將有助於理解文章內容。常見的文章結構類型有：</p>		

- 1.時間式：依照「時間順序」來組合材料的文章結構方式。
- 2.事件式結構：按照事件先後次序安排文章內容。
- 3.因果式：按照原因、經過、結果的次序安排文章內容，表現方式可先因後果、先果後因或是因果穿插。
- 4.並列式：依照與主題有關的各項內容，並列呈現的方式安排寫作內容。
- 5.總分式：先對事物的全貌作總體敘述、再分別敘述，或者於開頭提出中心論點，然後分層予以論述。可分成總-分-分-總、總-分-分、分-分-總等類型。
- 6.方位式：以空間方位的轉換為順序來安排段落內容，組織成篇。有的是按照作者的定點觀察順序來寫，稱為定點法；有的按照作者移動腳步的順序來寫，稱為移步法。

(二) 以本題題幹為例分析：

- 1.選項①由「我的外表/我的個性/我的願望」書寫，屬於並列式結構。
- 2.選項②由「博物館戶外庭園/博物館的動物廳/博物館的特展區」書寫，屬於方位式結構。
- 3.選項③由「飛機起飛前的心情/飛機起飛後的心情/飛機降落時的心情」書寫，屬於時間式結構。

(三) 教師在教導課文結構時，宜就文章內容引導學生認識文章結構與特色。閱讀時有助學生了解文章脈絡，理解課文文意；寫作時，有助學生運用文章結構，設計寫作綱要，完成文章寫作。

題號	15		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	文體知識-- 認識文章體裁
試題內容	<p>小玲：</p> <p>這是全班同學送給你的小禮物，希望你受傷的腳快點好起來，早點回來和大家一起上課、一起遊戲。</p> <p>祝你 早日康復</p> <p style="text-align: right;">友愛大同敬上 4月10日</p> <p>上面的內容是屬於哪一種文本？</p> <p>① 記敘文 ② 抒情文 ③ 說明文 ④ 應用文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.21	.11
2	.55	.50	.52
3	.13	.16	.13
4*	.14	.11	.23
未作答	.00		
通過率	.14	鑑別度	.12
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生掌握文本特徵、認識文體的能力。整體通過率僅14%，高分組答對率為23%，低分組答對率為11%，顯示學生對應用文本的特徵不熟悉。</p> <p>2.本題屬於應用文「卡片」類。九年一貫課程國語文第一階段寫作指標規範：「6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。」表示學生應該學習並練習過書信、卡片便條及日記等應用文類別的寫作。本題作答反應，顯示學生未能掌握應用文本的特徵。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 108 學年度推動的國語文新課綱中，將各類文本之界義如下：</p> <p>1.記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。</p> <p>2.抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。</p> <p>3.說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文</p>		

	<p>本。</p> <p>4.議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。</p> <p>5.應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。</p> <p>(二) 應用文本是因應日常生活、人際往來的需要而生的，是一種實用性很高的文本。應用文首重格式，建議教師在教授課文時，宜強化文本的格式特徵，引導學生利用應用文各類別的本格式，辨識應用文、習寫應用文。</p> <p>(三) 書信、卡片格式相同，分成開頭、主體、結尾三部分。開頭要寫出稱謂(職稱或名字)、問候段，主體是寫信或寫卡片的目的，結尾要寫出祝福語、署名即日期三個部分。而便條又稱簡化的書信，常用於臨時性留言，故可省略問候段及祝福語，其餘格式語書信相同。</p>
--	--

二、閱讀理解題

題號	16		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-- 理解字詞義
試題內容	<p>因為獲得的線索太少，想要從僅有的蛛絲馬跡中□□出這件糾紛的對錯，實在不容易。</p> <p>□□<u>不適合</u>填入下列哪一個選項？</p> <p>① 猜測 ② 推論 ③ 猜疑 ④ 推測</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.21	.06
2	.18	.26	.11
3*	.44	.26	.65
4	.24	.25	.17
未作答	.00		
通過率	.44	鑑別度	.39
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生選用字詞（理解字詞義）的能力。整體通過率為 44%，高分組答對率為 65%，低分組答對率為 26%，鑑別度 0.39。顯示超過半數以上學生無法正確判別相近語詞。</p> <p>2.選擇選項①有 13%，選擇選項②的有 18%，選擇選項④的學生有 24%。其中選項 ①有 6% 高分組學生及 21% 低分組學生選答，選項②有 11% 高分組學生及 26% 低分組學生選答，選項④有 17% 高分組學生及 25% 低分組學生選答，顯示有部分學生無法掌握四個詞語的詞義。</p> <p>3.本題必須了解詞義，各選項詞義說明如下：</p> <p>(1) 選項①猜測：猜想、推測。</p> <p>(2) 選項②推論：推求討論。</p> <p>(3) 選項③猜疑：對人對事猜忌疑慮。</p> <p>(4) 選項④推測：推究揣測。</p> <p>故選項③不適合填入句子中。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學	(一) 教師宜指導學生將字詞放入句中，並讀一次，確定句子的表達		

建議	<p>是通順合理的。</p> <p>(二) 許多相似詞語從字面上看容易混淆，使學生對文句產生錯誤的理解。教師宜在各類教學情境中，鼓勵學生在不同文本裡多多留意此類詞語，並指導學生從上下文語境推論正確詞義的方法。</p> <p>(三) 鼓勵學生擴充詞彙量，教師平日課堂教學生字、詞語教學時，可多練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上發表檢討。</p>
----	--

題號	17		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-- 理解字詞義
試題內容	<p>下列哪一個選項「<u> </u>」中的詞，與斜線後方的詞互換後，句子的意思與原來的<u>相反</u>？</p> <p>① 楊傑代表學校參加比賽，獲得「不凡」的成績。 / 平凡</p> <p>② 紅十字會為這些災民搭建了「簡易」的棚架當作安置所。 / 簡單</p> <p>③ 這間屋子的空間「寬敞」，光線充足，適合規劃成書房。 / 寬闊</p> <p>④ 遇到許久未見的好朋友，我們坐在咖啡廳裡「談天」，一起回憶往日時光。 / 聊天</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.76	.41	.98
2	.09	.22	.01
3	.07	.19	.00
4	.07	.17	.01
未作答	.00		
通過率	.76	鑑別度	.57
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生選用字詞（理解字詞義）的能力。整體通過率為 76%，高分組答對率為 97%，低分組答對率為 41%，鑑別度 0.57。顯示七成五以上的學生能掌握詞語用法。</p> <p>2.各選項詞義說明如下：</p> <p>(1) 選項①不凡：不尋常、不平凡。與平凡為相反詞。</p> <p>(2) 選項②簡易：簡單容易。與簡單為相似詞。</p> <p>(3) 選項③寬敞：寬大。與寬闊為相似詞。</p> <p>(4) 選項④談天：談話、聊天。與聊天為相似詞。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師在教學中先引導學生理解題幹的意思，幫助學生從上下文語境判斷語意，培養學生藉由語境整合出正確語意的能力。例如本題可由前後語意對調後，找出與之意思相反的詞語。</p> <p>(二) 平日宜鼓勵學生透過閱讀擴充詞彙量，以詞語造句並練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p>		

題號	18		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解--理解句義
試題內容	<p>志浩吃著班上同學分送的餅乾，輪到他分享時，卻自願吃著餅乾，沒有任何表示。」</p> <p>下列哪一個選項的詞語適合用來形容志浩的行為？</p> <p>① 懶惰 ② 自私 ③ 被動 ④ 粗心</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.17	.06
2*	.78	.64	.90
3	.06	.10	.03
4	.04	.07	.01
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.26
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生掌握句義（理解句義）的能力。整體通過率為78%，高分組答對率為90%，低分組答對率為64%，顯示近四成的低分組學生無法正確掌握句義。</p> <p>2.由題幹的「輪到他分享時，沒有任何表示」可以知道他是一個自私的人。而有17%的低分組學生認為，「沒有任何表示」等同於懶惰的意思。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師透過提問方式，引導學生多思考推敲語句所表述的意義，以有效掌握句義。</p> <p>(二) 教師引導學生從句中找出關鍵訊息，並畫線(圈出)，整合相關訊息後再作判讀，即能掌握句義。亦可以利用句中的關聯詞，如：但、然而、也、所以等找出語句重點，再以「換句話說」方式解讀句義。</p> <p>(三) 教師平時鼓勵學生多閱讀、整合訊息歸納答案，有助於提升閱讀理解能力。</p>		

題號	19		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解--推論句義
試題內容	<p>東凱表面上待人₁和氣₂，可是₃與他₄相處₅時₆，你₇還是₈不能₉不₁₀謹慎₁₁。</p> <p>下列₁₂哪₁₃一個₁₄選₁₅項₁₆的₁₇敘₁₈述₁₉正₂₀確₂₁？</p> <p>① 東凱是個做事₂₂謹慎₂₃的人₂₄。</p> <p>② 東凱是個和₂₅善₂₆開₂₇朗₂₈的人₂₉。</p> <p>③ 與₃₀東₃₁凱₃₂相₃₃處₃₄時₃₅要₃₆注₃₇意₃₈小₃₉心₄₀。</p> <p>④ 與₄₁東₄₂凱₄₃合₄₄作₄₅時₄₆要₄₇積₄₈極₄₉熱₅₀情₅₁。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.18	.26	.09
2	.14	.23	.04
3*	.60	.33	.85
4	.07	.16	.02
未作答	.01		
通過率	.60	鑑別度	.52
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生句義理解（推論句義）的能力。整體通過率為60%，高分組答對率為85%，低分組答對率為33%，鑑別度0.52。顯示近四成的學生無法正確推論本句句義。</p> <p>2.低分組學生有26%選答選項①，23%選答選項②，顯示低分組學生理解句義的能力仍顯不足。</p>		
對應能力指標	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。		
補救教學建議	<p>(一)「不能」和「不」皆為否定詞，當句子形式為「否定+否定」時，即為雙重否定，表達出「肯定」的語意且語氣比較強烈。</p> <p>1.肯定句：你要謹慎。</p> <p>2.否定句：你不謹慎。</p> <p>3.雙重否定句：你不能不謹慎。意即：你要非常謹慎。</p> <p>(二)生活中常見「雙重否定」如下：</p> <p>1.我不得不接受。→我必須接受。</p> <p>2.你不會不知道。→你一定知道。</p> <p>3.在場的人無不激動。→在場的人都很激動。</p> <p>4.無所不能→什麼都能。</p> <p>(三)教師可引導學生練習「肯定句」及「雙重否定句」的句式轉換，再共同討論修正。</p>		

題號	20		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解-- 理解段落主旨
試題內容	<p>深藍色的布質鞋面上，有白色小圓點點綴，還有隻栩栩如生的小花貓，十分可愛。這雙學步鞋陪伴我從學步到求學，每當我因為挫折而心情低落時，只要撫摸它，就會找回力量。</p> <p>這段文字主要想表達的涵義是什麼？</p> <p>① 學步鞋樣式可愛，作者很喜歡。 ② 學步鞋製作不易，作者很挫折。 ③ 學步鞋可以給作者支持的力量。 ④ 作者學走路的过程遇到了挫折。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.28	.04
2	.04	.10	.00
3*	.72	.46	.92
4	.09	.15	.03
未作答	.00		
通過率	.72	鑑別度	.47
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率為72%，高分組答對率為92%，低分組答對率為46%，鑑別度0.47。顯示七成學生可以正確歸納出段落主旨，但低分組學生有近六成無法正確找出段落主旨。</p> <p>2.選項①吸引30%的低分組學生選答，推測學生由段落中仔細描述學布鞋的樣式，認為本段最主要想表達的涵義為作者很喜愛學布鞋的樣式。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教學時，教師需告知學生何謂主要涵義(主旨)。主要涵義(主旨)是指文章的核心精神(中心思想)，即作者想借文章表達給讀者的訊息(作者感受、傳達的道理、勉勵的話)。</p> <p>(二) 教學時，需教導學生如何掌握段落主要涵義(主旨)。</p> <p>1.段落內容一般可分成兩部分，第一部分為陳述段落主要內容。第二部分是說明該段落所帶出的訊息。由此可知：大部分的段落主旨會出現在內容的後半部。</p> <p>2.但仍有些文章與本題段落內容相同，並未明確寫出要傳達的道</p>		

	<p>理，此時，可請學生從內容的轉折處或是事件的結尾處，試著找出作者所要傳達的訊息。</p> <p>3.教師可指導學生從「斷句」(找出有幾句)，「圈關鍵詞」指導學生看出每一句的表達的意思，指導學生找出文本的感受或主張，讓學生學習判讀每段的重點在前或是後，進而解讀其意涵。本段文末句「就會找回力量」，加上前句提及「心情低落時撫摸它」，可以歸納出本段重點為「學布鞋可以在作者心情低落時給予力量」。</p> <p>(三)教師也可以透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解段落主旨。</p>
--	--

題號	21		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解-- 理解段落主旨
試題內容	<p>外面天氣炎熱，我纏著爸爸買了一支冰棒，好讓我消暑。拿到冰棒，我看了周遭一眼，沒有人注意我，隨手撕開包裝紙就往地上扔。沒多久，一位小弟弟手上也拿著剛買的冰棒走出店門口，但不同的是，他把撕開的包裝紙，拿到十公尺外的垃圾桶丟置。看著他，再低頭看看我的冰棒，突然覺得冰棒沒這麼清涼消暑了。</p> <p>這段文字主要表達的重點是什麼？</p> <p>① 表達父親對子女無私的關愛。 ② 天氣炎熱最適合吃冰棒消暑。 ③ 讚美小弟弟主動積極有愛心。 ④ 公德心不能因時因地打折扣。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.01
2	.07	.18	.00
3	.26	.33	.14
4*	.60	.31	.85
未作答	.02		
通過率	.60	鑑別度	.54
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率為60%，高分組答對率為85%，低分組答對率為33%，鑑別度0.54。顯示約四成學生無法正確歸納出段落主旨，尤其低分組學生有六成九無法正確找出段落主旨。</p> <p>2.選項③有33%低分組學生選答，高於正確答案的選項④，顯示低分組學生可能只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師可指導學生從「斷句」（找出有幾句），「圈關鍵詞」指導學生看出每一句的表達的意思，指導學生找出文本的感受或主張，讓學生學習判讀每段的重點在前或是後，進而解讀其意涵。本段文末句「看著他，再低頭看看我的冰棒，突然覺得冰棒沒這麼清涼消暑了。」再連結前文，可以得知作者自我檢視、反省，體悟「公德心不能因時因地打折扣」之重要性。</p>		

	(二) 教師也可以透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生掌握重點，理解段落主旨。
--	--

膽小千手觀音

我的媽媽很怕地震，在她年紀還小的時候，曾經歷過一次大地震，街道上滿布碎石與建築殘骸，甚是可怕。

由於大戶人家宅院很多，父母不在身邊，小孩子沒有人照顧，只能自願自往外逃命。媽媽的妹妹，慌亂中跌進尿桶裡哭號，非常狼狽。看著妹妹的慘狀，媽媽也心有余悸。所謂「一朝被蛇咬，終身怕井繩」，從此媽媽談「震」色變，只要稍有感覺都會奪門而出。

在我小學四年級的時分，一天夜里地震了。睡夢中床鋪左右搖晃。只見媽媽呼天搶地抱著小妹，叫醒大姊，攬著二姊，揪著我的衣領，拉開鐵門，衝向空曠的馬路上。大姊、二姊一頭霧水地問媽媽：

「怎麼了？」

「地震！地震！」媽媽吼道。

三更半夜，馬路上沒半個人影，只有我們一家，被媽媽用雙手抓得緊緊摟在懷裡，孤立在大街上。原來只是個輕微的地震而已，膽小媽媽真是小题大作了。

長大後我和妻子、小孩一起住在公寓裡。有一天晚上，我在睡夢中驚醒，床鋪和房屋都在搖晃。

「地震！地震！」

我連忙拉起妻子，抱起小孩。

「快！快！快！快跑！」

妻子一臉茫然的問：

「要……要跑去哪裡？」

不過是輕微的地震，一會兒就停了。我冷靜下來才想起，我家住在五樓公寓的頂樓，地震來了，真的要跑去哪裡呢？

從小我就跟著媽媽媽媽一起怕地震、跑地震，傳染了對地震的恐懼。只要稍微搖晃就會奪門而出。雖然我和媽媽一樣膽小，可我也被感染了母親保護家人的偉大精神。

當年膽小媽媽，用她柔弱的雙手、僅存的力量，用跑的、拉的、牽的、夾的……，發揮千手觀音的神力，帶著家人一起逃命。

天下所有有父母，不都是「膽小千手觀音」嗎？

(本文改寫自劉伯樂《膽小千手觀音》幼獅少年)

題號	22		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>為什麼媽媽這麼害怕地震？</p> <p>① 曾被困在房中，無法自己逃生。</p> <p>② 看見妹妹的慘狀，留下了陰影。</p> <p>③ 逃生時被碎石擊中，餘悸猶存。</p> <p>④ 失去家人，無法從傷痛中走出。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.13	.01
2*	.74	.43	.96
3	.08	.18	.01
4	.09	.17	.02
未作答	.03		
通過率	.74	鑑別度	.53
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。整體通過率為 74%，高分組答對率為 96%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.53(優)。顯示五成左右的低分組學生無法正確理解文意，提取訊息。</p> <p>2.此題的設計是訊息理解，從文章第二段的段落訊息可以得知媽媽在小時候遇上地震時，看見妹妹跌進尿桶裡哭號的慘狀，才會如此聞震色變。</p> <p>3.選項③和④各有 18%及 17%的低分組學生選答，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章，所以選錯答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，即可快速找到正確段落。例如本題題幹：「為什麼媽媽這麼害怕地震？」可以指導學生圈出關鍵詞「害怕」，比對文本後，即可在第二段找到與害怕相關的「心有餘悸」一詞。</p> <p>(二) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。</p>		

題號	23		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
分年細目			
試題內容	<p>為什麼媽媽被作者稱為千手觀音？</p> <p>① 稱讚媽媽能力好，可以同時做很多事情。</p> <p>② 喜歡參拜千手觀音，保佑家人平安順利。</p> <p>③ 外表及內在都像千手觀音，非常有愛心。</p> <p>④ 在危險發生時，使出渾身解數保護家人。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.09	.00
2	.04	.12	.00
3	.07	.12	.03
4*	.83	.58	.97
未作答	.03		
通過率	.83	鑑別度	.39
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生推論理解（推論句段重點）能力。整體通過率83%，高分組答對率為97%，低分組答對率58%，鑑別度0.39(良)，有42%的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>2.低分組學生有9%選答①、12%選答②、12%選答③，顯示仍有部分低分組學生可能無法理解作者稱媽媽為千手觀音的原因，無法正確選出答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。</p> <p>(二) 教師在閱讀教學中，可以使用推論策略讓學生從「用跑的、拉的、牽的、夾的」這些敘述中，推測出媽媽遇到危險時，會發揮超乎平常的力量，手腳並用的保護著小孩不受傷害，藉此訓練學生推論能力。</p>		

題號	24		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>這篇文章主要表達的內容是什麼？</p> <p>① 地震非常可怕，要隨時做好逃生的準備。</p> <p>② 誠心向千手觀音祈禱，傷亡越少越好。</p> <p>③ 父母會盡其所能，保護孩子遠離危險。</p> <p>④ 遇到地震不要緊張，冷靜思考求生存。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.14	.27	.03
2	.04	.08	.01
3*	.50	.23	.79
4	.29	.32	.17
未作答	.03		
通過率	.50	鑑別度	.56
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率為50%，高分組答對率為79%，低分組答對率23%，鑑別度0.56(優)。</p> <p>2.低分組學生有27%選答①、8%選答②、32%選答④，顯示大部分低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 本題選項具誘答力，吸引低分組學生選答。</p> <p>1.選項①：地震非常可怕，要隨時做好逃生的準備。文本中雖然有描述地震的可怕，但卻不是文章最想表達的重點，因此並非正確選項。</p> <p>2.選項②：誠心向千手觀音祈禱，傷亡越少越好。文本中雖有提到千手觀音一詞，但並沒有向千手觀音祈禱。此選項不正確。</p> <p>3.選項③：父母會盡其所能，保護孩子遠離危險。本文主要描述媽媽在危急時刻雖只有兩隻手，但發揮超乎平常的力量，同時做到很多手才能完成的事情，保護了孩子。</p> <p>4.選項④：遇到地震不要緊張，冷靜思考求生存。文末提到相關敘述，此選項不正確。</p> <p>(二) 低分組學生較不易總結正確的篇章主旨，教師可以運用下列幾個方法：</p>		

	<ol style="list-style-type: none">1.透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」、「作者寫作的主要目的是什麼？」。2.先透過段落摘要策略，找出各段重點，再推論作者的想法。 <p>(三) 作者的感受與想法常是文章的重點，且通常在文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義，歸結出篇章主旨。</p>
--	--

小鳥的家

笨狼的家門口前有一棵小樹，樹上長著圓圓的葉子，結著紅紅的果子。春天，一隻小鳥從南方飛來，在小樹上造了一個窩。

一天夜里刮起大風，接著又下起大雨。笨狼爬到小樹上，撐開一把傘，把鳥窩密密實實的遮在傘下。風刮了一整夜，雨下了一整夜，笨狼撐著傘，在樹上坐了一整夜。

早晨，當太陽把樹葉上的水珠照亮，小鳥醒來了。

「你在樹上做什麼？」

「我在為你擋風雨呀！」

小鳥笑了。「我的家很結實，它不怕風也怕雨。你如果不信，就搖搖看看。」笨狼使勁的搖，搖得小樹東倒西歪，鳥窩還是牢牢掛在樹上。

有一天，小鳥告訴笨狼：「我要做媽媽了。」看著鳥窩裡四顆綠色的鳥蛋，笨狼驚奇的說：「你的小寶寶長得一點也不像你呢！」

過幾天，笨狼聽到一群鳥叫聲，爬上樹一看，唉呀，不見了！小鳥不見了，四隻沒毛的鳥寶寶坐在鳥窩裡叫。

「可憐的鳥寶寶，一定凍壞了！」笨狼坐在樹上織毛衣。他要織一件紅的、一件綠的、一件黃的，還要一件鵝黃的。剛把彩色毛線找齊，小鳥就回來了。

「你坐在樹上幹什麼？」

「我在給你的小寶寶織毛衣。」

小鳥笑疼了肚子。「你難道不知道，他們身上會長出美麗的毛衣嗎？」

秋天來了。秋風吹黃了綠樹葉，搖落了小紅果。小鳥要飛回南方。笨狼捨不得五隻鳥兒。

「留下_ㄉ來_ㄉ吧_ㄉ！」

「只有_ㄉ南_ㄉ方_ㄉ才有_ㄉ綠_ㄉ樹_ㄉ葉_ㄉ和_ㄉ小_ㄉ紅_ㄉ果_ㄉ。」

笨_ㄉ狼_ㄉ掏_ㄉ出_ㄉ彩_ㄉ色_ㄉ蠟_ㄉ筆_ㄉ，在_ㄉ牆_ㄉ壁_ㄉ上_ㄉ畫_ㄉ了_ㄉ一_ㄉ棵_ㄉ小_ㄉ樹_ㄉ，樹_ㄉ上_ㄉ畫_ㄉ滿_ㄉ圓_ㄉ圓_ㄉ的_ㄉ綠_ㄉ樹_ㄉ葉_ㄉ和_ㄉ甜_ㄉ甜_ㄉ的_ㄉ小_ㄉ紅_ㄉ果_ㄉ。笨_ㄉ狼_ㄉ把_ㄉ鳥_ㄉ窩_ㄉ取_ㄉ下_ㄉ來_ㄉ，掛_ㄉ在_ㄉ牆_ㄉ壁_ㄉ上_ㄉ。

多_ㄉ美_ㄉ的_ㄉ家_ㄉ啊_ㄉ！五_ㄉ隻_ㄉ小_ㄉ鳥_ㄉ再_ㄉ也_ㄉ捨_ㄉ不_ㄉ得_ㄉ飛_ㄉ到_ㄉ南_ㄉ方_ㄉ了_ㄉ。

(本_ㄉ文_ㄉ改_ㄉ寫_ㄉ自_ㄉ湯_ㄉ素_ㄉ蘭_ㄉ《笨_ㄉ狼_ㄉ的_ㄉ故_ㄉ事_ㄉ》信_ㄉ誼_ㄉ出_ㄉ版_ㄉ)

題號	25		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>下列哪一個選項是笨狼為小鳥做成的事？</p> <p>① 幫小鳥接生</p> <p>② 幫小鳥種樹</p> <p>③ 幫小鳥織毛衣</p> <p>④ 幫小鳥擋風雨</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.09	.04
2	.14	.14	.14
3	.29	.33	.19
4*	.47	.33	.63
未作答	.04		
通過率	.47	鑑別度	.30
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。整體通過率為 47%，高分組答對率為 63%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.30(良)，顯示五成三的學生無法正確理解文意。</p> <p>2.此題的設計是訊息理解，學生要能讀懂文章的段落訊息。</p> <p>3.選項③有高分組 19%及 33%的低分組學生選答，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章，並理解背後的涵義，所以選錯答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可快速找到正確段落。</p> <p>(二) 教師教學時應協助學生仔細閱讀文章，並判斷語句代表的意義。題幹中敘述「做成的事」意即成功做成的事。由此可知選項③為小鳥織毛衣並不是笨狼真正完成的事情。</p> <p>(三) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。</p>		

題號	26		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
試題內容	<p>下列哪一個選項適合形容笨狼？</p> <p>① 謙虛有禮</p> <p>② 天真體貼</p> <p>③ 勤奮聰明</p> <p>④ 有幽默感</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.15	.02
2*	.79	.54	.96
3	.05	.11	.01
4	.04	.10	.01
未作答	.04		
通過率	.79	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生推論理解（推論句段重點）的能力。整體通過率為 79%，高分組答對率為 96%，低分組答對率 54%，鑑別度 0.42(優)，有 46%的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>2.低分組學生有 15%選答①、11%選答③、10%選答④，顯示三成六的低分組學生可能無法理解文章中的笨狼所做的行為以及這些行為代表的意義，所以無法正確選出答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。</p> <p>(二) 從想為鳥兒擋風雨、想為小鳥織毛衣、幫小鳥畫棵充滿綠葉及紅果的樹等處，可以知道笨狼非常天真體貼。</p> <p>(三) 當訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式或以「誰做什麼」的方式概括各段重點，繼而整合不同區塊間（如：句子、段落等）的訊息內容，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。</p>		

題號	27		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>這篇故事主要的道理是什麼？</p> <p>① 我們應該保持好奇心，嘗試新事物。</p> <p>② 只要真心付出，會擁有真正的友誼。</p> <p>③ 每一個人都有優點，不要小看自己。</p> <p>④ 面對困難時要動腦，才能解決問題。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.10	.03
2*	.52	.28	.77
3	.19	.26	.10
4	.19	.26	.11
未作答	.04		
通過率	.52	鑑別度	.49
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率為52%，高分組答對率為77%，低分組答對率28%，鑑別度0.49(優)，顯示高、低分組學生對文本理解能力有明顯的差異。</p> <p>2.作者寫作文本時，往往有其中心主張，並在文章中直接敘述或以言外之意的的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文主旨，低分組學生則容易被錯誤選項誘答，而無法從文章所給的資訊內化歸納出本文中心主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教學時，可指導學生從文本時找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨，使有效理解文本。例如:從本文最後兩段得知笨狼為小鳥們畫了一棵充滿綠葉及紅果的樹，小鳥因為笨狼的體貼，而願意留下不離開。</p> <p>(二) 引導學生大概理解文意及中心主張後，再針對文章內容的前後因果及文意脈絡深究探討，使學生能掌握文句邏輯，正確理解文本內容。</p>		

實驗室裡的小白鼠

在科學家，尤其是生物學家們的實驗室裡，我們總能見到小白鼠的身影，因為牠們是很多實驗的主角。為什麼科學家常用小白鼠來做實驗呢？

首先，牠是最重要原因，就是小白鼠和人的基因相似度非常高，達到了百分之九十以上，所以許多試驗在小白鼠身上得到的反應，對人類來說有著極大的參考價值。尤其是基因和藥物方面的實驗，可以幫助人們提前觀察出不良或是致命的反應。

那麼，為什麼常選白色的老鼠，而較不選用其他顏色的呢？這是因為在白色的皮毛上，各種生理反應更容易顯示出來。

此外，或許會有人疑惑：從形體和智商來看，大猩猩或是猴子更接近人類，為什麼不用牠們做實驗呢？原因在於牠們和小白鼠相比，繁殖速度太慢了，生長週期又較長，根本無法滿足科學實驗的需求，不像小白鼠可以在短時間內就繁殖出大量的後代，提供給各式各樣的實驗使用。

很久以前，人們並沒有特別固定的實驗對象，甚至還可能直接在人身上做實驗。而小白鼠作為試驗品，大概於十八世紀時就有，可見有無數的小白鼠，犧牲了牠們的生命，為人類健康作出了貢獻。

(本文改寫自張永信《我是科學小神童》文房文化出版)

題號	28		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>哪一個選項<u>不是</u>科學家常用小白鼠做實驗的原因？</p> <p>① 生長週期長、繁衍速度快</p> <p>② 小白鼠數量多，容易取得</p> <p>③ 小白鼠的基因與人類相似</p> <p>④ 毛皮容易顯示出生理反應</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.27	.17	.43
2	.39	.28	.43
3	.16	.23	.07
4	.14	.19	.07
未作答	.05		
通過率	.27	鑑別度	.26
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。整體通過率為 27%，高分組答對率為 43%，低分組答對率 17%，鑑別度 0.26(尚可)，顯示七成三的學生無法正確理解文意。</p> <p>2.選項②、③和④分別有 39%、16%及 14%的學生選答，特別是選項②，選答率高於正確答案，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章及題幹，所以選錯答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 學生必須從文章提供的訊息，理解文句的含義，以進一步掌握文章內容。有近一半的學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。</p> <p>(二) 本題選項來自文本不同段落，因此學生更需要摘要統整的能力，以建構文句涵義。本題各選項皆可在文章二到四段中找到線索，對照文本後，即可正確判斷。</p>		

題號	29		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
試題內容	<p>根據本文，可以知道小白鼠對哪一個領域有極大的貢獻？</p> <p>① 農業領域 ② 醫學領域 ③ 動物學領域 ④ 環境科學領域</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.07	.00
2*	.44	.21	.70
3	.19	.29	.08
4	.29	.30	.20
未作答	.05		
通過率	.44	鑑別度	.49
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生推論理解（句段推論）的能力。整體通過率為44%，高分組答對率為70%，低分組答對率21%，鑑別度0.49(優)，有七成九的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>2.選項③和④分別有29%和30%的低分組學生選答，顯示低分組學生對於文章內容或是選項敘述不太理解，有隨機作答的情形。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 當文本內容較長、訊息量較大時，低分組的學生較缺乏歸納、統整訊息的能力，教師在教學中宜適時引導，可藉由問題引導推論，或指導學生利用畫線找出相關訊息的方式，整合文章不同區塊間的內容，進而理解文章所要傳達的意涵。</p> <p>(二) 教師必須教導學生理解用與人類基因相似的小白鼠做實驗，為人類的健康做出貢獻，這些描述指的是醫學領域。</p>		

題號	30		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>這篇文章主要表達的內容是什麼？</p> <p>① 說明小白鼠適合做實驗的原因。</p> <p>② 介紹小白鼠的生長週期及環境。</p> <p>③ 說明小白鼠對人類健康的貢獻。</p> <p>④ 介紹拿小白鼠來做實驗的過程。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.30	.28	.29
2	.06	.14	.01
3*	.48	.26	.68
4	.10	.18	.02
未作答	.06		
通過率	.48	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）能力。整體通過率為48%，高分組答對率為68%，低分組答對率26%，鑑別度0.42(優)，顯示高、低分組學生對文本理解能力有明顯的差異。</p> <p>2.作者寫作文本時，往往有其中心主張，並在文章中直接敘述或以言外之意的的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文重點，低分組學生則被錯誤選項誘答，如選項①的選答比例高達28%，表示低分組學生僅能從文本中直接提取訊息，而無法內化歸納出本文中心主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 本題讀完文章後，從各段落可以提取訊息、整合文意。</p> <p>1.選項①：文中雖有說明小白鼠適合做實驗的原因，但並非本文要表達的重點。</p> <p>2.選項②：文中並未介紹小白鼠的生長週期及環境，所以不是作者想表達的真正涵義。</p> <p>3.選項③：說明小白鼠對人類健康的貢獻，作者寫作文本時，往往有其中心主張，常會出現在文末，因此教師宜指導學生從最後一段理解文章主旨。</p> <p>4.選項④：文章中並未提到使用小白鼠做實驗的過程，亦非本文主旨。</p>		

	(二) 教師教學時，可介紹主題相關知識，幫助學生建立先備知識，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容。
--	---

四年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題




題號	1		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	下列哪一個選項「」中的讀音是相同的？ ①「輪」番上陣／天「倫」之樂 ②誤信「偏」方／走「遍」天下 ③一「波」三折／「坡」度陡峭 ④一「躍」而起／光宗「耀」祖		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.63	.40	.84
2	.06	.13	.01
3	.18	.27	.10
4	.13	.20	.05
未作答	.00		
通過率	.63	鑑別度	.44
試題品質分析	1. 本題主要檢測學生形音知識（區辨形近字音）能力。整體通過率為 63%，高分組答對率 84%，低分組答對 40%，顯示超過六成三的學生能區辨選項形近字的字音。 2. 根據教育部 104 年版字頻表，四個選項的字頻序號分別是：「輪」字的字頻序號為 1045（意指：教育部統計媒體上常見的 5289 字中，排序第 1045，屬高頻字）、「倫」951、「偏」929、「遍」1382、「波」632、「坡」1504、「躍」1651、「耀」1390，符合四年級學生應達成的識字量範圍。 3. 選項②、③、④共有六成低分組學生選答，顯示低分組學生在區辨形近字字音的能力較弱		
對應能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
補救教學建議	(一) 教師教導學生辨識形近字時，宜通過詞語指出形近字的形音義差異，或利用部首連結字形，如「遨遊」都是辵部、「翱翔」都是羽部；教導字音時應參閱教育部 88 年公告的《國語		

	<p>一字多音審訂表》。本題包含四組形近字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「輪」番上陣：讀作輪，車部，有「依次更替轉換」的意思，例如：輪班。 天「倫」之樂：讀作輪，人部，有「人與人之間的正常關係」之意，例如：天倫、人倫。 2. 誤信「偏」方：讀作篇，人部，有「不是中心地帶的、荒僻的」之意，例如：偏遠、偏僻。 走「遍」天下：讀作遍，辵部，有「全部、到處」之意，例如：遍地。 3. 一「波」三折：讀作波，水部，有「量詞。計算接續情勢的單位」之意，例如：一波又一波的攻勢。 「坡」度陡峭：讀作坡，土部，有「地勢傾斜的地方」之意，例如：山坡。 4. 一「躍」而起：讀作躍，足部，有「跳」之意，例如：跳躍。 光宗「耀」祖：讀作耀，羽部，有「誇示、顯揚」之意，例如：耀武揚威。 <p>(二) 建議教師在日常生活中，隨時提醒學生讀出正確的字音，熟悉字音、字義的連結關係，輔以部件連結字音、部首辨識字義與字形，並以詞語造句，強化記憶印象。</p>
--	--

題號	2		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>他的個性隨和，很容易與人相「處」。</p> <p>上面句子的「處」字，與下列哪一個選項「」內的字讀音相同？</p> <p>①春天一到，花園裡到「處」都是盛開的花朵。</p> <p>②他們兩人一向水火不容，無法共「處」一室。</p> <p>③這道料理的火侯與調味，掌握得恰到好「處」。</p> <p>④他將住「處」布置得金碧輝煌，如同一座宮殿。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.00
2*	.87	.68	.99
3	.06	.13	.01
4	.03	.09	.00
未作答	.00		
通過率	.87	鑑別度	.31
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生形音知識（區辨多音字）能力。整體通過率為 87%，高分組答對率為 99%，低分組答對率 68%，顯示低分組約有三成二的學生無法區辨「處」字出現在不同詞語時的讀音差異。</p> <p>2. 根據教育部 104 年版字頻表，「處」的字頻序號為 277，符合四年級學童應達成的識字量範圍</p>		
對應能力指標	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師教導學生辨識一字多音時，宜將一字多音現象中容易混淆的讀音，以詞語或語句方式呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。</p> <p>本題四個選項的字音包含兩種讀音，分別為「處」及「處」：</p> <p>1. 處讀作「處」時，有居住、止息之意，例如：獨處。</p>		

	<p>2. 處讀作「處」時，有地方、場所、所在之意，例如：住處、各處。</p> <p>(二) 教師在教學時，宜指導學生以字義區辨字音，並讓學生練習造詞及構句。</p>
--	---

題號	3		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>這個鬧「𠄎」是爸爸送他的生日禮物，他一直很「𠄎」愛。</p> </div> <p>「𠄎」內依序填入哪一個字？</p> <p>①鐘／鍾 ②鍾／鐘 ③鐘／鐘 ④鐘／鐘</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.83	.70	.92
2	.08	.13	.04
3	.03	.06	.01
4	.06	.11	.03
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.22
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生形音知識（區辨形近、同音字）能力。整體通過率為 83%，高分組答對率為 92%，低分組答對率 70%，顯示高達八成三的學生能正確辨別本組形近字。</p> <p>2. 本題四個選項為形近且同音字，皆讀作「中」。</p> <p>3. 選項②有一成三的低分組學生選答，顯示部分學生無法正確區辨兩字的差異。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。</p> <p>1. 「鐘」鐘：有計時器之意，例如：時鐘、鬧鐘。</p> <p>2. 「鍾」鐘：有聚集、集中之意，例如：情有獨鍾。</p> <p>(二) 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子運用在適合的情境內容。</p>		

題號	4		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>天下沒有不勞而「」的事，唯有辛勤的付出，才有甜美的收「」。</p> </div> <p>上面句子的「」內，按照順序應該填入哪兩個字？</p> <p>①獲／獲 ②穫／獲 ③獲／穫 ④穫／穫</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.14	.18	.08
2	.22	.33	.11
3*	.58	.40	.77
4	.07	.08	.04
未作答	.00		
通過率	.58	鑑別度	.37
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生形音知識（區辨形近、同音字）能力。整體通過率為 58%，高分組答對率為 77%，低分組答對率 40%，顯示約有四成二的學生無法正確選答。</p> <p>2. 本題四個選項為形近且同音字，皆讀作「或」。</p> <p>3. 選項②有三成三的低分組學生選答，顯示部分學生無法正確區辨兩字的差異。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。</p> <p>1. 「穫」獲：有收割農作物之意，例如：收穫。</p> <p>2. 「獲」獲：打獵所得之物，引申取得、得到之意，例如：不勞而獲。</p> <p>(二) 教師指導學生辨識同音字時，宜指導學生利用部首區辨字義，同音字的字音雖然相同，但字形不同時，字義也截然不同。如：禾部的字多與農作物有關、犬部旁通常作為獸類的</p>		

	<p>名稱。</p> <p>(三) 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解與記憶，亦可設定情境讓學生練習造句，將句子使用在符合情境的段落。</p>
--	---

題號	5		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-理解字詞義
試題內容	<p>父母將子女撫養長大，是十分辛苦的。</p> <p>上述句子中「撫養」的「養」，與下列哪一個選項中的「養」意思相近？</p> <p>①保「養」得當 ②飼「養」動物 ③吸收「養」分 ④「養」育之恩</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.06	.01
2	.26	.29	.19
3	.02	.05	.00
4*	.70	.59	.80
未作答	.00		
通過率	.70	鑑別度	.21
試題品質分析	<p>(一) 題主要檢測學生字詞理解（提取字詞義）的能力。整體通過率為 70%，高分組答對率為 80%，低分組答對率 59%，顯示整體有三成的學生無法正確選答。</p> <p>(二) 字義有本義和比喻義、引申義等不同意思。「養」的本義為照顧、撫育的意思，後引申為培植、治療等義。本題四個選項都與「養」字有關，但意思不盡相同，教師可指導學生依照語境來判別字義，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選項①保養得當的「養」是指治療、調護的意思。 2. 選項②飼養動物的「養」是指培植或飼餵的意思。 3. 選項③吸收養分的「養」是指對生長或保健有益的。 4. 選項④養育之恩的「養」是指照顧、撫育的意思。為正確答案。 <p>(三) 只有 70%學生選答正確，顯示學生尚無法很精準的辨識「養」的字義。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使</p>		

	用。
補救教學 建議	<p>(一) 教師在教導學生理解多義字詞時，可以透過字辭典輔助確認字詞義。</p> <p>(二) 教學中宜透過語句比較同義詞、近義詞、反義詞，運用語境幫助學生分辨詞語的意義及適用的語言場合，有時亦可運用「上下文」推論詞語的正確意涵與用法。</p>

題號	6		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-理解字詞義
試題內容	<p>下列哪一個選項中的「深」字，有「濃厚」的意思？</p> <p>①宇宙的奧妙「深」不可測，仍有待科學家進一步探究。</p> <p>②經過「深」入的討論，他們終於發現問題的癥結所在。</p> <p>③他們兄弟兩人共患難，手足情「深」的表現令人動容。</p> <p>④經過這次「深」刻的教訓，我們更加體會健康的重要。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.20	.05
2	.10	.19	.02
3*	.67	.43	.88
4	.11	.18	.05
未作答	.00		
通過率	.67	鑑別度	.45
試題品質分析	<p>(一) 本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞引申義）的能力。整體通過率為 67%，高分組答對率為 88%，低分組答對率 43%，顯示整體有三成三學生無法正確選答。</p> <p>(二) 低分組學生共有約五成七的學生選答錯誤，顯示低分組學生對於「深」在不同詞語中的正確字義有所混淆。本題四個選項都與「深」字有關，但意思不盡相同，教師可指導學生依照語境來判別字義，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選項①深不可測的「深」是指很、非常的意思。 2. 選項②深入的討論的「深」是指程度高的意思。 3. 選項③手足情深的「深」是指情意濃厚、密切的意思。是為正確答案。 4. 選項④深刻的教訓的「深」是指很、非常的意思。 		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		

	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學中先引導學生理解字詞的本義，即字詞最初、最基本的意義。一般來說，本義通常比引申義更具體，而引申義一般與本義有條件或因果關係。理解詞義時可利用上下文語境、短語、造句練習，歸納整理相同意思的語境，加強理解。 2. 教師可以教導學生在作答時，將題幹的詞義帶入各選項的語境中，判斷詞義是否合理，即可分辨各選項的異同。

題號	7		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞知識-提取詞語義
試題內容	<p>下列選項詞語的解釋，何者正確？</p> <p>①和顏悅色：形容臉上布滿五顏六色的光彩。</p> <p>②喜上眉梢：形容喜悅之情流露於眉宇之間。</p> <p>③手舞足蹈：形容難過時手和腳都舞動跳躍。</p> <p>④眉開眼笑：形容一個人的眉毛跟眼睛在笑。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.19	.04
2*	.61	.32	.87
3	.09	.20	.02
4	.19	.28	.07
未作答	.00		
通過率	.61	鑑別度	.54
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生字詞知識(提取詞語義)的能力。整體通過率為 61%，高分組答對率為 87%，低分組答對率 32%，顯示整體有三成九的學生無法正確選答。</p> <p>2. 本題四個選項皆為描寫情緒的成語，低分組有六成八的學生無法正確選答，顯示學生對選項中的詞語意思不了解，容易斷章取義。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 詞語中的成語一般都有出處來源與引申的比喻義，教導學生成語時，可從課文的生字延伸相關成語，擴充學生的成語知識，若能搭配成語故事，以說故事的方式讓學生理解成語典源，也能提升學生學習成語的興趣。</p> <p>2. 本題四個選項皆為描寫情緒的成語，可透過表演來詮釋詞語意思，也可以將與情緒有關的成語一併呈現，讓學生比較不同情緒語詞的差異。</p> <p>3. 教學時，可以補充成語典故，藉此加強學生學習的印象，並利</p>		

	用造句鞏固學習的成效。
--	-------------

題號	8		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識- 認識詞語結構
試題內容	<p>「晴朗的陽光」是由形容詞加上名詞所組成的短語，請問下列哪一個選項的短語組成方式<u>不同</u>？</p> <p>①動人的旋律 ②燦爛的笑容 ③太陽的光芒 ④悠揚的樂音</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.22	.04
2	.12	.18	.06
3*	.59	.32	.85
4	.17	.28	.06
未作答	.00		
通過率	.59	鑑別度	.52
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生語法知識(詞語結構)的能力，也就是學生能否理解短語的組成結構。整體通過率為 59%，高分組答對率為 85%，低分組答對率 32%，顯示整體有四成一學生無法正確選答。</p> <p>2. 選項①、②、④的詞語結構為形容詞加上名詞，選項③則是名詞加上名詞。</p> <p>3. 選項①、②、④合起來總共有 41%學生選答，而低分組學生的選答率高達 68%，學生誤以為「○○的」就是形容詞，對形容詞及名詞的概念不夠清晰。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 詞類(性)教學時可以先從認識詞類(性)開始，定義名詞、動詞、形容詞、副詞等詞類(性)的意思，例如：鉛筆、黑板、板擦等各項物品的名稱為名詞，表示走、跳、跑步等動作的名稱叫動詞，用來形容人或事物的性質、狀態、特徵的是形容詞等。教師也可透過詞性分類遊戲，檢測學生能否正確判斷詞性。</p> <p>2. 教師教導生字、詞語時，宜引導學生認識詞類(性)，將有助於學習句型、修辭，可以讓學生在照樣造句練習中，透過判讀詞類(性)</p>		

	方式，寫出適切的語句。
--	-------------

題號	9		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識- 認識詞語結構
試題內容	<p>下列哪一個選項的句子是「因果句型」？</p> <p>①爸爸的車在路上拋錨，所以上班遲到了。</p> <p>②起先我用鉛筆畫線條，再來用水彩上色。</p> <p>③如果你上課專心聽講，就會寫這份作業了。</p> <p>④這次學校的戶外教學，讓我既興奮又期待。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.65	.41	.85
2	.07	.14	.02
3	.22	.32	.11
4	.05	.12	.01
未作答	.00		
通過率	.65	鑑別度	.44
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生語法知識（認識語句結構）的能力。整體通過率為 65%，高分組答對率為 85%，低分組答對率 41%，顯示整體有三成五的學生無法正確選答。</p> <p>2. 本題選答率在高分組的部分，高達 85%選答，表示高分組能正確判斷本題句型；而在低分組部分，雖然正確選項有 40%的學生選答正確，但也有 32%的學生選擇③為因果句，推測這些低分組的學生只看到「上課專心聽」(原因)，「就會寫這份作業」(結果)，而忽略一開始的關聯詞是「如果」，因此選答此答案。</p>		
對應能力指標	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
補救教學建議	<p>(一) 建立因果複句的概念：前後兩個分句，一個分句說明原因，另一個分句說出結果，一般常用「由於」、「因為」、「所以」、「因此」等連接詞。例如：由於學校要舉辦班際跳繩比賽，我們每天下課都會去操場練習。</p> <p>(二) 教師宜教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用，</p>		

	<p>其他三個選項中也是學生常接觸的句型。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 承接句：幾個分句一個接一個的敘述連續發生的動作或是情況，分句之間有先後的順序，常用的連接詞如：「首先……然後……」、「接著」、「……就……」等。 例如：每當我經過寵物店，就會進去看看可愛的寵物。2. 假設句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果，常用的連接詞如：假使、如果、要是等。例如：假如明天是大晴天，校慶就會如期舉行了。3. 並列句：由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分，常用的連接詞如：和、與、又、也等。例如：我喜歡聽音樂，也喜歡看電影。 <p>(三) 掌握句型有助於教導閱讀理解策略，例如：找出複句關聯詞「所以」、「但是」、「卻」、「也」……等，往往會帶出語句的重點，找到重點後，再指導學生以「換句話說」方式說出句義，就可以掌握句子重點了。同時，可以運用常見句型寫作，可以增進內容的表達效果。</p>
--	---

題號	10		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識-區辨病句
試題內容	<p>氣象預報說今天降雨機率百分之百，因此我敢肯定今天可能會下雨。</p> <p>刪除哪個詞語會讓句子更合理、通順？</p> <p>①預報 ②因此 ③肯定 ④可能</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.06	.00
2	.12	.24	.03
3	.07	.15	.02
4*	.78	.54	.95
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生語法知識(區辨病句)的能力。高分組答對率為 95%，低分組答對率 54%，整體通過率為 78%，顯示整體有二成二學生無法正確選答。</p> <p>2. 低分組學生有 24%選擇選項②，表示選項②較具誘答力。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 常見的病句有下列幾種情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。 2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。 3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。 4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。 <p>(二) 本題語句為學生常見錯誤類型，引導學生找出多餘的部分，即可正確解題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首先學生必須理解句中的「肯定」與「可能」前後矛盾，同時「可能」也與前句「氣象預報說今天降雨機率百分之百」前後矛盾，因此「可能」不可使用在此。 		

	<p>2. 引導學生將選項中的詞語從句子中刪去後，將句子再讀一遍，判斷是否通順。</p> <p>(三) 教師可利用病句引導學生思考、討論並修改，以利能運用正確語句表達。</p>
--	--

題號	11		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識- 掌握標點符號
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 勤勞能幫助農人<input type="checkbox"/>使他成果豐收<input type="checkbox"/> 幫助工人<input type="checkbox"/>使他產品精美。 </div> 上面句子 <input type="checkbox"/> 裡的標點符號，依照順序應該填入什麼？ ①，、， ②，。， ③、，、 ④，；，		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	.33	.45	.17
2	.17	.18	.12
3	.10	.17	.03
4*	.41	.20	.68
未作答	.00		
通過率	.41	鑑別度	.48
試題品質 分析	1. 本題主要檢測學生運用標點符號的能力。整體通過率為 41%，高分組答對率為 68%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.48。顯示低分組學生對於標點符號的使用方法較不熟悉。 2. 選項①在低分組的學生中有 45%選答，為所有選項中選答率最高；在高分組有 17%學生選答，也是高分組的錯誤答案中選答率最高的選項。顯示學生無法判別頓號與分號的功能與使用時機，無法根據語句內容正確使用分號。		
對應能力 指標	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。		
補救教學 建議	一、依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，分號及頓號的說明如下： （一）分號 位置：占一個字的位置，居正中。 說明：用於分開複句中平列的句子。 用法舉例： 1. 鯨魚是獸類，不是魚類；蝙蝠是獸類，不是鳥類。 2. 勤勞能幫助農人，使他收穫豐富；幫助工人，使他產品		

精美；幫助商人，使他貨物暢銷；幫助學生，使他成績優良。

(二) 頓號

位置：占一個字的位置，居正中。

說明：用於並列連用的詞、語之間，或標示條列次序的文字之後。

用法舉例：

1. 用於並列連用的詞、語之間：

- (1) 喜、怒、哀、樂、愛、惡、欲，叫做七情。
- (2) 子路、曾皙、冉有、公西華侍坐。（《論語·先進》）
- (3) 我們的憲法精神是要建立一個民有、民治、民享的國家。
- (4) 形容女子的美麗，可以用「閉月羞花」、「明眸皓齒」和「國色天香」等成語。

2. 用於標示條列次序的文字之後：

- (1) 一、忠勇為愛國之本。
二、孝順為齊家之本。
三、仁愛為接物之本。
- (2) 甲、……
乙、……
丙、……
- (3) 1、……
2、……
3、……

二、本題中的分號是學生較不熟悉的標點符號，教師宜指導學生標點符號的用法，並提供例句輔助，以幫助學生釐清使用時機及使用方法，使學生能正確使用各種標點符號。

三、教師宜引導學生於平時造句、寫作中，共同討論，使用正確的標點符號表情達意。


題號	12		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	修辭知識-認識修辭
試題內容	<p>下列哪一個選項的寫作手法與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①巨浪伸出了雙臂，猛然將我托起。</p> <p>②頑皮的雨滴，最愛在雨傘上跳舞。</p> <p>③微笑好似一張信用卡，通行全世界。</p> <p>④隨風搖曳的楊柳樹，似乎在向我打招呼。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.21	.09
2	.14	.19	.09
3*	.61	.44	.75
4	.10	.15	.07
未作答	.00		
通過率	.61	鑑別度	.31
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生修辭知識(辨識修辭)的能力。整體通過率為 61%，高分組答對率為 75%，低分組答對率為 44%，鑑別度 0.31。顯示整體有三成九的學生無法正確選答。</p> <p>2. 在低分組中答對率為 44%，而就錯誤選答分配情況而言，選答選項①、選項②、選項④的比率相差不多，並無明顯誘答選項，顯示低分組學生有五成六不熟悉擬人法與譬喻法的分別。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 轉化修辭——「擬人」法是作者把自然界的萬物當成人一樣，將它們人格化，使它們似乎是有生命似的，可以有情感、能思考、能行動、會說話的寫作手法。</p> <p>2. 教師可以舉課文中擬人法的句子為例，讓學生分析語句中的將事物人格化的元素 例如：情感、思考、行動、說話……等。</p> <p>3. 指導學生寫作時，可依表達需要將事物人格化，以確切掌握擬人法的用法。</p>		

題號	13		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	修辭知識-認識修辭
試題內容	<p>微風輕拂臉龐，帶來一股淡淡的花香，金色的陽光灑進樹林，照亮了大地。</p> <p>上述這段文字，作者運用了哪些感覺來描述？</p> <p>①觸覺、嗅覺、視覺 ②觸覺、視覺、嗅覺 ③嗅覺、觸覺、聽覺 ④嗅覺、聽覺、視覺</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.90	.75	.99
2	.03	.07	.01
3	.02	.07	.00
4	.04	.11	.00
未作答	.00		
通過率	.90	鑑別度	.24
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生修辭知識（認識修辭）的能力。整體通過率為 90%，高分組答對率為 99%，低分組答對率為 75%，鑑別度 0.24。顯示有九成學生對於摹寫法有基礎認識。</p> <p>2. 輕拂臉龐」為觸覺摹寫、「帶來一股淡淡的花香」為嗅覺摹寫、「金色的陽光灑進樹林，照亮了大地」為視覺摹寫。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 「摹寫」是作者將有關事物的各種感覺，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種感官，透過主觀形容描述的寫作手法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺摹寫：能引起視覺意象如色彩、景物、動作、空間的文字描寫，例如：灰暗的天空、綠油油的草地。 2. 聽覺摹寫：對事物所發出的聲音加以描繪的摹寫，例如：淅瀝瀝的水聲、叮叮噹噹的鈴聲。 3. 嗅覺摹寫：對鼻子所聞到的氣味加以描繪的摹寫，例如：香噴噴的飯菜、臭氣熏天的垃圾。 4. 味覺摹寫：對嘴巴品嚐到的滋味加以描繪的摹寫，例如：酸酸甜甜的檸檬汁、鹹鹹的海風。 5. 觸覺摹寫：用皮膚所接觸到事物加以描繪的摹寫，例如：軟綿綿的被子、溫暖的陽光。 		

	<p>(二) 教師教導課文時，可引導學生找出文本中運用到摹寫的句子，並分析作者是透過何種感官得到此感受。</p> <p>(三) 教師教學時，可藉不同感官多加覺察日常生活中的各式情境，再以文字加以描述，有助於學生熟悉摹寫修辭特性，提升寫作成效。</p>
--	---

題號	14		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	章法知識- 認識文章結構
試題內容	<p>「時間式」的文章，就是按照時間先後順序來安排段落。</p> <p>下列哪一個段落組成的方式屬於「時間式」結構？</p> <p>① <input type="checkbox"/> 媽媽的外表 <input type="checkbox"/> 媽媽的興趣 <input type="checkbox"/> 媽媽的夢想</p> <p>② <input type="checkbox"/> 家中的擺設 <input type="checkbox"/> 庭院的風景 <input type="checkbox"/> 街道的景色</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 爸爸的童年記趣 <input type="checkbox"/> 爸爸的中學時代 <input type="checkbox"/> 爸爸的大學生活</p> <p>④ <input type="checkbox"/> 假日到球場運動 <input type="checkbox"/> 汗流浹背未擦乾 <input type="checkbox"/> 感冒發燒躺床上</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.08	.01
2	.04	.12	.00
3*	.80	.61	.91
4	.12	.18	.08
未作答	.00		
通過率	.80	鑑別度	.30
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生章法知識（認識文章結構）的能力。整體通過率為 80%，高分組答對率為 91%，低分組答對率為 61%，鑑別度 0.30。顯示有三成九的低分組學生無法正確選答時間式的文章結構。</p> <p>2. 選項②家中的擺設→庭院的風景→街道的景色為空間式的文章結構。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 國小教材常以時間式、事件式、空間式、因果式、方位式、並列式、總分式等方式組織文章內容。</p> <p>1. 時間式：按照時間的先後順序描述。</p> <p>2. 事件式：按照事件的先後順序描述。</p>		

	<p>3. 空間式：按照空間的先後順序描述。</p> <p>4. 因果式：按照原因、經過、結果次序安排文章內容。</p> <p>5. 方位式：按照方位順序安排文章內容。</p> <p>6. 並列式：依照與主題有關的各項內容並列呈現的方式安排內容。</p> <p>7. 總分式：按照總說、分說等順序安排文章內容。</p> <p>(二) 教師在教學時，宜引導學生分析文章組織材料的方式，整理成文章結構表，有助於學生閱讀理解，也可運用文章結構設計寫作綱要，寫出結構完整的文章內容。</p>
--	---

題號	15		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	文體知識- 認識文本體裁
試題內容	<div style="text-align: center;"> <h2>衛生福利部專線電話卡</h2>  <p>上述內容是屬於哪一種文本？</p> <p>① 詩歌 ② 說明文 ③ 應用文 ④ 記敘文</p> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.01	.02	.00
2*	.84	.76	.86
3	.13	.15	.13
4	.02	.06	.01
未作答	.00		
通過率	.84	鑑別度	.10
試題品質 分析	<p>1.本題主要檢測學生文體知識(掌握文本特徵、認識文體)的能力。整體通過率為 84%，高分組答對率為 86%，低分組答對率為 76%，鑑別度 0.1。顯示八成四的學生可以分辨文本類型。</p> <p>2. 說明文是以說明為主要表達方式，著重解說事物(人、事、物、景)、闡明事理的文章。它著重說明事物的形狀、性質、成因、關係、功用等問題。本題題幹屬說明文。</p>		
對應能力 指標	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 說明文是一種以說明為主要表達方式的文章，透過對事物、事理的特徵、性質、形態、功能、原理、來源、成因、發展等說明，讓人們了解被解說的對象，是日常生活當中常見的一種文體，例如：產品說明書、導覽手冊、書籍（電影、戲劇）簡介、統計圖表等。2. 說明文以傳遞知識為訴求，教學時宜指導學生留意文本之圖片、表格、照片等內容，結合文字，更可掌握文意教師宜介紹說明文的性質及特徵，並分析其結構，以利於延伸至說明文寫作。
------------	--

二、閱讀理解題

題號	16		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-理解字詞義
試題內容	<p>下列哪一個選項的「捕捉」，意思與其他選項<u>不同</u>？</p> <p>①老師要我們「捕捉」昆蟲來觀察。</p> <p>②他擅長用鏡頭「捕捉」山林之美。</p> <p>③青蛙是自然界裡「捕捉」害蟲的高手。</p> <p>④漁夫將「捕捉」到的漁獲賣給海產店。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.06	.00
2*	.89	.72	.98
3	.05	.12	.01
4	.04	.09	.01
未作答	.00		
通過率	.89	鑑別度	.25
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。整體通過率為 89%，難度偏易，顯示有 89% 學生能正確判別語句中字詞的意思。高分組答對率為 98%，低分組答對率為 72%。鑑別度 0.25，鑑別度尚可。</p> <p>2. 本題四個選項都與「捕捉」字有關，但意思不相同。選項①、選項③及選項④的「捕捉」為「追捕捉拿」之意。選項②「捕捉」為「掌握某一事物的特質，使其呈現出來」之意。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 多義詞是一詞多義，有兩個以上意義的詞叫多義詞。「捕捉」有「追捕捉拿」、「掌握某一事物的特質」之義。</p> <p>2. 本題檢測學生能否在語境中區辨詞義，教師宜指導學生透過上下文語境推測詞義，判斷該語境的詞義。</p> <p>3. 老師可鼓勵學生擴充詞彙量，平時練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p> <p>遇到生難詞語時，可以利用翻閱字詞典或教育部線上字詞典（《教育部重編國語辭典修訂本》），查閱詞語的用法，以鞏固學習成效。</p>		

題號	17		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解-理解字詞義
試題內容	<p>每到過年，採買年貨的人潮，總是將年貨大街擠得□□□□。</p> <p>□□□□內最適合填入哪一個詞語？</p> <p>①落花流水 ②車水馬龍 ③水泄不通 ④水深火熱</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.08	.01
2	.36	.47	.20
3*	.56	.33	.78
4	.05	.11	.01
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.45
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。整體通過率為 56%，難度適中。高分組答對率為 78%，低分組答對率為 33%，顯示低分組有 67% 學生無法選用正確的四字詞語。鑑別度 0.44，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 四個選項均與「水」有關，各選項詞義說明如下： 選項①落花流水：形容零落殘敗、亂七八糟的景象。 選項②車水馬龍：形容車馬絡繹不絕的熱鬧景象。 選項③水泄不通：連水都無法流通。形容非常擁擠的樣子。 選項④水深火熱：比喻生活非常艱辛困苦，如身處深水熱火中。 結合題幹的語境，正確答案為選項③。</p> <p>3. 選項②的誘答力高，尤其是對於低分組的學生而言，更是高於正確答案的選答率，推測低分組的學生對於「車水馬龍」一詞不甚理解，並對其使用時機無法掌握，因此容易誤用。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 本題檢測學生能否在語境中選用正確詞語，教師可指導學生透過上下文脈絡歸納出句義，即可找出最適當的詞語。</p> <p>2. 老師可多鼓勵學生透過閱讀擴充詞彙量，平時練習同義詞替</p>		

	<p>換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p> <p>3. 成語詞可以閱讀成語典故，以掌握實質內涵，以利寫作或口語表達運用。</p>
--	---

題號	18		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解-掌握句義
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">有錢人擁有一片冰冷的土地，我卻擁有土地上無盡的花香和草綠，他比我有錢，我卻比他富有。</p> <p>這句話的涵義和下面哪一句話相同？</p> <p>①愛錢的人很難不成為金錢的奴隸。 ②儘管貧窮，卻感到滿足的人是富有的。 ③人貧窮的時候會成為國家及家庭的負擔。 ④富人自以為有智慧，而聰明的窮人卻能將他看透。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.16	.02
2*	.67	.40	.90
3	.04	.11	.00
4	.21	.32	.08
未作答	.00		
通過率	.67	鑑別度	.50
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生句子理解(掌握句意)的能力。整體通過率為67%，難度適中。高分組答對率為90%，低分組答對率為40%，顯示低分組有六成的學生無法掌握準確的句意。鑑別度0.50，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 低分組中有32%的學生選答選項④，是誘答力較高的選項。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 指導學生先理解題幹句義，再了解每個選項的意思。選項④的敘述乍看之下，頗有道理，但與試題較不相關，誘答力高。</p> <p>2. 教導句子理解時，以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，有助學生理解句義。</p> <p>3. 可將題幹題目的關鍵句「擁有」與「富有」找出，並從句子中分析兩者的關係，再檢視選項。</p>		

題號	19		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解-掌握句義
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <u>文華</u>在班上的成績總是名列前茅，運動能力又好，更難得的是待人一向和氣，難怪沒有人不喜歡他。 </p> <p>下列哪一個選項的敘述最能代表這一段話的意思？</p> <p>①<u>文華</u>待人一向很驕傲。 ②<u>文華</u>待人一向很溫和。 ③班上的人都討厭<u>文華</u>。 ④班上的人都喜歡<u>文華</u>。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.15	.01
2	.16	.22	.07
3	.06	.15	.00
4*	.72	.47	.91
未作答	.00		
通過率	.72	鑑別度	.44
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生句子理解（掌握句義）的能力。整體通過率為 72%，難度適中。高分組答對率為 91%，低分組答對率為 47%，顯示低分組中有 53%的學生無法正確理解本句句義。鑑別度 0.44，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 選項①、選項②、選項③對低分組學生選答皆有誘答力，顯示其無法理解題幹的含義。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教師在教學時宜指導學生先理解題幹句義，找出關鍵句子並畫線，再作判讀，即能掌握句義。題幹中包含雙重否定「沒有人不喜歡他」，因此可以推測出班上的同學都喜歡<u>文華</u>。</p> <p>2. 選項②「<u>文華</u>待人一向很溫和」是班上的人喜歡<u>文華</u>的原因之一，非最能代表這一段話的選項。</p> <p>3. 教師平時鼓勵學生多閱讀、整合訊息歸納答案，有助於提升閱讀理解能力。</p>		

題號	20		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解-掌握段旨
試題內容	<p>許多人曾有這種經驗：當我們遇見一位「看起來很順眼的人」，心裡想和他認識，做個朋友，卻因為一時猶豫，不敢主動招呼，就這樣成了「永遠的遺憾」。其實，主動向人說聲「嗨，你好！」的人，決不是甘於示弱，不會矮了身分，反而是個高尚、有信心的人。</p> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的主要涵義？</p> <p>①主動與人打招呼，展現自己是個有自信的人。 ②看見順眼的人不敢主動打招呼，會成為遺憾。 ③主動向不認識的人打招呼，需要很大的勇氣。 ④主動向不認識的人打招呼，代表自己是懦夫。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.61	.43	.76
2	.20	.26	.13
3	.16	.23	.11
4	.03	.07	.00
未作答	.00		
通過率	.61	鑑別度	.33
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率為61%，難度適中，高分組答對率為76%，低分組答對率為43%，顯示低分組學生尚有57%無法正確歸納出段落主旨。鑑別度0.33，鑑別度良好。</p> <p>2. 選項②和③分別吸引26%及23%的低分組學生選答，推測學生由文章中的「不敢」及「遺憾」判斷為錯誤選項。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合相關訊息再判讀，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。</p> <p>2. 文章的中心主旨來自作者的感受或主張，常會出現在文末。因此，教師宜指導學生從最後段落末句理解內容要旨。本文末句「反而是個高尚、有信心的人」，可以歸納出本段重點為「主動與人打招呼，展現自己是個有自信的人」。</p> <p>3. 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解段落主旨。</p>		

題號	21		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解-掌握段旨
試題內容	<p>每逢假日，我總是喜歡到住家旁的<u>早溪</u>走走，卻意外發現一條開滿天堂鳥的小徑。長長的路躲在農舍彎曲的籬笆後，路旁的葉子勾勒出參差濃綠的形狀，恰似一種渾然天成的綠矮籬，當秋風微涼的裙襖輕聲走過，小徑兩旁的天堂鳥便紛紛探出頭來。</p> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的主要涵義？</p> <p>①作者在散步時，發現天堂鳥開得很茂盛。 ②作者散步時，無意間發現不一樣的風景。 ③作者覺得盛開的天堂鳥，美得像一幅畫。 ④作者覺得天堂鳥隨風搖曳的姿態很漂亮。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.27	.06
2*	.60	.31	.83
3	.13	.23	.06
4	.11	.19	.05
未作答	.00		
通過率	.60	鑑別度	.52
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率為 60%，難度適中，高分組答對率為 83%，低分組答對率為 31%，顯示有四成的學生無法正確歸納出段落主旨，尤其低分組學生有 69%無法正確找出段落主旨。鑑別度 0.52，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 低分組的學生在錯誤選項中皆有約二成的選答率，顯示低分組學生無法正確理解段落意旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合文本相關訊息後再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。</p> <p>2. 本段第一個層次：「每逢假日，我總是喜歡到住家附近的早溪旁走走，卻意外發現一條開滿天堂鳥的小徑。」之後都以「小徑」為對象，敘寫兩旁旁的籬笆、綠葉、天堂鳥花等景色，故整合訊息後，可以推知本段的重點落在：沿小徑散步時，無意間發現的景緻。</p> <p>3. 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表：有沒有轉折詞、因果詞、並列詞.....？有沒有不斷出現的訊息？透過整合，便可協助助學生理解段落主旨。</p>		

外婆的鹹湯圓

一踏進外婆家，就聞到了一陣熟悉的香氣，讓我忍不住想起一段難忘的回憶。

一年級時，我生了一場大病。每天關在小小的病房裡，不但睡覺睡不好，連吃飯也吃不好，每天只能坐在冰冷的病床上看著窗外的太陽升起和落下。

直到有一天，外婆帶著她的拿手料理——鹹湯圓來看我。還記得，那裝滿湯圓的碗，在我手中微微的發熱，把醫院的冰冷瞬間趕走，讓人暖了起來。我細細品嚐每一顆湯圓，綿綿的口感，好像天上的雲朵，柔軟卻不黏牙；喝下一口湯，熱騰騰的，好像冬天的暖氣，溫暖卻不會太油。一碗鹹湯圓，趕走我心裡的煩悶。

長大後，才恍然大悟鹹湯圓好吃的神奇祕訣。湯裡加入外婆栽種的香菇和韭菜熬煮，是為了更營養與美味，而小顆湯圓更是她親手製作的，是為了讓我們吃的時候更容易入口。看似簡單的料理，因為有愛而特別可口。

可惜，搬到臺北後，很久才能回外婆家一次，讓我要吃外婆的鹹湯圓變得非常困難。每次想吃鹹湯圓時，只好尋遍大街小巷，好不容易找到了，不是湯圓太大顆，就是湯頭不對味，讓我十分失望。

這次連假回外婆家，是我早早就計畫好的，踏進外婆家的一瞬間，就聞到了一陣熟悉的香氣。「吃好料呵！」外婆高聲吆喝，我露出期待的笑容，蹦蹦跳跳的跑進飯廳。餐桌上是一鍋勝過山珍海味的鹹湯圓，是我期待已久的幸福料理，我一定要吃很多碗！

（本文改寫自王婕安〈外婆的鹹湯圓〉國語日報出版）

題號	22		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-直接理解
試題內容	<p>作者生病時，是什麼趕走了他心裡的煩悶？</p> <p>①窗外太陽的升起和落下。</p> <p>②連假時聽到外婆的吆喝。</p> <p>③臺北店家的大顆鹹湯圓。</p> <p>④外婆親自料理的鹹湯圓。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.13	.00
2	.02	.06	.00
3	.02	.05	.00
4*	.91	.75	.99
未作答	.00		
通過率	.91	鑑別度	.24
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生直接理解（提取訊息）的能力。整體通過率為 91%，難度偏易，高分組答對率為 99%，低分組答對率 75%，顯示高達 91%的學生能正確理解文意。鑑別度 0.24，鑑別度尚可。</p> <p>2. 此題的設計是提取訊息，學生要能讀懂文章第三段的段落訊息。</p> <p>3. 有 13%的低分組學生選答選項①，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可找到正確段落。</p> <p>2. 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。</p> <p>3. 一般文章的重點思想常會出現在段落尾端，因此教師宜指導學生從最後一句找出段落要旨。第三段末句「一碗鹹湯圓，趕走我心裡的煩悶」，可以歸納出本段重點。</p>		

題號	23		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-推論理解
試題內容	<p>作者為什麼對鹹湯圓有如此深刻的印象？</p> <p>①作者到臺北發現想吃到鹹湯圓必須四處尋找。</p> <p>②作者十分懷念坐在病床上吃著鹹湯圓的日子。</p> <p>③外婆煮的鹹湯圓又大又圓，充滿了各種餡料。</p> <p>④外婆的鹹湯圓包含了各種為孫子著想的細節。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.14	.05
2	.42	.50	.26
3	.10	.19	.03
4*	.38	.16	.66
未作答	.00		
通過率	.38	鑑別度	.50
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生推論理解（句段推論）能力。整體通過率為38%，難度偏難。高分組答對率為66%，低分組答對率16%，有84%的低分組學生無法判斷出正確選項。鑑別度為0.49，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 低分組學生有50%選答選項②、高分組有26%的學生選答選項②，顯示選項②具高誘答力。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 本題選項②具誘答力，吸引低分組學生選答。教師必須指導學生在病床上吃鹹湯圓的日子只占本文的小部分，且後續還有許多在其他時間點關於湯圓和外婆的描述。包含了湯圓的溫度、口感、大小、食材來源等等都可以發現外婆對作者的用心與情感。</p> <p>2. 當新訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式找出相關的訊息，繼而整合不同區塊間（如：句子、段落等）的訊息，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。</p>		

題號	24		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-詮釋整合
試題內容	<p>下列哪一個選項是這篇文章的主要涵義？</p> <p>①外婆的愛讓鹹湯圓變得更加美味。</p> <p>②好吃的鹹湯圓會讓病人覺得溫暖。</p> <p>③外婆的鹹湯圓比外面店家的好吃。</p> <p>④一鍋鹹湯圓勝過滿桌的山珍海味。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.57	.29	.84
2	.15	.32	.02
3	.06	.13	.01
4	.21	.25	.13
未作答	.00		
通過率	.57	鑑別度	.55
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率為 57%，難度適中。高分組答對率為 84%，低分組答對率 29%。鑑別度為 0.55，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 低分組學生有 32% 選答選項②、13% 選答③、25% 選答④，顯示大部分低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。</p> <p>3. 寫作文章時，中心主張常直接敘述或以言外之意的的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文重點，低分組學生則被錯誤選項誘答，如選項②的選答比例高達 32%，表示低分組學生僅能從文本中直接提取訊息，未能統整全文訊息，而無法內化歸納出本文中心主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 本題選項②具誘答力，吸引低分組學生選答。選項②：好吃的鹹湯圓會讓病人覺得溫暖。文本中雖然有提到鹹湯圓讓作者覺得溫暖，但本篇文章的主旨在於作者和外婆之間的情感連結，而非鹹湯圓會讓病人覺得溫暖，因此並非正確選項。</p> <p>2. 教師透過提問例如：「作者想要表達什麼？」「作者寫作的主要目的是什麼？」「哪一個詞最適合作為故事的標題？」引導學生利用摘要策略，並發表、討論，再推論作者的想法以釐清篇章主旨。</p>		

- | | |
|--|--|
| | <p>3. 由於段落、文章的主要涵義通常在段落末端及文末，教師可提醒學生針對段落最末幾句和文章的結尾內容反覆閱讀、思索涵義。</p> |
|--|--|

破窗的回憶

「天啊！我到底做錯了什麼事？得了什麼病？」破窗對自己的身體越來越沒有信心，看過無數醫生，吃了許多的藥，破窗的病情依然毫無起色。

對於現在虛弱的身體，破窗只能無力的嘆氣。

「我以前哪裡是這個樣子……。」想起從前，破窗馬上精神百倍。

「像我這麼強壯又孔武有力，有誰可以和我比？」對於自己的能力，破窗可是信心滿滿。

「哈，一群中看不中用的東西。」破窗一向瞧不起落地窗和格子窗，更別說是紙窗了。

「鋁窗也不能和我比。輕巧好看有什麼用？防得了小偷嗎？」對於鋁窗，破窗也不放在眼裡。

破窗認為只有像它這樣忠心耿耿又不講情面的窗，才是好窗，才防得了小偷和強盜，才能護住主人的生命和財產。

「有誰能和我們『鐵窗』比？」「我們『鐵窗』才是窗國的第一把交椅。」破窗總是這樣大言不慚。

在鐵窗的把守下，小偷根本進不了主人家，眼看那些未裝鐵窗的街坊鄰居，接二連三遭到小偷的光顧後，主人對鐵窗越來越信任；鐵窗也十分佩服自己，根本不把其他同「窗」放在眼裡。

某一天半夜，主人家因為電線老舊起火，發現時，大門已被火舌封住，只能從鐵窗逃走；偏偏鐵窗「鐵」面無私，竟然不放主人出去，主人一家因此困在屋內，活活被燒死了。

失去主人的鐵窗，雖然還是一樣盡忠職守，一樣的防盜賊與小偷，可是，焦黑的空屋子根本引不起小偷的興趣，再也沒有任何人在鐵窗外徘徊了。

少了主人的照顧，鐵窗變得越來越髒，也越來越冷，最後，終於變成又寒冷又堅硬的冰鐵窗。

一個風和日麗的日子裡來了一輛怪手，兩三下就把房子拆了，也把冰鐵窗一面面拆了。

拆下來的冰鐵窗被丟在路旁，隨著日子過去，身上積滿了灰塵，成為無人聞問，冷冰冰的「破窗」。

（本文改寫自山鷹《九十六年童話選》九歌出版）

題號	25		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-直接理解
試題內容	<p>破窗認為自己最大的優點是什麼？</p> <p>①自身強壯又孔武有力</p> <p>②能夠防範強盜與小偷</p> <p>③忠心耿耿又不講情面</p> <p>④比鋁窗更加輕巧好看</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	.42	.49	.29
2*	.42	.30	.55
3	.12	.12	.15
4	.04	.08	.01
未作答	.00		
通過率	.42	鑑別度	.25
試題品質 分析	<p>1. 本題主要檢測學生直接理解（提取文本訊息）的能力。整體通過率為 42%，難度適中，高分組答對率為 55%，低分組答對率 30%，顯示整體有 58% 的學生無法從文本當中選取正確答案。鑑別度 0.25，鑑別度尚可。</p> <p>2. 此題的設計是文意理解，正確答案在文本第六、七段的描述當中，學生若能讀懂文章的內容，即可選出正確答案。</p> <p>3. 誘答選項①有 49% 的低分組學生選答，推測學生作答時並未仔細閱讀文章。</p>		
對應能力 指標	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學 建議	<p>1. 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可找到正確段落。</p> <p>2. 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。</p>		

題號	26		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-直接理解
試題內容	<p>從文章內容推知「破窗」的個性，最接近下列哪一個選項？</p> <p>①自以為是、性烈如火。 ②自信滿滿、嘴直心快。 ③自立自強、堅守崗位。 ④自負其能、懵然無知。</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1?	.39	.27	.52
2	.32	.35	.25
3	.21	.28	.14
4*	.08	.09	.08
未作答	.00		
通過率	.08	鑑別度	-.01
試題品質 分析	<p>1. 本題主要檢測學生推論理解（推論人物特質）的能力。整體通過率為 8%，難度偏難。高分組答對率為 8%，低分組答對率 9%，顯示整體有 92% 學生無法正確選答。鑑別度-.01，鑑別度過低，試題無法區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 此題的四個選項詞彙意思必須完全理解，並仔細閱讀文本內容，再加以推測，才能選出正確答案。誘答選項①、②、③的詞彙是比較常見的詞，而正確選項④的詞語，對於四年級的學生則較為困難，再加上也有可能學生在選答時，只看到選項的前半段的詞語，而忽略後半句。</p>		
對應能力 指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學 建議	<p>(一) 本題可以從文章中找到線索，推論出答案。</p> <p>1. 「哈，一群中看不中用的東西。」破窗一向瞧不起落地窗和格子窗，更別說是紙窗了。</p> <p>2. 「鋁窗也不能和我比。輕巧好看有什麼用？防得了小偷嗎？」對於鋁窗，破窗也不放在眼裡。</p> <p>3. 「有誰能和我們『鐵窗』比？」「我們『鐵窗』才是窗國的第一把交椅。」破窗總是這樣大言不慚。</p> <p>4. 偏偏鐵窗「鐵」面無私，竟然不放主人出去，主人一家因此困在屋內，活活被燒死了。</p> <p>綜合上述的線索，可以合理推論出答案為④。</p>		

	<p>(二) 學生必須了解性格詞彙的意思，才能選出正確的答案。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 自以為是：認為自己的觀點與做法皆屬正確，不肯虛心接受別人的意見。性烈如火：如火焰般激烈剛強的性情。2. 自信滿滿：充滿自信心。嘴直心快：個性直爽，說話無所隱諱。3. 自立自強：依靠自己的力量立足，奮發圖強。堅守崗位：堅定的守著自己的職責、本分，不輕易放棄。4. 自負其能：對於自己的能力感到自以為是，自認為了不起。懵能無知：糊塗無知的樣子。 <p>(三) 學生要從文章描述中歸納出性格詞彙，對部分學生來說比較困難，教師教學中可以針對文本中角色特質、性格、情緒等，讓學生分組討論、整理文章內容，提取重要概念，鼓勵學生發表不同的想法，增進理解詞彙的能力，提升閱讀理解力。</p>
--	---

題號	27		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-詮釋整合
試題內容	<p>這個故事主要想告訴我們什麼？</p> <p>①鐵窗對於自己的防盜功能感到自豪。</p> <p>②任何窗戶都比不上鐵窗的堅固耐用。</p> <p>③對於自身的優點不可過於自大大自滿。</p> <p>④可以向其他人大聲炫耀自己的優點。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.18	.01
2	.05	.14	.00
3*	.84	.59	.98
4	.03	.08	.00
未作答	.00		
通過率	.84	鑑別度	.40
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握文本主旨）的能力。整體通過率為 83%，難度偏易。高分組答對率為 98%，低分組答對率 59%，顯示低分組有 41%的學生無法正確選答。鑑別度 0.4，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 本題誘答選項①、②的設計為文章中曾出現過的部分訊息，而低分組合起來有 32%的學生選擇這兩個選項為正確答案，表示這些學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因此無法掌握文章主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是從文本區辨出重要訊息，再將這些訊息濃縮成連貫的短文，來代表原文的內容。主旨是文本主要傳遞的重要感受、觀點或想法。閱讀時，或歸納文本中要訊息，或提取作者明確表示的中心思想，便可掌握全文的重點了。</p> <p>2. 教師應指導學生閱讀全文後再作答，以避免片面理解文章內容而造成錯誤答題。</p> <p>3. 作者寫作文本時，往往有其中心主張，該主張往往安置於文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。</p> <p>4. 低分組學生較不易總結正確的篇章主旨，教師可以運用下列幾個方法：</p>		

	<p>(1) 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」「作者寫作的主要目的是什麼？」「哪一個詞最適合作為故事的標題？」</p> <p>(2) 分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。</p> <p>(3) 先透過摘要策略，找出文章的重點，再歸納、推論作者的想法。</p>
--	--

螢火蟲的生活史

螢火蟲是屬於「完全變態」的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段。依據螢火蟲幼蟲的生活環境，學者將牠們大致分為陸生型、水生型及半水生型三種。

卵

螢火蟲的卵期長短不一，可能受季節和氣溫影響，但一般約1~4週。若是以卵過冬的種類，則可能長達三個月以上。

陸生型螢火蟲會將卵產在石縫或落葉下，半水生型或水生型則會產卵在水邊的濕地或青苔上。

螢火蟲卵多呈圓形或橢圓形，顏色則為乳白色至橙黃色之間。孵化前，卵殼會變得透明，之後幼蟲愈來愈大並將卵殼撐大、撐薄，最後用上顎把卵殼咬破。

幼蟲

陸生型螢火蟲的幼蟲們，白天會躲在落葉下或石縫中，等到夜晚現身潮濕的植被底層，捕食蝸牛、蛞蝓、蚯蚓等。

水生型的在臺灣只有黃緣螢、黃胸黑翅螢及條背螢三種，牠們的幼蟲生活在水中，捕食螺類、貝類或其他水中小動物，而黃緣螢與黃胸黑翅螢的幼蟲因此演化出八對「氣管鰓」，分布在腹部兩側，可以直接在水中做氣體交換；條背螢的幼蟲則每隔一段時間就必須回到水面上，利用腹部的氣孔來換氣。

半水生型目前在臺灣只有發現鹿野氏黑脈螢一種。牠的幼蟲白天會躲在山澗旁的岩縫中，晚上才潛入水中捕食螺類或貝類，牠會利用腹部左右凹陷處挾帶些許空氣，讓自己在水面下停留的時間延長，但還是得透過氣孔呼吸，所以會將捕捉到的食物帶回岸上再享用。

蛹

進入蛹期前，水生螢火蟲的幼蟲會從水中爬上陸地，挑選保水性良好的地區，像是樹根或石頭下，建築屬於自己的「蛹室」開始化蛹。

有些陸生型的幼蟲在化蛹前停止進食，躲到石縫、樹洞等較隱密的地方蛻皮，直接以「裸蛹」的方式化蛹。還有些陸生型的會蓋一棟通風的「土蔭」，在裡頭安心化蛹。

一般的蛹期約一星期到一個月，之後成蟲便羽化而出。

成蟲

在成蟲期，大部分螢火蟲的口器都已經退化，不再捕食獵物，主要是依靠吸食露水或花蜜來保持體內水分，支持牠完成傳宗接代的重要使命。

（本文改寫自〈螢火蟲的生活史〉／《科學少年》2014年4月，頁16-17）

題號	28		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-直接理解
試題內容	<p>根據文章內容，螢火蟲的成長歷程<u>沒有</u>哪一個階段？</p> <p>①蛹 ②卵 ③蛻皮 ④幼蟲</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	.04	.09	.01
2	.03	.07	.01
3*	.91	.77	.98
4	.02	.05	.00
未作答	.01		
通過率	.91	鑑別度	.21
試題品質 分析	<p>1. 本題主要檢測學生直接理解（提取文本訊息）的能力。整體通過率為 90%，難度偏易。高分組答對率為 98%，低分組答對率 77%，顯示大部分的學生皆能正確選取答案。鑑別度 0.21，鑑別度低。</p> <p>2. 此題的設計是文意理解，學生若能仔細閱讀文本的內容，即可選出正確答案。</p>		
對應能力 指標	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學 建議	<p>1. 閱讀說明文類的文章時，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可透過報章、書籍，以擴充學生的先備經驗。</p> <p>2. 本題選項來自文本的第一段，接著分別為各個段落的小標題，因此學生在閱讀文本的時候，可將各段落的小標題作註記，以方便識別重要訊息。</p> <p>3. 教師可以教導學生運用文本的小標題，對照該段內容，提取與小標題有關的訊息內容，即可了解該段內容的重要知識訊息。</p>		

題號	29		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-推論理解
試題內容	<p>根據文章內容，下列哪個地點<u>最難</u>發現螢火蟲的幼蟲？</p> <p>①隧道 ②山溝 ③池塘 ④樹林</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.62	.38	.84
2	.18	.28	.08
3	.10	.19	.04
4	.09	.13	.04
未作答	.01		
通過率	.62	鑑別度	.46
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生推論理解(句段推論)的能力。整體通過率為62%，難度適中。高分組答對率為84%，低分組答對率38%，顯示整體有38%學生無法正確選答。鑑別度0.46，鑑別度優，試題能區別受試者能力高低的程度。</p> <p>2. 誘答選項②、③、④共有62%的低分組學生選答，顯示這些學生無法正確推論出螢火蟲幼蟲生活的地點。從文本的敘述中可以推論出螢火蟲在「幼蟲」這個成長階段，幾乎都離不開有水的潮濕環境，而四個選項中，「隧道」比起其他三個選項，是較為缺乏水的環境，故選項①才是正確答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章含義。本題題幹與文章描述「幼蟲」的段落有關，歸納整理如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陸生型螢火蟲的幼蟲們白天會躲在落葉下或石縫中，等到夜晚現身潮濕的植被底層，捕食蝸牛、蛞蝓、蚯蚓等。 2. 水生型螢火蟲的幼蟲生活在水中。 3. 半水生型螢火蟲的幼蟲白天會躲在山澗旁的岩縫中，晚上才潛入水中捕食螺類或貝類。 <p>整合上述訊息，可以合理推斷出不管是哪一種類型的螢火蟲幼蟲，都會生活在有水、潮濕的環境中，因此可以合理推測</p>		

選項①為正確答案。

(二) 閱讀說明文類的文章時，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可以請學生閱讀各種類型的文本，以擴充學生的先備經驗。

題號	30		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解-詮釋整合
試題內容	<p>這篇文章主要在說明什麼內容？</p> <p>①螢火蟲各個階段的進食方式。</p> <p>②螢火蟲的成長需要經歷四個階段。</p> <p>③介紹螢火蟲是「完全變態」的昆蟲。</p> <p>④螢火蟲根據幼蟲的生活環境分為三種類型。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.12	.07
2*	.48	.32	.66
3	.21	.28	.13
4	.19	.25	.13
未作答	.01		
通過率	.48	鑑別度	.35
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握文本主旨）的能力。整體通過率為 48%，難度偏難。高分組答對率為 66%，低分組答對率 32%，顯示整體有 52% 學生無法正確選答。鑑別度 0.35，鑑別度良好。</p> <p>2. 本題誘答選項①、③、④為文章中曾出現過的部分訊息，低分組約有 68% 學生選答，推測他們只擷取部分訊息，未能統整全文訊息。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>(一) 說明文是一種以說明為主要表達方式的文章體裁，能讓閱讀者獲得與主題有關的知識，因此，說明文主要介紹的重點通常也就是文章的主旨。文章主旨是作者寫作的中心思想，與題目、取材、文體有密切關係。建議教師可以透過幾個方向教導說明文主旨：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章的標題，找出與標題相符的內容，除了主標題之外，次標題也能幫助學生掌握文章重點。 2. 分析文章結構，常見的說明文結構為描述或列舉、時間順序、比較、因果、問題解決等五種，篇章結構能幫助學生整合文章訊息。 3. 透過摘要策略，找出各段落文章的重點，並進行歸納統整，掌握篇章中的上位概念。 <p>(二) 教師宜指導學生透過標題，或摘要策略整合出各段段旨，以</p>		

	<p>及文章出現最多、份量最重的材料內容，也往往是作者要談的重點，如此，可精確有效地掌握全文重點。</p>
--	---

五年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">游泳時要小心水裡暗藏的漩「渦」。</p> <p>句子中「渦」字的讀音，和下列哪一個選項「 」內字的讀音相同？</p> <p>①蜜蜂是建築高手，小小的蜂「窩」有大大的學問。</p> <p>②天災人「禍」不斷，需要社會大眾攜手共度難關。</p> <p>③「蝸」牛生活在潮溼的區域，以植物的嫩芽為食。</p> <p>④這「鍋」粥雖然有點焦味，卻隱含著滿滿的父愛。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.92	.82	.99
2	.04	.10	.01
3	.02	.06	.01
4	.01	.02	.00
未作答	.00		
通過率	.92	鑑別度	.17
試題品質分析	<p>1.本題通過率 92%，鑑別度 0.17。</p> <p>2.有高達 99% 高分組及 82% 的低分組學童答題正確，整體有九成以上學生可以正確判讀，低分組學生正確率也高達八成，可見學生對這組形近字的掌握度很好，對大多數學生而言是簡單的。</p> <p>3.本題主要檢測學生提取字音（區辨形近字音）的能力，此題四個選項為形近字，但構成部件些微不同，意義也因而不同。</p>		
對應能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p>		
補救教學建議	<p>（一）拼讀能力是語文學習基礎技能，在低年級段，教師宜更關注學生個別差異，並落實課堂上的補救教學，以確保絕大多</p>		

	<p>數學生真實習得。此外，學校應確實掌握低成就學生，積極安排課後學習扶助教學。</p> <p>(二) 進入中、高年級後，學生已具拼音能力，因此「注音教學」宜配合「識字教學」與「說話教學」。建議教師指導「同音字」或「音近字」時，能利用課文引導學生「讀得正確」，評量時自然就能做出正確判斷。</p> <p>(三) 教師教學時，可同時呈現有相同部件的字詞，例如：試題中的「窩」、「禍」、「蝸」、「鍋」，讓學生比較差異字形及讀音差異，即可提升學生的辨識能力。</p> <p>(四) 教師可以依照字頻表設計這類題型，幫助學生有系統學習部件相同的國字。</p> <p>(五) 關於「字音」的記憶，平日的「課文朗讀」扮演著重要的角色，建議教師可於每堂課撥出 5~10 分鐘指導課文「朗讀」。</p> <p>(六) 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確字音，除在國語課程中習得新字，亦可在其他學習領域中增加語文知識，並留意整體語言環境的差誤現象，從中幫助學生了解字音、字義相關的辨識要點，並練習構詞與造句，以擴增字詞能力。</p>
--	---

題號	2		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>聽聞祖母過世的消息，他立即向主管請假，回家奔「喪」。</p> <p>下列何者是句子中「喪」字的讀音？</p> <p>① <small>ㄈㄨㄥˋ</small></p> <p>② <small>ㄈㄨㄥˊ</small></p> <p>③ <small>ㄈㄨㄥˊ</small></p> <p>④ <small>ㄈㄨㄥˋ</small></p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.09	.02
2	.06	.12	.02
3*	.47	.33	.63
4	.42	.47	.33
未作答	.00		
通過率	.47	鑑別度	.31
試題品質分析	<p>1.本題通過率 47%，鑑別度 0.31。</p> <p>2.高分組學生此題答對率 63%，低分組僅 33%，顯示整體有五成三學生無法正確判讀「喪」的字音，尤其低分組學生高達近七成。</p> <p>錯誤選項④有低分組有 47%的學生選答，高分組有 33%的學生選答，顯示無論高分組還是低分組對這個多音字的掌握度不佳。</p> <p>3.本題主要檢測學生提取字音（區辨多音字音）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。</p> <p>（二）有關字音的教學或精熟活動，建議利用完整語境或文句操作，讓記憶能在更有意義的情境下發生。</p> <p>（三）「喪」分別有「喪」、「喪」兩個音，可由字義辨別讀音。</p> <p>1. 喪：音喪，根據《教育部國語辭典簡編本》，節錄以下常</p>		

	<p>用解釋</p> <p>(1) 有關哀葬死者的事宜，例如：居喪、治喪、弔喪。</p> <p>2. 喪：音喪，根據《教育部國語辭典簡編本》，節錄以下常用解釋</p> <p>(1) 失去、丟掉，例如：喪盡天良、玩物喪志、喪權辱國。</p> <p>(四) 教師宜從常用字詞著手，幫助學生擴展詞彙的能力，以及用字遣詞的精準度。</p> <p>(五) 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確讀音，教導學生「以字義分辨讀音」，並練習造詞及構句。</p>
--	--

題號	3		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字形
試題內容	<p>下列選項中，何者前後兩個「」中的國字相同？</p> <p>①再接再「厲」／給予鼓「勵」</p> <p>②五彩「紛」／「紛」客雲集</p> <p>③「邁」不相關／性格「邁」邁</p> <p>④一片「涼」涼／「郊」郊野外</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.24	.37	.12
2	.03	.07	.01
3	.06	.09	.03
4*	.67	.46	.85
未作答	.00		
通過率	.67	鑑別度	.38
試題品質分析	<p>1.本題通過率 67%，鑑別度 0.38。</p> <p>2.高分組答對率為 85%，低分組答對率 46%，顯示整體約有三成學生無法正確區辨形，選項①再接再「厲」、給予鼓「勵」在高分組選答率 12%、低分組選答率 37%，顯示學生對這兩個形近字的掌握度不佳。</p> <p>3.本題主要檢測學生提取字形（區辨形近字）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。</p> <p>（二）相同字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。根據《教育部重編國語辭典修訂本》及《教育部國語辭典簡編本》，節錄以下形近字常用字義。</p>		

選項	字	讀音	部首	字義
①	勵	ㄌㄞˋ	力	1.奮發、振作，例如：勵精圖治。 2.勸勉，例如：鼓勵、獎勵、勉勵。
	厲	ㄌㄞˋ	厂	1.嚴肅、嚴格，例如：嚴厲、聲色俱厲。 2.猛烈，例如：厲害、厲風、雷厲風行。 3.凶惡的，例如：厲鬼。 4.磨之使利，通「礪」，例如：再接再厲。
②	繽	ㄅㄧㄣ	糸	雜亂而繁盛的樣子，例如：五彩繽紛、落英繽紛。
	賓	ㄅㄧㄣ	貝	客人，與「主」相對，例如：來賓、賓客、賓主盡歡、喧賓奪主、賓至如歸。
③	豪	ㄏㄠˊ	豕	1.豬，家畜之一，例如：豪豬。 2.爽快、沒有拘束的，例如：豪邁、豪放。 3.勢大而量多的，例如：豪雨。 4.奢華，例如：豪華。
	毫	ㄏㄠˊ	毛	1.細而尖的毛，例如：毫毛、毫髮。 2.毛筆，例如：揮毫、狼毫。 3.極小、細微的，例如：差之毫釐。 4.一點點，例如：毫不相關、毫不介意、毫無頭緒。

(三)「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點之一。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，相信必能協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。

題號	4		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字形
試題內容	<p>送貨員「<u>急</u>」忙來到店家取餐，深怕餐點來不「<u>及</u>」準時送達。</p> <p>「<u> </u>」中的正確用字依序是下列哪一個選項？</p> <p>①急／急 ②及／及 ③急／及 ④及／急</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.18	.28	.08
2	.01	.04	.00
3*	.78	.63	.92
4	.02	.04	.01
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.28
試題品質分析	<p>1.本題通過率 78%，鑑別度 0.28。</p> <p>2.高分組答對率為 92%，低分組答對率 63%，顯示整體有近八成學生可以正確區辨同音字。</p> <p>3.本題主要檢測學生提取字形（區辨形近字）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>		
補救教學建議	<p>（一）「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點之一。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，相信必能協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。</p> <p>（二）據教育部國語辭典簡編本，題幹裡「急忙」和「來不及」中的「急」和「及」字義如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 急、匆忙，例如：急忙、急促。 及、趕得上，例如：及時、及早、迅雷不及掩耳。 <p>（三）有關錯別字的指導，除了在課堂上隨機進行外，作業批閱後的及時補強亦為重要。一般而言，「錯字」指的是字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤，面對這樣的狀況，教師若可從學生的學習態度上著力，通常會有不</p>		

	<p>錯的成效；而「別字」則是完全誤用成他字，且多為同音字，這雖可能跟學習態度相關，但更值得我們關注的是一學生是否在詞語理解上出現誤失。</p>
--	--

題號	5		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>「禁」這個字的本義有「制止、限制」的意思。下列哪一個語詞中，「禁」的解釋與「制止、限制」<u>不同</u>？</p> <p>①禁令 ②門禁 ③禁不起 ④百無禁忌</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.09	.01
2	.05	.10	.01
3*	.78	.57	.94
4	.13	.24	.04
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.38
試題品質分析	<p>1.本題通過率 78%，鑑別度 0.38。</p> <p>2.高分組答對率為 94%，低分組答對率 57%，顯示低分組學生有四成三無法理解「禁」字的本義。選項④的誤答率在低分組和高分組都較其他選項高，推測原因，可能是詞語「百無禁忌」較少使用之故。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）字義有本義、引申義。本義是指字體在字形演變中，最早的意義；引申義則是由本義出發，在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。</p> <p>（二）題幹中所提到四個「禁」字的造詞，分別解釋分析如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「禁」令：禁止。 「門」禁：出入限制。 「禁」不起：承受。 百無「禁」忌：忌諱。 		

	<p>(三) 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握詞意的重要途徑之一。建議教師逐步教導學生使用以下幾種猜詞技巧，增加閱讀能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過偏旁猜詞意，理解偏旁意義來猜詞義。2. 透過語素猜詞意，理解構詞法來猜詞義。3. 透過互釋的詞語猜詞意，找出意義相同、相近的詞互相解釋，例如：他是個優秀的音樂家，卓越的鋼琴家。「優秀」與「卓越」兩個詞可以互相解釋、替換。4. 透過上下文線索猜詞，例如：透過上下文的同義線索來猜詞。
--	---

題號	6		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>下列哪一個句子中「往來」的意思與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①自從他們大吵一架後，就再也互不「往來」了。</p> <p>②馬路上，各式車輛「往來」頻繁，要注意安全。</p> <p>③從家裡到郵局「往來」不過十分鐘，你怎會這麼久才回來？</p> <p>④要不是貨車每天「往來」運送，你哪會這麼容易買到口罩。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.85	.68	.96
2	.05	.11	.01
3	.08	.15	.03
4	.03	.07	.00
未作答	.00		
通過率	.85	鑑別度	.28
試題品質分析	<p>1.本題通過率 85%，鑑別度 0.28。</p> <p>2.高分組答對率為 96%，低分組答對率 68%，顯示低分組學生有三成無法理解「往來」字的用法。低分組和高分組在錯誤選項③的誤答率較高，顯示學生對選項③的掌握度不佳。推測誤答的原因是學生無法分辨具體和抽象的關係。「兩個人的往來」是抽象的關係，「兩個地點（家裡和郵局）的往來」是具體的行動。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師教導「詞語」時，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語、國字的意義，然後運用統整、歸納或類舉的活動強化認知，最後才以精熟或應用練習來鞏固並檢核學習成效。</p> <p>（二）關於多義詞理解，教師亦可考慮從「本義」開始，再視應用情況帶入「引申義」或「比喻義」。</p>		

	<p>(三) 「口頭直接解釋」是掌握詞語解釋的常見作法，但建議搭配不同的示意法，如：圖片、模型、動作、換句話說……等方式，協助詞意理解。</p> <p>(四) 「造句練習」對檢核「詞語教學」成效頗有助益，可適時請學生造句，以了解學生實際的學習成效。</p>
--	--

題號	7		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞知識--提取詞語義
試題內容	<p>「拋磚引玉」的意思與下列哪一個選項最接近？</p> <p>①嫌貧愛富，見錢眼開。 ②以身作則，眾人響應。 ③拋棄陋習，改過向善。 ④攀附權貴，見利忘義。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.21	.26	.14
2*	.40	.24	.60
3	.27	.35	.18
4	.12	.15	.09
未作答	.00		
通過率	.40	鑑別度	.36
試題品質分析	<p>1.本題通過率 40%，鑑別度 0.36。</p> <p>2.高分組答對率為 60%，低分組答對率 24%，顯示整體有六成的學生無法理解「拋磚引玉」四字詞語涵義，其中低分組更高達七成六。</p> <p>3.本題主要檢測學生掌握字詞知識（四字詞語含義）的能力。主要檢測學生字詞義的貯存狀況。掌握豐富的詞彙量與字詞義，能在閱讀、寫作中發揮理解、運用的效用。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>		
補救教學建議	<p>（一）「拋磚引玉」為常用四字詞語，為自謙之詞，比喻先以自己較不好的意見或行為，來引起別人更為優秀的表現。例句：這次義賣我只是拋磚引玉，希望以後能有更多人共襄盛舉。</p> <p>（三）教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「磚」和「玉」為相對概念物品，「拋」和「引」為動作詞。詞語可以拆解意思為：拋出廉價的磚，引來貴重的玉，再選出意思相近的選項。</p> <p>（四）教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。</p>		

題號	8		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>未來國小舉辦「成語造句」大賽，下面哪一位參賽者使用<u>錯誤</u>，應該被淘汰？</p> <p>①<u>小美</u>：你有話就直說，何必「指桑罵槐」呢？</p> <p>②<u>小華</u>：在走廊上遇見師長，學生無不「鞠躬盡瘁」的向老師問好。</p> <p>③<u>小偉</u>：巷口那間有五十年歷史的飲料店，每天都有「絡繹不絕」的顧客光顧。</p> <p>④<u>小欣</u>：甘蔗吸管兼具環保與便利性，從眾多發明作品中「脫穎而出」，榮獲金獎。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.19	.21	.14
2*	.47	.26	.71
3	.15	.22	.08
4	.19	.30	.07
未作答	.00		
通過率	.47	鑑別度	.45
試題品質分析	<p>1.本題通過率 47%，鑑別度 0.45。</p> <p>2.高分組答對率為 71%，低分組答對率 26%，顯示整體有六成的學生無法理解詞語義，尤其是低分組學生超過七成。低分組學生來說，誤答選項很平均，顯示對四個成語都很生疏；高分組學生對選項①誤答率高，顯示學生不熟悉「指桑罵槐」這個成語，也無法從語境中推測詞義。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學	（一）本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。整體		

建議	<p>通過率為 44%，高分組答對率為 68%，低分組答對率 25%，顯示整體有近六成學生無法理解詞語義，尤其是低分組學生超過七成。</p> <p>(二) 四個選項，有四個不同的語境和四個不同的成語，要選出錯誤的用法。低分組學生來說，誤答選項很平均，顯示對四個成語都很生疏；高分組學生對選項①誤答率高，顯示學生不熟悉「指桑罵槐」這個成語，也無法從語境中推測詞義。</p>
----	---

題號	9		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識--認識複句
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「雖然」他已是億萬富翁，「但是」仍然省吃儉用。</p> </div> <p>上文的「雖然……但是……」屬於哪種句型？</p> <p>①並列句 ②因果句 ③轉折句 ④假設句</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.17	.03
2	.16	.30	.04
3*	.73	.48	.92
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.73	鑑別度	.44
試題品質分析	<p>1.本題通過率 73%，鑑別度 0.44。</p> <p>2.高分組答對率為 92%，低分組答對率 48%，表示高分組能正確判斷本題句型；而在低分組部分則有較多學生選擇選項②因果句，推測低分組學生未能聯結關聯複句名稱，除了熟悉的因果句之外，對其他三個句型名稱較為陌生。</p> <p>3.本題主要檢測學生語法知識（掌握轉折複句）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）本題首先必須理解各句型的定義，因此針對各句型解釋定義如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 並列句：幾個分句分別陳述相關而又並列的幾種事物或同一事物的幾個方面。各分句一般不分先後主次。常用的關聯詞有「一邊……一邊……」、「又……又……」。 因果句：由兩個有因果關係的分句組成，分句之間有說明和結果的關係。常用的關聯詞有「因為……所以……」、「因此……」。 轉折句：後面分句與前面分句的意思相反或相對，前後分 		

	<p>句不是順勢遞接的，而是有明顯的轉折。常用的關聯詞有「可是……」、「然而……」、「雖然……但是……」。</p> <p>4. 假設句：由假設推論結果的句子。前面分句是設想的部分，後面分句是設想的結果。常用的關聯詞有「如果……就……」、「假如……就……」、「要是……就……」、「假使……就……」。</p> <p>(二) 從題幹上的兩個分句「他已是億萬富翁」、「仍然省吃儉用」，可以判斷是兩個相反的意思，有明顯的轉折，因此選擇「雖然……但是……」。</p> <p>(三) 建議語句理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。</p> <p>(四) 教師進行「關聯詞」教學時，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞應用能力亦有關鍵的助益，教師可視情況適度的安排與要求。</p>
--	--

題號	10		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識--區辨病句
試題內容	<p>下列哪一個選項的句子中<u>沒有</u>多餘的詞語？</p> <p>①未來一週冷氣團報到，民眾務必一定要做好保暖措施。</p> <p>②過去以前的滅火器使用口訣是「拉、拉、壓」，現在改為「拉、瞄、壓、掃」。</p> <p>③<u>臺灣紅茶</u>中，<u>紅玉</u>和<u>紅韻紅茶</u>都是大葉種紅茶，只有<u>祁韻紅茶</u>，是唯一獨一無二的小葉種紅茶。</p> <p>④108年7月起，公部門、私立學校、百貨公司、購物中心以及速食店，不得提供內用消費者一次性塑膠吸管。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.18	.25	.10
2	.18	.26	.09
3	.14	.19	.08
4*	.50	.30	.74
未作答	.00		
通過率	.50	鑑別度	.44
試題品質分析	<p>1.本題通過率 50%，鑑別度 0.44。</p> <p>2.高分組答對率為 74%，低分組答對率 30%，整體約有五成學生無法選出病句，尤其低分組學生高達七成。本題病句錯誤類型均為語意重複，低分組在每個選項的答題率很平均，可見低分組的學生在自我監控的能力有待加強，亦有可能受猜測因素影響，導致選擇分布平均。</p> <p>3.本題主要檢測學生語法知識（區辨病句）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）常見的病句有下列幾種情形：</p> <p>1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。</p>		

	<p>2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。</p> <p>3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。</p> <p>4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。</p> <p>(二) 本題語句錯誤類型為上述的第二項「語意重複」。</p> <p>1. 選項①中的「務必」與「一定」的意思相同。</p> <p>2. 選項②「過去」與「以前」的意思相同。</p> <p>3. 選項③「唯一」與「獨一無二」的意思相同。</p> <p>4. 選項①、②、③刪除兩者之一後，可以讓句子變得合理、通順。</p> <p>(三) 「檢查病句」的能力，牽涉到多項語文教學內涵，是屬於自我監控的能力。學生要進行這類活動，必須具備一定的「語感」；並經由「語感」的展現，達成「發現」、「修改」的目的。</p> <p>(四) 教師可以透過課文教學，指導學生理解文本的文意語境，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排；再藉由精緻的朗讀活動，引領學生感受文句的情思趣味與音韻美感；如此雙管齊下，將有助於學生語感的提升。</p> <p>(五) 教師可在學生練習習作造句、寫作時，在課堂上發表，並共同討論修改不適當的語句。</p> <p>(六) 教師可從學生日常口語表達來發現問題，然後修改錯誤文句，培養學生的敏感度，以利正確的表達。</p>
--	--

題號	11		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	修辭知識--掌握譬喻修辭
試題內容	<p>小鳥像唱跳歌手般，站在枝頭上，發出嘹亮的聲音。</p> <p>這個句子，把小鳥比喻成唱跳歌手，讓人讀起來覺得生動有趣。下面哪一個選項，也用了相同的寫作技巧？</p> <p>①奶奶離世多年，我閉起雙眼依稀能看見奶奶生前的影像。</p> <p>②雙胞胎儘管身形容貌十分相像，但是生活習慣仍有不同。</p> <p>③街頭藝人打扮成自由女神的模樣，像雕像一樣動也不動。</p> <p>④我們找不到入山時的記號，好像已經偏離了原來的路徑。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.24	.08
2	.05	.12	.01
3*	.74	.53	.90
4	.05	.11	.01
未作答	.00		
通過率	.74	鑑別度	.37
試題品質分析	<p>1.本題通過率 74%，鑑別度 0.37。</p> <p>2.高分組答對率為 90%，低分組答對率 53%，高分組已能判別本題修辭考點，而低分組的錯誤選項①選答率高於其他選項，顯示選項①誘答力偏高，推測低分組學生誤解「依稀」二字的意思為「好像」。</p> <p>3.本題主要檢測學生辨識修辭（譬喻句）的能力。</p>		
對應能力指標	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
補救教學建議	<p>（一）教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，教師可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。</p> <p>1. 類疊：同一個字詞或語句，在語文中接二連三反覆出現的</p>		

修辭法，可增強文句的力度。

(1) 弟弟最喜歡跟著老師一起唱唱跳跳，非常開心。(疊字)

(2) 坐在火車上看著窗外的大海，多麼的輕鬆，多麼的自在。
(類字)

(3) 盼望著，盼望著，東風來了，春天的腳步近了。(疊句)

2. 譬喻：兩件或兩件以上的事物具有類似之點，用 A 比喻 B，句子中會出現「是」、「如」、「像」等字詞。

(1) 媽媽的眼睛就像天上的星星，照亮我的心。

(2) 湖是大地的眼睛，望著他的人可以測量出自己天性的深淺。

(3) 紀政，飛躍的羚羊。(略喻)

3. 擬人：描述事物時，將物比擬為人。

(1) 太陽的臉紅起來了。

(2) 小鳥兒一大早起來在窗邊唱起了情歌。

4. 排比：用三句或三句以上結構相似的句法，接連表現同範圍、同性質的意象。

(1) 遊樂園裡有驚險刺激的雲霄飛車、恐怖嚇人的真人鬼屋、浪漫溫和的旋轉木馬。

5. 引用：引用名人佳句或俚語俗諺來補充作者的論點，印證作者的看法，或強調作者的感情的修辭技巧。

6. 摹寫：將有關事物的各種感覺，透過作者的主觀加以形容描述的修辭技巧。以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種方法用文字細膩的表現出來。

(1) 天空突然烏雲密布，沒多久嘩啦嘩啦下起了大雨。(視覺、聽覺)

(2) 服務生還沒把豬腳端上桌，我們已經聞到那濃郁的醬香味，一上桌，立刻夾了一口，入口即化的肉，還有那綿密的口感，令人永生難忘。(嗅覺、味覺)

(二) 除了上述六種修辭法，課文隨文帶出的常見修辭方式，亦可引導學生學習，如：頂真、誇飾、雙關……等。

(三) 題幹「小鳥像唱跳歌手般，站在枝頭上，發出嘹亮的聲音。」將麻雀比喻成唱跳歌手，是譬喻修辭。選項都有「像」字，除了選項③是喻詞，其餘的「像」字連接前後字成一個詞語，不是譬喻修辭。譬喻修辭教學要帶學生認識本體、喻詞和喻體，才不至於句子裡的詞語包含喻詞的字就誤答了。

1. 奶奶離世多年，我閉起雙眼依稀能看見奶奶生前的影像。(身影)

2. 雙胞胎儘管身形容貌十分相像，但是生活習慣仍有不同。(共

	<p>同之處)</p> <p>3.街頭藝人打扮成自由女神的模樣，像雕像一樣動也不動。(譬喻。藝人像雕像)</p> <p>4.我們找不到入山時的記號，好像已經偏離了原來的路徑。(似乎)</p> <p>(四)「接寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可先提供一個(或多個供選擇)短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於前後，但實際操作方式宜多考量班級狀況及學生背景差異。</p>
--	--

題號	12		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	修辭知識--掌握誇飾修辭
試題內容	<p>下列哪一個選項使用的「修辭法」和其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①弟弟可愛的模樣，像神話裡的小天使。</p> <p>②妹妹看見牆上的蟑螂，立刻嚇破了膽。</p> <p>③媽媽煮的紅茶，比外面好喝一千倍啊！</p> <p>④爸爸的打鼾聲一響，天地隨之震動了起來。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.45	.24	.67
2	.26	.32	.17
3	.21	.27	.15
4	.07	.16	.01
未作答	.00		
通過率	.45	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1.本題通過率 45%，鑑別度 0.42。</p> <p>2.高分組答對率為 67%，低分組答對率 24%，顯示整體有近六成學生無法正確理解誇飾修辭，尤其低分組學生超過七成。足見學生不熟悉誇飾修辭。低分組選項②的選答率 32% 高出正確選項①的選答率 24%，顯見學生認為選項②和其他三者不同，推測原因，學生認為「妹妹看見牆上的蟑螂，立刻嚇破了膽。」為經常性的用法，不是誇飾法。學生若能掌握題幹中「程度上明顯脫離常態」的「誇張描述」，再對照選項內容選答，應不難答對。</p> <p>3.本題主要檢測學生辨識修辭（誇飾句）的能力。</p>		
對應能力指標	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
補救教學建議	<p>（一）正答選項①是譬喻句，明顯的與其他三者不同。譬喻修辭為兩件或兩件以上的事物具有類似之點，用 A 比喻 B，句子中會出現「是」、「如」、「像」等字詞。選項②、③、④誇飾法是「程度上明顯脫離常態」的「誇張描述」。</p> <p>（二）修辭技巧（此指積極修辭）能生動傳達作者心中意象，提</p>		

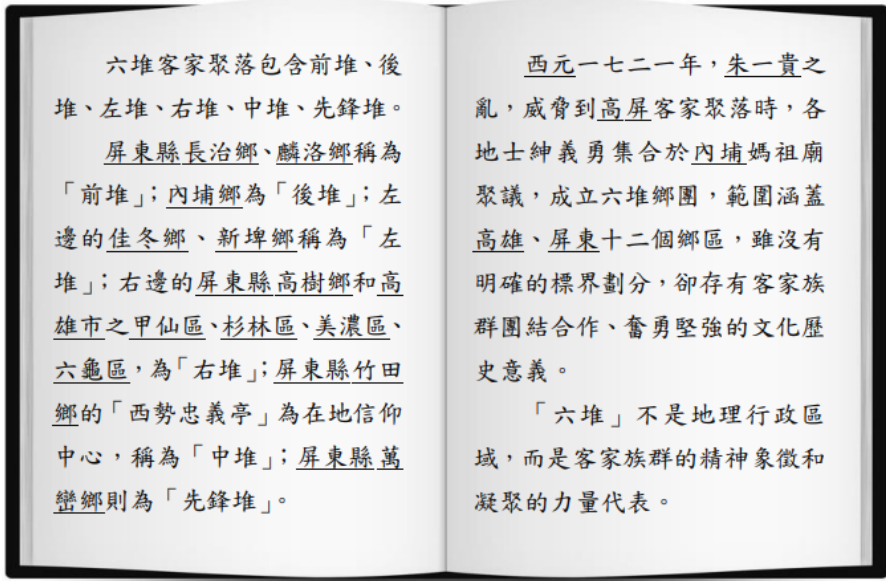
	<p>升語文藝術美感，引發閱聽者共鳴。培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。進行語文欣賞活動時，宜考量學生既有程度，引導其發覺作品情意動人之處以及邏輯推演的道理；再經由「問答」、「分享」和「仿說」的過程，強化學生感知能力，統合「欣賞」所得；最後，才進行口語或文字的「創作」活動，來達到精熟學習及診斷評量的目的。</p> <p>(三) 指導學生進行語文理解活動時，若能同時關注其感知能力的發展，將使學習變得更有意義。教師教學應考量教學目標，選擇合適的句段，利用舉例或比較的方式，引導學生逐步理解並感同語文情境。</p> <p>(四) 「接寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可先提供一個（或多個供選擇）短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於前後，但實際操作方式宜多考量班級狀況及學生背景差異。</p>
--	--

題號	13		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	章法知識--認識文章結構
試題內容	<p>聯合新聞網 登入</p> <p>聯合報 即時 要聞 娛樂 運動 全球 社會 財經 股市 健康 生活 文教 評論 地方 兩岸</p> <p>udn/生活/動物星球</p> <p>黃美秀靠傻勁 傾生命守護臺灣黑熊</p> <p>109年2月7日 00:00 聯合報/採訪、撰稿/陳昭妤</p> <p>長期於山林裡追蹤、研究黑熊的黃美秀，投入黑熊研究23年，成立了專業團隊和<u>黑熊保育基金會</u>，成了眾人口中的「黑熊媽媽」。</p> <p>黃美秀赴<u>美國</u>攻讀保育生物學，因當時的研究所教授專精<u>美洲黑熊</u>，她也跟著投入熊的世界。多年後回臺，黃美秀在<u>玉山國家公園</u>做論文研究，親見<u>臺灣黑熊斷掌</u>的震撼畫面，日以繼夜縈繞著她，從此視黑熊保育為職志。</p> <p>將近五十歲的黃美秀，身形瘦削，為了讓黑熊從瀕臨絕種降成保育類動物，她背著重裝在人跡罕至的險峻環境裡從事危險的保育工作。她透過記錄黑熊的<u>照養與野放過程</u>，漸漸扭轉<u>臺灣黑熊</u>會主動攻擊人類的刻板印象。</p> <p>黃美秀認為，<u>臺灣</u>的森林覆蓋度高，棲息地完整，約可容納五千隻到一萬隻<u>臺灣黑熊</u>。相較於目前僅有的四、五百隻的數量，她有相當充分的理由，繼續為<u>臺灣黑熊</u>的生存努力。</p> <p>下列哪一個選項是本文的組織方式？</p> <p>①結果→起因→經過→結果 ②總說→分說→分說→總說 ③開頭→時間一→時間二→結果 ④提出問題→分析問題→解決問題→結論</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.31	.15	.49
2	.28	.23	.30
3	.26	.36	.16
4	.15	.26	.05
未作答	.00		
通過率	.31	鑑別度	.33
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 31%，鑑別度 0.33。</p> <p>2. 高分組答對率為 49%，低分組答對率 15%，顯示整體有近半數學生無法正確判讀文本的章法，低分組學生更高達八成。選項②及選項③較多學生選答，推測「總說→分說→總結」及「開頭→經過→結果」是學生較熟悉的文章結構。</p> <p>3. 本題主要檢測學生章法知識（認識文章結構）的能力。</p>		

<p>對應能力 指標</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>(一) 教師可利用課文教導學生認識時間式、方位式、並列式、總分式、事件式、因果式等常見文章結構式。透過文章結構式的特徵，用於分段，或預測文章脈絡，可以具體掌握文章重點。</p> <p>(二) 以本篇文章為例：</p> <p>第一段：黃美秀是黑熊媽媽。(描述黃美秀的成就)</p> <p>第二段：黃美秀在美國研究黑熊，回臺灣後因為看到黑熊斷掌畫面，從此以黑熊保育為職志。(描述黃美秀以黑熊保育為職志的原因)</p> <p>第三段：黃美秀透過記錄黑熊照養及野放過程，扭轉人類對黑熊的刻板印象。(描述黃美秀的努力)</p> <p>第四段：黃美秀繼續為臺灣黑熊的生存努力。(描述黃美秀會繼續為黑熊保育努力)</p> <p>由以上可知，本篇文章的組織方式為：結果→起因→經過→結果。</p>

題號	14		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	章法知識--認識文章結構
試題內容	<p>根據以上對話內容，下列哪一個對話順序最合理？</p> <p>①乙丙甲丁 ②丁丙乙甲 ③丁乙丙甲 ④乙丙丁甲</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.09	.01
2*	.74	.55	.89
3	.12	.21	.05
4	.09	.15	.05
未作答	.00		
通過率	.74	鑑別度	.34
試題品質分析	<p>1.本題通過率 74%，鑑別度 0.34。</p> <p>2.高分組答對率為 89%，低分組答對率 55%，顯示低分組學生在本題的結構組織能力尚待加強。</p> <p>3.本題主要檢測學生章法知識（認識文章結構）的能力。</p>		
對應能力指標分析	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
補救教學建議	<p>（一）寫作材料以事件、時間、因果先後順序來組織的方式，稱為順敘法。文章對話即為順敘的表現，上下文互有連繫關係。</p> <p>（二）以本題為例</p>		

	<ol style="list-style-type: none">1. 由對話內容，可以知道對話中兩個角色分別為：潑猴（老孫）、巨靈神（潑毛神）。2. 潑猴（老孫）的對話內容為：甲、丙。 巨靈神（潑毛神）的對話內容為：乙、丁。3. 由丙「你認得我嗎？」、丁「你是哪路毛神？老孫不認得你」中，可以知道丙丁為上下句對話，先丙再丁。4. 由以上可知對話由潑猴（老孫）開始，巨靈神（潑毛神）給予回應；接下來的對話接續為甲、乙，先乙再甲
--	---

題號	15		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	文體知識--辨識文體
試題內容	 <p>六堆客家聚落包含前堆、後堆、左堆、右堆、中堆、先鋒堆。</p> <p>屏東縣長治鄉、麟洛鄉稱為「前堆」；內埔鄉為「後堆」；左邊的佳冬鄉、新埤鄉稱為「左堆」；右邊的屏東縣高樹鄉和高雄市之甲仙區、杉林區、美濃區、六龜區，為「右堆」；屏東縣竹田鄉的「西勢忠義亭」為在地信仰中心，稱為「中堆」；屏東縣萬巒鄉則為「先鋒堆」。</p> <p>西元一七二一年，朱一貴之亂，威脅到高屏客家聚落時，各地士紳義勇集合於內埔媽祖廟聚議，成立六堆鄉團，範圍涵蓋高雄、屏東十二個鄉區，雖沒有明確的標界劃分，卻存有客家族群團結合作、奮勇堅強的文化歷史意義。</p> <p>「六堆」不是地理行政區域，而是客家族群的精神象徵和凝聚的力量代表。</p> <p>上篇短文屬於何種文本？</p> <p>①記敘文 ②抒情文 ③說明文 ④議論文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.22	.10
2	.03	.06	.01
3*	.74	.58	.85
4	.09	.13	.04
未作答	.00		
通過率	.74	鑑別度	.27
試題品質分析	<p>1.本題通過率 74%，鑑別度 0.27。</p> <p>2.高分組答對率為 85%，低分組答對率 58%，顯示整體有七成學生可以分辨文本類型。</p> <p>3. 本題主要檢測學生文體知識（辨識文體）的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-3 能認識文章的各種表述方式		
補救教學建議	<p>（一）新課綱中，將各類文本之界義如下：</p> <p>1. 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。</p> <p>2. 抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。</p>		

	<p>3. 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。</p> <p>4. 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。</p> <p>5. 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。</p> <p>(二) 建議教師教導課文時，宜強化文本特徵，引導學生從課文閱讀入手，依據文本特徵確認文本文體，並依據文體特徵閱讀及寫作。</p>
--	---

二、閱讀理解題

題號	16		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>這件事情請給我□□的時間了解，我會給您一個滿意的答覆。</p> <p>□□中<u>不適合</u>填入下列哪一個詞語？</p> <p>①充沛 ②充足 ③充分 ④充裕</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.38	.22	.56
2	.14	.24	.07
3	.16	.22	.11
4	.31	.32	.26
未作答	.00		
通過率	.38	鑑別度	.34
試題品質分析	<p>1.本題通過率 38%，鑑別度 0.34。</p> <p>2.高分組答對率為 56%，低分組答對率 22%，顯示整體有六成二學生無法正確判別相近詞語，尤其是低分組學生接近八成，無法正確選答。選項④的學生有 31%，其中高分組學生有 26%，低分組學生有 32%，高於正確選項，推測學生可能受反向問句影響，誤判答案。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）本題帶著必須了解詞義，並使句意通順。各選項詞義說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 選項①充沛：充足旺盛。適用於體力充沛、精力充沛、水源充沛等。 選項②充足：充分足夠。 選項③充分：足夠、完全。 選項④充裕：充足豐裕。 <p>（二）教師平時練習試題時，宜指導學生將字詞放入句中，並輕讀文句，確定句子的表達是通順合理的。</p>		

	<p>(二) 教師教導詞語時，宜補充同義詞，並運用同義詞替換方式，協助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上討論、檢視。</p>
--	---

題號	17		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>王維是唐朝著名的山水田園詩人，作品大多描繪「恬淡」的生活，展現悠閒自在、潔身自好的意境。</p> <p>句中的「恬淡」可以怎麼解釋？</p> <p>①隨波逐流、平凡自樂 ②光明磊落、心胸開闊 ③嚴以律己、任勞任怨 ④心境清靜、不求名利</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.44	.42	.41
2	.08	.17	.02
3	.03	.08	.01
4*	.45	.33	.56
未作答	.00		
通過率	.45	鑑別度	.23
試題品質分析	<p>1.本題通過率 45%，鑑別度 0.23。</p> <p>2.高分組答對率為 56%，低分組答對率 33%，顯示整體有六成顯示整體有近六成學生無法區辨此語詞含義，尤其是低分組學生高達七成無法正確選答。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）題幹中「恬淡」的意思是清靜淡泊，不求名利。以下就四個選項解釋說明：</p> <p>1. 隨波逐流：隨著波浪起伏，跟著流水飄動。比喻沒有堅定的立場或目標，而受環境、外力的影響。（負面） 平凡自樂：日子平常、怡然自得，自己生活得很開心的樣子。</p> <p>2. 光明磊落：心地坦蕩、清白無私。 心胸開闊：思想、氣量大，內心坦率不狹窄。</p> <p>3. 嚴以律己：以嚴格的態度來約束自己。 任勞任怨：做事熱心負責，不辭勞苦、不怕嫌怨。</p> <p>4. 心境清靜：克制欲念、心神寧靜。 不求名利：不強求名聲和財利。</p>		

	<p>(二) 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握詞意的重要途徑。教師在教學時，可以教導學生運用上下文推論詞意。例如，從題幹上下文：「悠閒自在、潔身自好」，推論出「恬淡」有心境 清靜、不求名利的意思。</p> <p>(三) 建議教師平日課堂教學時，挑選課文新詞，指導學生利用上下文訊息，推測出新詞詞意。</p>
--	--

題號	18		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解--理解句義
試題內容	<p>全國籃球聯賽的上半場，小志腳踝受傷了，王教練拒絕再讓他上場。王教練說：「榮譽固然重要，但我更看重球員的身體，未來你還是有機會上場的。」</p> <p>王教練的話可以用哪一句話來概括？</p> <p>①勝不驕，敗不餒。 ②塞翁失馬，焉知非福。 ③不聽老人言，吃虧在眼前。 ④留得青山在，不怕沒柴燒。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.14	.30	.02
2	.19	.24	.12
3	.09	.14	.04
4*	.57	.31	.81
未作答	.00		
通過率	.57	鑑別度	.50
試題品質分析	<p>1.本題通過率 57%，鑑別度 0.50。</p> <p>2.高分組答對率為 81%，低分組答對率 31%，顯示低分組學生在掌握句義的能力不足。低分組學生有 29%選答選項①，有 24%選答選項②，顯示低分組學生未能完全理解題幹意思，看到籃球比賽，直接聯結「運動家精神」即選答。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（掌握句義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）平時可以透過詞語知識的練習，讓學生多認識成語和諺語的意思及用法，或運用認識詞語的方法來推測詞語意思，如本題各選項意思如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勝不驕，敗不餒：勝利了不驕傲，失敗了也不氣餒，表示不論勝敗，都能保持平常心。 2. 塞翁失馬，焉知非福：一時雖然受到損失，也許反而因此能得到好處。 3. 不聽老人言，吃虧在眼前：不尊重、不聽從有經驗者的意見，往往會吃虧後悔。 4. 留得青山在，不怕沒柴燒：只要留有青山，便能植樹而有柴可燒。比喻只要根本的東西還在，不怕將來沒有作為。 		

	<p>(二) 教師教導句子理解時，建議先找關聯詞：但是、然而、卻、也、所以……等，關聯詞帶出的語句內容，往往是該句的重點。</p> <p>(三) 以本題為例，因為小志受傷了，教練拒絕讓他上場比賽，並告訴他：「但我更看重球員的身體，未來你還是有機會上場的。」由此可知教練認為先養好傷，未來還是有機會可以參與比賽的，意思和「留得青山在，不怕沒柴燒」接近。</p> <p>(四) 另外，也多鼓勵學生接觸俗諺、成語，以掌握不同格言、佳句的語意及使用時機。</p>
--	---

題號	19		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解--理解句義
試題內容	<p>在一個講求效率的社會，對顧客最好的服務，不再是提供一個最方便的購物場所，而是把顧客需要的東西，在最短的時間內直接送到他手上，正所謂「人在家中坐，貨從店中來」。</p> <p>根據這段內容提供的線索，可以推測作者認為怎樣的銷售方式是對顧客最好的服務？</p> <p>①到大賣場購買大型家電，專人免費運送到家。 ②網路購物後，商品會由貨運人員配送到家裡。 ③上網預購生日蛋糕，生日當天顧客到店取貨。 ④新鮮蔬果從產地直接寄送到離家最近的超商。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.17	.26	.08
2*	.69	.48	.84
3	.08	.13	.05
4	.07	.12	.03
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.36
試題品質分析	<p>1.本題通過率 69%，鑑別度 0.36。</p> <p>2.高分組答對率為 84%，低分組答對率 48%，顯示有五成的低分組學生無法精確掌握句義。低分組學生選答各選項比率均高，尤其是選項①有四分之一的低分組學生選答，顯示學生未能理解語句的整體涵義。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（掌握句義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用</p>		
補救教學建議	<p>（一）教學時，教師可藉由關鍵詞句引導學生理解句義，如：因此、所以、總之、正所謂……等。文中，「把顧客需要的東西，在最短的時間內直接送到他手上」及正所謂帶出的「人在家中坐，貨從店中來」二句，可以知道到店家購買東西時，會配送到顧客手中。依此推論出正確答案為在賣場購物後，會協助運送給顧客。</p>		

	<p>(二) 教師教導句子理解時，可以先搜尋句子的「關鍵詞」，找出答案句，再以「換句話說」方式，轉換內容比對四個選項，即可順利選答。</p>
--	--

題號	20		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解--掌握段旨
試題內容	<p>一九零二年，有個才十四歲的孩子說服了父母，帶著借來的盤纏，獨自一人徒步到城裡報考一所高等小學堂。他身上穿著破棉襖，頂著刺骨的寒風，快步前往報名處買了張報名表。初到大城市的他，一時緊張，在慌亂中把年齡「十四」填到了姓名的那一格裡，但是口袋裡的錢已經不夠再買一張了。情急之下，他把「十」改成了「李」，又覺得叫「李四」不太好，想到自己將來前途會四面光明，便在「四」字後面加了個「光」字，而這個窮孩子成了日後有名的地質學家。</p> <p>下列哪一個選項是這一段文字主要表述的內容？</p> <p>①李四光這個名字代表著前途一片光明。 ②說明地質學家李四光這個名字的由來。 ③一位窮孩子在慌亂中寫錯自己的名字。 ④窮孩子靠著努力成為有名的地質學家。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.18	.04
2*	.44	.22	.69
3	.07	.14	.02
4	.37	.44	.25
未作答	.00		
通過率	.44	鑑別度	.46
試題品質分析	<p>1.本題通過率 44%，鑑別度 0.46。</p> <p>2.高分組答對率為 69%，低分組答對率 22%，顯示整體有近六成學生無法掌握段旨，尤其是低分組學生近八成無法順利選答。低分組學生各選項選答率皆高，推測學生未仔細閱讀文章，受猜測因素影響。</p> <p>3.本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
補救教學建議	<p>（一）教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解。</p> <p>（二）段落內容一般可分成兩部分，第一部分為陳述段落緣起。第二部分是說明該段落所帶出的結果與重點。由此可知，大部分的段落主旨會出現在內容的後半部。以本文為例，第一部分描述一個十四歲孩子因為報考時填寫錯誤，姓名改為李</p>		

	<p>四光；第二部分說明這位孩子應變改名的結果。綜合以上， 本文在描述地質學家李四光名字的由來。</p>
--	--

題號	21		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解--理解段旨
試題內容	<p>有時候，<u>草帽海賊團</u>的成員們會覺得<u>魯夫</u>的行動，是不經思考的莽撞行動；但到最後卻發現，那些行動總能為團隊帶來正面與積極的效果。這不是因為<u>魯夫</u>的經驗豐富，也不是因為他的運氣特別好，而是因為他的積極態度。</p> <p>這一段文字主要想表達什麼？</p> <p>①<u>魯夫</u>是個衝動魯莽的領導者。 ②<u>魯夫</u>是個經驗豐富的領導者。 ③<u>魯夫</u>是個主動正向的領導者。 ④<u>魯夫</u>是個觀察敏銳的領導者。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.22	.03
2	.12	.23	.03
3*	.67	.38	.90
4	.09	.15	.04
未作答	.01		
通過率	.67	鑑別度	.52
試題品質分析	<p>1.本題通過率 67%，鑑別度 0.52。</p> <p>2.高分組答對率為 90%，低分組答對率 38%，。選答率顯示低分組學生掌握段旨能力較弱。低分組學生各選項選答率皆高，推測學生未仔細閱讀文章，受猜測因素影響。</p> <p>3.本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力		
補救教學建議	<p>（一）教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師也可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解。</p> <p>（二）以本段內容為例，第一部分描述<u>魯夫</u>的行動為團隊帶來正面和積極的效果；第二部分提出這個效果受到<u>魯夫</u>積極態度的影響。綜合以上，本文說明<u>魯夫</u>的態度為團隊帶來正面和積極的影響。</p> <p>（三）利用文本的特徵，也可以判讀主旨。如：記敘文本會先敘述事件，再抒發思想感情；議論文本文先提出論點，再舉例佐證，最後再重申論點。上述文本的思想感情或論點，皆為文本的中心意旨。</p>		

網紋草

妹妹送來一份禮物，她笑著說：「我知道妳很怕麻煩，不過這盆植物不但好看，也很好養，妳只要澆澆水，就能活得漂漂亮亮的。」

「它叫什麼名字？」

「網紋草。正確的說，是『白網紋草』，同類的還有紅網紋草、小葉白網紋草。」

「謝謝。」妹妹的心意令人感到高興。

我把它放在書桌上，寫字寫累了，就抬頭瞧瞧。網紋草，心裡默念一遍。

它老兄可一動也不動，每片葉子剛被熨斗熨過似的，硬挺得像蠟凝成的糖片，讓你想用舌頭舔一舔。

記住妹妹的話，每隔兩天澆一點水，保持盆土的溼潤。它們很安靜的過著日子，無論白天、黑夜，總是文風不動的展示著那一件件綠底白紋、線條細緻的小禮服葉片。一、二、三、四、五……偶爾興起，我也會用筆尖為它們搔搔癢。

黃金葛、萬年青，都很容易栽養，可是相較之下，網紋草總是謹謹慎慎的活著，不像它們那樣瀟灑舒坦。

好幾個月過去了，它們維持著老樣子，我看著看著有點兒平淡，有時候也忘記澆水了。大約過了三、五天，無意中一瞄，哎呀！葉片全軟軟的垂在盆沿上，毛茸茸的葉莖都癟了，我趕緊澆水。奇怪，就像變魔術，它們在短短幾個小時內又高高仰起頭來。那些皺巴巴的網紋葉片又開始充滿生氣，硬挺挺的平展著。

我有點兒吃驚，接著就動了一個念頭：想「考驗」一下網紋草究竟有多少「不吃不喝」的能耐？

一天、兩天、三天……又過了好些個故意不澆水的日子，網紋草的葉莖開始受不了了，葉子一點點的變乾、發皺，葉莖也一點點往下垂，蜷曲著，變得軟塌塌的。那可憐兮兮的模樣，很像一個餓得不成人形的乞丐，東倒西歪的抱著肚子呻吟。

於是我拿起水杯，慷慨的把水往下倒。

真是不可思議！它們在極短的時間裡又活得好好的了。噯！這麼堅韌的生命，還真好養呢！我把它們移向窗臺。

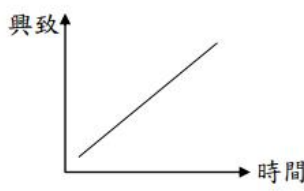
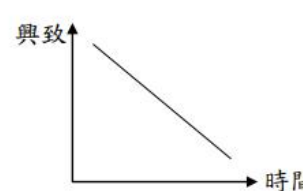
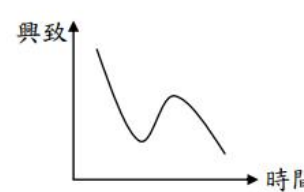
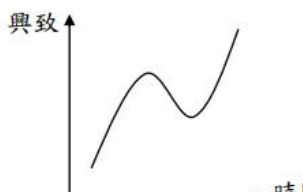
日子一天過了一天，生活裡有很多新鮮事引人興味。大部分的時候，我忘記了網紋草的存在，偶爾有幾次，順手澆澆水。它們總會活下去的。然而有一天，當我把視線投向窗臺的時候，我所看見的網紋草，早已萎縮成一團，葉片全部焦黃焦黃的——再也澆不活了。

這時，我忽然驚覺起妹妹常對我的提醒：「妳是不是該給媽打電話了？姐姐，妳不能因為媽媽個性獨立，就以為她不需要我們的關心啊！」

（改寫自桂文亞〈網紋草〉／小天下出版《星星也偷笑》）

題號	22		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>根據本文，下列哪一個選項敘述錯誤？</p> <p>①網紋草有堅韌的生命力，只要澆水就可以長得好。</p> <p>②網紋草的葉莖毛茸茸，綠底白紋的葉片平整硬挺。</p> <p>③網紋草缺乏水分時，葉莖下垂蜷曲，葉片乾又皺。</p> <p>④作者栽養的白網紋草，因為過度潮濕而葉片焦黃。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.14	.23	.06
2	.08	.16	.02
3	.09	.18	.03
4*	.68	.39	.89
未作答	.01		
通過率	.68	鑑別度	.50
試題品質分析	<p>1.本題通過率 68%，鑑別度 0.50。</p> <p>2.高分組答對率為 89%，低分組答對率 39%，選答率顯示有近六成低分組學生無法正確提取訊息。低分組學生在非正確選項皆有高的選答率，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
補救教學建議	<p>（一）教師可指導學生利用畫線策略，從各選項中找出關鍵詞，畫線標註，再回頭比對各段文本內容，即可快速找出文本內容與選項的相同與相異之處。策略運用說明如下：</p> <p>1. 選項①：從第十二、十三段「……把水往下倒。真是不可思議！它們在極短的時間裡又活得好好的了」中可得知。</p> <p>2. 選項②：從第五、七、九段「每片葉子剛被熨斗熨過似的，硬挺得像蠟凝成的糖片」、「……那一件件綠底白紋、線條細緻的小禮服葉片」、「……毛茸茸的葉莖都癢了」中可得知。</p> <p>3. 選項③：從第十一段「……又過了好些個故意不澆水的日子，網紋草的葉莖開始受不了了，葉子一點點的變乾、發皺，葉莖也一點點往下垂，蜷曲著，變得軟塌塌的」中可得知。</p> <p>4. 選項④：從第十四段「……網紋草，早已萎縮成一團，葉片</p>		

	<p>全部焦黃焦黃的——再也澆不活了」中可得知，葉片變成焦黃的原因是作者忘記澆水、缺水導致。</p> <p>(二) 教師平時也可多運用課文，指導學生找出各個段落的重要訊息，以「誰-做-什麼」的句式，摘要各段的主要訊息，有利掌握文本的整體內容，進而達到有效的訊息判讀。</p>
--	---

題號	23		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
試題內容	<p>從文章中可以知道，隨著時間過去，作者對於栽養網紋草的興致有所變化。下列哪一個圖形最適合描述作者的興致變化？</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.15	.05
2	.19	.26	.11
3*	.54	.34	.72
4	.17	.22	.11
未作答	.01		
通過率	.54	鑑別度	.39
試題品質分析	<p>1.本題通過率 54%，鑑別度 0.39。</p> <p>2.高分組答對率為 72%，低分組答對率 34%，顯示整體有近半數學生無法正確推論文意內容，尤其低分組學生將近七成。低分組學生在非正確選項皆有高的選答率，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章推論理解(表徵轉換)的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力		
補救教學建議	<p>(一) 教師指導閱讀時，可利用提問的方式，引導學生整合文本中已知的訊息，推論文本中作者未提到內容，如推論因果關係、推論人物情緒、推論人物(指代詞)、推論環境狀態、推論使用工具.....等。</p> <p>(二) 本考題以作者種網紋草過程，評量學生推論作者的心情轉變。作答時，可引導學生先找到關鍵句，並畫線註記，再從上下文推論出合理的情緒轉換，或者連結自己的生活經驗</p>		

	<p>進行合理的推論。以本文為例：</p> <ul style="list-style-type: none">● 「我把它放在書桌上，寫字寫累了，就抬頭瞧瞧。網紋草，心裡默念一遍」，從作者「抬頭瞧瞧」、「心裡默念」的行為反應中，可以推論作者對於網紋草有很高的興致。（第五段）● 「好幾個月過去了，它們維持著老樣子，我看著看著有點兒平淡，有時候也忘記澆水了」，從作者忘記澆水的行為中，可以推論作者對於網紋草失去興致（線段下降）。（第九段）● 「動了一個念頭：想『考驗』一下網紋草究竟有多少『不吃不喝』的能耐」，從作者想要考驗網紋草的行為中，可以推論作者對於網紋草找回一點興致（線段再度上升）。（第十段）● 「日子一天過了一天，生活裡有很多新鮮事引人興味。大部分的時候，我忘記了網紋草的存在」，從作者大部分時候忘記網紋草存在的反應，可以推論作者對於網紋草又失去興致（線段又下降）。（第十四段）
--	--

題號	24		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>本文最主要想表達的道理是什麼？</p> <p>①栽養植物必須了解它的生長特性，植物才會健康成長。</p> <p>②要像網紋草一樣，擁有堅韌的生命力，不要輕言放棄。</p> <p>③勇於接受人生各種考驗，這些考驗都是生命的一部分。</p> <p>④隨時關心周遭的人事物，不要認為理所當然而留遺憾。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.21	.02
2	.22	.33	.09
3	.09	.17	.02
4*	.59	.26	.87
未作答	.01		
通過率	.59	鑑別度	.62
試題品質分析	<p>1.本題通過率 59%，鑑別度 0.62。</p> <p>2.高分組答對率為 87%，低分組答對率 26%，顯示低分組學生高達七成無法掌握篇旨。其他各選項低分組學生選答率略高，推測多數低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力		
補救教學建議	<p>（一）判讀主旨，指的是讀者根據文本，歸納出作者想要表達的中心思想。當學生無法總結篇章主旨時，教師可以運用下列幾個方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」「作者寫作的主要目的是什麼？」「讀完這篇文章可以學到什麼道理？」等。 2. 分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。 3. 先透過摘要策略，找出文章的重點，再推論作者的想法。 4. 文章的立意與感受有關，因此，指導學生利用文本特徵，找出文本的感受，繼而判讀出主旨。 <p>（二）文章的主要涵義來自作者的感受或主張，且通常出現在文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。以本題為例，文末提及「妳可不能因為媽媽個性獨立，就以為</p>		

	<p>她不需要我們的關心啊！」對比前文所敘作者照顧網紋草的過程，可以知道作者從網紋草雖然有堅韌的生命力，但是疏於澆水，最後仍是枯死的結果，再延伸到對媽媽疏於關心的情景，自可選出正確解答④。</p>
--	--

複製瞌睡羊

你一定知道什麼是「瞌睡羊」吧？

要是有人失眠，別人常常會勸他試試一個古老的祕方，那就是——閉上眼睛，專心的數綿羊，一隻，兩隻，三隻……數著數著，自然而然就會睡著了。據說，用這個祕方來對付失眠，非常有效，當然也有人會抱怨完全無效，反而「愈數愈清醒」。總之，被那些飽受失眠之苦的可憐人兒一心數個不停的綿羊，我們不妨稱之為「瞌睡羊」。

隨著失眠人口不斷上升，瞌睡羊的需求也愈來愈大，現在都已經繁殖到一千零一億隻了（因為有人居然數到第一千億隻瞌睡羊都還睡不著），可是最新資料顯示，瞌睡羊還是不夠用！需要繁殖更多更多的瞌睡羊！

消息傳來，所有的瞌睡羊都感到十分憤怒，咒罵不休。「豈有此理！我們都沒地方住了！」因為瞌睡羊實在是太多了，把「夢境」塞得滿滿的。「太過分了！我們的工作太辛苦了！」因為失眠的人愈來愈多了。瞌睡羊們愈想愈氣，平常溫柔的模樣全沒了，一個個都齜牙咧嘴，兇得要命，連「咩咩」的叫聲聽起來都充滿怒氣。

「我們要罷工！」羊群中忽然爆出這麼一聲怒吼，如潮水般一波又一波的激起。忽然，有一隻很有責任感的瞌睡羊登高一呼：「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」

這隻瞌睡羊建議，反正現在基因工程科學家都已經可以利用無性生殖來複製綿羊了，不如就請科學家來複製瞌睡羊，好讓大夥兒偷閒休息。這個建議立刻獲得更熱烈的支持，大夥兒都覺得這實在是一個兩全其美的好辦法。

於是就在科學家們長時期的努力之下，複製的瞌睡羊終於順利誕生！所有的瞌睡羊也都一哄而散，忙著度假去了。

但是，才隔了一天，所有的瞌睡羊又全部都被找回來了！為什麼呢？

原來，科學家們雖然複製了一千零一億隻瞌睡羊，但由於都是根據「一號瞌睡羊」所複製，因此，在這天晚上，所有失眠的可憐人想數瞌睡羊的時候，怎麼數，都是「一、一、一、一……」，連「二」都數不到，這怎麼可能還睡得著嘛！

（本文改寫自管家琪〈複製瞌睡羊〉／民生報社出版）

題號	25		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>為什麼瞌睡羊會越來越多？</p> <p>①因為失眠人口愈來愈多</p> <p>②因為瞌睡羊想要去度假</p> <p>③因為瞌睡羊會自己繁殖</p> <p>④因為科學家複製瞌睡羊</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.80	.58	.95
2	.03	.06	.00
3	.04	.12	.01
4	.12	.20	.04
未作答	.01		
通過率	.80	鑑別度	.37
試題品質分析	<p>1.本題通過率 80%，鑑別度 0.37。</p> <p>2.高分組答對率為 95%，低分組答對率為 58%，顯示高分組多數學生能正確提取訊息，而低分組學生有四成無法順利提取訊息。本題只要掌握文章第三段的內容應不難答對，但答對率似乎未盡理想。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。希望評核學生在閱讀文章後，能否依據題目提示，直接從文章內容檢索出正確的訊息。</p>		
對應能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力		
補救教學建議	<p>（一）「檢索訊息」是指有目的或意義的從文本內容中，直接提列需要的資料或訊息，是屬於基礎的閱讀理解歷程。</p> <p>（二）教師教學時，要引導學生檢索任務相關的關鍵詞，直接提取文句內容。此外，可善用提問的技巧，運用六何法來輔助學生掌握文本訊息。</p> <p>（三）解題時，教導學生先從題幹中找出關鍵詞，再與各段內容比對，即可快速找出訊息內容。如本題題幹：「為什麼瞌睡羊會越來越多？」指導學生圈出關鍵詞「愈來愈多」，比對文本後，可在第三段找到訊息「瞌睡羊的需求也愈來愈大」。</p>		

題號	26		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
試題內容	<p>根據本文第四段和第五段，哪一句話轉移了瞌睡羊們憤怒的情緒？</p> <p>①「我們要罷工！」</p> <p>②「豈有此理！我們都沒地方住了！」</p> <p>③「太過分了！我們的工作太辛苦了！」</p> <p>④「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.27	.06
2	.09	.18	.03
3	.08	.17	.02
4*	.65	.35	.90
未作答	.01		
通過率	.65	鑑別度	.56
試題品質分析	<p>1.本題通過率 65%，鑑別度 0.56。</p> <p>2.高分組答對率為 90%，低分組答對率 35%，顯示高分組多數學生有篇章推論理解的能力，而低分組學生對於篇章推論理解的能力有待加強。本題只要連結題幹上的「轉移」和選項中的「慢著」二個訊息，再回歸文本各段內容確認，就不難答對。誤答的原因可能是學生沒有看見或是不理解「轉移」的意思。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章推論理解的能力。希望學生在閱讀題目後，能從文本中不同段落提取訊息，並利用各段提取到的訊息進行推論。</p>		
對應能力指標	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程		
補救教學建議	<p>（一）教師宜教導學生，推論是運用已知訊息和提問，加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。</p> <p>（二）依據國小閱讀理解策略成分表，國小推論的教學重點有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結線索（指示代名詞/轉折詞）/（句型） 2. 連結文本的因果關係/（句型） 3. 由文本找支持的理由/（句型） 4. 找不同觀點（找反證）/（句型） <p>教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去推論。</p> <p>（三）教學時可以這樣做：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀每段時，提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線 		

	<p>標記。</p> <p>2. 從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。以本題為例，說明如下。</p> <p>(1) 提取對話的句子</p> <p>「豈有此理！我們都沒地方住了！」（第四段）</p> <p>「太過分了！我們的工作太辛苦了！」（第四段）</p> <p>「我們要罷工！」（第五段）</p> <p>「慢著！這麼一來，那些失眠的傢伙太可憐了，我們應該想想別的辦法！」（第五段）</p> <p>「這個建議立刻獲得更熱烈的支持，大夥兒都覺得這實在是一個兩全其美的好辦法。」（第六段）</p> <p>(2) 利用提取的訊息進行連結，產生推論。</p> <p>從第四、五段得知瞌睡羊憤怒的說話。從第六段：這個建議立刻獲得更熱烈的支持，大夥兒都覺得這實在是一個兩全其美的好辦法。顯示怒的情緒已經被解決了，情緒自然是被移轉了。</p>
--	--

題號	27		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>下列哪一個選項是本文主要表達的重點？</p> <p>①科學家已經成功的利用無性生殖複製瞌睡羊。 ②複製出來的瞌睡羊，無法成為瞌睡羊的替身。 ③失眠的人要數到一千零一億隻瞌睡羊，才能入睡。 ④瞌睡羊抱怨工作太辛苦、居住地方太小集體罷工。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.24	.07
2*	.61	.33	.84
3	.09	.18	.04
4	.13	.21	.05
未作答	.01		
通過率	.61	鑑別度	.50
試題品質分析	<p>1.本題通過率 61%，鑑別度 0.50。</p> <p>2.高分組答對率為 84%，低分組答對率為 33%，顯示高分組多數學生能理解文章重點，低分組學生則有高達六成六無法理解文章重點。錯誤的選答的比例很平均，每個選項都有誘答力，顯示學生只能讀懂文章的部分訊息，但無法窺見文章的全貌。瞌睡羊和複製瞌睡羊的功能性不同，瞌睡羊無法被取代，是學生應該抓取到的重要訊息。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力		
補救教學建議	<p>（一）主旨是作者想要表達的主張、想法或感受，而主旨可能出現在文章的首段與末段，特別是末段作者提出主觀的議論與抒情之處。教學時，教導學生何謂主旨，以及主旨可能出現的位置，以讓學生在閱讀時能快速找到主旨內容。</p> <p>（二）本篇為故事，故事包括了時間、地點、人物及事件，而事件又可分為開頭（起因、背景）、發展和結局。教學時，教導學生依事件結構，切分出結構段。接著，找出段落大意或重點。最後，串聯各段大意與重點，找出主旨。以本題為例，說明如下：</p> <p>1. 切分結構段與找出段落大意</p>		

段落	結構	段落大意與重點
一	主題宣告	「瞌睡羊」是什麼？
二	故事背景	數綿羊是對付失眠古老的祕方，有的人覺得非常有效，也有人會抱怨完全無效。這些被失眠的人數個不停的綿羊，稱為「瞌睡羊」。
三	問題一	失眠人口愈多，瞌睡羊的需求也愈大，現在都已經繁殖到一千零一億隻了，可是，瞌睡羊還是不夠用！
四	衝突	所有的瞌睡羊都感到十分憤怒，他們沒地方住，而且工作又辛苦了。他們愈想愈氣，連叫聲聽起來都充滿怒氣。
五	衝突/轉機	瞌睡羊們喊著要罷工，有一隻很有責任感的瞌睡羊提醒大家要想辦法。
六	達成共識	這隻瞌睡羊建議，請科學家來複製瞌睡羊，好讓大夥兒偷閒休息。大夥兒都同意了。
七	解決	複製的瞌睡羊終於順利誕生！所有的瞌睡羊度假去了。
八	問題二	隔了一天，所有的瞌睡羊又全部都被找回來了，為什麼？
九	謎底揭曉	原來，每一隻複製的瞌睡羊，都是「一號瞌睡羊」所以失眠的人想瞌睡羊的時候，只能數「一」，還是睡不著。

2. 串聯段落大意與重點，找出主旨。

從段落大意可見，第九段為謎底揭曉，就能知道每一隻瞌睡羊只能是獨一無二的，不能複製品，否則失眠的問題是無法解決的。。

3. 比對選項內容，選出正確答案。

選項①內容只聚焦在第六段，未能涵蓋全文。選項③內容只聚焦在第三段，未能涵蓋全文。選項④內容只聚焦在第五段，未能涵蓋全文。因此，答案選②。

(三) 教學時，提醒學生「聚焦文本內容」，從文本中找線索，歸納出主旨，不能僅靠個人生活經驗去選答案。教導「詮釋整合」文本內容時，教師可透過交互提問和分組討論的方式，逐步引導學生理解個別訊息在整體結構中所扮演的功能、角色，再從中對照、比較、分析、連結或提取關鍵的成分，進行較高層次的理解活動。

(四) 有效的師生和同儕對話，有助學生閱讀理解活動發展。教師也可運用「交互教學法」四個套裝策略：提出問題、摘要、澄清和預測，引導學生熟悉閱讀步驟，逐步掌握文本訊息及

	<p>意義，進而增進理解成效。</p> <p>(五) 教學時，以板書呈現分析脈絡，有助於減少記憶負荷，提升學生討論效能。結合說寫的「發表」活動，有利於檢核學習成果，增強同儕學習效應，甚而引發進一層的辨析活動。</p>
--	--

獨特的胎生繁衍法

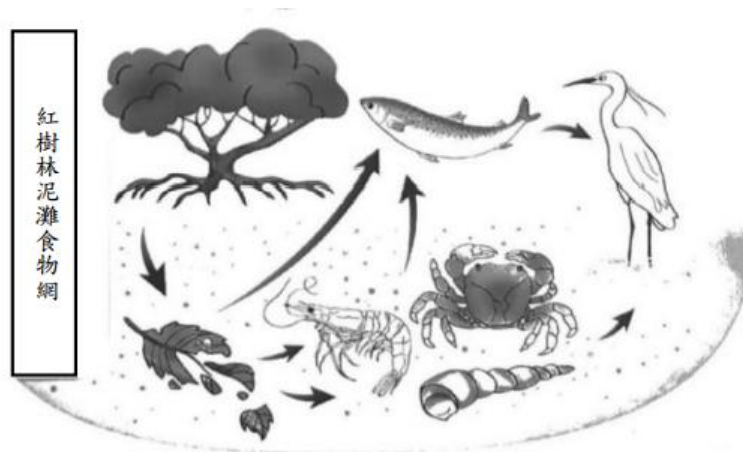


此外，在缺氧、鹽度高的泥灘地種子很難發芽，有的植物發展出奇特的「胎生」繁殖法。像水筆仔和紅海欖的種子會在樹上發芽，再掉落地面生長；如果落在海面，則隨潮水漂流到其他地方生長。

紅海欖從開花到胎生苗成熟、掉落，需一年多的時間。筆狀胎生苗長度可達 50 公分，內部組織疏鬆，能浮在水面漂流，表皮含有單寧酸，可避免被生物啃食。




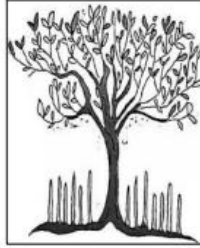
重要的生態角色

過去人們不了解紅樹林濕地的重要性，任意的開發，其實紅樹林具有許多重要的功能！例如：紅樹林植物的根部可攔截泥沙、擴大泥灘地，保護海岸不受風浪破壞；紅樹林的根部和溼地土壤能吸附水中的有毒物質，就像天然的濾水系統；河流和海洋帶來的鹽類跟有機物，都匯聚在紅樹林泥灘地上，提供浮游生物、貝類、螃蟹等生物豐富的食物來源，成為生物的樂園，也是人們觀察自然生態的最佳場所。



(本文改寫自〈守護海岸的紅樹林〉／《少年牛頓》2014年9月號)

題號	28		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>下列何者<u>不是</u>紅樹林植物為了適應惡劣環境所發展出來的特殊構造？</p> <p>①筆狀胎生苗表皮含有單寧酸，可避免被生物啃食。 ②筆直高聳的樹幹能抵擋強風，可以保護海岸生態。 ③根部型態特殊且分布又廣又淺，可站穩在泥地上。 ④肥厚的肉質葉片表面有絨毛，可以減少水分散失。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.26	.27	.21
2*	.38	.22	.61
3	.20	.28	.11
4	.13	.20	.07
未作答	.02		
通過率	.38	鑑別度	.38
試題品質分析	<p>1.本題通過率 38%，鑑別度 0.38。</p> <p>2.高分組答對率為 61%，低分組答對率 22%，顯示整體有六成學生無法正確提取訊息，尤其低分組學生高達近八成。低分組學生各選項選答率接近，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師指導非連續文本閱讀時，可以請學生先看副標題，再以副標題比對段落內容，掌握段落提供的訊息，同時，參看圖片，可以增進理解文句表述的意思。</p> <p>（二）本題解題策略，可以教導學生先看題幹與選項，再回文本搜尋相關訊息，以比對方式，確認訊息的正確性。</p>		

題號	29		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
分年細目			
試題內容	<p>從段落「型態奇特的根」中的敘述，下列哪一個圖片會是「紅海欖」呢？</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.28	.36	.19
2	.25	.26	.23
3*	.36	.22	.51
4	.09	.12	.06
未作答	.02		
通過率	.36	鑑別度	.29
試題品質分析	<p>1.本題通過率 36%，鑑別度 0.29。</p> <p>2.高分組答對率為 51%，低分組答對率為 22%，顯示整體超過六成學生無法正確推論文章內容，尤其低分組學生高達近八成。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章推論理解（表徵轉換）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
補救教學建議	<p>（一）本篇為非連續性文本的圖文組合類。教師平日應多引導學生閱讀其他類型的非連續性文本。</p> <p>（二）非連續性文本訊息呈現方式較為多樣化，容易使訊息碎片化。教師教學時應指導學生閱讀文本的主標題、副標題、圖表、段落訊息，以整合文本所有訊息，做出判斷。</p>		

題號	30		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>下列哪一個選項是這篇文章的主旨？</p> <p>①介紹紅樹林的特殊生態，並說明其重要性，希望人們能夠重視。</p> <p>②介紹紅樹林的生長環境，並且以圖示說明其於<u>臺灣</u>的分布區域。</p> <p>③說明紅樹林名稱的由來，並且介紹紅樹林中特別的生物、植物。</p> <p>④說明紅樹林因為生存環境惡劣，發展出特別的構造以適應環境。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.51	.32	.67
2	.11	.20	.03
3	.11	.20	.03
4	.25	.23	.26
未作答	.02		
通過率	.51	鑑別度	.35
試題品質分析	<p>1.本題通過率 51%，鑑別度 0.35。</p> <p>2.高分組答對率為 67%，低分組答對率 32%，顯示整體有近半數學生無法正確掌握主旨。低分組學生各選項選答率接近，推測未能仔細閱讀文本，或者閱讀速度較慢，未能完整閱讀全文，亦有可能受猜測因素影響。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
補救教學建議	<p>（一）建議教師引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀。可請學生運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找覓，圖文對照是妙招」口訣閱讀圖文類文本。</p> <p>（二）主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨為篇旨。各選項指導判斷主旨說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選項①：從「重要的生態角色」段「過去人們不了解紅樹林濕地的重要性，任意的開發，其實紅樹林具有許多重要的功能！」可得知紅樹林的特殊生態，說明重要性，也希望人類重視，是此篇文本的主旨。 ● 選項②：「臺灣紅樹林主要分布區」圖說，標示紅樹林在臺灣的分布區域，是一個段落的說明，不是篇旨。 ● 選項③：從「重要的生態角色」段中有介紹特別的生物、植物，是段落的一部分內容，不是篇旨。 		

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 選項④：從「型態奇特的根」段中可得知紅樹林因生存環境惡劣，發展出特別的構造以適應環境，是段落的重點，不是篇旨。 |
|--|---|

六年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>下列文句「」中的字，下列哪一選項讀音正確？</p> <p>① 即使天「涯」海角，電子郵件都能送達：ㄩˊ✓</p> <p>② 在<u>阿里山</u>看日出，彷彿「佛」來到人間仙境：ㄈㄛˊ✓</p> <p>③ 李老師為人和「藹」可親，每個學生都很喜歡她：ㄞˇ✓</p> <p>④ 媽媽常提醒我，要改掉丟三「落」四的毛病：ㄌㄨˋ✓</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.78	.70	.86
2	.04	.07	.01
3	.15	.16	.12
4	.03	.07	.01
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.16
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 78%，鑑別度 0.16。</p> <p>2. 高分組答對率為 86%，低分組答對率 70%。值得注意的是選項③「藹」也許是口語變音的狀況，所以對低分組學生具較高的誘答力，有 12% 的學生選答。</p> <p>3. 本題主要檢測學生提取字音（區辨形近字音）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師教學生字時，可使用「字族文識字教學法」，以本題選項①為例，可以「厓」為基本字，帶出「涯、崖、捱、睚」等字，並造詞記憶，建立完整的學習系列。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 崖：音崖，常用詞語為「山崖」，山邊或高地陡峭的邊沿。 2. 涯：音涯，常用詞語為「天涯」，意思是「邊際」。 3. 捱：音捱，常用詞語為「捱著」，意思是「依靠」。 4. 睚：音涯，成語「睚眦必報」，意思是「眼睛的周圍」。 <p>（二）學生學習生字時，教師可補充該生字之「一字多音」內容，並請學生造句，提供語境，加強對音義的理解。以選項④為例，依據教育部《一字多音審訂表》(88 年版)，「落」有三個讀音：</p>		

	<ol style="list-style-type: none">1. ㄉㄨˇ：常用詞語為落後，意為掉在後面。2. ㄉㄨㄛˊ：舊時歌曲之一種，如「蓮花落」。3. ㄉㄨˇ：常用詞語為「丟三落四」，意思為遺漏、忘記。
--	---

題號	2		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字音
試題內容	<p>下列哪一個選項，前後讀音相同？</p> <p>①這次來「參」加比賽的選手，程度有些「參」差不齊。</p> <p>②校隊這次參加「亞」洲盃比賽，得到「亞」軍的成績。</p> <p>③這個「便」當雖然價格不「便」宜，但是品質卻很好。</p> <p>④事情已經發生了，你「乾」著急也無法扭轉「乾」坤。</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	.32	.36	.23
2*	.59	.47	.75
3	.01	.03	.00
4	.08	.14	.03
未作答	.00		
通過率	.59	鑑別度	.28
試題品質 分析	<p>1.本題通過率 59%，鑑別度 0.28。</p> <p>2.高分組答對率為 75%，低分組答對率 47%。選項①較具誘答力，高分組有 23%的學生、低分組有 36%的學生選擇選項①，可見學生對於成語「『參』差不齊」讀音仍有所混淆。</p> <p>3.本題主要檢測學生提取字音（區辨多音字）的能力。</p>		
對應能力 指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字</p>		
補救教學 建議	<p>（一）教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。</p> <p>（二）選項②「亞」依據教育部《一字多音審訂表》(88 年版)，已將「一ㄚˊ」併讀、簡化為「一ㄚˊ」。</p> <p>（三）教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確讀音，教導學生以字義分辨讀音，並給予情境練習造詞及構句。</p>		

題號	3		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字形
試題內容	<p>下列哪一個選項完全<u>沒有錯字</u>？</p> <p>①阿姨拜托我照顧她那還在讀託兒所的小孩。</p> <p>②資訊教室的電腦遭病毒入侵，讓老師很是煩惱。</p> <p>③由於這次疫情的影響，讓從事嚮導的叔叔面臨失業。</p> <p>④我對這張照片情有獨鍾，特地做成鍾錶圖案戴在手上。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.12	.03
2	.20	.32	.07
3*	.62	.39	.84
4	.11	.16	.05
未作答	.00		
通過率	.62	鑑別度	.45
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 62%，鑑別度 0.45。</p> <p>2. 高分組答對率為 84%，低分組答對率 39%，選項②測驗學生對於「腦」與「惱」的辨識，低分組有 32% 學生選擇此選項，表示有許多學生對於「電腦」、「煩惱」仍容易產生混淆。</p> <p>3. 本題主要檢測學生提取字形（區辨形近字、同音字）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>		
補救教學建議	<p>(一) 字詞教學應該從常用字詞著手，幫助學生建立「詞素覺知」的能力。透過「詞素覺知」的訓練，可以幫助學生覺察用字遣詞的精準度。</p> <p>(二) 教師教導詞彙時，可發揮想像力，教導學生該詞語與情境的連結；</p> <p>1. 選項①應釐清「拜託」與「托兒所」：用「言語」去拜託他人，故「託」從「言」；父母牽著孩童的「手」進「托兒所」，故「托」從「手」。</p> <p>2. 選項②應釐清「電腦」與「煩惱」：電子計算機（電腦）仿人類器官運作，仿「血肉之軀」，故「腦」從「肉」部；因為「心」中有牽掛，而生煩「惱」，故「惱」從「心」部。</p> <p>3. 選項③可說明「嚮導」乃從事與「方向」有關的工作，故從「向」。</p> <p>4. 選項④可說明「情有獨『鍾』」是指「重要的人」，故從「重」；</p>		

	<p>而「時鐘」會一步步讓人離開「童年」，故從「童」。</p> <p>(三) 教師應教導學生觀察生活週遭的店面招牌，或網路影片，往往誤用許多國字，如「家具」誤用為「傢俱」、「瑜伽」誤用為「瑜珈」，可鼓勵學生覺察與修正。</p>
--	---

題號	4		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	形音知識--提取字形
試題內容	<p>他好勝心強，愛出風頭，縱然面對強敵環伺仍不改傲氣。</p> <p>句子中「出風頭」的「風」字是下列哪一個選項？</p> <p>①烽 ②蜂 ③峰 ④鋒</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.08	.01
2	.03	.06	.01
3	.24	.35	.14
4*	.69	.52	.84
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.32
試題品質分析	<p>1.本題通過率 69%，鑑別度 0.32。</p> <p>2.高分組答對率為 84%，低分組答對率 52%，顯示近七成學生能正確使用本形近字。值得注意的是選項③「峰」，高分組有 14%、低分組有 35%選擇此選項，顯示學生對於「出鋒頭」此語彙仍不熟悉。</p> <p>3.本題主要檢測學生提取字形（區辨形近字、同音字）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>		
補救教學建議	<p>（一）本題作答技巧可使用刪去法，首先推測「愛出風頭」形容「言行表現特別活躍或出色，格外惹人注意。」既然是「特別的」或「格外的」，將選項①從「火」、選項②從「虫」刪除；再來從前後文推敲，「出鋒頭」形容人物出色的樣子，部首若從「金」部之「銳利」思考，便能選出正確的答案。</p> <p>（二）以「峯」為字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。</p> <p>1. 烽：音烽，「火」部。</p> <p>（1）古時軍隊用來示警、傳遞軍情的煙火，例如：烽火臺。</p> <p>（2）比喻戰爭、戰亂，例如：「烽火連三月，家書抵萬金。」（唐·杜甫·詩《春望》）</p> <p>2. 蜂：音蜂，「虫」部。</p>		

昆蟲網膜翅目蜂類的泛稱，例如：蜜蜂、黃蜂。

3. 峰：音峰，「山」部。

(1) 高而尖的山頭，例如：高峰、顛峰。

(2) 形似山頭高起的部分。如：駝峰、波峰。

4. 鋒：音鋒，「金」部。

(1) 兵器銳利的部分。如：刀鋒、劍鋒。

(2) 泛指器物的尖端部分。如：筆鋒、針鋒。

(3) 軍隊的前列或在前領導的人。例如：先鋒、前鋒。

(4) 氣象學上指密度、溫度、溼度等性質不同的兩氣團間之
交界面或交替帶。例如：冷鋒、暖鋒。

(三) 教師可教導學生透過偏旁猜詞，常用漢字中，部首（形旁）
表義的比例很高。學生如果能掌握大部分部首偏旁所表達的
意義，便能正確提取字形。簡單舉例如下：

1. 「火」：五行之一，常和燃燒或光和熱有關，例如：烽、炷、
燭。

2. 「虫」：蟲的異體字，或與昆蟲命名有關，例如：蜂、蛀、
蠟。

3. 「山」：陸地高起的部分，例如：峰、嶇、峽。

4. 「金」：五行之一，常和金屬相關，例如：鋒、銛、錢。

教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。

題號	5		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>「長」的本義是「久遠的意思」，後來有許多引申義，例如：領導、生長、長度。以下哪一個選項的「長」是「久遠」的意思？</p> <p>①春節前夕，購票的人潮只能用大排「長」龍來形容。 ②壓歲錢的習俗源遠流「長」，代表著長輩對晚辈的祝福。 ③哥哥的專「長」是溜直排輪，他立下志願以後要出國比賽。 ④你明知道他是個「長」舌頭的人，怎麼還將這件事告訴他！</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.16	.01
2*	.89	.73	.99
3	.03	.08	.00
4	.01	.04	.00
未作答	.00		
通過率	.89	鑑別度	.26
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 89%，鑑別度 0.26。</p> <p>2. 高分組答對率為 99%，低分組答對率 73%，顯示學生能正確的判別「長」的字義異同。</p> <p>3. 本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）字義有本義、引申義。本義是指字體在字形演變中最早的意義，引申義則是由本義出發，在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。</p> <p>（二）《說文解字》說：「長，久遠也。從兀從匕。兀者，高遠意也。匕者，久則變化。」。所以，「長」字從「兀」和「匕」字。</p> <p>（三）題幹中所提到四個「長」字的造詞，分別解釋分析如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大排「長」龍：指很距離很長的隊伍。 2. 源遠流「長」：比喻歷史悠久，根柢深厚。 3. 專「長」：專門而擅長的學問或技能。 4. 「長」舌頭：比喻好扯閒話，搬弄是非。 <p>（四）古人說：「博觀而約取，厚積而薄發。」教師教學生字時，可鼓勵學生多查閱字典，明白「音隨義轉」的用法。以本題為例，「長」依據教育部《一字多音審訂表》有以下三個音：</p>		

	<ol style="list-style-type: none">1. 𠄎尤ˊ：常用詞語為「專長」、「長度」。2. 出尤ˋ：常用詞語為「師長」、「長輩」。3. 出尤ˋ：多餘的，如：「身無長物」。 <p>(四) 可以引導學生，將「長」是「久遠」的意思，置入每個選項當中，便會發現僅有選項②能有較合理的解釋，為本義「久遠」的意思。</p>
--	--

題號	6		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>「混」有「摻雜」、「矇騙冒充」，或是「以隨便態度來消磨時日」等不同的意思。 下列哪一個選項的「混」是「矇騙冒充」的意思？</p> <p>①自然課時老師將兩種溶液「混」合在一起。 ②他成天不務正業，只是在家裡「混」日子。 ③經過鑑定師的認定，這其實是魚目「混」珠的假貨。 ④「混」凝土是由水泥、砂、石與水依比例合成的建築材料。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.05	.00
2	.11	.21	.03
3*	.86	.69	.97
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.86	鑑別度	.28
試題品質分析	<p>1.本題通過率 86%，鑑別度 0.28。</p> <p>2.高分組答對率為 97%，低分組答對率 69%，顯示有 86%的學生能依據題幹說明，正確選擇「混」字在各選項的意思。值得注意的是有 22%的低分組學生選擇選項②表示學生將「『混』日子」的意思，解讀為「矇騙冒充」。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用</p>		
補救教學建議	<p>（一）字義有本義、引申義。引申義會在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。教師教學時，宜搭配詞語，指導學生理解詞義。</p> <p>1.「混」合溶液：夾雜、摻雜。 2.「混」日子：以隨便的態度來消磨時日。 3.魚目「混」珠：矇騙、冒充。 4.「混」凝土：夾雜、摻雜。。</p> <p>（二）教師在教學中宜利用詞語在句子中的上下文語境，加強理解，找出適合題幹敘述之合適答案。</p>		

題號	7		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞知識--提取成語義
試題內容	<p>成語「三人成虎」是什麼意思？</p> <p>①比喻眾人一心，力量堅固如城。</p> <p>②謠言再三重複，使人信以為真。</p> <p>③形容發言獨特新奇，使人震驚。</p> <p>④說話仔細求證，確實而有根據。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.31	.46	.15
2*	.65	.44	.84
3	.02	.05	.00
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.65	鑑別度	.40
試題品質分析	<p>1.本題通過率 69%，鑑別度 0.32。</p> <p>2.高分組答對率為 84%，低分組答對率為 44%。顯示約四成的學生能正確判斷本題成語的意義。選項①誘答力高顯示學生容易從字面表層意思推論成語意思。選項①實為「眾志成城」的解釋。本題主要檢測學生字詞知識（提取成語義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用</p>		
補救教學建議	<p>（一）「三人成虎」為常用成語，比喻「謠言再三重複，亦能使人信以為真」。以字面上做解釋為連續三人說街上出現老虎，就使人相信街上真有老虎。例句：明明是無中生有的事，往往謠言一傳，就會三人成虎，真是人言可畏！</p> <p>（二）教師平時教學可從生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生的成語量，並運用成語故事加強印象，鼓勵學生運用成語寫作，可有效掌握詞義。</p>		

題號	8		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識--認識複句
試題內容	<p>「目的複句」是指一個完整的複句中，一個分句說目的，另一個分句說明為了達成目的做了什麼事。請問下列哪一個選項屬於「目的複句」？</p> <p>①如果你有良好的閱讀習慣，視野就會更加寬廣。 ②為了讓視野更寬廣，請你養成良好的閱讀習慣。 ③因為良好的閱讀習慣，讓我的視野變得更寬廣。 ④只要養成良好閱讀習慣，你的視野就會更寬廣。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.19	.04
2*	.56	.27	.83
3	.11	.20	.04
4	.21	.33	.09
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.56
試題品質分析	<p>1.本題通過率 56%，鑑別度 0.56。</p> <p>2.高分組答對率為 83%，低分組答對率 27%。顯示有五成六的學生能正確判斷句型，高分組和低分組的答對率差異明顯。除了正確答案外，低分組有較多人選擇選項④。「只要……就……」是條件複句，前句提出條件，後句說明這種條件形成的結果，可能是學生對於條件句和目的句的定義不夠清楚，兩者有了混淆。</p> <p>3.本題主要檢測學生語法知識（認識複句）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）本題中出現的幾種句型說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假設句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一種情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果。常用的關聯詞有「如果……就……」、「要是」、「假如」。 2. 目的句：在一組句子中，一個句子提出要達到的某種目的，後一個句子說明為了達到此目的必須採取的行動。常用的關聯詞有「為了……」、「以便……」、「為了……而……」。 3. 因果句：由兩個有因果關係的分句組成，分句之間有原因和結果的關係。常用的關聯詞有「因為……所以……」、「因此……」。 		

	<p>4. 條件句：前面分句提出條件，後句說明這種條件形成的結果，常用的關聯詞有「只要」、「除非……否則……」。</p> <p>(二) 建議教師運用課文句型，教導各個句型的特徵，並說明使用時機，設定相關情境，讓學生造句練習，以鞏固學習的成效。</p>
--	---

題號	9		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	語法知識--區辨病句
試題內容	<p>下列哪一個句子中，<u>沒有</u>多餘的詞語？</p> <p>①小嬰兒雖然喝完一整瓶牛奶，依舊放聲嚎啕大哭。</p> <p>②運動使我們身體更健康，更能讓我們感到全身通體舒暢。</p> <p>③來到這個陌生不熟悉的<u>城市</u>，我看到人們的步調總是特別的快。</p> <p>④一<u>晃</u>眼，我的國小生涯已經過了五年多，即將畫下一個完美的句點。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.14	.03
2	.10	.17	.04
3	.12	.22	.04
4*	.69	.46	.88
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1.本題通過率 69%，鑑別度 0.42。</p> <p>2.高分組答對率為 88%，低分組答對率 46%，顯示高分組大多能正確判斷本題句型，是難度適中，鑑別度佳的試題。低分組部分，三個誘答選項的選答率差不多，推測低分組學生較無法正確判斷各選項的句子是否有贅字、冗詞。3.本題主要檢測學生語法知識（區辨病句）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用</p>		
補救教學建議	<p>（一）常見的病句有下列幾種情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。 2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。 3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。 4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。 <p>（二）本題語句為學生常見錯誤類型：「語意重複」，引導學生找出多餘的部分，即可正確解題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生必須理解句中重複出現的同義詞，在同一句子中同義詞若重複出現，會造成累贅。 2. 選項①「放聲」、「嚎啕大哭」，選項②「更」重複出現，選 項③「陌生」、「不熟悉」皆為同義詞，引導學生將選項中多餘的詞語在句子中刪去後，將句子再讀一遍，判斷是否通 		

	<p>順。</p> <p>(三) 教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的語句，增進覺察病句的能力。</p>
--	--

題號	10		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	修辭知識--認識修辭
試題內容	<p>下列哪一個選項的句子，<u>不是</u>使用「排比」的修辭技巧？</p> <p>①四面荷花三面柳，一城山色半城湖。</p> <p>②田野在哭泣，河水在哭泣，小魚在哭泣，連我看了都想哭泣。</p> <p>③月初的眉月、初八的弦月、十五日的滿月，展現月亮的不同姿態。</p> <p>④燕子去了，有再來的時候；楊柳枯了，有再青的時候；桃花謝了，有再開的時候。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.69	.44	.88
2	.11	.19	.04
3	.10	.18	.04
4	.10	.18	.04
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.43
試題品質分析	<p>1.本題通過率 69%，鑑別度 0.32。</p> <p>2.高分組答對率為 88%，低分組答對率 44%，高分組答對率為 88%，其他選項選答率極低，顯示高分組已能判別排比修辭；而低分組的選答率除正確選項①略高於其他錯誤選項之外，其他三個錯誤選項的選答率接近，顯示部分低分組學生未能掌握排比修辭的特徵。</p> <p>3.本題主要檢測學生修辭知識（認識修辭）的能力。</p>		
對應能力指標	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
補救教學建議	<p>（一）教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，教師可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。</p> <p>（三）排比修辭：用三個或三個以上結構相同或相似的語、句、段，表現同範圍、同性質的意象。運用排比修辭可使文章的節奏感更強烈，條理性更好，增強可讀性。判讀排比句的方法是找出句子中相似的語、句、段，如果連續出現三次，使人讀起來有節奏感且內容範圍相同，就可能是排比修辭。選項①「四面荷花三面柳，一城山色半城湖」是對偶句型。</p>		

題號	11		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	章法知識--文章結構
試題內容	<p>巨厚的砂岩構成了高聳的<u>鳳凰山</u>，是<u>溪頭</u>東邊的屏障。園區的南面是海拔最高的<u>嶺頭山</u>。<u>嶺頭山</u>向西延伸的樹林及山脈轉而向北，構成園區西側的山稜界線。<u>溪頭自然教育園區</u>以自然資源為主體的生態旅遊，富含多樣性的旅遊型態，吸引遊客前來尋幽訪勝。</p> <p>上列這篇文章組織方式，是下列哪一個結構式？</p> <p>①並列式 ②時間式 ③方位式 ④因果式</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.19	.04
2	.04	.10	.01
3*	.77	.57	.92
4	.07	.14	.02
未作答	.00		
通過率	.77	鑑別度	.35
試題品質分析	<p>1.本題通過率 77%，鑑別度 0.35。</p> <p>2.高分組答對率為 92%，對高分組來說，本題通過率高，低分組其他錯誤選項的選答率差異不大，推測應是低分組學生對文章結構的題型不瞭解。</p> <p>3.本題主要檢測學生章法知識（認識文章組織）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
補救教學建議	<p>（一）課文常用的文章結構有以下幾種：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間式：按照時間先後順序安排文章內容。 2. 事件式：按照事件先後順序安排文章內容。 3. 因果式：按照原因、經過、結果次序安排文章內容。 4. 並列式：依照與主題有關的各項內容並列呈現的方式安排內容。 5. 總分式：有先總說後分說、先分說後總說，及先總說後分說再總說三種形式。 6. 方位式：按照方位順序安排文章內容。 <p>（二）教師在課文教學時，可運用文本教導學生認識不同的文章結構式。以本題為例：</p>		

	<ol style="list-style-type: none">1. 首先找出本段敘述的對象為溪頭自然教育園區。2. 再從文章中發現，作者以溪頭為中心，從不同方位敘述溪頭周邊的山脈，便可得知本段短文的組織方式為：方位式。 <p>(四) 掌握文章結構，有助於理解文本脈絡，更可透過文章結構記憶文本內容。同時，寫作時，也可運用文章結構設計寫作綱要。</p>
--	---

題號	12		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	文體知識--認識文本體裁
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">清境高空觀景步道位於海拔約 1,700 到 2,000 公尺間，全長約 1.2 公里，堪稱全臺最長、海拔最高的步道，沿途設置 6 個觀景平臺，可從步道穿梭在樹冠層之中，遠眺中央山脈、奇萊山等群峰，俯瞰牛羊低頭覓食，飽覽清境風情。</p> <p>上面段落的敘寫方式，屬於哪一種文本？</p> <p>①故事 ②說明文 ③議論文 ④記敘文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.05	.00
2*	.82	.72	.89
3	.03	.07	.01
4	.13	.16	.10
未作答	.00		
通過率	.82	鑑別度	.16
試題品質分析	<p>1.本題通過率 82%，鑑別度 0.16。</p> <p>2.高分組答對率為 89%，低分組答對率 72%， 本題高分組答對率高，低分組答對率也達到六成九，顯示學生能掌握說明文的特徵。</p> <p>3.本題主要檢測學生文體知識（辨識文體）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>（一）說明文是以說明為主要表達方式，著重解說事物（人、事、物、景）、闡明事理的文章。它著重說明事物、事理的形狀、性質、成因、關係、功用等問題。本題在介紹清境高空觀景步道的位罝、特色、景觀，是屬於說明文。</p> <p>（二）建議教師在各類文本教學時，具體講解各文體的特徵，以讓學生掌握文體特色，據以區分文體。閱讀時，可以依據文體特徵，掌握文本重點；寫作時，也有助學生按文體特色寫作，寫出精準的文章。</p>		

二、 閱讀理解題

題號	13		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>「折騰」了老半天，我終於把問題解決了。</p> <p>句中的「折騰」是什麼意思？</p> <p>①折磨 ②消失 ③折讓 ④曲折</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.81	.72	.88
2	.02	.04	.00
3	.06	.10	.04
4	.11	.13	.08
未作答	.00		
通過率	.81	鑑別度	.15
試題品質分析	<p>1.本題通過率 81%，鑑別度 0.15。</p> <p>2.高分組答對率 88%，低分組答對 72%，有近八成的學生能選出正確答案。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師平日課堂實施生字、詞語教學時，可多練習同義詞替換，以幫助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上發表檢討。</p> <p>（二）教師可以運用課文，指導學生透過上下文語境推測詞義，例如本題「折騰了老半天，我終於把問題解決了。」可從句中「我終於把問題解決了。」推論語境意思是花費了不少時間與心力，因此，推測與「折騰」最相近的意思是「折磨」。</p>		

題號	14		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	字詞理解--理解字詞義
試題內容	<p>下列選項「」中詞語的使用，何者最適當？</p> <p>①爸爸出差無法參加我的畢業典禮，實在是「毫不留情」。</p> <p>②比賽即將結束，我方領先了好多分，已是「勝券在握」。</p> <p>③他「心急如焚」的飛奔回家，告訴全家人得獎的好消息。</p> <p>④從窗外看出去，海天一色、「美輪美奐」，讓人心曠神怡。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.01	.04	.00
2*	.84	.65	.97
3	.06	.14	.01
4	.08	.16	.02
未作答	.00		
通過率	.84	鑑別度	.32
試題品質分析	<p>1.本題通過率 84%，鑑別度 0.32。</p> <p>2.高分組答對率高達 97%，低分組答對率為 65%，高分組幾乎全對，低分組答對率也近六成，顯示學生有較佳的字詞理解能力。</p> <p>3.本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>（一）本題檢測學生能否考量語境與詞語搭配的正确性，學生要先能掌握詞義及其用法，才能依照語境判斷詞語使用的正确性。</p> <p>（二）教師在教學時宜講解各個詞語的涵義，並練習造句，以確認使用正确。解題時，指導學生透過上下文語境推測詞義，要求學生根據語境脈絡找出最適合的詞彙。本題四個選項解釋說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毫不留情：一點也不顧及情面、絲毫不留餘地。例如：「他毫不留情的攻訐對手，引起了眾人的強烈不滿。」 2. 勝券在握：比喻很有把握，相信自己已經可以成功。例如：「賽跑將達終點，他遙遙領先，已是勝券在握。」 		

- | | |
|--|---|
| | <p>3. 心急如焚：形容心中十分著急，如火燒一般。例如：「眼看媽媽一天比一天消瘦，讓我心急如焚。」</p> <p>4. 美輪美奐：形容高大華美。例如：「新落成的摩天大樓，無論外觀或內部裝潢，無不美輪美奐、氣派非凡。」</p> |
|--|---|

題號	15		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解--理解句義
試題內容	<p>地球的自然資源有限，以礦物為例，它是經過幾百萬年的地質變化而形成；如果不加節制的開採，會造成地球上礦產資源的枯竭。</p> <p>這句話和下列哪一個選項的意思接近？</p> <p>①地球的自然資源，只有礦產資源會枯竭。</p> <p>②地球的自然資源，人類只對礦產過度開採。</p> <p>③地球資源的開採要加以節制，以避免資源的枯竭。</p> <p>④因為地球自然資源有限，所以可以不加節制的開採。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.06	.00
2	.04	.12	.00
3*	.91	.74	.99
4	.03	.08	.00
未作答	.00		
通過率	.91	鑑別度	.26
試題品質分析	<p>1.本題通過率 91%，鑑別度 0.26。</p> <p>2.高分組答對率 99%，低分組答對率有 74%，顯示有九成的學生能掌握句義。選項②的敘述，顯示低分組有 12%學生會從題目當中的文字提取選項的答案，僅提取「自然資源」與「礦物」，而未思考整句的意義，宜注意低成就學生在作答方面的解題狀況。</p> <p>3.本題主要檢測學生句子理解（掌握句義）的能力</p>		
對應能力指標	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型		
補救教學建議	<p>（一）教師在教學活動中引導學生在語句中圈選關鍵字、關鍵詞，並進一步運用關鍵字、關鍵詞來推斷語句的語意，可以初步理解句義。</p> <p>（二）引導學生利用原句的詞語替換或改變句式（肯定句／否定句互改、疑問句／陳述句互改、因果句／果因句互改、把字句／被字句互改……等）方式，理解句義，再比對四個選項，選出正確的答案。</p>		

題號	16		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	句子理解--理解句義
試題內容	<p>媽媽一進門，看到<u>小明</u>正玩著手機遊戲，喝斥他：「你趕快寫功課！」</p> <p>句子中，媽媽的心境應該是下列哪一個選項？</p> <p>①無能為力 ②怒火中燒 ③懇求拜託 ④坐立不安</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.04	.00
2*	.95	.88	1.00
3	.02	.05	.00
4	.01	.03	.00
未作答	.00		
通過率	.95	鑑別度	.12
試題品質分析	<p>1.本題通過率 95%，鑑別度 0.12。</p> <p>2.高分組答對率 100%，低分組答對率 88%，本題貼近學生生活經驗，提取自身經驗便能明白應是選項②。在低分組的選答，仍有 12%不是選擇「怒火中燒」。也可能是對於選項①、③、④的成語意思並不理解，顯示對於成語的理解及使用，在低分組或是學習扶助可從學習成語知識與應用著手。</p> <p>3.本題主要檢測學生句子理解（掌握句義）的能力。</p>		
對應能力指標	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
補救教學建議	<p>（一）教師在教學活動中引導學生在語句中圈選關鍵字、關鍵詞，並進一步運用關鍵字、關鍵詞來推斷語句的語意，可以初步理解句義。</p> <p>（二）引導學生利用原句的詞語替換或改變句式（肯定句／否定句互改、疑問句／陳述句互改、因果句／果因句互改、把字句／被字句互改……等）方式，理解句義，再比對四個選項，選出正確的答案。本題從人物分析（媽媽與小明）、從動作分析（進門與玩手機）、並分析「喝斥」的意思，即可分析題目媽媽的心境可能帶有「怒」氣，便可知正確答案為選項②怒火中燒。</p>		

題號	17		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解--理解段旨
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">圖坦卡門的墳墓直到 1922 年才被英國人發現，挖掘出近五千件珍貴陪葬品，震驚了西方世界。由於有幾個最早進入墳墓的人陸續死亡，被媒體大肆渲染成「法老的詛咒」。對於這種「詛咒」，有一種說法是長期密封的陵墓，滋生了不少細菌，致使最初進入的人員感染疾病而死。</p> <p>以上段落的主旨是下列哪一個選項？</p> <p>①因為法老的詛咒，圖坦卡門的陵墓還十分完整。 ②圖坦卡門之所以讓人熟知，是因為法老的詛咒。 ③陵墓中有一種法老的詛咒的細菌，會讓人致命。 ④法老的詛咒其實是媒體過度渲染下的錯誤資訊。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.01
2	.08	.13	.04
3	.22	.42	.06
4*	.65	.34	.89
未作答	.00		
通過率	.65	鑑別度	.54
試題品質分析	<p>1.本題通過率 65%，鑑別度 0.54。</p> <p>2.高分組答對率 89%，低分組答對率 34%，顯示高分組學生在段落理解的表現上明顯優於低分組學生。本題高分組答對率較高，選項③對高分組學生具有較其他選項高的誘答性，低分組約 70%學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在段落理解的精準度尚需加強；選項③顯示學生在閱讀理解力仍停留於「從題目找答案」，而沒有統整訊息整理出結論。</p> <p>3.本題主要檢測學生段落理解（理解段旨）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教學時，教師引導學生認識主旨的意涵。主旨是指文章的核心精神（中心思想），即作者想借文章表達給讀者的訊息（作者感受、傳達的道理）。</p> <p>（二）接著，教導學生掌握段落主旨的策略。引導學生閱讀陳述段落主要內容進一步去推論段落所帶出的訊息，匯聚成段落的主旨。</p> <p>（三）有些文章在段落主旨較不清楚，需要學生進一步推論，因</p>		

此，在平日教學活動中可以多安排學生推論、思考的機會，讓學生內化學習，無論是解題或是生活情境中，主動去思考與比較分析。以本題為例：(本題在測驗學生要閱讀完材料

圖坦卡門的墳墓直到 1922 年才被英國人發現，挖掘出近五千件珍貴陪葬品，震驚了西方世界。由於有幾個最早進入墳墓的人陸續死亡，被媒體大肆渲染成「法老的詛咒」。對於這種「詛咒」，有一種說法是長期密封的陵墓，滋生了不少細菌，致使最初進入的人員感染疾病而死。

(選項②關鍵字是「渲染」故不是正確答案。)
(選項③是直接找訊息，並沒有將理解段落。)

後，整合關鍵訊息，選出最正確的答案。)

題號	18		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	段落理解--理解段旨
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">中研院研究發現，直徑或長度不到 5 毫米的微塑膠，體積小且容易被海洋生物誤食；會經由食物鏈，將毒素放大累積在中高階掠食者的體內，進而影響到整個海洋生態系統。提醒大眾應注意微塑膠對海洋的危害，從自身開始減少使用一次性塑膠、做好資源回收。</p> <p>下列哪一個選項是這一段文字主要表述的內容？</p> <p>①說明「微塑膠」如何在海洋生態生成。 ②說明「微塑膠」如何進到人類的體內。 ③提醒社會大眾落實「源頭減塑」以減少危害。 ④教導社會大眾認識「微塑膠」的類型及成因。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.00
2	.03	.07	.01
3*	.88	.72	.98
4	.05	.10	.01
未作答	.00		
通過率	.88	鑑別度	.26
試題品質分析	<p>1.本題通過率 88%，鑑別度 0.26。</p> <p>2.高分組答對率 98%，低分組答對率 70%，本題高分組答對率高。低分組 30%學生無法選出正確答案，顯示部分低分組學生在段落理解的能力尚需加強，選項①、④對低分組學生有誘答性。</p> <p>3.本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		

補救教學
建議

- (一) 教學時，教師引導學生認識主旨的意涵。主旨是指文章的核心精神（中心思想），即作者想借文章表達給讀者的訊息（作者感受、傳達的道理、知識重點）。
- (二) 接著，教導學生掌握段落主旨的策略。引導學生閱讀陳述段落主要內容進一步去推論段落所帶出的訊息，匯聚成段落的主旨。
- (三) 有些文章在段落主旨較不清楚，需要學生進一步推論，因此，在平日教學活動中可以多安排學生推論、思考的機會，讓學生內化學習，無論是解題或是生活情境中，主動去思考與比較分析，教師亦可透過分組討論或放聲思考，鼓勵學生發表對訊息的理解，以釐清訊息的關鍵目的。以本題為例：

中研院研究發現，直徑或長度不到5毫米的微塑膠，體積小且容易被海洋生物誤食；會經由食物鏈，將毒素放大累積在中高階掠食者的體內，進而影響到整個海洋生態系統。提醒大眾應注意微塑膠對海洋的危害，**從自身開始減少使用一次性塑膠、做好資源回收。**

(選項③是關鍵句，且學生需了解「源頭減塑」的意思。)

我最喜歡的季節

一年四季，各自扮演不同的角色，代表不同的意涵。你最喜歡哪個季節呢？是生機蓬勃的春，是令人冒汗的夏，是詩情畫意的秋，還是寒風刺骨的冬？如果是我，我選擇——秋。

秋風吹起，一片片楓葉由綠轉紅，成為秋天最絢爛的樂章。我喜歡秋天，一片片紅色的楓葉，在樹梢隨著秋風輕輕搖動。抬起頭，看著泛紅的楓葉，徜徉在這一幅詩意濃濃的風景畫中，所有的煩惱全被拋到九霄雲外。拾起一片掉落的楓紅，把它做成小書籤，收藏秋天美好的記憶。

秋天的午後，來到農田。金黃的稻穗迎風搖動，盪起一波波的稻浪。結實飽滿的穀粒，在陽光下閃閃發亮。映照農夫的笑容，那滿足的神情，表現了滿滿的感謝，所有的辛勞也隨風流逝、一掃而空。

伴隨著夕陽餘暉，臥躺在樹下，享受暖中帶涼的秋意。諦聽著秋蟲讚嘆生命的鳴聲，此起彼落的迴響，彷彿是為即將夜幕低垂的大地，演奏了一首晚宴交響曲。

秋天有獨特的美。我喜歡殷紅的楓葉，我喜歡秋天的稻浪，我喜歡秋蟲的歌聲。秋天閃著耀眼的光芒，秋天結著累累的收穫，秋天唱著悠揚的歡欣。我喜歡秋天。

（本文改寫自蔡孟諭〈我最喜歡的季節〉／中華民國 91 年全國語文競賽國小學生組作文第二名）

題號	19		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>作者在文中提到喜歡秋天的畫面，<u>不包括</u>下列哪一個選項？</p> <p>①揮汗努力的耕耘 ②夜空迴盪的蟲聲 ③翩翩飄落的楓紅 ④金黃搖動的稻浪</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	.77	.58	.90
2	.15	.22	.08
3	.05	.10	.02
4	.04	.09	.00
未作答	.00		
通過率	.77	鑑別度	.32
試題品質 分析	<p>1.本題通過率 77%，鑑別度 0.32。</p> <p>2.高分組答對率 90%，低分組答對率 58%，顯示有七成六學生能掌握篇章中的訊息。學生在閱讀題目後，如果能掌握各段的主要內容，能從文本中直接理解訊息就能選出正確答案。選項②的內容出現在文章第四段，但有較多的學生選答，顯示部分學生未能掌握各段文章訊息。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p>		
對應能力 指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學 建議	<p>（一）指導學生先從題幹中找出關鍵詞，再與各段內容比對，即可找出正確段落與內容訊息。如本題題幹：「作者在文中提到喜歡秋天的畫面，不包括下列哪一個選項？」因為是否定敘述，可先將文章中提到與秋天的畫面相關的敘述畫線，再刪去相符的選項，最後即可發現選項①不包含在裡面。</p> <p>（二）處理文章訊息相關的題型，可指導學生邊閱讀，邊標記訊息（括號、畫線、標號），最後將標記好的訊息與選項比對，找出正確答案。</p>		

題號	20		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
試題內容	<p>從「映照農夫的笑容，那滿足的神情，表現了滿滿的感謝，所有的辛勞也隨風流逝、一掃而空。」判斷，農夫的笑容從何而來？</p> <p>①一年的辛勞終於可以休息。 ②涼爽的秋天不用再汗流浹背。 ③蟬聲和稻浪讓工作顯得輕鬆。 ④豐饒的收穫帶來無比的滿足。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.19	.05
2	.07	.15	.01
3	.06	.13	.01
4*	.75	.52	.93
未作答	.00		
通過率	.75	鑑別度	.41
試題品質分析	<p>1.本題通過率 75%，鑑別度 0.41。</p> <p>2.高分組答對率 93%，低分組答對率 52%，高分組學生有超過九成的學生能判斷推論理解題型。生有 19%的學生選擇選項①，推測學生沒有掌握此段的其他訊息，單純從題目判斷。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章推論理解（句段推論）的能力，本題設計希望學生在閱讀題目後，能從文本中的訊息進一步做推論。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
補救教學建議	<p>（一）教導學生，推論是運用已知訊息加上文本的線索，推測出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。</p> <p>（二）本題題幹為「從『映照農夫的笑容，那滿足的神情，表現了滿滿的感謝，所有的辛勞也隨風流逝、一掃而空。』判斷，農夫的笑容從何而來？」句子提供的線索不完整，必須找到文本的其他線索。本句「映照農夫的笑容」缺少主詞，因此，往前尋找，從本段「金黃的稻穗迎風搖動，盪起一波波的稻浪。結實飽滿的穀粒，在陽光下閃閃發亮。」這句話推論，是「結實飽滿的穀粒」映照農夫的笑容，因此正確選項是④豐饒的收穫帶來無比的滿足。</p>		

題號	21		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>本篇文章的主旨為何？</p> <p>①秋天是收藏美好記憶的季節。</p> <p>②秋天是一年中最絢爛的樂章。</p> <p>③秋天是一年中最具詩意的季節。</p> <p>④秋天光芒閃耀，是豐收歡欣的季節。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.29	.36	.23
2	.15	.18	.13
3	.16	.16	.14
4*	.40	.30	.49
未作答	.00		
通過率	.40	鑑別度	.19
試題品質分析	<p>1.本題通過率 40%，鑑別度 0.19。</p> <p>2.顯示整體有六成學生無法正確選答，高分組的答對率也僅有一半左右。本題誘答選項①、②、③的設計為文章中曾出現過的部分訊息，約有 60%學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因此無法掌握文章主旨。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>（一）文章主旨是作者寫作的中心思想，也是作者寫作的目的或想傳達的道理。文章主旨與題目、取材、文體有密切關係。建議教師可以透過以下幾個方向來教導篇章主旨：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意文章開頭或結尾句：有些文章開頭會直接點明文章的中心意旨，直接了當觸及文章的核心，對理解文章主旨有啟示作用，而結尾段通常會歸納全篇的重點，如果能掌握文章開頭或結尾段落的含義，更能掌握文章主旨。 2. 注意文章中情感句或觀點句：寫作時，議論性或情感性的句子代表作者想傳達的思想或情感，在文章中有畫龍點睛的效果，閱讀時可將這樣的句子畫線，再根據情感句或觀點句判斷作者寫作的主要目的是什麼？ <p>（二）本篇文章為記敘文，記敘文的末段通常為「情感段」，因此從最後一段可以判斷作者的寫作目的，即可選出正確選項。</p>		

花匠的兒子

很久以前，有一個小孩讀了一本關於海軍打擊海盜的書後，迷上了大海。

「我以後也要成為一名船長。」小孩對父親說。

「傻孩子。」父親摸摸他的頭，回答道：「你以後會和我一樣成為一名花匠。」

小孩的父親是王宮裡的花匠，雖然只是一名花匠，可是也已經比其他平民幸福百倍了。為了讓兒子能繼承他的職業，花匠從兒子還小的時候，就每天帶著他去花園，認識各種植物、了解它們的特性。

「看！這兩種植物看起來雖然很不同，但其實它們屬於同一種，都是……。」

花匠突然停頓下來，他看到兒子心不在焉的表情，明白孩子的思緒已經飛到千里之外。

「唉！孩子，你在想什麼呢？」花匠嘆了口氣。

「爸爸，我在想大海到底是什麼樣子。」小孩望著遠方，流露出嚮往的神情。

「不許再想這個了！」花匠有些生氣的說：「花匠的兒子就只能成為花匠。」

可是這個小孩不理會爸爸的話，依然經常召集一群朋友，大家一起在水渠旁演練海戰。

轉眼間，小孩成長為少年，對大海的熱愛絲毫沒有改變。他不再沉迷於小時候那些遊戲，取而代之的是，每天研讀各種關於大海和輪船知識的書籍。

當年和他一起遊戲的孩子們，也都已經長大，開始接替父親的職業。廚師的兒子在父親身旁實習、鐵匠的兒子也三不五時，向朋友炫耀打鐵練出來的肌肉；只有他，完全沒有學到花匠的本領。慢慢的，他成了「不學無術」的代名詞。

「你看看你，現在不認真學習，以後就會跟花匠的兒子一樣。」

這樣的話語，開始在人們的口中流傳，讓花匠覺得臉上無光。

終於有一天，他忍不住向兒子發火：「別給我想當什麼船長了！你那是癡心妄想，花匠的兒子就只能是花匠！」

花匠的兒子卻很冷靜的起身，從床上拿起行李說：「我早就準備好了，我看到招募水手的廣告，我打算前去試試。」

花匠愣住了，眼睜睜看著兒子走出家門。花匠的兒子終於登上船，見識到遼闊無邊的大海。接著，他當了一名很普通的水手。

一回，在風雨交加的夜晚，遇到一艘海盜船。船上的大副在混亂中墜海，花匠的兒子很鎮定的接手，在危急關頭扭轉局勢，擊退海盜。這次事件讓他得到船長的賞識，立刻被升為大副。

等花匠的兒子回去見年邁的父親時，他已經成為一個真正的船長。他看起來精神奕奕，臉色不再像從前那樣蒼白，同時還有一副寬闊而結實的肩膀。

老花匠看著兒子，感動的流下眼淚說：「兒子，你向我證明了，你的堅持不是癡心妄想，是爸爸錯了！」

高大的船長也留下了男兒淚，不過那卻是驕傲的淚水。

（本文改寫自〈花匠的兒子〉／文房文化出版，盧珍珍主編《一起勇敢向前走》）

題號	22		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>「你看看你，現在不認真學習，以後就會跟花匠的兒子一樣。」本句話是指眾人對花匠的兒子評價是？</p> <p>①心不在焉 ②癡心妄想 ③不學無術 ④扭轉局勢</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.18	.01
2	.16	.27	.06
3*	.75	.50	.92
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.75	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1.本題通過率 75%，鑑別度 0.42。</p> <p>2.高分組答對率 92%，低分組答對率 50%，有七成以上的學生能掌握訊息。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>（一）閱讀文本指導：指導學生閱讀過程中可以圈選關鍵詞、句，一邊閱讀，一邊標記訊息（括號、畫線、標號）。</p> <p>（二）閱讀題幹指導：指導學生從閱讀題幹中圈選出關鍵詞，並進一步確認肯定／否定的問句？序列（第一，……最後等）的問句等進行篩選。</p> <p>1. 本題題幹關鍵字「眾人」對花匠兒子「評價」，可從文章中找到對應句子「慢慢的，他成了『不學無術』的代名詞。」選擇選項③。</p> <p>2. 選項①心不在焉：心不在其位。比喻心思不集中。 選項②癡心妄想：指一心想著不能實現的事情。 選項③不學無術：形容人沒有學問，也沒有才華。 選項④扭轉局勢：指改變現有的局面或現況。</p> <p>（三）運用閱讀題幹後的關鍵詞和閱讀文本圈選的訊息比對，學生即能更容易完成直接理解的作答類型。</p>		

題號	23		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
試題內容	<p>「高大的船長也留下了男兒淚，不過那卻是驕傲的淚水。」句中「驕傲的淚水」以下哪一個選項最貼切？</p> <p>①見到久違的父親。 ②終於成為一名船長。 ③堅持自己想法，最終獲得成功。 ④危急關頭，擊退來侵犯的海盜。</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.01
2	.12	.22	.04
3*	.81	.62	.94
4	.02	.06	.00
未作答	.00		
通過率	.81	鑑別度	.33
試題品質分析	<p>1.本題通過率 81%，鑑別度 0.33。</p> <p>2.高分組答對率 94%，低分組答對率 62%，顯示高分組學生在掌握篇章中的推論訊息表現較出色。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章理解（推論理解）的能力，希望學生在閱讀題目後，能從文本中的訊息進一步做推論。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>（一）教導學生，推論是運用已知和提問，加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。</p> <p>（二）參考國小《閱讀理解策略》，國小推論的教學重點有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結線索（指示代名詞/轉折詞）／（句型） 2. 連結文本的因果關係／（句型） 3. 由文本找支持的理由／（句型） 4. 找不同觀點（找反證）／（句型） <p>教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去進行推論。</p> <p>（三）教學時可以這樣做：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀每段時，提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線 		

	<p>標記。</p> <p>2. 從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。</p>
--	---

題號	24		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>下列哪一個選項最符合本篇故事的主旨？</p> <p>①知識改變命運。 ②有志者，事竟成。 ③老鼠的孩子會打洞。 ④有夢最美，希望相隨。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.12	.01
2*	.74	.46	.94
3	.02	.05	.00
4	.20	.37	.06
未作答	.00		
通過率	.74	鑑別度	.47
試題品質分析	<p>1.本題通過率 74%，鑑別度 0.47。</p> <p>2.高分組答對率 94%，低分組答對率 46%，顯示高分組學生在詮釋整合方面表現較出色。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 (5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。)</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是從文本區辨出重要訊息，再將這些訊息濃縮成連貫的訊息，來代表原來文章的內容。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的主張、感受與想法等。而後，讀者根據文本所提供的訊息，提出自己的看法。</p> <p>(二) 教師可教導學生，教育部（2010）《閱讀理解策略教學手冊》提及的「摘大意找主旨」策略，策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。 2. 串聯段落中的重要事件或觀點成為段落大意。 3. 串聯各段的段落大意。 4. 抽取該文章的主旨。 5. 閱讀全文，找出重要表達。 6. 說出自己的主旨。 		

捲起袖子捐熱血

有熱血，怎麼捐？

我們都知道「捐血一袋，救人一命」，挽起袖子去捐血，不但對我們的身體沒有影響，還可以幫助許多需要輸血的病患。

捐血的基本條件是：年齡滿 17 歲以上、65 歲以下；男性體重 50 公斤以上、女性 45 公斤以上，且一般健康良好的人都可以捐血。如果是未滿 17 歲，只要法定代理人的同意，一樣可以捐出熱血；超過 65 歲，則需要取得醫師同意才能進行捐血。

為了考量捐血人的健康及捐出血液的品質，行政院衛生署規定：每捐一次 250 毫升的全血，要經過兩個月以上才能再捐血；如果是捐 500 毫升的全血，則下次可以捐全血的時間是 3 個月之後。

捐出的熱血去哪兒？

為了確保血液品質與安全，血液從各捐血點回收後，血庫的工作人員會透過儀器來篩檢每一袋血液。除了一般品質檢查，如血型、血脂含量等，還包括 B 型肝炎、C 型肝炎、梅毒、愛滋病……等，會透過輸血傳播的疾病項目，目的是得到每一袋血的基本資料，並保證每袋血都是可使用的。

篩檢過後的血液資料會輸入電腦建檔，並在血袋外貼上條碼送進血庫保管。檢驗合格的血液會由捐血中心供給各醫院血庫使用，無法使用的血液則依照醫療廢棄物處理的相關規定予以銷毀，或有特殊情況可供血液研究單位使用。

它們都來自你的熱血

捐血中心除了全血，還會製造「成分血」，以符合醫療需要。「成分血」的種類大致分為紅血球、血小板、白血球及血漿四大類。病患接受捐血人的血液最怕發生過敏、休克或溶血等不良反應，而造成這些反應的成分，大多是血漿中的某些成分。除了遇上大量失血的狀況，像是車禍或外傷嚴重失血，才會輸全血，否則一般輸血會盡量依需要只輸成分血，好比手術失血需要補充紅血球、血友病患者只需要血小板、燒燙傷病患則需要血漿。

捐血助人又助己

或許有人會擔心。以為捐血就是「失血」，其實每次抽出的血量，只占身體血量的十分之一，對健康的人不致造成不良的影響，定期捐血反而能刺激骨髓及肝臟製造血液，促進血液新陳代謝。

捐血中心為了保證供血品質，會對每一血袋詳細檢驗，如果有數值不正常，就會通知捐血人，更針對連續捐血者增列了每半年一次尿酸與膽固醇檢查。另外，為了鼓勵捐血，捐血中心讓捐血人能夠以工本費用得到優先用血權，捐血人可因此省下不少醫療開銷。這種助人又利己的事，何樂而不為呢？

（本文改寫自金洛梅〈捲起袖子捐熱血〉／泛亞文化出版《地球公民》）

題號	25		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>遇到篩選未通過的血液，下列哪一個選項是可能的處理方式？</p> <p>①直接送進血庫保管</p> <p>②供給醫院立即使用</p> <p>③製造成成分血給需要的人</p> <p>④提供血液研究單位使用</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.19	.02
2	.03	.09	.00
3	.12	.21	.04
4*	.77	.51	.94
未作答	.00		
通過率	.77	鑑別度	.43
試題品質分析	<p>1.本題通過率 77%，鑑別度 0.43。</p> <p>2.高分組答對率為 94%，低分組答對率 51%，顯示高分組大部分學生皆能直接提取文章訊息。此題的設計是文意理解，學生若能讀懂文章的內容，即可選出正確答案。誘答選項①與選項③有較多的低分組學生選答，推測學生作答時並未仔細閱讀文章。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>（一）教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意。</p> <p>（二）教師宜指導學生利用畫線策略，找出關鍵句，再判斷正確答案。例如：本題題幹詢問「遇到篩選未通過的血液，下列哪一個選項是可能的處理方式？」學生要從文本中找到相關敘述，可發現文章第五段提及：「檢驗合格的血液會由捐血中心供給各醫院血庫使用，無法使用的血液則依照醫療廢棄物處理的相關規定予以銷毀，或有特殊情況可供血液研究單位使用。」因此，選出正確答案④。</p>		

題號	26		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解
試題內容	<p>根據文章所述，下列哪一個選項是正確的？</p> <p>①捐血人隨時都可以去捐血。</p> <p>②使用成分血的情形較罕見。</p> <p>③定期捐血會影響身體的健康。</p> <p>④健康的大學生具備捐血資格。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.16	.02
2	.15	.30	.04
3	.07	.17	.01
4*	.70	.37	.94
未作答	.00		
通過率	.70	鑑別度	.56
試題品質分析	<p>1.本題通過率 70%，鑑別度 0.56。</p> <p>2.高分組答對率為 94%，低分組答對率 37%，高分組答對率高，低分組則有約六成三學生無法選出正確答案，顯示這類型題目對低分組學生較困難。誘答選項②有 30%低分組學生選答，與正確選項有相似的比例，顯示這些學生無法正確推論句段間的因果關係。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章推論理解（句段推論）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>（一）本題可從文章中找出線索，推論出答案。當學生缺乏歸納、整合訊息的能力時，教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章含義。</p> <p>（二）本題題幹為「根據文章所述，下列哪一個選項是正確的？」因此要找到與選項相關的段落，再比對選項內容，選出正確答案。可以發現文章第三、六、七段有相關訊息，接著推論出作者沒有寫出來的資訊，進而判斷選項是否正確。</p>		

題號	27		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>本文的主旨最可能是下列何者？</p> <p>①捐血是一件助人又利己的事。</p> <p>②身體健康的人才可以去捐血。</p> <p>③定期捐血能促進血液新陳代謝。</p> <p>④捐血中心會仔細檢驗血液品質。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.87	.67	.98
2	.04	.11	.00
3	.05	.13	.01
4	.03	.09	.00
未作答	.00		
通過率	.87	鑑別度	.32
試題品質分析	<p>1.本題通過率 87%，鑑別度 0.32。</p> <p>2.高分組答對率 98%，低分組答對率 67%，本題誘答選項②、③、④的設計為文章中曾出現過的部分訊息，而低分組有 33%的學生選擇錯誤選項，表示這些學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因此無法掌握文章主旨。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 (5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。)</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教師應指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解文章內容而造成錯誤答題。</p> <p>(二) 教育部(2010)《閱讀理解策略教學手冊》提及的「摘大意找主旨」策略，策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。 2. 串聯段落中的重要事件或觀點成為段落大意。 3. 串聯各段的段落大意。 4. 抽取該文章的主旨。 5. 閱讀全文，找出重要表達。 6. 說出自己的主旨。 <p>(三) 教師可指導學生統整個段落的訊息，接著與最後一段理解核對，再推論出文章主旨。</p>		

真理誕生於一百個問號之後

有人說：「真理誕生於一百個問號之後。」其實，這句話本身就是一個真理。

翻開百年來的科學發展史，那些定律、學說的發現者，幾乎都很擅長從微小的、習以為常的自然現象中找出問題，不斷發問與解決問題，最後把問號「？」拉直變成驚嘆號「！」找到了真理。

「洗澡」是一件非常普通的事情，而美國的謝皮羅教授卻敏銳的注意到：「每次放掉洗澡水時，水的漩渦總是朝逆時針方向旋轉。這是為什麼呢？」他抓住問題，反覆的實驗。在1962年，他發表了論文，他認為這種漩渦與地球的自轉有關：如果地球停止旋轉，就不會產生這種漩渦。在北半球，洗澡水朝逆時針方向旋轉；如果是在南半球，漩渦將朝順時針方向旋轉；而在赤道，就不會形成漩渦。他的這個發現，引起各國科學家的興趣，他們紛紛在各地進行實驗，結果證明謝皮羅的結論完全正確。

無獨有偶，十七世紀的一個夏天，英國化學家波以耳正匆忙的往自己實驗室走去。剛要跨入實驗室大門，陣陣醉人的香味撲鼻而來，他這才發現花園裡的花開了。他本想好好欣賞，但想到今天的實驗，便隨手摘下幾朵紫羅蘭插入一個盛水的燒瓶中，然後開始和助手們做實驗。不巧助手不慎將一滴鹽酸濺到紫羅蘭上，愛花的波以耳急忙把冒煙的紫羅蘭用水沖洗了一下，重新插入花瓶中。誰知當水落到花瓣上後，濺上鹽酸的花瓣竟然變紅了！波以耳當下敏銳的意識到：「紫羅蘭中有一種成分遇到鹽酸會變紅。這種物質到底是什麼？別的酸對這種物質會有什麼樣的反應？」這奇怪的現象，讓波以耳進行了許多實驗。由此他發現，大部分花草受到酸或鹼的作用都會改變顏色，其中以石蕊地衣(註1)的紫色浸液最明顯，它遇酸變成紅色，遇鹼變成藍色。利用這特點，他製成了實驗中常用的酸鹼試紙——石蕊試紙。在以後的三百多年間，這種試紙一直被廣泛應用於化學實驗中。

最有趣的是一位奧地利醫生。有一次兒子睡覺時，他發現兒子的眼珠忽然轉動起來；他感到很奇怪，趕緊叫醒兒子，兒子說他剛才做了個夢。這位醫生想：「眼珠轉動會不會與做夢有關呢？」帶著一連串的疑問，他以兒子、妻子、鄰居為實驗對象，進行了反覆的觀察實驗，最後得出結論：「當睡覺的人眼珠轉動時，他確實正在做夢。」現在人們研究夢的生理學，便根據眼珠轉動的次數和時間，來測量人做夢的次數與夢的長短。

洗澡水的漩渦、紫羅蘭的變色、睡覺時眼珠的轉動，這些都是很平常的事情。能

夠「打破砂鍋問到底」的人，卻從中有所發現、發明與創造，並有所前進。在科學史上，這樣的事例還有很多，只要你見微知著、勇於發問並不斷探索，那麼，當你解答了若干個問號之後，就能發現真理。

數學家華羅庚說過的「科學的靈感，絕不是坐等可以等來的。」假設科學領域的發現有什麼「偶然機率」的話，那麼這種「偶然的機率」只會給那些有準備的人、給那些獨立思考並鍥而不捨的人。

(本文改寫自葉永烈《真理誕生於一百個問號之後》/長江文藝出版)

註 1：石蕊地衣：生長在中高海拔向陽的岩石上，植株雖矮小，但對於高山岩石的風化，土壤的化育卻扮演了頗為重要的角色。平常我們在做化學的酸鹼測定所使用的試紙，有些就是用石蕊地衣製造的，所以稱為石蕊試紙。



題號	28		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--直接理解
試題內容	<p>依據文章內容，下列哪一個選項敘述正確？</p> <p>①謝皮羅發現他放洗澡水時，水的漩渦是順時針。</p> <p>②奧地利醫生發現睡覺時眼珠的轉動和做夢有關。</p> <p>③華羅庚認為科學的靈感是可以用坐等而等來的。</p> <p>④波以耳為了研究酸鹼值，故意將鹽酸濺到花朵上。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.17	.01
2*	.82	.56	.98
3	.06	.14	.01
4	.05	.12	.01
未作答	.00		
通過率	.82	鑑別度	.42
試題品質分析	<p>1.本題通過率 82%，鑑別度 0.42。</p> <p>2.高分組答對率 98%，低分組答對率 56%，顯示大多數學生都能掌握篇章中的訊息。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>（一）閱讀文本指導：指導學生閱讀過程中可以圈選關鍵詞、句，一邊閱讀，一邊標記訊息（括號、畫線、標號）。</p> <p>（二）閱讀題幹指導：指導學生從閱讀題幹中圈選出關鍵詞，並進一步確認肯定／否定的問句？序列（第一，……最後等）的問句等進行篩選。</p> <p>（三）運用閱讀題幹後的關鍵詞和閱讀文本圈選的訊息比對，學生即能更容易完成直接理解的作答類型。</p>		

題號	29		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--推論理解-
試題內容	<p>「把問號『?』拉直變成驚嘆號『!』」這句話和下列哪一個選項的敘述<u>不同</u>?</p> <p>①所謂的「科學態度」是教人們要懷疑習以為常的事。</p> <p>②「懷疑的精神」與「實證的態度」，是科學的兩把鑰匙。</p> <p>③問號比喻「懷疑的精神」，驚嘆號比喻「真理的發現」。</p> <p>④能使用正確的標點符號(問號與驚嘆號)，會使文章更通順。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.18	.05
2	.13	.24	.04
3	.28	.37	.18
4*	.47	.21	.73
未作答	.00		
通過率	.47	鑑別度	.52
試題品質分析	<p>1.本題通過率 47%，鑑別度 0.52。</p> <p>2.高分組答對率 73%，低分組答對率 21%，顯示這一題推論理解的表現兩方面都不理想。</p> <p>3.本題主要檢測學生篇章推論理解(句段推論)的能力，希望學生在閱讀題目後，能從文本中的訊息進一步做推論。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教導學生，推論是運用已知加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。</p> <p>(二) 參考國小《閱讀理解策略》，國小推論的教學重點有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結線索(指示代名詞/轉折詞) / (句型) 2. 連結文本的因果關係 / (句型) 3. 由文本找支持的理由 / (句型) 4. 找不同觀點(找反證) / (句型) <p>教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去進行推論。</p> <p>(三) 教學時可以這樣做：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀每段時，提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記。 2. 從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。 		

題號	30		
內容領域	語文領域-國語文	認知歷程向度	篇章理解--詮釋整合
試題內容	<p>本文的主旨最可能是下列何者？</p> <p>①保持懷疑才能開啟科學的鑰匙。</p> <p>②只有科學家才能發現新的學說。</p> <p>③科學發現大多來自偶然的機率。</p> <p>④任何科學真理都是永恆不變的。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.59	.42	.76
2	.03	.09	.00
3	.28	.31	.20
4	.09	.17	.03
未作答	.01		
通過率	.59	鑑別度	.34
試題品質分析	<p>1.本題通過率 59%，鑑別度 0.34。</p> <p>2.高分組答對率 76%，低分組答對率 42%，顯示有 59%的學生能正確掌握本文主旨。3.本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力，希望學生在閱讀題目後，能從文本中的訊息進一步歸納出文本的主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 (5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。)</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p>		
補救教學建議	<p>(一) 教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是從文本區辨出重要訊息，再將這些訊息濃縮成連貫的訊息，來代表原來文章的內容。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的主張、感受或想法等。而後，讀者根據文本所提供的訊息，提出自己的想法。</p> <p>(二) 教師可教導學生，教育部(2010)《閱讀理解策略教學手冊》提及的「摘大意找主旨」策略，策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。 2. 串聯段落中的重要事件或觀點成為段落大意。 3. 串聯各段的段落大意。 4. 抽取該文章的主旨。 5. 閱讀全文，找出重要表達。 6. 說出自己的主旨。 		

	<p>(三) 也可以依據文體的特徵，找出篇章主旨。例如：議論文的主旨藏在論點或重申論點段，記敘文的主旨藏在感受段，故事的主旨主角的迴響.....。運用文本的特徵，先找出主旨所在，再換句話說，掌握其意涵，最後比對選項，即可找出主旨答案。</p>
--	---