

檔 號：
保存年限：

高雄市立中正高級中學 函

地址：80284高雄市苓雅區中正
一路8號

承辦單位：生涯規劃學科中心

承辦人：蘇聖蕙

電話：07-7491992#859

傳真：07-7490071

電子信箱

：hscr@mail.cchs.kh.edu.tw

受文者：教育部國民及學前教育署高中及
高職教育組

發文日期：中華民國103年4月3日

發文字號：高市正中生涯字字第10370287000號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：創意教案簡章及本土行動研究暨教師專業社群徵稿活動簡章

(7603841_10370287000A0C_ATTCH1.doc、

7603841_10370287000A0C_ATTCH2.doc，共2個電子檔案)

主旨：惠請 鈞部函轉各主管機關及轄屬普通型高中、技術型高中、綜合型高中及單科型高中所屬生涯規劃教師或輔導教師參與「普通高級中學課程生涯規劃學科中心103年度創意教案比賽」及「普通高級中學課程生涯規劃學科中心103年度本土化行動研究及教師專業社群徵稿活動」，請鑒核。

說明：

- 一、依據教育部103年3月26日臺教授國字第1030031799號函辦理。
- 二、為持續推廣高中生涯規劃學科新課程綱要目標及內涵，本學科中心將延續舉辦「普通高級中學課程生涯規劃學科中心103年度創意教案比賽」，並增辦「普通高級中學課程生涯規劃學科中心103年度本土化行動研究及教師專業社群徵稿活動」活動辦法如附件，請協助轉交生涯規劃教師或輔導教師撰寫參考。
- 三、本活動核發稿費優渥，請鼓勵踴躍參加，以利未來高中生生涯規劃學科教學資源的分享交流。



裝

訂

線

四、附件檔案請至生涯規劃學科中心網站

(<http://hscr.cchs.kh.edu.tw/>) 下載。

正本：教育部國民及學前教育署高中及高職教育組

副本：國立宜蘭高級中學普通高級中學課程課務發展工作圈、生涯規劃學科中心

103/04/03

15:09:50

校長 高瑞賢

裝

訂



普通高級中學課程生涯規劃學科中心學校

103 年度創意教案比賽活動簡章

壹、計畫依據

- 一、教育部97年12月3日臺中(一)字第0970233566號函修訂「普通高級中學課程綱要推動配套措施一覽表」核定版。
- 二、教育部99年7月14日臺中(三)字第0990117637號函有關夥伴學習群教師專業成長研習計畫之說明。
- 三、行政院100年9月20日院臺教字第1000103358號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」配套措施之方案5-1「提升高中職教師教學品質實施方案」。
- 四、教育部101年12月25日臺中(三)字第1010232784B號令頒「教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點」。
- 五、教育部103年3月26日：臺教授國字第1030031799號函辦理。

貳、目的

讓教師更瞭解課綱內涵，激發教師研發動機與興趣，蒐集補充創新教學資源，以供教師教學上參考使用。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：普通高級中學課程生涯規劃科學科中心
- 三、協辦單位：高雄市立中正高級中學

肆、辦理內容

- 一、徵稿對象：全國高中輔導教師及對高中生涯規劃學科有興趣者。
- 二、徵稿範圍：
 - (一)高中生涯規劃課程綱要九大主題之內容與相關議題。
 - (二)因應十二年國民基本教育，請以多元評量、差異化教學或有效教學融入生涯規劃課程為撰寫範疇，並加入學生實作課程內容示範影片或照片。(拍攝影片將納入加分範疇)。

主題	主要內容	參考節數
一、成長歷程與生涯發展	1. 生涯發展階段與任務 2. 生命故事與重要事件的影響 3. 原生家庭與重要他人的影響	4~8
二、個人特質探索	1. 能力與興趣 2. 性格與價值觀 3. 生涯態度與信念	8~16
三、生活角色與生活型態	1. 各種生活角色內涵 2. 工作、家庭與其他生活角色之關聯 3. 性別角色與生涯發展	3~6
四、教育發展與大學學群	1. 高中學習內涵與生涯進路 2. 個人特質與大學學群／學類	4~8
五、大學生涯與職業選擇	1. 大學學習內涵 2. 大學學習與生活 3. 科系／職業選擇的迷思與澄清	3~6
六、職業生活與社會需求	1. 職業內涵分析 2. 市場變動與未來產業發展趨勢 3. 職業生活及工作倫理	3~6
七、生涯資訊與生涯評估	1. 生涯相關資源之探索 2. 生涯資訊統整之評估 3. 個人與環境資訊整合	3~6
八、決策風格與技巧	1. 生涯決策的意義與內涵 2. 探索與了解個人決策風格 3. 有效運用決策技巧	2~4
九、生涯行動與實踐	1. 擬定行動方案 2. 實踐行動方案 3. 升學及職業選擇之模擬和演練	6~12
十、相關議題（擇一）	終生學習、情緒管理、時間管理、性別平等、人際溝通等生涯規劃相關議題	

三、 截稿日期：103 年 6 月 30 日止。

四、 審查方式：由高中生涯規劃學科中心諮詢委員、專家學者進行審查。

五、 投稿方式：格式請依據本須知內容第七點「稿件格式及作者注意事項」撰寫，完稿後請將附件一、附件二及附件三以「Word 電子檔案」傳送至本中心 e-mail 信箱：hscrhscr@gmail.com。本投稿須知及相關附件電子檔請至本中心網站 <http://hscr.cchs.kh.edu.tw/> 下載。

六、 獎勵方式：

- (一)稿件經審查通過後，從中評比選出特優 2 名酌發稿費至多各 15000 元、優選 3 名酌發稿費至多各 10000 元、佳作 5 名酌發稿費至多各 5000 元，以上獲獎者報部敘獎。
- (二)經審查通過之作品，將建置於生涯規劃學科中心網站以供分享瀏覽。
- (三)經審查得獎之作品，將編印成冊並酬贈一本及抽印本六本。
- (四)得獎作品將推薦代表學科中心參加全國高中有效教學、差異化教學或多元評量教案比賽。

七、 稿件格式及作者注意事項：

- 八、 創意教案編輯內容包含三大部分：(1) 主題教學目標；(2) 教學設計理念與分析；(3) 單元活動設計，請作者依據選擇之主題及附錄格式內容分別撰寫。引用資料請依 APA 格式註明資料來源即可，(教案內容若能加入學生實作課程內容示範影片或照片將納入加分範疇)。

- (一)文字：使用 Microsoft Word 軟體以中或英文撰寫，中文使用標楷體，英文則使用 Times New Roman 字體。
- (二)標題、內文：標題採 14 號字，內文(含表格內文字)採 12 號字撰寫。
- (三)圖表：圖表為彩色或黑白皆可。
- (四)作者基本資料：請務必將「普通高級中學課程生涯規劃學科中心創意教案編輯投稿者基本資料表」(附件二)內容填寫完整並確認無誤後，連同教材部分 e-mail 至本中心信箱。
- (五)稿件及基本資料傳送後，須將「普通高級中學課程暫行綱要生涯規劃學科創意教案授權書」(附件三)列印出來填寫完畢，將正本郵寄到本中心以同意授權將教材發佈於本中心網站作為教學資源分享使用。來信請寄到「802 高雄市苓雅區中正一路 8 號---生涯規劃學科中心 收」即可。
- (六)請務必完成以上 4、5 兩點步驟，並來電本中心確認稿件等相關資料收發無誤後，即完成投稿作業。本中心聯絡人：07-7490071 或 07-7491992 轉 859 蘇聖蕙小姐、陳靜瑩小姐。

<附件一>

主題○：○○○○○○○○○（以徵稿主題擇一編撰，必須涵蓋該主題之所有內容，分單元敘寫）

壹、主題教學目標（簡述）

- 一、
- 二、
- 三、

貳、教學設計理念與分析（簡述設計理念）

參、單元活動設計及簡介（依主題分單元，每個單元需提供 50~100 個字單元簡介）

一、教案內容

單元一：○○○○○○○

單元名稱		次數		人數	
設計者		時間		地點	
單元目標					
準備器材					
活動名稱	活動流程與內容	時間	器材	備註(教學原則…)	
注意事項					

二、補充資料（註明資料來源）

三、實作成品（※教案內容請加入學生實作課程內容示範影片或照片將納入加分範疇。）

<附件二>

普通高級中學課程生涯規劃學科中心學校

創意教案編輯投稿者基本資料表

填表日期： 年 月 日

作者姓名		性別	男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/>
服務單位			
職稱			
E-mail			
聯絡電話	(0)		
	(H)	手機：	
戶籍地址			
通訊地址			

< 附件三 >

普通高級中學課程生涯規劃學科中心學校

創意教案授權書

本人 (以下簡稱甲方) 同意授權普通高級中學課程生涯規劃學科中心 (以下簡稱乙方) 將本人撰寫 (或拍攝) 之「 _____ 」乙稿 (或影像), 重複刊登使用或轉製成數位教材發送高級中等學校供教師使用或於網路播放, 甲方仍擁有該著作之著作權, 並可作其他用途使用, 本著作使用後, 閱聽人對於教材內容若有所疑義, 由甲方協助答覆。

甲方應保證其撰寫 (或拍攝) 之稿件 (或影像) 係自行編製或創作, 如有利用他人著作之情形, 均根據學術規範註明出處或已取得合法之授權, 且無任何侵犯第三人著作權或其他權益之情事, 謹此立書為證。

立書人: _____ (簽章)

身份證字號: _____

地址: _____

電話: _____

中 華 民 國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

普通高級中學課程生涯規劃學科中心學校

103 年度本土化行動研究及教師經營專業社群徵稿活動實施計畫

壹、計畫依據

- 一、教育部97年12月3日臺中(一)字第0970233566號函修訂「普通高級中學課程綱要推動配套措施一覽表」核定版。
- 二、教育部99年7月14日臺中(三)字第0990117637號函有關夥伴學習群教師專業成長研習計畫之說明。
- 三、行政院100年9月20日院臺教字第1000103358號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」配套措施之方案5-1「提升高中職教師教學品質實施方案」。
- 四、教育部101年12月25日臺中(三)字第1010232784B號令頒「教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點」。
- 五、教育部103年3月26日：臺教授國字第1030031799號函辦理。

貳、目的

- 一、為激發生涯規劃教師專業發展，促進本土化研究的實踐，讓教師從生涯規劃相關議題上激發教師對生涯規劃研究動機與興趣，蒐集補充創新教學資源，以供教師專業成長與教學參考使用。
- 二、經由教師專業學習社群的集體力量，教師共同關注教學實務的改進，努力提升學生學習的成效，使師生雙方皆受益。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：普通高級中學課程生涯規劃科學科中心
- 三、協辦單位：高雄市立中正高級中學

肆、辦理內容

- 一、徵稿對象：全國高中職輔導教師及對高中職生涯規劃學科有興趣者。
- 二、徵稿項目：
 1. 本土行動研究：高中職生涯規劃課程之內容及相關議題。
 2. 教師經營專業社群：高中職生涯輔導相關教師經營專業社群。
- 三、截稿日期：103年7月10日止。
- 四、審查方式：由高中生涯規劃學科中心諮詢委員、專家學者進行審查。
- 五、投稿方式：格式請依據本須知內容第七點「稿件格式及作者注意事項」撰寫，完稿後請將附件一及附件二以「Word 電子檔案」傳送至本中心 e-mail 信箱：

hscrhscr@gmail.com。本投稿須知及相關附件電子檔請至本中心網站
<http://hscr.cchs.kh.edu.tw/>下載。

六、獎勵方式：

- (一)稿件經審查通過後，評比選出優選作品 4 件，酌發稿費至多各 5000 元、佳作 4 名酌發稿費至多各 1000 元，並將獲獎者報部敘獎。
- (二)經審查通過之作品，將建置於生涯規劃學科中心網站以供分享瀏覽。
- (三)經審查得獎之作品，將編印成冊並酬贈一本及抽印本六本。

七、稿件格式及作者注意事項：

- (一)本土化行動研究編輯內容係指對高級中等學校、國民中學學生之生涯相關議題所進行之行動研究，其體例應符合論文格式，且不包含學位論文及接受補助之專案研究報告等，引用資料請依 APA 格式註明資料來源即可。
- (二)教師經營專業社群編輯內容係指以以提升任課教師之生涯專業知能、促進生涯規劃課程教學成效為目的所進行教師專業社群，相關格式請參閱(附件一)撰寫，相關參考資料如下面第 7 點。

1. 文字：使用 Microsoft Word 軟體以中或英文撰寫，中文使用標楷體，英文則使用 Times New Roman 字體。
2. 標題、內文：標題採 14 號字，內文(含表格內文字)採 12 號字撰寫。
3. 圖表：圖表為彩色或黑白皆可。
4. 作者基本資料：請務必將「普通高級中學課程生涯規劃學科中心本土化行動研究及教師經營專業社群投稿者基本資料表」(附件二)內容填寫完整並確認無誤後，連同教材部分 e-mail 至本中心信箱。
5. 稿件及基本資料傳送後，須將「普通高級中學課程生涯規劃學科中心本土化行動研究教師經營專業社群授權書」(附件三)列印出來填寫完畢，將正本郵寄到本中心以同意授權將教材發佈於本中心網站作為教學資源分享使用。來信請寄到「802 高雄市苓雅區中正一路 8 號---生涯規劃學科中心 收」即可。
6. 請務必完成以上 4、5 兩點步驟，並來電本中心確認稿件等相關資料收發無誤後，即完成投稿作業。
7. 教師經營專業社群參考資料如下：

◎主要建議參考網站：

1. 中小學教師專業發展整合體系平台-專業學習社群
<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/index.aspx>

◎其他延伸參考資料：

1. 教育部電子報 500 期
http://epaper.edu.tw/topical.aspx?topical_sn=658
2. 教育研究月刊 3 月號/2012 第 215 期
http://www.books.com.tw/exep/prod/magazine/mag_retail.php?item=R030035539
3. 攜手同心：教師專業學習社群故事集
<http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010506052>

4. 學校是專業的學習社群－專業 發展的合作活動與策略

<http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010351784>

8. 本中心聯絡人：07-7490071 或 07-7491992 轉 859 蘇聖蕙小姐、陳靜瑩小姐。

附件一

教育部普通高級中學課程生涯規劃學科中心學校
103 年度教師專業學習社群成果報告

壹、社群基本資料

社群名稱					
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明：_____)				
召集人		聯絡電話		E-mail	
組成目的					
社群成員	姓名	任教科目			

貳、年度目標：

- 1.
- 2.
- 3.

參、社群活動：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	參加人數
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						

肆、成果分析

成果分析包含 A、B 兩類：

A 類為社群運作層面：

相關會議紀錄、活動照片、一場專業學習領域影音檔、教師專業學習社群自我評估表（見表 2），請自行選擇實際相關佐證資料即可。

B 類為學生、教師或學校層面之成效分析：

各層面請至少擇一個項目提供說明，並檢附佐證資料。其項目可參考表 1 所列。

表 1：學生、教師或學校層面可參考之項目表

層面	可參考之項目
學生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習成效分析（如校內學習評量的進步、課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測、大學學測成績等） ■ 學生出席記錄、獎懲記錄、德育表現、學習態度等分析 ■ 校外競賽表現
教師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學實務或專業能力提升， ■ 研發新課程或教材 ■ 創新教學或媒材 ■ 參加教學創新、教學卓越或行動研究等評比表現等
學校	學校組織文化之改變情形

表 2：教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■ 共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務			
■ 協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			
■ 共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效			
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋，或共同檢視教學檔案			
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			
■ 實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵			
■ 持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動			
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			
■ 重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務 達成 的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向			

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■ 社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能			
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新			
■ 行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間			
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施			
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源			
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 社群的運作能影響學校決策			
遭遇困境或需要協助事項：			

※ 說明：

1. 以上格式以及網站上的成果範例均僅供參考。由於各社群的計畫與運作方式不同，其成果可多元化呈現。頁數未作要求，以不超過 30 頁為原則。
2. 成果報告內涵重在：以質性成果敘述、量化資料分析等方式，來佐證學生、教師本身的改變與成長。同時記錄社群發展歷程的點滴，並作自我反思。

<附件二>

普通高級中學課程生涯規劃學科中心學校

本土化行動研究投稿者及教師經營專業社群基本資料表

填表日期： 年 月 日

作者姓名		性別	男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/>
服務單位			
職稱			
E-mail			
聯絡電話	(0)		
	(H)	手機：	
戶籍地址			
通訊地址			

<附件三>

普通高級中學課程生涯規劃學科中心學校
本土化行動研究投稿者及教師經營專業社群

授權書

本人 (以下簡稱甲方) 同意授權普通高級中學課程生涯規劃學科中心 (以下簡稱乙方) 將本人撰寫 (或拍攝) 之「
」乙稿 (或影像), 重複刊登使用或轉製成數位教材發送高級中等學校供教師使用或於網路播放, 甲方仍擁有該著作之著作權, 並可作其他用途使用, 本著作使用後, 閱聽人對於教材內容若有所疑義, 由甲方協助答覆。

甲方應保證其撰寫 (或拍攝) 之稿件 (或影像) 係自行編製或創作, 如有利用他人著作之情形, 均根據學術規範註明出處或已取得合法之授權, 且無任何侵犯第三人著作權或其他權益之情事, 謹此立書為證。

立書人: (簽章)

身份證字號:

地址:

電話:

中 華 民 國 年 月 日

