

七年級試題選項分析與教學建議

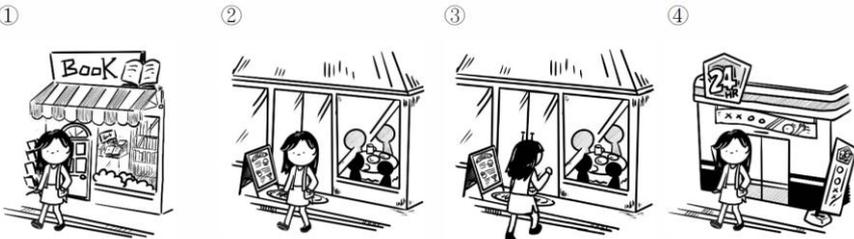
第一部分：聽力能力檢測，共三大題，15 小題。

第一大題：辨識句意（第 1-3 題）

作答說明：請依據所聽到的句子，選出符合描述的選項，每題播放兩次。

題號	1		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		
試題內容	<p>1.</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.27	0.01
2	0.08	0.19	0.00
3*	0.71	0.36	0.98
4	0.08	0.17	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.62
試題品質分析	本題通過率 71%，鑑別度 0.62，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進生活常見物品英語單字(cellphone, camera, computer...)之聽說教學。</p> <p>2.建議教師可以加強聽力策略的指導，訓練學生提取關鍵字(cellphone)的能力。</p>		

題號	2		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	<p>2.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.09	0.25	0.00
3	0.09	0.26	0.00
4*	0.77	0.34	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.65
試題品質分析	本題通過率 77%，鑑別度 0.65，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以增進建築物和位置的英語單字 (school, police station...) 之聽說教學</p> <p>2. 看到題目選項，要能提取出關鍵字 The school is “between” the police and the train station. 之圖片。</p>		

題號	3		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	<p>3.</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.11	0.00
2*	0.56	0.30	0.92
3	0.31	0.41	0.07
4	0.08	0.17	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.61
試題品質分析	本題通過率 56%，鑑別度 0.61，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 建議教師可以增進建築物和動作的英語單字(restaurant, coming out...)之聽說教學 看到題目選項，要能分辨出 restaurant 與 convenience store 的圖片以及瞭解 is coming out 的意思。 		

第二大題：基本問答（第 4-8 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的內容，選出一個最適合的回應，每題播放兩次。

題號	4		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	<p>4.</p> <p>① It's on May fourth.</p> <p>② It's eleven twenty.</p> <p>③ It's on the weekend.</p> <p>④ It's in the morning.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2*	0.83	0.50	0.99
3	0.05	0.16	0.00
4	0.06	0.17	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.49
試題品質分析	本題通過率 83%，鑑別度 0.49，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以增進時間的表示方式(幾點幾分, 早午晚, 周末, 月份…)之聽說教學</p> <p>2. 看到題目選項, 要能分辨出 what time is it 與 now 圖片。</p>		

題號	5		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	5. ① No problem. ② Come on! ③ Hurry up. ④ Don't worry.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.72	0.36	0.97
2	0.11	0.24	0.01
3	0.09	0.19	0.01
4	0.09	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.60
試題品質分析	本題通過率 72%，鑑別度 0.60，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	1. 建議教師可以增加電話用語方式(busy, call back...)之聽說教學 2. 看到題目選項，要能分辨出 busy ,call back, no problem 和祈使句圖片。		

題號	6		
內容領域	情境文法	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	<p>6.</p> <p>① I like making coffee.</p> <p>② I like to drink.</p> <p>③ Milk tea, please.</p> <p>④ Sure. I am ready.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.24	0.56	0.01
2	0.04	0.11	0.00
3*	0.70	0.26	0.99
4	0.02	0.07	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.73
試題品質分析	本題通過率 70%，鑑別度 0.73，試題品質優良。		
教材地位分析	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進學生之基本英語單字。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生熟悉基本文法句型。</p>		

題號	7		
內容領域	情境文法	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	<p>7.</p> <p>① They're going away.</p> <p>② They are from America.</p> <p>③ They're my favorite gift.</p> <p>④ They're right there on your head.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.16	0.02
2	0.16	0.28	0.01
3	0.12	0.32	0.00
4*	0.61	0.24	0.96
未作答	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.72
試題品質分析	本題通過率 61%，鑑別度 0.72，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。</p> <p>2.建議教師可以增進學生之基本英語單字。</p>		

題號	8		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	8. ① I don't know his name. ② E-L-I-Z-A-B-E-T-H. ③ My name is Sharon. ④ Her name is from my grandma.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.22	0.00
2*	0.63	0.25	0.97
3	0.11	0.29	0.01
4	0.15	0.25	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.72
試題品質分析	本題通過率 63%，鑑別度 0.72，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。		
補救教學建議	1.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。 2.建議教師可以增進學生之基本英語單字。		

第三大題：言談理解（第 9-15 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的對話或短文內容，選出一個最適合的答案，每題播放兩次。

題號	9		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	應用
分年細目	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		
試題內容	<p>9.</p> <p>① In his home.</p> <p>② In the church.</p> <p>③ In the library.</p> <p>④ In the hospital.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2	0.10	0.28	0.00
3*	0.78	0.36	1.00
4	0.08	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.64
試題品質分析	本題通過率 78%，鑑別度 0.64，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以訓練學生如何提取關鍵字。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生依據前後文內容做出合理猜測。</p>		

題號	10		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	應用
分年細目	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		
試題內容	10. ① At school. ② At a restaurant. ③ At a bookstore. ④ At a clothes store.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.21	0.00
2	0.16	0.29	0.01
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.66	0.29	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.70
試題品質分析	本題通過率 66%，鑑別度 0.70，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	1.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。 2.建議教師可以增進學生之基本英語單字。		

題號	11		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	11. ① Number 635. ② Number 653. ③ Number 563. ④ Number 356.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2*	0.91	0.71	0.99
3	0.04	0.11	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.29
試題品質分析	本題通過率 91%，鑑別度 0.29，試題偏易。		
教材地位分析	Ac-IV-3 常見的生活用語。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進學生之基本英語單字。		

題號	12		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	應用
分年細目	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		
試題內容	12. ① The man's socks. ② The trash can. ③ The sofa. ④ The kitchen.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.40	0.16	0.81
2	0.05	0.13	0.00
3	0.50	0.56	0.18
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.40	鑑別度	0.65
試題品質分析	本題通過率 40%，鑑別度 0.65，試題偏難。		
教材地位分析	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生掌握短文關鍵訊息之能力。		

題號	13		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	應用
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	13. ① Stay at home and watch TV. ② Get some sleep at home. ③ Go swimming with the man. ④ Drive to the swimming pool.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.48	0.00
2	0.05	0.15	0.00
3*	0.62	0.20	0.94
4	0.13	0.17	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.74
試題品質分析	本題通過率 62%，鑑別度 0.74，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生掌握短文關鍵訊息之能力。		

題號	14		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	14. ① Take the dog for a walk. ② Go swimming together. ③ Give the dog some food. ④ Play the ball with the dog.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.01
2*	0.62	0.23	0.98
3	0.12	0.28	0.01
4	0.13	0.25	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.75
試題品質分析	本題通過率 62%，鑑別度 0.75，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進學生提取關鍵字之能力。 2.建議教師可以訓練學生掌握短文關鍵訊息之能力。		

題號	15		
內容領域	情境對話	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		
試題內容	15. ① Feed the monkeys ② Touch the monkeys. ③ Shake the monkeys' hands. ④ Take photos with the monkeys.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.26	0.23	0.11
2	0.11	0.21	0.03
3	0.15	0.31	0.03
4*	0.47	0.24	0.82
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.59
試題品質分析	本題通過率 47%，鑑別度 0.59，試題偏難。		
教材地位分析	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進學生分析內容之能力。 2.建議教師可以訓練學生掌握短文關鍵訊息之能力。		

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、20 小題。

第一大題：單題（第 16-23 題）

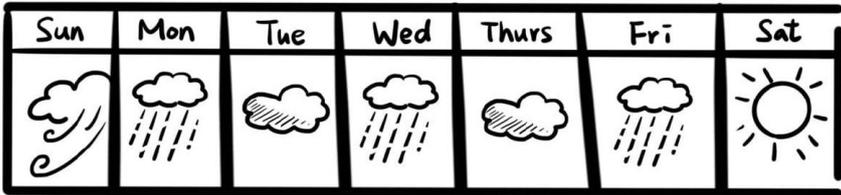
題號	16		
內容領域	情境字彙	認知歷程向度	知識
分年細目	3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。		
試題內容	<p>16. Look at the picture. What is the girl wearing?</p> <p>① She is wearing a hat. ② She is wearing a vest. ③ She is wearing a coat. ④ She is wearing a dress.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.20	0.00
2	0.09	0.24	0.00
3	0.08	0.23	0.00
4*	0.75	0.33	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.66
試題品質分析	此題通過率 75%，鑑別度 0.66，試題品質優良。		
教材地位分析	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進生活常見衣物主題單字(hat, vest, coat, dress)之教學。</p> <p>2.建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生圖文對照及提取關鍵字(dress)的能力。</p>		

題號	17		
內容領域	情境片語	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。		
試題內容	<p>17. James is _____ cooking. He can cook many delicious dishes.</p> <p>① bad at ② nice to ③ good at ④ afraid of</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.17	0.00
2	0.28	0.30	0.07
3*	0.58	0.32	0.93
4	0.08	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.58	鑑別度	0.61
試題品質分析	本題整體通過率 58%，鑑別度 0.61，高分組答對率高於低分組，試題品質優良。		
教材地位分析	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進基本英語片與之教學。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生依據前後文內容理解文意之能力。</p> <p>3.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。</p>		

題號	18		
內容領域	情境字彙	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
試題內容	<p>18. Patty loves fruit. Apples are her _____ . She eats one apple every day.</p> <p>① ready ② special ③ favorite ④ famous</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.22	0.00
2	0.09	0.25	0.00
3*	0.78	0.36	1.00
4	0.06	0.16	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.64
試題品質分析	本題整體通過率 78%，鑑別度 0.64，試題品質優良。		
教材地位分析	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進基本英語單字詞性之教學。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生依據前後文內容理解文意之能力。</p> <p>3.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。</p>		

題號	19		
內容領域	情境文法與句型	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	<p>19. Gina: _____ it rainy in Taiwan in winter? Alice: No, it's sunny.</p> <p>① Is ② Do ③ Am ④ Does</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.77	0.48	0.92
2	0.06	0.18	0.00
3	0.04	0.14	0.00
4	0.12	0.19	0.07
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.45
試題品質分析	本題整體通過率 78%，鑑別度 0.45，試題品質尚可。		
教材地位分析	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進基本英語單字詞性之教學。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生單字詞性及文法句型知識與辯讀之能力。</p>		

題號	20		
內容領域	情境文法	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。		
試題內容	<p>20. Ken is a 14-year-old boy. Like most teenagers, he _____ his cellphone every day.</p> <p>① use ② uses ③ is using ④ are using</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.24	0.05
2*	0.58	0.26	0.91
3	0.16	0.31	0.03
4	0.06	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.58	鑑別度	0.66
試題品質分析	本題整體通過率 58%，鑑別度 0.66，高分組答對率高於低分組，試題品質優良。		
教材地位分析	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進英語時態與動詞變化之教學。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生文法時態與辯讀之能力。</p>		

題號	21		
內容領域	情境字彙	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
試題內容	<p>21. The Lin family want to go on a picnic. When can they go?</p>  <p>① Friday. ② Sunday. ③ Tuesday. ④ Saturday.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.17	0.00
2	0.07	0.20	0.00
3	0.07	0.16	0.01
4*	0.81	0.47	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.51
試題品質分析	本題整體通過率 81%，鑑別度 0.51，高分組答對率高於低分組，試題品質優良。		
教材地位分析	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生依據關鍵字句理解文意之能力。		

題號	22		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	<p>22. Here is Laura's to-do list. What is her job?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buy some vegetables in the supermarket. 2. Clean the living room at 10 am. 3. Wash Mandy's and Peter's winter coats in the afternoon. 4. Drive Mandy to dance class at 4:00 pm. 5. Cook dinner at 5:30 pm. </div> <p>① Singer. ② Baker. ③ Housewife. ④ Businessman.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.23	0.00
2	0.12	0.32	0.00
3*	0.73	0.30	0.99
4	0.06	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.70
試題品質分析	本題通過率 73%，鑑別度 0.70，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生掌握短文關鍵訊息之能力。		

題號	23		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	<p>23. Peter and Rita are chatting on LINE. Peter and Rita are _____.</p>  <p>① mother and son ② brother and sister ③ father and daughter ④ grandfather and granddaughter</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.25	0.00
2*	0.74	0.31	0.98
3	0.11	0.28	0.01
4	0.06	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.67
試題品質分析	本題通過率 74%，鑑別度 0.67，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生掌握圖表資訊內容之能力。		

第二部分：題組（第 24-35 題）

◆(24-28)

Good evening, everyone. This is Nancy speaking from NCC news.

It is seven-forty p.m. on Friday night. Look! There are many people 24 for their favorite band, Mayday, in front of Taipei Arena. There are five people in the band, Monster, Ashin, Stone, Masa and Guan You. Although 25, they are still popular with people around the world. Their songs are great and their 26 are usually full of people. Look! Monster and Stone are playing the guitars. Masa is playing the bass guitar, and Ming is playing the 27. Their fans are singing and dancing with Ashin. Everyone is 28. It's a great night.

 Taipei Arena 台北巨蛋 Mayday 五月天 Although 雖然 are full of 充滿著 bass 貝斯

題號	24		
內容領域	片語及綜合能力	認知歷程向度	記憶、理解
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	24. ① lining up ② taking up ③ looking up ④ climbing up		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.26	0.18	0.47
2	0.17	0.30	0.05
3	0.50	0.35	0.46
4	0.07	0.15	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.26	鑑別度	0.29
試題品質分析	本題整體正答率僅 0.26，高分組正答率 0.47 亦未超過 5 成，選項 3 的整體選答率達 5 成，高分選答率亦達 0.46，可見選項 3 的誘答力極強，或可視為本題題目設計較不理想，未能清楚讓高分組學生正確判讀答案。		
教材地位分析	<p>本題在測驗學生對四個近似片語(V+up)的差異掌握度，並能透過語境理解記者在演場會現場報導粉絲為了最愛的樂團排隊入場(line up)的畫面，由 This is Nancy speaking from NCC news.得知是記者報導，再由 It's seven forty on Friday night. Look! 得知記者報導的時間點及希望觀眾看到的畫面，帶出 There are many people _____ for their favorite band, Mayday,判斷出 line up 或 look up 皆是較合適的選項，最終因此句尾的地方副詞 in front of Taipei Arena，故而選出正確答案為 line up</p> <p>本題教材重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. line up/take up/look up/climb up 意義判讀 2. There is/are S Ving 用法 3. in front of 意義判讀 		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近似片語的區辨及記憶策略指導 2. 地方副詞對句意的補充說明提醒 3. 熟練常見的介係詞 		

題號	25		
內容領域	綜合能力	認知歷程向度	記憶、理解
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	25. ① Mayday likes music ② Mayday's fans are girls ③ Mayday's songs are cool ④ Mayday are from Taiwan		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.29	0.01
2	0.11	0.22	0.01
3	0.16	0.25	0.04
4*	0.57	0.24	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.70
試題品質分析	本題整體正答率達 0.57，高分組正答率達 0.93，可見本題為中間偏易的題目，但低分組正答率僅 0.24，可見雖為中間偏易的題目，仍有高鑑別度。		
教材地位分析	本題在測驗學生對 Although 所引導的副詞子句與主要子句之間轉折關係的掌握度，藉由主要子句 they are still popular with people around the world 反推回 Although 引導的副詞子句與主要子句有「矛盾」關係存在，是以 around the world 對比到 from Taiwan 本題教材重點如下： 1. Although 用法及轉折意義強調 2. 片語 around the world		
補救教學建議	1. although 轉折觀念之澄清與練習 2. around the world 用法練習 3. 題目關鍵字之策略指導		

題號	26		
內容領域	字彙及綜合能力	認知歷程向度	記憶、理解
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	26. ① rooms ② letters ③ houses ④ concerts		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.23	0.01
2	0.17	0.28	0.05
3	0.12	0.27	0.01
4*	0.59	0.21	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.59	鑑別度	0.72
試題品質分析	本題整體正答率達 0.59，高分組正答率達 0.93，可見本題為中間偏易的題目，但低分組正答率僅 0.21，可見雖為中間偏易的題目，仍有高鑑別度。		
教材地位分析	<p>本題在測驗學生對四個常見單字的掌握度及題幹語意的理解。Their songs are great and their _____ are usually full of people. 學生若能掌握住全篇短文重點為 Mayday，內容必與 Mayday 相關如 songs、concerts 或者透過 and 的提示，由 their songs 他們的歌曲推論出 their concerts 他們的演唱會，或由 full of people 刪除 letters 這個選項之後再做句意判讀皆能選出正確答案</p> <p>本題教材重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. room/letter/house/concert 字義 2. full of 片語學習 3. and 的用法 		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本字彙、片語的識讀、熟練 2. 主題式的單字教學 ex. band/song/concert/guitar 3. and 句型練習及語意理解練習 		

題號	27		
內容領域	字彙及綜合能力	認知歷程向度	記憶、理解
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	27. ① balls ② dolls ③ drums ④ games		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.24	0.00
2	0.12	0.25	0.00
3*	0.63	0.24	0.99
4	0.14	0.27	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.75
試題品質分析	本題高分組正答率達 0.99,可見本題對高分組而言為毫無懸念的一題,句意非常明確,選項亦完全無混淆之可能,而整體正答率達 0.63,鑑別度為 0.75,題目屬中間偏易,多數學生皆能輕易得分。		
教材地位分析	本題在測驗學生對以下情境的理解: Monster and Stone are playing the guitars. Masa is playing the bass guitar, and Ming is playing the _____. 由前面連續兩句皆為描述樂團成員演奏樂器,理解出題幹亦是描述另一樂團成員演奏樂器,故而答案為選項 3 drums 本題教材重點如下: 1. play the guitar/ drum 用法 2. ball/doll/drum/game 字義		
補救教學建議	1. 基本字彙、片語的識讀、熟練 2. 主題式的單字教學 ex. band/song/concert/guitar/drum/sing 3. and 句型練習及語意理解練習		

題號	28		
內容領域	字彙及綜合能力	認知歷程向度	記憶、理解
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	28. ① shy ② tired ③ happy ④ angry		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.18	0.00
2	0.08	0.21	0.00
3*	0.78	0.42	0.99
4	0.06	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.57
試題品質分析	本題整體正答率為 0.78，高分組正答率為 0.99，低分組正答率亦有 0.42，可見本題為多數學生皆能輕鬆答對的題目，整體情境營造成功，學生能清楚掌握句意，選出正解。		
教材地位分析	本題落在本文最後第二句，意在測驗學生對整篇文章的掌握度，透過前面文字的描述以及情境的理解歸納出 everyone is happy 的結論，呼應到最後一句 It's a great night.之結論。 本題教材重點如下： 1. shy/tired/happy/angry 字義		
補救教學建議	1. 基本字彙、片語的識讀、熟練 2. 閱讀技巧指導		

◆(29-32)

Jeff : Good evening, everyone. I am Jeff, a reporter for Changhua Food News. I am at Jing Cheng Night Market now. There are so many people and vendors here. Look! Here is a map. I am in front of the beef noodles stand. There is a stinky tofu stand behind it. I see my favorite stand, the oyster omelet stand. It is between the ice cream stand and the pearl milk tea stand. Now, let's talk to some of the people here.

(Jeff is interviewing a woman.)

Jeff: Good evening. I'm Jeff, a food reporter. What have you got there?

The woman: It's stinky tofu.

Jeff: Is it good?

The woman: I don't know. It is from my friend. The smell is bad. I'm afraid to eat it.

Jeff: Well, just take a bite. You will love it.

The woman: Ok, I will try!

(Jeff is interviewing a man.)

Jeff: Good evening, Sir. What's your name?

The man: I am Ken.

Jeff: What food can you cook?

The man: Bruschetta.

Jeff: Please tell me something about it.

The man: It is a famous snack from my home country, Italy. There are tomatoes, cheese, and vegetables on the top of toasted bread. You can try it.

Jeff: Wow! It's so great! Thanks a lot!

 vendor 攤販 stand 攤位 interview 採訪 am afraid to 害怕 let you down 讓你失望

題號	29		
內容領域	理解篇章主旨或細節	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
試題內容	<p>29. Which one is the map of the night market?</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.25	0.00
2*	0.62	0.28	0.96
3	0.14	0.26	0.02
4	0.11	0.20	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.68
試題品質分析	整體正答率 0.62，高分組正答率更達 0.96，題目屬中間偏易，但低分組四個選項選答率幾乎平均分布，可見對低分組而言，此題目類型較為困難，不易掌握。		
教材地位分析	<p>本題在測驗學生文轉圖之能力，學生須先理解相關句子的句意並能依據這些句子做出正確的地圖判斷。</p> <p>本題教材重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in front of/behind/between 字義/用法 2. 地點的表達方式 		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. in front of/behind/between 等用法及造句練習 2. 增加真實生活情境的導入描述練習 ex.社區地圖、學校地圖 		

題號	30		
內容領域	理解篇章主旨或細節	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
試題內容	<p>30. What does <u>it</u> refer to in the interview with the woman?</p> <p>① The friend. ② The woman. ③ Bruschetta. ④ Stinky tofu.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.27	0.01
2	0.13	0.28	0.00
3	0.12	0.25	0.01
4*	0.59	0.19	0.98
未作答	0.01		
通過率	0.59	鑑別度	0.80
試題品質分析	整體正答率為 0.59，高分組正答率為 0.98，題目屬中間偏易，多數學生皆能答對，但低分組學生正答率偏低，試題品質良好。		
教材地位分析	<p>本題在測驗學生對指涉詞 it 的掌握度。學生若理解 I'm afraid to eat it. 句意再從前文推測出 the woman 害怕吃的是 stinky tofu 應該不難。</p> <p>本題教材重點在指涉詞 it 的用法。</p>		
補救教學建議	<p>1. 指涉詞的練習應用</p> <p>2. 閱讀技巧指導</p> <p>3. 提供學生多元的閱讀素材、文本，熟悉指涉詞的使用</p>		

題號	31		
內容領域	理解篇章主旨或細節	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
試題內容	31. What does “take a bite” mean in the dialogue? ① try it ② buy it ③ read it ④ save it		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.61	0.22	0.99
2	0.20	0.32	0.01
3	0.10	0.25	0.00
4	0.09	0.20	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.61	鑑別度	0.77
試題品質分析	整體正答率 0.61，高分組正答率 0.99，題目仍屬中間偏易，但低分組答對率僅 0.22，故鑑別度良好。		
教材地位分析	由前文的 The smell is bad. I'm afraid to eat it. 到 Jeff 回答的 Well, just take a bite. You'll love it. 本題在測驗學生能否從前後兩人之對話看出兩人討論的內容為 stinky tofu 且其中一人害怕 stinky tofu 而另一人鼓勵她 try it and she'll love it.		
補救教學建議	閱讀技巧指導增加對前後語境的對照及判讀。		

題號	32		
內容領域	理解篇章主旨或細節	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
試題內容	32. Where is Ken from? ① Italy. ② Japan. ③ Taiwan. ④ America.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.60	0.22	0.96
2	0.10	0.23	0.00
3	0.20	0.34	0.02
4	0.10	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.60	鑑別度	0.74
試題品質分析	整體正答率 0.60，高分組正答率 0.96，題目為中間偏易，但低分組答對率僅 0.22，故鑑別度良好。		
教材地位分析	本題在確認學生提取訊息的能力。自 the man : I am Ken. 確認 the man 的身分，再由 the man : It's a snack from my home country, Italy. 提取訊息得知 Ken is from Italy.		
補救教學建議	閱讀技巧指導，透過提問設計訓練學生提取訊息的能力。		

GRANNY'S RESTAURANT

MENU

Main Courses 

Cheese burgerNT \$ 40

Double cheese burgerNT \$ 45

Chicken curry with riceNT \$ 30

Macaroni cheeseNT \$ 40

Seafood saladNT \$ 35

Egg salad (V)NT \$ 20

Fish and mushroom pieNT \$ 50

(v) = Vegetarian

Desserts

Ice creamNT \$ 10
(vanilla, chocolate, strawberry)

Banana cake.....NT \$ 30

Fruit cake.....NT \$ 20

Pizza

Chicken pizza.....NT \$ 60

Mushroom pizza (V)NT \$ 60

Four cheeses pizza (V)NT \$ 50

Meat pizza.....NT \$ 50

Seafood pizza.....NT \$ 70

Fruit 

AppleNT \$ 35

Orange.....NT \$ 35

Banana.....NT \$ 35

Pear.....NT \$ 40

Mixed fruit (3 fruits)...NT \$ 40

Drinks 

Orange juice.....NT \$ 30	TeaNT \$ 30
Apple juice.....NT \$ 20	Coffee.....NT \$ 20
	Water.....NT \$ 10



Opening hours : 10:00a.m.~10:00p.m.

30% off after 8:00p.m. !!!

 vegetarian 素食者

題號	33		
內容領域	非連續文本理解或推論	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		
試題內容	<p>33. What CAN'T you buy from Granny's Restaurant?</p> <p>① Chicken burgers. ② Apple juice. ③ Banana cakes. ④ Chicken pizzas.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.66	0.25	0.98
2	0.11	0.26	0.00
3	0.12	0.25	0.01
4	0.10	0.22	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.66	鑑別度	0.73
試題品質分析	整體正答率 0.66，高分組正答率 0.98，題目為中間偏易，但低分組答對率僅 0.25，故鑑別度良好。		
教材地位分析	本題在確認學生提取訊息的能力。透過將選項一一與菜單比對即可選出正確答案。		
補救教學建議	閱讀技巧指導，透過提問設計訓練學生提取訊息的能力。		

題號	34		
內容領域	非連續文本理解或推論	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		
試題內容	<p>34. Sandra is a vegetarian. What can she eat at Granny's Restaurant?</p> <p>① Four cheeses pizza. ② Seafood salad and tea. ③ Fish and mushroom pie. ④ Chicken curry with rice.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.58	0.26	0.94
2	0.21	0.28	0.05
3	0.11	0.24	0.01
4	0.09	0.20	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.67
試題品質分析	整體正答率 0.58，高分組正答率 0.94，題目為中間偏易，但低分組答對率僅 0.26，故鑑別度良好。		
教材地位分析	本題在確認學生理解菜單與提取訊息的能力。透過將菜單標示對應到問題選項的方式即可選出正確答案。		
補救教學建議	<p>1. 請學生蒐集常去的店家菜單，以真實情境的菜單跟學生說明，引導學生看懂菜單的特殊標示。</p> <p>2. 根據學生蒐集的菜單，設計類似的情境問題訓練學生理解及提取訊息的能力。</p>		

題號	35		
內容領域	非連續文本理解或推論	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		
試題內容	<p>35. It's 8:30 p.m. David and his friends are at Granny's Restaurant. They have two glasses of apple juice, three cheeseburgers, and a plate of mixed fruits. How much should they pay?  pay 付錢</p> <p>① 60 ② 140 ③ 200 ④ 220</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.24	0.06
2*	0.39	0.26	0.61
3	0.36	0.28	0.32
4	0.10	0.21	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.39	鑑別度	0.36
試題品質分析	<p>整體正答率 0.39，選項 3 選答率達 0.36，與正確選項選答率相差無幾，但由高分組答題情形可看出正答率與選項 3 選答率較有明顯差異，故試題品質仍屬良好。</p>		
教材地位分析	<p>本題在測驗學生能否確實掌握題幹之所有條件並對應到問題本身做正確的計算。由菜單上 30% off after 8 p.m. 回到問題敘述中 It's 8:30p.m. 判斷所有餐點可以打七折，再逐一將 David 和他的朋友所點餐點加總後以七折計算即可計算出答案。</p>		
補救教學建議	<p>類似題目其實很常見，可鼓勵學生蒐集常去的店家菜單，設計各種情境與點餐，和同學相互練習，增加對此類型題目的掌握度。</p>		

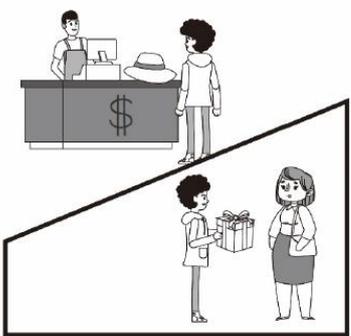
八年級試題選項分析與教學建議

第一部分：聽力能力檢測，共三大題，15 小題。

第一大題：辨識句意（第 1-3 題）

作答說明：請依據所聽到的句子，選出符合描述的選項，每題播放兩次。

題號	1		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		
試題內容	<p>1.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2	0.03	0.10	0.00
3*	0.89	0.68	1.00
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.32
試題品質分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.32，試題品質尚可。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師可以增學校用語和交通工具的英語單字之聽說教學 2. 看到題目選項，要能提取出關鍵字 go to school, by bicycle 之圖片。 		

題號	2		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		
試題內容	<p>2.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.05	0.12	0.01
3	0.06	0.17	0.00
4*	0.84	0.57	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.42
試題品質分析	本題通過率 84%，鑑別度 0.42，試題品質尚可。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以增授與動詞和禮物的英語單字之聽說教學</p> <p>2. 看到題目選項，要能提取出關鍵字 bought for, watch 之圖片。</p>		

第二大題：基本問答（第 4-8 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的內容，選出一個最適合的回應，每題播放兩次。

題號	4		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	<p>4.</p> <p>① I live next to the train station.</p> <p>② I am waiting for the train.</p> <p>③ It's in the train station.</p> <p>④ It's just around the corner.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.30	0.00
2	0.08	0.20	0.00
3	0.12	0.31	0.01
4*	0.69	0.18	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.81
試題品質分析	本題通過率 69%，鑑別度 0.81，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以增加問路，建築物的英語單字和句型之聽說教學</p> <p>2. 看到題目選項，要能提取出關鍵字 How can I get to..., train station 之圖片。</p>		

題號	5		
內容領域	常用單句	認知歷程向度	理解
分年細目	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	5. ① I didn't like the music. ② We had a great time. ③ My brother and sister. ④ Thank you. Good night!		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.18	0.01
2	0.18	0.31	0.05
3*	0.62	0.23	0.94
4	0.13	0.28	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.71
試題品質分析	本題通過率 62%，鑑別度 0.71，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		
補救教學建議	1. 建議教師可以增加過去式句型 who 句型之聽說教學 2. 看到題目選項，要能提取出關鍵字 who, went to 之圖片。		

題號	6		
內容領域	日常對答	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	<p>6.</p> <p>① I can't wait.</p> <p>② Have a nice day.</p> <p>③ It takes time.</p> <p>④ That's too slow.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.62	0.26	0.96
2	0.21	0.38	0.01
3	0.08	0.20	0.01
4	0.09	0.16	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.70
試題品質分析	本題通過率 62%，鑑別度 0.70，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	<p>1.如果學生聽這一句覺得很困難，可將本句的生字或片語寫在黑板上讓學生抄下來，然後讓他們多唸幾次以求熟練。</p> <p>2.要聽懂內容，單字量的多寡占了很大的因素，不論是聽力內容或答題的英文都需要單字，教師可先從建立學生的基本單字量著手。</p>		

題號	7		
內容領域	日常對答	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		
試題內容	<p>7.</p> <p>① I want to sleep now.</p> <p>② I went to the gym.</p> <p>③ I will go swimming.</p> <p>④ I will go out for dinner.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.29	0.00
2*	0.65	0.21	0.99
3	0.13	0.28	0.01
4	0.11	0.23	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.78
試題品質分析	本題通過率 65%，鑑別度 0.78，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	<p>1.本題的解題關鍵在於過去式如 did 及 last night，因此學生要能知道 went 是過去式，而其它三個選項都不是過去式，因此還是單字量決定了這題能不能正確作答。</p> <p>2.建議教師可先從建立學生的基本單字量著手，可利用「學習扶助科技化評量」網站下載英文科上課教材。</p>		

題號	8		
內容領域	日常對答	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
試題內容	<p>8.</p> <p>① It is from Japan.</p> <p>② It's light green.</p> <p>③ It's three thousand NT dollars.</p> <p>④ It takes me two weeks to make it.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2	0.05	0.16	0.00
3*	0.84	0.51	1.00
4	0.07	0.20	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.49
試題品質分析	本題通過率 84%，鑑別度 0.49，試題品質佳。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	<p>1.從題幹的 How much 問句就知道要選擇錢作回答，因此學生若知道 dollars 這個字是錢的意思就能選到答案了，因此還是建議從增加學生的單字量著手。</p> <p>2.增加學生單字量的教學有很多方式，教師以自己習慣的方式進行即可，或者可以利用 quizlet 這個 app 讓學生自行反覆去練習單字。</p>		

第三大題：言談理解（第 9-15 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的對話或短文內容，選出一個最適合的答案，每題播放兩次。

題號	9		
內容領域	生活對話與日常信息	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	<p>9.</p> <p>① At a garden area.</p> <p>② At a museum.</p> <p>③ At a bookstore.</p> <p>④ At a flower shop.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2	0.16	0.41	0.00
3*	0.75	0.36	0.99
4	0.05	0.11	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.63
試題品質分析	本題通過率 75%，鑑別度 0.63，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	<p>1.本大題的英語對話量多很多，因此學生平時就要訓練能聽一段的內容或一兩分鐘的長度，建議可先教學生學會耐心及專注力。</p> <p>2.初學者每天只要給自己 5 分鐘的時間，一個星期就能看出效果。無論是上 Youtube 找相關英文短片，或是直接買本有附 CD 的英語雜誌，就純粹聽並跟著念，念到跟著上音檔的速度為止，不需要看文章或字幕，聽不懂的也不用查字典，主要是訓練聽英文的耐力及專注力。大約一周到一個月，學生就能感受到自己的進步。</p>		

題號	10		
內容領域	生活對話與日常信息	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	10. ① In a car. ② On foot. ③ By bus. ④ By bicycle.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.00
2*	0.71	0.33	0.99
3	0.05	0.15	0.00
4	0.18	0.37	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.66
試題品質分析	本題通過率 71%，鑑別度 0.66，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	1.教學生聽力前先快速看一下答題的選項，然後去預測即將聽到的內容或問題。 2.教學生以自在的聽懂為原則，能完全聽懂當然是最好，如果沒辦法的話就用擷取重點，以能夠流暢聽力為原則，要求完美地聽懂可能反而會影響到聽力的流暢度而表現失常。		

題號	11		
內容領域	生活對話與日常信息	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	11. ① He is cutting the fruit. ② He cut his finger. ③ He can't find the fruit. ④ He can't find the knife.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.27	0.01
2*	0.75	0.35	0.99
3	0.07	0.21	0.00
4	0.06	0.17	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.64
試題品質分析	本題通過率 75%，鑑別度 0.64，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	1.因為聽力都是播放兩次，所以教學生要完整聽完問題後再作答，如果第一次無法確定是哪個答案，可在聽第二次時專注去聽問題問到的那一部份的對話內容，應該就能正確解題了。 2.教學生要一邊聽然後一邊快速做筆記，將聽到的關鍵字速記在試卷上，速記的字跡是潦草的，可以用中文、英文或圖形去速記。		

題號	12		
內容領域	生活對話與日常信息	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	12. ① Lisa works in the bookstore. ② Lisa gave her cellphone number to Jack. ③ Jack wants to have dinner at the restaurant. ④ Jack called the restaurant in the morning.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.19	0.01
2	0.15	0.37	0.00
3*	0.58	0.25	0.92
4	0.16	0.18	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.58	鑑別度	0.67
試題品質分析	本題通過率 58%，鑑別度 0.67，試題品質優良。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	1.本題問 Which is true，所以題目並沒有聚焦在某一點上，因此本題算是本測驗裡高難度的題目，除了要聽懂大部份內容之外，還要能快速看完四個長句。 2.對於難度高的題目，老師可在考後檢討時讓學生再聽幾次並且找出學生覺得困難的地方在哪，然後提供相關的策略給學生使用。		

題號	14		
內容領域	信息推論	認知歷程向度	分析
分年細目	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
試題內容	14. ① Doctor. ② Teacher. ③ Actor. ④ Singer.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.28	0.08
2	0.35	0.38	0.21
3*	0.33	0.14	0.68
4	0.11	0.19	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.33	鑑別度	0.53
試題品質分析	本題通過率 33%，鑑別度 0.53，試題品質佳。		
教材地位分析	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
補救教學建議	1.本題用對話中出現過的單字來當誘答選項，因此若是聽不懂對話內容而只聽單字的話就會選錯，因此這題考的是聽力的基本功。 2.練聽力的基本功可以教學生先弄懂一個段落的内容，然後對照著文稿大聲唸出來，接著反覆的練習幾次，慢慢的就會比較熟悉英文聽力的感覺。		

題號	15		
內容領域	信息推論	認知歷程向度	了解
分年細目	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		
試題內容	<p>15.</p> <p>① At school.</p> <p>② At a drug store</p> <p>③ At a supermarket.</p> <p>④ At a hospital.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.18	0.02
2	0.16	0.35	0.01
3	0.08	0.22	0.00
4*	0.67	0.24	0.97
未作答	0.01		
通過率	0.67	鑑別度	0.73
試題品質分析	本題通過率 67%，鑑別度 0.73，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	<p>1. 幫學生找幾個想學英文的同學組成聽力社群，藉由小團體一起練聽力，可以彼此督促，也可降低對英聽的焦慮感。</p> <p>2. 可以利用線上免費資源來練聽力，如：Youtube, Podcast, TED。或是選擇一部優質的動畫電影，讓學生重複看某個片段，直到把幾句對白都背下來唸出來，影集、電影算是有趣的方式，比較能激起學習的興趣。</p>		

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、20 小題。

第一大題：單題（第 16-22 題）

題號	16		
內容領域	情境字彙	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	16. Ken: Look! They are flying around the flowers. They are so beautiful! Mary: Yes. I like the yellow ones. What are they ? ① Spiders. ② Frogs. ③ Butterflies. ④ Snakes.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.18	0.00
2	0.08	0.22	0.01
3*	0.82	0.46	0.99
4	0.04	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.82	鑑別度	0.53
試題品質分析	本題通過率 82%，鑑別度 0.53，試題品質優良。		
教材地位分析	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生依據上下文內容理解文意之能力。 3.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。		

題號	17		
內容領域	情境字彙	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	17. Cindy: Chinese New Year is coming! Bella: Yes. I can't wait to see my grandparents and cousins! Which month is it? ① August. ② February. ③ June. ④ October.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.24	0.00
2*	0.68	0.31	0.95
3	0.10	0.24	0.01
4	0.13	0.21	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.65
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.65，試題品質優良。		
教材地位分析	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生依據上下文內容理解文意之能力。 3.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。		

題號	18		
內容領域	情境字彙	認知歷程向度	理解
分年細目	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	<p>18. Kelly: Dad, can you drive me to the train station? Mr. Lee: Of course, dear. How will Kelly go to the train station?</p> <p>① By bike. ② By bus. ③ By train. ④ By car.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.18	0.00
2	0.06	0.19	0.00
3	0.14	0.35	0.01
4*	0.73	0.27	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.72
試題品質分析	本題通過率 73%，鑑別度 0.72，試題品質優良。		
教材地位分析	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生依據上下文內容理解文意之能力。</p> <p>3.建議教師可以訓練學生尋找關鍵字之能力。</p>		

題號	19		
內容領域	情境文法與句型	認知歷程向度	應用
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	19. Rita: _____ didn't you come to my birthday party last night? Ryan: Sorry. My dog was sick, so I took it to the hospital. ① What ② Why ③ Where ④ When		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.37	0.00
2*	0.70	0.25	0.99
3	0.07	0.21	0.00
4	0.06	0.17	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.75
試題品質分析	本題通過率 70%，鑑別度 0.75，試題品質優良。		
教材地位分析	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生依據上下文內容理解文意之能力。 3.建議教師可以訓練學生時態及文法句型知識與辯讀之能力。		

題號	20		
內容領域	情境文法與句型	認知歷程向度	應用
分年細目	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	20. Hank: Hey bro, want to play basketball with us? Humphry: It's raining now. My dad won't _____ me go out. ① let ② help ③ make ④ have		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.66	0.25	0.97
2	0.10	0.26	0.00
3	0.14	0.24	0.03
4	0.10	0.25	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.71
試題品質分析	本題通過率 70%，鑑別度 0.75，試題品質優良。		
教材地位分析	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生依據上下文內容理解文意之能力。 3.建議教師可以訓練學生時態及文法句型知識與辯讀之能力。		

題號	21		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	<p>21. Judy: Welcome back. Andy: I didn't have lunch today. I could eat a horse now. Judy: Don't worry. Dinner will be ready soon. What does "I could eat a horse" mean?</p> <p>① Happy. ② Angry. ③ Sad. ④ Hungry.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.23	0.00
2	0.10	0.25	0.01
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.75	0.31	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.68
試題品質分析	本題通過率 75%，鑑別度 0.68，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生依據上下文內容理解文意之能力。</p>		

題號	22		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		
試題內容	<p>22. Kiki is going to Japan. She checked online and made some notes.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>NOTE 6/1 (Tues.) Sunny 22~25°C → Wear sunglasses. 6/2 (Wed.) Cloudy 20~23°C → Wear a jacket. 6/3 (Thurs.) Rainy 18~21°C → Bring an umbrella.</p> </div>  <p>What did Kiki look for online? ① Weather. ② Food. ③ Clothes. ④ Seasons.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.71	0.29	0.98
2	0.08	0.22	0.00
3	0.13	0.29	0.02
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.68
試題品質分析	本題通過率 71%，鑑別度 0.68，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。 2.建議教師可以訓練學生掌握圖表資訊內容之能力。		

第二部分：題組（第 23-35 題）

◆(23-25)

Mia: John, there is a big sale in the department store.
Let's buy some new clothes for Christmas.

John: But 23

Mia: I don't think so. Women never have enough clothes.
(In the department store)

Mia: Look at this dress! Isn't it beautiful on me?

John: Yeah, yeah, yeah. Good.

Mia: How about this jacket? I know I look good in black.

John: Hmm...yeah. But you have two at home.

Mia: And this red skirt! Oh, it is so cute.

John: Wait. 24
The dress, the jacket and the skirt?

Mia: Yes.

John: Are you crazy? They are expensive!

Mia: Looking stylish costs a lot.
25, right honey?

John: No way. Use YOUR own money.

 stylish 時髦的 own 自己的

題號	23		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	<p>23.</p> <p>① we have enough clothes.</p> <p>② the department store is far away.</p> <p>③ Chinese New Year is in next month.</p> <p>④ I don't like to buy clothes.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.68	0.23	0.99
2	0.11	0.28	0.00
3	0.10	0.27	0.00
4	0.11	0.21	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.76
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.76，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	<p>1.建議教師可以增進基本英語單字之教學。</p> <p>2.建議教師可以訓練學生依據上下文內容理解文意之能力。</p>		

題號	24		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	<p>24.</p> <p>① It doesn't look good.</p> <p>② Are you going to buy all of them?</p> <p>③ Are you going to give them back?</p> <p>④ I cannot answer your question.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.22	0.00
2*	0.71	0.28	0.99
3	0.12	0.28	0.01
4	0.08	0.22	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.71
試題品質分析	此題通過率 71%，鑑別度 0.71，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生對前後文訊息因果關係釐清的能力。</p> <p>2. 建議教師可以增進生活議題(例如逛街購物或購物態度)之情境教學。</p>		

題號	25		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
試題內容	<p>25.</p> <p>① I don't have much time</p> <p>② I save a lot of money</p> <p>③ You will pay for them</p> <p>④ You don't know me</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.23	0.00
2	0.17	0.30	0.01
3*	0.66	0.26	0.98
4	0.09	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.73
試題品質分析	此題通過率 66%，鑑別度 0.73，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生對前後文訊息因果關係釐清的能力。</p> <p>2. 建議教師可以增進生活議題(例如逛街購物或購物態度)之情境教學。</p>		

◆(26-28)

BBC News

January 8th, 2021

The 37th Harbin Ice and Snow Sculpture Festival in China is open to visitors now. It will end on 25 February 2021. The festival is one of the biggest of its kind. The festival began in 1963 and is famous for big ice and snow sculptures. People also enjoy activities like ice football and skiing there. Because of COVID-19, foreign tourists cannot visit China, so most of the visitors are people from other parts of China.

In December every year, about 300 farmers and house builders become "ice miners" to make the festival's big ice sculptures. To build the ice structures, they cut tens of thousands of ice blocks from the river and move them to the festival park. The workers then make ice houses and sculptures there, and some of them are bigger than real houses. Why do they use ice from the river? "Man-made ice isn't that thick, and it isn't strong enough to stand in the wind," said a worker. "We come to mine ice at 6 a.m. every day," Zhang Wei said. "Sometimes we end our work after 11 p.m." Because of their hard work, people around the world can enjoy looking at the great ice sculptures and watch beautiful light shows at night.

 Harbin 哈爾濱 sculpture 雕塑 man-made 人造的 thick 厚的

題號	26		
內容領域	短文推論	認知歷程向度	分析
分年細目	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
試題內容	<p>26. What does <u>mine</u> mean?</p> <p>① Eat. ② Sell. ③ Grow. ④ Cut.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.22	0.01
2	0.18	0.30	0.04
3	0.23	0.30	0.10
4*	0.44	0.18	0.85
未作答	0.00		
通過率	0.44	鑑別度	0.68
試題品質分析	此題通過率 44%，鑑別度 0.68，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生依前後文訊息作合理推測單字的能力。</p> <p>2. 建議教師可培養學生從閱讀中認識及理解單字的習慣。</p> <p>3. 建議教師可以增進節慶議題之教學。</p>		

題號	27						
內容領域	理解篇章主旨	認知歷程向度	分析				
分年細目	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。						
試題內容	<p>27. What is the order of the points in the article?</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>a. How do they make the ice sculptures?</td> </tr> <tr> <td>b. Who will visit the festival?</td> </tr> <tr> <td>c. Who makes the ice sculptures?</td> </tr> <tr> <td>d. What is the festival famous for?</td> </tr> </table> <p>① d → b → c → a ② c → b → d → a ③ a → d → c → b ④ b → c → d → a</p>			a. How do they make the ice sculptures?	b. Who will visit the festival?	c. Who makes the ice sculptures?	d. What is the festival famous for?
a. How do they make the ice sculptures?							
b. Who will visit the festival?							
c. Who makes the ice sculptures?							
d. What is the festival famous for?							
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)						
選項	整體	低分組	高分組				
1*	0.51	0.21	0.91				
2	0.15	0.27	0.02				
3	0.16	0.30	0.01				
4	0.17	0.21	0.06				
未作答	0.00						
通過率	0.51	鑑別度	0.69				
試題品質分析	此題通過率 51%，鑑別度 0.69，試題品質優良。						
教材地位分析	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						
補救教學建議	1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生擷取分段大意及篇章大意的能力。 2. 建議教師可以增進節慶議題之教學。						

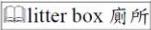
題號	28		
內容領域	綜合能力	認知歷程向度	分析
分年細目	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		
試題內容	<p>28. Which is true?</p> <p>① The ice houses are smaller than real ones.</p> <p>② The workers always get off work before 6 p.m.</p> <p>③ Man-made ice is very thick and strong.</p> <p>④ People enjoy ice football and light shows there.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.23	0.04
2	0.19	0.27	0.08
3	0.19	0.28	0.05
4*	0.47	0.22	0.83
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.61
試題品質分析	此題通過率 47%，鑑別度 0.61，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生擷取訊息的能力。</p> <p>2. 建議教師可以增進節慶議題之教學。</p> <p>3. 建議教師可以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p>		

◆(29-32)

Dear Uncle Sam,	May, 19 th 2021
How are you and Aunt Cindy? It is May now. Is it warm in New York?	
We live in Kaohsiung, Taiwan now. Dad teaches English in a junior high school, and Mom makes delicious fruit cakes in her bakery. Our new house is near my school. It is usually sunny and warm in Kaohsiung, so I walk to school every day. Dad only has to drive me to school when it rains.	
Uncle Sam, guess what? I have a new pet cat Cherry! We found her near Mom's bakery a week ago. She was very sick then, so we took her home. Now, she is healthy and pretty, and we play together every day.	
It is my first time to have a pet. What can I do for her? You helped so many animals in New York. Could you give me some advice? I give her cat food three times a day. Hope to see you soon.	
	Best wishes, Laura
	 advice 建議

題號	29		
內容領域	理解篇章細節	認知歷程向度	應用
分年細目	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。		
試題內容	29. When did Laura find Cherry? ① May 19 th . ② May 18 th . ③ May 12 th . ④ May 16 th .		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.27	0.43	0.02
2	0.10	0.22	0.00
3*	0.56	0.19	0.97
4	0.06	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.78
試題品質分析	此題通過率 56%，鑑別度 0.78，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
補救教學建議	1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生擷取訊息的能力。 2. 建議教師可以增進書信及生活議題(例如養寵物)之教學。		

題號	30		
內容領域	理解篇章細節	認知歷程向度	應用
分年細目	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。		
試題內容	30. How often does Laura's father drive her to school? ① Always ② Sometimes ③ Seldom ④ Never		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.23	0.00
2	0.17	0.27	0.06
3*	0.62	0.26	0.93
4	0.10	0.22	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.66
試題品質 分析	此題通過率 62%，鑑別度 0.66，試題品質優良。		
教材地位 分析	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
補救教學 建議	1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生擷取訊息的能力。 2. 建議教師可以增進書信及生活議題之教學。		

題號	31		
內容領域	綜合能力	認知歷程向度	應用
分年細目	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。		
試題內容	<p>31. Here is Uncle Sam's advice to Laura. What can Laura do for Cherry?  litter box 廁所</p> <p>① Feed Cherry milk. ② Wash Cherry every month. ③ Put Cherry's litter box by her food. ④ Give Cherry water six times a day.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>1. Feed Cherry twice a day. 2. Give Cherry water every four hours. 3. Wash Cherry every three weeks. 4. Play with Cherry every day. 5. Cherry cannot have chocolate, milk, or nuts. 6. Don't put her litter box next to her food bowl.</p> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.20	0.01
2	0.22	0.29	0.10
3	0.16	0.30	0.01
4*	0.49	0.21	0.87
未作答	0.00		
通過率	0.49	鑑別度	0.67
試題品質分析	此題通過率 49%，鑑別度 0.67，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生訊息推論的能力。</p> <p>2. 建議教師可以增進書信及生活議題(例如養寵物)之教學。</p> <p>3. 建議教師可以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p>		

題號	32		
內容領域	綜合能力	認知歷程向度	應用
分年細目	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。		
試題內容	<p>32. Which is true?</p> <p>① Cherry is a baby dog.</p> <p>② Cherry is Laura's first pet.</p> <p>③ Laura's mother is a teacher.</p> <p>④ Cindy and Laura are sisters.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.21	0.00
2*	0.67	0.28	0.99
3	0.12	0.29	0.01
4	0.10	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.71
試題品質分析	此題通過率 67%，鑑別度 0.71，試題品質優良。		
教材地位分析	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
補救教學建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生訊息擷取及推論的能力。</p> <p>2. 建議教師可以增進書信及生活議題(例如養寵物)之教學。</p> <p>3. 建議教師可以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p>		

◆(33-35)

Wally is an English teacher in Seattle Junior High School. Here is a map of his town.

The map shows a grid of streets. Vertical streets are labeled First Street, Second Street, Third Street, and Fourth Street. Horizontal streets are labeled First Road, Second Road, Third Road, and Fourth Road. Landmarks are marked with black dots: Train Station (top-left), Cheesecake Factory (top-middle), Art Museum (top-right), Westin Hotel (middle-left), Hospital (middle-middle), Coffee Shop (middle-right), Seattle Junior High School (right), Jason's Bookstore (bottom-left), and Pike Market (bottom-middle). A star is located at the intersection of Third Street and Fourth Road, near Elliot Bay. A man is standing on the right side of the map, with a speech bubble that says "It takes me 5 minutes to walk one block." A legend at the bottom right shows a factory icon for "factory 工廠" and a bay icon for "bay 海峽".

題號	33										
內容領域	短文推論及 圖文轉換	認知歷程向度	應用								
分年細目	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。										
試題內容	<p>33. Wally is going to have a dinner with Wendy at the Cheesecake Factory tonight. Before dinner, he will buy some roses and a book for her.</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>17:00</td> <td>Leave school.</td> </tr> <tr> <td>17:15</td> <td>Buy flowers at Pike Market</td> </tr> <tr> <td>17:30</td> <td>Buy a book at Jason's Bookstore</td> </tr> <tr> <td>17:45</td> <td>Have dinner at Cheesecake Factory</td> </tr> </table> <p>Which way will Wally take after school?</p> <p>① Third Street → Fourth Road → First Street → First Road ② Second Road → Second Street → Fourth Road → Third Street ③ Second Road → Second Street → Fourth Road → First Street ④ Third Street → Fourth Road → Second Street → Second Road</p>			17:00	Leave school.	17:15	Buy flowers at Pike Market	17:30	Buy a book at Jason's Bookstore	17:45	Have dinner at Cheesecake Factory
17:00	Leave school.										
17:15	Buy flowers at Pike Market										
17:30	Buy a book at Jason's Bookstore										
17:45	Have dinner at Cheesecake Factory										
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)										
選項	整體	低分組	高分組								
1*	0.52	0.23	0.84								
2	0.12	0.28	0.01								
3	0.14	0.26	0.02								
4	0.22	0.22	0.13								
未作答	0.00										
通過率	0.52	鑑別度	0.61								
試題品質分析	此題通過率 52%，鑑別度 0.61，試題品質優良。										
教材地位分析	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。										
補救教學建議	1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生訊息擷取及推論的能力。 2. 建議教師可以增進閱讀地圖及生活議題之教學。 3. 建議教師可以培養學生閱讀的習慣及興趣。										

題號	34		
內容領域	短文推論及 圖文轉換	認知歷程向度	應用
分年細目	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
試題內容	<p>34. On Wally's way to the restaurant, he meets a lady.</p> <p>Lady: Excuse me. How can I get to the Art Museum?</p> <p>Wally: Go straight for two blocks. Turn left. Walk for two blocks. It is on your right.</p> <p>Where are Wally and the lady now?</p> <p>① <input type="checkbox"/> A ② <input type="checkbox"/> B ③ <input type="checkbox"/> C ④ <input type="checkbox"/> D</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.58	0.21	0.92
2	0.16	0.28	0.04
3	0.14	0.27	0.02
4	0.11	0.23	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.58	鑑別度	0.72
試題品質 分析	此題通過率 58%，鑑別度 0.72，試題品質優良。		
教材地位 分析	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
補救教學 建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生訊息擷取及推論的能力。</p> <p>2. 建議教師可以增進閱讀地圖及生活議題之教學。</p> <p>3. 建議教師可以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p>		

題號	35		
內容領域	短文推論及 圖文轉換	認知歷程向度	應用
分年細目	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
試題內容	<p>35. Wally and Wendy are taking a walk by the Elliot Bay after dinner. Wendy has to be at the train station by nine forty tonight. When should Wendy start off from the Elliot Bay to the train station?</p> <p>① 9:10 a.m. ② 9:15 p.m. ③ 9:30 p.m. ④ 9:25 a.m.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.24	0.06
2*	0.41	0.24	0.72
3	0.23	0.28	0.07
4	0.21	0.24	0.15
未作答	0.01		
通過率	0.41	鑑別度	0.48
試題品質 分析	此題通過率 41%，鑑別度 0.48，試題品質優良。		
教材地位 分析	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
補救教學 建議	<p>1. 建議教師可以加強閱讀策略的指導，訓練學生訊息擷取及推論的能力。</p> <p>2. 建議教師可以增進閱讀地圖及生活議題之教學。</p> <p>3. 建議教師可以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p>		