

友善校園週 性平教育入班宣導

國小五年級第一學期

性霸凌-肢體篇

臺南市政府教育局

113年4月



本著作係採用創用 CC 姓名標示-非商業性-禁止改作 3.0 台灣 授權條款授權。¹

課程內容

案例影片

- 小饅頭的眼淚

主題說明

- 性霸凌定義
- 表現方式
- 三角關係



求助管道

- 拒絕性霸凌
- 多元求助管道

案例影片

小饅頭的眼淚



教育部反霸凌宣導卡通-防制人格侵害篇 《小饅頭的眼淚》
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=OSNnznR7oXg>

案例影片分析

在影片中，那些行為可能是不適當的？有可能是性霸凌的行為？



案例影片分析



透過**肢體(脫褲子)**對他
人的**性別特徵**進行貶
抑、攻擊

案例影片分析

教育部反霸凌宣導卡通 防制人格侵害篇《小饅頭的眼淚》



透過**語言**對他人的**性別特徵**進行貶抑、攻擊

案例影片分析

教育部反霸凌宣導卡通-防制人格侵害篇《小饅頭的眼淚》



透過**語言**對他人的**性別特徵**進行貶抑、攻擊

什麼是性霸凌

性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。(性別平等教育法第2條)



性霸凌的表現方式

如果當面、或在FB(網路社群軟體，通稱臉書)、或用手機傳訊息，以語言貶抑他人的**性別特質**(例如：「不男不女」)、影射他人的**性取向**(例如：「搞gay」)、嘲弄他人的**性別特徵**(例如：「飛機場」)、或譏笑他人**性別認同**與眾不同(例如：「人妖」)，這樣的行為可能構成性霸凌。(資料來源：教育部)

性霸凌的三角關係

霸凌者可能不懂拿捏界線，在現實或網路中傷害同學，或是因為過去曾受到霸凌，為了保護自己，而發生霸凌行為。



長期下來，受害者會越來越沒有安全感，變得自我懷疑，孤單，甚至傷害自己。



旁觀者可能擔心自己成為下一個受害者，不知如何處理，或因恐懼而迴避衝突場面，不敢挺身而出。

拒絕性霸凌

每個人都有屬於自己的性別特徵、特質，任何人應該學習包容及尊重，不應該以此欺負別人。在學校如果有發現性霸凌事件，請勇敢站出來，通知老師或信任的人來協助處理！



求助管道

臺南市政府教育局關心您

580

我幫您

性平事件關懷信箱
help580@tn.edu.tw



廣告

性平.體罰.霸凌關懷專線

2959023

愛.救我.救你.愛生

向導師、家長反映
於校園生活問卷中提出
請同學或好友等其他入向學校反映
向教育部防治校園霸凌專區留言反映
教育部24小時專線：1953



國小五年級第一學期性平學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

◆複選題：

1. 影片中花花對小饅頭的行為，哪些已經構成性霸凌？(多選題)

花花嘲笑小饅頭沒有小雞雞。

花花脫小饅頭的褲子。

花花要檢查小饅頭是不是男生。

2. 如果你是小饅頭班上的同學，你有甚麼策略可以幫助他不受到同學的欺負？(多選題)

於生活問卷中提出，遏止這種霸凌歪風。

陪伴小饅頭一起面對霸凌事件。

求助學校導師、學務處或輔導室。

◆ 勾選題：

3. 過去六個月內，是否有人故意觸摸你的身體部位或和性/性別相關的惡意語言對待，讓你覺得不舒服？

「沒有」(停止作答)

「有」(勾「有」，請續答下面框框內的問題)

(1)是誰對你做的呢？

同學 學校老師 學校社團老師/教練 家人 陌生人

(2)在哪裡呢？ 學校 家裡 其他地方

(3) 發生什麼事？

觸摸身體部位： 胸部 臀部 生殖器 其他_____

和性/性別相關的惡意語言對待(如與性有關的笑話、性暗示、性別歧視等)

4. 過去六個月內，你是否知道你的同學曾經被別人故意觸摸身體部位或和性/性別相關的惡意語言對待，讓他/她覺得不舒服？

「沒有」同學被這樣對待(停止作答)

「有」同學被這樣對待(勾「有」，請續答下面框框內的問題)

(1)這位同學是誰呢？ _____

(2)是誰對這位同學做的呢？

同學 學校老師 學校社團老師/教練 家人 陌生人

(3)在哪裡呢？ 學校 家裡 其他地方

(4) 發生什麼事？

觸摸身體部位： 胸部 臀部 生殖器 其他_____

和性/性別相關的惡意語言對待(如與性有關的笑話、性暗示、性別歧視等)

(如果不想寫出來，也可以告訴老師或其他信任的人)