

臺南市政府教育局

112年國小高年級 學生心理感受問卷 分析及輔導建議

日期：112年10月



簡報大綱





- **依據：**「臺南市政府教育局所屬學校處理校園霸凌事件注意要點」。
- **目的：**
 1. 透過國中小學生心理感受問卷填答結果，協助第一線教師了解學生身心狀況，適時調整班級經營或預防性介入，給予學生正向支持。
 2. 研擬符應現場實際情況之輔導建議，提供教育相關單位參考運用，營造友善、正向、安全之校園環境，以期促進學生身心健康。



● 實施內容及期程：

1. **問卷施測**：請學校配合校園生活問卷進行線上施測，預計4月至5月辦理。
2. **統計分析**：針對問卷施測結果請學術團隊進行數據統計分析，預計6月至8月辦理。
3. **建議撰寫**：根據問卷統計分析結果，由輔諮中心專輔人員及學校代表研擬符合教育現場之輔導建議，預計9月至11月辦理。
4. **會議諮詢**：邀請學者專家、家庭教育中心及本局相關處室代表、學校行政或教師代表、專業輔導人員等提供相關建議，預計3至11月辦理。



- 實施內容及期程：

5.數據提供：提供市立中小學各校施測數據及待關懷學生資料，協助學校發現待關懷目標學生，預防性介入輔導，預計8月配合**校長會議**辦理。

- 問卷題目及輔導建議

1.題目及指導語：112年4月6日南市教安(一)字第1120345371號函(附件)。

2.輔導建議及圖卡：

111年12月12日南市教輔字第1111607293號函、
112年3月2日教育局公告213925。

3.可至線上填報[18389]**下載問卷題目及輔導建議。**

壹

問卷簡介



向度	題數	題號	內容
----	----	----	----

- | | | | |
|------|---|----|------------------------------|
| 課業學習 | 6 | A1 | 我覺得課業學習對我並不困難。 |
| | | A2 | 我覺得只要努力，沒有學不會的。 |
| | | A3 | 我覺得學習是一件快樂的事情。 |
| | | A4 | 我知道如何有效學習(例如：作筆記、劃重點、摘要、複習等) |
| | | A5 | 大部分老師上課的內容我可以聽得懂。 |
| | | A6 | 大部分老師的教學方法能引發我的學習興趣。 |

- | | | | |
|------|---|----|---------------------|
| 同儕關係 | 7 | B1 | 在學校，我有要好的同學或朋友。 |
| | | B2 | 我和同學或朋友之間能互相關心。 |
| | | B3 | 我覺得我的同學或朋友喜歡我。 |
| | | B4 | 我的同學或朋友能尊重我的想法和感受。 |
| | | B5 | 我和同學或朋友相處，感覺很自在。 |
| | | B6 | 當我有困難時，我的同學或朋友會幫助我。 |
| | | B7 | 在學校，我覺得不容易交到朋友。 |

- | | | | |
|------|---|----|----------------|
| 師生關係 | 6 | C1 | 我和班級導師相處良好。 |
| | | C2 | 我可以和導師說我想說的話。 |
| | | C3 | 遇到問題時，導師能幫助我。 |
| | | C4 | 我覺得導師重視我、關心我。 |
| | | C5 | 我覺得導師可以溝通、講道理。 |
| | | C6 | 因為導師，我喜歡這個班級。 |
-

壹

問卷簡介



向度 題數 題號 內容

親子關係	8	D1	我和父母(或主要照顧我的人)相處良好。
		D2	我可以和父母(或主要照顧我的人)說我想說的話。
		D3	我覺得父母(或主要照顧我的人)關心我、瞭解我。
		D4	我覺得父母(或主要照顧我的人)可以溝通、講道理。
		D5	我的父母(或主要照顧我的人)不會任意處罰或責罵我。
		D6	我的父母(或主要照顧我的人)重視我各方面的發展。
		D7	當我遇到困難或挫折時,我的父母(或主要照顧我的人)可以提供我支持的力量。
		D8	我覺得回到家,沒有人會關心我。
經濟生活	5	E1	我的家人有穩定工作和收入來源。
		E2	我的家庭可以提供我生活所需的費用。
		E3	我的家庭沒有經濟方面的困擾問題。
		E4	我不缺乏生活必需品(例如吃飯、穿衣、居住等)。
		E5	因為經濟因素,讓我覺得生活很不順利。
自我認同	7	F1	我對自己有信心,可以接受挑戰。
		F2	我肯定自己有做事的能力。
		F3	我對自己感到滿意。
		F4	我對自己的未來充滿希望。
		F5	我可以承受失敗,不怕挫折。
		F6	我可以獲得別人的肯定與認同。
		F7	我愈來愈不喜歡自己。



基本資料

1.生理性別

2.年級

3.我期望自己未來最高學歷

4.父親（或男性主要照顧者）教育程度

5.母親（或女性主要照顧者）教育程度

6.家庭狀況

7.最近一學期各科的整體學習表現
（國文科、英語科、數學科、社會科、自然科）



城鄉地區

課業學習***	一般地區<非山非市、一般地區<偏遠地區
同儕關係***	一般地區<非山非市、一般地區<偏遠地區
師生關係***	一般地區<非山非市、一般地區<偏遠地區
親子關係***	一般地區<偏遠地區
經濟生活	一般地區=非山非市=偏遠地區
自我認同***	一般地區<非山非市、一般地區<偏遠地區



經濟生活面向在各地區感受差異不大，其餘面向**偏鄉**感受較高。

貳

分析結果



學校規模

6班以下	7班-12班	13班-18班	19班-24班	25班-36班	60班以上	私立
------	--------	---------	---------	---------	-------	----

課業學習***



同儕關係



同儕關係

在不同學校規模感受差異不大，
經濟生活心理感受**私立**較佳，
其餘面向**6班以下**感受較佳。

師生關係***



親子關係***



經濟生活***



自我認同***



貳

分析結果



年級

課業學習***	五年級 > 六年級
同儕關係	五年級 = 六年級
師生關係***	五年級 > 六年級
親子關係	五年級 = 六年級
經濟生活***	五年級 < 六年級
自我認同	五年級 = 六年級

性別

課業學習***	女生 < 男生
同儕關係***	女生 > 男生
師生關係	女生 = 男生
親子關係	女生 = 男生
經濟生活***	女生 > 男生
自我認同***	女生 < 男生



五、六年級在課業學習、師生關係、經濟生活面向有**不同感受**。



男生在**自我認同**面向感受高於女生。

貳

分析結果



心理感受與各面向相關性依序排列：

1



自我認同

2



課業學習

3



親子關係

4



師生關係

5



同儕關係

6



經濟生活

貳

分析結果



與111年度分析結果比較發現：

連續兩年，**自我認同**皆與全量表之相關性最高。

連續兩年，**男生**在自我認同面向皆明顯高於女生。

輔導建議圖例說明



 學校可依照**六大面向之個別需求**參考輔導策略及內容，加以執行。

學校
層面



行政層級可執行之輔導策略。

一級
輔導



導師可執行之輔導方式及內容。

二級
輔導



輔導室或輔導人員可執行與使用之輔導內容。



自我認同



1. 提供學生展演舞台-創造每個學生成功經驗。
2. 成立學生自治團體。
3. 提供正向行為支持計畫。



提升性別意識
與敏感度



1. 班級實施個別及班級獎勵制度。
2. 涵容學生試錯空間。
3. 落實性別平等課程增進自我認同。



1. 建立多元溝通管道，如：社群軟體、學校網站與輔導信箱等。
2. 張貼心靈補給小語及文章。
3. 於班級輔導時導入突破性別框架之內容。



課業學習



1. 辦理個別化學習扶助班與課後照顧班。
2. 增設與強化進步獎項、激勵學習動機。
3. 鼓勵多元教學方式及學習社團，如：課中差異化教學。



1. 藉由學力分析、瞭解學習弱項或特教鑑定需求。
2. 運用多元學習資源，如：布可星球、因材網...等平台學習。
3. 進行課業諮詢服務。



1. 評估課業挫折來源，教導課業壓力紓解方式。
2. 協助行政媒合相關學習扶助。
3. 協助覺察與激發學習優勢能力。



一般地區學校
可優先關注



輔導建議



親子關係



1. 辦理親職講座、親子共作、共學等活動。
2. 辦理全校性活動，如家長日、運動會。



1. 瞭解家庭狀況、善用班親會等各項管道。
2. 扮演家庭親子溝通橋樑。



1. 辦理個別化家庭晤談，促進家庭溝通。
2. 評估兒保/脆家議題需求。
3. 適時媒合家庭教育中心資源。



輔導建議



師生關係



1. 辦理促進師生對話活動，如：與校長有約、導師溫馨時光。
2. 邀請學生參與各式會議，提供學生表意空間。



1. 暢通師生溝通管道。
2. 師生共同制定班規、商討個人及全班課業達成之目標與各項活動。



1. 探索師生互動風格差異。
2. 協助進行師生溝通。

**關係需要
長遠的經營**





同儕關係



- 1.營造正向支持校園氛圍。
- 2.安排各項宣導與入班輔導。



- 1.透過班級經營管理，營造沉浸式班級氛圍，如：建立情境式正向管教。
- 2.了解學生社會情緒學習(SEL)之能力。



- 1.設計小團體輔導方案。
- 2.提升運用社會情緒學習(SEL)之能力。
- 3.善用修復式正義思維進行會談。



經濟生活



1. 辦理各類宣導活動，如：「家庭資源管理與消費決策」方案、防詐騙宣導等。
2. 引進外界資源，進行金融教育、職業試探。



1. 觀察個別生活狀況，如：飲食缺乏、不合時令的穿著、學習用品短缺。
2. 協助申請相關經濟補助或急難救助。
3. 淡化同儕間物質比較。



1. 通報社政提供經濟補助。
2. 視個案狀況適時媒合公部門與私部門資源。



心理感受問卷施測

- 學輔校安科
- 2991111分機8329、99509

心理感受問卷分析結果輔導建議

- 輔諮中心
- 2521083分機14、69079

**簡報結束
敬請指教**