



# 陪伴自閉光譜的孩子 你一定要記得的6件事



# 陪伴自閉光譜的孩子時，請記得



1

給予**情緒支持**，因為情緒是否穩定會影響他們的學習成效

2

**關心並包容**他的感官需求和自我刺激，因為壓抑會造成感覺失調並導致學習困難

3

給予**尊重**和**信任**，因為孩子需要適合的策略和**安全感**，才能真的學到東西

4

觀察他的**興趣**和**一舉一動**，大人的細心和改變可以讓孩子發揮他的優勢

5

負面反應都是**求救訊號**，它可以提醒大人調整教學方式和環境

6

**最有效**的策略和治療，不是讓孩子融入社會成見而是讓孩子**真正感到快樂**



# 陪伴自閉光譜的孩子

1

給予情緒支持，因為情緒是否穩定會影響他們學習成效

孩子在心情好、平穩的狀態下，才能夠更好地學習，然而所謂的情緒穩定並不是指孩子單方面壓抑自己的情緒，因為只要是人，就一定會有情緒。

幫助情緒穩定的要素包括了：了解並能夠為自己的需求發聲、擁有解決問題和尋求幫助的能力、取得環境上的支持。

(Leadbitter et al., 2021)



# 陪伴自閉光譜的孩子

2

關心並包容他的自我刺激和感官需求，壓抑會造成感覺失調並導致學習困難

自我刺激 (stimming) 是能夠幫助自閉光譜族群調節感官、保持專注力、穩定情緒以及平復焦慮的行為。

當孩子出現自我刺激行為時，大人該做的**不是**去抑制表面的行為（若涉及到安全問題請優先確保孩子的人身安全）而是思考孩子當下**為什麼會這麼做？他有什麼感覺上的需求？**

(Kapp et al., 2019)



# 陪伴自閉光譜的孩子

3

給予尊重和信任，因為孩子需要適合的策略和安全感，才能真的學到東西

每個孩子都會有不同的優勢、需求、和偏好學習的方式。

無論你是否找到了最佳的策略，每個孩子也都能夠從一段充滿**互相尊重、信任、和安全感**的關係中受益。



# 陪伴自閉光譜的孩子

4

觀察他的興趣和一舉一動，大人的細心和改變可以讓孩子發揮他的優勢

仔細觀察孩子的一舉一動，能夠幫助我們更加了解孩子的**想法和需求**、了解孩子需要什麼樣的**支持**、身為大人我們是否需要**做出什麼改變**？

例如：如果觀察到孩子對**科技**感興趣，同樣是**顏色概念**，可以和孩子討論手機的不同顏色，不必用枯燥的顏色圖卡命名。



# 陪伴自閉光譜的孩子

5

負面反應都是求救訊號，它可以提醒大人調整教學方式和環境

每當孩子有負面反應 (例如: 哭、打人、咬人) 時，一定要反思我們是否該在教法或環境上做出調整，讓孩子能在**合適並充滿尊重和安全感**的教學環境下學習和成長。

例如：孩子因為課程中出現臨時的變化，又沒有被告知，因為不可預測性而感到**害怕、焦慮**，但又**沒有詞彙**可以表達，所以才選擇其他的表達方式。



# 陪伴自閉光譜的孩子

6

要記得最有效的策略和治療，不是讓孩子融入社會成見，而是讓孩子發自內心感到快樂

治療的目的是**根據孩子的優勢和需求，去引導孩子發展他需要、有意義的能力**，而不是追求孩子對我們百分之百的服從。

從自閉光譜人士第一手的分享去了解自閉光譜，能幫助我們打破許多關於自閉光譜的過時迷思和**誤解**，減少因誤解而對自閉族群造成的心理傷害，並能**提升自閉光譜族群的心理健康和全面的生活品質**。

(Pellicano & den Houting, 2022)

@carnationspeech @slpnerds @slp.lin



# 參考文獻

- Chazin, K. T., Ledford, J. R., Wilson-Moses, J. M., Rajaraman, A., & Juárez, A. P. (2024). Centering autistic perspectives: Social acceptability of goals, learning contexts, and procedures for young autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.
- Gaddy, C., & Crow, H. (2023). A primer on neurodiversity-affirming speech and language services for autistic individuals. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*.
- Kapp, S. K., Steward, R., Crane, L., Elliott, D., Elphick, C., Pellicano, E., & Russell, G. (2019). 'People should be allowed to do what they like': Autistic adults' views and experiences of stimming. *Autism*, 23(7), 1782-1792.
- Leadbitter, K., Buckle, K. L., Ellis, C., & Dekker, M. (2021). Autistic self-advocacy and the neurodiversity movement: Implications for autism early intervention research and practice. *Frontiers in Psychology*, 12, 635690.
- Pellicano, E., & den Houting, J. (2022). Annual Research Review: Shifting from 'normal science' to neurodiversity in autism science. *Journal of child psychology and psychiatry*, 63(4), 381-396.