

# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點



## 自閉篇

# 我有超能力



部份自閉症學生具備特別的天賦，如繪畫、藝術、電腦程式設計、複雜的運算、圖像記憶、方向感等，請給他適當的學習環境、更多學習及獲得成就感的機會。



# 我不知道如何表達



自閉症學生在學習遭遇挫折、環境突然改變、無聊或焦躁不安時，常常會出現持續、反覆性的搖頭、離座、坐立不安、出怪聲、干擾、晃動手指等自我刺激的動作，這時請體會他的心情，然後再教他解決問題的方法。



# 我害怕改變



自閉症學生有特殊的選擇性和固執性，如堅持固定的食物、位子、路線、話題、行為模式等，如果這些固定的習慣被改變了，他會相當的害怕、焦慮。



# 請教我遊戲規則



自閉症學生很難管理自己或者常用不正確的方式遊戲，同學除了要儘量邀請他參加團體活動外，可以明確告訴他遊戲規則及方法，並協助他反覆練習。



# 請示範給我看，我可以做得更好

看不到啦.....

這張是我們  
去遠足的  
照片



自閉症學生常是活在自我的國度裏，用個人的觀點去看別人，無法分辨或了解別人所看到的。同學可以用示範的方法讓他學會分享、輪流，如果他的行為讓你覺得不舒服時，請明白的告訴他「我不喜歡你如此做」。



# 我害怕聲音、強光



自閉症學生的聽、視、觸覺常有一項或多項損傷，造成感覺可能過度敏感或遲鈍，也很難用言語表達他的不舒服或焦慮，因此常以不適當的肢體動作回應。必要時，請容許他離開現場或談及他喜歡的事物，藉以轉移他注意的目標。



# 讓我知道這時候我不該這樣



自閉症學生常無法覺察情境，言語大部分只是用來滿足自己的需求，很少用來與別人互動聊天，很難表現適當的反應或情緒。可以藉由建立類似的情境，明確的告訴他，或利用角色扮演教他如何在適當的時間、場合表現適當的行為。



# 有空的話，請和我聊聊天



自閉症學生很少主動和人聊天、互動，久而久之，容易造成社交退縮或原有的語言能力日漸消失。同學可以主動叫他的名字，引起注意後再面對面溝通，這可以提高他溝通的意願和建立適當的行為。



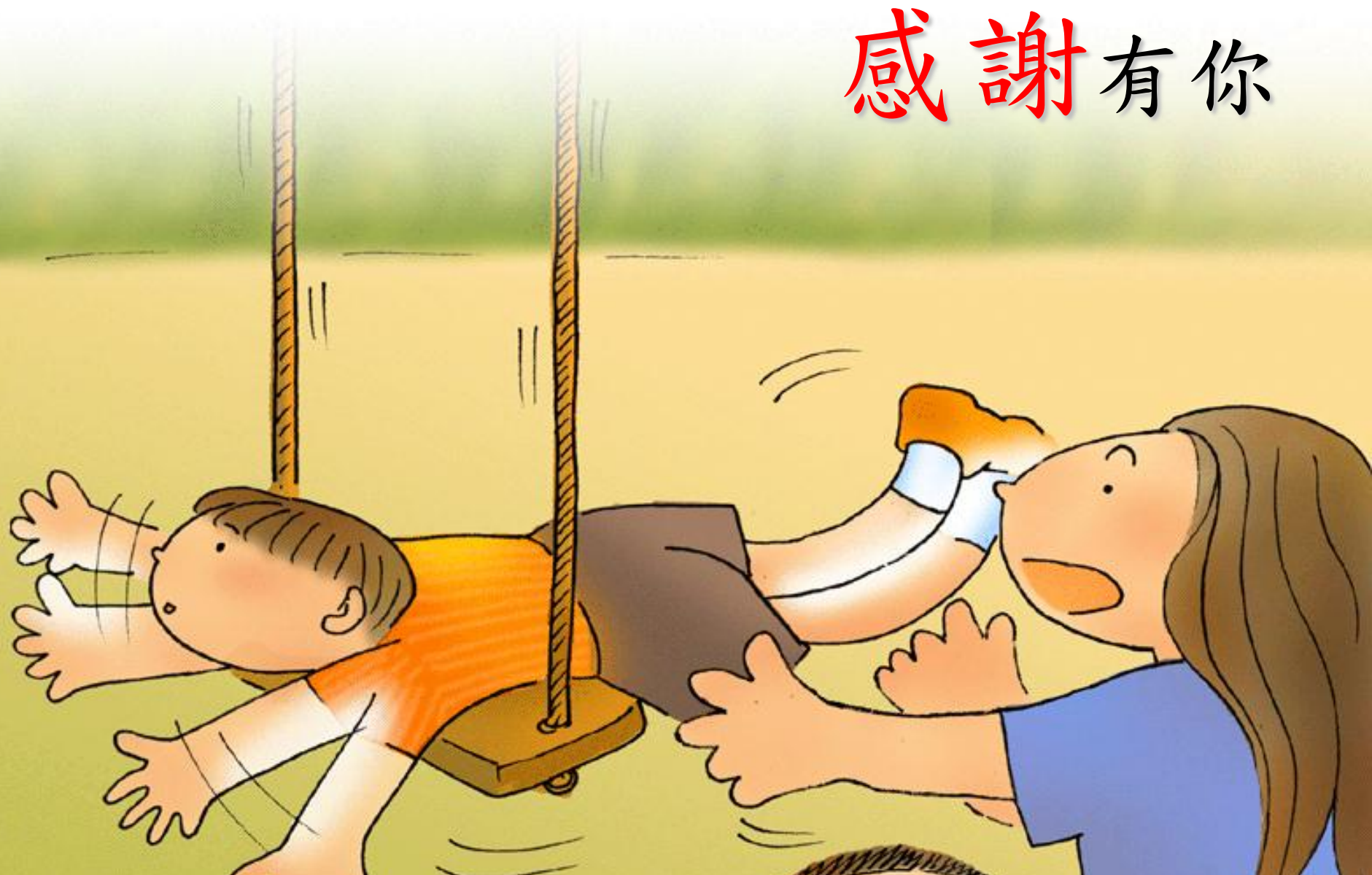
# 冤枉啊！我不是不關心大家



自閉症學生的注意力短暫、與人眼神接觸少、不帶感情、不注意他人或難以理解別人面部表情、手勢等肢體語言，給人的是冷默、孤獨、不關心別人、自私的感覺，事實上這是他天生人際、社交能力的缺陷，而不是他高傲、心情不好不理人。



# 感謝有你



自閉症學生只是腦部功能受損、先天上語言表達、社交技巧、行為表現及學習能力比較不足，當他自玩自的、自言自語或答非所問時，不表示他討厭大家；做危險的事情，不表示他是故意的；模仿同學說話，不表示他捉弄同學。當他對交待事項沒反應時，請提醒他但不代替他完成；如做出危險動作時，請告訴他安全的動作或儘速通知老師處理。



# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 臺北市特殊教育校園融合—班級宣導畫冊

出版者：臺北市政府教育局

發行人：李錫津

編審指導：樊有譽 楊麗珍 蔡佩 丁亞雯 陳偉泓 徐仁美

執行編輯：蔡瑞美 劉娟芳 劉貞宜 張馨仁 許秀英

美術編輯：吳欣致

承辦單位：臺北市立中山女子高級中學

出版日期：中華民國九十年十二月三十一日