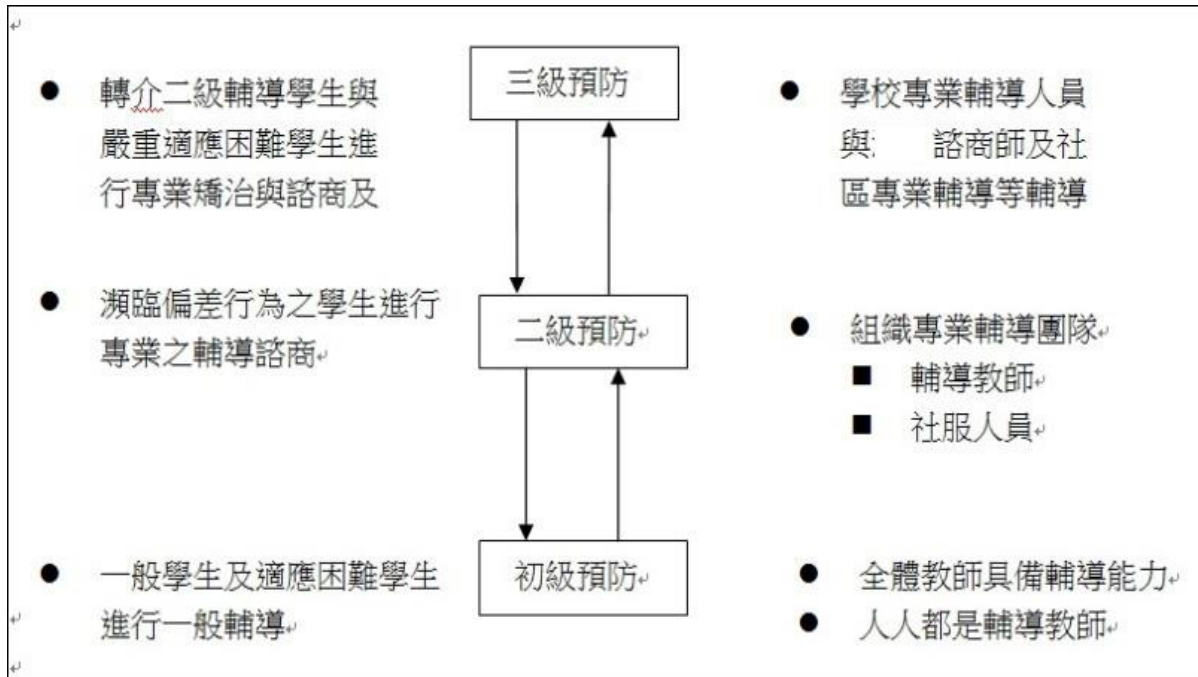


臺南市北區文元國小疑似情緒行為障礙學生 (隱性個案) 輔導機制及鑑定流程

● 疑似情緒行為障礙學生 (隱性個案) 輔導機制架構圖



● 臺南市情緒行為障礙鑑定流程

階段	流程	主要參與人員	檢具資料	備註
轉介前介入 (普通教育為主)	<pre> graph TD A[1.校內宣導 (學生行為或情緒是否有顯著異常)] --> B[2.教師或家長發現疑似個案 (在教室或家庭已有初步介入, 但成效有限)] B --> C[3.轉介至輔導室 (或相關處室)] C --> D[4.進行輔導與諮詢] D --> E[持續三個月介入、至少召開一次個案研討會議] E --> F[無效(提供相關輔導資料)] E --> G[有效] F --> H[5.疑似情緒行為障礙學生] G --> I[一般生] </pre>	1.校內教育人員 2.導師、科任教師或家長 3.輔導室 (輔導主任、輔導組長、專業輔導教師) 或訓導處相關人員 4.輔導人員加強輔導與提供普通教師介入策略	2.個案輔導紀錄、填寫「特殊需求學生轉介資料表」 4.提供普通教育輔導與諮商之相關資料 (例: 小團體、認輔紀錄、個案研討會紀錄及其它有關個案之輔導紀錄)	校內應全面宣導 *特教法規定情障學生鑑定需要一般教育輔導無顯著成效

<p style="text-align: center;">鑑定 (特殊教育為主)</p>	<p style="text-align: center;">6. 檢具資料送安平國中</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">7. 初評、複評</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>符合</p> <p>↓</p> <p>8. 確認情障 9. 疑似情障、</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>不符合</p> <p>↓</p> <p>其它障別或普通生 (但需再追蹤輔導)</p> </div> </div>	<p>6. 特教承辦人員、資源班老師、輔導人員</p> <p>7. 臺南市情障鑑定心評教師、鑑輔委員</p> <p>8. 鑑輔會</p>	<p>6. 檢具相關資料</p> <p>8. 「情緒行為障礙證明」 (由教育局核發)</p>	<p>* 不符資格者，回校後仍需再追蹤輔導</p>
--	--	--	--	---------------------------