

《師資培育與教師專業發展期刊》第 15 卷 1 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、教師專業發展理論與實務：

◎作者：孫志麟

〈證據說了什麼？國民中小學教師專業發展的樣貌〉

[本研究運用OECD進行的《國際教學與學習調查》資料，進行次級資料的解讀與分析，探討臺灣國民中小學教師專業發展的樣貌。透過跨國比較分析，發現臺灣國民中小學教師專業發展並不亞於TALIS調查的平均水準，研究並建議臺灣國民中小學教師專業發展政策之推展，必須持續創造教師協作及網絡連結的文化氛圍，加強教師跨文化溝通素養與文化回應教學能力，重視教師專業發展成效評估與永續發展，以及建構完善的教師專業發展支持系統。]

二、教師教學實務研究：

◎作者：劉世雄

〈提升師資生批判思考能力的師培課程設計之研究〉

[本研究以批判思考歷程為基礎，以具有意識形態的議題為教材內容，以結合課中知識理解與課後非同步討論的混成學習策略為教學活動，再以準實驗研究法進行探究。研究結果發現實驗組參與者批判思考能力顯著提升，因此建議在設計批判思考能力的課程時，議題內容選擇、混成學習策略以及符合認知思考歷程的教學活動流程是需要考慮的關鍵要素。上述研究歷程雖針對師培課程進行，相關課程概念與研究規畫仍可作為提升中小學學生批判思考能力課程設計之參考。]

三、相關學術議題：

◎作者：林英杰 李文瑜 莊秋蘭

〈系統思考能力的分析架構、評量與教學：K-12科學教育相關實徵性研究之文獻回顧〉

[本研究針對國外科學教育領域的系統思考能力相關研究文章進行分析，歸納其適用年級與學科、系統思考能力分析架構，以及評量與教學的趨勢，並據此提出相關實務建議：教學上應優先嘗試初階的組件連結模式；教學方法則以明示教學法協助學生建立系統思考概念鷹架、嘗試採用多元的活動設計、引進科技輔助以及引導學生廣泛地將系統思考應用於各種生活情境中；評量方面則是建議以概念圖、概念繪圖及概念填空題進行，容易實施且能獲得較多訊息。整體而言，本研究針對系統思考能力的分析架構、教學、評量以及未來值得研究的方向提出具體的建議，可以作為第一線教師系統思考教學知能提升之實務參考。]

附件一

四、相關學術議題：

◎作者：游小旻 張文華

〈不同學習領域教師對探究與探究教學的看法與教學實務〉

[由於探究是一個可同時指涉不同意涵的字詞，教師可能因對探究的認識不一，而在嘗試合作實施探究教學的過程中遭遇困難。本研究於是針對不同學科背景的高中教師進行半結構訪談，藉以探索實際開發示範性課程的情境與過程中，教師對探究與探究教學的看法與實務。藉由發掘不同學科背景教師對「探究」概念之差異，除了使師資培育單位/師資培育相關教師得以規劃合適的教師專業發展活動，本論文並根據研究結果建議師資培育單位/教師應深化教師探究相關知識，且根據教師持有的學科特質觀點協助他們進行相關專業發展。]