

## 2025 Kagan Cooperative Learning Live Online

# 2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊

### 一、緣起

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫（以下簡稱本計畫）於108學年度由計畫主持人張新仁退休教授（現任大學入考中心主任）帶領計畫團隊成員和3所績優深耕學校師長，前往美國洛杉磯學習 Kagan 結構式合作學習（Kagan Cooperative Learning Structures）和參訪運用 Kagan 結構式合作學習的中小學。

結構式合作學習為美國 Spencer Kagan 教授所研發，至今已發展出超過200種不同形式的分組合作學習策略，可培養同儕正向互動與依賴，學生公平與高度參與學習，以及重視個別學生的學習績效責任。美國許多中小學教師使用 Kagan 結構式合作學習進行教學，經由客觀數據顯示：可大幅提高學生學習成就、增強學生自信心、明顯減少學生紀律問題、促進課堂不同族群的和諧氛圍，並有效發展學生合作的社會技巧與品德。

自109年起，本計畫每年皆辦理一次「Kagan 合作學習線上工作坊」，因應新冠肺炎相關防疫規範，109年採「講師線上授課，學員實體研習」的模式，110年則因本土疫情升溫影響改為「全面線上講習」。不管何種形式皆獲得參與教師的熱烈反應和正向的回饋，且返校後均立即運用於課堂教學，顯見其成效。由於「Kagan 結構式合作學習」強調高度結構化的教學步驟、教師易於操作、學生易於使用，並重視合作的社會技巧和班級常規策略的訓練，不僅能緊密結合素養導向之課程教學設計，更有助於實現自發、互動與共好的12年國教課程願景。

有鑑於此，為使國中小教師皆有機會學習且受益於 Kagan 結構式合作學習，增能多元教學策略，本計畫於113學年度規劃辦理二場國際工作坊（講師線上授課，學員實體研習），以期國內教師能精進課堂教學能力，進而提升學生學習成效。每場工作坊皆為期二日：（一）「2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊（2025 Kagan Cooperative Learning Live Online）」（議程，請見附件一），研習內容以基礎策略為主；及（二）「2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊～促進合作學習的社會與情緒技巧（2025 Kagan Cooperative Learning Live Online～Social and emotional skills）」（議程，請見附件二），研習內容以社會情緒技巧為主。

### 二、目的

- （一）精進結構式合作學習為基礎的多元教學策略，並結合素養導向教學設計，實現自發、互動與共好的12年國教課程願景。

- (二) 有效教導學生理解和管理個人情緒，引導正向的學習情緒，促進其對他人的同理心並提升人際關係技巧，藉以減少衝突行為與提高學生的學習動機。
- (三) 實踐「讓每個學生皆公平學習」理念，營造良好的班級學習氣氛，另輔以結構化班級經營與社會技巧策略，提升教師教學專業與學生學習成效。

### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 承辦單位：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所、高雄市前金區前金國民小學

### 四、辦理場次

- (一) 南區場：研習主題「**2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊 (2025 Kagan Cooperative Learning Live Online)**」
  - 1. 日期：民國114年1月22日（星期三）至1月23日（星期四），上午9時至下午4時（報到時間上午8時30分起）
  - 2. 地點：高雄市前金區前金國小活動中心4樓禮堂（高雄市前金區大同二路61號）（請從「高雄市前金運動中心」大門，自強二路與民生二路交叉口，搭電梯至4樓綜合球場）
- (二) 北區場：研習主題「**2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊～促進合作學習的社會與情緒技巧 (2025 Kagan Cooperative Learning Live Online～Social and emotional skills)**」
  - 1. 日期：民國114年3月14日（星期五）上午9時至下午4時（報到時間上午8時30分起）至3月15日（星期六）上午8時30分至下午3時30分（報到時間上午8時起）。
  - 2. 地點：國立臺北教育大學1樓大禮堂（臺北市大安區和平東路二段134號）。

### 五、參與對象

- (一) 113學年度分組合作學習**33所深耕學校與31所夥伴學校**（如表1），以參加過初階研習之教師為優先錄取名單。各校至少派員**1名**。
  - (二) 113學年度分組合作學習**9個跨校際社群**（如表2），以參加過初階研習之教師為優先錄取名單，各社群參加計畫者至少派員**1名**。
  - (三) 本計畫輔導委員、教育學者或專家，由本計畫團隊師長邀請。
  - (四) 各縣市國中、小現職教師。
- ※**參與研習者兩天皆須全程參與**，完成研習後方能頒予 **Kagan 結構式合作學習之研習證書**。參與研習之實施學校教師、跨校際社群教師回校後須於**113學年度結束前辦理公開觀（議）課**，與自校、他校（如夥伴學校）其他教師進行分享，以達擴散效益。

表1 113學年度分組合作學習計畫之實施學校

| 區域類別 | 北區   | 中區  | 南區   | 東區                |
|------|--|---|--|-------------------|
| 深耕學校 | 宜蘭縣凱旋國中<br>臺北市民族國小<br>臺北市內湖國小<br>臺北市明湖國小<br>臺北市劍潭國小<br>臺北市民權國小<br>新北市漳和國中<br>新北市自強國中<br>新北市欽賢國中<br>新北市秀山國小<br>新北市正義國小<br>新北市永福國小<br>新北市安坑國小<br>桃園市龍潭國中<br>新竹縣竹北國小<br>苗栗縣竹興國小 | 臺中市公明國中<br>臺中市瑞井國小<br>臺中市日南國小   | 國立嘉大附小<br>嘉義縣阿里山國中小<br>高雄市文府國中<br>高雄市文山高中附設國中部<br>高雄市青年國中<br>高雄市前金國小<br>高雄市東光國小<br>高雄市光武國小<br>高雄市新上國小<br>高雄市陽明國小<br>屏東縣私立南榮國中<br>屏東縣潮和國小 | 國立東華附小<br>花蓮縣慈大附小 |
| 夥伴學校 | 臺北市東湖國小<br>臺北市敦化國小<br>臺北市南湖國小<br>臺北市幸安國小<br>新北市三重國小<br>新北市牡丹國小<br>新北市丹鳳國小<br>新北市國泰國小<br>新北市石門實中<br>桃園市德龍國小<br>桃園市富台國小<br>新竹市東門國小   | 臺中市大安國中<br>臺中市順天國中<br>臺中市僑仁國小<br>臺中市永春國小<br>臺中市大智國小<br>臺中市長安國小<br>臺中市神岡國小 | 雲林縣福智高中附設國中部<br>嘉義市僑平國小<br>嘉義市宣信國小<br>臺南市新民國小<br>國立高師大附小<br>高雄市文華國小<br>高雄市鹽埕國小<br>高雄市四維國小<br>高雄市獅湖國小<br>高雄市大寮國小<br>屏東縣滿州國小               | 花蓮縣新城國小           |

表2 113學年度分組合作學習計畫之跨校際社群

| 編號 | 跨校際社群名稱         | 社群成員學校   |
|----|-----------------|--|
| G1 | 分組合作搭起跨校互學網     | 臺北市景興國中、臺北市內湖國中  |
| G2 | 雙語音樂「合」妳在一起跨校社群 | 臺北市中山國中、臺北市潭美國小、臺北市延平國小、基隆市中華國小、桃園市文昌國中、桃園市東安國小、國立竹科實高附設國中部、新竹市香山高中附設國中部、國立中教大實小、臺中市南陽國小、彰化縣線西國小、國立嘉大附小、臺南市日新國小、臺南市新南國小、高雄市文府國小、花蓮縣宜昌國中(借調花蓮縣英語教育資源中心)、宜蘭縣黎明國小、宜蘭縣中山國小 |
| G3 | 臺中市合作學習跨校推廣教師社群 | 臺中市后綜高中附設國中部、臺中市崇倫國中、臺中市梧棲國中、臺中市外埔國中、臺中市育英國中、臺中市新光國中、臺中市神圳國中、臺中市大華國中、臺中市日南國中、臺中市永安國小   |

| 編號 | 跨校際社群名稱                          | 社群成員學校  |
|----|----------------------------------|---|
| G4 | 彰化縣綜合活動領域分組合作學習社群                | 臺中市永春國小、彰化縣永興國小、彰化縣茄荖國小、彰化縣鹿東國小、彰化縣僑信國小、彰化縣民權華德福實驗國中小、彰化縣和美高中 |
| G5 | 社會智匯 Bar                         | 臺南市新嘉國小、臺南市開元國小、臺南市裕文國小、臺南市大灣國小、臺南市吉貝耍國小、臺南市仁德國小              |
| G6 | 眾智成城：分組合作學習的新視角                  | 臺南市中山國中、臺南市後壁國中、臺南市鹽行國中、臺南市復興國中                               |
| G7 | Together Makes Each Other Better | 臺北市雙蓮國小、臺南市永福國小、臺南市仁德國小、臺南市仁和國小、臺南市賢北國小                       |
| G8 | 活力課室，攜手同行跨校際社群                   | 臺南市開元國小、臺南市文元國小、臺南市立人國小                                       |
| G9 | 分組合作學習共備工作坊                      | 高雄市永芳國小、高雄市中山國小(鳳山區)  |

## 六、報名方式

即日起開放報名，請逕上本計畫分組合作學習官網「活動專區－國外學者工作坊」（網站：<https://cirn.moe.edu.tw/cooperation>）報名。報名截止日期，如下：

- (一) 南區場至 **民國114年1月3日（星期五）前**
- (二) 北區場至 **民國114年2月14日（星期五）前**

本工作坊之參與對象及人數皆有所限制，網路報名後須待審核通過，方可參加。審核結果將 Email 通知信寄送至師長電子信箱。

## 七、報名費

- (一) 本研習報名費每人為新臺幣6,000元整。
- (二) 本研習相關費用（工作坊報名費、交通住宿費、代課鐘點費等），實施學校由學校端計畫經費支應，跨校際社群由本計畫經費支應（社群教師無代課鐘點費）；若非參與本計畫之教師，報名費須自籌經費。
- (三) 因參與對象和人數皆有所限制，工作坊錄取名單（額）須待審核後通知確認。**本次工作坊報名費，將與第二場北區 Kagan 國際工作坊報名費合併計算，預計於114年3月上旬通知統一匯款繳納，匯款資訊將另行通知。**
- (四) 請報名本工作坊之教師簽具切結書（如附件三）後，掃描或拍照並將檔案寄至電子信箱：[fredatsao@mail.ntue.edu.tw](mailto:fredatsao@mail.ntue.edu.tw)（曹小姐收）。
- (五) 本計畫已與 Kagan 機構簽訂合約，**研習名單須實名與美方報名，報名後請勿隨意變更名單，各校或社群務必依錄取人數繳交工作坊報名費。因故未能全程參與者，將不予退費。**

## 八、研習時數

本次研習二天皆全程參與者，敬請惠予參與師長公（差）假，並由本計畫協助核發「全國教師在職進修資訊網」研習時數共12小時（未全程參與者，不核予時數）。

**九、注意事項：**本研習活動採實體研習，敬請配合依分組編號入座並全程參與研習。

## 十、本案聯絡資訊

- (一) 曹小姐／國立臺北教育大學 專任助理  
連絡電話：(02)3322-3230分機15  
電子信箱：fredatsao@mail.ntue.edu.com
- (二) 張小姐／國立臺北教育大學 專任助理  
連絡電話：(02)3322-3230分機18  
電子信箱：ccyntue@mail.ntue.edu.tw
- (三) 王小姐／國立臺北教育大學 專任助理  
連絡電話：(02)3322-3230分機16  
電子信箱：meg711124@mail.ntue.edu.tw

## 十一、交通資訊

- (一) 高雄市前金區前金國民小學

### 1.交通資訊



地址：高雄市前金區大同二路61號

【捷運】橘線「O4前金」站2號出口 → 步行約8分鐘即可抵達（如遇施工，請從3號出入口進出）

### 【公車】

- 「前金國小(成功一路)」站下車：76、77昌福幹線、214、248區間車
- 「前金國小(自強二路)」站下車：83



2.會場導覽 ( 高雄市前金運動中心 4 樓綜合球場 ) ( 原為前金國小活動中心 4 樓禮堂 )

請從「高雄市前金運動中心」大門，自強二路與民生二路交叉口，搭電梯至 4樓綜合球場



## (二) 國立臺北教育大學

### 1.交通資訊



地址：臺北市大安區和平東路二段134號

【捷運】搭乘捷運棕色文湖線「BR08科技大樓」出口，行至和平東路左轉，步行約2分鐘路程即可抵達

#### 【公車】

- 「復興南路口」站下車：237、295、紅57、復興幹線
- 「國立臺北教育大學」站下車：18、52、72、207、211、235、278、278(區間車)、284、568、662、663、680、685、688、和平幹線

## 2.校園導覽 ( 1樓大禮堂 )



- |            |             |                       |          |
|------------|-------------|-----------------------|----------|
| 01 校門 V    | 02 鐘樓       | 03 舊宿舍區               | 04 文善樓 S |
| 05 行政大樓 A  | 06 圖書館 H    | 07 科學館 B              | 08 視聽館 F |
| 09 至善樓 G   | 10 學生活動中心 L | 11 學生宿舍<br>一宿O<br>二宿P | 12 藝術館 M |
| 13 體育館 K   | 14 籃排球場 T、J | 15 明德樓 C              | 16 田徑場 I |
| 17 溫水游泳池 Z | 18 創意館 E    | 19 大禮堂 Q              | 20 篤行樓 Y |
| 21 北師美術館 X |             |                       |          |



## 2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊

| Day 1 Wednesday, January 22, 2025<br>【第一天】民國114年1月22日（星期三） |  |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|--|--|---|--|-------------------------|--|---------------------------|--|------------------------|-------------------|----------------------|--|--------------------------------------|--|--------------|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|---------------------|--------------------------------|--|--------------|----------------------|
| Time 時間  | Contents 內容  |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
| 08:30 - 09:00  | Registration 報到  |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
| 09:00 - 12:00  | <table border="1"> <tr> <td>A) Introduction 課程簡介</td> <td>                     1) Welcome 歡迎<br/>                     2) Introduction to Structures for Engagement 介紹 Kagan 結構式合作學習<br/>                     3) Research 實證研究結果<br/>                     4) Management 教學情境管理<br/>                     5) Goals 工作坊目標                 </td> </tr> <tr> <td>B) Classbuilding 營造班級氛圍</td> <td>                     1) Mix-Pair-Share 走動-配對-分享<br/>                     a) Timed Pair Share 限時配對分享<br/>                     b) Software 軟體<br/>                     c) Pair Share 配對分享<br/>                     d) PIES Analysis 合作學習的四項基本原則                 </td> </tr> <tr> <td colspan="2">C) Form Base Teams 形成基本小組</td> </tr> <tr> <td>D) Teambuilding 建立小組團隊</td> <td>RoundRobin 組內輪流分享</td> </tr> <tr> <td colspan="2">E) Management 教學情境管理</td> </tr> <tr> <td colspan="2">F) Process Mix-Pair-Share 進行走動-配對-分享</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">— Break — 休息</td> </tr> <tr> <td colspan="2">G) Process RoundRobin Variations 進行組內輪流分享的變化</td> </tr> <tr> <td>H) Introduce Functions 介紹功能</td> <td>                     1) Classbuilding 營造班級氛圍<br/>                     2) Teambuilding 建立小組團隊<br/>                     3) Three Social Orientations 三個社會取向<br/>                     4) Process Pair Share 進行配對分享                 </td> </tr> <tr> <td>I) Importance of Processing 團體歷程的重要性</td> <td>                     1) PairCoach 配對協助<br/>                     2) Coaching for Knowledge 知識的指導<br/>                     3) Process PairCoach 進行配對協助                 </td> </tr> <tr> <td>J) Build the Rationale 理念基礎</td> <td>                     1) Importance of Structures 結構的重要性<br/>                     2) How Do Students Interact with Each Other? 學生之間如何互動?<br/>                     3) Benefits of Kagan CL Structures Kagan 結構式合作學習的成效                 </td> </tr> <tr> <td>K) Silly Sports &amp; Goofy Games 好玩的運動 &amp; 有趣的遊戲</td> <td>Balloon Bounce 氣球彈跳</td> </tr> <tr> <td colspan="2">L) Process RallyRobin 進行配對輪流分享</td> </tr> <tr> <td>M) Review 回顧</td> <td>Stop Structures 停止結構</td> </tr> </table> | A) Introduction 課程簡介  | 1) Welcome 歡迎<br>2) Introduction to Structures for Engagement 介紹 Kagan 結構式合作學習<br>3) Research 實證研究結果<br>4) Management 教學情境管理<br>5) Goals 工作坊目標 | B) Classbuilding 營造班級氛圍 | 1) Mix-Pair-Share 走動-配對-分享<br>a) Timed Pair Share 限時配對分享<br>b) Software 軟體<br>c) Pair Share 配對分享<br>d) PIES Analysis 合作學習的四項基本原則 | C) Form Base Teams 形成基本小組 |  | D) Teambuilding 建立小組團隊 | RoundRobin 組內輪流分享 | E) Management 教學情境管理 |  | F) Process Mix-Pair-Share 進行走動-配對-分享 |  | — Break — 休息 |  | G) Process RoundRobin Variations 進行組內輪流分享的變化 |  | H) Introduce Functions 介紹功能 | 1) Classbuilding 營造班級氛圍<br>2) Teambuilding 建立小組團隊<br>3) Three Social Orientations 三個社會取向<br>4) Process Pair Share 進行配對分享 | I) Importance of Processing 團體歷程的重要性 | 1) PairCoach 配對協助<br>2) Coaching for Knowledge 知識的指導<br>3) Process PairCoach 進行配對協助 | J) Build the Rationale 理念基礎 | 1) Importance of Structures 結構的重要性<br>2) How Do Students Interact with Each Other? 學生之間如何互動?<br>3) Benefits of Kagan CL Structures Kagan 結構式合作學習的成效 | K) Silly Sports & Goofy Games 好玩的運動 & 有趣的遊戲 | Balloon Bounce 氣球彈跳 | L) Process RallyRobin 進行配對輪流分享 |  | M) Review 回顧 | Stop Structures 停止結構 |
|  | A) Introduction 課程簡介   | 1) Welcome 歡迎<br>2) Introduction to Structures for Engagement 介紹 Kagan 結構式合作學習<br>3) Research 實證研究結果<br>4) Management 教學情境管理<br>5) Goals 工作坊目標      |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | B) Classbuilding 營造班級氛圍  | 1) Mix-Pair-Share 走動-配對-分享<br>a) Timed Pair Share 限時配對分享<br>b) Software 軟體<br>c) Pair Share 配對分享<br>d) PIES Analysis 合作學習的四項基本原則                    |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | C) Form Base Teams 形成基本小組  |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | D) Teambuilding 建立小組團隊   | RoundRobin 組內輪流分享   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | E) Management 教學情境管理   |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | F) Process Mix-Pair-Share 進行走動-配對-分享   |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | — Break — 休息   |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | G) Process RoundRobin Variations 進行組內輪流分享的變化   |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | H) Introduce Functions 介紹功能  | 1) Classbuilding 營造班級氛圍<br>2) Teambuilding 建立小組團隊<br>3) Three Social Orientations 三個社會取向<br>4) Process Pair Share 進行配對分享                            |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | I) Importance of Processing 團體歷程的重要性   | 1) PairCoach 配對協助<br>2) Coaching for Knowledge 知識的指導<br>3) Process PairCoach 進行配對協助   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | J) Build the Rationale 理念基礎  | 1) Importance of Structures 結構的重要性<br>2) How Do Students Interact with Each Other? 學生之間如何互動?<br>3) Benefits of Kagan CL Structures Kagan 結構式合作學習的成效 |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | K) Silly Sports & Goofy Games 好玩的運動 & 有趣的遊戲  | Balloon Bounce 氣球彈跳   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
|  | L) Process RallyRobin 進行配對輪流分享   |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
| M) Review 回顧   | Stop Structures 停止結構   |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |
| 12:00 - 13:00  | — Lunch — 午餐   |   |  |                         |  |                           |  |                        |                   |                      |  |                                      |  |              |  |  |  |                             |  |                                      |   |                             |   |   |                     |                                |  |              |                      |

附件一、2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊（南區場）研習議程

| Day 1 Wednesday, January 22, 2025<br>【第一天】民國114年1月22日（星期三） |  |   |
|--|--|---|
| Time 時間  | Contents 內容  |   |
| 13:00 - 16:00  | N) Addressing Concerns 注意事項 ( 回應研習成員關切的提問 )            |   |
|  | O) Forming Base Teams<br>形成基本小組                        | Management - Seating 座位管理   |
|  | P) Testing Research with Worksheets<br>比較實施成效 ( 搭配表單 ) | 1) Traditional 傳統教學<br>2) Group Work 小組學習<br>3) Kagan CL Structures Kagan 結構式合作學習<br>a) RallyCoach 配對輪流協助<br>4) PIES Analysis 合作學習的四項基本原則<br>5) Research 實證研究結果 |
|  | Q) Process RallyCoach<br>進行配對輪流協助                      | Management - Model 教學情境管理：示範  |
|  | — Break — 休息   |   |
|  | R) Silly Sports & Goofy Games<br>好玩的運動 & 有趣的遊戲         | 1) Everyone's It! 鬼抓人！<br>2) Freezer, Unfreezer Tag 凍結解凍遊戲  |
|  | S) Timed Pair Share Role Play<br>限時配對分享角色扮演            | Process Timed Pair Share 進行限時配對分享   |
|  | T) Wrap 總結   |   |

附件一、2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊（南區場）研習議程

| Day 2 Thursday, January 23, 2025<br>【第二天】民國114年1月23日（星期四） |  |  |
|---|--|--|
| Time 時間   | Contents 內容  |  |
| 08:30 - 9:00  | Registration 報到  |  |
| 9:00 - 12:00  | A) Review 複習   | 1) Goals 目標<br>2) Seven Key Concepts 七個關鍵概念  |
|   | B) Management 教學情境管理   |  |
|   | C) StandUp-HandUp-PairUp<br>起立-舉手-配對                                     | Self Assessment 自我評量   |
|   | D) Form Base Teams 形成基本<br>小組  | 1) Management - 5th Team Member<br>教學情境管理：第五位小組成員<br>2) Timed RoundRobin 限時組內輪流分享  |
|   | E) Process StandUp-HandUp-PairUp 進行起立-舉手-配對                              |  |
|   | F) Teambuilding 建立小組團隊   | 1) RoundTable “We Like”<br>同桌者輪流發表「我們喜歡……」<br>2) Team Name 小組取名<br>3) Team Handshake 小組握手<br>4) Team Identity (Text) 小組認同（文本）<br>5) Management 教學情境管理<br>a) Interior Loop 內部迴圈<br>b) Teacher Monitors 教師監控 |
|   | G) Interpersonal Functions<br>人際互動的技巧                                    | 1) Classbuilding 營造班級氛圍<br>2) Teambuilding 建立小組團隊<br>3) Social Skills 社會（合作）技巧<br>4) Communication Skills 溝通技巧<br>5) Decision-Making 小組共識決   |
|   | — Break — 休息   |  |
|   | H) Academic Functions with<br>Numbered Heads Together<br>有助課業學習的「小組共識抽問」 | 1) Knowledge building 建立知識<br>2) Procedure Learning 程序學習<br>3) Processing Info 處理訊息<br>4) Thinking Skills 思考技巧<br>5) Presentations 口頭報告<br>6) RallyQuiz 配對輪流互考   |
|   | I) Numbered Heads Together<br>小組共識抽問                                     | Management - Materials 教學情境管理：學習材料   |
| J) Silly Sports & Goofy Games<br>好玩的運動 & 有趣的遊戲            | Dominoes 多米諾骨牌   |  |
| 12:00 - 13:00   | — Lunch — 午餐   |  |

附件一、2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊（南區場）研習議程

| Day 2 Thursday, January 23, 2025<br>【第二天】民國114年1月23日（星期四） |   |
|---|---|
| Time 時間   | Contents 內容   |
| 13:00 - 16:00   | <b>K) RoundTable Variations</b><br>同桌者輪流書寫的變化 <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Single RoundTable 同桌者單次輪流書寫</li> <li>2) Continuous RoundTable 同桌者多次輪流書寫</li> <li>3) Pass-N-Praise 傳紙與讚美</li> <li>4) RoundTable Consensus 同桌者輪流達成共識</li> <li>5) Simultaneous RoundTable 同桌者同時書寫</li> </ul> |
|   | — Break — 休息  |
|   | <b>L) Lesson Planning</b> 單元教學計畫 <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Video Analysis 影片分析</li> <li>2) Structure Analysis 結構分析</li> <li>3) Inserting Kagan CL Structures<br/>加入 Kagan 合作學習結構</li> <li>4) Practice 練習</li> </ul>   |
|   | <b>M) Silly Sports &amp; Goofy Games</b><br>好玩的運動 & 有趣的遊戲 <ul style="list-style-type: none"> <li>The Freeze 凍結遊戲</li> </ul>   |
|   | <b>N) Review</b> 回顧 <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Quiz-Quiz-Trade 出題互考</li> <li>2) Process 歷程回顧</li> </ul>  |
|   | <b>O) Wrap</b> 總結   |

## 2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊 ~ 促進合作學習的社會與情緒技巧

| Day 1 Friday, March 14, 2025<br>【第一天】民國114年3月14日（星期五） |   |
|---|---|
| Time 時間   | Contents 內容   |
| 08:30 - 09:00   | Registration 報到   |
| 09:00 - 12:00   | <b>A) Introduction 課程簡介</b><br>1) TakeOff-TouchDown 起飛 - 著陸<br>2) Components of Emotion-Friendly Teaching 情緒友善教學的組成元素<br>3) Day 1 Goals 第一天的目標<br>4) Emotion-Friendly Management 情緒友善管理   |
|   | <b>B) Classbuilding and Teambuilding 營造班級氛圍和建立小組團隊</b><br>1) Traveling PairShare 走動配對分享<br>2) Forming Teams 形成小組<br>3) Timed RoundRobin 限時組內輪流分享<br>4) 7 Count Team Cheer 數到七的團隊歡呼  |
|   | <b>C) Understanding and Managing Emotions 理解與管理情緒</b><br>1) Jot Thoughts 寫下想法<br>2) Fill-A-Frame / Find-A-Frame 填滿圖形 / 配對圖形<br>3) Presenting Kagan Emotion Wheel 介紹 Kagan 情緒輪<br>a) Happy-Sad 開心 - 難過<br>i) RoundRobin 組內輪流分享<br>ii) Pair Share 配對分享<br>b) Like-Dislike 喜歡 - 討厭<br>i) RallyRobin 配對輪流分享<br>ii) Pair Share 配對分享  |
|   | — Break — 休息  |
|   | <b>D) Presenting Kagan Emotion Wheel 介紹 Kagan 情緒輪</b><br>1) Intensity 情緒強度<br>2) Intensity Leads to Action 強度引發行動<br>3) Emotion Interact 情緒互動<br>4) Concepts 6, 7 & 8 概念六 / 七 / 八<br>5) Rationale for Emotion Wheel 情緒輪的理念基礎<br>a) StandUp-HandUp-PairUP 起立 - 舉手 - 配對<br>b) Timed Pair Share 限時配對分享<br>6) Mastering the Kagan Emotion Wheel 精熟 Kagan 情緒輪<br>a) Fill-A-Frame 填滿圖形<br>b) RoundTable Consensus 同桌者輪流達成共識<br>c) Individual Overlap Map 個人疊圖 |
| 12:00 - 13:00   | — Lunch — 午餐  |



| Day 1 Friday, March 14, 2025<br>【第一天】民國114年3月14日（星期五）  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Time 時間  | Contents 內容  |  |  |
| 13:00 - 16:00  | <b>E) Eliciting Positive Emotions Research</b> 引發正向情緒的實證研究   |  |  |
|  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>F) Ten Positive Emotions</b><br/>十個正向情緒                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     1) <b>Happiness: Timed Pair Share</b><br/>快樂/幸福：限時配對分享<br/>                     2) <b>Gratitude: Pair CenterPiece</b><br/>感恩：腦筋急轉彎之配對傳紙條<br/>                     3) <b>Amusement: Laugh Attack!</b><br/>愉悅：笑翻天！<br/>                     4) <b>Playfulness: Silly Sports &amp; Goofy Games:</b><br/><b>Bear, Salmon, Mosquito</b><br/>玩心：好玩的運動&amp;有趣的遊戲 - 熊、鮭魚和蚊子<br/>                     5) <b>Curiosity: Pair Share, Question Dice</b><br/>好奇：問題骰子 - 配對分享                 </td> </tr> </table> | <b>F) Ten Positive Emotions</b><br>十個正向情緒  | 1) <b>Happiness: Timed Pair Share</b><br>快樂/幸福：限時配對分享<br>2) <b>Gratitude: Pair CenterPiece</b><br>感恩：腦筋急轉彎之配對傳紙條<br>3) <b>Amusement: Laugh Attack!</b><br>愉悅：笑翻天！<br>4) <b>Playfulness: Silly Sports &amp; Goofy Games:</b><br><b>Bear, Salmon, Mosquito</b><br>玩心：好玩的運動&有趣的遊戲 - 熊、鮭魚和蚊子<br>5) <b>Curiosity: Pair Share, Question Dice</b><br>好奇：問題骰子 - 配對分享 |
|  | <b>F) Ten Positive Emotions</b><br>十個正向情緒  | 1) <b>Happiness: Timed Pair Share</b><br>快樂/幸福：限時配對分享<br>2) <b>Gratitude: Pair CenterPiece</b><br>感恩：腦筋急轉彎之配對傳紙條<br>3) <b>Amusement: Laugh Attack!</b><br>愉悅：笑翻天！<br>4) <b>Playfulness: Silly Sports &amp; Goofy Games:</b><br><b>Bear, Salmon, Mosquito</b><br>玩心：好玩的運動&有趣的遊戲 - 熊、鮭魚和蚊子<br>5) <b>Curiosity: Pair Share, Question Dice</b><br>好奇：問題骰子 - 配對分享 |  |
|  | — Break — 休息   |  |  |
|  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>G) Ten Positive Emotions ( continued )</b><br/>十個正向情緒 ( 續 )                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     6) <b>Optimism: Traveling Pair Share</b><br/>樂觀：走動配對分享<br/>                     7) <b>Inspiration: Think-Write RoundRobin</b><br/>靈感：思考-書寫組內輪流分享<br/>                     8) <b>Belonging: Classbuilding and Teambuilding, Handshakes</b><br/>歸屬感：握手 - 營造班級氣氛和建立小組團隊<br/>                     9) <b>Love: Both Record RallyRobin</b><br/>愛：配對輪流分享並做筆記<br/>                     10) <b>Serenity: 4-4-8 Breathing</b><br/>平靜：4-4-8呼吸法                 </td> </tr> </table>        | <b>G) Ten Positive Emotions ( continued )</b><br>十個正向情緒 ( 續 )  | 6) <b>Optimism: Traveling Pair Share</b><br>樂觀：走動配對分享<br>7) <b>Inspiration: Think-Write RoundRobin</b><br>靈感：思考-書寫組內輪流分享<br>8) <b>Belonging: Classbuilding and Teambuilding, Handshakes</b><br>歸屬感：握手 - 營造班級氣氛和建立小組團隊<br>9) <b>Love: Both Record RallyRobin</b><br>愛：配對輪流分享並做筆記<br>10) <b>Serenity: 4-4-8 Breathing</b><br>平靜：4-4-8呼吸法                       |
| <b>G) Ten Positive Emotions ( continued )</b><br>十個正向情緒 ( 續 )  | 6) <b>Optimism: Traveling Pair Share</b><br>樂觀：走動配對分享<br>7) <b>Inspiration: Think-Write RoundRobin</b><br>靈感：思考-書寫組內輪流分享<br>8) <b>Belonging: Classbuilding and Teambuilding, Handshakes</b><br>歸屬感：握手 - 營造班級氣氛和建立小組團隊<br>9) <b>Love: Both Record RallyRobin</b><br>愛：配對輪流分享並做筆記<br>10) <b>Serenity: 4-4-8 Breathing</b><br>平靜：4-4-8呼吸法   |  |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>H) Wrap</b> 總結                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     1) <b>RallyRobin</b> 配對輪流分享<br/>                     2) <b>Evaluations</b> 評量                 </td> </tr> </table> | <b>H) Wrap</b> 總結  | 1) <b>RallyRobin</b> 配對輪流分享<br>2) <b>Evaluations</b> 評量  |  |
| <b>H) Wrap</b> 總結  | 1) <b>RallyRobin</b> 配對輪流分享<br>2) <b>Evaluations</b> 評量  |  |  |

| Day 2 Saturday, March 15, 2025<br>【第二天】民國114年3月15日（星期六）   |   |  |
|---|---|--|
| Time 時間   | Contents 內容   |  |
| 08:00 - 8:30  | Registration 報到   |  |
| 8:30 - 11:30  | <b>A) Introduction 課程簡介</b><br>1) Rationale for EQ 情商 EQ 的理念基礎<br>2) EQ vs. IQ for Workplace Advancement 情商 EQ 或智商 IQ 與職場晉升的關聯<br>3) Day 2 Goals 第二天的目標<br>4) Find-A-Partner 找到你的夥伴<br>a) RallyRobin 配對輪流分享<br>b) Pair Share 配對分享<br>c) Timed Pair Share 限時配對分享<br>d) RallyRobin 配對輪流分享                                       |  |
|   | <b>B) Forming New Teams 形成新小組</b><br>1) Pairs Pair 配對再配對<br>2) Teambuilder: Choose-A-Chip 團隊組建者：挑選牌卡  |  |
|   | <b>C) 5 Dimension of EQ Overview 概述情商 EQ 的五個面向</b>  |  |
|   | <b>D) Self-Knowledge 認識自我 (自知)</b><br>1) Emotion Cards: Choose-A-Chip 情緒卡：挑選牌卡<br>2) Literature to Develop Self-Knowledge 發展自我認識的文獻<br>3) Team Statement 小組宣言   |  |
|   | — Break — 休息  |  |
|   | <b>E) Self-Control 自我管理 (自制)</b><br>1) Emotional Hijacking 情緒劫持<br>2) Negative Emotion Differentiation 區分負面情緒<br>3) Assessing Alternatives: RallyTable Consensus 評估替代方案：配對並達成共識<br>4) Cool Downs 冷靜下來<br>a) Gambits: Disagree Politely 句型：有禮貌地表達不同意<br>b) Cool Down Cards: I Walk, I Talk 冷靜卡：邊走邊說<br>c) Cool Down Tools 冷靜工具 |  |
| <b>F) Silly Sports &amp; Goofy Games 好玩的運動 &amp; 有趣的遊戲</b><br>Row, Row, Row Your Boat 划呀划，划著你的船 |   |  |
| 11:30 - 12:30   | — Lunch — 午餐  |  |

附件二、2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊（北區場）研習議程

| <b>Day 2 Saturday, March 15, 2025</b><br><b>【第二天】民國114年3月15日（星期六）</b> |  |
|---|--|
| <b>Time 時間</b>  | <b>Contents 內容</b>   |
| <b>12:30 - 15:30</b>  | <b>G) Self-Motivation 自我激勵</b><br>1) <b>Why Big Rewards Decrease Cognition</b><br>為什麼過大的獎賞會降低認知？<br>2) <b>State Changes 形態變化</b><br>3) <b>R3C 關聯-選擇-連結-能力</b><br>4) <b>Visualization 視覺化</b> |
|   | <b>H) Empathy 同理</b><br>1) <b>Photos 照片</b><br>2) <b>Paraphrase Passport 正確重述才過關</b>   |
|   | <b>I) Silly Sports &amp; Goofy Games</b><br>好玩的運動 & 有趣的遊戲<br><b>Pantomime Relay 默劇接力</b>   |
|   | <b>— Break — 休息</b>  |
|   | <b>J) Relationship Skills 建立人際關係技巧</b><br>1) <b>Embedded Curriculum 融入式課程</b><br>2) <b>Both Record RallyRobin</b><br>配對輪流分享並做筆記  |
|   | <b>K) Wrap 總結</b><br><b>Evaluations 評量</b>   |



## 2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊 參與切結書

本人 \_\_\_\_\_ ( 英文全名 : \_\_\_\_\_ )  
( 正楷中文全名 ) ( 核發證書用 , 如: 林雅婷 Ya-ting Lin )

報名參加「2025年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊」( 請務必勾選以下場次 ) ,

南區場 自民國114年1月22日 ( 星期三 ) 至1月23日 ( 星期四 )

北區場 自民國114年3月14日 ( 星期六 ) 至3月15日 ( 星期日 )

將全程參與本次工作坊 , 爰立此切結書。

- 一、本次工作坊須二天全程參與 , 無故無法全程參與者 , 將不予退費 , 且無 Kagan 結構式合作學習之研習證書。
- 二、須遵守與美方簽約規定 , 全程不得照相、錄音、錄影。工作坊期間僅分組合作學習計畫團隊 ( TCL ) 可照相 , 但不拍攝訓練之投影片。
- 三、參與本次工作坊之實施學校與跨校際社群教師回校後 , 須於113學年度前以此次受訓所學辦理公開觀議課 , 並登錄計畫官網 , 藉此與自校、他校 ( 如夥伴學校 ) 教師進行分享 , 以達此次受訓之擴散效益。
- 四、依 Kagan 版權規範 , 學員受訓完後可於班上運用 Kagan 結構式合作學習策略進行教學。如進行公開觀議課 , 可複製二天受訓手冊內容中的部分頁數 ( 每天受訓手冊至多可複製5頁 , 二天至多10頁 , 但不可複製含有 Kagan 結構式合作學習策略之步驟內容 ) , 以輔助觀議課說明。

此致

國立臺北教育大學

學校名稱 ( 全銜 ) :

立書人姓名 ( 請簽名 ) :

立書人行動電話 :

立書日期 : 民國 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

本切結書簽立後請拍照 ( 或掃描 ) 寄至 [fredatsao@mail.ntue.edu.tw](mailto:fredatsao@mail.ntue.edu.tw) , 謝謝 !