

# 教育部國民及學前教育署

## 103 年中小學國際教育進階研習實施計畫

壹、依據：教育部國民及學前教育署委辦「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫」

貳、目的：

- 一、藉由規劃中小學國際教育相關之系統性課程，協助中小學教師、行政人員與地方主管機關人士提升國際教育專業知能，深化推廣國際教育之動能。
- 二、透過瞭解中小學國際教育理念與政策之內涵，建構我國中小學國際教育專業知能之系統性架構、標準與核心內涵。
- 三、藉由分享國際教育個案執行方式及經驗，培養各縣市或個別學校專業之國際教育人才，藉以降低國際教育差異性並帶動區域或學校內之中長期發展。

參、主辦單位：教育部國民及學前教育署

肆、承辦單位：國立中正大學教育學研究所

伍、合辦單位：國立高雄師範大學  
國立東華大學附設實驗國民小學  
國立臺東大學

陸、辦理時間：民國 103 年 03 月 22 日（星期六）-05 月 25 日（星期日）

柒、研習地點：臺北市立南港高級工業職業學校  
（臺北市南港區興中路 29 號）  
國立中正大學  
（嘉義縣民雄鄉大學路 168 號）  
國立高雄師範大學  
（高雄市苓雅區和平一路 116 號）  
國立東華大學附設實驗國民小學  
（花蓮縣花蓮市永安街 100 號）  
國立臺東大學  
（台東縣台東市四維路一段 690 號）

捌、經費及差假：本專業知能研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。

## 玖、研習資格

- 一、已取得中小學國際教育初階研習課程認證證書者，請於開放報名期間逕至國立中正大學教育學研究所之報名專網報名。
- 二、中小學國際教育進階課程的修習以選修為主，可由進修學員依其自身興趣，或參酌各校辦理國際教育的重點進行選修。

## 壹拾、報名截止日期及方式

- 一、符合前開（捌）報名資格者，請於研習課程前逕至國立中正大學教育學研究所之計畫報名專網：<http://www.intl-ccu.com.tw/conference.php>）填妥報名資料，於該場次課程正式上課前一週截止報名。
- 二、公告報名結果：經教育部國民及學前教育署同意錄取之參加研習名單，公布於國立中正大學教育學研究所之計畫專網，本課程上課人數需達 10 人方可開課，上限為 60 人，若人數不足 10 人將視情況取消該次課程，並以 E-mail 通知報名學員，詳細時間及地點等開課資訊請上本計畫專網查詢。
- 三、相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所（電話：05-2720411 分機 26258，傳真：05-2724809，電子信箱：[intl.ccu@gmail.com](mailto:intl.ccu@gmail.com)）。

## 壹拾壹、研習結果認證

- 一、國際教育進階課程乃依八大主題分別開設研習，凡修畢任一主題之三個單元計六小時者，授予該主題之研習證明，累計修習至少四個主題共二十四小時以上者，得據以發予進階認證。
- 二、學校教育人員取得進階課程之情形，將納入學校申請學校本位國際教育計畫（SIEP）等相關國際教育補助之參考。
- 三、取得四項主題認證（含）以上者，且其所取得認證需含課程發展、學校國際化、或國際交流三項中至少一項，得列入國際教育人才資料庫。

## 壹拾貳、中小學國際教育進階課程架構與內容重點如下(表一)

表一 國際教育進階課程架構與內容重點

課程主題	進階課程科目名稱		
	I	II	III
1.國際關係	<b>I.全球化與主權國家</b> 1.全球化與主權國家的挑戰 2.國際政治行為體的多元化發展 3.主權國家對全球化的回應	<b>II.全球化與國際組織</b> 1.全球化與政府間國際組織 2.全球化與非政府組織 3.全球化與跨國公司	<b>III.全球化與全球治理</b> 1.全球治理的理論 2.全球治理的實踐 3.全球治理與我國
2.跨文化溝通	<b>I.文化後設與跨文化溝通</b> 1.文化類型與文化後設 2.文化後設與跨文化溝通 3.文化後設議題對跨文化溝通教育的意涵	<b>II.符號與跨文化溝通</b> 1.符號與人類的本質 2.符號與跨文化溝通 3.符號(學)知識對跨文化溝通教育的意涵	<b>III.溝通與跨文化溝通中的「例行行為」與「儀式行為」</b> 1.例行行為與儀式行為在社會互動中所佔的角色 2.例行行為、儀式行為與跨文化互動中的誤解 3.國際教育中跨文化互動能力的培養
3.國際教育理念分析	<b>I.全球意識與關懷</b> 1.全球一體 2.互相依賴與連結 3.全球本土化 4.全球關懷	<b>II.國際理解與和平教育</b> 1.國際理解 2.和平教育	<b>III.跨國/文化學習</b> 1.跨國/文化認識 2.跨國/文化態度
4.國際教育領導與管理	<b>I.專案規劃管理實務</b> 1.專案管理熱身操 2.專案生命週期 3.專案管理程序 4.專案進度分解演練 5.專案風險分析 6.專案監控 7.專案結案	<b>II.校長領導作為與影響力發揮</b> 1.校長領導作為的直接影響與間接影響 2.影響力及其類型 3.轉型領導理念及其應用於國際教育的推動 4.校長發揮領導影響力推動國際教育案例	<b>III.學校革新與國際教育</b> 1.學校革新的系統策略、組織策略與個人策略 2.學校環境與人力資源分析 3.激勵成員 4.團隊經營 5.資源整合 6.透過學校革新推動國際教育：學校案例
5.課程發展與教學個案模式歸納	<b>I.國際教育課程發展與教學：原則與模式</b> 1.國際教育課程發展原則 2.國際教育課程組織要素 3.國際教育課程融入課程模式	<b>II.以學校為本為的國際教育課程發展</b> 1.學校本位課程的意義 2.學校本位課程發展的程序 3.學校本位國際教育課程發展實例	<b>III.國際教育課程方案設計</b> 1.國際教育教學取向 2.國際教育課程方案設計 3.國際教育課程方案實例
6.國際交流個案模式歸納	<b>I. Inbound 國際交流實務</b> 1. Inbound 國際交流常見活動介紹 2. Inbound 國際交流主軸重點 3. Inbound 國際交流活動內容 4. Inbound 國際交流常見問題與解決	<b>II. Outbound 國際交流實務</b> 1. Outbound 國際交流常見活動介紹 2. Outbound 國際交流主軸重點 3. Outbound 國際交流活動內容 4. Outbound 國際交流常見問題與解決	<b>III. 國際線上專案與競賽參與交流實務</b> 1. 國際線上專案與國際競賽參與交流常見活動介紹 2. 國際線上專案與國際競賽國際交流主軸重點 3. 國際線上專案與國際競賽活動內容
7.學校國際化個案模式歸納	<b>I.校園國際化與人力國際化個案模式歸納</b> 1.學校推動項目內容與國際教育目標之連結 2.方案設計模式分析與歸納 3.方案成果與學生學習成效評估	<b>II.學習國際化與課程國際化個案模式歸納</b> 1.學校推動項目內容與國際教育目標之連結 2.方案設計模式分析與歸納 3.方案成果與學生學習成效評估	<b>III.行政國際化與建立國際伙伴關係個案模式歸納</b> 1.學校推動項目內容與國際教育目標之連結 2.方案設計模式分析與歸納 3.方案成果與學生學習成效評估
8.差異評鑑與SIEP	<b>I 學校本位課程暨計畫發展</b> 1 學校本位課程理念 2 學校本位課程暨計畫發展模式及評估	<b>II 差異評鑑模式暨實施</b> 1 差異評鑑模式 2 差異評鑑實施	<b>III 中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估</b> 1 中小學學校本位國際教育計畫發展 2 中小學學校本位國際教育計畫成效評估

表二 中小學國際教育進階課程講座時程表

國立中正大學國際教育進階研習課程時程表						
日期	地點	台北師範大學 北	中正大學 中	高雄師範大學 南	東華附小 花蓮	台東大學 台東
103/03/15	六				國際關係-李英明 教授	跨文化溝通-林潔 教授
103/03/16	日				跨文化溝通-張善禮 教授	
		北		南		東
103/03/22	六	國際教育理念分析-洪雯柔 教授、劉美慧教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長		國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-林潔 教授		
103/03/23	日	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長		國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授		
103/03/29	六	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長		國際教育理念分析-張善禮 教授	
103/03/30	日	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長			國際教育理念分析-張善禮 教授
		北	中	南		東
103/04/05	六	清明節假期				
103/04/06	日					
103/04/12	六	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	課程發展與教學個案模式歸納-洪雯柔 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、吳翠玲 老師	
103/04/13	日	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授			課程發展與教學個案模式歸納-洪雯柔 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、吳翠玲 老師
103/04/18	五			國際教育理念分析-洪雯柔 教授		
103/04/19	六	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授 國際交流個案模式歸納-戴旭璋 校長、潘道仁 校長	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	國際教育領導與管理-林雯琪 副校長、汪大久 校長		
103/04/20	日	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授 國際交流個案模式歸納-戴旭璋 校長、潘道仁 校長	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-林雯琪 副校長、汪大久 校長		
		北	中	南		東
103/05/03	六	學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、潘道仁 校長、魯和鳳 校長	國際交流個案模式歸納-吳翠玲 老師、戴旭璋 校長	學校國際化個案模式歸納-鍾鼎國 校長、陳貞芳 校長		國際教育領導與管理-張志明 教授
103/05/04	日	學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、潘道仁 校長、魯和鳳 校長	國際交流個案模式歸納-吳翠玲 老師、戴旭璋 校長	學校國際化個案模式歸納-鍾鼎國 校長、陳貞芳 校長	國際教育領導與管理-張志明 教授	
103/05/17	六		學校國際化個案模式歸納-魯和鳳 校長、潘道仁 校長、鍾鼎國 校長 差異評鑑與SIEP-江惠真 校長		學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、陳貞芳 校長	
103/05/18	日		學校國際化個案模式歸納-魯和鳳 校長、潘道仁 校長、鍾鼎國 校長			學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、陳貞芳 校長
103/05/24	六			課程發展與教學個案模式歸納-林永豐 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、潘道仁 校長		
103/05/25	日			課程發展與教學個案模式歸納-林永豐 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、吳翠玲 老師	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	