

新課綱與家長有約

北極星 家長論壇

孩子學習路上一定要知道的方向

主講者：海東國小 柯禧慧校長 文元國小 李貞儀校長



這是個變化快速的世界

108課綱



孩子學習路上一定要知道的方向 ▶▶▶▶▶

108課綱，讓孩子成為更好的自己



00:06:56



在人生的舞台上發光發熱



00:00:12



簡報大綱

- 一、為什麼要推動新課綱
- 二、新課綱內涵是什麼
- 三、素養怎麼教



一、為什麼要推動新課綱

為何要推動新課綱？

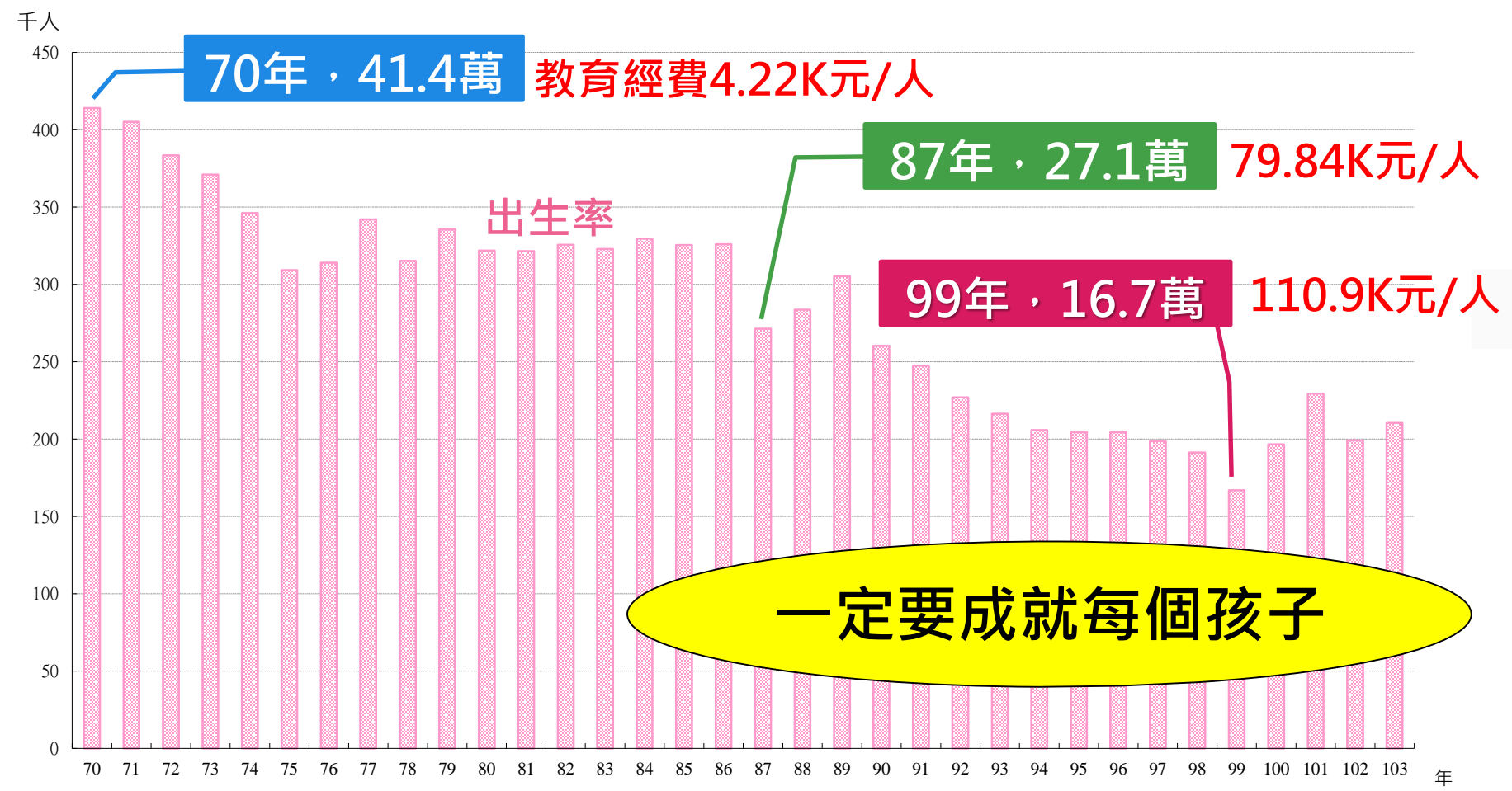
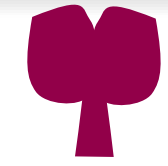
(一)從升學率顯示，
已具備十二年國民基本教育的條件

中等以下學校畢業生升學率

★年別	國小 平均	國中 平均	高級中等學校 普通科及綜合高中 平均
108年	100.00	99.78	93.04
107年	100.00	99.80	94.30
106年	100.00	99.78	95.95
105年	100.00	99.75	95.80
104年	99.99	99.59	95.50
103年	99.95	99.52	95.70
102年	99.85	99.39	95.50
101年	99.91	99.15	94.75
100年	99.91	97.67	94.67

為何要推動新課綱？

(二) 少子化-每個孩子應受到更好的學習照顧

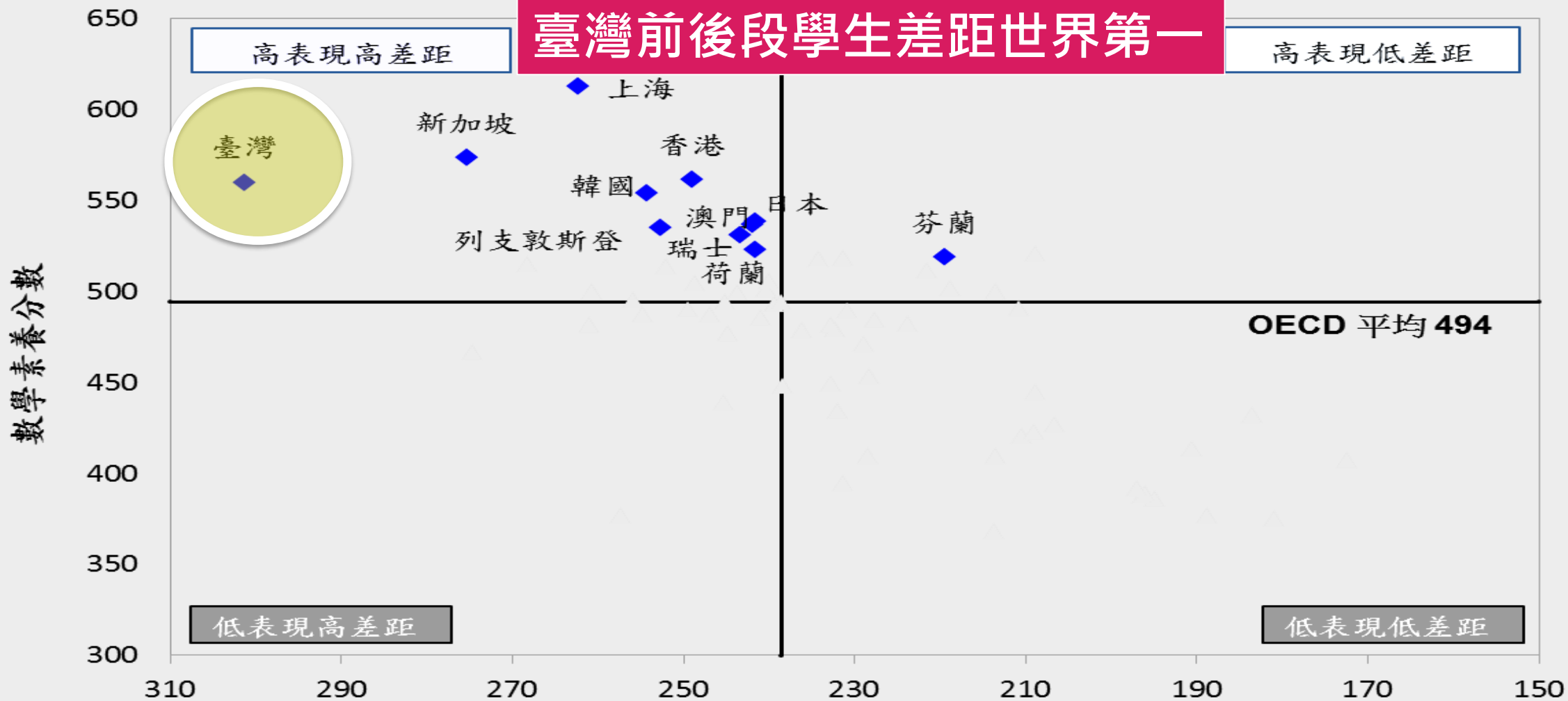


資料來源：內政部戶政司年度新生兒總人數

為何要推動新課綱？

(三)學生的學習落差大，適性教育還未完全落實

臺灣前後段學生差距世界第一



PISA 2012各國數學素養表現變異

(10)

為何要推動新課綱？

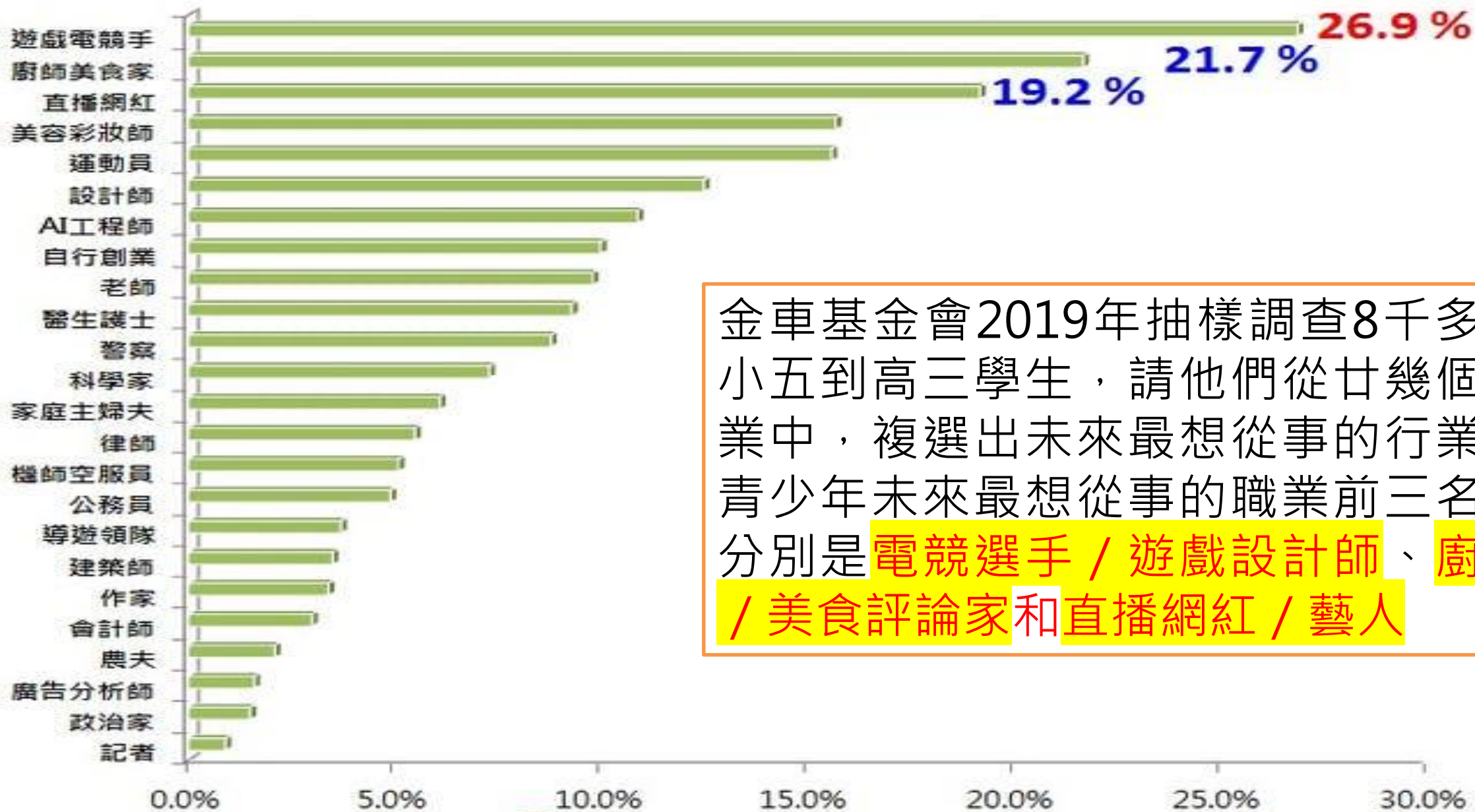
(四)課程教學需要幫助學生面對未來



The Future of Work

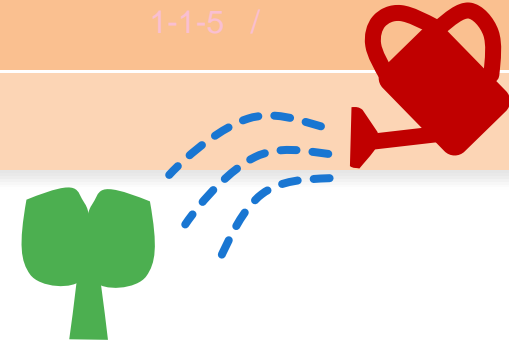
Q. 未來最想從事以下什麼職業？〈複選，最多3項〉

最想從事的職業，前三名：網遊電競手、廚師美食評論家、直播網紅藝人

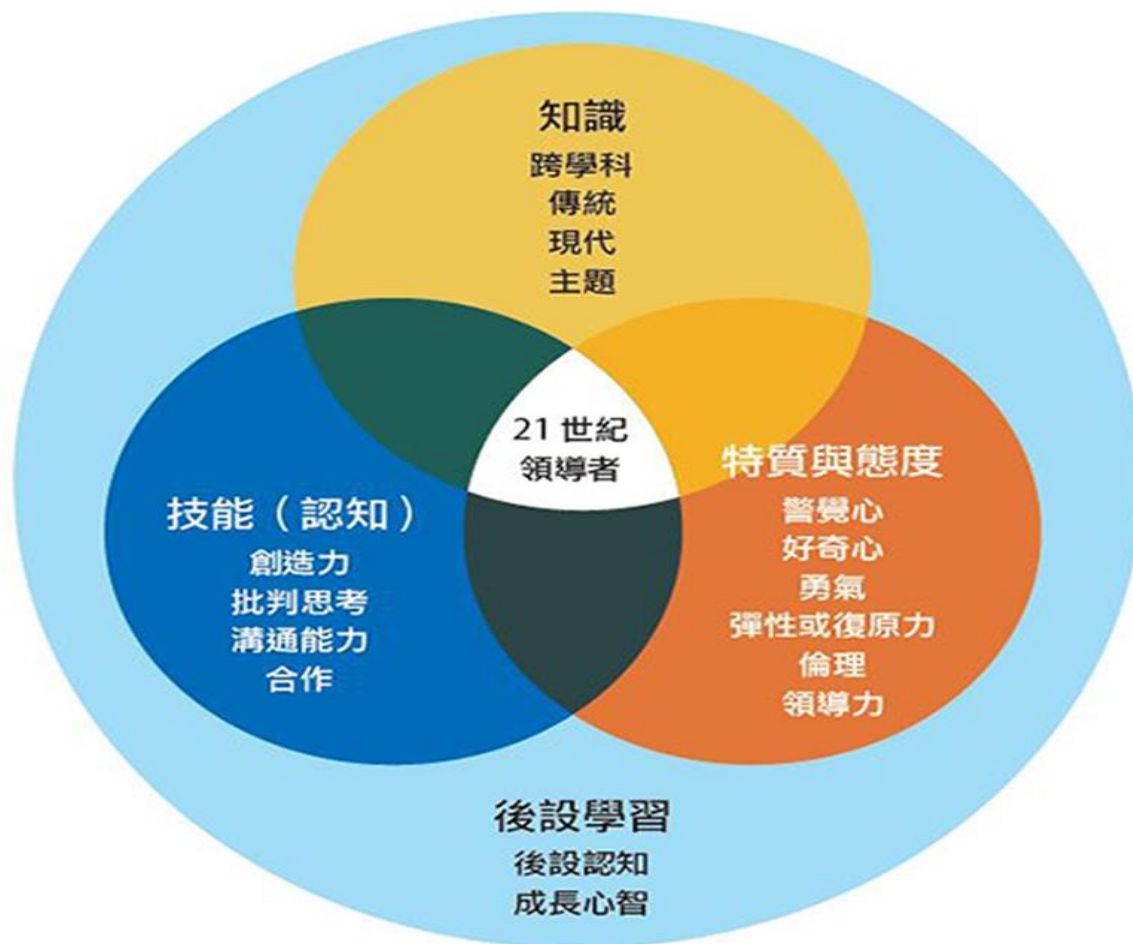


金車基金會2019年抽樣調查8千多名小五到高三學生，請他們從廿幾個職業中，複選出未來最想從事的行業。青少年未來最想從事的職業前三名，分別是**電競選手 / 遊戲設計師**、**廚師 / 美食評論家**和**直播網紅 / 藝人**

為何要推動新課綱？



OECD 2030 年所需能力



二、新課綱內涵

協 力 同 行 一 起 走 進

十 二 年

國 教 課 綱



二、新課綱內涵

☺新課綱願景理念

☺核心素養

☺課程架構

😊新課綱願景理念

課綱的願景、理念與目標



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

孩子學習路上一定要知道的方向 ▶▶▶▶▶

總綱的基本理念

自發
自主行動

互動
溝通互動

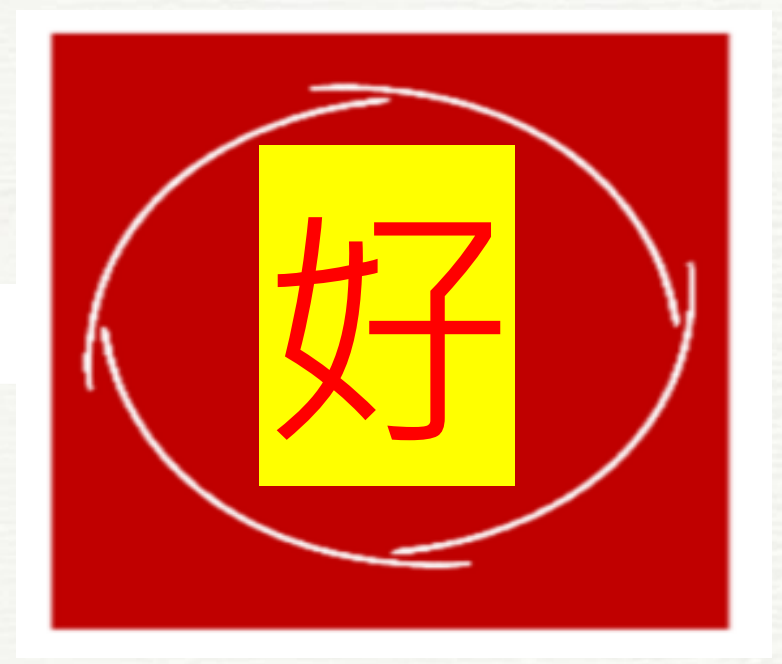
共好
社會參與



有意願，有方法



精熟知識，能活用



善合群，能共享

十二年國教課程發展的主軸

自、動、好——

這樣的孩子未來才有競爭力

😊 核心素養

我國課程的演進

學科知識

民國57年
九年國民義務教育

基本能力

90學年度
九年一貫課程

核心素養

108學年度
十二年國民基本教育

十二年國教課程發展的主軸-核心素養

十二年國民基本教育課程綱要 總綱這麼說：

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

十二年國教課程發展的主軸-核心素養

十二年國民基本教育課程綱要 總綱這麼說：

「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(影片)



素養導向的教與學
給孩子面對未來的能力

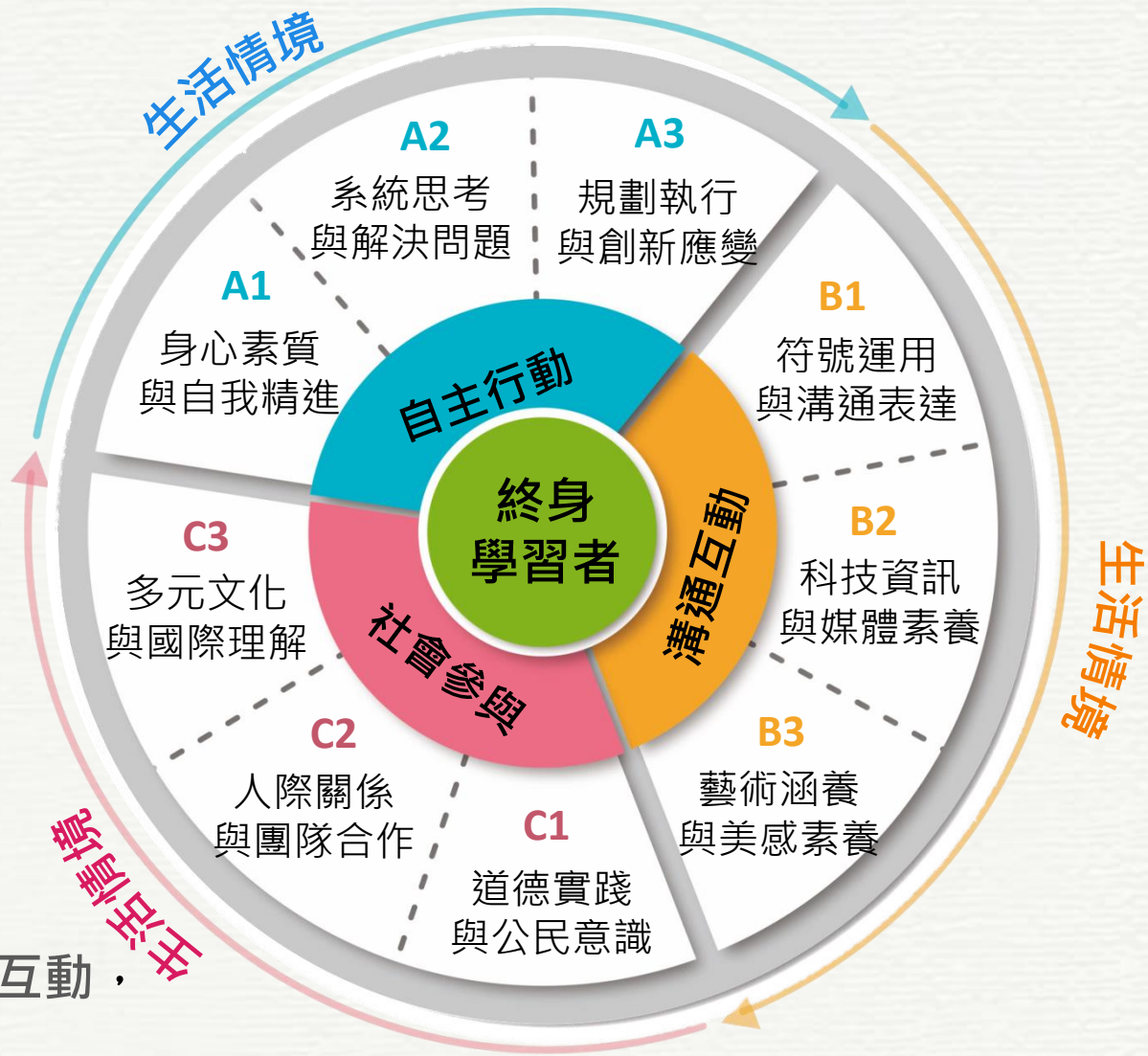
核心素養具有三大面向與九大項目 (三面九項)

提高學習意願 強化學習方法
才能自主學習



有品德 能分享
才能經營團隊，發展未來

能活用知識
才能與別人 社會 環境互動，



素養導向：家長和老師都需改變的觀念與做法

十二年國民基本教育國民中小學課綱發展面向

素養導向

1. 核心素養(三面九項)
 2. 素養導向的教學與評量
 3. 學習與生活情境結合，
應用所學於不同情境
- 課程、教材、教學

實踐面 多元適性的教材與教學

自主學習

溝通互動

社會參與

實踐面 彈性活力的課程與教學

自主學習

溝通互動

社會參與

落實素養課程與教學，強化學生本位
為每個學生「量身打造」活化的學習
讓每個孩子都得到成就

😊新課綱課程架構



校訂課程

部定課程

校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

- 跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」

統整性
探究課程

特殊需求
領域課程

- 特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求

- 社團活動：學生依興趣及能力分組選修
- 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主

社團活動
技藝課程

其他類
課程

- 本土語文/新住民語文、
- 服務學習、
- 戶外教育、
- 班際或校際交流、
- 自治活動、
- 班級輔導、
- 學生自主學習、
- 領域補救教學課程

校訂課程
(彈性學習)

三、素養怎麼教

素養導向教學讓教學與學習變得有意義

An aerial photograph of a university campus. The central focus is a large, multi-story, light-colored building with a curved facade and many windows. To the left is a large, paved plaza or parking lot. The campus is surrounded by dense urban residential buildings of various heights and styles. A road with a crosswalk and some traffic is visible on the right side. The overall scene is a mix of institutional architecture and city life.

當年的學生，現在的

素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態度

脈絡化的
情境學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現

素養導向的教與學：以海東國小部定課程為例

讓學生「做中學、學中做」
整合所學加以表現

脈絡化學習



實踐力行



強調學習是完整的，不應只偏重知識方面



整合知識 技能與態度

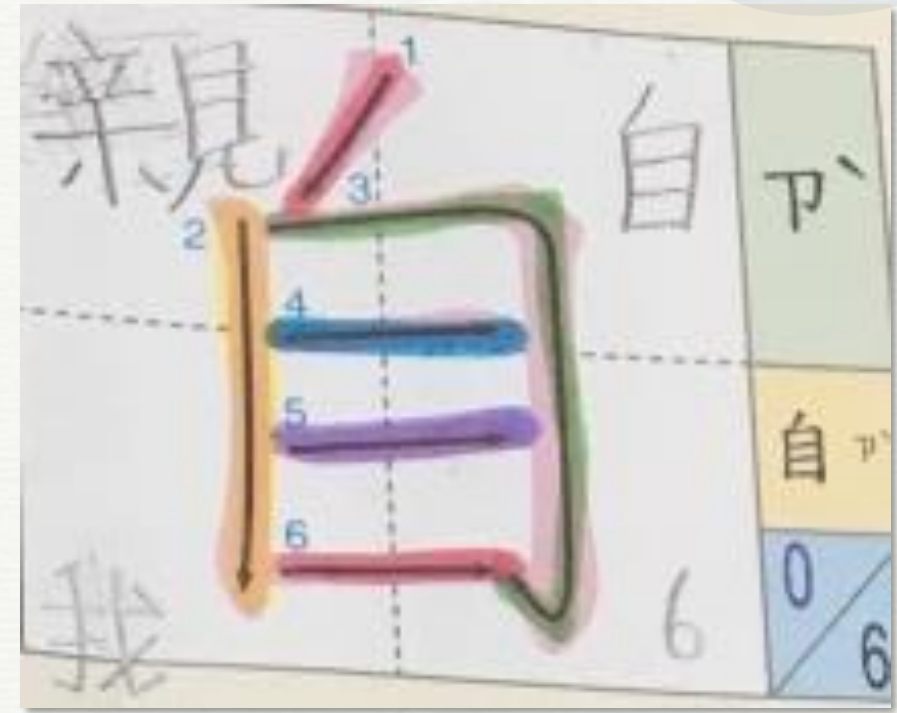


教導 學習策略

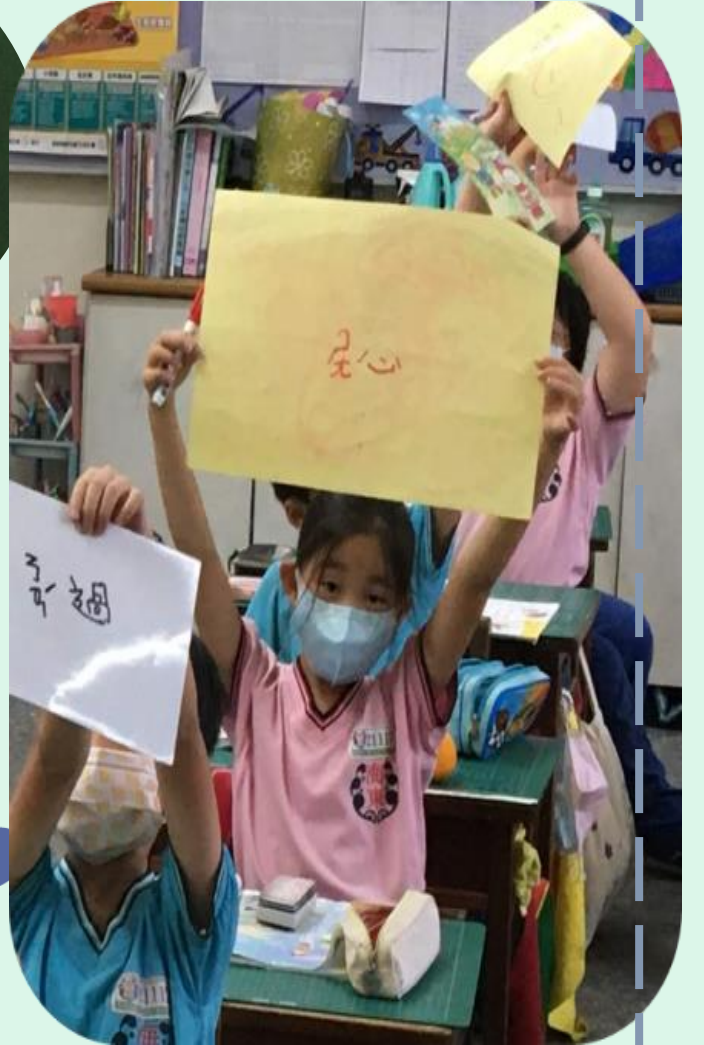


孩子學習路上一定要知道的方向 ▶▶▶▶▶

脈絡化學習-字不離詞，詞不離句



學習脈絡化-學生比手畫腳認識情緒



整合知識、技能與態度

— 了解文意 + 面對情緒的態度



5 把歡笑分送給大家。

3 在草地上盡情的跳哇跳，

1 快樂的時候，

我像一隻小兔子，

左跳跳，右跳跳，

5 讓煩惱飄得無影無蹤。

3 在天空裡自在的飛呀飛，

1 難過的時候，

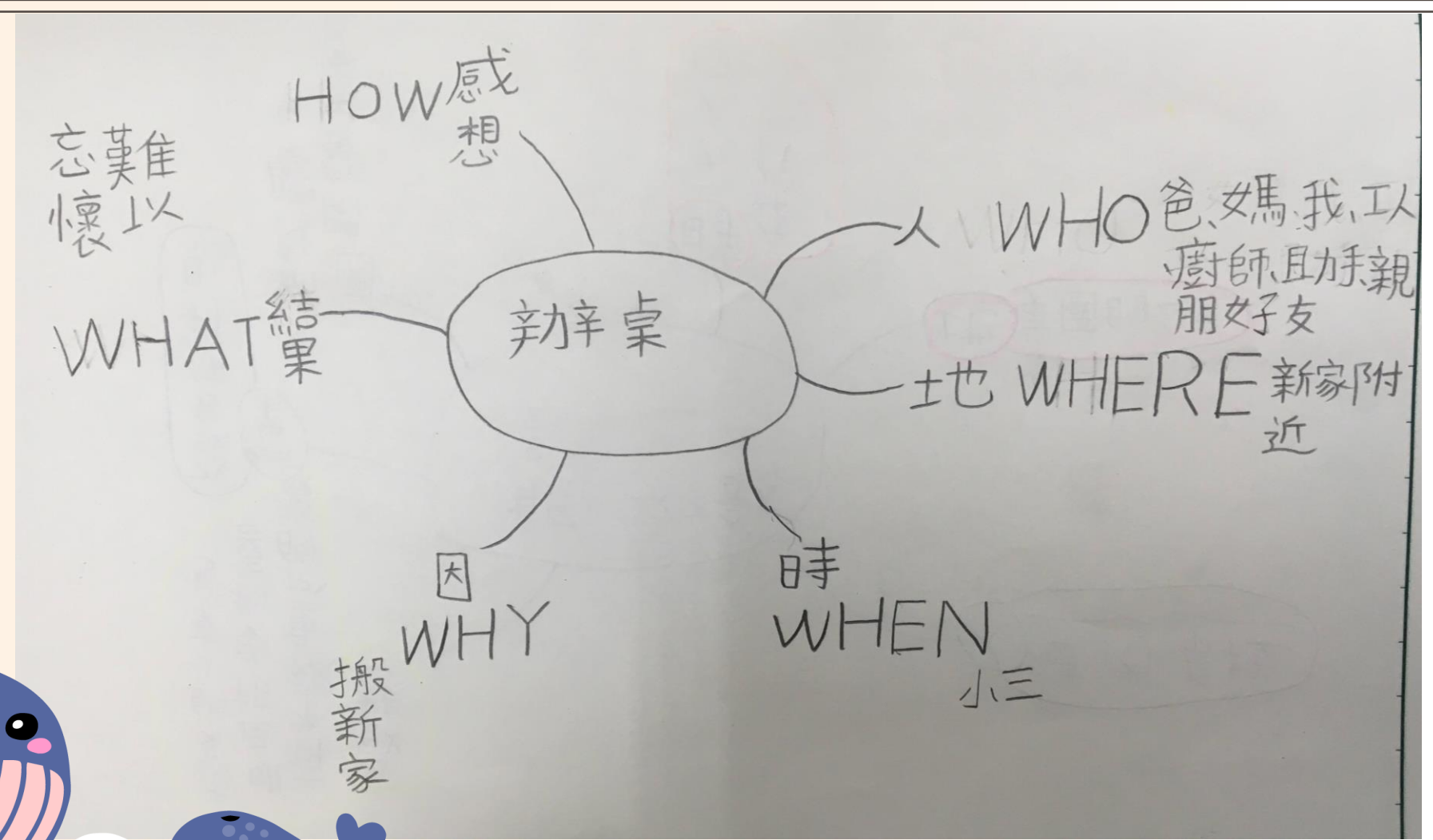
我把自已變成風箏，

風箏輕輕飄哇飄，



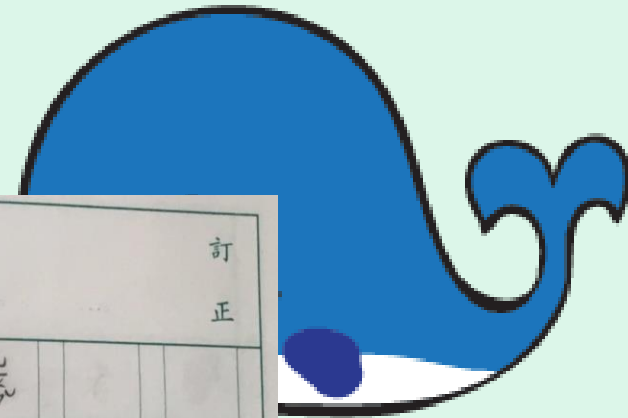
鍾榮能

學習策略-運用心智圖整理課文架構



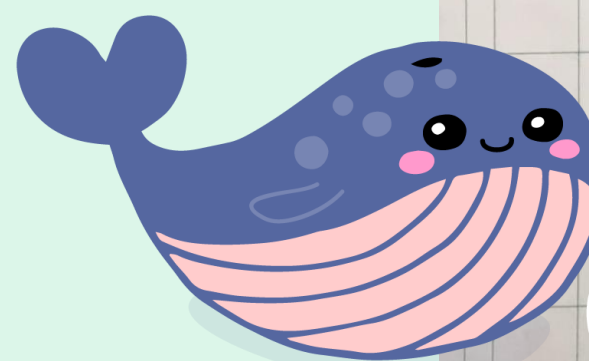
孩子學習路上一定要知道的方向 ▶▶▶▶▶

實踐力行-每週練習寫作



☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	訂正
				✓	ok	
下		再		玩		
次		見		仙		
還	我	。	玩	女	吃	
可	覺		完	了	了	
以	得		天	還	之	
再	那		炮	有	後	
來	天		我	放	，	
玩	很		們	全	天	
。	好		就	炮	全	
	玩			。	家	
	，				一	
				自	自	

							訂正
、	肉		把	艾	崇		
烤	，		玉	、	冬		
玉	我	明	米	花	食	媽	
米	吃	天	包	枝	材	媽	
、	了	到	起	，	，	在	中
烤	烤	來	來	等	買	烤	秋
号	肉	，	，	，	了	肉	節
花	串	我	為	媽	玉	的	烤
卷	、	們	明	媽	米	前	肉
：	香	全	天	先	、	一	
：	艾	家	的	用	牛	天	
。	、	一	烤	忽	肉	去	
	花	起	肉	忽	、	全	



素養導向的教與學：以和順國小校訂課程為例

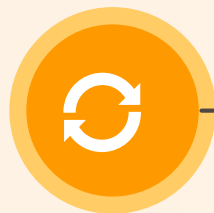
學習策略



實踐力行



整合知識
技能與態度



脈絡化學習



孩子學習路上一定要知道的方向 ▶▶▶▶▶

- 跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」

統整性
探究課程

特殊需求
領域課程

- 特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求

- 社團活動：學生依興趣及能力分組選修
- 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主

社團活動
技藝課程

其他類
課程

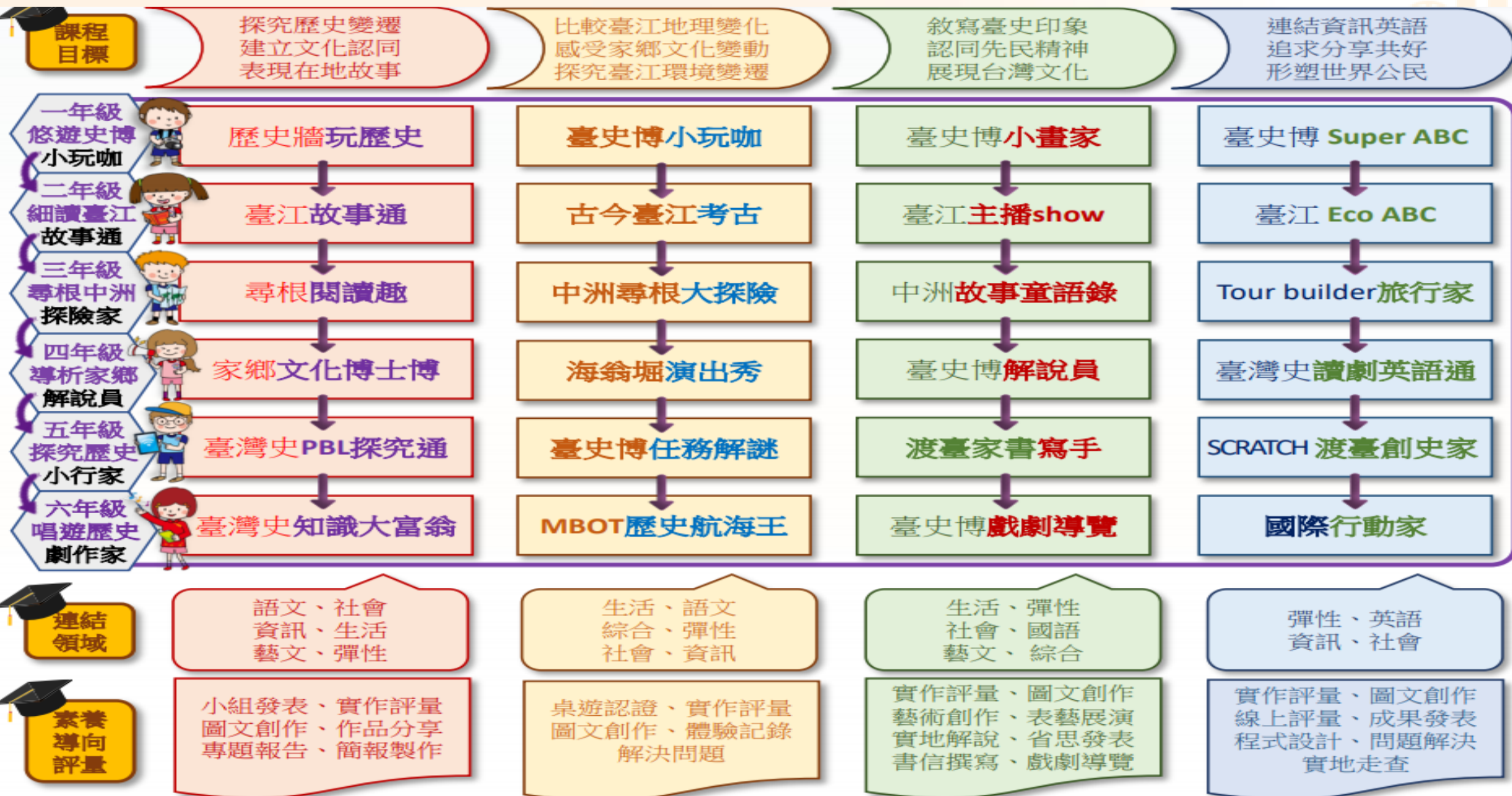
- 本土語文/新住民語文、
- 服務學習、
- 戶外教育、
- 班際或校際交流、
- 自治活動、
- 班級輔導、
- 學生自主學習、
- 領域補救教學課程

校訂課程
(彈性學習)

臺南市公(私)立安南區和順國民小學 109 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
		節數		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文		1	1	1	1	1	1
			英語文				1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4		
	生 活 課 程	社會		6	6	3	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	3	
		藝術				3	3	3	3	
		綜合活動				2	2	2	2	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3		
	學校實際領域學習總節數(A)		20	20	25	25	26	26		
課綱規範領域節數										
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	和順囝仔博士博		1	1	1	1	1	3	
		走出台灣 Way		1	2	1	1	1	1	
		和順公民小學堂		1	0	1	1	1	1	
		E 起來科創				1	1	1	1	
		旅讀世界						1		
		藝數生活家						1		
		學校實際彈性學習總節數(B)		3	3	4	4	6	6	
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7			
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數		23	23	29	29	32	32	
		課綱規範總節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

和順國小校訂課程-統整性探究課程



六年級臺史博戲劇導覽

全校六年級的學生每年到臺灣歷史博物館擔任戲劇導覽員，今年邁入第五年



孩子學習路上一定要知道

脈絡化學習-藉由桌遊，歸納統整歷史背景



學習策略-社會課運用心智圖，建構學生歷史背景



整合知識、技能、與態度-創作配樂+深化對家鄉的認同

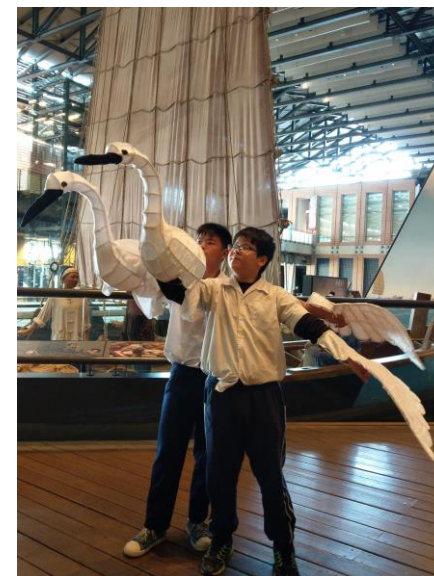


我要那個的聲音

實踐力行-在臺史博以戲劇方式向遊客展現台灣史

六年級 臺史博戲劇導覽員

- 看看孩子學習的樣子.....

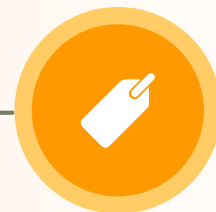


素養導向的教與學：以安南國中校訂課程為例

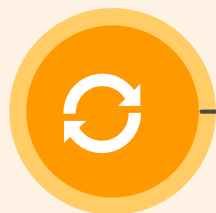
學習策略



實踐力行



整合知識
技能與態度



脈絡化學
習



孩子學習路上一定要知道的方向 ▶▶▶▶▶

安南國中八年級彈性課程

『安南圇仔悅閱護台江』-台江多物產為例

• 課程目標

- **閱讀與理解**：透過閱讀文本的比較分析，透過閱讀理解策略提升學生閱讀理解的技巧。
- **探索與思辨**：探索綠圳道的植物，理解圳道旁的植物種類及成因，進而比較特定樹種與其他地域的不同。
- **合作與表達**：透過小組合作進行學習，精進溝通協調的能力，並表達小組探索的歷程與結果

學習策略-教師教導孩子熟習資訊工具使用



- 工欲善其事、必先利其器。
- 資訊教師教導學生行動載具運用。
- 學生學習資訊載具紀錄後工具的資料分析技巧。
- 學生學習利用試算表做資料分析。
- 學生學習利用平板電腦查詢並紀錄資料。
- Inaturalist APP的使用。

學習脈絡化-教師教導學生踏查背景知識文本閱讀



- 透過教師教學理解背景知識。
- 透過**KWL思考圖**，深化學習。
- 透過**閱讀策略**，熟悉深化文本。
- 透過**分組討論**，思辨精化知識。



整合知識技能與態度-結合台江社大探究活動及發表



- 學生參與在地台江社大的探究學習活動。
- 學生利用所學技能紀錄並分析台江山海綠圳道植物踏查。
- 學生利用踏查結果分析原因，並提出省思建言。
- 發表會並與珍古德基金會坦尚尼亞國際生有所互動。

實踐力行-結合台江社大 山海圳綠道踏查活動



- 落實**素養化教學**於日常生活中。
- 多次結合台江社大，在專業教師帶領下，真實走入社區。並獲得**媒體報導**。
- 透過踏查，了解台江水域的植物及水文。
- 透過記錄、拍照、討論將所學與真實生活周遭結合。
- 融入**公民意識**，讓孩子能夠培養維來公民的水準。
- 透過**踏查、紀錄、討論**，發表培養解決問題的能力。

一項最重要的改變：三面符應時代需求的 素養導向學習新風貌

3面核心素養 的 9項素養內容

	A自主行動 學習動力	B溝通互動 活用知識	C社會參與 積極參與
本體 體	A1 身心素質 與自我精進	B1 符號運用 與溝通表達	C1. 道德實踐 與公民意識
內涵 法	A2 系統思考 與解決問題	B2 科技資訊 與媒體素養	C2. 人際關係 與團隊合作
應用 用	A3. 規劃執行 與創新應變	B3. 藝術涵養 與美感素養	C3. 多元文化 與國際理解



新課綱新教法

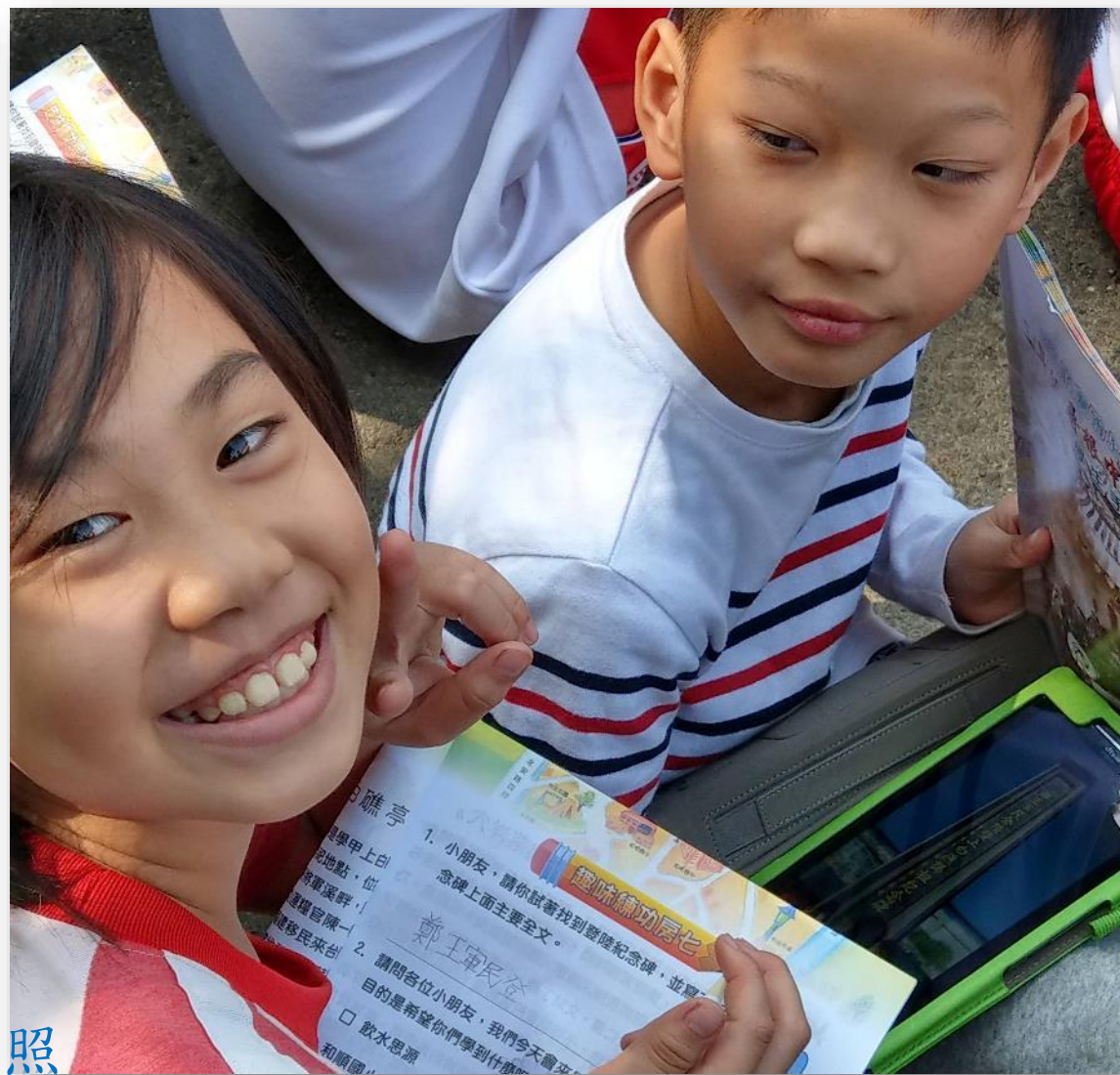
讓老師成為一個充滿浪漫想像的教育魂
-對教育懷有永遠的熱情。

教育的本質是
一棵樹搖動一棵樹
一朵雲推動一朵雲
一個靈魂喚醒另一個靈魂

新課綱翻轉學習

讓孩子的身上發出
永遠喜歡學習的光芒

天上光芒是人間煙火折射上去，再返回來照顧人間的。只要有小孩子，就有光。





讓每個孩子 都有表現機會

每個時刻學生都認真思考

有能力自主學習解決問題

讓每個孩子 都有高昂學習動機

能精熟並活用學習

每雙眼睛都會炯炯有神

讓每個孩子 都有積極的態度

能參與、分享或經營社群與社會

能營造每一個可以寄望的未來

謝謝大家的聆聽