

三年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-II-1-03-02 4-II-1-03-03 4-II-1-03-04 4-II-1-03-05 4-II-1-03-06 4-II-1-03-07		
試題內容	下列「」內的字，哪一個 讀音與另外三個 <u>不同</u> ？ ① 玩具店中有許多奇 「形」怪狀的玩偶。 ② 這個人因為偷東西而 被法院判「刑」。 ③ 在各種「行」業中，馴 獸師最吸引我。 ④ 他的髮「型」怪異，穿 著也與眾不同。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.13	.01
2	.12	.23	.02
3*	.77	.54	.95
4	.04	.09	.01
未作答	.00		
通過率	.77	鑑別度	.42
試題品質分析			

(一)評量目標

本題主要評量學生提取字音（區辨形近字音）的能力。

(二)數據說明

整體通過率 77%，高分組答對率 95%，低分組答對率 54%，鑑別度 0.42。

77%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，12%的學生選擇②，4%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①奇「形」怪狀，讀作「形」

選項②判「刑」，讀作「刑」

選項③「行」業，讀作「航」

選項④髮「型」，讀作「型」

選項②在低分組學生選答率為 23%，根據教育部 104 年版字頻表，「判」的字頻序位為 889，「刑」的字頻序位為 1282，都在三年級識字量的範圍內，顯示「判刑」這個語詞對學生而言較為陌生。

對應學習重點

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

教學建議

(一) 注音符號的學習涉及記憶與應用，進入中年級後，學生應已具拼音能力，因此「注音教學」宜配合「識字教學」與「口語表達教學」。建議教師指導學生辨識「同音字」或「音近字」時，能利用課文引導學生「讀

得正確」，並搭配講解字詞義，評量時自然就能做出正確判斷。在日常對話中，教師可隨時提醒學生使用正確字音，並示範念讀，將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現。

- (二) 關於「字音」的記憶，平日的「課文朗讀」扮演著重要的角色，建議教師可於每堂課撥出 5~10 分鐘指導「朗讀」。教學時，可加強區辨詞語、國字的形音義。以本題為例：四組選項「形」「刑」「行」「型」皆有「刑」讀音，但其中選項③「行」是多音字，另有「航」的讀音，這裡「行業」一詞，正是讀作「航」。

題號	2		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-II-1-03-16 4-II-1-03-17 4-II-1-03-18 4-II-1-03-19		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>這齣音樂劇的女主角「角」前一天演出時，撞倒桌「角」而受傷，因此今天的演出由其他人代替她上場。</p> </div> <p>上面「角」字，按照順序應該讀作什麼？</p> <p>① $\frac{u}{\dot{z}} / \frac{u}{\dot{z}}$ ② $\frac{u}{\dot{z}} / \frac{u}{\dot{z}}$ ③ $\frac{u}{\dot{z}} / \frac{u}{\dot{z}}$ ④ $\frac{u}{\dot{z}} / \frac{u}{\dot{z}}$</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.01	.03	.00
2	.24	.44	.07
3	.01	.02	.00
4*	.73	.51	.92
未作答	.00		
通過率	.73	鑑別度	.42
試題品質分析			
(一)評量目標			
本題主要評量學生提取字音（區辨多音字音）的能力。			

(二)數據說明

整體通過率 73%，高分組答對率 92%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.42。

73%的學生選擇正確答案④，1%的學生選擇①，24%的學生選擇②，1%的學生選擇③。

(三)選項及學生表現說明

各選項說明如下：

題目：主「角絕」 / 桌「角角」

選項①角 / 絕為錯誤選項

選項②角 / 角為錯誤選項

選項③絕 / 絕為錯誤選項

選項④絕 / 角為正確選項

選項②在全體學生選答率 24%，低分組學生更高達 44%，實因國人在日常生活的口語表達時，經常是將主「角絕」誤讀成主「角角」，這個詞語不論是在家庭或是媒體、社會都頻頻出現誤讀音，造成學生易出現混淆。

對應學習重點

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-4 多音字及多義字。

教學建議

(一) 「多音字辨識」為國語課堂的重要工作，但教學若僅止於字音辨正，效果可能事倍功半。建議教師將容易混淆的讀音，多多示範正確念讀，並能進一步引導學生從完整語境中理解詞義，再輔以造句練習加深印象，如此應有助於學生日後精確的表達、應用。

(二) 教學「多音字」時，應以「課文」和「日常用字」為範圍，避免艱深冷

僻之內容。建議老師可利用「課文朗讀」與「課堂問答」發現問題，再視需要補充學習內容。

- (三) 有些字詞在日常生活中讀音常被誤用，教師若於學生口語中發現錯誤，宜把握時機，即時解析字詞義或詞類，讓學生在理解的基礎上記憶正確讀音。
- (四) 教師除可運用 88 年版《國語一字多音審訂表》辨正字音外，亦可指導學生利用教育部電子辭典《國語辭典簡編本》，查閱正確的字詞讀音。

題號	3		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字形		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-II-1-03-02		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>明天的戶外教育要「<u> </u>」 船欣賞日月潭風光，所以 老師今天「<u> </u>」醒我們要注意安全。</p> </div> <p>上面句子「<u> </u>」內的字，按照順序應該填入什麼？</p> <p>① 搭／題 ② 塔／題 ③ 搭／提 ④ 塔／提</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.12	.02
2	.02	.03	.00
3*	.83	.68	.95
4	.09	.16	.03
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.26
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生提取字形（區辨形近字）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 83%，高分組答對率 95%，低分組答對率 68%，鑑別度 0.26。</p> <p>83%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，2%的學生選擇②，9%</p>			

的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①搭 / 題，搭船的「搭」，題目的「題」

選項②塔 / 題，燈塔的「塔」，題目的「題」

選項③搭 / 提，搭船的「搭」，提醒的「提」

選項④塔 / 提，燈塔的「塔」，提醒的「提」

選項①、④在低分組學生的選答率分別在 12%、16%，顯示有部分學生對於「塔、搭」、「提、題」是容易產生混淆。

對應學習重點

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

教學建議

(一) 識字與寫字教學，建議多以多元方式教學，讓學生能在理解、模仿、練習的交互過程中，逐步達成記憶與運用之教學目標。教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，尤其是不同部首，形成的不同字義，以引導學生理解字義，並練習構詞。

(二) 「書寫態度」和「識字與寫字能力」直接相關。教學時，教師可善用策略，培養學生正確的書寫態度，降低錯別字的出現機率。安排家庭作業時，建議老師以當日課堂教授內容為範疇，並以分步—精熟為原則。引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子運用在適合的情境內容。

題號	4		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字形		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-II-1-03-02 4-II-1-03-03 4-II-1-03-04 4-II-1-03-05 4-II-1-03-06 4-II-1-03-07		
試題內容	<p>下列哪一個選項「」內的國字完全正確？</p> <p>① 百步蛇花「蚊」是<u>排灣族</u>「文」化的特色。</p> <p>② 他頭「帶」遮陽帽，拎著手提「袋」出門。</p> <p>③ 美味的「祕」「密」都記在媽媽的腦海裡。</p> <p>④ 家裡的紅番「署」被老鼠「鼠」咬了<u>一大口</u>。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.16	.04
2	.31	.36	.22
3*	.45	.28	.68
4	.14	.20	.06
未作答	.00		
通過率	.45	鑑別度	.41
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題主要評量學生提取字形（區辨同音字）的能力。			
(二) 數據說明			

整體通過率 45%，高分組答對率 68%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.41。

45%的學生選擇正確答案③，10%的學生選擇①，31%的學生選擇②，14%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①花「蚊」/「文」化：錯誤，應為花「紋」/「文」化

選項②「帶」遮陽帽/手提「袋」：錯誤，應為「戴」遮陽帽/手提「袋」

選項③「祕」「密」：正確

選項④紅番「署」/老「鼠」：錯誤，應為紅番「薯」/老「鼠」

選項②全體學生選答率為 31%，低分組高達 36%，可見在「帶」「戴」的使用上，學生容易產生混淆。

對應學習重點

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

教學建議

(一) 「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，能有效協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。「形近字」辨識常與「字音」關聯，因此利用「形近音同」、「形近音異」、「形近音近」等原則作歸納或比較，是可行且常見的教學策略。

(二) 有關錯別字的指導，除了在課堂上隨機提醒外，作業批閱後的及時補強亦為重要。一般而言，「錯字」指的是字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤，面對這樣的狀況，教師若可從學生的學習態度上著力，通常會有不錯的成效；而「別字」則是完全誤用成他字，且多為同音字，這雖可能跟學習態度相關，但更值得我們關注的是——學生是否在

詞語理解上出現誤失。

題號	5		
評量向度	字詞知識		
評量細項	提取詞語義		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-4-03-06		
試題內容	<p>「大快朵頤」的意思和下列哪一個選項最接近？</p> <p>① 痛快的大吃一頓。</p> <p>② 一直數菜有幾盤。</p> <p>③ 感到心情很快樂。</p> <p>④ 動作很敏捷迅速。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.49	.35	.69
2	.03	.07	.01
3	.19	.27	.11
4	.28	.31	.19
未作答	.00		
通過率	.49	鑑別度	.34
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生提取詞語義（掌握四字詞語涵義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 49%，高分組答對率 69%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.34。</p> <p>49%的學生選擇正確答案①，3%的學生選擇②，19%的學生選擇③，28%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>依據教育部《國語辭典簡編本》解釋，「大快朵頤」是指愉快地咀嚼食物</p>			

的樣子。各選項說明如下：

選項①痛快的大吃一頓，為正答

選項②一直數菜有幾盤，選答的學生只有 3%

選項③感到心情很快樂，選答率達 19%

選項④動作很敏捷迅速，選答率高達 28%

顯示大約有一半以上的學生無法理解該詞語的意思，多數學生仍掌握不到本詞語的涵義，容易被「大快」二字誤導。

對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

教學建議

- (一) 根據教育部重編國語辭典修訂本：「大快朵頤」的「朵」為動，「頤」為下巴，「朵頤」，指動著腮頰欲食的樣子，而大快朵頤指飽食愉快的樣子。
- (二) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，並講解典故，以增進詞義的理解。
- (三) 「查辭典」是解決生詞理解的路徑之一，也是學生預習時常有的活動，但建議教師仍需檢核「學生是否真的理解辭典中的釋義」，以避免其只是照章行事而未真正的解決問題。

題號	6		
評量向度	語法知識		
評量細項	詞語結構		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-4-03-03		
試題內容	<p>「哭泣」的「哭」和「泣」兩個字都有「掉眼淚」的意思。下列哪一個選項中的詞語，也是由兩個意思接近的字組成？</p> <p>① 冰涼 ② 冰塊 ③ 冰山 ④ 冰刀</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.75	.50	.95
2	.14	.28	.03
3	.05	.11	.01
4	.05	.11	.01
未作答	.00		
通過率	.75	鑑別度	.45
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生語法知識 (認識詞類、詞彙構詞規則) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 75%，高分組答對率 95%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.45。</p> <p>75%的學生選擇正確答案①，14%的學生選擇②，5%的學生選擇③，5%的學生選擇④。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①冰涼，由冰和涼組成，冰有寒冷的意思，涼也有寒冷的意思。

選項②冰塊，由冰和塊組成，冰有寒冷的意思，塊是結聚成固體狀的東西。

選項③冰山，由冰和山組成，冰有寒冷的意思，山是高起之地。

選項④冰刀，由冰和刀組成，冰有寒冷的意思，刀為工具之意。

選項②全體學生的選答率為 14%，低分組學生選答率為 28%，顯示學生對「冰塊」這個語詞的結構理解不夠清晰。

對應學習重點

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

Ab-II-8 詞類的分辨。

教學建議

(一) 學生學習書面語言，從字詞開始，不論是傳遞訊息或表達思想，都與字詞義學習有直接關係，字詞學習貫穿整個國語文教學之中，對於培養學生讀寫基本能力、發展學生的語言和思維，都有極其重要的意義。教師引導學生讀懂題幹舉例的詞語結構，並指導學生觀察選項語詞的組成方式，是否前後二字意思相同，便可選出正確選項。

(二) 課堂上，教師可運用課文詞語，指導學生不同詞彙的組成樣式，並作分類練習，可以深化學生詞對語結構的認識。

題號	7		
評量向度	語法知識		
評量細項	語句結構		
因材網 對應節點	閱讀 Ac-II-2-03-14		
試題內容	<p>提供兩種以上的狀況，讓人選擇的句型，就是「選擇句」。請問下列哪一個選項是「選擇句」？</p> <p>① 爺爺雖然退休了，卻過得比以前還忙碌。</p> <p>② 因為今天下大雨，運動會只好臨時取消。</p> <p>③ 你想要吃咖哩飯，還是要吃蝦仁蛋炒飯？</p> <p>④ 請你仔細的想想，不努力會有好成績嗎？</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.01
2	.06	.13	.01
3*	.83	.64	.97
4	.06	.13	.01
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.33
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生語句結構 (認識選擇複句) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 83% ，高分組答對率 97% ，低分組答對率 64% ，鑑別度</p>			

0.33。

83%的學生選擇正確答案③，4%的學生選擇①，6%的學生選擇②，6%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①爺爺雖然退休了，卻過得比以前還忙碌。屬於轉折複句。

選項②因為今天下大雨，運動會只好臨時取消。屬於因果複句。

選項③你想要吃咖哩飯，還是要吃蝦仁蛋炒飯？屬於選擇複句。

選項④請你仔細的想想，不努力會有好成績嗎？屬於疑問句。

選項③選答率高達 81%，顯示大多數學生能理解選擇句是由數件事物或數種情況中選擇一項。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

- (一) 教師教學複句「關聯詞」時，可以課文內容為題材，建立複句的概念，其中本題的選擇複句，在句子中，提供幾個可供選擇的關聯詞，一般常用「是……還是……」、「不是……就是……」、「或者……或者……」、「與其……不如……」等連接詞。
- (二) 教師教導學生認識句型後，宜讓學生練習造句，以熟習活用。建議先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係。作語句理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義，並指導學生多認識常見句型及其使用方法，並多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，且舉貼近生活的例句引導學生練習「擴寫」或「仿寫」。

題號	8		
評量向度	語法知識		
評量細項	語句結構		
因材網 對應節點	閱讀 Ad-II-2-03-01		
試題內容	<p>下列哪一個句子最合理通順？</p> <p>① 因為叔叔闖入紅綠燈，才發生了車禍。</p> <p>② 到學校後，我們會先做一個打掃的動作。</p> <p>③ 他雖然功課不好，同學們還是很喜歡他。</p> <p>④ 哥哥非常十分調皮，就喜歡去捉弄弟弟。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.17	.24	.10
2	.15	.18	.13
3*	.57	.41	.72
4	.11	.17	.05
未作答	.00		
通過率	.57	鑑別度	.32
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生語句結構 (認識病句) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 57% ， 高分組答對率 72% ， 低分組答對率 41% ， 鑑別度 0.32 。</p> <p>57% 的學生選擇正確答案③ ， 17% 的學生選擇① ， 15% 的學生選擇② ， 11% 的學生選擇④ 。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①因為叔叔闖入紅綠燈，才發生了車禍。贅字「入」「綠」

選項②到學校後，我會先做一個打掃的動作。冗詞「一個.....動作」

選項③他雖然功課不好，但同學都很喜歡他。文句通順達意，無冗詞贅字。

選項④哥哥非常十分調皮，就喜歡捉弄弟弟。冗詞「非常」或「十分」

選項①全體學生選答率為 17%，「闖紅燈」是平常用語，可見學生讀題時不夠細心。選項③正答的選答率只有 57%，可能是學生刻板印象，以為成績好壞與人緣具有相關性，而忽略句式的正確性。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 「檢查病句」的能力，牽涉到多項語文知能(字詞義、語法、邏輯等)，是屬於自我監控的能力。學生檢視病句時，必須具備一定的語文知能或語感，並經由習得的知能、語感，達成「發現」、「修改」病句的能力。常見的病句有下列幾種情形：搭配不當、成分殘缺或冗贅、語序紊亂。此次題目選項的病句皆屬於「冗贅重複」的類型，在教學上可以讓學生多練習同義詞替換，了解詞語意思相同時擇一保留，便能避免語句冗長問題。

(二) 教師可以透過課文教學，指導學生理解文本的文意語境，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排；再藉由朗讀活動提升學生的語感，並引

導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的語句。

題號	9		
評量向度	語法知識		
評量細項	標點符號		
因材網 對應節點	寫作 6-II-1-03-11 6-II-1-03-10		
試題內容	<p>下列哪一個選項的標點符號最正確？</p> <p>① 我喜歡吃西瓜、奇異果、香蕉……。</p> <p>② 去外公家可以看見雞、鴨、豬……。</p> <p>③ 路上的車子顏色有紅色、黑色、白色——。</p> <p>④ 我的長褲有紅色的、藍色的、白色的——。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.20	.34	.07
2*	.71	.48	.91
3	.03	.07	.01
4	.05	.10	.01
未作答	.00		
通過率	.71	鑑別度	.43
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生使用標點符號 (運用刪節號) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 71%，高分組答對率 91%，低分組答對率 48%，鑑別度</p>			

0.43。

71%的學生選擇正確答案②，20%的學生選擇①，3%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

刪節號占行中二格，每格三點，共六點。各選項說明如下：

選項①我喜歡吃西瓜、奇異果、香蕉...。刪節號少三點，占一格。

選項②去外公家可以看到雞、鴨、豬.....。刪節號使用正確，共六點，占兩格。

選項③路上車子的顏色有紅色、黑色、白色—。破折號少一格。

選項④我的長褲有紅色的、藍色的、白色的——。破折號，占行中二格。

選項①在低分組學生選答率為 34%，顯示部分學生不是很清楚了解刪節號在行中應占用幾格，有幾點。

對應學習重點

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 「標點符號」的應用能力，涉及閱讀理解。標點符號教學，可運用課文作功能屬性和使用方式的解說，再透過習寫活動，達到正確使用的目的。本題依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，「刪節號」用於節略原文、語句未完、意思未盡，或表示語句斷斷續續等。在文中位置為占行中二格。

(二) 教學時，如果出現學生不熟悉的標點符號使用狀況，教師宜隨機指導用法，並提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。關於標點符號用法說明，可上教育部「《重訂標點符號手冊》修訂

版」的網頁查詢。

(三) 教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的標點符號。

(四) 此外，列出不帶標點符號的語句或語段，讓學生練習斷句並選用合適符號，對提升此能力亦頗有助益。

題號	10		
評量向度	修辭知識		
評量細項	修辭		
因材網 對應節點	寫作 6-II-2-03-01 6-II-2-03-04		
試題內容	<p>知道自已考了第一名，妹妹開心得要飛上天。</p> <p>上面句子利用「飛上天」形容妹妹的開心心情，這樣誇張的表現方法叫作「誇飾法」。下列哪一個句子也使用了「誇飾法」？</p> <p>① 向日葵總是朝著太陽微笑。</p> <p>② 這個錢包居然要賣三萬元。</p> <p>③ 冰塊在我的嘴裡慢慢融化。</p> <p>④ 我餓得可以吞下一頭大象。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.17	.00
2	.07	.15	.01
3	.02	.05	.00
4*	.84	.61	.99
未作答	.00		
通過率	.84	鑑別度	.37
試題品質分析			

(一) 評量目標

本題主要評量學生修辭知識（認識誇飾修辭）的能力。

(二) 數據說明

整體通過率 84%，高分組答對率 99%，低分組答對率 61%，鑑別度 0.37。

84%的學生選擇正確答案④，7%的學生選擇①，7%的學生選擇②，2%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①向日葵總是向著太陽微笑。擬人法

選項②這個錢包居然要賣三萬元。

選項③冰塊在我的嘴裡慢慢融化。

選項④我餓得可以吞下一頭大象。誇飾法

低分組有將近四成的學生選擇另外三個誘答選項，推測應對於「誇飾法」的用法不甚理解而導致猜題作答。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。指導語文欣賞活動時，宜考量學生既有程度，引導其發覺作品情意動人之處以及邏輯推演的道理；再經由「問答」、「分享」和「仿說」的過程，強化學生感知能力，統合「欣賞」所得；最後，才進入口語或文字的「創作」活動，來達到精熟學習及診斷評量的目的。

(二) 教師教學應考量教學目標，選擇合適的句段，利用舉例或比較的方式，引導學生逐步理解並感同語文情境。「接寫練習」為提升修辭技巧可行之

活動，建議老師可先提供一個(或多個供選擇)短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於前後，但實際操作方式宜多考量班級狀況及學生背景差異。

- (三) 本題評量項目為誇飾法，誇飾法是將客觀的人事物，誇大渲染，使與真正的事實相差很遠，以加深讀者印象，教師可以舉課文中誇飾法的句子為例，讓學生分析語句中的將人事物誇張渲染的部分，理解「言過其實」的寫作手法帶來的效果，指導學生練習造句、寫作時使用誇飾法，並提醒學生運用誇飾法時能力求新穎，不落俗套。

題號	11		
評量向度	修辭知識		
評量細項	修辭		
因材網 對應節點	寫作 6-II-2-03-01		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>仙草汁看起來黑黑的，像極了墨水。</p> </div> <p>上面的句子利用墨水比擬仙草汁的樣子，這樣的表現方法叫做「譬喻法」。</p> <p>下列哪一個句子也使用了「譬喻法」？</p> <p>① 最近爸爸常打哈欠，好像沒有睡飽的樣子。</p> <p>② 蘋果樹上結實累累，像掛著一顆顆紅寶石。</p> <p>③ 妹妹畫了一張圖畫，送給媽媽當生日禮物。</p> <p>④ 滿天的星星亮啊亮，熱情的向我們打招呼。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.15	.01
2*	.81	.60	.96
3	.03	.07	.01
4	.09	.17	.02
未作答	.00		

通過率	.81	鑑別度	.36
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要評量學生修辭知識（認識譬喻修辭）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>整體通過率 81%，高分組答對率 96%，低分組答對率 60%，鑑別度 0.36。</p> <p>81%的學生選擇正確答案②，7%的學生選擇①，3%的學生選擇③，9%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①最近爸爸常打哈欠，好像沒有睡飽的樣子。</p> <p>選項②蘋果樹上結實纍纍，像掛著一顆顆紅寶石。譬喻法</p> <p>選項③妹妹畫了一張圖畫，送給媽媽當生日禮物。</p> <p>選項④滿天的星星亮啊亮，熱情的向我們打招呼。擬人法</p> <p>譬喻法中喻詞彙使用「好像」，但有的句子雖有「好像」一類詞語，卻不一定是譬喻句，例如選項①。</p>			
對應學習重點			
<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>			
教學建議			
<p>(一) 培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。指導語文欣賞活動時，宜考量學生既有程度，引導其發覺作品情意動人之處以及邏輯推演的道理；再經由「問答」、「分享」和「仿說」的過程，強化學生感知能力，統合「欣賞」所得；最後，指導「創作」活動來達到應用及診斷成效的目的。</p> <p>(二) 本題評量項目為譬喻法，譬喻法是以某種事物或情境來比方說明另一種</p>			

事物或情境的方式，能使事物形象化，易於理解。譬喻結構為本體+喻詞+喻體，教師可於上課時，多引導學生進行「類似聯想」遊戲，找出兩件不同事物間的「相似點」，其一，由事物的「特徵」入手，例如：新月像香蕉。看到新月，聯想到香蕉，因為兩者的顏色、形狀具有相似點。其二，由事物的「屬性」入手，例如：太陽像火爐。從太陽的熱，想到火爐的熱。指導學生習寫譬喻句時，要反覆提醒學生兩件事物是不同的類別，從中找出特徵或屬性的相似點，加上喻詞，才能構成譬喻寫作手法。

題號	12		
評量向度	章法知識		
評量細項	文章結構		
因材網 對應節點	閱讀 Ad-II-2-03-03		
試題內容	<p>A 這是一張充滿了開心回憶的的照片。我看著這張照片，想起那段歡樂的時光。</p> <p>B 十年前的夏天，堂哥從美國回鄉下老家度假。他時常帶著我們這一群小孩，到田裡挖地瓜、追蜻蜓；到小溪捉魚蝦、打水仗。沒玩到天色昏暗，絕不輕易踏上回家路途。</p> <p>C 看著照片中渾身沾滿泥巴，手上還捧著一堆地瓜的我們，我不禁懷念起在遠方的堂哥。堂哥，你最近過得好嗎？什麼時候再與我們來場鄉間探險呢？</p> <p>上面文章的 A、B、C 三段，內容分別是什麼「現在的情況」還是「過去的情況」？請按照 A、B、C 的順序排列。</p> <p>① 現在的情況→過去的情況→現在的情況 ② 過去的情況→現在的情況→現在的情況 ③ 現在的情況→過去的情況→過去的情況 ④ 過去的情況→過去的情況→現在的情況</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.37	.19	.61
2	.08	.15	.02
3	.21	.25	.14
4	.34	.40	.23
未作答	.00		
通過率	.37	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生文章結構（認識今昔今結構式）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 37%，高分組答對率 61%，低分組答對率 19%，鑑別度</p>			

0.42。

37%的學生選擇正確答案①，8%的學生選擇②，21%的學生選擇③，34%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①現在→過去→現在

選項②過去→現在→現在

選項③現在→過去→過去

選項④過去→過去→現在

分析本題文章 A 段兩句話，都顯示時間為「現在」。本題答案為選項①，全體學生選答率只有 37%，反觀錯答的選項④，選答率竟高達 34%，可見學生對於 A 段的發生時間不是很清楚。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

教學建議

(一) 文章是由中心意思、材料、結構三個要素組成的。所謂的文章結構，指的是文章的「骨架」，是謀篇布局的手段，是運用材料反映中心思想的方法。可讀性高的文章通常有清楚的結構，能辨認出結構，將有助於理解文章內容。常見的文章結構類型有：時間式、事件式、因果式、方位式、並列式、總分式等。教師可利用課文教導學生認識各種常見文章結構式。透過文章結構式的特徵，用於分段，或預測文章脈絡，可以具體掌握文章重點，理解文意。

(二) 教學時，教師可引導學生除了透過分析文章組織材料的方式，整理成文

章結構表，也可透過關鍵字來分析文章結構，例如：「首先」、「其次」、「接著」、「最後」等代表順序的连接詞。以本題為例，A 段：「這是一張.....的照片。我看著這張照片，「想起」.....時光。C 段：看著照片中.....，由這些關鍵詞可見這兩段是描述現在的時間；B 段：「十年前的夏天」.....，是描述過去的時間。

題號	13		
評量向度	文體知識		
評量細項	文體		
因材網 對應節點	寫作 6-II-4-03-02 6-II-4-03-05 6-II-4-03-03 6-II-4-03-06		
試題內容	<p>我們一領到書箱，就馬上出發，想趕快搬回教室。我爬上三樓時，已經氣喘如牛了，其他同學也是上氣不接下氣，個個滿臉通紅，好像番茄一樣。大家你看我，我看你，忍不住哈哈大笑，真是有趣！</p> <p>本段文字，屬於下列哪一種文體？</p> <p>① 詩歌 ② 應用文 ③ 記敘文 ④ 說明文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.13	.04
2	.23	.25	.18
3*	.55	.40	.73
4	.13	.22	.06
未作答	.00		
通過率	.55	鑑別度	.33
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生文體（認識記敘文體）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 55%，高分組答對率 73%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.33。</p>			

55%的學生選擇正確答案③，8%的學生選擇①，23%的學生選擇②，13%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項① 詩歌

選項② 應用文

選項③ 記敘文

選項④ 說明文

本題正答為選項③記敘文，在全體學生選答率只占 55%，顯示仍有四成五的學生對於文體特徵不清楚。

對應學習重點

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。
- Ba-II-2 順敘與倒敘法。

教學建議

- (一) 詩歌，是一種有節奏和韻律的文學體裁。說明文，是以說明為主要表達方式的文章體裁，是客觀介紹事物、解說事理的文章。應用文，凡是拿來應用在日常生活中，有特定目的的文類，就可以稱為應用文，例如：書信、柬帖、演講稿、對聯、標語、公文、便條、日記、啟事等。教師教導課文時，宜強化各文體教材的特徵，依據體裁特徵確認文本文體。尤其在閱讀教學時，可引導孩子透過分析文章要素來掌握文體。
- (二) 記敘文是以敘述描寫為主要表達方式的文章，分為敘事、寫景、記人、狀物四類。以本題為例，屬於敘事類，文中包含「真實事件」，最後再加上「感受」，學生答題時，可根據記敘文的體裁特徵，來判斷文體。

二、閱讀理解題

字詞理解	14		
提取字義	字詞理解		
評量細項	提取字義		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-II-1-03-21 4-II-1-03-22 4-II-1-03-23 4-II-1-03-24 4-II-1-03-25 4-II-1-03-26 4-II-1-03-27 4-II-1-03-28 4-II-1-03-29 4-II-1-03-30 4-II-1-03-31		
試題內容	<p>「食」最早的意思是指「食物」，後來又有了「吃、吃飯」的意思。下面哪一個句子中的「食」字是「吃、吃飯」的意思？</p> <p>① 奶奶時常告誡我們，糧食不可以浪費。</p> <p>② 如果「食」用沒煮熟的肉，可能會會拉肚子。</p> <p>③ 一到假日，表妹總會到各地尋找美食。</p> <p>④ 阿公一心信仰佛教，所以長年吃素「食」。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.25	.03
2*	.42	.15	.79
3	.19	.30	.06
4	.25	.29	.11
未作答	.00		
通過率	.42	鑑別度	.64
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取字義（掌握衍生義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 42%，高分組答對率 79%，低分組答對率 15%，鑑別度</p>			

0.64。

42%的學生選擇正確答案②，13%的學生選擇①，19%的學生選擇③，25%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項字義分析如下：

選項①糧「食」：指吃的東西。

選項②「食」用：指吃的動作。

選項③美「食」：指吃的東西。

選項④素「食」：指吃的東西。

整體學生僅有 42%選出正答②，其中高分組學生有 79%選出正答，有 11%的學生誤答選項④，推測學生對「素食」的字形、詞意不熟悉因而誤答。錯誤選項①③④分別有 25%、30%、29%的低分組學生選答，推測學生對於題幹及選項中詞彙的意思並不甚理解而隨意選答，致使各錯誤的選答比例接近。

對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

教學建議

- (一) 教師教學時，宜搭配詞語，指導學生理解詞義後，區辨多義字詞意思。以本題為例，可運用「詞尾法」策略，先指導學生理解「糧食」、「美食」和「素食」的詞義，了解選項中「食」字字義，再擴及「食用」、「食量」、「食鹽」等常見詞，增進學生對多義字「食」的理解與應用能力。
- (二) 字義常有本義和衍生義等不同意思，本題的「食」字，有許多衍生義。教師宜以不同字義之詞語造句比較或指導學生利用上下文脈絡理解一字

多義，也可鼓勵學生善用字辭典，主動對多義字和多義詞做加深、加廣地學習。

題號	15		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取字義		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-II-1-03-21 4-II-1-03-22 4-II-1-03-23 4-II-1-03-24 4-II-1-03-25 4-II-1-03-26 4-II-1-03-27 4-II-1-03-28 4-II-1-03-29 4-II-1-03-30 4-II-1-03-31		
試題內容	<p>「貼」有黏附、接近、補助、虧損的意思，下列哪一個選項中的「貼」是「接近」的意思？</p> <p>① 我們將有興趣的文章剪「貼」到筆記本上。</p> <p>② 哥哥每天放學後都會去打工「貼」補家用。</p> <p>③ 為了找回愛犬，他四處張貼「貼」尋狗啟事。</p> <p>④ 因為害怕走失，所以妹妹緊緊「貼」著媽媽。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.23	.02
2	.06	.13	.01
3	.11	.21	.02
4*	.72	.42	.95
未作答	.01		
通過率	.72	鑑別度	.54
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取字義（掌握延伸義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 72%，高分組答對率 95%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.54。</p> <p>72%的學生選擇正確答案④，11%的學生選擇①，6%的學生選擇②，</p>			

11%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

各選項字義分析如下：

選項①剪「貼」：黏附。

選項②「貼」補：補助。

選項③張「貼」：黏附。

選項④緊「貼」：接近。

整體學生有 72%選出正答④，有 11%的學生誤答選項①，有 11%的學生誤答選項③。推測學生對於題幹的意思不理解，及對選項中②中的「貼補家用」及選項④中的「緊貼」詞彙的意思不甚熟悉，而轉而回答較熟悉的選項①及選項③。

對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

教學建議

(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握字詞義的重要途徑之一，也是一種有效的閱讀策略。學生作答本題時，可將題幹提供的字義放入題幹，例如：將題幹要求之「接近」放入選項中，判斷「接近媽媽」為四個選項中最合理。以猜詞的方式閱讀語句通順與否，就可以選出正確答案。

(二) 字義常有本義和衍生義等不同意思，本題的「貼」字，有許多衍生義。教師宜以不同字義之詞語造句比較或指導學生利用上下文脈絡理解一字多義，也可鼓勵學生善用字辭典，主動對多義字和多義詞做加深、加廣地學習。亦可以推測上下文、辨識部首涵義、類推同義詞、對比反義詞等多種方式掌握字詞義。

題號	16		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取詞義		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-4-03-01		
試題內容	<p>經過班長詳細的介紹後，大家紛紛□□去<u>台東阿朗壹古道</u>校外教學。</p> <p>□□適合填入下列哪一個選項的詞語？</p> <p>① 認為 ② 同時 ③ 贊同 ④ 讚美</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.13	.02
2	.07	.17	.01
3*	.82	.61	.96
4	.04	.08	.01
未作答	.00		
通過率	.82	鑑別度	.34
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取詞義（理解詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 82%，高分組答對率 96%，低分組答對率 61%，鑑別度 0.34。</p> <p>82%的學生選擇正確答案③，7%的學生選擇①，7%的學生選擇②，4%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>題幹主要語境為：大家同意去<u>台東阿朗壹古道</u>校外教學。各選項詞義分析如下：</p>			

選項①認為：對某一事物經分析思考後所作的判斷。

選項②同時：同一時間。

選項③贊同：同意、贊成

選項④讚美：稱揚別人的長處或美德。

整體學生有 82%選出正答③，低分組學生有 17%誤選②，13%誤選①。

顯示部分學生無法區辨「認為」、「認同」和「贊同」的差異，或對題幹中學生能參與校外教學場所決定的情境不熟悉。

對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

教學建議

(一) 教師在教學時可以教導學生運用語境猜詞，再選出最適當的詞語。以本題為例：若在題幹的□□中套用「認為」、「同時」和「讚美」，都未能符合題幹提供文句「大家同意去台東 阿朗壹古道校外教學」的語境，因此選項①、②、④非正答。只有選項③的「贊同」能與語境產生正確的連結，故為正答。

(二) 建議教師平日課堂教學時，除了課文的生字與新詞外，可多補充同義詞和反義詞，並鼓勵學生善用字辭典，主動查閱字義詞，幫助學生擴充詞彙量，並能熟習運用。

題號	17		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取詞義		
因材網 對應節點	閱讀 5- II -4-03-02 5- II -4-03-03		
試題內容	<p>下列句子中的「肯定」，哪一個的意思與其他三個<u>不同</u>？</p> <p>① 多讀好書，寫作能力「肯定」會進步的。</p> <p>② 他們非常「有愛心」，大家都「肯定」他們。</p> <p>③ 烏雲密布，待會兒「肯定」下一場大雨。</p> <p>④ 我喜歡這本小說，你們「肯定」也喜歡。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.14	.02
2*	.68	.45	.90
3	.13	.22	.05
4	.10	.18	.03
未作答	.00		
通過率	.68	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要本題主要檢測學生提取詞義（理解詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>通過率 68%，高分組答對率 90%，低分組答對率 45%，鑑別度 0.44。</p> <p>68%的學生選擇正確答案②，8%的學生選擇①，13%的學生選擇③，10%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>本題主要評量的詞語為「肯定」，有表示「一定」或「承認事物的價值」的意思。</p> <p>各選項詞義分析如下：</p>			

選項①③④：一定

選項②：承認事物的價值。

整體學生有 68%選出正答②，其中高分組有 90%選出正答。低分組學生有 22%誤選③，有 18%誤選④，有 14%誤選①，比例接近，顯示低分組學生無法區辨「肯定」的兩種不同涵義。

對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-5 利用字義推論詞義。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

教學建議

(一) 學生作答本題時，可以試著以「換句話說」的方式將選項中「」內的詞語作替換，例如將選項①替換成：多讀好書，寫作能力「一定」會進步的。以找出「肯定」的同義詞，再一一帶入②③④的選項中，會發現於選項②的文句不通順。以「換句話說」的方式閱讀語句通順與否，就可以選出正確答案。

(二) 建議教師平日課堂教學時，除了課文的生字與新詞外，可多補充同義詞和反義詞，並鼓勵學生善用字辭典，主動查閱字義詞，幫助學生擴充詞彙量，並能以「換句話說」的方式熟習運用。

題號	18		
評量向度	句子理解		
評量細項	句義理解		
因材網 對應節點	閱讀 Ac-II-4-03-02		
試題內容	<p>如果<u>阿祥</u>早一點出門，就可以買到限量的草莓冰淇淋了。</p> <p>從上面的句子的意思來看，下列哪一個選項是正確的？</p> <p>① <u>阿祥</u>天天都去買冰淇淋。</p> <p>② <u>阿祥</u>出門的時間太早了。</p> <p>③ <u>阿祥</u>最後買到冰淇淋了。</p> <p>④ <u>阿祥</u>並沒有買到冰淇淋。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.08	.00
2	.04	.10	.00
3	.08	.16	.02
4*	.85	.65	.98
未作答	.01		
通過率	.85	鑑別度	.33
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要本題主要檢測學生句子理解 (理解句義) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 85%，高分組答對率 98%，低分組答對率 65%，鑑別度 0.33。</p> <p>85%的學生選擇正確答案④，3%的學生選擇①，4%的學生選擇②，8%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項句義分析如下：</p>			

選項①阿祥天天都去買冰淇淋：錯誤，因原句義並未提到去買冰淇淋的頻率。

選項②阿祥出門的時間太早了：錯誤，因原句義「如果.....就.....」的句型為假設關係，沒有辦法確定阿祥出門的時間。

選項③阿祥最後買到冰淇淋了：錯誤，「如果.....就.....」的句型為假設關係，代表還沒發生或與現在事實相反的狀況，因此沒有辦法確定阿祥是否買到冰淇淋。

選項④阿祥並沒有買到冰淇淋：正確，「如果.....就.....」的句型為假設關係，代表還沒發生或與現在事實相反的狀況，因此選項④與原句句義最接近。

整體學生有 85%選出正答④，低分組有 16%的學生誤選③，顯示選項③誘答力高，區辨假設複句「如果.....就.....」句型的意思及用法，對低分組學生仍屬困難。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

- (一) 要理解「如果阿祥早一點出門，就可以買到限量的草莓冰淇淋了」，要先區辨關聯詞「如果」的意思及用法，明白這件事是還沒有發生的猜測，或與實際相反並帶有遺憾的語氣。接著分辨試題各選項的異同，便能推論句義。
- (二) 教學時教師宜提醒學生注意段落中的訊息及線索詞，理解推論出語句的涵義。同時指導學生熟悉句型結構與句法規則，亦可增進推論的技能。

題號	19		
評量向度	句子理解		
評量細項	句義理解		
因材網 對應節點	閱讀 Ac-II-4-03-02		
試題內容	<p>不管他是打棒球、游泳還是騎腳踏車，表弟都想嘗試看看。</p> <p>根據上面的句子，我們可以判斷下列哪一個選項是對的？</p> <p>① 表弟曾經打棒球、游泳和騎腳踏車。 ② 表弟對打棒球和騎腳踏車都感興趣。 ③ 表弟只喜歡騎腳踏車，不喜歡游泳。 ④ 表弟很會打棒球、游泳和騎腳踏車。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.14	.04
2*	.81	.64	.93
3	.02	.05	.01
4	.07	.15	.02
未作答	.00		
通過率	.81	鑑別度	.29
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生句子理解 (理解句義) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 81%，高分組答對率 93%，低分組答對率 64%，鑑別度 0.29。</p> <p>81%的學生選擇正確答案②，9%的學生選擇①，2%的學生選擇③，7%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項句義分析如下：</p>			

選項①表弟曾經打棒球、游泳和騎腳踏車：錯誤，句中提到「想嘗試看看」，表示希望，但還沒有進行。

選項②表弟對打棒球和騎腳踏車都感興趣：正確，與原句句義最接近。

選項③表弟只喜歡騎腳踏車，不喜歡游泳：錯誤，「是……還是……」的句型為並列複句，表示事物為並列、相同的關係。因此打棒球、游泳和騎腳踏車三件事表弟都喜歡。

選項④表弟很會打棒球、游泳和騎腳踏車：錯誤，錯誤，句中提到「想嘗試看看」，表示希望，但還沒有進行，因此可以推測表弟還不太懂如何進行這些活動。

整體學生 81%選出正答②，高分組答對率高達 93%。低分組學生答對率只有 64%，其中分別有 14%，15%誤答選項①及選項④，顯示學生對「想嘗試看看」在語句中代表的涵義不甚理解。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 建立並列複句的概念：在一組句子中，有數個事物並列。一般常用「有……還有是……」、「既……也……」、「一邊……一邊……」等連接詞。

(二) 教師宜教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用，其他三個選項也是學生常接觸的句型。

條件句：由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。常用的連接詞如：「只要……一定……」、「只要……就……」等。例如：盲人認為自己看不到沒關係，只要周遭的人看了喜歡、看了高興，他就心滿意足了。

假設句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果，常用的連接詞如：假使、如果、要是等等。例如：假如明天是大晴天，校慶就會如期舉行了。

並列句：由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分，常用的連接詞如：和、與、又、也等等。例如：我喜歡聽音樂，也喜歡看電影。

(三) 建議教授語句理解時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義，並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生感受句中的語氣變化。

題號	20		
評量向度	段落理解		
評量細項	段落理解		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-6-03-01 5-II-6-03-02		
試題內容	<p>翠玉白菜不但是「白菜」，而是一塊既潔白又翠綠的玉器。它本來是一顆白綠相間的玉，雕刻家利用它原有的顏色雕刻出白色菜柄及綠色菜葉，還在菜葉上刻出兩隻昆蟲，整件作品栩栩如生，十分精緻。翠玉白菜不止一顆，國立故宮博物院內收藏了三顆，因為會定期展示，所以吸引許多慕名而來。</p> <p>下列哪一個選項最適合當上面短文的重點？</p> <p>① 介紹翠玉白菜的外型特色和保存地點。 ② 說明故宮博物院收藏了三顆翠玉白菜。 ③ 有白綠相間的玉才可以雕出翠玉白菜。 ④ 大家都想到故宮博物院欣賞翠玉白菜。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.61	.33	.86
2	.13	.26	.03
3	.13	.21	.05
4	.13	.19	.06
未作答	.00		
通過率	.61	鑑別度	.53
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解（段落訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 61%，高分組答對率 86%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.53。</p> <p>61%的學生選擇正確答案①，13%的學生選擇②，13%的學生選擇③，</p>			

13%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項分析如下：

選項①介紹翠玉白菜的外型特色和保存地點：正確，符合段落文本內容。

選項②說明故宮博物院收藏了三顆翠玉白菜：錯誤，僅為段落文本的部分訊息

選項③有白綠相間的玉材可以雕出翠玉白菜：錯誤，文本內並未提及。

選項④大家都想到故宮博物院欣賞翠玉白菜：錯誤，僅為段落文本的部分訊息。

整體學生只有 61%選出正答②，。低分組學生答對率只有 33%，有 26%誤答選項②，有 21%誤答選項③及有 19%誤答選項④，三個錯誤選項的作答率十分接近，可能因低分組學生未能耐心將題幹閱讀完成，僅憑模糊概念猜測所致。

對應學習重點

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先理解句子訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。
- (二) 本段內容為說明文。說明文中常會一一說明事物的特徵，教師可教導學生對事物的特徵進行分類，並歸納出說明事物的「外表」、「功用」、「年代」、「地點」等類別，有助於學生於閱讀文本時進行資訊統整。

(三) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，能幫助學生理解段落主旨。

題號	21		
評量向度	段落理解		
評量細項	段落理解		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-6-03-01 5-II-6-03-02		
試題內容	<p>蜜蜂在地球上最重要的工作不是為人類採蜜，而是為植物授粉。根據統計，人類的食物有十分之三以上來自開花植物，這些植物又有高達五分之四需要蜜蜂協助授粉。就連許多跟人類飲食無關的植物，也需依賴蜜蜂授粉來達到繁衍的目的。因此，蜂群的大量消失，不僅讓人類的生計生活大受影響，也會使自然生態失去平衡。</p> <p>這段文字主要想告訴我們什麼事情？</p> <p>① 蜜蜂最重要的工作不是為人類採蜜。 ② 大部分開花植物需要蜜蜂協助授粉。 ③ 蜜蜂大量消失，會讓人類的食物不足。 ④ 蜜蜂的大量消失，是一件很嚴重的事。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.14	.24	.05
2	.20	.29	.09
3	.11	.16	.06
4*	.56	.30	.80
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.49
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解（段落主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 56%，高分組答對率 80%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.49。</p>			

56%的學生選擇正確答案④，14%的學生選擇①，20%的學生選擇②，11%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

各選項分析如下：

選項①蜜蜂最重要的工作不是為人類採蜜：錯誤，僅為段落文本的部分訊息。

選項②大部分開花植物需要蜜蜂協助授粉：錯誤，僅為段落文本的部分訊息。

選項③蜜蜂大量消失，會讓人類的食物不足：錯誤，僅為段落文本的部分訊息。

選項④蜜蜂的大量消失，是一件很嚴重的事：正確，符合段落文本內容主旨。

整體學生只有 56%選出正答④，低分組學生答對率只有 30%。整體學生有 24%誤答選項①，有 29%誤答選項②，及有 16%誤答選項③，三個選項皆為段落的部分訊息，推測為學生對於主旨的統整能力不足所致。

對應學習重點

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合各層次訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。
- (二) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，能幫助學生理解段落主旨。
- (三) 段落主旨是本段欲傳達的中心思想，是作者欲撰寫文章的目的。大部分的段落主旨會出現在內容的第一句或最後一句。以本文為例，段落首先描述蜜蜂對地球的功用；最後一句則點出蜜蜂的重要性及影響。綜合以

上，本文的主旨為「蜜蜂的大量消失，是一件很嚴重的事」。

眼裡容不下下一粒沙

眼中進了一粒沙子會不舒服，但卻沒想過，那粒沙子帶來的痛苦與煩惱，有可能會超過你我的一想！

一天清晨，我在附近學校的操場慢跑，一陣風揚起地上的落葉和塵土後，有一粒沙子掉到我的右眼裡。雖然我覺得有點不舒服，還是不在意的繼續跑步。

一開始，我以為可以輕易的用淚水把右眼這粒沙子沖掉，但是小沙粒卻頑強的不離開，把我的眼球扎得非痛。我拚命的眨眼，想把它趕出右眼，無奈一點也沒幫助。我想，如果我的眼皮能像蚌殼那樣，分泌出黏液把沙子變成珍珠，那我就忍痛讓它存在好了；可是，它既成不了珍珠，我的右眼也越來越痛。我的右眼從流淚、紅腫、發炎，到晚上幾乎已經睜不開眼了，這嚴重影響到我的生活。隔天一早我就趕緊去找眼科醫師求救。

醫師檢查我的右眼之後，他說因為沙子磨破右眼的結膜，所以我會感到難受，而且再慢一點接受治療就麻煩了。醫師為我取出沙子，洗了眼，點了藥水，接著他要我閉上眼睛，用長長的膠帶把一塊無菌紗布牢牢固定在右眼上。這時，我的右臉從額頭到面頰全被膠帶貼住，不但右眼看不見，右半臉的肌肉也無法自由活動。不過，雖然我右眼看不見、右臉不舒服，卻安心了不少。

過了兩天兩夜「獨眼龍」的生活。第三天，醫師幫我撕去膠帶，並確認我的右眼視力一切正常。當時那種重見天日的感覺，我到今天還記得清清楚楚。

(本文改編自畢璞《去年紅葉》之〈眼裡容不下下一粒沙〉)

題號	22		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀 5- I -4-02-08		
試題內容	<p>根據文章內容，下列哪一個選項是正確的？</p> <p>① 眼裡的小沙子影響了作者的生活。</p> <p>② 沙子在作者的右眼裡待了好幾天。</p> <p>③ 作者用淚水沖出了眼裡的小沙子。</p> <p>④ 眼睛裡的沙子有可能會變成珍珠。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.78	.56	.94
2	.14	.22	.06
3	.05	.12	.00
4	.03	.08	.00
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.37
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生直接理解（提取文本訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 78%，高分組答對率 94%，低分組答對率 56%，鑑別度 0.37。</p> <p>78%的學生選擇正確答案①，14%的學生選擇②，5%的學生選擇③，3%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：眼裡的小沙子影響了作者的生活：正確，由第三段可知眼裡</p>			

的小沙子嚴重影響了作者的生活。

選項②：沙子再作者的右眼裡待了好幾天：錯誤，由第三段可知作者隔天就去看醫生了，並沒有讓沙子待在右眼裡好幾天。

選項③：作者用淚水沖出了眼裡的小沙子：錯誤，由第三段可知小沙子並沒有被淚水沖出。

選項④：眼睛裡的沙子有可能會變成珍珠：錯誤，第三段眼睛裡的沙子不能變成珍珠。

整體學生有 78%選出正答①，低分組學生答對率有 56%。整體學生有 14%誤答選項②，推測學生沒有仔細閱讀文章內容，以至於遺漏了第三段中提到「隔天」的相關訊息。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

教學建議

- (一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「什麼東西怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。
- (二) 教師也可以指導學生運用「六何法」來掌握文章的基本訊息。
- (三) 評量解題時，教師請學生先閱讀題幹，若是提取訊息考題，題幹往往會出現「下列敘述，何者正確？」「下列敘述，何者錯誤？」接著，請學生依據四個選項，回文本比對選項與文本內容兩者的正確或錯誤情形，即可正確答題。

題號	23		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-6-03-03		
試題內容	<p>下列哪一個選項，最符合作者的心情轉變過程？</p> <p>① 擔心→安心→喜悅→不在意</p> <p>② 擔心→安心→不在意→喜悅</p> <p>③ 不在意→擔心→喜悅→安心</p> <p>④ 不在意→擔心→安心→喜悅</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.12	.00
2	.08	.17	.01
3	.21	.31	.09
4*	.66	.39	.89
未作答	.01		
通過率	.66	鑑別度	.51
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生推論理解（推論人物情緒）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 66%，高分組答對率 89%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.51。</p> <p>66%的學生選擇正確答案④，56%的學生選擇①，8%的學生選擇②，21%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：擔心→安心→喜悅→不在意：錯誤，文章第二段內容提到作者一開始並不在意。</p>			

選項②：擔心→安心→不在意→喜悅：錯誤，文章第二段內容提到作者一開始並不在意。

選項③：不在意→擔心→喜悅→安心：錯誤，文章第四段內容提到右眼包紮起來後，作者感到安心，而最後一段提到視力正常後重見天日的感受應是喜悅。

選項④：不在意→擔心→安心→喜悅：正確，符合文章中作者的心情轉變過程。

整體學生有 665%選出正答④，整體學生有 21%誤答選項③，推測學生沒有將文章完全閱讀，或對最後一段作者拆下包紮，重見天日的感受未能準確了解。

對應學習重點

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- Ba-II-2 順敘與倒敘法。

教學建議

- (一) 本題選項來自於各段內容中作者的情緒轉變，因此學生需要按照文本順序，將作者的情緒轉變依順序作排列。因此學生在閱讀文本的時候，可將文本內容提及的情緒詞語加以畫記，以利理解。
- (二) 當學生缺乏歸納、統整訊息的能力時，教師可以藉由畫線、摘要、問題引導等方式，幫助學生找出相關的訊息，再整合跨段落之間的内容，適度推論，即可有效理解文章的涵義。

題號	24		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-8-04-04 5-II-8-04-05		
試題內容	<p>這篇文章主要想告訴我們什麼道理？</p> <p>① 運動時一定要注意安全。</p> <p>② 小問題也可能有大影響。</p> <p>③ 曾經失去才能懂得珍惜。</p> <p>④ 眼睛受傷要治療好幾天。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.28	.01
2*	.77	.47	.97
3	.06	.12	.02
4	.04	.11	.00
未作答	.01		
通過率	.77	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生詮釋整合（找出文本主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 77%，高分組答對率 97%，低分組答對率 47%，鑑別度 0.50。</p> <p>77%的學生選擇正確答案②，12%的學生選擇①，6%的學生選擇③，4%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p>			

選項①：運動時一定要注意安全：錯誤，文中沒有關於運動受傷的內容。

選項②：小問題也可能有大影響：正確，文中描寫一粒小沙子，就能為生活帶來巨大的影響。

選項③：曾經失去才能懂得珍惜：錯誤，文中沒有關於失去及珍惜。

選項④：眼睛受傷要治療好幾天：錯誤，文中的道理並不是指眼睛受傷治療的時間長短。

整體學生有 77%選出正答②，低分組學生答對率只有 47%，有 28%誤答選項①，顯示選項①的誘答力極高，推測學生只閱讀第一、二段，閱讀到「慢跑」的內容後便進行答題，而未將全文閱讀完畢進行理解。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

教學建議

(一) 要了解文章中所蘊含的主旨道理，需閱讀全文後，仔細思考文中事件帶給我們的影響。教導「詮釋整合」文本內容時，教師可透過交互提問和分組討論的方式，逐步引導學生理解個別訊息，再從中對照、比較、分析、連結或提取關鍵的成分，作較高層次的理解活動。

(二) 本篇為記敘文本。記敘文以敘述為主要表達方式，記錄真人真事，表達作者思想感情的文章。文章的源起往往來自作者的感受，因此，閱讀記敘文時，可搜尋文本的「思想感情」，也就是作者的感受，再加以詮釋，如換句話說，以掌握作者要達的重點，最後比對選項，即可選出正確解答。

刀工的精妙用法

你知道食譜上寫着的刀工——滾刀、切片……等指的是什麼嗎？食材的大小、形狀不僅只會影響料理的外觀，也會影響烹調的時間和口感。在開始烹飪前，先學習切割食材的方法吧！

第一個方法是滾刀，通常用在切割有點硬的食材上，像是馬鈴薯和茄子。將刀子斜斜的在食材上切一塊，再將食材滾一下再切一刀，重複這個動作就能把食材切成不規則的塊狀。滾刀塊適合長時間燉煮的料理，如燉馬鈴薯肉醬。

切片就是將食材切成約兩毫米厚度的片狀。刀子與食材垂直，可切成圓片狀；以一斜角切下，食材就變成比較大的片狀的橢圓形。切片的食材適合用於炒或煎的料理，例如炒小黃瓜。

切絲是一種切成細長狀的方法，可以隨著料理的需求和口感，調整成粗絲或細絲。粗絲約為五毫米，細絲約二毫米。除了用手切，也能用專用刨刀的刨刀刨成更細薄的絲狀，更能節省備菜時間。炒馬鈴薯絲、青椒炒肉絲等，都是常見的切絲料理。

最後一種切法是切末，是將食材切成細碎的樣子，常見的有蒜末、洋蔥末。切得細碎的香料，可以在烹調後讓食材的風味更好，所以在爆香蒜頭前，常會使用這種切法。較大的食材如果要切末，先切片，接著切絲，最後切碎、切細。

將食材用正確的方式料理是需要學習的。同樣的食材，用不同的切法，最後烹煮出來的料理，口感和外觀也會不同。學習烹調食物前，先來練習這些不同的刀工吧！

(本文改寫自謝萍愉〈正確切食材讓料理美觀又美味〉)

／ 國語日報出版社)

題號	25		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀 5- I -4-02-08		
試題內容	<p>文章中總共提到幾種用手切食材的方法？</p> <p>① 三種</p> <p>② 四種</p> <p>③ 五種</p> <p>④ 六種</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.54	.57	.40
2*	.30	.18	.53
3	.10	.15	.05
4	.05	.08	.02
未作答	.01		
通過率	.30	鑑別度	.35
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生直接理解 (提取文本訊息) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 30% , 高分組答對率 53% , 低分組答對率 18% , 鑑別度 0.35 。</p> <p>30%的學生選擇正確答案② , 54%的學生選擇① , 10%的學生選擇③ , 5%的學生選擇④ 。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>文本內提到滾刀、切片、切絲 , 及切末四種刀法。各選項分析如下：</p> <p>選項①：三種；錯誤。</p>			

選項②：四種：正確。

選項③：五種：錯誤。

選項④：六種：錯誤。

整體學生只有 30%選出正答②，有 54%誤答選項①。推測學生未能仔細完成全篇閱讀，無法統整段落大意，以至於無法正確分辨文中所提及的四種不同刀法。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

教學建議

- (一) 當文本內容較長、訊息量較大時，低分組的學生較缺乏歸納、統整訊息的能力，教師在教學中宜適時引導，可藉由說明文的文章結構分段理解。本文為總分總結構，第一段先說明切割食材有不同刀法，第二到第五段則依次說明四種不同的刀法，最後一段再進行統整說明不同刀法也會影響烹飪的結果。因此可由文章結構快速理解文中有四種刀法。
- (二) 閱讀說明文類的文章時，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可透過報章、書籍擴充學生的先備經驗。
- (三) 說明文通常是介紹說明人、事、物、景的科普文章，所以教師教學時宜引導學生注意的線索詞是「名詞」，再以此得知該名詞的相關訊息。

題號	26		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-8-04-10		
試題內容	<p>文₂章₂中₂提₂到₂「除₂了₂用₂手₂切₂，也₂能₂用₂專₂用₂的₂刨₂刀₂刨₂成₂更₂細₂薄₂的₂絲₂狀₂」，表₂示₂用₂刨₂刀₂刨₂出₂的₂食₂材₂應₂該₂是₂下₂列₂哪₂一₂個₂選₂項₂？</p> <p>① 比₂切₂末₂更₂短₂一₂些₂</p> <p>② 比₂切₂末₂更₂碎₂一₂些₂</p> <p>③ 比₂切₂絲₂更₂粗₂一₂些₂</p> <p>④ 比₂切₂絲₂更₂細₂一₂些₂</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.10	.01
2	.13	.22	.03
3	.12	.21	.04
4*	.68	.43	.91
未作答	.02		
通過率	.68	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生推論理解 (推論狀態) 的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 68%，高分組答對率 91%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.48。</p> <p>68%的學生選擇正確答案④，5%的學生選擇①，13%的學生選擇②，12%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>根據題幹「除了用手切，也能用專用的刨刀刨成更細薄的絲狀。」可以看出本題檢測的是第四段中與切絲相關的內容。各選項分析如下：</p>			

選項①②：比切末更短一些：錯誤，文中第四段為切絲的相關內容，是與切絲比較，而非與切末比較。

選項③④：比切絲更粗一些：錯誤，文中第四段為切絲的相關內容，指刨刀能將食材刨成比切絲更細薄的絲狀。

整體學生有 68%選出正答④，有 13%誤答選項②，12%誤答選項③，推測學生根據自身經驗或自文中能理解使用刨刀的狀況，但並未能清楚了解自身正在閱讀切絲的段落，以至於對於與何者進行比較有所混淆。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

教學建議

- (一) 從文本內容中直接提列需要的資料或訊息，是一種基礎的閱讀理解歷程。解題時，可以先從題幹中找出關鍵詞，再與各段內容比對並畫記確認，即可快速找出與題幹相關的訊息內容段落，推論出答案。
- (二) 當學生缺乏歸納、統整訊息的能力時，教師可以藉由畫線、摘要、問題引導等方式，幫助學生找出相關的訊息，再整合跨段落之間的内容，適度推論，即可有效理解文章的涵義。

題號	27		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-8-04-04 5-II-8-04-05		
試題內容	<p>這篇文章主要想告訴我們什麼？</p> <p>① 滾刀多用在切適合燉煮的食材。</p> <p>② 我們可以用小黃瓜來練習切片。</p> <p>③ 刀工會影響食材烹煮後的結果。</p> <p>④ 蔬菜是練習各種刀工的好食材。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.23	.03
2	.07	.17	.01
3*	.56	.23	.89
4	.22	.33	.07
未作答	.02		
通過率	.56	鑑別度	.66
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生詮釋整合（找出文本主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 5' %，高分組答對率 89%，低分組答對率 2' %，鑑別度 0.6' 。</p> <p>5' %的學生選擇正確答案③，1' %的學生選擇①，' %的學生選擇②，2%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：滾刀多用在切適合燉煮的食材：錯誤，僅為文本的部分段落</p>			

訊息。

選項②：我們可以用小黃瓜來練習切片：錯誤，僅為文本的部分段落訊息。

選項③：刀工會影響食材烹煮後的結果：正確，符合段落文本內容主旨。

選項④：蔬菜是練習各種刀工的好食材：錯誤，僅為文本的部分段落訊息。

整體學生只有 5' %選出正答③，有 2%誤答選項④。推測學生未能理解題幹「主要想告訴我們什麼」的含義為作者寫作的中心思想，而非部分的訊息內容。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

教學建議

(一) 文章主旨是作者寫作的中心思想，與題目、取材、文體有密切關係。說明文是一種以說明為主要表達方式的文章體裁，能讓閱讀者獲得與主題有關的知識，因此，說明文介紹的重點通常也就是文章的主旨。教師可以透過下列方式教導說明文主旨：

閱讀文章的標題或副標題，找出相符的內容。

分析文章結構，幫助學生整合文章訊息。

透過摘要策略，找出各段落的重點，再歸納統整，掌握篇章中的上位概念。

(二) 當學生缺乏歸納、統整訊息的能力時，教師可以藉由畫線、摘要、問題引導等方式，幫助學生找出相關的訊息，再整合跨段落之間的内容，適度推論，即可有效理解文章的涵義。

達文西的「雞蛋」

達文西在西元1452年出生，那段時期，是歐洲人開始對藝術產生濃厚興趣的時期，就是「文藝復興時期」。

達文西從小就喜歡畫畫，他在十四歲時跟著著名的畫家福羅學畫。福羅是一位嚴格的老師。他在教室擺了一顆雞蛋，第一堂課就要達文西畫雞蛋。

「畫雞蛋，再簡單不過了！」達文西心想。他很快將蛋畫好，拿給老師看。福羅點點頭，沒說什麼。

第二堂課，福羅對達文西說：「畫雞蛋吧！」達文西乖乖的把雞蛋畫下來。

第三堂課，福羅又要達文西畫雞蛋，他心想：「老師怎麼又要我畫雞蛋呢？」

第四堂課、第五堂課、第六堂課，甚至第七堂課，福羅還是要達文西畫雞蛋。

達文西終於不耐煩了。「老師，您什麼技巧都不教我，就只叫我畫蛋。雞蛋長得都一樣，為什麼要花那麼多時間練習畫呢？」

「你認為雞蛋長得都一樣嗎？」福羅看看達文西。

「這小小的雞蛋，你從上看，從下看，從近看，從遠看，清晨看，傍晚看……，看的角度和光線不同，都會讓雞蛋看起來不同。我要你畫出雞蛋細微的差異，這樣才能鍛鍊你畫畫的功力，培養基本功。」達文西聽完福羅講的話之後，才知道老師的用心，後來更發覺畫蛋其實並不簡單。

經過多年的練習，達文西終於具備了繪畫的基本功，也靠著優秀的繪畫技巧，成為文藝復興時期最偉大的藝術家。他的名畫——蒙娜麗莎，線條優美、顏色柔和又充滿情感。畫中女士臉上那淺淺的微笑，更成為多年來人們持續討論的話題。

（本文改寫自《閱讀，越聰明》之〈達文西畫蛋〉

／翰林出版社）

題號	28		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀 5- I -4-02-08		
試題內容	<p>根據文章內容，下列哪一個選項是正確的？</p> <p>① <u>蒙娜麗莎</u>是文藝復興時期的名畫。</p> <p>② <u>達文西</u>天生就有優秀的繪畫功力。</p> <p>③ <u>福羅</u>因為很會畫蛋而成為著名的畫家。</p> <p>④ <u>達文西</u>一開始畫蛋就知道<u>福羅</u>的用意。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.57	.29	.85
2	.22	.30	.10
3	.11	.19	.03
4	.08	.17	.01
未作答	.02		
通過率	.57	鑑別度	.56
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生直接理解（提取文本訊息）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>整體通過率 57%，高分組答對率 85%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.56。</p> <p>57%的學生選擇正確答案①，22%的學生選擇②，11%的學生選擇③，8%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：<u>蒙娜麗莎</u>是文藝復興時期的名畫：正確，第一段提到<u>達文西</u>是文藝復興時期的人，最後一段有提及<u>達文西</u>畫的<u>蒙娜麗莎</u>是一幅名</p>			

畫。

選項②：達文西天生就有優秀的繪畫功力：錯誤，文中描寫達文西一步步練習繪畫功力的過程。

選項③：福羅因為很會畫蛋而成為著名的畫家：錯誤，文中沒有關於福羅因為很會畫蛋而成為著名畫家的內容。

選項④：達文西一開始畫蛋就知道福羅的用心：錯誤，第五段可以看出達文西一開始並不理解福羅要他畫蛋的原因，直到第九段才提及達文西理解福羅的用心。

整體學生有 57%選出正答①，有 22%誤答選項②，顯示選項②的誘答力極高，推測學生未將全文仔細閱讀，僅憑對全文的約略印象作答。

對應學習重點

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

教學建議

- (一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「什麼東西怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。
- (二) 教師也可指導學生運用「六何法」提取文本訊息，掌握文章的重要訊息。
- (三) 測驗解題時，教師請學生先閱讀題幹，若是提取訊息考題，題幹往往會出現「下列敘述，何者正確？」「下列敘述，何者錯誤？」接著，請學生依據四個選項，回文本比對選項與文本內容兩者的正確或錯誤情形，即可正確答題。

題號	29		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-8-04-10		
試題內容	<p>根據文章內容，要畫出雞蛋細微的差異，除了要不間的練習外，還要有什麼樣的能力？</p> <p>① 豐富的想像力 ② 良好的觀察力 ③ 過人的忍耐力 ④ 優秀的創作力</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.27	.05
2*	.49	.24	.78
3	.16	.19	.10
4	.16	.25	.07
未作答	.03		
通過率	.49	鑑別度	.54
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生推論理解（推論人物特質）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 49%，高分組答對率 78%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.54。</p> <p>49%的學生選擇正確答案②，16%的學生選擇①，16%的學生選擇③，16%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：豐富的想像力：錯誤，文中並未提到想像的能力。</p>			

選項②：良好的觀察力：正確，福羅引導達文西觀察蛋的各種角度、顏色等差異。

選項③：過人的忍耐力：錯誤，文中並未提到忍耐的能力。

選項④：優秀的創作力：錯誤，文中並未提到創作的的能力。

整體學生只有 49%選出正答②，高分組的通過率有 78%，低分組通過率只有 24%。全體學生中有 16%誤答選項①③④，三個錯誤選項的作答率一樣，推測學生未能從「要畫出雞蛋細微的差異，」統整出這是屬於「觀察力」，因此僅憑猜測作答。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

教學建議

- (一) 本題可從文章中找出線索，推論出答案。當學生缺乏歸納、整合訊息的能力時，教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章含義。
- (二) 推論是閱讀歷程的重要核心。讀者必須運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，推測出作者在文章中沒有明確提及的內容。本題題幹中提到「要畫出雞蛋細微的差異，除了要不不斷的練習外，還.....」，學生若只有看到「不斷練習」，便很容易誤選與堅持毅力相關的錯誤選項。而題幹鐘用了「除了.....還.....」的句型，便可得知應該要選擇與「不斷練習」不同的能力，配合文本中提到的「從上看，從下看.....」、「看的角度和光線不同」，可以推論應是「觀察力」。

題號	30		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀 5-II-8-04-04 5-II-8-04-05		
試題內容	<p>這篇文章主要想告訴我們什麼道理？</p> <p>① 想進步，就要不斷的努力練習。</p> <p>② 要學會畫畫，要先學會畫雞蛋。</p> <p>③ 嚴格的老師，才能教出好學生。</p> <p>④ <u>達文西</u>是畫家，他很會畫雞蛋。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.83	.62	.97
2	.05	.11	.01
3	.05	.10	.01
4	.04	.11	.00
未作答	.03		
通過率	.83	鑑別度	.35
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生詮釋整合（找出文本主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>整體通過率 83%，高分組答對率 97%，低分組答對率 62%，鑑別度 0.35。</p> <p>83%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，5%的學生選擇③，4%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項分析如下：</p> <p>選項①：想進步，就要不斷的努力練習：正確，達文西經過長時間的</p>			

練習，才成為一位著名的畫家。

選項②：要學會畫畫，要先學會畫雞蛋：錯誤，畫蛋只是培養觀察力的媒介，而不是一定要先學會畫蛋。

選項③：嚴格的老師，才能教出好學生：錯誤，文中並未提到嚴格的老師，福羅要求達文西畫蛋是要引導他培養觀察力。

選項④：達文西是畫家，他很會畫雞蛋：錯誤，文中並未提到達文西很會畫雞蛋，亦不是本文要傳達的重點。

整體學生有 83%選出正答①，高分組的通過率有 97%，顯示全體學生大多能掌握本文主旨。全體學生中有 5%誤答選項②，有 5%誤答選項③，有 4%誤答選項④，三個錯誤選項的作答率十分接近，推測學生無法判斷僅憑猜測作答。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

教學建議

- (一) 教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是縮寫文本重要訊息，再將這些訊息組成連貫的內容，來代替原來文章的內容。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，即找出文本的中心思想、感受或觀點等。
- (二) 文章主旨是作者寫作的中心思想，也隱含著作者欲傳達的道理。當學生缺乏歸納、統整訊息的能力時，教師可以藉由畫線、摘要、問題引導等方式，幫助學生找出相關的訊息，再整合跨段落之間的内容，適度推論，即可有效理解文章的涵義。
- (三) 教師應指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解文章内容而造成錯誤答題。

柒、四年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	識字與寫字：4-II-1-04-02 字形[四]/形近字 識字與寫字：4-II-1-04-09 字音[四]/本音 1 識字與寫字：4-II-1-04-10 字音[四]/本音 2 識字與寫字：4-II-1-04-11 字音[四]/本音 3 識字與寫字：4-II-1-04-12 字音[四]/本音 4 識字與寫字：4-II-1-04-13 字音[四]/本音 5		
試題內容	下列哪一個選項「 <u> </u> 」中的國字讀音是相同的？ ① 爸爸的工作是保險「推」銷員／回收場的廢紙箱「堆」積如山 ② 客廳牆壁掛了一「幅」山水畫／若懂得惜「福」就能知足常樂 ③ 「偏」遠地區居民常缺乏物資／山坡上開著漫山「遍」野的花 ④ 這段旅程讓我們「刻」骨銘心／每一個人都應「該」愛護環境		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.00
2*	.89	.71	.99
3	.06	.13	.01
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.89	鑑別度	.28
試題品質分析			
一、試題分析			

(一) 評量目標

本題主要檢測學生提取字音（區辨形近字音）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 89%，高分組答對率 99%，低分組答對率 71%，鑑別度 0.28。

2. 89%的學生選擇正確答案②，4%的學生選擇①，6%的學生選擇③，2%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①「推」銷，讀作**推**；「堆」積，讀作**堆**。

選項②「幅」，讀作**服**；惜「福」，讀作**服**。

選項③「偏」遠，讀作**篇**；漫山「遍」野，讀作**片**。

選項④「刻」骨銘心，讀作**克**；應「該」，讀作**該**。

(選項及學生表現說明建議可以多補充，可對各選項內容及學生容易錯誤的地方去討論。)

對應學習重點

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

教學建議

(一) 教師教學時，宜加強區辨詞語、國字的形音義。本題易誤讀的字音如下：

1. 「推」銷：讀音為**推**，並無**堆**的讀音。

2. 「偏」遠：讀音為**篇**，並無**片**的讀音。

(二) 教師在教學及日常對話中宜隨時提醒學生使用正確讀音，將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現，在示範念讀後，指導學生分辨兩者的差異，以確認正確用法。

題號	2		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	識字與寫字：4-II-1-04-17 字音[四]/多音 1 識字與寫字：4-II-1-04-18 字音[四]/多音 2 識字與寫字：4-II-1-04-19 字音[四]/多音 3 識字與寫字：4-II-1-04-20 字音[四]/多音 4		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 校外教學即將到來，大家正在商「量」 當天要帶的物品。 </div> 上面句子的「量」字，與下列哪一個選項「 」內的字讀音相同？ <ul style="list-style-type: none"> ① 弟弟的肺活「量」很好，能在水中持續憋氣一分鐘。 ② 瘦小虛弱的他竟敢向拳王挑戰，真是自不「量」力。 ③ <u>曉華</u>對於這次期中評「量」的成績，感到十分滿意。 ④ 想不到她竟敢獨自一人去鬼屋探險，真有膽「量」。 		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.07	.00
2	.02	.06	.00
3*	.93	.82	.99
4	.02	.06	.00
未作答	.00		
通過率	.93	鑑別度	.18
試題品質分析			
一、試題分析			

(一) 評量目標

本題主要檢測學生形音知識 (分辨多音字音) 的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 93% , 高分組答對率 99% , 低分組答對率 82% , 鑑別度 0.18 。

2. 93% 的學生選擇正確答案③ , 2% 的學生選擇① , 2% 的學生選擇② , 2% 的學生選擇④ 。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①弟弟的肺活「量」很好，能在水中持續憋氣一分鐘。

選項②瘦小虛弱的他竟敢向拳王挑戰，真是自不「量」力。

選項③曉華對於這次期中評「量」的成績，感到十分滿意。

選項④想不到她竟敢獨自一人去鬼屋探險，真有膽「量」。

選項①②④「量」字的發音皆為量，唯獨選項③「量」字的發音為量。

對應學習重點

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

教學建議

(一) 教師教導學生辨識一字多音時，宜將一字多音現象中容易混淆的讀音，以詞語或語句方式呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性，亦即字義不同，讀音也不同，並讓學生練習造詞及構句，鞏固學習成效。

(二) 教師指導學生查找教育部《國語辭典簡編本》，或翻閱 88 年公告之《國語一字多音審訂表》以確定字音。

題號	3		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字形		
因材網 對應節點	識字與寫字：4-II-1-04-03 字形[四]/同音字 1 識字與寫字：4-II-1-04-04 字形[四]/同音字 2 識字與寫字：4-II-1-04-05 字形[四]/同音字 3 識字與寫字：4-II-1-04-06 字形[四]/同音字 4 識字與寫字：4-II-1-04-07 字形[四]/同音字 5		
試題內容	下列選項「 <input type="checkbox"/> 」中的字，哪一組字形是相同的？ ① 拋在「 <input type="checkbox"/> 」後／自尋煩「 <input type="checkbox"/> 」 ② 「 <input type="checkbox"/> 」球比賽／「 <input type="checkbox"/> 」天白雲 ③ 「 <input type="checkbox"/> 」舉違規／「 <input type="checkbox"/> 」查作業 ④ 「 <input type="checkbox"/> 」心吊膽／作文「 <input type="checkbox"/> 」目		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.38	.41	.26
2	.07	.16	.02
3*	.48	.31	.69
4	.07	.12	.02
未作答	.00		
通過率	.48	鑑別度	.38
試題品質分析			
一、試題分析 （一）評量目標 本題主要檢測學生形音知識（區辨同音、形近字）的能力。			
（二）數據說明 1. 整體通過率 48%，高分組答對率 69%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.38。 2. 48%的學生選擇正確答案③，38%的學生選擇①，7%的學生選擇②，			

7%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項正確國字如下：

選項①拋在「腦」後 / 自尋煩「惱」

選項②「籃」球比賽 / 「藍」天白雲

選項③「檢」舉違規 / 「檢」查作業

選項④「提」心吊膽 / 作文「題」目

選項①在高分組學生選答率 28%、低分組學生選答率 40%，顯示學生對這兩個形近字的掌握度不佳。

對應學習重點

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

教學建議

(一)「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首帶義的教學，加上多方舉例、比較，能有效協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。

(二)有關錯別字的指導，除了在課堂上隨時提醒外，作業批閱後的及時補強亦為重要。一般而言，「錯字」指的是字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤，教師可隨時提醒易錯筆畫或部件，鞏固學習成效；而「別字」則是誤用他字，且多為同音字，教學時，以「詞語」並列方式，讓學生區辨、比較字形的差別，並練習造句來加深印象。

題號	4		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字形		
因材網 對應節點	識字與寫字：4-II-1-04-03 字形[四]/同音字 1 識字與寫字：4-II-1-04-04 字形[四]/同音字 2 識字與寫字：4-II-1-04-05 字形[四]/同音字 3 識字與寫字：4-II-1-04-06 字形[四]/同音字 4 識字與寫字：4-II-1-04-07 字形[四]/同音字 5		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 他既然「^H𠵼」定要辭職，就「^H𠵼」 對不會接受任何人的慰留。 </div> 請問「 ^H 𠵼」內依序應填入什麼字？ ① 決／絕 ② 決／決 ③ 絕／絕 ④ 絕／決		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.83	.70	.94
2	.08	.14	.03
3	.02	.03	.00
4	.07	.13	.02
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.25
試題品質分析			
一、試題分析 (一) 評量目標 本題主要檢測學生提取字音（區辨同音字）的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 83%，高分組答對率 94%，低分組答對率 70%，鑑別度 0.25。			

2.83%的學生選擇正確答案①，8%的學生選擇②，2%的學生選擇③，7%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①決 / 絕，正確。

選項②決 / 決，錯誤。

選項③絕 / 絕，錯誤。

選項④絕 / 決，錯誤。

選項②在低分組學生選答率 14%、選項④在低分組學生選答率 13%，顯示學生對這兩個同音字的掌握度不佳。

對應學習重點

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

教學建議

(一) 教師教導學生辨識同音字時，宜指出字形及涵義的差異，並練習構詞。

1. 決：判定、斷定。例如：決定、判決、議決。

2. 絕：回拒、不接受。例如：拒絕、謝絕。

(二) 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子運用在適合的情境內容。

題號	5		
評量向度	字詞知識		
評量細項	提取詞語義		
因材網 對應節點	識字與寫字：Ab- I -6-01-16 詞義[一]/成語義 1 識字與寫字：Ab- I -6-01-17 詞義[一]/成語義 2 識字與寫字：Ab- I -6-01-18 詞義[一]/成語義 3 識字與寫字：Ab- I -6-02-17 詞義[二]/成語義 1 識字與寫字：Ab- I -6-02-18 詞義[二]/成語義 2 識字與寫字：Ab- I -6-02-19 詞義[二]/成語義 3 閱讀：5-II-4-04-06 詞義[四]/成語義		
試題內容	「望塵莫及」的意思和下列哪一個 選項最接近？ ① 遙遙領先，大幅超前 ② 遠遠落後，無法追上 ③ 內外整潔，一塵不染 ④ 環境髒亂，灰塵滿布		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.08	.04
2*	.48	.31	.70
3	.12	.19	.06
4	.34	.42	.21
未作答	.00		
通過率	.48	鑑別度	.38
試題品質分析			
一、試題分析 （一）評量目標 本題主要檢測學生字詞知識（掌握四字詞語/成語涵義）的能力。 （二）數據說明 1. 整體通過率 48%，高分組答對率 70%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.38。			

2. 48%的學生選擇正確答案②，5%的學生選擇①，12%的學生選擇③，34%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①遙遙領先，大幅超前。錯誤。

選項②遠遠落後，無法追上。正確。

選項③內外整潔，一塵不染。錯誤。

選項④環境髒亂，灰塵滿布。錯誤。

選項④在低分組學生選答率 42%，推測應是只懂「塵」的意思，而對於「莫及」在整體上的意思不甚理解。

對應學習重點

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

教學建議

三、教學建議

(一) 「望塵莫及」之義為遠遠落在他人之後。例句：他才氣很高，所寫作品確有過人之處，是我們望塵莫及的。

(二) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、依字猜測詞義。「望塵」為「看著塵土」，「莫及」為「無法跟上」。詞語可以拆解意思為：看著揚起的灰塵，自己卻無法趕上，再選出意思相近的選項。

(三) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。

(四) 教師平時教學可多進行課文本位閱讀理解中的理解監控策略，提升學生拆詞能力。

題號	6		
評量向度	語法知識		
評量細項	詞語結構		
因材網 對應節點	閱讀：Ac-II-2-04-01 語法[四]/詞類 閱讀：Ab-III-8-05-01 語法[五]/詞類		
試題內容	<p>「青山綠水」是由形容詞「青、綠」加上名詞「山、水」所組成的詞語。請問下列哪一個選項的詞語組成方式與「青山綠水」相同？</p> <p>① 濃眉大眼 ② 翻山越嶺 ③ 明知故犯 ④ 好吃懶做</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.42	.23	.65
2	.44	.57	.27
3	.07	.11	.03
4	.08	.09	.05
未作答	.00		
通過率	.42	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語法知識(認識詞語結構)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 42%，高分組答對率 65%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.42。</p> <p>2. 42%的學生選擇正確答案①，44%的學生選擇②，7%的學生選擇③，8%的學生選擇④。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①濃眉大眼的詞語結構為形容詞加上名詞

選項②翻山越嶺的詞語結構為動詞加上名詞

選項③明知故犯的詞語結構為副詞加上動詞

選項④好吃懶做的詞語結構為副詞加上動詞

「青山綠水」的詞語結構為形容詞加上名詞，故正確的答案為選項①。

選項②在低分組學生選答率 58%，在高分組學生選答率 32%，猜測學生對形容詞及動詞的概念不夠清晰。

對應學習重點

4-II-5 利用字義推論詞義。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

Ab-II-8 詞類的分辨。

教學建議

(一) 詞類(詞性)教學時，可以先從認識詞類(詞性)開始，定義名詞、動詞、形容詞、副詞等詞類(詞性)的意思，例如：鉛筆、黑板、板擦等各項物品的名稱為名詞，表示走、跳、跑步等動作的名稱叫動詞，用來形容人或事物的性質、狀態、特徵的是形容詞；區別或限制事物的動作、形態、性質的詞，常附加於動詞、形容詞或其他副詞之上，如「高飛」中的「高」、「很可愛的人」中的「很」是為副詞。教師也可透過詞性分類遊戲，檢測學生能否正確判斷詞性。

(二)教師教導生字、詞語時，宜引導學生認識詞類(詞性)，將有助於學習句型、修辭，可以讓學生在照樣造句練習中，透過判讀詞類(詞性)方式，寫出適切的語句。

題號	7		
評量向度	語法知識		
評量細項	語句結構		
因材網 對應節點	閱讀：Ac-II-2-04-09 語法[四]/假設複句 閱讀：Ac-II-2-04-06 語法[四]/並列複句 閱讀：Ac-III-2-05-06 語法[五]/轉折複句 閱讀能力：5-3-03-06-07 語法[六]/轉折句		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「只有」每天注意飲食，並且持之以恆的運動，「才能」擁有健康的身體。</p> </div> <p>上述句子屬於哪一種句型？</p> <p>① 轉折句 ② 條件句 ③ 假設句 ④ 並列句</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.25	.05
2*	.69	.45	.90
3	.08	.13	.03
4	.08	.16	.03
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>一、試題分析</p> <p>（一）評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語法知識（認識複句）的能力。</p> <p>（二）數據說明</p>			

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 90%，低分組答對率 45%，鑑別度 0.44。

2. 69%的學生選擇正確答案②，15%的學生選擇①，8%的學生選擇③，8%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①轉折句。錯誤。

選項②條件句。正確。

選項③假設句。錯誤。

選項④並列句。錯誤。

依學生作答結果所示，低分組學生有54%未能將轉折句、假設句、並列句分辨清楚。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-2 各種基本句型。

教學建議

(一) 建立條件句的概念：由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。常用的連接詞如：「只要……一定……」、「只要……就……」等連接詞。

(二) 教師宜教導學生常用句型，並讓學生練習造句，以熟習活用，其他三個選項也是學生常接觸的句型。

1.轉折句：在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意出現轉折，使意思形成相反或相對。一般常用「雖然.....但是.....」、「雖然.....卻.....」、「也許.....但是.....」等。例如：爸爸**雖然**已經很睏了，**但是**為了準備明天的會議，他還是很努力的整理開會資料。

2.假設句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果，常用的連接詞如：假使、如果、要是等等。例如：**假如**明天是大晴天，校慶就會如期舉行了。

3.並列句：由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分，常用的連接詞如：和、與、又、也等等。例如：我喜歡聽音樂，**也**喜歡看電影。

(三) 建議作語句理解教學時，教師可以「找關鍵詞」、「換句話說」等方式，幫助學生理解句義，並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。

題號	8		
評量向度	語法知識		
評量細項	語句結構		
因材網 對應節點	閱讀：Ac-II-2-04-10 語法[四]/病句		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 即將有颱風侵襲<u>臺灣</u>，氣象局提醒 民眾務必一定做好防颱準備。 </div> 上面的句子應刪除哪一個詞語，才會 變得最合理、通順？ <p>① 即將</p> <p>② <u>臺灣</u></p> <p>③ 民眾</p> <p>④ 一定</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.15	.01
2	.03	.07	.00
3	.02	.06	.00
4*	.89	.72	.99
未作答	.00		
通過率	.89	鑑別度	.27
試題品質分析			
一、試題分析 <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語法知識（區辨病句）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 89%，高分組答對率 99%，低分組答對率 72%，鑑別度 0.27。</p> <p>2. 89%的學生選擇正確答案④，6%的學生選擇①，3%的學生選擇②，2%的學生選擇③。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

1. 選項①刪除「即將」：有颱風侵襲臺灣，氣象局提醒民眾務必一定做好防颱準備。
2. 選項②刪除「臺灣」：即將有颱風侵襲，氣象局提醒民眾務必一定做好防颱準備。
3. 選項③刪除「民眾」：即將有颱風侵襲臺灣，氣象局提醒務必一定做好防颱準備。
4. 選項④刪除「一定」：即將有颱風侵襲臺灣，氣象局提醒民眾務必做好防颱準備。

對應學習重點

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 常見的病句有下列幾種情形：

1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 本題語句為學生常見錯誤類型中的「語意重複」，教師在教學時需引導學生找出句子中多餘的部分，即可正確解題。

1. 首先學生必須理解句中使用「務必」、「一定」皆為一定、必須之意，因此只要擇一使用即可。
2. 引導學生將選項中的詞語從句子中刪去後，將句子再讀一遍，判斷是否通順。

(三) 教師可準備多組病句範例，引導學生思考、討論並修改，以利能運用正確語句表達。

題號	9		
評量向度	語法知識		
評量細項	標點符號		
因材網 對應節點	寫作：6-II-1-04-02 語法標點[四]/逗號 寫作：6-II-1-04-03 語法標點[四]/頓號		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 火車緩緩駛出山洞後□映入眼簾的是 藍天□白雲與大海。 </div> <p>上面句子的□中，按照順序應該填入 哪些標點符號？</p> <p>① ， ， ② 。 ， ③ ， 、 ④ 。 、</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.17	.01
2	.01	.04	.00
3*	.90	.76	.99
4	.01	.02	.00
未作答	.00		
通過率	.90	鑑別度	.22
試題品質分析			
一、試題分析 （一）評量目標 本題主要檢測學生語法知識(運用標點符號)的能力。 （二）數據說明 1. 整體通過率 90%，高分組答對率 99%，低分組答對率 76%，鑑別度 0.22。 2. 90%的學生選擇正確答案③，8%的學生選擇①，1%的學生選擇②，1%的學生選擇④。			

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①「火車緩緩駛出山洞後，映入眼簾的是藍天，白雲與大海。」第二個逗號，錯誤。

選項②「火車緩緩駛出山洞後。映入眼簾的是藍天，白雲與大海。」兩個標點均錯誤。選項③「火車緩緩駛出山洞後，映入眼簾的是藍天、白雲與大海。」正確。

選項④「火車緩緩駛出山洞後。映入眼簾的是藍天、白雲與大海。」第一個句號，錯誤。

選項①在低分組學生選答率 17%，推測學生對於頓號的使用時機未能區辨清楚。

對應學習重點

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

教學建議

(一) 依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，逗號、頓號以及句號的說明如下：

逗號：用於隔開複句內各分句，或標示句子內語氣的停頓。

1.用於隔開複句內各分句：

(1) 臺灣有美味的水果，還有秀麗的風景和多元的文化。

(2) 他洗了臉，穿好了衣服，吃了早飯，就上學去。

(3) 因為孔子有教無類，所以門生有三千多人。

2.用於標示句子內語氣的停頓：

(1) 現在的電腦，真是無所不能。

(2) 他深深體悟，一個人必須努力才會成功。

(3) 在異國留學的日子，每天充滿了驚喜。

頓號：用於並列連用的詞、語之間，或標示條列次序的文字之後。

1.用於並列連用的詞、語之間：

- (1) 喜、怒、哀、樂、愛、惡、欲，叫做七情。
- (2) 子路、曾皙、冉有、公西華侍坐。(《論語·先進》)
- (3) 我們的憲法精神是要建立一個民有、民治、民享的國家。

2.用於標示條列次序的文字之後：

- (1) 一、忠勇為愛國之本。
二、孝順為齊家之本。
三、仁愛為接物之本。
- (2) 甲、.....
乙、.....
丙、.....

句號：用於一個語義完整的句末，不用於疑問句、感嘆句。

1.用於單句之末：

- (1) 李大同是一個品學兼優的好學生。
- (2) 去年冬天，我到國外去旅行。
- (3) 請你幫我買一份報紙。

2.用於複句之末：

- (1) 鯨魚是獸類，不是魚類；蝙蝠是獸類，不是鳥類。
- (2) 種瓜得瓜，種豆得豆。

(二)國語課文教學中，教師宜說明該標點符號使用方法，並提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。

(三)教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的標點符號。

題號	10		
評量向度	修辭知識		
評量細項	修辭		
因材網 對應節點	寫作:6-II-2-04-07 修辭[四]/摹寫		
試題內容	<p>聽覺摹寫是指將對事物所發出的各種聲音加以描繪。下列哪一個選項運用了聽覺摹寫？</p> <p>① 涼爽的风輕輕拂過我的肌膚。 ② 雨水叮叮咚咚在傘面上跳舞。 ③ 外婆家屋後有一大片綠草地。 ④ 空氣裡飄著淡淡的玫瑰花香。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.08	.00
2*	.89	.75	.97
3	.05	.09	.02
4	.03	.08	.01
未作答	.00		
通過率	.89	鑑別度	.22
試題品質分析			
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生辨識修辭的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 89%，高分組答對率 97%，低分組答對率 75%，鑑別度 0.22。</p> <p>2. 89%的學生選擇正確答案②，3%的學生選擇①，5%的學生選擇③，3%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p>			

各選項說明如下：

選項①涼爽的风輕輕拂過我的肌膚，為觸覺摹寫。

選項②雨水叮叮咚咚在傘面上跳舞，為聽覺摹寫。

選項③外婆家屋後有一大片綠草地，為視覺摹寫。

選項④空氣裡飄著淡淡的玫瑰花香，為嗅覺摹寫。

錯誤選項①③④在低分組學生選答率為 8%、9%、8%，推測少部分低分組學生應對於「摹寫」的分類不甚理解而導致猜題作答。

對應學習重點

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一)「摹寫」是作者將有關事物的各種感覺，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種感官，透過主觀形容描述的寫作手法。

1. 視覺摹寫：能引起視覺意象如色彩、景物、動作、空間的文字描寫，例如：灰暗的天空、綠油油的草地。
2. 聽覺摹寫：對事物所發出的聲音加以描繪的摹寫，例如：淅瀝瀝的水聲、叮叮噹噹的鈴聲。
3. 嗅覺摹寫：對鼻子所聞到的氣味加以描繪的摹寫，例如：香噴噴的飯菜、臭氣熏天的垃圾。
4. 味覺摹寫：對嘴巴品嚐到的滋味加以描繪的摹寫，例如：酸酸甜甜的檸檬汁、鹹鹹的海水。
5. 觸覺摹寫：對皮膚所接觸到的事物加以描繪的摹寫，例如：軟綿綿的被子、溫暖的陽光。

(二)教師教導課文時，可引導學生找出文本中運用到摹寫的句子，並分析作者是透過何種感官得到此感受。

(三)另外，可藉不同感官觀察日常生活中的情境，後以文字加以描述，有助於學生熟悉摹寫法運用，提升寫作成效。

題號	11		
評量向度	修辭知識		
評量細項	修辭		
因材網 對應節點	寫作：6-II-2-03-04 修辭[三]/轉化		
試題內容	<p>把人以外的動物、物品或現象當成人來敘寫的寫作手法就是擬人法。 下列哪一個選項<u>沒有</u>運用擬人法？</p> <p>① 迎風搖曳的樹枝正在向早起的人們打招呼。</p> <p>② 直挺挺的路燈在深夜裡為晚歸的人們站崗。</p> <p>③ 一輛輛汽車在擁擠的高速公路上發出怒吼。</p> <p>④ 房間裡安靜得連一根針掉在地上都能聽見。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.09	.00
2	.05	.13	.00
3	.05	.14	.00
4*	.86	.63	.99
未作答	.00		
通過率	.86	鑑別度	.36
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生辨識修辭的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 86%，高分組答對率 99%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.36。</p> <p>2. 86%的學生選擇正確答案④，3%的學生選擇①，5%的學生選擇②，5%</p>			

的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

各個選項擬人化的表現如下：

選項①迎風搖曳的樹枝正在向早起的人們打招呼。

選項②直挺挺的路燈在深夜裡為晚歸的人們站崗。選項③一輛輛汽車在擁擠的高速公路上發出怒吼。

選項④房間裡安靜得連一根針掉在地上都能聽見。僅是形容物品掉落所發出的聲響，而非人物的動作，故非「擬人」的用法。

錯誤選項①②③在低分組學生選答率分散，推測學生應對於「擬人」的用法不甚理解而導致猜題作答。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一)「擬人」是作者把自然界的萬物當成人一樣，將它們人格化，使它們似乎是有了生命似的，可以有情感、能思考、能行動、會說話的寫作手法。

(二)教師可以舉課文中擬人法的句子為例，讓學生分析語句中的將事物人格化的元素例如：情感、思考、行動、說話等。

(三)指導學生練習造句時使用擬人法，並提醒學生可在句中將事物人格化，賦於情感、思考、行動、話語等。

題號	12		
評量向度	章法知識		
評量細項	文章結構		
因材網 對應節點	閱讀：Ad-II-2-04-01 文章[四]/語句組織		
試題內容	<p>甲：西風帶來微微的涼意 乙：炎熱的夏天過去了 丙：也帶來的秋天的消息 丁：下了幾場小雨</p> <p>依照順序重組句子，下列哪一個選項最恰當？</p> <p>① 甲乙丁丙 ② 甲丁乙丙 ③ 乙丙丁甲 ④ 乙丁甲丙</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.14	.17	.09
2	.13	.16	.07
3	.22	.36	.10
4*	.51	.30	.74
未作答	.00		
通過率	.51	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生章法知識（認識文章結構）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 51%，高分組答對率 74%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.44。</p> <p>2. 51%的學生選擇正確答案④，14%的學生選擇①，13%的學生選擇②，22%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p>			

選項①西風帶來微微的涼意 炎熱的夏天過去了 下了幾場小雨 也帶來秋天的消息

選項②西風帶來微微的涼意 下了幾場小雨 炎熱的夏天過去了 也帶來秋天的消息

選項③炎熱的夏天過去了 也帶來秋天的消息 下了幾場小雨 西風帶來微微的涼意

選項④炎熱的夏天過去了 下了幾場小雨 西風帶來微微的涼意 也帶來秋天的消息

錯誤選項③在低分組學生選答率 36%，推測學生對「也」的用法不夠清楚，以致無法辨別句子的順序。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

(一)本題可從「夏天」與「秋天」句子的順序，來排出內容先後。

(二)另外，「也」的用法為.....帶來.....，也帶來.....，是複句句型中的「並列複句」，由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分。經由上述兩個線索，可以選出正答為選項④。

(三)常見的複句句型有並列複句、承接複句、選擇複句、遞進複句、因果複句、轉折複句、假設複句、目的複句與條件複句等。教師於課堂中可依據課文適時說明，講解關聯詞，講解句義，以利學生閱讀、寫作之運用。

題號	13		
評量向度	文體知識		
評量細項	文體		
因材網 對應節點	寫作：6-II-4-03-05 文體[三]/應用文		
試題內容	<p>親愛的美華：</p> <p>你好。</p> <p>這是全班同學送給你的禮物，希望你轉學到新的學校之後，能夠很快的適應新環境、交到新朋友，有空的時候也要回來看看我們。</p> <p>祝你 平安如意</p> <p style="text-align: right;">友王婷婷敬上 6月30日</p> <p>從形式來看，上面的文本屬於下列哪一個選項？</p> <p>① 應用文 ② 抒情文 ③ 說明文 ④ 記敘文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.48	.28	.72
2	.33	.42	.19
3	.08	.14	.03
4	.11	.15	.06
未作答	.00		
通過率	.48	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生文體知識（判斷文體）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 48%，高分組答對率 72%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.44。</p> <p>2. 48%的學生選擇正確答案①，33%的學生選擇②，8%的學生選擇③，11%的學生選擇④。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①應用文。正確。

選項②抒情文。錯誤。

選項③說明文。錯誤。

選項④說明文。錯誤。

應用文首重格式，不以內容作文體分類。本題符合書信撰寫格式，屬應用文書信類。學生應是以內文「關懷轉學生」作判定，故選項②有 33% 的學生選答，低分組學生更高達 42% 選答。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

教學建議

(一) 應用文本為因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。國小階段要學習卡片、書信、便條、啟事、報告、公約、海報、通知、布告等類別。

(二) 應用文首重格式，建議教師在教授課文時，宜強化各類應用文的格式特徵，引導學生利用文本格式，辨識應用文、習寫應用文。

(三) 書信、卡片格式相同，分成開頭、主體、結尾三部分。開頭要寫出稱謂（職稱或名字）、問候段。主體是寫信或寫卡片的目的是。結尾要寫出祝福語、署名及日期三個部分。而便條又稱簡化的書信，常用於臨時性留言，故可省略問候段及祝福語，其餘格式與書信相同。

二、閱讀理解題

題號	14		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取字義		
因材網 對應節點	字義(本義)		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 漁夫出海前，總是仔細的將有破洞的漁網修補好。 </div> <p>上述句子中「修補」的「補」，與下列哪一個選項中「補」的意思最接近？</p> <p>① 縫「補」衣裳 ② 「補」充水分 ③ 替「補」上場 ④ 冬令進「補」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.92	.77	.99
2	.04	.11	.01
3	.02	.07	.00
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.92	鑑別度	.21
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（理解字詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 92%，高分組答對率 99%，低分組答對率 77%，鑑別度 0.21。</p> <p>2. 92%的學生選擇正確答案①，4%的學生選擇②，2%的學生選擇③，2%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>依教育部《國語辭典簡編本》收錄，「補」字有四義：</p> <p>1. 將破裂、破損的地方修好。例：補衣、縫補、補破網。</p> <p>2. 添足所缺少的。例：補充、填補、遞補。</p>			

3. 助益、裨益。例：於事無補、不無小補。

4. 補充養分。例：補品、冬令進補、十全大補湯。

本題四個選項皆為「補」字，但意思不盡相同：

選項①縫「補」衣裳：將破裂、破損的地方修好。

選項②「補」充水分：添足所缺少的。

選項③「補」救教學：添足所缺少的。

選項④冬令進「補」：補充養分。

對應學習重點

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

教學建議

(一) 教師在教學中先引導學生理解字詞的本義，即字詞最初、最基本的意義。一般來說，本義通常比衍生義更具體。理解詞義可利用上下文、拆詞、字義推詞義、推論等策略，找出涵義。

(二) 解題時，教師可以指導學生將題幹的詞義帶入各選項的語境中，判斷詞義是否合理，即可分辨各選項的異同。

題號	15		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取字義		
因材網 對應節點	字義(本義、語境義)		
試題內容	<p>「冷」字的意思有：感覺溫度低、淡漠、不熱烈、寂靜……。</p> <p>下列哪一個選項的「冷」有「寂靜」的意思？</p> <p>① 這家餐廳的服務生待客態度十分「冷」淡，難怪生意不好。</p> <p>② 雖然陳老師外表看似「冷」漠，實際上卻是熱情如火的人。</p> <p>③ 自從姐姐出嫁、妹妹北上念書，家中頓時「冷」清了許多。</p> <p>④ 每次聚會，他總是會說些笑話來活絡氣氛，避免「冷」場。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.29	.03
2	.12	.20	.04
3*	.61	.36	.84
4	.12	.14	.09
未作答	.00		
通過率	.61	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（理解字義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 61%，高分組答對率 84%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.48。</p> <p>2. 61%的學生選擇正確答案③，15%的學生選擇①，12%的學生選擇②，12%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>依教育部《國語辭典簡編本》收錄，「冷」字有七義：</p> <p>1. 感覺溫度低。與「熱」相對。例：寒流來了，今天好冷！</p> <p>2. 淡漠、不熱烈。例：冷淡、冷漠、冷場。</p>			

3. 寂靜、寂寞。例：冷冷清清。
4. 鄙視、譏刺。例：冷言冷語。
5. 不受歡迎的、無人過問的。例：冷門、冷貨。
6. 突然。例：冷槍、冷不防。
7. 姓。

本題四個選項皆為「冷」字，但意思不盡相同：

選項①「冷」淡：淡漠、不熱烈。

選項②「冷」漠：淡漠、不熱烈。

選項③「冷」清：寂靜、寂寞。

選項④「冷」場：淡漠、不熱烈。

低分組學生答對率36%，顯示低分組學生對於「冷」在不同詞語中的正確字義有所混淆選項。

對應學習重點

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一)教師在教學中先引導學生理解字詞的本義，即字詞最初、最基本的意義。一般來說，本義通常比引申義更具體。理解詞義時可利用上下文、拆詞、字義推詞義、推論等策略，甚至可運用部首的涵義推測字義，均有助於學生理解字詞用法。

(二)解題時，教師可以教導學生將題幹的詞義帶入各選項的語境中，判斷詞義是否合理，即可分辨各選項的異同，選出正確答案。

題號	16		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取詞意		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-4-04-01 詞義[四]/本義 閱讀：5-II-4-04-06 詞義[四]/成語義		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>面對突如其來的災難，他感到□□□□，不知如何是好。</p> <p>上面句子的□□□□內，最適合填入下列哪一個詞語？</p> <p>① 驚慌失措 ② 驚心動魄 ③ 大驚小怪 ④ 有驚無險</p> </div>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.93	.83	.99
2	.04	.08	.01
3	.01	.04	.00
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.93	鑑別度	.16
試題品質分析			
一、試題分析 （一）評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（提取詞義）的能力。 （二）數據說明 1. 整體通過率 93%，高分組答對率 99%，低分組答對率 83%，鑑別度 0.16。 2. 93%的學生選擇正確答案①，4%的學生選擇②，1%的學生選擇③，2%的學生選擇④。 （三）選項及學生表現說明 各選項說明依教育部《國語辭典簡編本》收錄如下： 選項①驚慌失措：驚嚇慌張得不知如何應付。			

選項②驚心動魄：形容驚險刺激，令人害怕。

選項③大驚小怪：為些許小事而過分聲張、驚怪。

選項④有驚無險：事情雖有波折，但還算順利。

結合題幹的語境，正確答案為選項①。

對應學習重點

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

- (一) 本題檢測學生能否在語境中選用正確詞語，教師可指導學生透過上下文脈絡歸納出句義，即可找出最適當的詞語。
- (二) 老師可鼓勵學生透過閱讀擴充詞彙量，掌握詞義。平時練習造句，或同義詞替換，可以幫助學生熟悉詞語的意義及用法。
- (三) 成語可以閱讀成語典故，掌握實質內涵，以利寫作或口語表達運用。

題號	17		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取詞義		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-4-04-02 詞義[四]/多義		
試題內容	<p>下列哪一個選項的「準備」意思與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>① 為了明天能一口氣登上<u>玉山</u>，我們已經「準備」好裝備了。</p> <p>② 無論春夏秋冬，媽媽每天早起為我「準備」香噴噴的早餐。</p> <p>③ 事前若是「準備」充分，事到臨頭就不會感到手忙腳亂了。</p> <p>④ 最近身體不太舒服，因此明天的宴會我不「準備」參加了。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.05	.00
2	.07	.12	.04
3	.11	.20	.04
4*	.81	.63	.91
未作答	.00		
通過率	.81	鑑別度	.28
試題品質分析			
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（提取詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 81%，高分組答對率 91%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.28。</p> <p>2. 81%的學生選擇正確答案④，2%的學生選擇①，7%的學生選擇②，11%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>依教育部《國語辭典簡編本》收錄，「準備」有二義：</p> <p>1. 事先安排或籌劃。例：事前有充分的準備，臨時才不會手忙腳亂。</p> <p>2. 打算。例：明天的宴會我不準備參加了。</p>			

本題四個選項皆為「準備」字，但意思不盡相同：

選項①、選項②及選項③的「準備」為「事先安排或籌劃」之意。

選項④的「準備」為「打算」之意。

選項③在低分組學生選答率20%，誤答率較高，顯示學生對選項③的掌握度不佳。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 本題檢測學生能否在語境中區辨詞義，教師宜指導學生透過上下文語境推測詞義，判斷該語境的詞義。

(二) 關於多義詞理解，教師亦可考慮從「本義」開始，再視應用情況帶入「引申義」或「比喻義」，視需要還可分析詞類(詞性)，增進理解。

題號	18		
評量向度	句子理解		
評量細項	理解句義		
因材網 對應節點	閱讀：Ac-II-4-03-01 句義[三]/句義 1		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>「信心」、「毅力」、「勇氣」三者具備，則天下沒有做不成的事。</p> </div> <p>根據這句話的意思，下列哪一個選項最正確？</p> <p>① 具備「信心」、「毅力」、「勇氣」，就做不成事。 ② 具備「信心」、「毅力」、「勇氣」，就可能成功。 ③ 具備「信心」、「毅力」、「勇氣」，就一定成功。 ④ 具備「信心」、「毅力」、「勇氣」，就事半功倍。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.08	.00
2	.33	.43	.19
3*	.57	.38	.76
4	.06	.10	.04
未作答	.00		
通過率	.57	鑑別度	.38
試題品質分析			
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生掌握句子理解（理解句義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 57%，高分組答對率 76%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.38。</p> <p>2. 57%的學生選擇正確答案③，4%的學生選擇①，33%的學生選擇②，6%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>個選項說明如下：</p> <p>選項①結尾解讀剛好與原句意思相反，故錯誤。</p>			

選項②結尾解讀為「可能」，未符合原句意思，故錯誤。

選項③結尾解讀正確，符合原句意思。

選項④結尾解讀為「事半功倍」，未符合原句意思，故錯誤。

選項②在低分組學生選答率 43%、在高分組學生選答率 19%，是誘答力較高的選項，推測學生對於題幹中雙重否定「沒有、做不成」的句義不甚理解，而有所混淆。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 本句屬雙重否定語句，教學時請學生圈出「沒有」、「做不成」兩個詞語，再做判讀，即可解讀為「一定成功」的意涵。

(二) 教師也可透過提問，指導學生先理解題幹句義，再了解每個選項的意思，並引導學生思考、推敲語句所表述的意義，以有效掌握句義。

(三) 教導句子理解時，先以找「關鍵詞」或找「末句」的方式找出句子重點，再以「換句話說」(替換詞語或改變句式) 方式來解讀句義。

題號	19		
評量向度	句子理解		
評量細項	理解句義		
因材網 對應節點	閱讀：Ac-II-4-04-02 句義[四]/句義 2		
試題內容	<p>手心向下是助人，手心向上是求人；助人快樂，求人痛苦。</p> <p>這段話的意思和下列哪一個選項<u>最</u>不接近？</p> <p>① 施比受更有福 ② 助人為快樂之本 ③ 失敗為成功之母 ④ 贈人玫瑰，手有餘香</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.18	.07
2	.14	.20	.07
3*	.54	.31	.80
4	.18	.30	.06
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.49
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生掌握句子理解（理解句義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 52%，高分組答對率 75%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.45。</p> <p>2. 52%的學生選擇正確答案③，14%的學生選擇①，14%的學生選擇②，20%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>選項①②④均在說明助人的益處，選項③則是鼓勵人們不要害怕失敗，因為失敗的教訓是成功的基礎。</p> <p>錯誤選項①②④在低分組學生選答率分散，推測對於四個選項的意思不甚</p>			

理解，有可能以猜測方式選答。

對應學習重點

- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

- (一) 教師在教學時宜指導學生找出句子內的重要訊息，再整合訊息，推測出答案。本句的重要訊息有「助人快樂」、「求人痛苦」，皆與「助人」和「求人」的狀態有關。因此和「失敗為成功之母」較無相關。
- (二) 教師多引導學生找出關鍵詞，整合後，再推論與各選項句子的意思是否相關，有助於連結，找出句義。

題號	20		
評量向度	段落理解		
評量細項	理解段落		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-6-04-01 段落[四]/段意 1 閱讀：5-II-6-04-02 段落[四]/段意 2		
試題內容	<p>根據研究發現，我們的日常飲食大部分為酸性食物，而醋能幫助我們身體中的血液與體液維持弱鹼性。此外，醋還能促進腸胃蠕動，預防感冒、心臟病、肝臟病等，更能抑制高血壓及肥胖。日本人還發現，當我們打嗝不止時，只要喝一小杯醋，就可以有效緩解。</p> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的大意？</p> <p>① 醋的發明 ② 醋的好處 ③ 醋的研究 ④ 醋的療效</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.10	.01
2*	.59	.38	.78
3	.16	.23	.08
4	.22	.28	.13
未作答	.00		
通過率	.59	鑑別度	.39
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解（歸納段落重點）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 59%，高分組答對率 78%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.39。</p> <p>2. 59%的學生選擇正確答案②，4%的學生選擇①，16%的學生選擇③，22%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p>			

選項①醋的發明，文本未提及。

選項②醋的好處，正解。

選項③醋的研究，文本提及研究發現，未說明還在做什麼研究。

選項④醋的療效，文本僅提及醋的助益，並未涉及療效。

選項③、④在低分組學生選答率分別為23%、28%，顯示此兩個選項的誘答力較高，顯示低分組學生可能只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。

對應學習重點

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

(一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合各層次訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。

(二) 文章的中心主張常會出現在文末，因此教師宜指導學生從最後一句理解文章要旨。

(三) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，能幫助學生理解段落重點。

題號	21		
評量向度	段落理解		
評量細項	理解段落		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-6-04-01 段落[四]/段意 1 閱讀：5-II-6-04-02 段落[四]/段意 2		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>古蹟其實是會說故事的老房子，只要你願意走進撫摸它的門窗，輕聲詢問它的名字，它就會告訴你隱藏在幽暗裡的精采。不過，如果你對它疏於照顧，不為它整修，那老房子可能在一場強風豪雨的吹襲下，嘩啦嘩啦垮下來，從此消失不見。</p> </div> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的涵義？</p> <p>① 古蹟是見證歷史的產物，需要好好的維護。 ② 古蹟的門窗上藏有故事，需要用心的閱讀。 ③ 古蹟位在幽暗的巷子，需要用心才能找到。 ④ 古蹟都是古老破舊的房子，要預防它垮下。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.86	.63	.99
2	.05	.14	.01
3	.03	.09	.00
4	.05	.14	.00
未作答	.00		
通過率	.86	鑑別度	.36
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解（判讀段落主旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 86%，高分組答對率 99%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.36。</p> <p>2. 86%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，3%的學生選擇③，5%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p>			

各選項說明如下：

選項①能涵蓋段落兩層次的內容，為正解。

選項②未提及用心閱讀，故不正確。

選項③未提及幽暗巷子，及用心尋找，故不正確。

選項④未提及預防措施，故不正確。

選項②④在低分組學生選答率28%，推測學生受到文章中「故事、垮下」的詞語影響，只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤。

對應學習重點

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合各層次訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。
- (二) 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，能幫助學生理解段落主旨。
- (三) 段落內容一般可分成兩部分，第一部分為陳述段落主要內容，第二部分是說明該段落所帶出的訊息。由此可知：大部分的段落主旨會出現在內容的後半部。以本文為例，第一部分描述古蹟是會說故事的老房子，只要你走進與詢問它；第二部分則是補充說明若是未能好好照顧它，它就會消失不見。綜合以上，本文的主旨為「古蹟會說故事，但我們要好好照顧它」。

萬能的媽媽

我有一個萬能的媽媽，她不但是我的御用廚師，還是我的專屬司機，更是我的心理醫師。

想吃東西時，我只要跟媽媽說一聲，她那雙靈巧的雙手就可以變出許多美食，不管是蛋包飯、拉麵或披薩，全都難不倒她，每道菜肴看起來不但美味，嘗起來更是可口。媽媽平常上班十分忙碌，下班後還要處理家裡大大小小的事務，但為了我的健康，即使再忙她也要下廚替我準備營養的餐點。

媽媽也是我的專屬司機。每天早上七點，她準時用她那臺「小藍」摩托車載我去上學；放學時，她更是提早在校門口等候，以熱切的目光迎接我走出校門。除了上學、放學，上才藝班、生病就醫、採買日常用品……只要我有需要，她不畏風吹雨打，總是把我安全送達目的地，令我十分感動。

媽媽也是我的心理醫師，有任何心事，我都會找她傾訴，聽聽她的想法與意見。有時我甚至還沒開口，媽媽就已經化身算命師，脫口就猜中我的心思，為我指點迷津，真是「知子莫若母」！每天晚上睡覺前，我喜歡和媽媽「竊竊私語」，因為我和媽媽總有說不完的情情話、聊不完的新鮮事。

我的媽媽不但會做菜，為了我的健康，她學習成為一位「營養師」；我的媽媽不但會騎車接送，為了我的安全，她學習成為一位「氣象預報員」；我的媽媽不但會傾聽心聲，為了我的快樂，她學習成為一位「輔導老師」。我的媽媽不論何時何地，總是幫我解決生活中大大小小的難題

我有一個愛我的媽媽，真好！

（本文改寫自葉揚恩〈萬能的媽媽〉／國語日報出版社）

題號	22		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀：5- I -4-02-08 篇章[二]/篇章訊息記敘		
試題內容	<p>文章中提到關於媽媽的角色，下列選項何者<u>錯誤</u>？</p> <p>① 御用廚師 ② 籃球教練 ③ 專屬司機 ④ 心理醫師</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.07	.00
2*	.94	.84	.99
3	.02	.06	.00
4	.01	.03	.00
未作答	.00		
通過率	.94	鑑別度	.16
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章直接理解（提取文本訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 94%，高分組答對率 94%，低分組答對率 84%，鑑別度 0.16。</p> <p>2. 94%的學生選擇正確答案②，2%的學生選擇①，2%的學生選擇③，1%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①正確。</p> <p>選項②未提及，錯誤。</p> <p>選項③正確。</p>			

選項④正確。

此題的設計是提取訊息，文章第一段即點名萬能媽媽所擔任的各種角色，推測學生對於前面的敘述便略過未加詳讀，才導致判斷錯誤。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ad-II-1 意義段。

教學建議

(一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「誰是什麼」、「誰有什麼」、「誰怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。

(二) 考試時，教師請學生先閱讀題幹，若是提取訊息考題，題幹往往會出現「下列敘述，何者正確？」「下列敘述，何者錯誤？」接著，請學生依據

四個選項，回文本比對選項與文本內容兩者的正確或錯誤情形，即可正確答題。

題號	23		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀：Ac-II-4-04-02 句義[四]/句義 2		
試題內容	<p>文中提到「不管是蛋包飯、拉麵或披薩，全都難不倒她。」這段話的意思為何？</p> <p>① 作者媽媽對於任何餐點的製作皆得心應手。 ② 作者媽媽的拿手菜是蛋包飯、拉麵和披薩。 ③ 作者的媽媽只會製作蛋包飯、拉麵和披薩。 ④ 作者的媽媽是廚師，所以任何餐點都會做。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.73	.43	.94
2	.07	.13	.02
3	.01	.05	.00
4	.19	.40	.04
未作答	.00		
通過率	.73	鑑別度	.51
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章推論理解（句段推論）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 73%，高分組答對率 94%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.51。</p> <p>2. 73%的學生選擇正確答案①，7%的學生選擇②，1%的學生選擇③，19%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①符合文句意思，為正解。</p> <p>選項②無法推論媽媽的拿手菜是否只有選項這三樣。</p> <p>選項③無法推論媽媽的拿手菜只會做選項這三樣。</p>			

選項④媽媽並非為廚師，選本項錯誤。

選項④在低分組學生選答率40%，推測學生可能分辨不清楚擅長做的事與職業能力的分別，且「蛋包飯、拉麵和披薩」與任何餐點間仍有不少差距。

對應學習重點

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

- (一) 推論是閱讀歷程的重要核心。讀者必須運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，推測出作者在文章中沒有明確提及的內容。本題題幹中提到「不管是蛋包飯、拉麵或披薩，全都難不倒她」，學生若是只看「全都難不倒她」這一句，便很容易誤選其他錯誤選項。而在文本中，首段敘述「我有一個萬能的媽媽」，再結合末段總結媽媽為了孩子各方面的好，而去學習各項專業，這樣上下文的推測，便可得知媽媽並不是一位廚師，而是為了孩子能學會做好各項事務。
- (二) 當新訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式找出相關的訊息，整合不同區塊間（如：句子、段落等）的訊息，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。

題號	24		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-8-04-04 篇章[四]/篇旨 1 閱讀：5-II-8-04-05 篇章[四]/篇旨 2		
試題內容	<p>下列哪一個選項是這篇文章的主要涵義？</p> <p>① 作者的媽媽為了養家做三份工作。 ② 每一個家庭中的媽媽都是萬能的。 ③ 媽媽對孩子的付出是不求回報的。 ④ 媽媽在作者的心中是無所不能的。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.11	.00
2	.13	.25	.05
3	.29	.27	.26
4*	.54	.37	.69
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.32
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 54%，高分組答對率 69%，低分組答對率 37%，鑑別度 0.32。</p> <p>2. 54%的學生選擇正確答案④，4%的學生選擇①，13%的學生選擇②，29%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①解讀錯誤。</p> <p>選項②解讀錯誤。</p>			

選項③解讀錯誤，非文本重點。

選項④正確解答。

錯誤選項①②③在低分組學生選答率分散，顯示大部分低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

(一) 「涵義」指所包含的意義，亦同於主旨表示主要的意旨。教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是縮寫文本重要訊息，再將這些訊息組成連貫的內容，來代替原來文章的內容。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，即找出文本的中心思想、感受或觀點等。

(二) 教師應指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解文章內容而造成錯誤答題。

(三) 文本標題也往往與文本所要表達的重點有關，本文標題為「萬能的媽

心

中無所不能。

小仙女棒的煩惱

「奧林花火運動會又要開始了，這次我們一定要拿冠軍。」

「好！」彩虹隊長對著大家喊話，隊員們用更大的音量回話。

「哼！神氣什麼，今年得到最多尖叫聲的一定是陀螺戰鬥隊。」說話的是陀螺戰鬥隊隊長，他正和隊員們頭頂著地快速的旋轉。

仙女棒小柔興沖沖的拉姐姐到運動場上。

「姐姐，我們怎麼還不趕快練習呢？運動會就快要到了。」

「那天我們有其他的任務呀！所以不用上場比賽。」

小柔聽了以後，用哀怨的語氣說：「那我們不就得不到掌聲和尖叫聲，這是我第一次當上正式隊員……。」

「雖然沒有掌聲，但是我們會得到另一種快樂和溫暖呵！」

小柔半信半疑的看著姐姐。

運動會開始了！參賽隊伍都拿出渾身解數準備贏得眾人的歡呼。

首先登場的是彩虹隊，他們在漆黑的天空塗上七道不同顏色，像河流般的煙火，讓夜空成為一幅夢幻的水彩畫。

緊接著是陀螺戰鬥隊，他們用高速旋轉的方式往空中飛去，速度快得眼睛都跟不上了。

還有煙火散開後，在空中排列出「幸福快樂」字樣的文字特攻隊，更讓所有人都拍紅了手掌。

「媽媽，我看不到煙火。」

一個身高只到媽媽腰際的小女孩被黑壓壓的人潮擋住視線，根本看不到美麗的煙火秀。看著小女孩一臉期待的表情，媽媽也無可奈何。

「來，這枝仙女棒給你玩。」

小女孩看了媽媽一眼，媽媽笑著點了點頭，便把工作人員手上的仙女棒接了過來。

小女孩拿著點燃的仙女棒開心的玩著，她發現只要快速揮動仙女棒，就會在眼前留下各種形狀的殘影。

「媽媽，快來看我表演，這是花朵呵！」

小柔知道姐姐的意思了，小女孩臉上天真的笑容，讓她深深感受到這確實是很棒的任務。

（本文改寫自蔡明原〈夢想村的一年〉／國語日報出版社）

題號	25		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀：5- I -4-02-08 篇章[二]/篇章訊息記敘		
試題內容	<p>下列哪一個是各隊伍在花火運動會上的表演項目？</p> <p>① 仙女棒小隊在夜空中畫一幅水彩畫。 ② 彩虹隊在空中排出繽紛的文字圖樣。 ③ 文字特攻隊快速變出七道不同顏色。 ④ 陀螺戰鬥隊高速旋轉，往天空飛去。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.23	.02
2	.09	.17	.02
3	.07	.16	.01
4*	.72	.43	.94
未作答	.00		
通過率	.72	鑑別度	.52
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章直接理解（提取文本訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 72%，高分組答對率 94%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.52。</p> <p>2. 72%的學生選擇正確答案④，12%的學生選擇①，9%的學生選擇②，7%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①文本未提及。</p> <p>選項②文本未提及。</p> <p>選項③文本未提及。</p> <p>選項④正解。</p>			

錯誤選項①②③在低分組學生選答率分散，推測學生作答時未能仔細閱讀文章。

對應學習重點

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ad-II-1 意義段。

教學建議

(一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號(句號、驚嘆號或問號)區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「誰是什麼」、「誰有什麼」、「誰怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。

(二) 考試時，教師請學生先閱讀題幹，若是提取訊息考題，題幹往往會出現「下列敘述，何者正確？」「下列敘述，何者錯誤？」接著，請學生依

據

四個選項，回文本比對選項與文本內容兩者的正確或錯誤情形，即可正確答題。

題號	26		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-8-04-10 推論理解[四]/段落狀態推論		
試題內容	<p>姐姐告訴小柔的「另一種快樂和溫暖」指的是什麼？</p> <p>① 吸引眾人的目光 ② 為別人帶來歡樂 ③ 散發耀眼的光芒 ④ 變出繽紛的圖案</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.14	.01
2*	.77	.51	.95
3	.11	.23	.02
4	.06	.12	.02
未作答	.00		
通過率	.77	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章推論理解（句段推論）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 77%，高分組答對率 95%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.44。</p> <p>2. 77%的學生選擇正確答案②，6%的學生選擇①，11%的學生選擇③，6%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>錯誤選項①③④在低分組學生選答率分散，顯示這些學生無法正確推論句意。</p> <p>選項①③④的答案都是在文本的前幾段敘述中就出現了，推測學生可能未讀完全文便進行作答。</p>			

對應學習重點
<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>
教學建議
<p>(一) 本題可從文章中找出線索，推論出答案。當學生缺乏歸納、整合訊息的能力時，教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章含義。</p> <p>(二) 由於文章的主要涵義通常在文末，教師可提醒學生在結尾處仔細閱讀思索。</p>

題號	27		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-8-04-04 篇章[四]/篇旨 1 閱讀：5-II-8-04-05 篇章[四]/篇旨 2		
試題內容	下列哪一個是本文的主旨？ ① 努力學習才可以得第一。 ② 團隊合作才能發揮力量。 ③ 每個人都有自己的價值。 ④ 要多留意周遭的人事物。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.11	.00
2	.26	.49	.06
3*	.61	.30	.87
4	.08	.09	.06
未作答	.00		
通過率	.61	鑑別度	.56
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 61%，高分組答對率 87%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.56。</p> <p>2. 61%的學生選擇正確答案③，4%的學生選擇①，26%的學生選擇②，8%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①非本文主旨。</p> <p>選項②非本文主旨。</p>			

選項③正解。

選項④非本文主旨。

選項②在低分組學生選答率%，推測學生只擷取表面訊息「運動會」，未能統整全文訊息，因此無法掌握文章主旨。

對應學習重點

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

主旨，指的是作者想要表達的要旨，即作者寫作文本的中心思想、感受或觀點。當學生無法總結篇章主旨時，教師可以運用下列幾個方法引導學生：

- (一) 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」「作者寫作的主要目的是什麼？」「讀完這篇文章可以學到什麼道理？」等。
- (二) 提取段落主題句，整合主體句，掌握篇章中的上位概念，可以有效掌握篇旨。
- (三) 運用文體特徵找主旨。如記敘文的篇旨，往往藏在作者的思想感情處，也就是感受段。議論文的主旨藏在開頭或結尾的論點段。故事的主旨往往或落在結尾段。因此，先引導學生判定文本的體裁，再依據文體找出篇章的主旨的文句，最後再比對選項，便可選出正確答案。

冬日的溫暖被窩

冬天，太陽常常有氣無力，低溫讓人們換上厚重的衣物，陰沉的天氣，也讓許多人心情不免低落。但我印象中的冬天卻是繽紛的，有種暖暖的幸福感……。

灰濛濛的屋外，狂風呼嘯，我們一家人圍坐餐桌享用晚餐，熱騰騰的火鍋冒著陣陣白煙，裡面裝著許多食材和媽媽滿滿的愛。我們在暖呼呼的屋裡，滿臉通紅的邊吃邊談天，說到興奮時還會忍不住手舞足蹈。就這樣，幸福洋溢整個家裡，屋裡的溫暖，讓我們早忘了屋外的寒冷。

冬天的太陽，偶爾也會發威。媽媽會趁這難得的機會，吆喝我們三個小蘿蔔頭，將被子和枕頭一一搬到頂樓，讓暖和的陽光發揮殺菌的功效。晾在竹竿、攤在長凳或地上的棉被、枕頭，高高低低的堆滿頂樓，這可是玩躲貓貓的大好機會，我們當然不會放過。我們放肆的在棉被、枕頭所搭建的樂園中玩鬧嬉戲，有時玩累了，我們就躺在被子上休息，我才發現在冬天曬太陽原來這麼享受。晚上睡覺時，蓋著蓬鬆的被子感覺特別舒適，它有太陽的味道，聞起來很幸福。

在冬夜，姐弟三人窩在被子裡聽媽媽說故事，是最幸福的事。在媽媽溫柔聲音的引領下，我們曾擔心「小紅帽」被貪吃的大野狼吃掉，曾期待王子順利找到那可憐受欺負的「灰姑娘」，還曾咒罵「白雪公主」那壞心的繼母，更曾為「賣火柴的小女孩」飽受冷漠後凍死街頭而感到悲傷不已……

記憶中的童年，睡前的幸福時光是被一個又一個的童話故事填滿的，床邊的媽媽像是擁有魔力的仙女，一次次的將冬夜裡的寒冷驅散的無影無蹤。

（本文改寫自楊雅筑〈冬日的溫暖被窩〉／國語日報出版社）

題號	28		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀：5- I -4-02-08 篇章[二]/篇章訊息記敘		
試題內容	<p>依據文章內容，下列哪一個選項<u>不是</u>作者對冬天的感覺？</p> <p>① 寒冷 ② 繽紛 ③ 溫暖 ④ 幸福</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.74	.47	.94
2	.16	.30	.04
3	.07	.14	.01
4	.03	.08	.00
未作答	.00		
通過率	.74	鑑別度	.47
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章直接理解（提取文本訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 74%，高分組答對率 94%，低分組答對率 47%，鑑別度 0.47。</p> <p>2. 74%的學生選擇正確答案①，16%的學生選擇②，7%的學生選擇③，3%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①文本未提及。</p> <p>選項②文本提及繽紛。</p> <p>選項③文本提及溫暖。</p>			

選項④文本提及幸福。

此題的設計是文意理解，學生若能仔細閱讀文本的內容，即可選出正確答案。

錯誤選項②③④在低分組學生選答率分散，「繽紛、幸福、溫暖」在文中前二段均有提及，推測學生應該是對於文章未仔細閱讀以致選到錯誤的答案。

對應學習重點

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

(一) 閱讀文章時，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可透過報章、書籍擴充學生的先備經驗。

(二) 本題屬於提取訊息考題，可以指導學生從選項回找文本內容，即可順利找出文本未提及的內容。

題號	29		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-8-04-10 推論理解[四]/段落狀態推論		
試題內容	<p>文章中提到「冬天的太陽，偶爾也會發威」，指的是什麼意思？</p> <p>① 冬天的太陽有殺菌功效。 ② 冬天的太陽有時會生氣。 ③ 冬天常常會出現大太陽。 ④ 冬天有時也會出大太陽。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.31	.42	.15
2	.03	.08	.00
3	.03	.08	.01
4*	.62	.40	.84
未作答	.01		
通過率	.62	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章推論理解（句段推論）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 62%，高分組答對率 84%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.44。</p> <p>2. 62%的學生選擇正確答案④，31%的學生選擇①，3%的學生選擇②，3%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>第一段提到大家對冬天的太陽覺得是有氣無力的，而到第三段說明偶而也會發威，表示冬天也有大太陽。</p> <p>選項①在低分組學生選答率42%，推測學生只擷取表面訊息，受到文章中「讓暖活的陽光發揮殺菌的功效」的影響。且對於「發威」在文章中</p>			

的涵義不甚理解，未能統整文章前後文的關係。

對應學習重點

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

教學建議

- (一) 課堂閱讀教學時，教師可先指導學生提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「誰是什麼」、「誰有什麼」、「誰怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。
- (二) 找出各段訊息後，再加以整合，推測文本未提及的內容，即可順利作答。
- (三) 當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可透過報章、書籍擴充學生的先備經驗。

題號	30		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀：5-II-8-04-04 篇章[四]/篇旨 1 閱讀：5-II-8-04-05 篇章[四]/篇旨 2		
試題內容	<p>這篇文章主要想讓讀者知道什麼事？</p> <p>① 一家人圍坐著吃火鍋，是幸福洋溢的事。 ② 家人的互動與相聚，讓冬天充滿幸福感。 ③ 晒過太陽的被子，讓人聞起來覺得幸福。 ④ 在被子裡聽媽媽說故事，是最幸福的事。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.17	.01
2*	.76	.47	.96
3	.05	.12	.01
4	.12	.23	.03
未作答	.01		
通過率	.76	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章詮釋整合（掌握篇旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 76%，高分組答對率 96%，低分組答對率 47%，鑑別度 0.48。</p> <p>2. 76%的學生選擇正確答案②，7%的學生選擇①，5%的學生選擇③，12%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①僅回應第二段內容，未涵蓋整篇文本。</p> <p>選項②正解。</p> <p>選項③僅回應第三段內容，未涵蓋整篇文本。</p>			

選項④僅回應第四段內容，未涵蓋整篇文本。

錯誤選項①③④在低分組學生選答率分散，選項①③④為文章中曾出現過的部分訊息，推測學生只擷取到部分訊息，未能統整全文訊息。

對應學習重點

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

教學建議

(一)文章主旨是作者寫作時設定的中心思想，與題目、取材、文體有密切關係。建議教師可以透過幾個方向教導說明文主旨：

- 1.閱讀文章的標題，找出與標題相符的內容，除了主標題之外，次標題也能幫助學生掌握文章重點。
- 2.透過摘要策略，找出各段落文章的重點，並加以歸納統整，掌握篇章中的上位概念。

(二)依據文本的文體特徵來搜尋主旨也是重要的方法。另外，文本中反覆出現的內容，也往往是文本的重點，引導學生留意相關訊息，即可掌握全文重點。

捌、五年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	形近字音 多音字音 4-III-1-05-26 字音[五]/本音 1 4-III-1-05-27 字音[五]/本音 2 4-III-1-05-28 字音[五]/本音 3 4-III-1-05-29 字音[五]/本音 4 4-III-1-05-30 字音[五]/本音 5		
試題內容	<p>下面哪一個選項前後「 」中的字讀音相同？</p> <p>① 他邏「輯」能力極佳，適合從事研究工作。／在警方長期追捕下，歹徒終於被「緝」拿到案。</p> <p>② 他發揮「鏗」而不捨的精神完成這項任務。／這兩家公司因為經營理念「契」合而決定合作。</p> <p>③ 這村莊地處「偏」遠，因此交通極度不便。／滿園的蝴蝶「翩」翩飛舞，吸引遊客前來觀賞。</p> <p>④ 「潛」水可以讓我們一探海洋生物的奧秘。／這個救援隊正在搶救擱「淺」在沙灘的抹香鯨。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.11	.03
2	.13	.18	.09
3*	.52	.32	.72

4	.28	.39	.16
未作答	.00		
通過率	.52	鑑別度	.40

試題品質分析

(一)評量目標

本題主要檢測學生提取字音（區辨同音字音）的能力。

(二)數據說明

1. 整體通過率 52%，高分組答對率 72%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.41，難度適中，試題品質優良。
2. 52%的學生選擇正確答案③；6%的學生選擇①；13%的學生選擇②；28%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①：選「輯輯」/「緝緝」拿。字形相近，字音不同。低分組有 11%的誤答率。
2. 選項②：「鋏鋏」而不捨/「契契」合。字形相近，字音不同。13%的誤答率，「鋏鋏」和「契契」的字形相似，非常用字詞，學生會以偏旁認字，將兩個字視為同音字。
3. 選項③：地處「偏偏」遠/「翩翩」翩飛舞。同音字。
4. 選項④：「潛潛」水/攔「淺淺」。字形不同，字音相近。全體有 28%的誤答率，低分組學生有 39%誤答率。「潛潛」和「淺淺」字形不同，但是聲調相近，學生不易區辨。

對應學習重點

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

教學建議

(一)教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，

指導學生分辨形近字，並讓學生從了解字義進而區辨字音。

(二)教師教學時，可舉多個詞語，解釋其意義，以幫助學生區辨形近字的讀音。

(三)相同字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。根據教育部《重編

國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄以下形近字常用字義及本題詞義。

選項	字	讀音	部首	字義	詞義
①	輯	及	車	1. 蒐錄後整理。多用於編書。例：編輯、輯錄、輯要 2. 量詞。計算叢書或期刊出版的單位。例：那家出版社發行的《世界偉人傳記》共三輯、三十冊。	邏輯： 道理、法則。
	緝			系	1. 搜捕、捉拿。緝捕、通緝、緝私 2. 將麻捻搓成線。例：緝麻、緝績 3. 縫衣邊。例：緝邊
②	鏗	契	金	1. 刻。例：鏗而不舍，金石可鏗。	鏗而不舍： 比喻有恆心、毅力，堅持到底。
	契		大	1. 合同、合約。例：契約、地契、房契。 2. 投合、切合。例：相契、契合 3. 用刀刻。契舟求劍 4. 刻出來的文字。	契合： 相合、情志相投。
③	偏	偏	人	1. 傾斜、不中正。例：偏心、偏見、不偏不倚 2. 不是中心地帶的、荒僻的。例：偏遠、偏僻 3. 表示故意跟外來的要求相反。例：他要我迅速回家，我偏不聽從。	偏遠： 偏僻遙遠。

④				4. 表示出乎意料之外或與意願相反。例：屋漏偏逢連夜雨。	
	翩	翩	羽	1. 搖曳飄忽的樣子。例：翩翩飛起、翩然而至 2. 風流瀟灑的樣子。例：風度翩翩	翩翩飛舞： 輕盈地跳起舞來。
	潛	潛	水	1. 在水面下行動。例：潛水、鳥飛魚潛 2. 深入、隱秘。例：潛藏、潛伏、潛逃 3. 使深入。例：潛心	潛水： 一種戶外活動。指人進入水面以下潛游。
	淺	淺	水	1. 水面到水底距離近。引申指上下、內外的距離小。與「深」相對。例：淺海、淺灘、口袋淺 圖示 2. 不深厚、不長久。例：情深緣淺、交淺言深 3. 簡明。例：淺白、淺顯易懂 4. 程度低、學識智謀粗陋。例：淺見、才疏學淺 5. 顏色清淡。例：淺黃、淺綠 6. 少量、輕微。例：淺酌、淺笑、淺斟低唱拆牆、拆房子、拆違章建築	擱淺： 隻因水位太低，未能提供所需的浮力而無法行進。

題號	2		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	多音字音 4-III-1-05-31 字音[五]/多音 1 4-III-1-05-32 字音[五]/多音 2 4-III-1-05-33 字音[五]/多音 3 4-III-1-05-34 字音[五]/多音 4 4-III-1-05-35 字音[五]/多音 5		
試題內容	下列哪一個選項，前後「 <u> </u> 」中的字 讀音相同？ ① 姊姊「從」容不迫的走上舞臺，然 後「從」頒獎者手中接下獎座。 ② <u>花東</u> 「縱」谷的農田阡陌「縱」橫， 從空中看下去有如綠色棋盤。 ③ 這個避暑「勝」地的景色美不「勝」 收，因此吸引許多遊客前來。 ④ 他每天利用放學後的時「間」練習 跳繩，就連雨天也不「間」斷。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.16	.06
2*	.27	.18	.40
3	.11	.17	.07
4	.52	.49	.48
未作答	.00		
通過率	.27	鑑別度	.22
試題品質分析			
(一)評量目標			

本題主要檢測學生提取字音（區辨同音字音）的能力。

(二)數據說明

1. 整體通過率 27%，高分組答對率 40%，低分組答對率 18%，鑑別度 0.22，本題難度偏難，試題品質優良。
2. 27%的學生選擇正確答案②；10%的學生選擇①；11%的學生選擇③；52%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①：「從從」容不迫/「從從」頒獎者手中接下獎座。
2. 選項②：花東「縱縱」谷/「阡陌」縱縱「橫」。
3. 選項③：避暑「勝勝」地/美不「勝勝」收。
4. 選項④：時「間間」/「間間」斷。

選項④有 52%的誤答率，顯示學生未能理解「時間」指的一段時刻，而「間」

斷指的是中斷而不連續的意思，字義不同，讀音就不同。

選項①②③，低分組的選答率為 16%-18%，正答和誤答的選答率接近，顯示

學生對於這三組多音字不熟悉。

選項②全體的正答率只有 27%，可能受到媒體報導影響，將花東「縱」谷讀

為四聲，阡陌「縱」橫讀為一聲。

對應學習重點

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議



(一)教師教學時，宜加強區辨多音字的讀音和字義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，並讓學生運用字義進來區辨字音。可舉多個詞語，解釋其意義，以幫助學生區辨多音字的讀音。

(二)根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄以下本題多音字詞義。

選項	字	讀音	字義	詞義
	從	從	1. 從容	從容不迫： 沉著、不慌張。
		從	1. 跟隨。例：跟從、隨從 2. 依順。例：從命、服從、言聽計從 3. 參與、加入。例：從事、從政、投筆從戎 4. 向來。例：他非常節儉，從不亂花用。 5. 自、由、循。例：從今以後、從寬辦理	「從」頒獎者手中接下獎座。： 由。
	縱	宗	1. 地理上指南北向或與地平線垂直的線條。與「橫」相對。例地圖上縱線為經，橫線為緯。	花東縱谷： 與山脈的軸線平行的河谷。 阡陌縱橫：

			2. 成垂直方向的。同「直」。與「橫」相對。例縱隊、縱排、縱剖面	田間的小路，交錯眾多。
		縱	1. 釋放。例：縱虎歸山、欲擒故縱 2. 放、點燃。例：縱火 3. 身體向上或猛力向前。例：縱身一跳、向前一縱 4. 放任、不加拘束。例：放縱、縱目遠望 5. 即使。例：前程縱是千難萬險，我依舊挺身向前走！	
③	勝	勝	1. 在戰爭或競爭中取得優勢。與敗相對。例：戰勝、得勝、出奇制勝 2. 超越。例：略勝一籌、一個勝一個 3. 美好的、優越的。例：勝地、勝景	勝地：以風景優美而著名的地方。
		生	1. 禁得起、承受得了。例：勝任、高處不勝寒 2. 盡。例：不勝枚舉、不可勝數、美不勝收	美不勝收：形容美好的事物非常多，無法一一收入眼底。
	間	間	1. 兩者之中。例：天地之間、	時間：

			彼此之間	有起點和終點的一段時刻。
			2. 處所、地方。例：陰間、房間、洗手間	
			3. 時候。例：晚間、剎那之間、須臾之間	
			4. 量詞。計算房屋等建築物的單位。例：兩間套房、一間辦公室	
		件	1. 空隙。例：間隙、親密無間、間不容髮	間斷： 中斷而不連續。
			2. 分隔。例：間隔、間斷	
			3. 挑撥、分化。例：反間、挑撥離間	
			4. 夾雜。例：間雜、黑白相間	
			5. 奸細。例：秦間	

題號	3		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字形		
因材網 對應節點	同音字		
	4-III-1-05-15 字形[五]/同音字 1 4-III-1-05-16 字形[五]/同音字 2 4-III-1-05-17 字形[五]/同音字 3 4-III-1-05-18 字形[五]/同音字 4	4-III-1-05-19 字形[五]/同音字 5 4-III-1-05-20 字形[五]/同音字 6 4-III-1-05-21 字形[五]/同音字 7 4-III-1-05-22 字形[五]/同音字 8	
試題內容	<p>下列哪一個選項，前後「」中的國字相同？</p> <p>① 匠心獨「」／面面「」到</p> <p>② 難以言「」／不可理「」</p> <p>③ 有口皆「」／謙「」有禮</p> <p>④ 深不可「」／旁敲「」擊</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.17	.11
2*	.44	.30	.61
3	.28	.34	.20
4	.14	.19	.08
未作答	.00		
通過率	.44	鑑別度	.31
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取字形（區辨同音字）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 44%，高分組答對率 61%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.31，本</p>			

題難度適中，試題品質優良。

2. 44%的學生選擇正確答案②；13%的學生選擇①；28%的學生選擇③；14%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①：匠心獨「具」，「具」是有的意思。面面「俱」到。「俱」是全、都的意思。13%學生無法分辨「具」和「俱」的字義。
2. 選項②：難以言「喻」／不可理「喻」，皆是解釋說明的意思。整體通過率 44%。
3. 選項③：有口皆「碑」，「碑」是記號或標示的意思。謙「卑」有禮，「卑」是謙虛恭敬的意思。選項③有 28%的誤答率，顯示較多學生未能理解「碑」與「卑」的字義，推測這組詞語較少出現在學生的文本中，學生較不熟悉。
4. 選項④：深不可「測」，「測」是測量的意思。旁敲「側」擊，「側」是從旁推敲的意思。14%學生無法分辨「測」和「側」的字義。

對應學習重點

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

教學建議

- (一)「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點。教師可以在教學字、詞義時，納入部首猜義、部件猜音的活動，再加以舉例、比較，協助學生記憶和理解字形、字音，以減少學生產生錯別字。

(二)根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄本題形

近字的字義、詞義。

選項	字	讀音	字義	詞義
1	具	俱	<p>1、有、備有。例：具備、獨具慧眼</p> <p>2、準備、設置。例：故人具雞黍，邀我至田家。（唐·孟浩然〈過故人莊〉詩）</p> <p>3、陳述、列舉。例：具狀、具名</p> <p>4、器物、用器。例：文具、道具、工具</p> <p>5、才能、才幹。例：才具</p> <p>6、量詞。計算器物、屍體等的單位。例：兩具屍體、棺材一具、三具電話</p>	<p>匠心獨具：</p> <p>別具巧妙的心思。</p>
	俱	俱	<p>1、全、都。例：一應俱全、萬事俱備、百廢俱興</p>	<p>面面俱到：</p> <p>各方面都照顧到。</p>
2	喻	喻	<p>1、告知、說明。通「諭」。例：告喻、曉喻</p> <p>2、知道、明白。例：不言而喻、家喻戶曉</p> <p>3、比方。例：以淺喻深</p> <p>4、姓。</p>	<p>難以言喻：</p> <p>無法以言語形容。</p> <p>不可理喻：</p> <p>指事情不能以常理解釋。</p>

3	碑	碑	<p>1、 扁平石塊，立於地面，多用作記號或標示。例：石碑</p> <p>2、 雕刻有文字或圖案，用來紀念功蹟或作為標誌的刻石。例：界碑、墓碑、紀念碑</p>	<p>有口皆碑：</p> <p>眾人的嘴，都如記載功德的石碑。比喻人人稱讚、頌揚。</p>
	卑	卑	<p>1、 低下。例：地勢卑溼、登高自卑</p> <p>2、 身分、地位低劣、低賤的。與「尊」相對。例：卑劣、卑鄙、卑賤</p> <p>3、 謙虛恭敬。例：謙卑、卑躬屈膝</p> <p>4、 自卑</p>	<p>謙卑有禮：</p> <p>謙和卑下，不高傲自大，有禮貌。</p>
4	測	側	<p>1、 量度。例：目測、深不可測</p> <p>2、 推想、揣度。例：揣測、變化莫測</p>	<p>深不可測：</p> <p>形容精神振作，充滿旺盛的活力。</p>
	側	側	<p>1、 旁邊。例：兩側、側面、隨侍在側</p> <p>2、 傾斜。例：側身、側耳傾聽</p>	<p>旁敲側擊：</p> <p>不直接提出疑問，而從旁推敲以探取實情。</p>

題號	4		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	同音字		
	4-III-1-05-15 字形[五]/同音字 1 4-III-1-05-16 字形[五]/同音字 2 4-III-1-05-17 字形[五]/同音字 3 4-III-1-05-18 字形[五]/同音字 4	4-III-1-05-19 字形[五]/同音字 5 4-III-1-05-20 字形[五]/同音字 6 4-III-1-05-21 字形[五]/同音字 7 4-III-1-05-22 字形[五]/同音字 8	
試題內容	<p>下列「<u> </u>」中的字，哪一個是錯別字？</p> <p>① 這位歌手的新歌一推出，歌迷們就迫不「急」待的上網點閱。</p> <p>② 高手雲「集」的世界盃足球賽，每一場比賽都值得我們觀看。</p> <p>③ 看到壯碩的他現在瘦成皮包骨，我的心中不禁百感交「集」。</p> <p>④ 媽媽氣「急」敗壞的走進哥哥房間後，就傳來激烈的爭吵聲。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.29	.18	.45
2	.17	.23	.10
3	.47	.47	.40
4	.07	.12	.05
未作答	.00		
通過率	.29	鑑別度	.27
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取字音（區辨同音字）的能力。</p>			

(二)數據說明

1. 整體通過率 29%，高分組答對率 47%，低分組答對率 18%，鑑別度 0.27，本題難度偏難，試題品質普通。
2. 29%的學生選擇正確答案①；17%的學生選擇②；47%的學生選擇③；7%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①迫不「及」待：比喻情況或時間急切，不能再等。
2. 選項②高手雲「集」：形容眾多好手會聚一處。
3. 選項③百感交「集」：形容各種思緒、感情交互錯雜在一起。
4. 選項④氣「急」敗壞：因過度緊張，而顯得上氣不接下氣，狼狽不堪的樣子。常用來形容十分慌張或惱怒。
5. 選項①題幹提供的語境：這位歌手的新歌一推出，歌迷們就迫不及待的上網點閱。「及」意思是趕得上，不是指沒耐心、焦躁的意思。因此迫不「急」待的「急」是錯字。
6. 選項③有 47%的誤答率。百感交「集」，形容各種思緒、感情交互錯雜在一起。「集」是聚合在一起的意思，推測學生無法理解抽象的情緒可以如同具象物品一樣聚集起來。又百「感」交集指的是情緒，學生可能直接聯想到「急」字。

對應學習重點

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

教學建議

(一)教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解並形成記憶點，亦可進一步練習造句，或將句子擴寫成為符合情境之段落。

(二)根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄以下同音字常用字義。

(三)一般而言，「錯字」指的是字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤，面對這樣的狀況，教師可以在教導生字時，特別標示易犯錯的筆畫，提醒學生注意；而「別字」則是完全誤用成他字，且多為同音字，教學時，可以講解詞語內生字搭配的情形，幫助學生記憶字形。

字	讀音	字義	詞義
及	急	<ol style="list-style-type: none"> 到、到達。例：遙不可及、推己及人、目力所及 趕得上。例：及時、及早、迅雷不及掩耳 牽涉、有關。例：波及、涉及、言不及義 與、和。例：這本書有精彩的內容及生動的插圖。 	迫不及待： 比喻情況或時間 急切，不能再等。
集	急	<ol style="list-style-type: none"> 聚合在一起。例：集合、聚集、收集 人口聚集舉行交易的地方。例：市集、趕集 彙聚許多著作而成的書。例：選集、詩集、文集 	高手雲集 形容眾多好手會 聚一處。 百感交集

		<p>4. 我國傳統圖書四部分類的第四部，包括詩文等的作品稱為「集」。例：小說在經史子集四部中是歸屬集部。</p> <p>5. 量詞。計算叢書或影劇集系列的單位。例：這齣戲今天播出第三集。</p>	<p>形容各種思緒、感情交互錯雜在一起。</p>
急	急	<p>1. 沒耐心、焦躁的。例：焦急、著急、急性子</p> <p>2. 匆忙。例：急忙、急促</p> <p>3. 緊要迫切。與「緩」相對。例：緊急、急切、輕重緩急</p> <p>4. 緊急嚴重的事。例：告急、危急、救急</p> <p>5. 速度快且力道猛的。例：急流、急病、急轉彎</p> <p>6. 令人著急。例：車都快開了，他還不來，真急人！</p> <p>7. 忙著解決他人的困難或事情。例：急公好義、急人之難</p>	<p>氣急敗壞： 因過度緊張，而顯得上氣不接下氣，狼狽不堪的樣子。常用來形容十分慌張或惱怒。</p>

題號	5		
評量向度	字詞知識		
評量細項	提取詞語義		
因材網 對應節點	詞語義 Ab-III-6-05-06 詞義[五]/成語義		
試題內容	<p>下列哪一個詞語的意思與其他三者 <u>不同</u>？</p> <p>① 名不虛傳 ② 眾所皆知 ③ 遠近馳名 ④ 家喻戶曉</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.54	.30	.76
2	.07	.15	.03
3	.29	.34	.19
4	.10	.21	.02
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.46
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取語詞義（四字詞語）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 54%，高分組答對率 76%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.46， 本題難度適中，試題品質優良。</p> <p>2. 54%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；29%的學生選擇③；10%的學</p>			

生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①名不虛傳：名聲與實際相符合。
2. 選項②眾所皆知：大家都知道。
3. 選項③遠近馳名：名聲流傳極廣，遠近的人都知道。
4. 選項④家喻戶曉：家家戶戶都知道，形容事情或名聲傳布極廣。

此四組詞語極為相似，選項②③④詞義為大家都知道，然而選項③有 29% 的誤答率，除了學生不熟悉詞語之外，推測「馳」字不常使用，學生不懂字義，無法從字面上推測詞義。

對應學習重點

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

教學建議

(一)「眾所皆知」、「遠近馳名」、「家喻戶曉」為常用四字詞語，為形容事情或名聲傳布極廣。「名不虛傳」是指名聲與實際相符合。因此，「名不虛傳」與其他三個選項的意思不同。根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄本題四字詞語涵義及例句如下：

1. 選項①「名不虛傳」：名聲與實際相符合。

例：久聞日月潭景色秀美，今日一睹，果然名不虛傳。

2. 選項②「眾所皆知」：同眾所周知，是指大家都知道的意思。

例：在地方上，他是眾所周知的大善人。

3. 選項③「遠近馳名」：名聲流傳極廣，遠近的人都知道。

例：臺南的小吃遠近馳名，因此許多人紛紛慕名前往品嚐。

4. 選項④「家喻戶曉」：家家戶戶都知道，形容事情或名聲傳布極廣。

例：她是家喻戶曉的大明星，因此一舉一動都格外引人注目。

(二)教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「名不虛傳」重點

在於名聲與實際相符合。「眾所皆知」、「遠近馳名」、「家喻戶曉」此三個

四字詞語，重點在於名聲讓大家都知道，但是沒有對名聲做出評價。詞語偏重

的意思不同。

(三)教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成

語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。

題號	6		
評量向度	字詞知識		
評量細項	提取詞語義		
因材網 對應節點	詞語義 Ab-III-6-05-01 詞義[五]/本義 Ab-III-6-05-06 詞義[五]/成語義		
試題內容	<p>下列哪一個詞語的意思與其他三者 不同？</p> <p>① 變幻莫測 ② 千變萬化 ③ 隨機應變 ④ 變化多端</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.22	.41	.06
2	.04	.08	.02
3*	.72	.46	.92
4	.02	.05	.00
未作答	.00		
通過率	.72	鑑別度	.47
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取語詞義（四字詞語）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 72%，高分組答對率 72%，低分組答對率 46%，鑑別度 0.47，本題難度適中，試題品質優良。</p> <p>2. 72%的學生選擇正確答案③；22%的學生選擇①；4%的學生選擇②；2%的學</p>			

生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①變幻莫測：變化多端，不可預測。
2. 選項②千變萬化：形容變化無窮。
3. 選項③隨機應變：臨事能跟著情況的改變而採取靈活的處置。
4. 選項④變化多端：變化繁多，難以預測。

此四組詞語極為相似，選項都有「變」字，但是選項③的意思明顯不同，通過率有 72%，但選項①低分組有 40% 的誤答率，與選項③正答 46% 相當。推測除了學生不熟悉詞語之外，使用了刪去法猜題，選項②④都有「變化」二字，因此選了沒有「變化」二字的選項①③答案。

對應學習重點

- 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

教學建議

(一)「變幻莫測」、「千變萬化」、「變化多端」為常用四字詞語，為形容事情變化多端，不可預測，是事情本身多變化。「隨機應變」是指臨事能跟著情況的改變而採取靈活的處置，是被動的隨著事情的改變而調整應對方式。因此，「隨機應變」與其他三個選項的意思不同。根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄本題四字詞語涵義及例句如下：

1. 選項①「變幻莫測」：變化多端，不可預測。

例：武俠小說裡的人物幾乎都有變幻莫測的高強武功。

2. 選項②「千變萬化」：形容變化無窮。

例：阿里山日出的景象千變萬化，讓人目不暇給。

3. 選項③「隨機應變」：臨事能跟著情況的改變而採取靈活的處置。

例：做事要懂得隨機應變，才能圓滿通達。

4. 選項④「變化多端」：變化繁多，難以預測。

例：中國菜的作法真是變化多端，除煎、煮、烤、炸以外，還可清蒸。

(二)教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「虎虎生風」這個

詞語可以猜測出氣勢有如老虎一樣，雄壯威武。「生龍活虎」這個詞語可以猜

測出像有活力的龍虎一般。「如虎添翼」這個詞語可以運用譬喻修辭法猜測出

老虎本是猛獸，添加翅膀更形凶猛。

(三)教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語

量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。

題號	7		
評量向度	語句結構		
評量細項	認識句型		
因材網 對應節點	各類句型 Ac-III-2-05-05 語法[五]/選擇複句		
試題內容	<p>「選擇複句」就是「寫出兩種以上的情況，並從中做出選擇」的複句。</p> <p>下列哪一個選項屬於「選擇複句」？</p> <p>① 爺爺每天辛苦工作，為的是養活一家大小。</p> <p>② 戰士寧可戰死沙場，也不願放下武器投降。</p> <p>③ 不管媽媽怎麼勸說，她還是常常不寫作業。</p> <p>④ 假如可以再選一次，我會選擇勇敢的面對。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.14	.03
2*	.48	.28	.71
3	.07	.14	.03
4	.37	.44	.23
未作答	.00		
通過率	.48	鑑別度	.43
試題品質分析			
(一)評量目標			
本題主要檢測學生語句結構（認識句型）的能力。			
(二)數據說明			

1. 整體通過率 48%，高分組答對率 71%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.43，本題難度適中，試題品質優良。
2. 48%的學生選擇正確答案②；8%的學生選擇①；7%的學生選擇③；37%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①以「為的是」來聯結兩個分句，此為「目的複句」。低分組有 14%選答此選項，可見對目的複句結構不了解。
2. 選項②以「寧可……也不……」來聯結兩個分句，由兩個或兩個以上分句表示幾件事、幾種情況，它們不能並存，需從中選擇一個，此為「選擇複句」，為正答。低分組僅有 27%選答此一選項，可見對選擇複句結構不了解。
3. 選項③以「不管……還是……」來聯結兩個分句，此為「轉折複句」。低分組 15%選答此一選項，可見對轉折複句結構不了解。
4. 選項④以「假如」來聯結兩個分句，此為「假設複句」。全體誤答率為 36%，除了不了解假設複句結構外，也可能受到選項中的「選擇」兩字誘答所致。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一) 本題首先必須理解各句型的定義，說明如下：

1. 本題題幹是「因果複句」，「因果複句」的前一個分句說明原因，後一個分句說明結果。這類複句可用「由於」、「以致」、「因為……所以……」等關聯詞語來連結。
2. 選擇複句：(1)它的各個分句表示事物存在著多種可能的情況，其中至少有一種情況存在，或者需要選擇或取捨。(2)由兩個或兩個以上分句表示幾件事，幾種情況，它們不能並存，需從中選擇一個。常用關聯詞如：「或者」、「也許……也許……」、「不是……就是……」、「與其……不如……」、「寧可……也不……」。
3. 轉折複句：後面分句與前面分句的意思相反或相對，前後分句不是順勢遞接的，而是有明顯的轉折。常用的關聯詞有「可是……」、「然而……」、「雖然……但是……」。
4. 假設複句：由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果。常用的關聯詞有「如果……就……」、「假如……就……」、「要是……就……」、「假使……就……」、「要是」、「倘若」、「即使」、「如果……就……」。

(二)建議作句子理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義，並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。

(三)教師教學「關聯句型」時，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或

語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞應用能力亦有關鍵的助益。

題號	8		
評量向度	語法知識		
評量細項	語句結構		
因材網 對應節點	認識病句 Ac-III-2-05-07 語法[五]/病句		
試題內容	<p>下列哪一個句子的文意最通順、用詞最恰當？</p> <p>① 這部小說感人肺腑，令讀者無動於衷，感動到落淚。</p> <p>② 是否真有外星人存在，至今仍眾說紛紜，尚無定論。</p> <p>③ 這家包子店生意非常好，幾乎每一天都是門可羅雀。</p> <p>④ 這家麵包店的種類繁多，只要經過的都會垂涎三尺。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.14	.03
2*	.60	.39	.79
3	.12	.24	.03
4	.21	.23	.15
未作答	.00		
通過率	.60	鑑別度	.40
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語句結構（認識病句）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 60%，高分組答對率 79%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.40，本</p>			

題難度適中，試題品質優良。

2. 60%的學生選擇正確答案②；7%的學生選擇①；12%的學生選擇③；21%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①感動到落淚。句子中小說「感人肺腑」，讀者會「感動到落淚」，就不可能「無動於衷」，因此「無動於衷」用詞不恰當。此病句類型為詞語和語境搭配不當。

2. 選項②本選項的句子文意通順、用詞恰當。

3. 選項③句子中「門可羅雀」是形容賓客稀少、交往的朋友很少，門庭冷落。也比喻生意清淡。與選項中「生意非常好」是相反的意思，使用不恰當。此病句類型為詞語和語境搭配不當。

4. 選項④這家麵包店的種類繁多，只要經過的都會垂涎三尺。句子中「種類很多」與好吃到令人垂涎三尺並無直接的因果關係，有邏輯上的錯誤。

對於高分組和低分組來說，都是選答人數第二高的選項，顯示，學生在句子的邏輯上需要加強。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

(一)修改病句的步驟

1. 讀：透過閱讀，可以理解句子，弄清句子的原意。有語病的句子往往讀起來
 彀扭不順口。
2. 找：一個病句可能很長或者結構混亂，指導學生在讀句子的過程中，發現問
 題時用筆在病句上作出記號。
3. 改：根據語句的病徵與原因，經過認真思考分析，採用增、刪、換、修、組
 等方法，把錯誤的地方改正。
4. 檢查：改完後還得重讀一兩遍，看看修改後的句子是否恰當，是否通順，會
 不會產生新的語病。

(二)檢查「病句」的能力，牽涉到多項語文知能，教師可從學生日常口語表達來發
 現問題，然後指導判別、修改錯誤文句的技能，以利正確的表達。

題號	9		
評量向度	修辭知識		
評量細項	修辭		
因材網 對應節點	各類修辭 6-III-7-05-07 修辭[五]/摹寫		
試題內容	<p>「摹寫法」就是把自己對事物的視覺、聽覺、味覺、嗅覺或觸覺，運用文字形容、描述出來的修辭方法。</p> <p>下列哪一個選項對摹寫修辭的說明不正確？</p> <p>① 他瞧見一隻壯碩的黑色鍬形蟲，背部閃閃發亮，正在爬行。 ——視覺摹寫</p> <p>② 雨嘩啦嘩啦的愈下愈大，他的鼓聲也咚咚咚咚的愈來愈大。 ——聽覺摹寫</p> <p>③ 風帶來混著青草味的泥土氣息，還有各種花的香在空氣裡醞釀。 ——嗅覺摹寫</p> <p>④ 綠色草地上亮晶晶的小冰雹，在陽光照耀下就像閃閃的小銀飾。 ——觸覺摹寫</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.06	.00
2	.03	.08	.00
3	.02	.07	.00
4*	.93	.79	.99
未作答	.00		
通過率	.93	鑑別度	.20

試題品質分析

(一)評量目標

本題主要檢測學生修辭（認識修辭）的能力。

(二)數據說明

1. 整體通過率 93%，高分組答對率 93%，低分組答對率 79%，鑑別度 0.20，本題難度偏易，試題品質普通。
2. 93%的學生選擇正確答案④；2%的學生選擇①；3%的學生選擇②；2%的學生選擇③。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①他瞧見一隻壯碩的「黑色」鍬形蟲，背部「閃閃發亮」，正在爬行。指出顏色，是視覺摹寫。
2. 選項②雨「嘩啦嘩啦」的愈下愈大，他的鼓聲也「咚咚咚咚」的愈來愈大。有摹聲詞是聽覺摹寫。
3. 選項③風帶來混著「青草味」的泥土氣息，還有「各種花的香」在空氣裡醞釀。有指出味道是嗅覺摹寫。
4. 選項④綠色草地上亮晶晶的小冰雹，在陽光照耀下「就像」閃閃的小銀飾。——是譬喻修辭，冰雹的「冰」字，會讓學生誤以為是觸覺摹寫。高分組的答對率為 99%，低分組有 21%誤答率，顯示學生能掌握此句子為譬喻修辭，而非摹寫修辭。

對應學習重點

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

教學建議

(一)摹寫是對事物的各種感受：影像(視覺)、聲音(聽覺)、氣味(嗅覺)、味道(味覺)、觸感(觸覺)，透過作者的主觀描述的一種修辭方法。

1. 視覺摹寫：描寫事物的顏色，大多採用表現色彩的形容詞。

舉例：那一尊戲偶身穿金色戰袍、有著黃色髮色。

2. 聽覺摹寫是把耳朵聽到的聲音的描繪出來。

舉例：雨珠滴答滴答的落在窗簷上、屋頂上。

3. 嗅覺摹寫是將寫鼻子所聞到的氣味描寫出來。

舉例：走進地下室，我聞到一股潮溼的霉味。

4. 味覺摹寫是把嘴巴及舌頭品嚐到的、感受到的口感和滋味寫出來。

舉例：妹妹很喜歡檸檬那種酸酸甜甜的滋味。

5. 觸覺摹寫是將身體所接觸到的感受描寫出來。

舉例：又溼又冷的夜裡，我只想趕快回家。

(二)修辭技巧能生動傳達作者心中意象，提升語文藝術美感，引發閱聽者共鳴。

培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。

進行語文欣賞活動時，宜考量學生既有程度，引導其發覺作品情意動人之處

以及邏輯推演的道理；再經由「問答」、「分享」和「仿說」的過程，強化

學生感知能力，統合「欣賞」所得；最後，才作口語或文字的「創作」活

動，來達到精熟學習及診斷評量的目的。

題號	10		
評量向度	修辭知識		
評量細項	修辭		
因材網 對應節點	各類修辭 6-III-7-05-01 修辭[五]/譬喻		
試題內容	<p>「夏天的太陽是大火球，晒得我渾身發燙。」這個句子把太陽比喻成大火球，讓人讀起來生動、活潑。</p> <p>下列哪一個選項，<u>沒有</u>運用相同的寫作技巧？</p> <p>① 這平靜無波的湖面，宛如一面超級大的鏡子。</p> <p>② 看他垂頭喪氣的樣子，好像發生了什麼事情。</p> <p>③ 得知數學競賽得獎，我快樂得有如飛翔的小鳥。</p> <p>④ 花園裡盛開的向日葵，彷彿一張張可愛的笑臉。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.12	.01
2*	.85	.64	.96
3	.06	.14	.01
4	.04	.10	.02
未作答	.00		
通過率	.85	鑑別度	.32
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生修辭（認識修辭）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 85%，高分組答對率 96%，低分組答對率 64%，鑑別度 0.32，本題難度偏易，試題品質普通。</p> <p>2. 85%的學生選擇正確答案②；5%的學生選擇①；6%的學生選擇③；4%的學生選擇④。</p>			

(四)選項及學生表現說明

1. 選項①這平靜無波的「湖面」(喻體)，「宛如」(喻詞)一面超級大的鏡子(喻依)。
2. 選項②看他垂頭喪氣的樣子，「好像」發生了什麼事情。好像表示猜測，沒有喻體、喻詞、喻依的句子不是譬喻句。此為正答，通過率 85%顯示學生掌握譬喻修辭能力佳。
3. 選項③「得知數學競賽得獎」(喻體)，我快樂得「有如」(喻詞)「飛翔的小鳥」(喻依)。
4. 選項④花園裡盛開的「向日葵」(喻體)，「彷彿」(喻詞)一張張可愛的「笑臉」(喻依)。

對應學習重點

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

教學建議

(一)教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，教師可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。

1. 類疊：同一個字詞或語句，在語文中接二連三反覆出現的修辭法，可增強文句的力度。
 - (1) 弟弟最喜歡跟著老師一起唱唱跳跳，非常開心。(疊字)
 - (2) 坐在火車上看著窗外的大海，多麼的輕鬆，多麼的自在。(類字)
 - (3) 盼望著，盼望著，東風來了，春天的腳步近了。(疊句)

2. 譬喻：兩件或兩件以上的事物具有類似之點，用 A 比喻 B，句子中會出現「是」、「如」、「像」等字詞。

(1) 媽媽的眼睛（略體）就像（喻詞）天上的星星（喻依），照亮我的心。

(2) 湖（略體）是（喻詞）大地的眼睛（喻依），望著他的人可以測量出自己天性的深淺。

(3) 紀政，飛躍的羚羊。（略喻）

3. 擬人：描述事物時，將物比擬為人。

(1) 太陽的臉紅起來了。

(2) 小鳥兒一大早起來在窗邊唱起了情歌。

4. 排比：用三句或三句以上結構相似的句法，接連表現同範圍、同性質的意象。

(1) 遊樂園裡有驚險刺激的雲霄飛車、恐怖嚇人的真人鬼屋、浪漫溫和的旋轉木馬。

5. 引用：引用名人佳句或俚語俗諺來補充作者的論點，印證作者的看法，或強調作者的感情的修辭技巧。

6. 摹寫：將有關事物的各種感覺，透過作者的主觀加以形容描述的修辭技巧。以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種方法用文字細膩的表現出來。

(1) 天空突然烏雲密布，沒多久便嘩啦嘩啦下起了大雨。（視覺、聽覺）

(2) 服務生還沒把豬腳端上桌，我們已經聞到那濃郁的醬香味，一上桌，立

刻夾了一口，入口即化的肉，還有那綿密的口感，令人永生難忘。（嗅覺、味覺）

(二) 除了上述六種修辭法，課文隨文帶出的常見修辭方式，亦可引導學生學習，如：頂真、誇飾、雙關等。

(三) 修辭技巧能生動傳達作者心中意象，提升語文藝術美感，引發閱聽者共鳴。培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。進行語文欣賞活動時，宜考量學生既有程度，引導其發覺作品情意動人之處以及邏輯推演的道理；再經由「問答」、「分享」和「仿說」的過程，強化學生感知能力，統合「欣賞」所得；最後，才作口語或文字的「創作」活動，來達到精熟學習及診斷評量的目的。

(四) 「仿寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可提供一個（或多個供選擇）語句，再讓學生運用修辭技巧仿寫，並共同發表與討論。

(五) 「接寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可先提供一個（或多個供選擇）短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於前後，但實際操作方式宜多考量班級狀況及學生背景差異。

題號	11		
評量向度	章法知識		
評量細項	文章結構		
因材網 對應節點	段落組織、篇章組織 Ad-III-1-05-02 文章[五]/段落結構 Ad-III-1-05-03 文章[五]/篇章結構		
試題內容	<p>A 我佇立在老家前，看陽光燦爛，牽牛花爬滿屋頂。池塘變成公園，我坐在公園的鞦韆上，悠悠的搖晃眼前的世界。左上邊是竹林，竹林重建了。穀倉，穀倉重建了。豬舍，豬舍重建了。晒穀場，晒穀場重建了。煙囪，煙囪重建了。</p> <p>B 跨進門檻，丟下書包，喊一聲：「阿嬤，我回來了。」陽光燦燦照入屋室，阿嬤不在，可能下田去了，我穿過五間房子連成的屋廊，朝尾間前行，那裡灶火的紅光仍閃爍躍動。</p> <p>C 我閉起眼睛，依稀聞到一抹桂花油的香氣，那是阿嬤身上的味道。再次張開眼睛，眼前是如此乾乾淨淨的世界呀，萬物正在逝去，萬物正在勃發。我舉起相機，對準廢墟按下，一滴眼淚從觀景窗滴落。</p> <p>文章中 A、B、C 三個段落，描述的「時空場景」不完全相同，請你仔細閱讀後，判斷下列哪一個選項是正確的時空場景？</p> <p>① A：現在 B：過去 C：現在 ② A：過去 B：現在 C：現在 ③ A：現在 B：過去 C：過去 ④ A：過去 B：現在 C：過去</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.53	.32	.75
2	.14	.22	.07
3	.19	.26	.11
4	.13	.20	.07
未作答	.00		
通過率	.53	鑑別度	.43
試題品質分析			
(一)評量目標			
本題主要檢測學生文章結構（認識文章結構）的能力。			

(二)數據說明

1. 整體通過率 53%，高分組答對率 75%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.43，本題難度適中，試題品質優良。
2. 53%的學生選擇正確答案①；14%的學生選擇②；19%的學生選擇③；13%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

選項①為本題正確選答，A 段的時間點是現在，關鍵詞為「重建」。B 端的時間點是過去，循著第一段的線索，許多景物都重建了，阿嬤卻下田了，應是作者想像過去的景象。C 段關鍵字「廢墟」，指的是現在的景象。整篇文章結構依現在、過去、現在的時間排列。

整體有四成四學生無法正確判讀文本的結構，低分組學生有七成未能正確選答。從選項結果來看，學生分清楚現在時間點的能力較過去的時間點佳。

對應學習重點

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

教學建議

(一)教師可利用課文教導學生認識時間式、方位式、並列式、總分式、事件式、因果式等常見文章結構式。透過文章結構式的特徵，用於分段，或預測文章脈絡，可以具體掌握文章重點。

(二)以本篇文章為例，教師在閱讀教學中，可引導孩子透過關鍵字來分析文章結構。

A 我佇立在老家前，看陽光燦爛，牽牛花爬滿屋頂。池塘變成公園，我坐在公園的鞦韆上，悠悠的搖晃眼前的世界。左上邊是竹林，竹林重建了。穀倉，穀倉重建了。豬舍，豬舍重建了。晒穀場，晒穀場重建了。煙囪，煙囪重建了。

B 跨進門檻，丟下書包，喊一聲：「阿嬤，我回來了。」陽光燦燦照入屋室，阿嬤不在，可能下田去了，我穿過五間房子連成的屋廊，朝尾間前行，那裡灶火的紅光仍閃爍躍動。

C 我閉起眼睛，依稀聞到一抹桂花油的香氣，那是阿嬤身上的味道。再次張開眼睛，眼前是如此乾乾淨淨的世界呀，萬物正在逝去，萬物正在勃發。我舉起相機，對準廢墟按下，一滴眼淚從觀景窗滴落。

1. 首先找出文章中關鍵詞。（框出或畫線）

2. A 我佇立在老家前看重建後的景象，指的是現在的時間點。

B 阿嬤不在，可能下田去了，不易判斷時間點，必須從後面段落尋找線索。

C 我閉起眼睛，依稀聞到一抹桂花油的香氣，那是阿嬤身上的味道。用阿嬤與 B 段落的連接。

再次張開眼睛，眼前是如此乾乾淨淨的世界呀，萬物正在逝去，萬物正在勃發。我舉起相機，對準廢墟按下，一滴眼淚從觀景窗滴落。

(1)用閉眼推斷出前面段落是緬懷過去，再次睜開眼睛，就是現在的景象。

(2)用重建的景物和阿的廢墟做比對，對比出 B 段是緬懷過去的感受。

題號	12		
評量向度	章法知識		
評量細項	文章結構		
因材網 對應節點	段落組織、篇章組織 Ad-III-1-05-02 文章[五]/段落結構 Ad-III-1-05-03 文章[五]/篇章結構		
試題內容	<p>有些句子就算省略連接詞「因為……所以……」，仍然可以表達前後的「因果關係」，例如「他生病了，今天沒有來上學。」</p> <p>下列哪一個句子，也具有這種「因果關係」？</p> <p>① 他不僅各科成績優異，還是個運動健將。 ② 我回家後先寫學校作業，然後才去洗澡。 ③ 無論他再怎麼用力，都打不開這個瓶子。 ④ 外面正在下大雨，我只能乖乖待在家裡。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.11	.01
2	.05	.11	.01
3	.08	.16	.02
4*	.82	.62	.95
未作答	.00		
通過率	.82	鑑別度	.33
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生文章結構（認識文章結構）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 82%，高分組答對率 95%，低分組答對率 62%，鑑別度 0.33，本題難度偏易，試題品質優良。</p> <p>2. 5%的學生選擇正確答案①；5%的學生選擇②；8%的學生選擇③；82%的學生</p>			

選擇④。

(三)選項及學生表現說明

選項④為本題正確選答，可以看出學生對於因果句是熟悉的，只要學生能將因果句的句型帶入並自行默唸，應該就可以判斷此句型是否合理。

至於其他選項均沒有超過 10%的選答率，可見此題型學生大多能順利得知正確答案。

對應學習重點

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

教學建議

(一)在進行複句教學前，先了解學生對於基本句子結構和連接詞的理解程度，確保學生能夠順利理解和運用複句。

(二)使用有趣且具體的例子，讓學生更容易理解複句的概念。此外，亦可以用日常生活或他們熟悉的故事情境來進行教學。

(三)引導學生認識並使用常見的連接詞，如「因為」、「所以」、「如果」等。先從課本中找出這些句子並解釋其用法，適時提供孩子練習的機會。

(四)將複句教學融入閱讀跟寫作的活動中，能讓學生能從實際運用的過程來強化對複句的理解，以擴展他們的語言感知能力。

題號	13		
評量向度	文體知識		
評量細項	文體、表述方式		
因材網 對應節點	各類文本、表述方式 6-III-6-05-01 文體[五]/表述方式 6-III-6-05-03 文體[五]/記敘文 6-III-6-05-06 文體[五]/說明文 6-III-6-05-07 文體[五]/議論文		
試題內容	<p>臺灣有兩個紅毛港，一個在<u>高雄市小港區</u>，一個在<u>新竹縣新豐鄉</u>。<u>小港區</u>的紅毛港是我魂牽夢縈的故鄉</p> <p>記憶中的紅毛港位於<u>高雄瀉湖南端</u>，它曾是日治時期全臺灣面積最大的紅樹林、蝦苗的故鄉和漁業的殿堂，也是我童年的美好記憶。</p> <p>海茄苳、水筆仔、白鷺鷥、彈塗魚與招潮蟹是我童年的玩伴。蝦苗養殖箱如浮水豆腐，一塊一塊的堆砌出童年。捕烏魚的拖網漁船（卡越仔）得意的占據海面，一艘接著一艘的載回烏魚，創造輝煌的烏金王國，榮耀紅毛港。</p> <p>隨著高雄第二港口的闢建，我尋覓不到童年夥伴，卡越仔也不再榮耀我們，因為海水汙染與白點病的發生，草蝦王國也走向黃昏，令人惋惜。</p> <p>紅毛港內孤獨的漁網在風中飛舞，曾經存在卻已消逝的回憶，何時能再回到我的眼前？我想念你，我的故鄉——紅毛港。</p> <p>從上面短文的表述方式來看，屬於下列哪一種文體？</p> <p>① 記敘文 ② 議論文 ③ 說明文 ④ 抒情文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.37	.28	.45
2	.05	.09	.02
3	.29	.43	.16
4	.29	.20	.37
未作答	.00		
通過率	.37	鑑別度	.16
試題品質分析			
(一)評量目標			

本題主要檢測學生認識文體（文體知識）的能力。

（二）數據說明

1. 整體通過率 37%，高分組答對率 44%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.16，本題難度偏難，試題品質普通。
2. 37%的學生選擇正確答案①；5%的學生選擇②；29%的學生選擇③；29%的學生選擇④。

（三）選項及學生表現說明

1. 本題正確選答為選項①，每一段段末都有作者對於故鄉的情感，明顯是記敘文。
2. 整體有六成四學生無法正確判讀文體；除了選項②議論文之外，選項①記敘文、選項③說明文和選項④抒情文的比例相當，顯示學生未能精準掌握記敘文、說明文、議論文的表述方式。

對應學習重點

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

教學建議

（一）新課綱中，將各類文本界定如下：

1. 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。
2. 抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。

3. 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。
4. 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。
5. 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。

(二)建議教師教導課文時，宜強化各文體教材的特徵，引導學生依據體裁特徵確認文本文體，並依據文體特徵閱讀及寫作。

(三)記敘文、說明文和抒情文的分區分如下：記敘文中的描寫是會「使人有所感，」；說明文的描寫會「使人有所知」。抒情文透過過生動的描寫，表現出作品主體的內心世界和感受，使讀者能夠感同身受地進入到作品情感的世界中。

(四)文本分析：記敘文

段落	寫作方式
臺灣有兩個紅毛港，一個在高雄市小港區，一個在新竹縣新豐鄉。 <u>小港區的紅毛港是我魂牽夢縈的故鄉。</u>	地+ <u>感情</u>
記憶中的紅毛港位於高雄潟湖南端，它曾是日治時期全臺灣面積最大的紅樹林、蝦苗的故鄉和漁業的殿堂， <u>也是我童年的美好記憶。</u>	地+ <u>感情</u>
海茄苳、水筆仔、白鷺鷥、彈塗魚與招潮蟹是我童年的玩伴。蝦苗養殖箱如浮水豆腐，一塊一塊的堆砌出童年。 捕烏魚的拖網 漁船(卡越仔)得意的占據海面，一艘接	物+ <u>感情</u>

<p>著一艘的載回烏魚，創造輝煌的烏金王國，<u>榮耀紅毛港</u>。</p>	
<p>隨著高雄第二港口的闢建，我尋覓不到童年夥伴，卡越仔也不再榮耀我們，因為海水汙染與白點病的發生，草蝦王國也走向黃昏，<u>令人惋惜</u>。</p>	<p>事+<u>感情</u></p>
<p>紅毛港內孤獨的漁網在風中飛舞，曾經存在卻已消逝的回憶，<u>何時能再回到我的眼前？</u><u>我想念你</u>，我的故鄉——紅毛港。</p>	<p><u>感情</u></p>

二、閱讀理解題

題號	14		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取字義		
因材網 對應節點	本義、語境義 4-III-1-05-36 字義[五]/字義 1 4-III-1-05-37 字義[五]/字義 2 Ab-III-6-05-01 詞義[五]/本義 Ab-III-6-05-02 詞義[五]/多義		
試題內容	<p>「強」字有多種解釋，其中一個是「迫使、硬要」。</p> <p>下列哪一個選項的「強」字，<u>沒有</u>「迫使、硬要」的意思？</p> <p>① 「強」迫中獎 ② 「強」詞奪理 ③ 「強」人所難 ④ 「強」敵環伺</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.22	.07
2	.13	.23	.05
3	.11	.20	.04
4*	.60	.34	.84
未作答	.00		
通過率	.60	鑑別度	.51
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生提取字義（字詞理解）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 60%，高分組答對率 84%，低分組答對率 34%，鑑別度 0.51，</p> <p>本題難度適中，試題品質普通。</p>			

2. 60%的學生選擇正確答案④；15%的學生選擇①；13%的學生選擇②；11%的學生選擇③。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①「強」迫中獎：「強」是硬要、迫使的意思。
2. 選項②「強」詞奪理：「強」是硬要、迫使的意思。
3. 選項③「強」人所難：「強」是硬要、迫使的意思。
4. 選項④「強」敵環伺：「強」是健壯、盛大的意思。

選項①②③誤答率很平均，顯示學生無法掌握「強」讀音「強」，意思有硬要、迫使的意思。

對應學習重點

4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一)國字形、音、義三者緊密相關，為了區分不同的字義，於是字音有了改變，「音隨義轉」便造成「一字多音」的現象。相同的「字形」可能有不同的「字音」，容易造成學生混淆。

(二)教師要引導學生大量的擴詞，經由相同字音的類聚，引導學生思考其中的共同點，逐步覺察字義的變化與字音的不同息息相關，了解「音隨義轉」。

(三)教師要引導學生據詞定音，音隨義轉，要把字音讀清楚，字義分辨清楚，還要

把每一個多音字的不同讀法和不同意義作比較，認真區別，透過此種學習策略，
牢記多音字。

(四)根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄以下同音字
常用字義。

字	讀音	字義	詞義
強	強	<ol style="list-style-type: none"> 體力或能力等健壯、盛大。與「弱」相對。例：強壯、強國、身強力壯 使健壯、使盛大。例：強身、富國強兵 勝過、優越。多用於比較。例：她的語文能力強過我很多。 蠻橫、橫暴。例：強占、強盜 有餘、略多。例：三分之二強 	強敵環伺：強勁的對手圍繞窺探。
	搶	<ol style="list-style-type: none"> 盡力、竭力。例：勉強、強顏歡笑 硬要、迫使。例：強迫、強求、強人所難、強詞奪理 	強迫中獎 不依對方意願，而令人必然獲獎的給獎方式。 強人所難 勉強別人做不願

				<p>意或做不到的事。</p> <p>強詞奪理</p> <p>本來無理，卻硬說成有理。</p>
--	--	--	--	---

題號	15		
評量向度	字詞理解		
評量細項	選用字詞		
因材網 對應節點	成語義 Ab-III-6-05-06 詞義[五]/成語義		
試題內容	<p>處於劣勢中的軍隊，要有□□□□的決心，才能死裡逃生。</p> <p>下列哪一個語詞<u>不適合</u>填入□□□□中。</p> <p>① 孤注一擲 ② 背水一戰 ③ 班門弄斧 ④ 破釜沉舟</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.17	.04
2	.18	.29	.08
3*	.54	.29	.78
4	.17	.24	.09
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.49
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生選用字詞（四字語詞理解）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 49%，高分組答對率 78%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.49， 本題難度適中，試題品質優良。</p> <p>2. 54%的學生選擇正確答案③；10%的學生選擇①；18%的學生選擇②；17%的 學生選擇④。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①孤注一擲：比喻危急時投注全力，冒險行動。
2. 選項②背水一戰：指陷入絕境中的決死戰鬥。
3. 選項③班門弄斧：比喻在行家面前賣弄本事，不自量力。
4. 選項④破釜沉舟：比喻做事果決、義無反顧。

選項②④誤答率高，這兩個成語，都有典故，無法從字面上直接理解，學生接觸成語的機會低，無法掌握詞義。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一)閱讀技能中，猜詞是學生擴大詞彙量的重要途徑之一，也是最有效的閱讀策略之一。

1. 教師在教學時可以教導學生運用上下文的線索來推論詞義，練習透過前後文意來理解不懂的詞彙。
2. 本題指導學生畫線，將題幹區分成前後兩部分，前面指的是情境：僅處於劣勢中的軍隊；後面指的是結果：要有□□□□的決心，才能死裡逃生。
再將這兩個部分的因果關係連結起來，就容易融入語境，選出正答。

(二)建議教師平日課堂教學時，除了課本生字與生詞外，可多練習同義詞替換，幫助學生熟習詞語的意義及用法。另外，有適合的語境，應加強成語練習與記憶。

亦可指導學生用圖像記憶法，用畫圖的方式來記憶成語。

(三)「造句練習」對檢核「詞語教學」成效頗有助益，可適時請學生造句，以了解學生的學習成效。

題號	16		
評量向度	字詞理解		
評量細項	選用字詞		
因材網 對應節點	理解詞意 Ab-III-6-05-01 詞義[五]/本義 Ab-III-6-05-06 詞義[五]/成語義 Ac-III-4-05-01 句義[五]/句義 1 Ac-III-4-05-02 句義[五]/句義 2 Ac-III-4-05-03 句義[五]/句義 3		
試題內容	下列哪一個選項「 <u> </u> 」中的詞語運用 <u>不恰當</u> ？ ① 健康與環境「息息相關」，有好的環境才能有健康的身心。 ② 地球暖化造成冰山融化，使得北極熊快要「無家可歸」了。 ③ 為了後世子孫，力行節能減碳是我們「無關緊要」的責任。 ④ 塑膠垃圾造成環境汙染，因此推行減塑活動「刻不容緩」。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.10	.00
2	.02	.07	.00
3*	.88	.67	.99
4	.06	.15	.01
未作答	.00		
通過率	.88	鑑別度	.32
試題品質分析			
(一)評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（選用字詞）的能力。			
(二)數據說明 1. 整體通過率 88%，高分組答對率 99%，低分組答對率 67%，鑑別度 0.32，本題難度偏易，試題品質優良。			

2. 88%的學生選擇正確答案③，3%的學生選擇①，2%的學生選擇②，6%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①息息相關：比喻關係極為密切或彼此契合無間。
2. 選項②無家可歸：失去家庭，沒有地方可以投奔依靠。
3. 選項③無關緊要：不重要。
4. 選項④刻不容緩：形容情勢十分緊迫，一刻也不容耽擱。
5. 選項③題幹提供的語境：為了後世子孫，力行節能減碳是我們無關緊要的責任。前句提出目的是為了子孫，後句卻說節能減碳卻是不重要的責任，前後語意矛盾，因此運用不恰當。
6. 整體學生於選項④有 7%的誤答率，低分組學生有 16%誤答選項④，推測學生未能清楚區辨「刻不容緩」的詞義，可能是詞語「刻不容緩」的「不」讓學生混淆，誤以為是不重要，以致學生未能區辨清楚。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一)閱讀技能中，猜詞是學生擴大詞彙量的重要途徑之一，也是最有效的閱讀策略之一。教師在教學時可以教導學生運用上下文推論詞義，練習透過前後文意來

理解不懂的詞彙。

(二)本題②③④皆出現否定詞「無」和「不」，教師可指導學生先圈出否定詞，再利用猜詞解釋否定詞以外的意思，最後更改句式為否定句，即可找出四字詞語的意義。

題號	17		
評量向度	字詞理解		
評量細項	選用字詞		
因材網 對應節點	<p>詞義</p> <p>Ab-III-6-05-01 詞義[五]/本義</p> <p>Ac-III-4-05-01 句義[五]/句義 1</p> <p>Ac-III-4-05-02 句義[五]/句義 2</p> <p>Ac-III-4-05-03 句義[五]/句義 3</p>		
試題內容	<p>下列哪一個選項「<u> </u>」中的詞語前後替換後，句子的意思會改變？</p> <p>① 能夠「坦然」面對自己錯誤的人，才真的值得我們尊重。／「欣然」</p> <p>② 成熟的麥穗隨風搖曳，麥田「彷彿」鋪上金黃色的地毯。／「猶如」</p> <p>③ 山上的空氣「特別」清新，總會讓人忍不住多吸了幾口。／「格外」</p> <p>④ 「假如」你能用欣賞的眼光看世界，會發現萬物皆美好。／「倘若」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.56	.32	.74
2	.16	.23	.11
3	.09	.19	.03
4	.19	.26	.12
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.41
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（選用字詞）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，高分組答對率 74%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.41，本題難度適中，試題品質優良。</p>			

2. 56%的學生選擇正確答案①，16%的學生選擇②，9%的學生選擇③，19%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

本題必須了解詞義，才能找出不改變句義的詞語。各選項詞義說明如下：

1. 選項①坦然是內心安寧舒泰的樣子，而欣然是喜悅的樣子。兩者語義不同。
2. 選項②彷彿和猶如為同義詞，是如同、好像的意思。
3. 選項③特別和格外為同義詞，是特別，超出正常的範圍之外的意思。
4. 選項④假如和倘若為同義詞，是如果的意思。

選項①是正答，僅有 53%的學生通過，有 22%的低分組學生誤選②，20%的低分組學生誤選③，26%的低分組學生誤選④。推測學生對同義詞不夠熟悉，無法判斷，以猜測方式作答。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

補救教學建議

(一)教師作「詞語教學」時，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語、國字的意義，然後運用統整、歸納或列舉的活動強化認知，

最後才以精熟或應用練習來鞏固並檢核學習成效。

(二)建議教師平日課堂教學時，除了課本生字與生詞外，可多練習同義詞替換，協助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上檢視、討論。

題號	18		
評量向度	句子理解		
評量細項	句義理解		
因材網 對應節點	句子推論 Ac-III-4-05-01 句義[五]/句義 1 Ac-III-4-05-02 句義[五]/句義 2 Ac-III-4-05-03 句義[五]/句義 3		
試題內容	<p>「有些事，不是看到了希望才堅持，而是堅持才看到了希望。」</p> <p>關於上面的句子，下列敘述何者正確？</p> <p>① 有些事，堅持到底才會看到希望。 ② 有些事，看到希望才能堅持下去。 ③ 有些事，看不到希望就無法堅持。 ④ 有些事，堅持下去也看不到希望。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.90	.72	.99
2	.05	.13	.01
3	.02	.07	.00
4	.03	.08	.00
未作答	.00		
通過率	.90	鑑別度	.27
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生句子理解（句義理解）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 90%，高分組答對率 99%，低分組答對率 72%，鑑別度 0.27，，本題難度偏易，試題品質普通。</p> <p>2. 90%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，2%的學生選擇③，3%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p>			

1. 選項①堅持到底才會看到希望。選此答案，表示學生能抓取題幹「不是看到了希望才堅持，而是堅持了才看到希望」的重要訊息，為正解。
2. 選項②看到希望才能堅持下去。選此答案，表示學生未注意到句子前的轉折詞「不是」。
3. 選項③看不到希望就無法堅持。題幹僅提及「看到希望才能堅持下去」，選此答案表示學生過分解讀題幹。
4. 選項④堅持下去也看不到希望。題幹僅提及「堅持了才看到希望」，選此答案，表示學生無法理解題幹。

檢視整體表現，選項②誤答率為5%最高，低分組則有13%，顯示低分組學生無法掌握題幹句子「不是……而是……」的重要訊息。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

- (一)教導句子理解時，先以找「關鍵詞」的方式找出句子重點，再以「換句話說」(替換詞語或改變句式)方式來理解句義。本句出現「不是……而是……」，表示對前句否定，對後句肯定，關聯詞「而是」所接的語句內容便是本題的主題句，因此句義重點在後句「堅持了才看到希望」。
- (二)教師可透過提問方式，指導學生先理解題幹句義，再了解每個選項的意思，並引導學生多思考推敲語句所表述的意義，以有效掌握句義。

題號	19		
評量向度	句子理解		
評量細項	句義理解		
因材網 對應節點	句子推論 Ac-III-4-05-01 句義[五]/句義 1 Ac-III-4-05-02 句義[五]/句義 2 Ac-III-4-05-03 句義[五]/句義 3		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>小君家離超市約 28 分鐘路程。她在超市準備買一瓶兩公升家庭號的鮮乳回家喝，而鮮乳瓶上的保存條件說明如下：採瞬間高溫殺菌，需冷藏於 7°C 以下，勿離開冷藏超過 30 分鐘，並於開封後儘速飲用完畢。</p> </div> <p>依據上面短文，小君怎麼做，才最能確保鮮乳的品質？</p> <p>① 先挑選好鮮乳放在推車上，再去採購其他物品。 ② 將熟食和鮮奶放在一起，高溫可避免細菌滋生。 ③ 要離開超市前才買鮮乳，並且回家放桌上慢慢喝。 ④ 要離開超市前才買鮮乳，並且一到家就放進冰箱。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.07	.00
2	.04	.10	.00
3	.02	.07	.00
4*	.92	.76	.99
未作答	.00		
通過率	.92	鑑別度	.24
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生句子理解（句義理解）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 92%，高分組答對率 99%，低分組答對率 76%，鑑別度 0.24，本題難度偏易，試題品質普通。</p> <p>2. 92%的學生選擇正確答案④，2%的學生選擇①，4%的學生選擇②，2%的學生選擇③。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①先挑選好鮮乳放推車，再去採購其他物品。題幹提及小君家離超市 28 分鐘路程，因此若先挑選好鮮乳放推車，會超過 30 分鐘的冷藏條。
2. 選項②將熟食和鮮乳放在一起，高溫可避免細菌滋生。題幹提及的高溫殺菌是指鮮乳的製作過程，而非保存條件。
3. 選項③離開超市前才買鮮乳，回家放桌上慢慢喝。題幹提及開封後盡速飲用完畢，因此選項為錯答。
4. 選項④離開超市前才買鮮乳，一回家就放冰箱。選項符合題幹敘述，為正解。

檢視整體表現，選項②誤答率為 4% 最高，低分組選項②誤答率 10%。顯示低分組部分學生會依賴題幹的關鍵詞「高溫」，直接當成選項的依據，導致理解段落訊息能力錯誤。

對應學習重點

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一) 教師宜指導學生閱讀句子後，利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，整合各層次訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。題幹關於保存條件的訊息如下：冷藏於 7°C 以下、勿離開冷藏超過 30 分鐘、開封後盡速飲用完畢。找出訊息後再一一比對選項，即可找出答案。

(二) 在平日教學活動中可以多安排學生推論、思考的機會，讓學生內化學習，無論是解題或是生活情境中，主動去思考與比較分析。

題號	20								
評量向度	段落理解								
評量細項	段落理解								
因材網 對應節點	段落主旨 5-III-9-05-01 段落[五]/段意 1 5-III-9-05-02 段落[五]/段意 2 5-III-9-05-03 段落[五]/段旨 1 5-III-9-05-04 段落[五]/段旨 2 5-III-9-05-05 段落[五]/段落訊息 1 5-III-9-05-06 段落[五]/段落訊息 2								
試題內容	<p>曉蓉星期日和爸媽到公園玩，看到公園新設立的遊戲設施旁立了一座告示牌：</p> <table border="1"> <tr> <td>本設施限兒童（6-12 歲）使用。</td> <td>使用溜滑梯，請勿頭部朝下，以免發生危險。</td> <td>兒童須由家人（18 歲以上）陪同。</td> </tr> <tr> <td>請愛護設施，如有蓄意破壞，須照價賠償。</td> <td>請依序排隊使用，禁止推擠，以免發生危險。</td> <td>如發現設施損壞，請停止使用，並通報管理人員。 電話 0800-080000</td> </tr> </table> <p>根據告示牌的內容，下列哪一個選項的說明不正確？</p> <p>① 故意破壞設施要照價賠償 ② 國中生可以使用遊戲設施 ③ 兒童要家人陪同才能使用 ④ 溜滑梯毀損須通報管理員</p>			本設施限兒童（6-12 歲）使用。	使用溜滑梯，請勿頭部朝下，以免發生危險。	兒童須由家人（18 歲以上）陪同。	請愛護設施，如有蓄意破壞，須照價賠償。	請依序排隊使用，禁止推擠，以免發生危險。	如發現設施損壞，請停止使用，並通報管理人員。 電話 0800-080000
本設施限兒童（6-12 歲）使用。	使用溜滑梯，請勿頭部朝下，以免發生危險。	兒童須由家人（18 歲以上）陪同。							
請愛護設施，如有蓄意破壞，須照價賠償。	請依序排隊使用，禁止推擠，以免發生危險。	如發現設施損壞，請停止使用，並通報管理人員。 電話 0800-080000							
選答率	答題反應比率（*表正確答案）								
選項	整體	低分組	高分組						
1	.04	.11	.01						
2*	.87	.70	.98						
3	.05	.11	.01						
4	.03	.07	.01						
未作答	.00								
通過率	.87	鑑別度	.28						
試題品質分析									
(一)評量目標									
本題主要檢測學生段落理解的能力。									

(二)數據說明

1. 整體通過率 87%，高分組答對率 98%，低分組答對率 70%，鑑別度 0.28，本題難度偏易，試題品質普通。
2. 87%的學生選擇正確答案②，4%的學生選擇①，5%的學生選擇③，3%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①故意破壞設施要照價賠償。可從題幹表格左下方欄位可得知此訊息。
2. 選項②國中生可以使用遊戲設施。可從題幹表格左上方欄位可得知訊息：限兒童（6-12 歲）使用，因此國中生不能使用。
3. 選項③兒童要家人陪同才能使用。可從題幹表格右上方欄位可得知此訊息。
4. 選項④溜滑梯毀損須通報管理員。可從題幹表格右下方欄位可得知此訊息。

本題檢視低分組表現，選項①誤答率為 11%，選項③誤答率 11%，選項④誤答率 7%。三個選項均可從表格找到正確訊息，推測低分組應是未注意題幹的「不正確」，而誤選正確選項。

教材地位分析

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

- (一) 教師宜指導學生閱讀段落後，利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，整合各層次訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。題幹關於遊戲設施的訊息如下：限兒童使用、使用溜滑梯勿頭部朝下、兒童由家長陪同、蓄意破壞需照價賠償、依序排隊使用、設施毀損須通報管理人員。找出訊息後再一一比對選項，即可找出答案。
- (二) 建議作句子理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。

題號	21		
評量向度	段落理解		
評量細項	段落理解		
因材網 對應節點	段落主旨 5-III-9-05-01 段落[五]/段意 1 5-III-9-05-02 段落[五]/段意 2 5-III-9-05-03 段落[五]/段旨 1 5-III-9-05-04 段落[五]/段旨 2 5-III-9-05-05 段落[五]/段落訊息 1 5-III-9-05-06 段落[五]/段落訊息 2		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>有一個鋸木工人面對堆積如山的木材，他埋頭不停的鋸，緊張得不敢休息。好心人勸他：「我看你的鋸子都鈍了，你應該休息一下，磨磨你的鋸子吧！」鋸木工人不耐煩的說：「你沒看到我有這麼多木材要鋸嗎？哪有時間去磨鋸子！」</p> <p>好心人聽了鋸木工人的回答，也只能邊走邊搖頭的離開了。</p> </div> <p>下列哪一個選項是這一段文字主要傳達的寓意？</p> <p>① 要懂得珍惜時間，才能完成工作。 ② 只要勤奮工作，就會有好的成果。 ③ 事有輕重緩急，要懂得如何掌握。 ④ 就算很忙碌，也要懂得控制情緒。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.16	.03
2	.06	.15	.01
3*	.60	.34	.80
4	.27	.35	.17
未作答	.00		
通過率	.60	鑑別度	.46
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解的能力。</p> <p>(二)數據說明</p>			

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 79%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.44，本題難度適中，試題品質優良。
2. 59%的學生選擇正確答案③，8%的學生選擇①，5%的學生選擇②，27%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①要懂得珍惜時間，才能完成工作。推測學生誤答原因是看到題幹工人的話「哪有時間去磨鋸子！」以單一句子過分解讀題幹。
2. 選項②只要勤奮工作，就會有好的成果。推測學生誤答原因是看到題幹「埋頭不停的鋸」和「不敢休息」，以單一句子過分解讀題幹。
3. 選項③事有輕重緩急，要懂得如何掌握。從文本最後一段好心人搖頭的行為為推測：他是對工人埋頭不停的鋸，而不去磨鋸子的行為，感到無奈，為正解。
4. 選項④就算很忙碌，也要懂得控制情緒。推測學生誤答原因是題幹工人出現「不耐煩」，讓學生誤以為工人情緒應對錯誤，讓好心人搖頭離開，過分解讀題幹。

選項④誤答率為 27%，相較其他選項較高，可見學生閱讀時流於表面某些字句，只注意工人的「不耐煩」，而沒注意到好心人對工人鋸木頭的建議。

對應學習重點

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一)主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。低分組學生不易總結正確的篇章主旨，教師可以運用下列幾個方法：

1. 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」、「作者寫作的主要目的是什麼？」、「讀完這篇文章可以學到什麼道理？」等。
2. 分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。
3. 先透過摘要策略，找出文章的重點，再推論作者的想法。

(二)教學時，教導學生何謂主旨，以及主旨可能出現的地方，以便學生在閱讀時能快速找到可能是主旨的句子與訊息位置。而主旨可能出現在文章的首段與末段，特別是末段作者提出主觀的議論與抒情之處。

敲開一隻蛋

中國開天闢地的神話裡，有一則是這樣說的：宇宙的形成，最初是由混濁不清的氣體聚成了雞蛋的形狀，後來濁氣下沉成了大地，清氣上升成了天空，天地都安排好，就生出了第一個人，一個叫作盤古的孤獨巨人。我喜歡這個神話，喜歡他們將那清濁相混的元氣比喻成雞蛋，雞蛋變成了宇宙。

誰不愛吃雞蛋呢？早餐在平底鍋裡煎一個荷包蛋，聽著油鍋裡蛋吱吱吱凝結的聲音，真是非常幸福的感受啊！我喜歡煎得半熟的荷包蛋，蛋白邊緣最好還有一點焦脆，淋幾滴醬油，配全麥吐司麵包吃。我會輕輕挑破蛋黃，讓未凝結的金黃滑洩而出，像陽光溫柔的輕拂；再用烤過的麵包沾蛋汁吃，並且將凝固的部分切成小片，慢慢享用。

小孩子大多喜歡蛋，看他們端午節搶著將蛋立起來的樣子，念書要是能這樣就好了。母親曾說起她小時候家裡養的雞生了蛋，便讓母雞孵，孵了好多天沒動靜，外婆就會盛一盆溫水來，將雞蛋放在水裡，如果雞蛋在水面上滾啊滾的轉動，就表示小雞幾乎生成了，在踩水呢！若沒生成小雞的蛋，便會靜靜沉下盆底。「可以撈起來吃啊！」我們在一旁說著。母親說孵不出來的蛋也壞了，吃不成，只得丟掉。我想像著那個被太陽晒得黝黑的小女孩，滿懷希望的在母雞肚子下面取出孵過的蛋，卻都是不能吃的。

四十年後，我陪著母親返鄉探親時，外婆已經過世好些年了。姨媽們為我們端上一大碗一大碗補品，白糊糊的，原來全是水煮蛋煮白糖水，每人的碗裡大約有七、八顆。當時母親家鄉親友的生活並不寬裕，我們五個人有可能就吃掉他們半年或者一年的蛋了。在圍繞著的孩子羨慕眼光中，親人熱情的催促我們，多吃點，好補的。那個黝黑的小女孩，彷彿也在窗邊，看著我的蛋。我將白糖水喝了幾口之後，放下筷子說，我不喜歡吃蛋，給小孩子吃吧！話一說完，孩子便歡快的一擁而上，他們的大快朵頤減輕了我說謊的愧疚感。

其實，我是愛吃水煮蛋的，特別是酒釀煮蛋。從小家裡總有親朋好友送的自製酒釀，寒流來臨的夜晚，媽媽用小鍋煮甜酒釀，起鍋前會敲開蛋殼，將生蛋墜入酒釀裡。看著整顆生蛋浮在酒釀上滾煮，我常會故意戳破未熟的蛋黃，就成了一鍋黃金酒釀。

我近來感到興趣的是蝦仁烘蛋。新鮮蝦仁先浸過薑和酒，再將表面沾裹上蛋白後，放進油鍋裡炒熟，撈起備用。打幾個蛋放進油鍋裡翻炒，快熟時加入蝦仁，炒到兩面都呈現麥黃色，成一個蛋餅。蝦仁埋在蛋裡，保持幼嫩；蛋汁吸收了蝦的鮮甜，更顯美味！

不會做菜的人常會說：「我會炒蛋啊！」連蛋都不會炒的人，煮泡麵時也會放一顆蛋，蛋是這麼親切的東西。或許是受了母親講的故事的影響，我在敲開一隻蛋的時候總會想，這個未知的小宇宙裡，是否曾經發生過一隻雞的可能？

（本文改寫自張曼娟〈黃魚聽雷〉／皇冠出版社《敲開一隻蛋》）

題號	22		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	篇章訊息 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2		
試題內容	從文章中可以得知，下列哪一個選項 <u>不是</u> 作者喜歡的雞蛋料理？ ① 荷包蛋 ② 茶葉蛋 ③ 酒釀煮蛋 ④ 蝦仁烘蛋		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.09	.01
2*	.88	.70	.98
3	.05	.13	.01
4	.03	.08	.01
未作答	.00		
通過率	.88	鑑別度	.28
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（直接理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 88%，高分組答對率 98%，低分組答對率 70%，鑑別度 0.28，本題難度偏易，試題品質普通。</p> <p>2. 88%的學生選擇正確答案②，4%的學生選擇①，5%的學生選擇③，3%的學生</p>			

選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①是正確訊息，在第二段第二句可以找到此訊息。
2. 選項②文章並未提到茶葉蛋。
3. 選項③是正確訊息，在第五段第一句可以找到此訊息。
4. 選項④是正確訊息，在第六段第一句可以找到此訊息。

有 30%的低分組學生未正確選答，推測學生作答時並未仔細閱讀文章或題幹。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一)「檢索訊息」是指有目的或意義的從文本內容中，直接提列需要的資料或訊息，是屬於基礎的閱讀理解歷程。

(二)教師應指導學生在閱讀時圈選關鍵詞、句，一邊閱讀，一邊將訊息作標記（括號、畫線、標號），後整合文本訊息再判讀，才能正確掌握文意。若僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。

本文重要關鍵詞如下：

第一段：我喜歡蛋的神話。

第二段：我喜歡荷包蛋。

第三段：母親說小時候養雞生蛋的經驗。

第四段：我分享水煮蛋。

第五段：我喜歡酒釀煮蛋。

第六段：我喜歡蝦仁烘蛋。

第七段：我覺得蛋是親切的。

題號	23		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	句子推論、段落推論、篇章推論 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2 5-III-8-05-09 推論理解[五]/ 篇章角色推論		
試題內容	文章中「那個被太陽曬得黝黑的小女孩」指的是誰？ ① 作者的母親 ② 作者的姨媽 ③ 端午節立蛋的小孩 ④ 返鄉探親時的小孩		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.28	.17	.45
2	.05	.09	.02
3	.32	.41	.21
4	.35	.32	.32
未作答	.00		
通過率	.28	鑑別度	.28
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 28%，高分組答對率 45%，低分組答對率 17%，鑑別度 0.28，本題難度偏難，試題品質普通。</p> <p>2. 28%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，32%的學生選擇③，35%的學</p>			

生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①，作者在第三段提到母親小時候養雞生蛋的經驗，讓作者想到「那個被太陽曬得黝黑的小女孩」，因此可推測小女孩是指作者的母親。
2. 選項②「黝黑的小女孩」分別出現在文章三、四段。學生若未先注意第三段末出現「那個被太陽曬得黝黑的小女孩」，容易將「黝黑的小女孩」當成第四段作者的姨婆。
3. 選項③，端午立蛋的小孩出現在第三段，與「黝黑的小女孩」無關。
4. 選項④，返鄉探親的小孩出現在第四段，作者提到小時返鄉吃水煮蛋，返鄉探親小孩圍繞在身旁，讓作者想到「黝黑的小女孩」，與「黝黑的小女孩」無關。

低分組學生於選項③誤答率 41%，選項④誤答率 32%，比正答選項①正答率 17%高，推測多數低分組學生沒有從前後文找出指代詞的能力，誤把「小孩」當關鍵詞，以詞語前出現的人物為答案。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一) 閱讀教學時，教師宜帶領學生擷取訊息，找出題目對應的段落，歸納所得之

訊息，掌握重點，並嘗試推論文章意涵及加以詮釋。

- (二) 推論是閱讀歷程的重要核心。讀者必須運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，推測出作者在文章中沒有明確提及的內容。要推論指代詞前，必須先找出正確主語，教師在教學時可先請學生找到指代詞前出現的前一句，再找出該句子主要的動詞或形容詞，即可找出「做主要動作」或「主要形容」的主語。本文在第三段先提到母親小時候養雞生蛋的經驗，期待能吃未孵化的蛋，但蛋卻不能食用。接著提到「我想像那個被太陽曬得黝黑的女孩滿懷希望從母雞下面肚子取出孵過的蛋，卻都是不能吃的。」因此可推論「被太陽曬得黝黑的小女孩」是指作者的母親。

題號	24		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	篇章主旨 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-09 篇章[五]/篇旨 1 5-III-9-05-10 篇章[五]/篇旨 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2 5-III-8-05-09 推論理解[五]/ 篇章角色推論		
試題內容	文章中的哪一段，最能表現出作者是一個心地善良的人？ ① 第二段 ② 第三段 ③ 第四段 ④ 第七段		
選答率	答題反應比率 (* 表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.11	.01
2	.14	.25	.07
3*	.73	.48	.89
4	.08	.15	.04
未作答	.00		
通過率	.73	鑑別度	.40
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 73%，高分組答對率 89%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.40，本題難度適中，試題品質優良。</p>			

2. 73%的學生選擇正確答案③，5%的學生選擇①，14%的學生選擇②，8%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①第二段描述作者喜歡荷包蛋，並介紹烹煮過程。
2. 選項②第三段描述作者母親小時候養雞生蛋，期待吃到蛋的童年記憶。
3. 選項③第四段描述作者小時返鄉吃水煮蛋，返鄉探親的小孩圍繞在身旁，作者不捨讓出水煮蛋。
4. 選項④第七段描寫作者對蛋的感想。

本題高分組答對率為 89%，低分組 48%的學生無法選出正確答案，顯示低

分組學生在詮釋整合的掌握度較為低落，未能根據事件找出人物特質。

教材地位分析

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

- (一) 為了詮釋人物特質，學生需要運用自己的知識去理解建構文章中的細節及更完整的意思。因此，當文本出現明顯的人物特質，不妨用提問的方式讓學生從主角說的話和做的事找出支持人物特質的事件。也可以反向練習，給支持的證據，讓學生歸納出主角的特質。

(二) 就本題而言，判斷一個人的個性，得從他說的話、做的事來判斷。因此，可指導學生邊閱讀，邊將訊息進行標記（括號、畫線、標號），標示出人物說的話、做的事，再歸納個性，第四段中，作者明明愛吃蛋，卻說不喜歡吃，把蛋讓給小孩的行為，可以歸納出作者心地善良。

拉鍊

一九六八年，美國著名雜誌《科學世界》票選出二十世紀對人類生活影響最大的十大發明，小小的「拉鍊」榮登榜首。其實，這項發明是在獲得專利的三十年後，才以「拉鍊」這個名稱暢銷世界。

在拉鍊發明之前，「鈕扣」是人們用來繫衣服的寵兒，它是在十五世紀後才從中國傳到歐洲；至於拉鍊，則是由美國 芝加哥的一位機械師賈德森發明的。愛穿長統靴的賈德森經常被長靴上那滿滿的鈕扣環弄得頭痛不已。「難道沒有一種新的封口法能代替它嗎？」賈德森總忍不住這麼想。

有一天，賈德森穿著長統靴經過街角時，突然從轉角處竄出一隻大狗，張著大口對他狂叫。就在賈德森準備繞道躲開時，無意中注意到大狗嘴裡那排交錯整齊的牙齒，他突發奇想「只要發明類似牙齒的東西，使兩塊衣料相互咬緊，不就能代替鈕扣的功能了嗎？」

通過反覆的思考，一八九一年賈德森設計出拉鍊的雛型，並將這種原始的拉鍊送到芝加哥世界博覽會上展出，當時引來不少人圍觀，人們不約而同的將這項發明稱為「可移動的扣子」。那年的展出，並讓他取得了專利。

起初，「可移動的扣子」只作為鞋用扣鎖裝在鞋子上。由於手工製作，除了價格高之外，品質也粗糙，又老是有脫鉤、卡住或裂開等問題；因此，「可移動的扣子」上市後，並沒有受到大眾歡迎。

賈德森不氣餒，一次又一次的改良，只是經過幾番改進之後，還是不能有效解決它會突然蹦開的問題，鈕扣依然佔據著寵兒的地位。雖然如此，賈德森仍堅持改進了十多年。

後來，賈德森決定去找他的朋友華克幫忙。慧眼識英雄的華克聽完賈德森介紹「可移動的扣子」的優缺點之後，認定這是一項會對人們的生活產生巨大影響的偉大發明。於是，他們決定由華克出資、賈德森投入技術，一同改良「可移動的扣子」。

一九零五年，「可移動的扣子」的製造機器開始運轉，生產出第一批「可移動的扣子」。儘管當時的產品還不夠理想，但仍在後續的研究中得到改良。

一九一三年「可移動的扣子」有了突破性的改良，瑞典裔美國人森貝克成功的解決了「可移動的扣子」會突然蹦開的問題，使它從此成為牢固且可靠的商品到今天，並為它取了一個好聽的名字——拉鍊。

（本文改寫自陳巧莉〈向科學家挖寶〉／慈濟傳播人文志業基金會出版社《與鈕扣的戰爭——賈德森》）

題號	25		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	篇章訊息 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2		
試題內容	下列哪一個選項是賈德森發明拉鍊的靈感來源？ ① 鈕扣 ② 長統靴 ③ 鞋用扣鎖 ④ 大狗交錯整齊的牙齒		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.34	.03
2	.05	.11	.01
3	.03	.07	.00
4*	.77	.47	.95
未作答	.00		
通過率	.77	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（直接理解）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 77%，高分組答對率 95%，低分組答對率 47%，鑑別度 0.48，本題難度適中，試題品質優良。</p> <p>2. 77%的學生選擇正確答案④，15%的學生選擇①，5%的學生選擇②，3%的學生</p>			

選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①文章第二段提到鈕扣是拉鍊發明前的寵兒。
2. 選項②文章第二段提到賈德森被長統靴上的扣環弄得頭痛不已。
3. 選項③文章第五段提到「可移動的扣子」被用於鞋用扣鎖。
4. 選項④文章第三段提到大狗交錯整齊的牙齒讓賈德森有靈感，為正解。

34%的低分組學生選答選項①，可知低分組學生直接理解（提取訊息）的能力較為薄弱，未能根據題幹「靈感來源」要求找出正確訊息。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號（句號、驚嘆號或問號）區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「誰是什麼」、「誰有什麼」、「誰怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。

第一段：拉鍊是二十世紀對人類生活影響最大的發明。

第二段：鈕扣是拉鍊發明前的寵兒，但賈德森被長統靴上的扣環弄得頭痛不已。

第三段：賈德森看見大狗交錯整齊的牙齒，讓他產生靈感。

第四段：賈德森發明「可移動的扣子」。

第五段：「可移動的扣子」被用於鞋用扣鎖，但不受歡迎。

第六段：賈德森堅持改良「可移動的扣子」。

第七段：賈德森找華克幫忙，一同改良「可移動的扣子」。

第八段：一九〇五年機器生產第一批「可移動的扣子」。

第九段：森貝克成功改良「可移動的扣子」，並命名「拉鍊」。

- (二) 直接理解是指能直接從內容中提取正確訊息。教師指導學生從題幹中找出關鍵詞，再比對各段內容，找出正確段落；若題幹無關鍵詞，則從各選項中找出關鍵詞，畫線標註，再回頭比對各段文本內容，即可快速找出文本內容與選項的相同與相異之處。

題號	26		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	句子推論、段落推論、篇章推論 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2 Ad-III-1-05-03 文章[五]/篇章結構		
試題內容	<p>關於「拉鍊」的發明過程，請選出正確的順序？</p> <p>甲：由<u>華克</u>出資、<u>賈德森</u>投入技術，一同改良「可移動的扣子」。</p> <p>乙：<u>賈德森</u>設計了雛型，送到<u>芝加哥</u>世界博覽會上展出，並取得專利。</p> <p>丙：<u>瑞典</u>裔<u>美國人</u><u>森貝克</u>的研究改良，成為一種可靠的商品。</p> <p>丁：<u>賈德森</u>希望有一種封口法可以代替長靴上那滿滿的鈕扣環。</p> <p>① 乙丁丙甲 ② 乙丁甲丙 ③ 丁乙丙甲 ④ 丁乙甲丙</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.14	.01
2	.14	.26	.05
3	.14	.26	.04
4*	.66	.33	.91
未作答	.00		
通過率	.66	鑑別度	.58
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p>			

1. 整體通過率 66%，高分組答對率 91%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.58，本題難度適中，試題品質優良。

2. 66%的學生選擇正確答案④，6%的學生選擇①，14%的學生選擇②，14%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①「乙丁丙甲」排列順序錯誤。

2. 選項②「乙丁甲丙」排列順序錯誤。

3. 選項③「丁乙丙甲」排列順序錯誤。

4. 選項④「丁乙甲丙」為正答。

高分組 91%選擇正確答案，低分組僅有 33%能選出正確答案，可知低分組學生對文章的推論理解掌握度明顯不及高分組學生。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一) 課堂閱讀教學時，教師可指導文章結構，促進閱讀理解。

說明文常出現的幾種文章結構說明如下：

1. 比較對照：描述一些物體、方法、概念之異同點或贊同、反對的觀點。
2. 先總後分：文章開頭部分先作總體概括，然後從幾個不同的角度提出分

述。

3. 主題並列：把文章分成幾部分，不分先後主次，採取並列平行的方式闡述主題內容。
4. 事物發展：按事物發生的經過順序、結果來安排結構，以突出事物發展的過程。

本文結構依事物發展順序書寫，可由各段落內容推論出拉鍊的發展過程。

(二) 本題可從文章中找出線索，推論出答案。當學生缺乏歸納、整合訊息的能力時，教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章涵義。

題號	27		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	篇章主旨 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-09 篇章[五]/篇旨 1 5-III-9-05-10 篇章[五]/篇旨 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2		
試題內容	這篇文章主要想告訴我們什麼重點？ ① 拉鍊與鈕扣的戰爭 ② 拉鍊的發明與改良 ③ 拉鍊是重要的發明 ④ 拉鍊的生產與改良		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.08	.01
2*	.70	.43	.88
3	.15	.25	.08
4	.12	.23	.04
未作答	.01		
通過率	.70	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 70%，高分組答對率 88%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.44，本題難度適中，試題品質優良。</p>			

2. 70%的學生選擇正確答案②，3%的學生選擇①，15%的學生選擇③，12%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①在文中第二段說明賈德森被長統靴上的扣環弄得頭痛不已，想找方法代替鈕扣，並未提及拉鍊與鈕扣的戰爭。
 2. 選項②文章依時間順序描寫拉鍊的發明與改良過程。
 3. 選項③文章僅在第一段提到拉鍊是影響最大的發明，其餘各段是描寫拉鍊的發明與改良過程，因此「拉鍊是重要的發明」並非主要重點。
 4. 選項④文中主要介紹拉鍊的發明與改良過程。第五段提到是拉鍊是手工製造，一九〇五年才由機器生產，生產部分著墨少，並非本文重點。
- 對低分組同學來說選項③、④均具誘答力，推測在這些選項中都有部分正確的資訊，因此需要仔細地閱讀、理解和比對。

對應學習重點

- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

- (一) 教學時，可指導學生從文章中找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨，接著引導學生大概理解文意及中心主張後，再針對文章內容的前後因果及文意脈絡深究探討，使學生能掌握文句邏輯，正確理解文本內容。

第一段：拉鍊是二十世紀對人類生活影響最大的發明。

第二段：鈕扣是拉鍊發明前的寵兒，但賈德森被長統靴上的扣環弄得頭痛不已。

第三段：賈德森看見大狗交錯整齊的牙齒，讓他產生靈感。

第四段：賈德森發明「可移動的扣子」。

第五段：「可移動的扣子」被用於鞋用扣鎖，但不受歡迎。

第六段：賈德森堅持改良「可移動的扣子」。

第七段：賈德森找華克幫忙，一同改良「可移動的扣子」。

第八段：一九〇五年機器生產第一批「可移動的扣子」。

第九段：森貝克成功改良「可移動的扣子」，並命名「拉鍊」。

本文結構依事物發展順序書寫，因此拉鍊的發明與改良過程為主要重點。

(二) 教師應指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解文章內容而造成錯誤

答題。

一起來認識感冒之王——流行性感

「哈啾！哈啾！」當溽熱的夏天一過，「感冒」的相關話題即開始成為日常。

很开心《人體大遊歷 2：流感大作戰》的出版，讓父母和孩子可以透過活潑生動的漫畫式圖文書，認識被稱作「感冒之王」的流感。

流行性感（簡稱為流感），好發於秋、冬時節，大約自十月開始，感染人數就逐漸上升，至隔年三月才下降。在流感盛行期間，只要孩子一出現發燒、咳嗽、疲倦等一般感冒症狀，就會挑動父母的敏感神經，深怕自己孩子得的是流感。

到底流感跟一般感冒有什麼不同呢？學校通知小朋友要接種流感疫苗，家長應不應該讓孩子接種呢？

以下是在診間家長常提出的流感問題，我們一起來看看。

甲 感冒和流感有何不同

Q：流感會發燒、咳嗽和流鼻水，和一般感冒有何不同？

A：很多種呼吸道病毒感染後都可以導致感冒，而流感則是專指流行性感病毒的感染。感冒與流感都有呼吸道症狀：咳嗽和喉嚨痛，但流感比較會發高燒（39 至 40 度），比較會讓人感覺倦怠、全身無力、想睡覺，甚至會產生頭痛和肌肉痠痛等症狀；感冒則通常為輕微發燒，精神和活動力影響較小，且多以上呼吸道症狀為主。

乙 正確服用克流感藥物

Q：萬一得到流感，是不是一定要服用抗流感病毒藥物（如克流感）呢？

A：服用抗流感病毒藥物（如克流感）可有效縮短染病時間，但是也常有副作用（如噁心、嘔吐）發生，若不是高危險族群，一般來說只要多喝水、多休息就可恢復健康。不過，如果得到流感的人數愈來愈多，以公共衛生的觀點來看，服用克流感理論上可以減少流感疫情的擴散。



丙 接種流感疫苗的迷思

Q：其他的疫苗都不用每年接種，為什麼流感疫苗每年都要接種呢？

A：流感每年流行的病毒株是不同的，所以每年都必須根據當年度世界衛生組織建議的新病毒株來製作疫苗，然後接種。

Q：孩子有感冒症狀，是否要等感冒痊癒才能接種流感疫苗？

A：輕微的感冒症狀不影響流感疫苗接種，除非高燒不退或身體很不舒服，否則經過醫師評估後，可以正常接種流感疫苗。

Q：接種流感疫苗的副作用好像很嚴重？

A：流感疫苗的副作用大多數是局部痠痛，少部分會有類似得到流感的症狀，如疲倦或發燒。只有極少數會在接種數分鐘至數小時內出現嚴重副作用，如「立即性過敏反應」甚至「過敏性休克」。而其他曾被零星報導過的症狀（包括神經系統症狀與血液系統症狀等），則少有確切證據證明與接種流感疫苗有關（可參考衛生福利部疾病管制署的衛教網頁）。

Q：哪些人不適合接種流感疫苗呢？

A：目前已知對「蛋」會過敏者、對疫苗的成分會過敏者，以及過去注射曾經發生嚴重不良反應者，建議不要接種流感疫苗。

丁 雖然流感流行期間傳染力很強，還好大部分感染流感的孩童多屬輕症，家長們也不用太擔心。維持健康的生活習慣，是預防病毒入侵的重要法則；萬一有流感症狀請立即就醫，即時的診治，可減少併發症的發生。

（節錄陳世翔〈一起來認識感冒之王——流行性感感冒〉／小魯文化《人體大遊歷 2 流感大作戰》）

題號	28		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	篇章訊息 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2 6-III-6-05-06 文體[五]/說明文		
試題內容	文章中的哪一個段落，能讓我們了解接種疫苗的副作用？ ① <input type="checkbox"/> 甲 感冒和流感有何不同 ② <input type="checkbox"/> 乙 正確服用克流感藥物 ③ <input type="checkbox"/> 丙 接種流感疫苗的迷思 ④ <input type="checkbox"/> 丁 這篇文章的最後一段		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.19	.01
2	.20	.27	.12
3*	.64	.36	.85
4	.07	.15	.01
未作答	.01		
通過率	.64	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（直接理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 64%，高分組答對率 85%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.48，本題難度適中，試題品質優良。</p>			

2. 64%的學生選擇正確答案③，8%的學生選擇①，20%的學生選擇②，7%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①「感冒與流感有何不同」段，主要介紹流感的症狀及和感冒的不同。
2. 選項②「正確服用克流感藥物」段，主要介紹克流感的益處及副作用。
3. 選項③「接種流感疫苗的迷思」段，針對流感疫苗的迷思提出解答：是否需每年接種、感冒能否接種流感疫苗、流感疫苗的副作用及哪些人不適合接種流感疫苗。
4. 選項④「這篇文章的最後一段」總結遇到流感的處置方法。

63%的低分組學生未能正確選答，可知低分組學生直接理解（提取訊息）的能力較為薄弱，也未注意到標題提示的重點。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一)說明文的指導有四個步驟：

1. 首先，弄清楚文本的說明對象，即該文本是向讀者介紹某一事物還是闡明某一事理的。此文本是介紹事物的文章。
2. 其次，弄清楚文章的說明順序，特別是標題通常會提供重要訊息。

3. 再來，弄清楚文章所用的說明方法：舉例、定義，都會在標題後面敘述。

4. 最後，根據題目，找出訊息出現的段落，指導學生邊閱讀，邊將訊息作標記。

(二)教學中可引導學生先處理訊息，後比對選項內容，找到正確段落後，邊閱讀邊將訊息作標記（括號、畫線、標號），最後將標記好的訊息與選項比對，找出正確答案。

題號	29		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	句子推論、段落推論、篇章推論 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2		
試題內容	下列選項是 <u>小明</u> 生病時的所有症狀。如果你是醫生，從哪一個選項可以推測 <u>小明</u> 得的是流感，而不是感冒？ ① 發燒 ② 咳嗽 ③ 喉嚨痛 ④ 肌肉痠痛		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.24	.32	.14
2	.05	.14	.01
3	.08	.17	.02
4*	.62	.36	.83
未作答	.01		
通過率	.62	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 62%，高分組答對率 83%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.48，本題難度適中，試題品質優良。</p> <p>2. 62%的學生選擇正確答案④，24%的學生選擇①，5%的學生選擇②，8%的學生</p>			

選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①根據甲段落，發燒可能是流感或感冒的症狀。
2. 選項②根據甲段落，咳嗽可能是流感或感冒的症狀。
3. 選項③根據甲段落，喉嚨痛可能是流感或感冒的症狀。
4. 選項④根據甲段落，高燒、頭痛、倦怠、肌肉痠痛為流感的症狀。

本題低分組學生有六成無法正確選答，又以選項①誤答的情形最多，可能是學生未能注意發燒和高燒的差別。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一)說明文可以透過標題預測的提問練習、標點符號語意辨別，或是上文預測下文，進而掌握重點字詞作邏輯思考、劃記順序、歸納類別。說明文常會出現比較的訊息，可指導學生閱讀時比較兩者差異，以樹狀圖或表格來做筆記。

	發燒	咳嗽	喉嚨痛	倦怠	全身無力	呼吸道	頭痛、肌肉痠痛
感冒	✓	✓	✓			✓(上 呼吸 道)	

流 感	✓（高 燒）	✓	✓	✓	✓	✓	✓
--------	-----------	---	---	---	---	---	---

(二)標點符號（句號／破折號／冒號／分號）的使用亦可幫助長文的閱讀理解，教

學時教師宜指導學生閱讀時圈出關鍵標點符號。

本文甲段落先用冒號說明感冒和流感的呼吸道症狀，再用分號分述感冒及流感的差異。

題號	30		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	篇章主旨 5-III-9-05-07 篇章[五]/篇意 1 5-III-9-05-08 篇章[五]/篇意 2 5-III-9-05-09 篇章[五]/篇旨 1 5-III-9-05-10 篇章[五]/篇旨 2 5-III-9-05-11 篇章[五]/篇章訊息 1 5-III-9-05-12 篇章[五]/篇章訊息 2 6-III-6-05-06 文體[五]/說明文		
試題內容	下列哪一個選項 <u>不是</u> 本文作者的看法？ ① 希望大家以平常心來面對流感 ② 健康的生活習慣可以預防流感 ③ 得到流感後必須服用克流感藥物 ④ 並非全部的人都能接種流感疫苗		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.21	.10
2	.17	.24	.09
3*	.51	.26	.76
4	.15	.27	.05
未作答	.02		
通過率	.51	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 51%，高分組答對率 76%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.50，本題難度適中，試題品質優良。</p>			

2. 51%的學生選擇正確答案③，16%的學生選擇①，17%的學生選擇②，15%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

1. 選項①根據最後一段，流感多是輕症，建議家長不用擔心。
2. 選項②根據最後一段，維持健康的生活習慣可預防病毒入侵。
3. 選項③根據乙段落，除非是高危險族群才須服用克流感。
4. 選項④根據丙段落，建議對蛋及疫苗成分過敏者，或曾有不良反應者，不要接種流感疫苗。

本題低分組 21%的學生選擇①，24%的學生選擇②，27%的學生選擇④，顯示低分組學生有猜測現象，在篇章整合的掌握度較為低落。

對應學習重點

- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一)說明文是一種以說明為主要表達方式的文章體裁，能讓閱讀者獲得與主題有關的知識。因此，說明文主要介紹的重點通常也就是文章的主旨。文章主旨是作者寫作時設定的中心思想，與題目、取材、文體有密切關係。建議教師可以透過幾個方向教導說明文主旨：

1. 閱讀文章的標題，找出與標題相符的內容，除了主標題之外，次標題也能

幫助學生掌握文章重點。

2. 分析文章結構，常見的說明文結構為描述或列舉、時間順序、比較、因果、問題解決五種，篇章結構能幫助學生理解文章訊息。
3. 透過摘要策略，找出各段落文章的重點，並加以歸納統整，掌握篇章中的上位概念。

教師可透過摘要，掌握段旨。另外，文本中反覆出現的內容，也往往是文本的重點，引導學生留意相關訊息，即可掌握全文重點。

- (二) 在段落理解部分，宜指導學生使用閱讀策略，例如：透過分層歸納法，利用句末符號找出分句，再利用縮短長句、圈關鍵詞、摘要等策略找出各分句重點。

玖、六年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-3-01-06-28 字音[六]/本音 1 4-3-01-06-29 字音[六]/本音 2 4-3-01-06-30 字音[六]/本音 3 4-3-01-06-31 字音[六]/本音 4		
試題內容	下列選項「 」中的字，哪一個的注音是正確的？ ① 每到過節時，親「戚 _ㄟ 」們便會在爺爺家團聚。 ② 一想起上次的地震，不「禁 _ㄣ 」讓人餘悸猶存。 ③ 李將軍這次立了大功，得到豐厚的賞「賜 _ㄨ 」。 ④ 從高處俯「瞰 _ㄣ 」臺中市區，竟是如此的美麗。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.27	.44	.12
2	.04	.08	.01
3	.17	.18	.13
4*	.52	.30	.74
未作答	.00		
通過率	.52	鑑別度	.44
試題品質分析			
(一)評量目標 本題主要檢測學生形音知識（提取字音）的能力。			
(二)數據說明			

1. 整體通過率 52%，高分組答對率 74%，低分組答對率 30%。試題難度適中。

鑑別度 0.44，試題鑑別度優。試題品質良好。

2. 52%的學生選擇正確答案④，27%的學生選擇①，4%的學生選擇②，17%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①每到過節時，親「戚氣」們便會在爺爺家團聚。

選項②一想起上次的地震，不「禁進」讓人餘悸猶存。

選項③李將軍這次立了大功，得到豐厚的賞「賜次」。

選項④從高處俯「瞰瞰」臺中市區，竟是如此的美麗。

選項①親「戚氣」在低分組學生的選答率為 44%，高分組亦有 12%的學生選擇，顯示學生對親「戚氣」字音的掌握度不佳。

對應學習重點

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

教學建議

(一) 教師在教學及日常對話中，可時常提醒學生使用正確讀音，將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式比較，在示範念讀後，指導學生分辨兩者的差異，以修正錯誤。

(二) 教學時，宜加強區辨多音字的讀音，並讓學生運用字義來區辨字音。可舉同字形多個不同讀音的詞語，解釋其意義，幫助學生透過字義，區辨多音字的讀音。

(三) 指導學生朗讀課文，讀音要正確。

(四) 可參照因材網對應節點，識字與寫字能力 4-3-01，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(五) 善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	2		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字音		
因材網 對應節點	識字與寫字		
	4-3-01-06-32 字音[六]/多音 1 4-3-01-06-33 字音[六]/多音 2 4-3-01-06-34 字音[六]/多音 3	4-3-01-06-35 字音[六]/多音 4 4-3-01-06-36 字音[六]/多音 5	
試題內容	<p>下列選項「<u> </u>」中的字，哪一個讀音和其他三者不同？</p> <p>① 請把握這千「載」難逢的機會，讓自己徹底的改過。</p> <p>② 家，不僅僅是住的地方，更承「載」著滿滿的記憶。</p> <p>③ 這篇報導忠實的記「載」了整個事件，很值得參考。</p> <p>④ 這輛休旅車的內部空間寬敞，可以搭「載」八個人。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.21	.16	.30
2	.21	.23	.16
3	.11	.19	.06
4	.47	.42	.48
未作答	.00		
通過率	.21	鑑別度	.13
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生形音知識（提取多音字音）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 21%，高分組答對率 30%，低分組答對率 16%，試題題目難度高。</p>			

鑑別度 0.13，試題鑑別度略低。

2. 21%的學生選擇正確答案①，21%的學生選擇②，11%的學生選擇③，47%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①請把握這千「載^{ㄉㄞˋ}」難逢的機會，讓自己徹底的改過。

選項②家，不僅僅是住的地方，更承「載^{ㄉㄞˋ}」著滿滿的記憶。

選項③這篇報導忠實的記「載^{ㄉㄞˋ}」了整個事件，很值得參考。

選項④這輛休旅車的內部空間寬敞，可以搭「載^{ㄉㄞˋ}」八個人。

選項④在低分組學生的選答率為 42%，而高分組更有 48%的學生選擇。選項②在低分組學生的選答率為 23%，高分組有 16%的學生選擇。顯示學生對的多音字「載」在不同語境下的正確讀音掌握度不佳。

對應學習重點

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

教學建議

(一)教導學生從詞語辨識字義與字音的差別，並練習區辨。

1. 「載^{ㄉㄞˋ}」：量詞。計算時間的單位。相當於「年」。例如：一年半載、千載難逢

2. 「載^{ㄉㄞˋ}」：裝運。例如：載人、載貨。

記錄。例如：記載、刊載、轉載。

承受。例如：水能載舟、厚德載物。

充滿。例如：怨聲載道。

一再、重複。通「再」。例如：載歌載舞。

(二)多音字的讀音會因為涵義不同而有不同的讀音，亦即讀音具有辨義的作用。

教師可配合課文、習作或學生的生活經驗設計相關練習題目，將容易混淆的讀音以詞語成組對照的方式呈現，引導學生理解其意義，進一步讓學生運用字義加強區辨多音字的讀音。一字多音的查閱可以教育部於88年公告的《國語一字多音審訂表》作為依據。

(三)指導學生朗讀課文，讀音要正確。

(四)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(五)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	3		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字形		
因材網 對應節點	識字與寫字		
	4-3-01-06-04 字形[六]/形近字 1 4-3-01-06-05 字形[六]/形近字 2 4-3-01-06-06 字形[六]/形近字 3 4-3-01-06-07 字形[六]/形近字 4 4-3-01-06-08 字形[六]/形近字 5	4-3-01-06-09 字形[六]/形近字 6 4-3-01-06-10 字形[六]/形近字 7 4-3-01-06-11 字形[六]/形近字 8 4-3-01-06-12 字形[六]/形近字 9 4-3-01-06-13 字形[六]/形近字 10 4-3-01-06-14 字形[六]/形近字 11	
試題內容	<p>下列選項「<input type="checkbox"/>」內的字，哪一個是錯別字？</p> <p>① 他全神貫「注」的看小說，連飯都忘了吃。</p> <p>② 樂觀和自信，是青春永「註」的靈丹妙藥。</p> <p>③ 櫻花一盛開，總會吸引路人「駐」足欣賞。</p> <p>④ 積極的態度，已「注」定了他成功的未來。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.13	.05
2*	.64	.44	.82
3	.20	.33	.08
4	.07	.10	.05
未作答	.00		
通過率	.64	鑑別度	.38
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生形音知識（區辨形近字）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p>			

1. 整體通過率 64%，高分組答對率 82%，低分組答對率 44%，試題難度適中。鑑別度 0.38，試題鑑別度優。試題品質良好。

2. 64%的學生選擇正確答案②，8%的學生選擇①，20%的學生選擇③，7%的學生選擇④。

(三)選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項①他全神貫「注」的看小說，連飯都忘了吃。

選項②樂觀和自信，是青春永「駐」的靈丹妙藥。

選項③櫻花一盛開，總會吸引路人「駐」足欣賞。

選項④積極的態度，已「注」定了他成功的未來。

選項③在低分組學生的選答率為 33%，高分組有 8%的學生選擇，顯示低分組的學生對於選項②青春永「駐」及選項③「駐」足詞語的字形掌握度不佳。

對應學習重點

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

教學建議

(一)教師指導學生辨識形近字時，可指導學生利用部首區辨字義，形近字的字音雖然相同，但部首不同，字義便有異。

駐：停留。例如：駐外使節、青春永駐。

使停留。例如：駐軍、駐顏有術。

注：凝聚、集中。例如：專注、全神貫注。

註：用文字解釋字句意義。例如：訓註。










記載、登記。例如：註冊、註銷。

在答錯的低分組學生中，選答率最高的選項③「駐」足，其意為停留腳步，故應為「駐」足。

(二)一般常用的「錯別字」一詞包含「錯字」與「別字」兩類。「錯字」指字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤。「別字」指詞語中誤用成他

字。教學時，建議可以從常用詞語著手，講解詞語內生字搭配部首在字義方面做歸納及講解，幫助學生更精確的用字。

(三)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

題號	4		
評量向度	形音知識		
評量細項	提取字形		
因材網 對應節點	識字與寫字		
	4-3-01-06-15 字形[六]/同音字 1	4-3-01-06-20 字形[六]/同音字 6	
	4-3-01-06-16 字形[六]/同音字 2	4-3-01-06-21 字形[六]/同音字 7	
	4-3-01-06-17 字形[六]/同音字 3	4-3-01-06-22 字形[六]/同音字 8	
	4-3-01-06-18 字形[六]/同音字 4	4-3-01-06-23 字形[六]/同音字 9	
	4-3-01-06-19 字形[六]/同音字 5	4-3-01-06-24 字形[六]/同音字 10	
試題內容	<p>下列哪一個選項中，前後「」裡的國字相同？</p> <p>① 筋疲力「」/「」盡所能</p> <p>② 最新資「」/出言不「」</p> <p>③ 「」比鱗次/「」然不同</p> <p>④ 「」轉難眠/一籌莫「」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.67	.40	.89
2	.07	.16	.02
3	.11	.21	.03
4	.14	.23	.06
未作答	.00		
通過率	.67	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生形音知識（提取同音字）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 67%，高分組答對率 89%，低分組答對率 40%。題目難度適中。</p> <p>鑑別度 0.50，鑑別度優，試題品質佳。</p> <p>2. 67%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；11%的學生選擇③；14%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p>			

各選項說明如下：

選項①筋疲力「竭」/「竭」盡所能

選項②最新資「訊」/出言不「遜」

選項③「櫛」比鱗次/「截」然不同

選項④「輾」轉難眠/一籌莫「展」

選項④在低分組學生的選答率為 23%，高分組僅有 6% 的學生選擇。選項③在低分組學生的選答率為 21%，高分組僅有 3% 的學生選擇，顯示低分組學生對選項③及選項④中四個詞語的掌握度不佳

對應學習重點

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

教學建議

(一)「同音字」與「形近字」的辨識是識字教學的重點。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首猜義、部件猜音的辨識策略，並多加舉例、比較，可以有效協助學生記憶和理解生字新詞，減少錯別字的發生。

(二)一般常用的「錯別字」一詞包含「錯字」與「別字」兩類，「錯字」指字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤。「別字」指詞語中誤用成他字。教學時，建議可以從常用詞語著手，講解詞語內生字搭配部首在字義方面做歸納及講解，幫助學生更精確的用字。

(三)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(四)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	5		
評量向度	字詞知識		
評量細項	提取成語義		
因材網 對應節點	閱讀 5-3-07-06-01 詞義[六]/本義 5-3-07-06-06 詞義[六]/成語義		
試題內容	<p>成語「旗鼓相當」與下列哪一個選項的意思最接近？</p> <p>① 比喻競爭的雙方加油聲浪相當。 ② 說明雙方擁有的旗鼓數量相近。 ③ 比喻競爭的雙方實力難分高下。 ④ 說明雙方擁有的資源難分軒輊。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.12	.02
2	.04	.10	.00
3*	.89	.72	.97
4	.02	.05	.01
未作答	.00		
通過率	.89	鑑別度	.25
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞知識（提取詞語義）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 89%，高分組答對率 97%，低分組答對率 72%。題目難度偏易。 鑑別度 0.25，鑑別度略低。</p> <p>2. 89%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，4%的學生選擇②，2%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>本題題幹「旗鼓相當」指雙方勢均力敵。各選項說明如下： 選項①比喻競爭的雙方加油聲浪相當。</p>			

選項②說明雙方擁有的旗鼓數量相近。

選項③比喻競爭的雙方實力難分高下。

選項④說明雙方擁有的資源難分軒輊。

低分組學生在選項①的選答率為 12%，選項②的選答率為 10%。高分組僅分別有 1%的學生選擇選項①及選項④，顯示學生對題幹及選項的掌握度良好，高分組的掌握度又較低分組更高。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

- (一)此題型主要檢測學生詞語義的知能。掌握豐富的詞語量與詞語義，能在閱讀、寫作中發揮理解、運用的效用。根據教育部《國語辭典簡編本》，「旗鼓相當」指雙方勢均力敵。例如：這場拔河比賽雙方旗鼓相當，競爭十分激烈。
- (二)教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句，也可講述典故：古時作戰，軍中都是以敲擊戰鼓及揮舞旗幟來指揮進退，鼓聲大作或旗幟飛揚都可表現出壯盛的氣勢。旗鼓相當便是指兩軍對壘時，都舉起軍旗，擊起戰鼓，陣容、聲勢不相上下。並可參考《後漢書·卷一三·隗囂列傳》中隗囂的歷史故事搭配成語教學。
- (三)教師平時教學，除可運用生字延伸出四字詞語或補充與生字相關的成語，擴充學生的成語量外，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，透過完整的語境掌握詞語或成語的詞義並適當的使用。
- (四)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。
- (五)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	6		
評量向度	語法知識		
評量細項	語句結構		
因材網 對應節點	閱讀 5-3-03-06-05 語法[六]/層遞句 5-3-03-06-06 語法[六]/選擇句 5-3-03-06-07 語法[六]/轉折句		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 這條山路，天氣好的時候就很難走了，何況是天氣不好的時候！ </div> 從「……何況……」來判斷，上面的句子屬於哪種句型？ ① 選擇句 ② 因果句 ③ 遞進句 ④ 轉折句		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.07	.01
2	.14	.28	.03
3*	.59	.28	.85
4	.23	.36	.10
未作答	.00		
通過率	.59	鑑別度	.57
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語法知識（辨識複句句型）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 59%，高分組答對率 85%，低分組答對率 28%。題目難度適中。 鑑別度 0.57，鑑別度優。試題品質良好。</p> <p>2. 59%的學生選擇正確答案③，3%的學生選擇①，14%的學生選擇②，23%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①選擇句：由兩句或以上的分句組成，分別說出幾件事情或幾種情況，</p>			

表示從中選擇一項，用「還是」、「或者……或者……」、「不是……就是……」等詞語來聯結。

選項②因果句：由前後兩個分句組成，前一個分句說明原因，後一個分句說出結果，一般用「由於」、「以致」、「因為……所以……」等來聯結。

選項③遞進句：由兩個或以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思則比前句更進一層。這類複句多用「並」、「更」、「不僅……也……」、「不但……還……」等關聯詞語來表示遞進關係。

選項④轉折句：由兩個有轉折關係的分句組成，前後分句的意思相反或相對，多用「卻」、「不過」、「雖然……但是……」、「儘管……還是……」等來聯結。

選項④在低分組的學生中選答率為 36%，高於正確選項的選答比率，選項②在低分組的學生中選答率為 28%，顯示低分組學生對語句結構的掌握度不佳。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一)本題首先須理解各主要句型的定義，因此針對各句型解釋定義如下：

1. 選擇複句：由兩句或以上的分句組成，分別說出幾件事情或幾種情況，表示從中選擇一項，用「還是」、「或者……或者……」、「不是……就是……」等詞語來聯結。
2. 因果複句：由前後兩個分句組成，前一個分句說明原因，後一個分句說出結果，一般用「由於」、「以致」、「因為……所以……」等來聯結。
3. 轉折複句：由兩個有轉折關係的分句組成，前後分句的意思相反或相對，多用「卻」、「不過」、「雖然……但是……」、「儘管……還是……」等來聯結。
4. 並列複句：各分句一般不分先後主次，分別陳述相關而又並列的幾種事物或同一事物的幾個方面。這類複句多用「也」、「又」、「既……又……」、「一方面……另一方面……」等關聯詞語來聯結。
5. 假設複句：由假設推論結果的句子。前面分句是設想的部分，後面分句是設想的結果。常用的關聯詞有「如果……就……」、「假如……就……」、「要是……就……」、「假使……就……」等。
6. 承接複句：兩個或以上的分句，按先後順序，一個接一個地敘述連續發生的動作或事情，排列順序不可顛倒。常見關聯詞語：「就」、「接著」、「首先……然後……」等。
7. 遞進複句：遞進句：由兩個或以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思則比前句更進一層。這類複句多用「並」、「更」、「不僅……也……」、「不但……還……」等關聯詞語來表示遞進關係。
8. 條件複句：由兩個有條件關係的分句組成，前面分句提出條件，後面分句表示結果常用關聯詞：「只要」、「才」、「便」、「除非……否則……」、「無論……都……」等。

(二)從題幹上的兩個分句「這條山路，天氣好的時候就很難走了」、「何況是天氣不好的時候」，可以判斷後一個分句在天氣不好的程度比前句更進一層，符合遞進複句的條件。

(三)教師教學「關聯句型」時，可以課文內容為題材，先引導學生理解語意，再分析複句中各單句的邏輯關係，歸納出關聯詞在複句中之功能和意義。作句子理解教學時，指導學生多認識常見句型及其使用方法，教師可用「找關鍵詞」、「換句話說」、等方式，幫助學生理解句義。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞應用能力亦有關鍵的助益。

(四)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(五)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	7		
評量向度	語法知識		
評量細項	語句結構		
因材網 對應節點	閱讀 5-3-03-06-08 語法[六]/病句		
試題內容	<p>下列哪一個選項的句子最通順、合理？</p> <p>① 過去這一年所獲得的獎項，更加鞏固了他在文學界的地位。</p> <p>② 原來這一整件事情都他所杜撰出來的，根本就沒有發生過。</p> <p>③ 因受到各種因素影響，所以這張專輯的發行日期有延期到。</p> <p>④ 他透過著夜視望遠鏡，看到了一隻正在四處覓食的貓頭鷹。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.37	.17	.59
2	.13	.14	.12
3	.17	.26	.08
4	.33	.43	.21
未作答	.00		
通過率	.37	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語法知識（辨識病句）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 37%，高分組答對率 59%，低分組答對率 17%。試題偏難。</p> <p>鑑別度 0.42，鑑別度優。</p> <p>2. 37%的學生選擇正確答案①，13%的學生選擇②，17%的學生選擇③，33%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①為通順語句。</p> <p>選項②應為：原來這一整件事情「都是」他所杜撰出來的</p> <p>選項③應為：因受到各種因素影響，所以這張專輯「延後了發行日期」。</p>			

選項④應為：他「透過夜視望遠鏡」，看到了一隻正在四處覓食的貓頭鷹。
選項③在低分組學生的選答率為 26%，選項④在低分組學生的選答率為 43%，均高於正確選項的選答率。高分組亦有 21%的學生選擇選項④，顯示學生對結構正確語句的掌握度不佳。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一)常見的病句有下列幾種情形：

1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二)檢查病句的能力牽涉到多項語文知能，教師可從透過課文及各種課外文章，指導學生理解文本的文意語境以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排，然後指導判別、修改錯誤文句的技能，以利正確的表達。

(三)教師可在學生練習習作造句、寫作，及日常口語表達時，共同討論修改不適當的語句，從而培養學生對用字遣詞、病句的敏感度，以利適切準確的表達。

(四)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(五)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	8		
評量向度	修辭知識		
評量細項	修辭		
因材網 對應節點	寫作		
	6-3-06-06-05 修辭[六]/轉化 6-3-06-06-01 修辭[六]/譬喻	6-3-06-06-07 修辭[六]/誇飾 6-3-06-06-08 修辭[六]/映襯	
試題內容	<p>「有運動家風度的人，寧可有光明的失敗，也不要不榮譽的成功。」</p> <p>上面的句子使用了比較、對照的「映襯」技巧來凸顯想表達的事物。下列選項的語句中，哪一個也用了相同的技巧？</p> <p>① 頑皮的雲朵最喜歡在天空中盡情的跳舞。 ② 他們倆的肚子都脹得鼓鼓的像極了海豹。 ③ 這是他生命中最沉重也是最甜蜜的負荷。 ④ 弟弟昨天晚上哭到都要把屋頂給掀開了。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.16	.01
2	.07	.16	.01
3*	.83	.59	.97
4	.04	.09	.01
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.38
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生修辭知識（辨識修辭）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 83%，高分組答對率 97%，低分組答對率 5%。試題偏易。 鑑別度 0.38，鑑別度優。</p> <p>2. 83%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，7%的學生選擇②，4%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①中，雲朵會像人一樣「跳舞」，運用了擬人修辭。</p> <p>選項②中「肚子都脹得鼓鼓的像極了海豹」，運用了譬喻修辭。</p>			

選項③中「最沉重」、「最甜蜜」與「負荷」的對比運用了映襯修辭。

選項④中「哭到都要把屋頂給掀開了」運用了誇飾修辭。

低分組學生的答對率為 59%，高分組的學生答對率為 97%，表示高分組能正確判斷本題句型；而在低分組部分則有 43%學生無法正確判斷哪一個選項的句子與題幹運用相同的修辭法，顯示低分組學生對映襯修辭的掌握度不佳。

對應學習重點

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

教學建議

- (一)教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，教師可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。
1. 類疊：同一個字詞或語句，在語文中接二連三反覆出現的修辭法，可增強文句的力度。
 2. 譬喻：兩件或兩件以上的事物具有類似之點，用 A 比喻 B，句子中會出現「是」、「如」、「像」等字詞。
 3. 擬人：描述事物時，將物比擬為人。
 4. 排比：用三句或三句以上結構相似的句法，接連表現同範圍、同性質的意象。
 5. 引用：引用名人佳句或俚語俗諺來補充作者的論點，印證作者的看法，或強調作者的感情的修辭技巧。
 6. 摹寫：將有關事物的各種感覺，透過作者的主觀加以形容描述的修辭技巧。以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種方法用文字細膩的表現出來。
- (二)老師可講解各修辭的重要特徵，以課文文句舉例，並運用日常生活中發生的事例，引導學生以學過的修辭造句，如此能鞏固學習成效。
- (三)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。
- (四)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	9		
評量向度	章法知識		
評量細項	文章結構		
因材網 對應節點	寫作 6-3-01-06-02 文章[六]/段落結構 6-3-01-06-03 文章[六]/篇章結構(記敘文敘事法)		
試題內容	<p>一入秋，臺灣特有種植物——山芙蓉就熱鬧登場了。這些清晨綻放的白色花朵，看起來尤其嬌嫩，她們一邊吐露著馨香，一邊展開花瓣享受著日光浴。只是，貪戀陽光的結果，就是容顏被曬成了粉紅色。到了黃昏時分，只見她們原本粉白的「花容」不但變成艷麗的桃紅色，甚至還皺縮起來……，難怪她們會有「千面美人」的稱號啊！</p> <p>上面這段內容，主要是運用哪一種寫作方式？</p> <p>① 主題並列 ② 時間序列 ③ 先總後分 ④ 移步換景</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.14	.24	.05
2*	.64	.41	.84
3	.09	.13	.05
4	.13	.21	.06
未作答	.00		
通過率	.64	鑑別度	.43
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生章法知識（辨識文章結構）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 64%，高分組答對率 84%，低分組答對率 41%。試題難度適中。 鑑別度 0.43，鑑別度優。試題品質良好。</p> <p>2. 64%的學生選擇正確答案②，14%的學生選擇①，9%的學生選擇③，13%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p>			

各選項說明如下：

選項①主題並列：把文章分成幾部分，不分先後主次，採取並列平行的方式闡述主題內容。

選項②時間序列：按事物發生的時間來安排結構，以突出事物發展的過程。

選項③先總後分：文章開頭部分先作總體概括，然後從幾個不同的角度提出分述。

選項④移步換景：按事物發生的場景順序來安排結構，以突出事物發展的過程。

低分組學生的中，選項①選答率為24%，選項④有21%的選答率，顯示學生對文章結構的掌握度不佳。

對應學習重點

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

教學建議

(一)教師可利用課文教導學生認識時間式、方位式、並列式、總分式、事件式、因果式等常見文章結構式，透過文章結構式的特徵，具體掌握文章重點。

(二)本段文章的組織方式為：時間序列。以本段文章為例：

時間點一：「清晨」綻放的白色花朵。

時間點二：只是，「貪戀陽光」的結果，就是容顏被「曬成了粉紅色」。

時間點三：到了「黃昏」時分。

教師在教學時，可引導學生找出結構式的關鍵字詞並圈注標示，接著分析關鍵字是按照什麼邏輯順序排列，進而掌握文章的結構。

(三)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(四)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	10		
評量向度	文體知識		
評量細項	文體		
因材網 對應節點	寫作		
	6-3-04-06-03 文體[六]/記敘文 6-3-04-06-05 文體[六]/應用文	6-3-04-06-06 文體[六]/說明文	6-3-04-06-07 文體[六]/議論文
試題內容	緊急通知 原定今日下午辦理的校際樂樂足球對抗賽因雨改期，比賽日期經兩校協商後，另行通知。另，午後的體育活動改為藝文活動，由各班依兩天備案實施。 教導處啟 五月十八日		
	從形式來看，上面的文本屬於哪一種文體？ ① 應用文 ② 說明文 ③ 記敘文 ④ 議論文		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.19	.09	.34
2	.66	.64	.59
3	.08	.12	.05
4	.08	.15	.03
未作答	.00		
通過率	.19	鑑別度	.25
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生文體知識（辨識文體）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 19%，高分組答對率 34%，低分組答對率 9%。題目偏難。 鑑別度 0.25，鑑別度略低。</p> <p>2. 19%的學生選擇正確答案①，66%的學生選擇②，8%的學生選擇③，8%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p>			

各選項說明如下：

選項①應用文，因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。

選項②說明文，以「說明」方式，介紹、解釋闡述事物、事理的概念、成因、關係、功用，使讀者對文中說明的對象產生清晰明確的認識。

選項③記敘文，是記錄與作者相關，或自身發生的經歷，以及經歷事件後所產生的思想感情的文章。

選項④議論文，針對某個事件或主題，提出個人的主張，並舉例論證自己的主張為真，使人認同、信服為目的的文章，稱為議論文。

本題總體通過率僅 19%，選項②說明文的總選答率為 66%，低分組學生於選項②的選答率為 64%，高分組亦有 59%的學生選擇，均遠高於正確選項的選答率，顯示學生對文體的掌握度不佳。

對應學習重點

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

教學建議

(一)各類文本的寫作對象說明如下：

1. 記敘文本：以人、事、物、景為敘寫對象的文本。
2. 抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。
3. 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事物或事理的文本。
4. 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物、景、理看法的文本。
5. 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。

(二)建議教師教導課文時，宜強化各文體的特徵，引導學生依據體裁特徵確認文本的文體，並依據文體特徵指導學生閱讀及寫作。

(三)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(四)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

二、閱讀理解題

題號	11		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取字義		
因材網 對應節點	閱讀 5-3-07-06-01 詞義[六]/本義 5-3-07-06-02 詞義[六]/多義		
試題內容	<p>「快」的本義是「歡喜、舒暢」，後來衍生出其他涵義，例如：迅速、直爽、鋒利、將要、趕緊等意思。</p> <p>以下哪一個選項的「快」是「歡喜、舒暢」的意思？</p> <p>① 眼明手「快」的哥哥，伸手就抓到蚊子了。 ② 大家正「快」馬加鞭的為晚會做各種準備。 ③ 他毫不猶豫，很「快」的答應了我的請求。 ④ 這件事放在我心裡很久了，不吐不「快」。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.07	.00
2	.08	.18	.01
3	.24	.45	.06
4*	.66	.29	.93
未作答	.00		
通過率	.66	鑑別度	.64
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（提取字義）能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 66%，高分組答對率 93%，低分組答對率 29%，題目難度適中。 鑑別度 0.64，鑑別度優。試題品質良好。</p> <p>2. 66%的學生選擇正確答案④，3%的學生選擇①，8%的學生選擇②，24%的學生選擇③。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①「眼明手快」的「快」意思是「動作敏捷」。</p>			

選項②「快馬加鞭」的「快」意思是「速度很快」。

選項③「很快答應我的要求」的「快」意思是「在很短的時間內」。

選項④「不吐不快」的「快」意思是「舒暢」。

選項③在低分組學生的選答率為 45%，高於正確選項的選答比率，而高分組在此題的答對率為 93%，顯示低分組學生在「快」的字義提取上較困難。

對應學習重點

4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一) 字義有本義、衍生義。本義是指字體在字形演變中，最早的意義；衍生義則是由本義出發，在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。

(二) 題幹中所提到四個「偏」字的造詞，並非冷僻用語，然觀察近年兒童口語表達受到網路流行語彙的影響，對正式的語彙運用方式不重視，連帶對字詞義的正確使用亦不在意。教師在教學中，以不鼓勵使用網路語言為原則，以免阻礙語言交流的目的，甚至不利詞義的掌握。

(三) 閱讀策略中，「推詞」是學生掌握詞義的重要途徑之一。建議教師逐步教導學生使用以下幾種推詞技巧，增加閱讀能力：

1. 透過偏旁推詞義，理解偏旁意義來推詞義。

2. 透過語素推詞義，理解構詞法來推詞義。

3. 透過互釋的詞語推詞義，找出意義相同、相近的詞互相解釋，例如：他是個優秀的音樂家，卓越的鋼琴家。「優秀」與「卓越」兩個詞可以互相解釋、替換。

4. 透過上下文線索推詞，例如：透過上下文的訊息來推詞義。

(四) 可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

(五) 善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	12		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取字義		
因材網 對應節點	識字與寫字 4-3-01-06-37 字義[六]/字義 1 4-3-01-06-38 字義[六]/字義 2	閱讀 5-3-07-06-01 詞義[六]/本義 5-3-07-06-02 詞義[六]/多義	
試題內容	<p>「顧」的本義是「回頭看」，後來衍生出其他涵義，例如：張望、關注、拜訪、探望……等意思。</p> <p>下列哪一個選項的「顧」是「張望」的意思？</p> <p>① 回「顧」小學生涯的點點滴滴，所有事情歷歷在目。 ② 這間麵店因為經濟實惠，吸引了很多客人光「顧」。 ③ 你最近的外務太多，小心忙不過來而「顧」此失彼。 ④ 路口那人不斷左「顧」右盼，引起附近店家的關注。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.14	.04
2	.06	.13	.02
3	.03	.07	.00
4*	.84	.65	.94
未作答	.00		
通過率	.84	鑑別度	.29
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（提取字義）能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 84%，高分組答對率 94%，低分組答對率 65%，試題偏易。 鑑別度 0.29，鑑別度適中。</p> <p>2. 84%的學生選擇正確答案④，7%的學生選擇①，6%的學生選擇②，3%的學生選擇③。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①回「顧」的「顧」意思是「回憶、回想」。</p> <p>選項②光「顧」的「顧」意思是「照顧」。</p>			

選項③「顧」此失彼的「顧」意思是「關注」。

選項④左「顧」右盼的「顧」意思是「張望」。

本題總體通過率為 84%，顯示學生對「顧」的字義掌握度良好。高分組學生的答對率為 94%。低分組學生在選項①的選答率為 14%，在選項②的選答率為 13%，在選項③的選答率為 7%。仍需老師引導學生提取字義的策略。

對應學習重點

4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

- (一) 字義有本義、衍生義，以因應不同的情境所需，透過字義搜尋與字詞理解的互相應證與對照，可有效的提升對「詞彙」的辨識與理解，累積詞彙量進而提高閱讀的效能。教師可考慮從「本義」開始，再視應用情況帶入衍生義中的「引申義」或「比喻義」。「口頭直接解釋」是掌握詞語解釋的常見作法，但建議搭配不同的示意法，如：圖片、模型、動作、換句話說等方式，協助詞義理解。
- (二) 教師教授詞語時，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語、國字的意義，然後運用統整、歸納或類舉的活動強化認知，最後才以應用練習來鞏固學習成效。
- (三) 可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。
- (四) 善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	13		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取詞義		
因材網 對應節點	閱讀 5-3-07-06-01 詞義[六]/本義 5-3-07-06-02 詞義[六]/多義		
試題內容	<p>整場協調會中他都很專心的聆聽別人說話，深怕曲解了對方的意思而產生麻煩。</p> <p>上面句中「曲解」的意思較接近下列哪個選項？</p> <p>① 彎曲分解 ② 扭曲解讀 ③ 曲折解決 ④ 委屈解釋</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.23	.02
2*	.75	.41	.96
3	.09	.23	.01
4	.05	.13	.01
未作答	.00		
通過率	.75	鑑別度	.55
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（提取詞義）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 75%，高分組答對率 96%，低分組答對率 41%。試題難度適中。 鑑別度 0.55，鑑別度優。試題品質良好。</p> <p>2. 75%的學生選擇正確答案②，11%的學生選擇①，9%的學生選擇③，5%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①彎曲分解為物理上之現象。</p> <p>選項②扭曲解讀為對事物的原意做出不正確的解釋。</p>			

選項③曲折解決為組合詞，分別為事情複雜及化解問題。

選項④委屈解釋為組合詞，分別為遭受虧待及分析說明。

題幹提供的語境：整場協調會中他都很專心的聆聽別人說話，深怕曲解了對方的意思而產生麻煩。選項②為正確之選項。

本題高分組學生的答對率為 96%。選項①在低分組學生的選答率為 23%，選項③在低分組亦有 23%的學生選擇，顯示低分組學生對該詞意的掌握度不佳。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

- (一)教導詞語時，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語意義，然後運用統整、歸納或類舉的活動強化認知，最後才以應用練習來鞏固學習成效。此外，教師可利用媒體誤用詞語且符合學生學習階段的例子，引導學生發覺並發表其誤失之處，以討論共同修改潤飾。
- (二)「直接解釋」亦是詞語教學常見作法，但提醒教師仍應檢核學生將詞義帶入文中的理解狀態，以為安排補強或精熟學習效果的依準。此外，宜補充同義詞，並運用同義詞替換方式，協助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上檢視、討論。
- (三)詞語的準確運用與「語感」有關，「以理解為前提的朗讀」和「帶有策略學習的閱讀理解」對於「語感」的培養皆有助益，建議老師可長期、漸進的將其融於課堂之中；亦宜指導學生將字詞放入句中，並朗讀文句，確定句子的表達是通順合理的狀態。
- (四)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。
- (五)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	14		
評量向度	字詞理解		
評量細項	提取詞義		
因材網 對應節點	閱讀 5-3-07-06-01 詞義[六]/本義 5-3-07-06-02 詞義[六]/多義		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>這位農夫深諳唇齒相依的道理，所以總是不遺餘力的協助周遭農戶防治蟲害。</p> <p>句中「深諳」的意思，是下列哪一個選項？</p> <p>① 深深感嘆 ② 暗中記錄 ③ 非常清楚 ④ 長久經營</p> </div>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.23	.04
2	.07	.16	.01
3*	.75	.48	.93
4	.06	.12	.02
未作答	.00		
通過率	.75	鑑別度	.45
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（提取詞義）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 75%，高分組答對率 93%，低分組答對率 48%。題目難度適中。 鑑別度 0.45，鑑別度優。試題品質良好。</p> <p>2. 75%的學生選擇正確答案③，12%的學生選擇①，7%的學生選擇②，6%的學生選擇④。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①深深感嘆 選項②暗中記錄</p>			

選項③非常清楚

選項④長久經營

選項①在低分組學生的選答率為 23%，顯示學生對字詞的掌握度不佳。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

- (一)教學時，除了講授課本生字與新詞詞義外，也應教導理解詞語的策略，如練習「拆字造詞」法。亦可以教導學生運用「上下文」法推論詞義，練習透過前後文意來理解不懂的詞彙。
- (二)教師作「詞語教學」時，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語、國字的意義，然後運用統整、歸納或列舉的活動強化認知，最後才以應用練習來檢核學習成效。
- (三)詞語的準確運用與「語感」有關，「以理解為前提的朗讀」和「帶有策略學習的閱讀理解」對於「語感」的培養皆有助益，建議老師可長期、漸進的將其融於課堂之中；亦宜指導學生將字詞放入句中，並朗讀文句，確定句子的表達是通順合理的。
- (四)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。
- (五)善用分組合作學習，教師導學，予以組內、組間任務，促進同儕交流互學，進而自學。

題號	15		
評量向度	字詞理解		
評量細項	選用字詞		
因材網 對應節點	閱讀 5-3-07-06-01 詞義[六]/本義 5-3-07-06-03 詞義[六]/同義		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>原來是有人在他背後撐腰，□□□他的行徑如此囂張。</p> <p>句子中的□□□應填入下列哪一個選項？</p> <p>① 捨不得 ② 見不得 ③ 免不得 ④ 怪不得</p> </div>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.01	.02	.00
2	.03	.09	.00
3	.01	.04	.00
4*	.94	.84	.99
未作答	.00		
通過率	.94	鑑別度	.15
試題品質分析			
<p>(一)評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（選用字詞）的能力。</p> <p>(二)數據說明</p> <p>1. 整體通過率 94%，高分組答對率 99%，低分組答對率 84%。試題偏易。 鑑別度 0.15，鑑別度略低。</p> <p>2. 94%的學生選擇正確答案④；1%的學生選擇①；3%的學生選擇②；1%的學生選擇③。</p> <p>(三)選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項①捨不得：愛惜而不忍割捨。</p> <p>選項②見不得：常用「見不得」別人好，意為無法接受別人得到的比自己好。</p>			

選項③免不得：意為少不了未來會發生某事。

選項④怪不得：意為難怪或不足為奇。

本題的總體答對率為 94%，顯示學生此題字詞的掌握度優良。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

- (一)教學時，除課文主要詞語外，亦可補充同義詞，並運用同義詞替換方式，協助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上檢視、討論。
- (二)閱讀策略中，推詞是學生擴大詞彙量的重要途徑之一，也是最有效的閱讀策略之一。教師在教學時可以教導學生運用上下文推論詞義，練習透過前後文意來理解不懂的詞彙。也可指導學生畫線，將題幹區分成前後兩部分，再將這兩個部分的因果關係連結起來，就容易融入語境，選出適當字詞。
- (三)可參照因材網對應節點，提供學生學習任務，進行差異化教學。

題號	16		
評量向度	句子理解		
評量細項	句義理解		
因材網 對應節點	閱讀 各類句型	5-3-01-06-01 句義[六]/句義 1 5-3-01-06-02 句義[六]/句義 2 5-3-01-06-03 句義[六]/句義 3	
試題內容	<p>寫作題材哪裡來？作家觀察人生及自然。他觀察人生百態，也觀察自然現象：他看人怎麼體會自然，也看自然如何改變人。</p> <p>上面這段文字主要想告訴我們什麼？</p> <p>① 在安排寫作題材時，必須拿捏好自然與想像的比例。 ② 能常常關心並注意日常的種種，寫作就能文思泉湧。 ③ 只要懂得觀察自然現象，就能擁有更多的寫作材料。 ④ 想要有更多的寫作材料，就必須多多觀察人生百態。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.21	.04
2*	.51	.29	.71
3	.16	.26	.08
4	.21	.23	.17
未作答	.00		
通過率	.51	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>核學生句子理解(理解句義)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 51%，題目難度適中，高分組答對率 71%，低分組答對率 29%。 鑑別度 0.42，題目具有別度。</p> <p>2. 51%的學生選擇正確答案②；11%的學生選擇①；16%的學生選擇③；21%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 錯誤的選項中，選項④選答率超過二成，其中高分組的誤答狀況也以此選項最</p>			

多；低分組答題的分布狀況四個選項都差不多，顯示低分組學生無法有效掌握句義的重點，或了解四個選項語意的差異，以臆測方式答題的可能性頗高。

2.就題幹分析:重點在觀察人生樣態與自然現象，就有豐沛的題材可用。

3. 就選項分析:

選項①意思是寫作的題材應注意自然和想像的比例。

選項②意思是只要關心周遭，就不缺寫作的題材。

選項③意思是多觀察自然現象，就有寫作的材料。

選項④只有多觀察人生的各種型態，才有豐富的寫作的材料。

結合題幹句意研判，應選擇②。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學建議

(一) 在文章訊息、句子，或者在段落間推論出概括化的關係，通過對原文本的語義理解，轉換替代，概括歸納為摘要。一般來說，可用以下的原則教導學生：

1.以一個概括的詞語來取代相同的類別；用一個動詞歸納行動，以取代繁瑣細碎的動作。

2.找出每個段落的重要訊息，再引導學生歸納段落的標題，練習整理出上位概念再換句話說。

(二) 就本題而言，題幹所說的「他觀察人生百態，也觀察自然現象」此分句之後是一個「：」，表示接下來的內容是在說明他觀察人生百態的什麼、觀察自然現象的什麼，也就是人與自然的互相牽動、互相影響。因此，教學時，標點符號用法的掌握，也應一併納入指導。

題號	17		
評量向度	段落理解		
評量細項	段落理解		
因材網 對應節點	閱讀:段落訊息、段落主旨		
	5-3-05-06-03 段落[六]/段旨 1 5-3-05-06-04 段落[六]/段旨 2	5-3-05-06-05 段落[六]/段落訊息 1 5-3-05-06-06 段落[六]/段落訊息 2	
試題內容	<p>我們平常看到出沒於臺灣山林間的「土產」猴子，正式的名稱是「臺灣獼猴」，是臺灣本島除了人類以外唯一的靈長類動物。根據生物遺跡顯示，三十萬年前獼猴就已在臺灣活動，比人類還早許多，因此「臺灣獼猴」被稱為「原住民」，一點也不為過。然而，棲息空間的壓縮和人類的過度干擾，卻使得臺灣獼猴的生活愈來愈艱困，為了求生存，不得不光顧果園和農地。雖然農民對於獼猴的破壞功力以及農作物的損失非常苦惱；不過，人們是不是也該想想，那些果園和農地以前會不會就是臺灣獼猴的原始棲地呢？</p> <p>上面的這段文字，主要想讓讀者關心什麼事情？</p> <p>① 臺灣獼猴的特性 ② 臺灣的人猴關係 ③ 臺灣農民的損失 ④ 臺灣的原始住民</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.24	.04
2*	.59	.36	.78
3	.06	.15	.01
4	.23	.26	.17
未作答	.00		
通過率	.59	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生段落理解(掌握段旨)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 59%，題目難度適中，高分組答對率 78%，低分組答對率 36%。 鑑別度 0.42，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 59%的學生選擇正確答案②；12%的學生選擇①；6%的學生選擇③；23%的學生選擇④。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

1.錯誤的選項中以選項④的選答率最高，超過二成，無論高分組或低分組均如此，可見此選項極具誘答力。

2.題幹分析：「上面這段文字，主要想讓讀者關心什麼？」其實就是在問寫作意圖，必須回到文本來看。「臺灣獼猴」是臺灣本島除了人類以外唯一的靈長類動物，比人類還早在臺灣活動。近年獼猴為了生存進入農地，造成農損；究其原因正是人類破壞獼猴的原始棲地，威脅到猴子的生存所致。整段文字由臺灣獼猴其實是臺灣原住民的特殊身分切入，從而帶出獼猴目前因人類而產生的生存危機。

3.就選項分析：

正答為②，點出臺灣獼猴比人類更早在此土地活動，而其目前的生存危機卻因人類而產生。

錯誤選項選答率最高的選項④原住民，只點出獼猴身分的特殊，未能表達欲凸顯的獼猴的生存危機乃因人類而起的事實。

低分組選答選項①臺灣獼猴的特性，選答率亦超過二成。由內容分析，此選項僅顯示獼猴身分的特殊，卻未顯示獼猴未因此特殊性能享有高規格的待遇，反因生存空間被壓縮而有生存危機。

對應學習重點

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解。

(二) 段落內容一般可分成兩部分，第一部分為陳述段落緣起。第二部分是說明該段落所帶出的結果與重點。由此可知，大部分的段落表達的重點會出現在內容的後半部。以本文為例，第一部分描述臺灣獼猴比人類更早在这片土地活動；第二部分說明臺灣獼猴目前的生存危機其實是因人類而起。綜上，本文主要在說明臺灣獼猴和人類的關係。

題號	18		
評量向度	段落理解		
評量細項	段落理解		
因材網 對應節點	閱讀:段落訊息、段落主旨		
	5-3-05-06-03 段落[六]/段旨 1	5-3-05-06-05 段落[六]/段落訊息 1	
	5-3-05-06-04 段落[六]/段旨 2	5-3-05-06-06 段落[六]/段落訊息 2	
試題內容	<p>近年來大眾提起的「超級月亮」，在天文學有個專有名稱叫「近地望」。「近地」是指月球在繞地球公轉的軌道上，最接近地球的位置；「望」指的是「望月」，也就是滿月。我們都知道物品離我們越近，看起來越大。因此當月球位於近地點又是滿月的時候，就是我們所說的「超級月亮」了；換句話說，就是「特別大的滿月」。另外，由於受太陽與地球的引力影響，月球運行的軌道一直會有微小的變動，因此每次出現的超級月亮，大小都會有些微的不同。</p> <p>這一段文字主要的重點是什麼？</p> <p>① 說明「超級月亮」的特性以及發生原因。 ② 解析地球、月亮與太陽之間運行的關係。 ③ 讓讀者知道「超級月亮」大小會有不同。 ④ 以天文學的角度解釋「近地望」的意思。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.56	.32	.74
2	.13	.25	.04
3	.07	.15	.03
4	.24	.28	.19
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生段落理解(掌握段旨)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，題目難度適中，高分組答對率 74%，低分組答對率 32%。 鑑別度 0.42，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 56%的學生選擇正確答案①；13%的學生選擇②；7%的學生選擇③；24%的學生選擇④。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項④無論在高分組或低分組均為錯誤選項選答率之冠，可見此選項極具誘答力。

2. 題幹分析：「這一段文字的重點是什麼？」旨在問摘要。整段文字的重點就是：由於月球在公轉軌道上運行，有時會較靠近地球，而感覺較大，若適逢滿月，便稱「超級月亮」。

3. 就選項分析：

正答為①，段落內容重點包含了「超級月亮」的成因(在公轉軌道上運行，有時會較靠近地球)、特點(感覺較大)。

錯誤選項選答率最高的選項④以天文學的角度解釋「近地望」的意思，並非事實，因為這段內容是以科普的角度解釋天文現象。

對應學習重點

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一) 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合各層次訊息，再判讀重點，避免未全面理解內容而誤判。

(二) 以本文來看，整段文字內容分為說明與分析。第一句話開門見山的說明這個名詞是什麼，在文中就提出「超級月亮」，就是天文學說的「近地望」。接著就已知的情況進行分析，在本段文字中就是分析其特點及原因：在公轉軌道上運行的月球，有時會較靠近地球(原因)，而感覺較大(特點)，若適逢滿月便稱「超級月亮」(結果)。位於近地點又是滿月的時候。受引力影響，月球的軌道會有些微變動，影響月亮的大小(特點的補充)。

(三) 判斷文章的主題句出現的地方

1. 出現在段首：這類段落是開門見山直奔主題，隨後輔以細節來說明解釋。

2. 出現在中間：這種段落，主題句之前的句子是引出或介紹主要觀點；中心主

張後面的句子是說明、解釋或描述主要觀點。

3. 出現在結尾：這類段落是用事例或道理引出重點，具有戲劇性的生動效果，引起讀者閱讀的興趣，也使讀者讀後產生強烈的印象。本文的主題句「當月球位於近地點又是滿月的時候，就是我們所說的『超級月亮』」，位於段落中間，前面先介紹基本的概念什麼叫做「近地」，它的成因以及特色，然後才引出重點。這種判斷主題句的方式，教師也可以嘗試指導。

(四) 注意標點符號：指導學生理解標點符號隱含的訊息，例如看到問號通常可以省略該句，因為後面就會看到答案，提問只是引發讀者的好奇；分號顯示前後所表示的是同一類事情；而看到句號就表示這件事情已經講完了。本文用了兩次分號，可以指導學生觀察理解分號的前後所指為何。

彩色的翅膀

一場暴雨剛過去，海面上波濤起伏，船有節奏的前後晃蕩著。陪我前往寶石島的，是個矮墩墩的大兵——小高，他是寶石島通訊站的信號員，剛結束返鄉假期回來。

原本在碼頭上有說有笑的小高，這時候卻因為船晃得厲害而緊閉著嘴，兩眼發直，他把背包扔在一邊，懷裡緊緊的抱著一個紙箱。我開玩笑的故意朝紙箱伸出手說：「紙箱裡裝了什麼好吃的家鄉味？讓我嘗嘗嘛！」

小高急忙抱著紙箱閃開身體說：「哎——不能開！這不是吃的。裡面裝的是一些小昆蟲，蝴蝶呀什麼的。」滿腹狐疑的我，看著小高認真卻滿臉痛苦的模樣，只好打住了。

傍晚，我們一抵達寶石島，通訊站的站長就熱情的拉著我一起去參加晚會。只見小講臺上的白瓷盤裡放著一個大西瓜，站長笑呵呵的說：「弟兄們，這是我們島上結的第一個西瓜。今晚，我們開個『嘗瓜會』慶祝，大家一起分享自己的成果。」

歡笑聲中，我了解到這個西瓜不平凡的來歷。

兩年前，為了增設通訊站，大兵們來到這個遠離大陸塊的珊瑚礁島上建立新營地。

他們在岩石下、小路旁，硬生生的堆出一塊塊「海島田」，把從家鄉帶來的蔬菜種子，連同自己對島的深情一起播種下去。去年，大兵們撒下了幾顆西瓜子。瓜苗出土了，瓜秧還開了一朵朵小黃花，可是竟連一個小瓜也沒結。有些大兵洩氣的說：「連西瓜都嫌我們的島艱苦，不願意長在這裡。」

一位略懂農業知識的雷達兵找到了答案：西瓜開了花要授粉，這個小島上沒有昆蟲，西瓜花沒辦法授粉，當然結不了瓜。經他一說，大家恍然大悟。今年瓜秧再度開了花，他們就仔細的為每一朵雌蕊作人工授粉。果然，結了不少水靈靈的小瓜。怎料來了一場暴風雨，巨浪撲上了小島，把好不容易拉拔出來的小瓜一個個打掉了，只剩大石頭後面的一根瓜秧上，殘存著一個小瓜。他們像撫養嬰兒似的關照著這個小瓜，澆水、施肥，一點也不敢馬虎。奇蹟終於出現了，這個島上收成了第一個成熟的西瓜。

站長把切成薄片的大西瓜裝在白瓷盤裡，送到每一個大兵面前。大兵們笑著用兩個指頭捏起一小片來，細細的端詳著，輕輕的聞著，慢慢的咬著，不住發出嘖嘖的★聲。

我對坐在身旁的小高說：「你那個神祕的紙箱，現在可以打開了吧！」他笑著告訴我，晚飯前已經把紙箱裡的小昆蟲全放了，「這些小精靈會在這裡安居樂業。」

第二天清晨我醒來時，忽然發現玻璃窗上停著一隻蝴蝶，正對著朝陽，舞動著它那對彩色的翅膀。

（作者：羅秀惠）

題號	19		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀:句子推論、段落推論、篇章推論		
	5-3-01-06-01 句義[六]/句義 1 5-3-01-06-02 句義[六]/句義 2 5-3-01-06-03 句義[六]/句義 3 5-3-05-06-01 段落[六]/段意 1 5-3-05-06-02 段落[六]/段意 2 5-3-05-06-05 段落[六]/段落訊息 1 5-3-05-06-06 段落[六]/段落訊息 2	5-3-05-06-07 篇章[六]/篇意 1 5-3-05-06-08 篇章[六]/篇意 2 5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	<p>根據文章的情境，最後一段中的★應該用哪個詞語替代？</p> <p>① 好奇 ② 嫌惡 ③ 讚嘆 ④ 議論</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.17	.01
2	.04	.11	.01
3*	.83	.60	.96
4	.06	.12	.02
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.36
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題主要檢核學生篇章理解(推論理解)的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 83%，題目難度較易，高分組答對率 96%，低分組答對率 60%。 鑑別度 0.36，題目具有鑑別度。			
2. 83%的學生選擇正確答案③；7%的學生選擇①；4%的學生選擇②；6%的學生選擇④。			

3.本題的通過率及鑑別度都相當理想，顯示大多數學生能理解並掌握文章的情境。

(三) 選項及學生表現說明

1.題幹分析:「根據文章的情境，最後一段中的★應該用哪個詞語替代？」考點在根據文章前後提供的線索，透過推論建立完整的語境。

從前文中「站長把切成薄片的西瓜裝在白瓷盤裡，送到每一個大兵面前」將西瓜切成薄片、裝在白瓷盤的那份慎重；再看到「大兵們笑著用兩個指頭捏起一小片來，細細的端詳著，輕輕的聞著，慢慢的咬著.....」感受到的是小心謹慎，似乎面對的是極其珍貴之物。

2.就選項分析:

正答為③，綜合文章前後內容研判，「不住發出嘖嘖的★聲」應該是非常的小心、非常的慎重，因為面對的是非常珍稀的物品，所以這裡發出的嘖嘖聲，最適切的就是選項③讚歎。

高分組在此題的錯達率極低，低分組錯誤選項選答率最高的是選項①好奇，雖然也可能因為好奇發出驚嘆聲，然由西瓜並非大家未見過之物，只是在此土瘠風強的荒島得來不易，因此「好奇」顯然不如「驚嘆」來得貼切。

對應學習重點

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

教學建議

(一) 教師教學時，要引導學生理解文句表面意義，並適時協助其解決困難，如提示與檢索任務相關的關鍵詞。此外，可善用提問的內容與技巧，來輔助學生掌握文本關鍵訊息。以本文為例，就可以由切西瓜、裝西瓜、送西瓜、看西瓜、嘗西瓜.....細節連結生活經驗，幫助學生進一步的感受。

(二) 當新訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式找出相關的訊息，繼而整合不同區塊間(如：句子、段落等)的訊息再判讀，可有效理解文章所要傳達的意涵。整合文本訊息才能掌握文意，僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。

題號	20		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀:句子推論、段落推論、篇章推論		
	5-3-01-06-01 句義[六]/句義 1 5-3-01-06-02 句義[六]/句義 2 5-3-01-06-03 句義[六]/句義 3 5-3-05-06-01 段落[六]/段意 1 5-3-05-06-02 段落[六]/段意 2 5-3-05-06-05 段落[六]/段落訊息 1 5-3-05-06-06 段落[六]/段落訊息 2	5-3-05-06-07 篇章[六]/篇意 1 5-3-05-06-08 篇章[六]/篇意 2 5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	<p>依據文章內容推論，大兵帶了一箱昆蟲的目的是什麼？</p> <p>① 為了幫助昆蟲有更多生長的空間。</p> <p>② 讓島上的風景因昆蟲而顯得美好。</p> <p>③ 測試昆蟲在荒島上是否能夠生存。</p> <p>④ 希望昆蟲能替島上的農作物授粉。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.08	.17	.02
2	.06	.12	.03
3	.03	.09	.00
4*	.83	.62	.94
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.32
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(推論理解)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 83%，題目難度較易，高分組答對率 94%，低分組答對率 62%。 鑑別度 0.32，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 83%的學生選擇正確答案④；8%的學生選擇①；6%的學生選擇②；3%的學生選擇③。</p>			

3.本題的通過率及鑑別度都相當理想，顯示大多數學生能掌握文章的情境。

(三) 選項及學生表現說明

1.選項④為正答，錯誤選項的選答率都低於一成，其中選項①、②選答率接近，有可能是猜測作答的結果。

2.題幹分析:「推論大兵帶了一箱昆蟲的目的是什麼？」考點在根據文章前後提供的線索，推論行為的目的。

從文中種西瓜的過程，可以發現這個島真的十分貧瘠，大兵們窮盡一切努力想讓瓜果在島上成長都很困難，得知原因原來是沒有昆蟲幫助授粉，竟以人力親為授粉。再連結到文章前段「小高懷裡緊緊的抱著一個紙箱」、「裡面裝的是一些小昆蟲，蝴蝶呀……」推論小高是因為想讓島上有昆蟲幫忙授粉，所以刻意從家鄉帶了昆蟲返回島上。

3.就選項分析:

正答為④希望昆蟲能替島上的農作物授粉，最符合文本內容。

選項①為了幫助昆蟲有更多生長的空間、②讓島上的風景因昆蟲而顯得美好，顯然都缺乏文本內容的證據。

對應學習重點

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。

教學建議

(一) 教師指導閱讀時，可利用提問的方式，引導學生整合文本中已知的訊息，推論文本中作者未提到內容，如推論因果關係、推論人物情緒、推論人物(指代詞)、推論環境狀態、推論使用工具等。

(二) 本文作者以旁觀者的角度，敘述一位洽公的來客，受邀品嚐了來歷不凡的西瓜，從而見證島上的大兵們如何在一個荒島用盡力量、想盡辦法的克服種種困難，想讓這塊拓荒而來的貧瘠土地能夠種出瓜果，反映出這群大兵將這個島視為自己的家鄉、自己的土地般的熱愛。

在教學時，教師可以親自帶領學生探究細節，領略文中潛藏的情感：

從前文中「他們在岩石下、小路旁，硬生生的堆出一塊塊海島田.....撒下了幾顆西瓜子.....連一個小瓜也沒結」(第六段)、「略懂農業知識的雷達兵表示小島上沒有昆蟲，西瓜花沒辦法授粉，當然結不了瓜」、「為每一朵雌蕊作人工授粉.....果然，結了不少水靈靈的小瓜。」(第七段)可以發現這個島真的十分貧瘠，大兵們窮盡一切努力想讓瓜果在島上成長都很困難，探究原因原來是沒有昆蟲幫助授粉。再連結回到文章前段「小高懷裡緊緊的抱著一個紙箱」(第二段)、「裡面裝的是一些小昆蟲，蝴蝶呀.....」(第三段)推論小高是因為想讓島上有昆蟲幫忙授粉，所以刻意從家鄉帶了昆蟲返回島上。

題號	21		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀	5-3-05-06-09 篇章[六]/篇旨 1	
	篇章主旨	5-3-05-06-10 篇章[六]/篇旨 2	
試題內容	<p>下列哪一個選項最適合當作本文的主旨？</p> <p>① 士兵利用返鄉探親捕捉小昆蟲帶回小島，展現著對小島濃厚的愛。</p> <p>② 小高即便暈船仍要保護有彩色翅膀的昆蟲，顯示海上的浪濤洶湧。</p> <p>③ 大兵們端詳西瓜後輕聞才慢咬，是被昆蟲充滿生命力的彩翅感動。</p> <p>④ 彩色的翅膀見證著島上結出不平凡的西瓜，正是生命無價的寫照。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.18	.17	.21
2	.07	.15	.02
3	.10	.19	.04
4	.65	.48	.73
未作答	.00		
通過率	.18	鑑別度	.05
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(詮釋整合)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 18%，題目難度較難，高分組答對率 21%，低分組答對率 17%。 鑑別度 0.05，題目鑑別度差。</p> <p>2. 18%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；10%的學生選擇③；65%的學生選擇④。</p> <p>3. 「詮釋整合」屬高層次閱讀理解能力，試題答對率相對不高。</p> <p>4. 學生作答本題須從文中提取有效訊息「詮釋整合」後，尚須於文句頗長、語彙複雜(「濃厚的愛、充滿生命力、生命無價、浪濤洶湧」)的選項間作「比較評估」，這樣的設計，對學生的作答耐性是一大考驗，是否易讓學生因粗心而</p>			

誤答，或許可由選項④高達 64%的選答率略見端倪。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①為正答，錯誤的選項④選答率高於正答，其餘兩個選項的選答率在一成以下，比例相近。

2. 題幹分析:「哪一個選項最適合當作本文的主旨？」考點在根據文章內容作整合，詮釋主旨。脈絡如下：

結束返鄉假期的士兵帶一箱昆蟲回小島(1-3 段)。

作者受邀參加嘗瓜會，了解到這個西瓜是耗費許多心血才得來的(4~8 段)

作者發現大兵帶回來的蝴蝶正對著朝陽舞動著翅膀(9~10 段)

從蝴蝶的由來，寫到蝴蝶被帶回的原因，最後道出看到蝴蝶迎著陽光舞動充滿希望的感動。

3. 就選項分析:

全文主旨是：返鄉探親的士兵捕捉小昆蟲帶回小島，希望小島愈來愈好。

與選項①「士兵利用返鄉探親捕捉小昆蟲帶回小島，展現著對小島濃厚的愛。」最接近。

選答率最高的錯誤選項是④「彩色的翅膀見證著島上結出不平凡的西瓜，正是生命無價的寫照。」然而，嘗瓜會時「彩色的翅膀」初來乍到，「並未」見證島上結出西瓜；其次，生命無價並非本文的關注點。

對應學習重點

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

教學建議

(一) 判讀主旨，指的是讀者根據文本，歸納出作者想要表達的中心思想。當學生無法總結篇章主旨時，教師可以運用下列幾個方法：

1. 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」「作者寫作的主要目的是什麼？」「讀完這篇文章可以學到什麼道理？」等。

2.分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。

3.先透過摘要策略，找出文章的重點，再推論作者的想法。

4.文章的立意與感受有關，因此，指導學生利用文本特徵，找出文本的感受，繼而判讀出主旨。重要的是，務必提醒學生「聚焦文本」，從文本中找線索，歸納出主旨，不能僅靠個人生活經驗去選答案。

(二) 文章的主要涵義來自作者的感受或主張，且通常出現在文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。以本題為例，文末提及「這些小精靈會在這裡安居樂業。」充滿對未來的憧憬，以及「第二天清晨我醒來時，忽然發現玻璃窗上停著一隻蝴蝶，正對著朝陽，舞動著它那對彩色的翅膀。」對比前文所敘大兵們艱辛的開墾荒島、種西瓜的過程，可以知道作者對於這得來不易的西瓜，以及可以為瓜果授粉，象徵未來美好希望的蝴蝶，是充滿感動與期待的。因此選擇①便是理所當然的了。

紅木古董商

一位專做老紅木家具生意的古董商，無意中在偏僻的窮山村裏，發現了一個非常珍貴的老式紅木舊櫃子，驚喜過後，古董商開始動了心思。

他先是與櫃子的主人閒扯聊天，好不容易的扯到了櫃子上，隨後開價六十萬元表示想收購。

山裡人哪見過這麼多錢？瞪大了眼睛，左右打量了古董商半天，把他看得心裏直發毛，最後山裡人終於同意了，古董商怦怦跳的一顆心才穩穩的放回到了原處。

可是他馬上又後悔得不得了。因為，山裡人這麼爽快的答應下來，讓他覺得自己吃虧了，心想「根本不應該出六十萬元，也許四十萬就足夠了」。但是又不能反悔，生怕對方看出破綻，於是不死心的繞著房前屋後，細細琢磨。

真巧，居然又讓他找到了一把髒兮兮的紅木椅子，他對主人說：「這個櫃子實在太破了，拿回去也修不好，只能當柴燒。」山裡人喃喃道：「還是，你就別要了？」

古董商「大方」的一揮手：「說出的話，哪能隨便反悔？這樣好了，你乾脆把那把椅子也送給我吧！」山裡人聽他這樣說，感激的連忙點頭。

古董商笑道：「我明天早上來取這些柴。」

第二天，當古董商帶著車來裝櫃子和椅子時，看到門前有一堆木柴，山裡人走出來：「你大老遠的來一趟不容易，我已經替你把柴都劈好了。」

「後來呢？」我問古董商。古董商平靜的從書架上取出一根木頭。

我立刻明白了，笑問：「你還是拉回來了？六十萬買一堆爛木頭？」

古董商搖搖頭：「不止六十萬，是七十萬，我另外加了十萬劈柴服務費。」

停頓了一會兒，他又說：「其實這十萬元應該算是學費，因為從此以後我學會了『
』的道理。」

（本文改寫自蔡杰清〈紅木柴火〉）

題號	22		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀 篇章訊息	5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	<p>第三段提到，山裡人同意古董商的開價後，古董商怦怦跳的一顆心才穩穩的放回到了原處。為什麼古董商的心會怦怦跳呢？</p> <p>① 因為走山路的運動量大，氣喘吁吁。 ② 因為發現了好的商品，令他很興奮。 ③ 因為被山裡人左右打量，感到羞澀。 ④ 因為他心理緊張，擔心生意沒談成。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.02	.05	.00
2	.16	.29	.07
3	.11	.18	.05
4*	.72	.48	.88
未作答	.00		
通過率	.72	鑑別度	.41
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(直接理解)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 72%，題目難度適中，高分組答對率 88%，低分組答對率 48%。 鑑別度 0.41，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 72%的學生選擇正確答案④；2%的學生選擇①；16%的學生選擇②；11%的學生選擇③。</p> <p>3. 本題的通過率及鑑別度都頗理想，鑑別度更顯示試題極優。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項④為正答，錯誤的選項中，以選項②選答率最高。</p> <p>2. 題幹分析：「第三段提到，山裡人同意古董商的開價後，古董商怦怦跳的一顆心才穩穩的放回到了原處。為什麼古董商的心會怦怦跳呢？」須回到第三</p>			

段檢視原文中提供的線索，理解行為反應的緣由。

根據第三段原文「山裡人哪見過這麼多錢？瞪大了眼睛，左右打量了古董商半天，把他看得心裏直發毛，最後山裡人終於同意了，古董商怦怦跳的一顆心才穩穩的放回到了原處。」明顯可見「古董商怦怦跳的一顆心才穩穩的放回到了原處」，是因為前面山裡人「瞪大了眼睛，左右打量了古董商半天」的表情讓古董商摸不著頭緒，弄不清楚山裡人的這些表情動作到底代表什麼意思，擔心山裡的人會不同意出售這個紅木櫃子。

3.就選項分析:

正答為④「因為他心理緊張，擔心生意沒談成。」最符合文本情境。

選項②「因為發現了好的商品，令他很興奮。」實際上應是擔心發現了珍寶卻不可得。

對應學習重點

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

教學建議

- (一)「檢索訊息」是指有目的或意義的從文本內容中，直接提列需要的資料或訊息，是屬於基礎的閱讀理解歷程。
- (二)指導此類學習活動時，要引導學生理解文句表面意義，並適時協助其解決困難，如提示與檢索任務相關的關鍵詞。
- (三)也可以先閱讀考題的選項，再回到文本比對選項與文本內容，檢視選項敘述是否在文中有明確的訊息支持。如本題「古董商怦怦跳的一顆心才穩穩的放回到了原處」，是因為看到山裡人「瞪大了眼睛，左右打量了古董商半天」的表情，古董商一時摸不清山裡人這些動作表情的意義，「讓古董商心理緊張，擔心生意沒談成」而不是「走山路的運動量大，氣喘吁吁」，也不是「因為發現了好的商品，令他很興奮」這兩個理由乍看似乎合理，實則文中全無一字提及，而「因為被山裡人左右打量，感到羞澀」更是自行發揮想像力的結果。
- (四)善用提問的內容與技巧，在課堂上是反覆地要求學生回到文本中去尋找線索、確認訊息，來輔助學生掌握文本關鍵訊息。

題號	23		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀:句子推論、段落推論、篇章推論		
	5-3-01-06-01 句義[六]/句義 1 5-3-01-06-02 句義[六]/句義 2 5-3-01-06-03 句義[六]/句義 3 5-3-05-06-01 段落[六]/段意 1 5-3-05-06-02 段落[六]/段意 2 5-3-05-06-05 段落[六]/段落訊息 1 5-3-05-06-06 段落[六]/段落訊息 2	5-3-05-06-07 篇章[六]/篇意 1 5-3-05-06-08 篇章[六]/篇意 2 5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	<p>「這個櫃子實在太破了，拿回去也修不好，只能當柴燒。」古董商說這句話的目的是什麼？</p> <p>① 憐憫山裡的生活條件不佳。 ② 表達櫃子沒有使用的價值。 ③ 告知櫃子未來會被當柴燒。 ④ 暗示有錢人的柴火很特別。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.17	.04
2*	.73	.51	.89
3	.11	.19	.05
4	.06	.12	.02
未作答	.00		
通過率	.73	鑑別度	.38
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(推論理解)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 73%，題目難度適中，高分組答對率 89%，低分組答對率 51%。 鑑別度 0.38，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 73%的學生選擇正確答案②；10%的學生選擇①；11%的學生選擇③；6%的</p>			

學生選擇④。

3.本題的通過率及鑑別度都不錯，是相當理想的試題。

(三) 選項及學生表現說明

1.選項②為正答，錯誤選項中，選項①、③選答率相差不多，學生有可能是在此二者中隨機猜測。

2.題幹分析：「這個櫃子實在太破了，拿回去也修不好，只能當柴燒。」古董商說這句話的目的是什麼？」須理解原文中的情境脈絡，據以推論說話的目的。

根據第四段「他馬上又後悔得不得了，.....覺得自己吃虧了」、「.....但是又不能反悔，生怕對方看出破綻」顯示古董商既擔心生意無法成交，又不甘心多付錢，所以不死心的繞著房前屋後轉，琢磨著如何減少損失、將利益最大化。因此，當他發現還有一把紅木椅子的時候(第五段)，才會故意說「這個櫃子實在太破了，拿回去也修不好，只能當柴燒。」目的其實是要說「你乾脆把那把椅子也送給我吧！」不但不想多付錢，還要表現得自己非常「大方」，不會和山裡人計較。

3.就選項分析：

正答為②「表達櫃子沒有使用的價值」最貼近文本，反應古董商的想法。

選項①憐憫山裡的生活條件不佳，完全不符古董商的想法；選項③告知櫃子未來會被當柴燒，只看到文字表面訊息，沒有讀懂隱藏的含義。

對應學習重點

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

教學建議

(一) 課堂閱讀教學時，教師可指導提取段落訊息的方式：先以句末符號(句號、驚嘆號或問號)區分出段落層次，再指導學生運用「誰做什麼」、「誰是什麼」、「誰有什麼」、「誰怎麼樣」的句型，提取每個層次的訊息。提取後，可以請學生依序發表，便可知道學生對各段訊息的掌握狀況。

- (二) 建議教學時，可引導學生運用簡單的概念圖，呈現事件的因果關係，再鼓勵學生以關聯句清楚表達因果關係，如「由於」、「以致」、「因為.....所以.....」，練習有邏輯的理解並陳述事件始末。
- (三) 教學時，引導學生透過小組討論的方式，學習一方說，一方聆聽的方式協助彼此將事件的邏輯說清楚，教師適時提問可以幫助學生澄清迷思。

題號	24		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀 篇章主旨	5-3-05-06-09 篇章[六]/篇旨 1 5-3-05-06-10 篇章[六]/篇旨 2	
試題內容	<p>依據文章內容，最後一段的『 』應該填入下列哪一個選項最適當？</p> <p>① 說話拐彎抹角，容易有誤會。 ② 欺騙弱勢，是品德上的污點。 ③ 過分的貪婪，往往一無所獲。 ④ 重視金錢，會讓人失去快樂。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.17	.18	.15
2	.11	.15	.07
3*	.60	.43	.74
4	.12	.23	.04
未作答	.00		
通過率	.60	鑑別度	.31
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(詮釋整合)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 60%，題目難度適中，高分組答對率 74%，低分組答對率 43%。 鑑別度 0.31，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 60%的學生選擇正確答案③；17%的學生選擇①；11%的學生選擇②；12%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項③為正答，錯誤選項中，選項①的選答率最高，然在低分組中，卻以選項④最多。</p> <p>2. 題幹分析:「依據文章內容，最後一段的『 』應該填入下列哪一</p>			

海的流動

到海邊時，不斷拍打海岸的浪，總讓我們感到海的流動。有句諺語說：「無風不起浪。」更明確的說，有風就有浪，風大浪就大。不過，一波波湧來的浪只是表象，「瓶中信」還是得靠著洋流，才能越漂越遠。

大約五百年前，一位船長曾留下了「在航行途中雖然順風，卻無法前進，只能後退」的記錄。經驗的累積讓水手知道，除了風向，海中還存在著強勁且方向明確的水流，讓他們在行船時必須特別留意。

1769年，美國的富蘭克林終於把墨西哥灣流畫進航海圖裡，讓不知情的船長們懂得避開海流，不會逆流而行。當時是怎麼知道墨西哥灣流是如何流動的呢？原來是靠鯨的游蹤。當時有位捕鯨船的船長發現，鯨很聰明，從來不會逆流游在海流中，因此富蘭克林參考捕鯨船的捕鯨路線，終於明確標出了墨西哥灣流。

不過，全球的洋流究竟有多少？他們的流向又是如何？靠著一些在海中翻覆的貨櫃所飄出的物品，比如球鞋和泡澡小鴨玩具等，讓科學家對洋流的研究越來越明確。目前已知有十一個主要的大洋環流系統，所流經的面積占全世界海洋的百分之四十。洋流對於地球的氣候有不小的影響。比方說，從赤道出發的溫暖洋流會往極區慢慢移動，而極區的冰冷洋流會往赤道移動。幸好有這種交換，讓地球的冷熱可以平均一些，否則赤道就會越來越熱，而極區也會越來越冷。

臺灣附近主要的洋流為黑潮，黑潮流至臺灣後分為主流與支流，主流整年沿東岸向北流動，而支流則進入臺灣海峽，臺灣海峽被稱作「黑水溝」，就跟黑潮有關。

海的流動讓我們明白，全球的海是連動在一起的，與地球村上的人類休戚與共，就像日本的海水如果受到輻射汙染，受影響的絕對不只住在日本的人而已。別再把海洋當成垃圾場，傾倒汗水、重金屬、核廢料、各種垃圾……，這麼做傷害的不只是海裡的生物，人類也無法置身事外、倖免於難。

（本文改寫自〈海的流動〉/天下文化出版《未來少年》）

題號	25		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀 篇章訊息	5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	<p>富蘭克林為什麼能把墨西哥灣流明確的標在航海圖中？</p> <p>① 直接觀察灣流的流向 ② 聽捕鯨船船長說明的 ③ 詢問經驗豐富的水手 ④ 參考捕鯨船捕鯨路線</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.22	.01
2	.11	.19	.05
3	.04	.11	.00
4*	.75	.47	.93
未作答	.00		
通過率	.75	鑑別度	.45
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(直接理解)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 75%，題目難度適中，高分組答對率 93%，低分組答對率 47%。 鑑別度 0.45，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 75%的學生選擇正確答案④；10%的學生選擇①；11%的學生選擇②；4%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項④為正答，錯誤選項①、②選答率相近，學生可能在二個選項當中猶疑臆測所致。</p> <p>2. 題幹分析:「為什麼能把墨西哥灣流明確的標在航海圖中？」透過檢索文本</p>			

可明確得知。

3.就選項分析:

正答為④，由第三段內容可直接檢索「富蘭克林參考捕鯨船的捕鯨路線，終於明確標出了墨西哥灣流」。

選項①「直接觀察灣流流向」推測是受到第四段的內容影響，此段內容與富蘭克林標示墨西哥灣流無關。

選項②捕鯨船船長的話出現在第二段，但時間在 500 年前，與富蘭克林標示墨西哥灣流的時間上有不小的落差。

以上兩個錯誤選項，都是在閱讀時沒有仔細看清楚所致。

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

教學建議

- (一) 「檢索訊息」是指有目的或意義的從文本內容中，直接提列需要的資料或訊息，是屬於基礎的閱讀理解歷程。教師作此類活動，要引導學生理解文句表面意義，並適時協助其解決困難點。此外，教師可善用提問的內容與技巧，來輔助學生掌握並提取文本中之關鍵訊息。
- (二) 說明文著重客觀的描述，對於文本訊息的正確擷取最為關注，課堂教學時可運用提問引導學生思考，回到文本中正確檢索訊息。

題號	26		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀:句子推論、段落推論、篇章推論		
	5-3-01-06-01 句義[六]/句義 1 5-3-01-06-02 句義[六]/句義 2 5-3-01-06-03 句義[六]/句義 3 5-3-05-06-01 段落[六]/段意 1 5-3-05-06-02 段落[六]/段意 2 5-3-05-06-05 段落[六]/段落訊息 1 5-3-05-06-06 段落[六]/段落訊息 2	5-3-05-06-07 篇章[六]/篇意 1 5-3-05-06-08 篇章[六]/篇意 2 5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	<p>根據日本海上保安廳在 2009 年 9 月 3 日所發出的訊息，日本鹿兒島附近的海域發現大量由臺灣而來的漂流木。請推論臺灣的漂流木為什麼會出現在日本的海域？</p> <p>① 隨著黑潮過去的 ② 強勁的海風吹的 ③ 翻覆的貨櫃漂出的 ④ 隨著墨西哥灣流過去的</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.78	.49	.95
2	.06	.15	.01
3	.07	.15	.02
4	.09	.21	.02
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.47
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(推論理解)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 78%，題目難度適中，高分組答對率 95%，低分組答對率 49%。 鑑別度 0.47，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 78%的學生選擇正確答案①；6%的學生選擇②；7%的學生選擇③；9%的</p>			

學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①為正答，錯誤的選項中選項④占一成，選項②、③選答率差異不大，皆在一成以下。

2. 題幹分析:「推論臺灣的漂流木為什麼會出現在日本的海域？」擬透過文本對海流的說明進行推論

3. 就選項分析:

正答為①，主要透過對第五段「黑潮流至臺灣後分為主流與支流，主流整年沿東岸向北流動」、第六段「全球的海是連動在一起的，」推論漂流木是由臺灣由黑潮向北推送到達日本海域。

選項④「隨著墨西哥灣流過去的」推測是受到第三段的內容影響，同時也未能連結臺灣與日本地理位置相近的基本背景知識。

對應學習重點

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

教學建議

(一) 平日教學可要求學生：需仔細閱讀題幹，圈或畫出關鍵字句「大量由臺灣而來的漂流木」、「日本的海域」.....。再回到文本中檢索相關訊息，在第五段找到「臺灣附近主要的洋流為黑潮，.....主流整年沿東岸向北流動」。

(二) 課堂中可以鼓勵學生將自己的想法具體且完整的表達出來，例如提供「我認為 (.....)· 因為 (.....)」的句型，作為學生回答或表達推論結果的參考方式。

題號	27		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀 篇章主旨	5-3-05-06-09 篇章[六]/篇旨 1 5-3-05-06-10 篇章[六]/篇旨 2	
試題內容	<p>本篇文章的主旨為何？</p> <p>① 認識洋流能促進漁業的發展</p> <p>② 珍惜海洋就是珍惜人類自己</p> <p>③ 洋流占海洋面積的百分之四十</p> <p>④ 洋流對人類發展占有重要地位</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.11	.01
2*	.75	.56	.87
3	.05	.13	.01
4	.16	.19	.11
未作答	.00		
通過率	.75	鑑別度	.31
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(詮釋整合)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 75%，題目難度適中，高分組答對率 87%，低分組答對率 56%。 鑑別度 0.31，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 75%的學生選擇正確答案②；4%的學生選擇①；5%的學生選擇③；16%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項②為正答，錯誤選項④選答率超過一成，選項①、③選答率差異不大，占比不多。</p> <p>2. 題幹分析:「本篇文章的主旨為何？」須在讀完全文後進行文本的整合詮</p>			

釋。

3.就選項分析:

正答為②，全文主旨會落在最後一段：全球的海是連動在一起的，地球村上的人類休戚與共；珍惜海洋，就是珍惜人類自己。

選項④「洋流對人類發展占有重要地位」立論本身沒有錯誤，但是訊息來源並非來自於本篇文本，不符題幹的要求。

對應學習重點

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

教學建議

- (一) 認識主旨句常會出現的位置，由於主旨句通常可以在文章的開頭、結尾或段落的第一句找到主題，因此強調這些位置，讓學生注意查找，較容易有效率的理解並掌握主旨。
- (二) 文章的標題可以幫助讀者掌握文章的主旨，有的題目概括了文章的中心，表現文章的主要內容；有的標題直接闡明了文章的中心思想，理解了題目的意思也就把握了文章的主旨。以本文標題「海的流動」為例，即是以事例帶出「海的流動」的事實，點出其產生的影響，從而提醒世人應珍惜海洋。
- (三) 關注特定詞語，一篇文章中反覆出現的詞語，不言而喻一定是作者著重強調的內容，這個內容一定與文章的主旨有關聯，甚至就是主旨所在。

溫故知新

1 俗話說：「活到老，學到老。」人生在世，本來就是一段不斷學習的過程。我們除了需要獲取知識技能外，更要經常藉由「溫故」來統整學習內容，達到「知新」，獲取新的領悟。如果我們將學到的知識比喻為寶庫，那麼「溫故」就是一把鑰匙，讓我們開啟生命中「新」的珍寶；如果我們將學到的經驗比喻為高塔，那麼「溫故」就像是一座階梯，一階階的引領我們走向「新」的高度。

2 有時候，我們自認為費盡了力氣學習，但結果卻不如預期。這時，「溫故」可以讓我們重新檢視自身的學習狀況、發現學習的缺漏，然後及時補救，讓學習的每一步都穩健扎實。所以，連享有學術盛名的至聖先師孔子，到了晚年仍不斷翻閱書籍，充實自己；而才高八斗的蘇軾，也曾手抄《漢書》三次，藉以增進閱歷。可見要有所成就、有所貢獻，就要反覆學習、鍛練精進。

3 「不經一事，不長一智。」生活中的挫折、失敗，往往能成為明日成功的基礎，透過生活經驗積累的智慧，可以使知識不會淪為紙上談兵。張潮在《幽夢影》中寫到：「少年讀書如隙中窺月，中年讀書如庭中望月，老年讀書如臺上玩月。」同樣是讀書，體悟會有如此大的差別，就是受到★的影響。因為，人生的每個階段都有不同的視野，在每個階段重新審視生活的點滴、重新領略學問的奧義，總能有新的體悟和新的成長。

4 孔子說：「學而時習之，不亦悅乎。」每次的溫故就如同是嶄新的學習，所以愈學愈有所得，愈學愈感興趣。在學習上溫故，可以觸類旁通；在做事上溫故，可以獲得前車之鑑。所以，唐太宗說：「以古為鏡，可以知興替。」就是這個道理。

5 遺憾的是，現今的社會多忽視「溫故知新」的重要性。許多人唯恐學得太少、太慢，或是一味的囫圇吞棗、急就章，或是死背強記的填鴨，他們忘記了求知、學習的初衷，喪失了學習的熱情，自然就不會有實在的學習成果；他們總是「一桶水裝不滿，半桶水響叮噹」，以半調子的學識四處妄發議論、招搖撞騙。這類的人，不僅對社會、國家毫無貢獻，如果人數一多，還會對社會、國家造成莫大的傷害。

（作者：柯純婷，改寫：羅秀惠、翁銘鴻）

題號	28		
評量向度	篇章理解		
評量細項	直接理解		
因材網 對應節點	閱讀 篇章訊息	5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	依據文本內容，下列敘述，何者正確？ ① 爬階梯可以邁向人生的高峰。 ② 手拿鑰匙可以獲得人生的珍寶。 ③ 囫圇吞棗和填鴨無助於提升學習成果。 ④ 半桶水響叮噠，有助於感受學習樂趣。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.24	.04
2	.13	.21	.05
3*	.62	.33	.86
4	.12	.20	.04
未作答	.01		
通過率	.62	鑑別度	.53
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(直接理解)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 62%，題目難度適中，高分組答對率 86%，低分組答對率 33%。 鑑別度 0.53，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 62%的學生選擇正確答案③；13%的學生選擇①；13%的學生選擇②；12%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項③為正答，錯誤的三個選項選答率相仿。</p> <p>2. 題幹分析:「依據文本內容，下列敘述，何者正確？」須由文本中一一檢索確認。</p> <p>3. 就選項分析:</p>			

正答為③，出於第五段「一味囫圇吞棗.....自然就不會有實在的學習成果」。

選項①「爬階梯可以邁向人生的高峰」應為誤解第一段「溫故」就像是一座階梯，.....引領我們走向「新」的高度」之意。

選項②「手拿鑰匙可以獲得人生的珍寶」應為誤解第一段「溫故」是一把鑰匙，.....開啟生命中『新』的珍寶」之意。

選項④「半桶水響叮噠，有助於感受學習樂趣」應為誤解第五段「半桶水響叮噠，.....半調子四處妄發議論」

對應學習重點

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

教學建議

- (一) 建議教師先和學生共同澄清題目的要求，了解是否因為漏讀題目之關鍵字「正確」，以致答題有所疏漏。
- (二) 針對「訊息提取」的學習，可教導學生學會運用以下步驟：
1. 閱讀提問。
 2. 仔細閱讀文本。
 3. 再次閱讀文本，圈出選項中所提及的訊息。教學中，教師的即時提問與澄清迷思是十分重要的歷程。
- (三) 答題部分與文章提供之訊息不符的狀況，除可鼓勵大量閱讀，拓展詞彙經驗外，還可於課堂上引導學生針對文章進行分析與判斷，以畫線策略作標記，並指導學生運用簡單的表格整理資料，以培養學生的歸納能力。

題號	29		
評量向度	篇章理解		
評量細項	推論理解		
因材網 對應節點	閱讀:句子推論、段落推論、篇章推論		
	5-3-01-06-01 句義[六]/句義 1 5-3-01-06-02 句義[六]/句義 2 5-3-01-06-03 句義[六]/句義 3 5-3-05-06-01 段落[六]/段意 1 5-3-05-06-02 段落[六]/段意 2 5-3-05-06-05 段落[六]/段落訊息 1 5-3-05-06-06 段落[六]/段落訊息 2	5-3-05-06-07 篇章[六]/篇意 1 5-3-05-06-08 篇章[六]/篇意 2 5-3-05-06-11 篇章[六]/篇章訊息 1 5-3-05-06-12 篇章[六]/篇章訊息 2	
試題內容	第 3 自然段中的★，依據上下文，應填入下列哪一個選項？ ① 閱歷深淺 ② 努力多少 ③ 地位高低 ④ 時間長短		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.43	.27	.58
2	.26	.34	.16
3	.08	.18	.01
4	.23	.20	.25
未作答	.01		
通過率	.43	鑑別度	.31
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題主要檢核學生篇章理解(推論理解)的能力。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 43%，題目難度適中，高分組答對率 58%，低分組答對率 27%。 鑑別度 0.31，題目具有鑑別度。 2. 43%的學生選擇正確答案①；26%的學生選擇②；8%的學生選擇③；23%的學生選擇④。			

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項①為正答，錯誤選項②、④兩個選項選答率接近。

2. 題幹分析:「第3自然段中的★，依據上下文，應填入下列哪一個選項？」
須聯繫前後之文本，進行推論。

3. 就選項分析:

原文的內容:「不經一事，不長一智。」、「經驗是生活積累的智慧，使學識不至於淪為紙上談兵的虛幻。」、「少年讀書如隙中窺月，中年……，老年……」同樣是讀書，為何體悟會有如此大的差別呢？應該是受到★的影響。

整段的內容其實都在說明隨著經驗累積、年齡增長，能讓增長的經驗與生活結合，產生新的智慧，這就是閱歷。因此，正答為①閱歷深淺，最能妥切的連結上下文。

選項②努力多少、選項④時間長短都無法完整對應文意。

對應學習重點

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

教學建議

(一) 答題內容與文章提供之訊息不符的狀況，除可鼓勵大量閱讀，拓展詞彙經驗外，還可於課堂上引導學生針對文章進行分析與判斷，以畫線策略作標記，並指導學生運用簡單的表格整理資料，以培養學生的歸納能力。此外，多運用追問方式引導學生再次閱讀，並藉討論澄清文本內容，同時指導學生檢視自己所回答之內容與問題是否相符。

(二) 在作此類活動時，提供適時的支持是教學要點之一，教師應親自示範，再漸次褪除協助；以具有目的性與漸進式的提問安排，有計畫的建立學習成功經驗，再放手給學生練習，將有助於學生逐步達成學習任務。

題號	30		
評量向度	篇章理解		
評量細項	詮釋整合		
因材網 對應節點	閱讀 篇章主旨	5-3-05-06-09 篇章[六]/篇旨 1 5-3-05-06-10 篇章[六]/篇旨 2	
試題內容	<p>依據文本內容，本文的主旨為何？</p> <p>① 溫故知新是學習的魔法師。 ② 鼓勵溫故知新，提升自我。 ③ 溫故知新可以成為學者、名人。 ④ 嘗試溫故知新，不必在意名利。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.13	.07
2*	.63	.41	.82
3	.06	.15	.01
4	.20	.29	.10
未作答	.01		
通過率	.63	鑑別度	.40
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢核學生篇章理解(詮釋整合)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 63%，題目難度適中，高分組答對率 82%，低分組答對率 41%。 鑑別度 0.40，題目具有鑑別度。</p> <p>2. 63%的學生選擇正確答案②；10%的學生選擇①；6%的學生選擇③；20%的學生選擇④。</p> <p>3. 鑑別度達 0.40，是十分優良的題目。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項②為正答，錯誤選項④的選答率最高，達二成。</p> <p>2. 題幹分析:「本文主要表達的主旨意涵為何？」須透過對全文的理解整合。</p>			

3.就選項分析:

原文末段的內容:「期盼人人都能以溫故做為溝渠,不斷為生命的河塘注入性靈活水,然促進整體學識的精進提升。」一般而言,「期盼.....」所帶出的,就是作者的情感投射,是作者內心真正的渴望與企盼,也是寫這篇文章意圖表達的想法。整理一下內容大概就是「期盼能溫故,促進學識的精進提升。」檢核選項,應該就是②「鼓勵溫故知新,提升自我。」最為貼近。

選項④「嘗試溫故知新,不必在意名利。」在全文中無法找到對應的訊息。推測選填此選項的學生應是僅憑常識或似曾存有的印象作答,而不是閱讀後誤判所致。

對應學習重點

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

教學建議

- (一)透過交互提問和分組討論的方式,逐步引導學生理解個別訊息在整體結構中的功能,再從中分析出關鍵的成分,進行重要性或關聯性的區辨活動。
- (二)教學時,以板書呈現分析脈絡,有助於減少記憶負荷,提升學生討論效能。
- (三)結合說寫的「發表」活動,有利於檢核學習成果,增強同儕學習效應,甚而引發進一層的辨析活動