

四年級試題選項分析與教學建議

題號	1		
評量向度	聽力-語音聽辨		
學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。		
試題內容	(播音) sat 1. ① sit ② sed ③ sat ④ sad		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.25	0.01
2	0.02	0.05	0.00
3*	0.87	0.66	0.99
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.32
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標 本題為語音聽辨題，測驗學生能否聽辨短母音/æ/、/e/、/i/，以及子音/d/、/t/的語音，並選擇相對應的書寫文字。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 87%，高分組答對率 99%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.32。 2. 87%的學生選擇正確答案③；9%的學生選擇①；2%的學生選擇②；1%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 87%，顯示四年級學生大多能掌握短母音/æ/、/e/、/i/，以及子音/d/、/t/。 2. 錯誤選項①的誘答力最高，數據顯示 25%的低分組學生選擇該選項，顯示低分組學生對短母音/æ/、/i/的語音辨識有所混淆。</p>			
教材地位分析			
<p>聽力-語音聽辨 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 此題為中年級語音學習內容，目的在聽(讀)時，能辨識文本中相對應的書寫文字。</p>			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強短母音 / i / 及 /æ/ 在語音聽辨以及字母組合。 2. 教學上，可先訓練學生聽辨是短母音 / i / 及 /æ/，輔以嘴型、動作、視覺圖像等加強印象。例如，聽見短母音 / i /，音近似國語的一，但舌頭位置更低，舌間不要翹，放平、碰到下排牙齒後方，或是設計一個動作幫助學生記憶；在聽見短母音 /æ/，音像 ㄟ，但聲音短促，舌頭放平，嘴巴同時向兩側、向下延展，或另設計一個動作幫助學生記憶。 3. 確認建立學生語音聽辨能力後，提供相關單字字卡，老師一邊展示字卡，一邊念出正確發音，並讓學生在聽見設定的發音後，做出一個相對應動作，或是跟著念(著重聽力練習)。接下來可將字卡打散，老師念，讓學生選出正常對應字，或是學生配對練習念出單字(進入視讀練習)。更進階的做法是提供學生未 			

見過的單字，老師先念過，讓學生尋找，或是學生嘗試運用相關自然發音的拼音能力來唸出單字。

4. 善用網路資源平台：<https://priori.moe.gov.tw/> (學習扶助資源平台)、https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ (學習扶助科技化評量平台)、因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	2		
評量向度	聽力-語音聽辨		
學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。		
試題內容	(播音)beet 2. ① bet ② beet ③ bate ④ bite		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.24	0.43	0.08
2*	0.61	0.35	0.86
3	0.02	0.07	0.00
4	0.12	0.15	0.07
未作答	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.50
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為語音聽辨題，測驗學生是否可以能聽辨/bit/的語音，並選擇相對應的書寫文字。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 61%，高分組答對率 86%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.50。 2. 61%的學生選擇正確答案②；24%的學生選擇①；2%的學生選擇③；12%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 60%，表示大多學生能分辨 ee 的發音。 2. 在低分組選答錯誤選項①高於正確選項，代表低分組學生在長母音/i/和短母音/e/的比較仍有混淆，導致無法判讀所聽語音為長或短母音。而選項④：bite 也有 12%的誤答率，代表長母音/i/及短母音/i/和字母 i 也會造成判讀上的混淆。			
教材地位分析			
聽力-語音聽辨 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 此題為中年級語音學習內容，目的在聽(讀)時，能辨識文本中相對應的書寫文字。			
補救教學建議			
1. 四年級的語音教學編排方式，為 CVC 短母音結束後，會接著長母音與短母音的比較。長母音發音聽起來和五個母音的讀音相似，故聽到/i/的聲音時，可聯想字母 E 的讀音，加快判讀的速度。 2. 教學上，可先訓練學生聽辨是母音，輔以嘴型、動作、視覺圖像等加強印象。 3. 確認建立學生語音聽辨能力後，提供相關單字字卡，老師一邊展示字卡，一邊念出正確發音，並讓學生在聽見設定的發音後，做出一個相對應動作，或是跟著念(著重聽力練習)。接下來可將字卡打散，老師念，讓學生選出正常對應字，或是學生配對練習念出單字(進入視讀練習)。更進階的做法是提供學生未見過的單字，老師先念過，讓學生尋找，或是學生嘗試運用相關自然發音的拼音能力來唸出單字。			





4. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。
5. 善用網路資源平台：<https://priori.moe.gov.tw/> (學習扶助資源平台)、https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ (學習扶助科技化評量平台)、因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	3		
評量向度	聽力-語音聽辨		
學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。		
試題內容	(播音) code 3. ① cod ② code ③ cut ④ cute		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.44	0.07
2*	0.71	0.44	0.93
3	0.03	0.07	0.01
4	0.01	0.04	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.49
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為語音聽辨題，測驗學生是否可以能聽辨/kod/的語音，並選擇相對應的書寫文字。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 71%，高分組答對率 93%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.49。 2. 71%的學生選擇正確答案②；25%的學生選擇①；3%的學生選擇③；1%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 70%，難易度中等偏易，表示大多學生能區辨 o_e 的長母音。 2. 在低分組選答錯誤選項①高於正確選項，代表低分組學生在長母音/o/和短母音/a/的比較仍有混淆，導致無法判讀所聽語音為長或短母音。 3. 字尾子音的部分，選項①②及③④也不同，故這兩個選項誤答率極低。			
教材地位分析			
聽力-語音聽辨 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 此題為中年級語音學習內容，目的在聽(讀)時，能辨識文本中相對應的書寫文字。			
補救教學建議			
1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨各母音，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、選出正確母音組合，再逐漸進化到選出正確單字等活動。 (Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 教師可以設計 minimal pairs 的單字活動，讓學生練習聽辨。 3. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 4. 善用網路資源平台： https://priori.moe.gov.tw/ (學習扶助資資源平台)、 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ (學習扶助科技化評量平台)、因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生 進行學習扶助學習與練習。			

題號	4		
評量向度	聽力-字彙聽辨		
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
試題內容	(播音) bathroom 4. ① living room ② classroom ③ bedroom ④ bathroom		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2	0.01	0.04	0.00
3	0.14	0.34	0.02
4*	0.83	0.58	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.40
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能聽辨 bathroom 的語音，並辨識相對應的書寫文字。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 83%，高分組答對率 98%，低分組答對率 58%，鑑別度 0.40。 2. 83%的學生選擇正確答案④；選擇①和②的學生各佔 1%；14%的學生選③。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 83%，此題難易度偏易，表示多數學生能正確辨別該辭彙。 2. 比較正確答案(選項④：bathroom)與低分組誤答率最高的選項(選項③：bedroom)，此二選項確實有文字外觀與語音上的相似處，兩相混淆的答題狀況，顯示學生對 bed、bath 的語音聽辨、字詞理解仍待加強。			
教材地位分析			
聽力-字彙聽辨 ⑤- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 此題為中年級字彙學習內容，目的在聽(讀)時，能辨識文本中相對應的書寫文字。			
補救教學建議			
1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字彙教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。 2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 3. 老師說明 bed、bath 的發音差異，母音分別為/e/、/æ/，字尾子音分別為/d/、/θ/。另外，提醒學生 bed 和 room 放在一起時，會有 dr 的複合子音，這也是聽辨語音的依據之一。 4. 各個單字教師都要誇張且精準的發音示範，同時鼓勵學生說出並在有意義的情境下使用。 5. 學習扶助時也要設計活動練習(如 TPR、選出正確圖片、TRUE OR FALSE)使之成為例行活動與習慣。建議一開始可以先只給 2 個單字卡讓其挑選出對應的			

發音單字。待學生能力漸增，再改為 3 選一，而後 4 選一。

6. 教授相關 rooms 主題時，可以多使用與主題有關的英語繪本。讓學生從真實文本來學習相關知識，讓學生不僅限於認識該名稱的英文，而是透過英文來認識與其相關的一切，而非只學習其英語名稱。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生不僅是學習 (learn) 英語單字，更從使用英語過程中練習並習得 (acquire) 語言知識。
7. 善用網路資源平台：因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

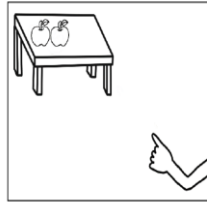
題號	5		
評量向度	聽力-字彙聽辨		
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
試題內容	(播音) pencil 5. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2	0.03	0.06	0.00
3*	0.95	0.89	0.99
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.95	鑑別度	0.11
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能聽辨 pencil 的語音，並辨識相對應的圖片。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 95%，高分組答對率 99%，低分組答對率 89%，鑑別度 0.11。 2. 95%的學生選擇正確答案③；選擇①和④的學生各佔 1%；3%的學生選擇②。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 95%，難易度為簡單，無論高分組或低分組，本題內容均為學生所熟悉的概念。 2. 6%的低分組學生選擇選項②，為誘答力最高者。比較正確答案(選項③：pencil)與錯誤選項(選項②：pen)，此二選項確實有文字外觀與語音上的相似處，兩相混淆的答題狀況，顯示低分組學生對 pencil、pen 的語音聽辨、字詞理解仍待加強。			
教材地位分析			
聽力-字彙聽辨 ①1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 此題為中年級字彙學習內容，目的在能聽懂文本中相對應的字詞。			

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字彙教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 善用實物，如請學生拿起鉛筆盒中的特定文具(show me your 文具.)，加深學生對相關字詞的熟悉度。亦可善用 functional language，如提醒學生做筆記、書寫文字時，運用課室用語 Take out your pencil/ Grab your pen. 等句子，增加學生聽到相關字詞的頻率，促進精熟學習。
4. 學習扶助時也要設計活動練習(如 TPR、選出正確圖片、TRUE OR FALSE)使之成為例行活動與習慣。建議一開始可以先只給 2 個單字圖片讓其挑選出對應單字。待學生能力漸增，再改為 3 選一，而後 4 選一。
5. 善用網路資源平台：因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字彙教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 可讓學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟習職業相關的英語辭彙；亦可善用環境文字(enviromental print)，請學生在前往醫療院所時，留意相關職業的英語標示。
4. 學習扶助時也要設計活動練習(如 TPR、選出正確圖片、TRUE OR FALSE)使之成為例行活動與習慣。建議一開始可以先只給 2 個單字圖片讓其挑選出對應的單字。待學生能力漸增，再改為 3 選一，而後 4 選一。
5. 善用網路資源平台：因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。





題號	7		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解		
學習內容	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。		
試題內容	(播音) That apple is on the table. 7. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.69	0.51	0.87
2	0.15	0.27	0.05
3	0.14	0.19	0.08
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.36
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為課本內容句子的理解，測驗學生是否可以辨別指示代名詞的遠近及單複數，並對應正確圖片。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 69%，高分組答對率 87%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.36。 2. 69%的學生選擇正確答案①；15%的學生選擇②；14%的學生選擇③；1%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 69%，此題難易度中等偏易，表示大多學生都能聽 that 和 is 的關鍵字。 2. 無論是全體作答學生，亦或是高分、低分組的學生，選擇正確答案選項①皆為多數，判斷為 that 讀音和另外三個指定代名詞相差甚遠，易於判讀；選項④亦為單數的 watermelon，和題目中的 apple 不符合。次多及第三多的誤答選項②和③的圖片 apple 皆為複數，降低判讀難度。			
教材地位分析			
聽力-教室生活辭句理解 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 此題為中年級句型學習內容，目的在能聽懂文本中相對應的句型與單字。			

補救教學建議

1. 多模態的運用。課堂教學時的視覺輔助扮演重要角色與功能。字彙教學時給予圖片、影片等視覺輔助是必要的。
2. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
3. 也可以利用表格整理，讓學生清楚了解遠近及單複數的關係。

	單數	複數
近	this	these
遠	that	those

4. 可多使用與主題有關的英語繪本，讓學生從真實文本來學習相關知識，此舉不僅限於認識該名稱的英文及其概念，更可以透過英文來認識與其相關的一切，而非只學習其英語名稱。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生不僅是學習 (learn) 英語單字，更從使用英語過程中練習並習得 (acquire) 語言知識。
5. 善用網路資源平台：因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	8		
評量向度	聽力-辭彙聽辨		
學習內容	Aa- II -1 字母名稱。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		
試題內容	(播音) My username is A-E-N1-4-5-9-3-6. 8. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.01
2	0.19	0.25	0.10
3*	0.71	0.53	0.87
4	0.04	0.09	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.34
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為辭彙聽辨題，測驗學生能聽辨 26 個字母及數字 1 到 9，進而辨識相對應的圖片。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 71%，高分組答對率 87%，低分組答對率 53%，鑑別度 0.34。 2. 71% 的學生選擇正確答案③；5% 的學生選擇①；19% 的學生選擇②；4% 的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 71%，難易度中等，表示大多學生能將聽到的字母和數字搭配。 2. 低分組誤答率最高的選項為②，比較錯誤答案(選項②：EAM145936)與正確選項(選項③：AEN145936)，此二選項的數字部分相同，差異處為字母發音。此答題現象除了顯示學生對 A 及 E、M 及 N 的語音聽辨存在混淆現象，也可能因為題幹較長，學生在聽完一連串「英文字母+數字」後，產生新近效應，對之前所聽的英文字母卻不復記憶。			

教材地位分析

聽力-辭彙聽辨 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
此題為中年級句型學習內容，目的在能聽懂文本中相對應的字母與字彙。

補救教學建議

1. 各個字母與數字字彙教師都要誇張且精準的發音示範，同時鼓勵學生說出並在有意義的情境下練習使用。
2. 可讓學生自製桌遊或字卡，一開始從 1~2 字母加上 1~2 個數字開始，待學生熟練基礎後，再逐步增加字母數與數字量，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟悉英文字母及數字相關的英語辭彙。
3. 針對字母與數字的練習，可善用網路資源平台：<https://priori.moe.gov.tw/> (學習扶助資源平台)、https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ (學習扶助科技化評量平台)、因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

教材地位分析

聽力-教室生活辭句理解 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
此題為中年級生活與教室用語學習內容，目的在能聽懂文本內容，並聽懂問題後找到相對應的圖片。

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
2. 本題考基本動作：draw, write, sing 跟 say，教師教學時，可設計比手畫腳的活動，讓學生可以加深英文單字跟動作的連結，另外，老師可進行 Simon says 活動，念動作，讓學生做，以訓練聽力反射。
3. 對於低成就學生建議一開始可以先只給 2 張圖片讓其挑選出正確的課室英語圖片。待學生能力漸增，再改為 3 選一，而後 4 選一。同時，在每次對於學生學習扶助時也要設計活動練習(如 TPR、選出正確圖片、TRUE OR FALSE)使之成為例行活動與習慣。
4. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。
5. 另外，也可以在課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。
6. 善用網路資源平台因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	10		
評量向度	聽力-文化節慶理解 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗		
學習內容	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	(播音) I can see candies and pumpkins. Ben is a vampire today. Gina is a witch. I hear people say “trick-or-treat!” Question: What festival is it? 10. ① It's Mother's Day. ② It's Moon Festival. ③ It's Halloween. ④ It's Christmas.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.00
2	0.10	0.21	0.01
3*	0.56	0.20	0.95
4	0.26	0.41	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.76
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為文化節慶理解，測驗學生能否根據節慶相關的關鍵字詞及特定現象，推測題幹所描述的節慶。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 56%，高分組答對率 95%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.76。 2. 56%的學生選擇正確答案③；7%的學生選擇①；10%的學生選擇②；26%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 56%，難易度為中間偏難，有半數以上的學生能從對話中找到和節慶相關的關鍵字。 2. 56%的整體學生能正確回答問題，95%的高分組學生有回答正確，20%的低分組學生回答正確。分析低分組答題狀況，錯誤選項④的選答率(41%)，遠高於正確選項③(20%)，錯誤選項①、②的選答率(分別為 17%、21%)則與正確選項③相去不遠。顯示低分組不熟悉文化節慶的相關英語字詞且無法聽辨，其中又以西方節慶萬聖節與聖誕節的混淆現象最為常見。亦可能是題幹較長，學生如不具備摘取關鍵字詞和判讀題意的能力，便容易產生答題困難。			

教材地位分析

聽力-文化節慶理解

8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

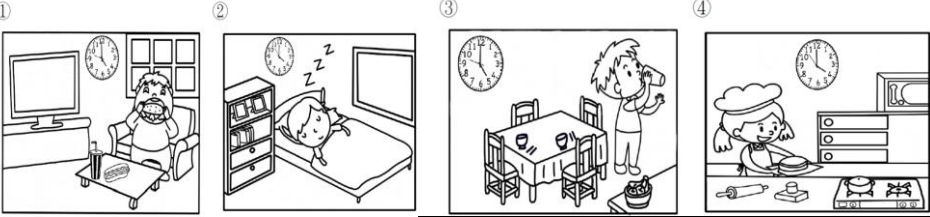
此題為中年級國內外節慶文化相關之學習內容，目的在能聽懂文本內容，並聽懂問題後找到相對應的節慶及其單字。

補救教學建議

1. 利用多元媒材--繪本、圖片、歌謠、影片、對話等，以內容導向教學(content-based)來熟悉節慶相關用語。
2. 教學時多讓學生熟悉相關節慶關鍵字詞，可以進行單字與圖片配對活動。
3. 平時教學時，搭配節慶，適時運用於教學情境中。亦可針對節慶舉辦班級性(或全校性)主題慶典體驗活動，藉以加深文化體驗，更深化文化節慶的學習。
4. 善用網路資源平台因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，來加深印象，如此才能幫助學生正確連結聽力內容與選項，並選出正確答案。
2. 這個題目的思考歷程涉及擷取與檢索、統整與解讀，學生從對話中擷取關鍵字 girl, dress, reading a book，進而統整訊息，推斷出說話者描述的圖片。在素養導向的課綱精神中，除了教授語言知識外，提取及整合資訊的學習技巧亦是應著重的面向。
3. 教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、配對、搶答等遊戲方式，反覆練習，讓學生能大量接觸相關辭句，直至精熟性別、服裝、休閒活動等相關學習主題的字詞語句。同時，鼓勵老師在課堂教學時，除了教材原有內容外，能善用提問句，如：What do you see? Is that a girl or boy? What is he/she doing?等句子，鼓勵學生觀察所見圖文，透過此歷程讓學生自然回顧、運用先前所學，並接觸課本制式句法之外，更加彈性且靈活組合的語言樣態。
4. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議拆解此題內容為先讓學生找到只有一個 girl 的圖片，找到兩張後，再找到 reading a book 的圖片。也可以一開始只用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。
5. 善用網路資源平台因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	12		
評量向度	聽力-日常生活辭句理解		
學習內容	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	(播音) A: Andy, where are you? B: I am in the living room. A: What are you doing? B: I am eating hamburgers. What time is it , mommy? A: Oh, it's five o'clock! You're late for dancing class at six. Hurry up! Question: Which is true? 12.		
			
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.75	0.99
2	0.03	0.07	0.00
3	0.03	0.08	0.00
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.24
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為生活句型回應題，測驗學生是否可以從對話中提取訊息，並回答問題。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 91%，高分組答對率 99%，低分組答對率 75%，鑑別度 0.24。 2. 91%的學生選擇正確答案①；3%的學生選擇②；3%的學生選擇③；3%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 91%，代表此題容易，且每個選項都是沒有重複的元素，學生只要聽懂其中任何一個關鍵字即可答對。 2. 另外三個選項的誤答率也很相似，代表學生能夠從對話中找出至少一個單字做判斷，例如 living room(應該大多數的學生是以這個字來判斷)、eating hamburger、five o'clock，而選出正確的答案。			

教材地位分析

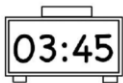
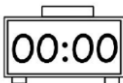
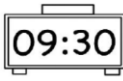
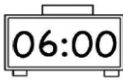
聽力-日常生活辭句理解 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語
此題為中年級生活與教室用語學習內容，目的在能聽懂文本內容，並聽懂問題後找到相對應的圖片。

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。
2. 介紹相關單字時，帶領學生觀察圖片，並設計提問，如: What do you see in the picture? What time is it? What is he/ she doing?透過各種問題，加深單字印象及圖片理解。
3. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。
4. 善用網路資源平台因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

補救教學建議

1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，來加深印象，如此才能幫助學生正確連結聽力內容與選項，並選出正確答案。
2. 此題思考歷程涉及擷取與檢索、統整與解讀，學生必須從對話中擷取關鍵字 at six, dancing，再統整推論答案是 Andy 在六點時正在做的事就是跳舞，才能選出跳舞的圖片。在素養導向的課綱精神中，除了教授語言知識外，提取及整合資訊的學習技巧亦是應著重的面向。
3. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議拆解此題內容為先讓學生聽完對話後，以圖片引導回答(或是選出)Andy 做的兩件事，再訓練學生以時間軸的方式配對或是填入 Andy 在相對應時間做的事情。
4. 善用網路資源平台因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	14		
評量向度	聽力-日常生活辭句理解		
學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	(播音) A: Let's count down! B: 10- 9- 8- 7- 6- 5- 4- 3- 2- 1- A: Happy New Year!! B: Happy New Year!! I am so happy and excited!! Question: What time is it? 14. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">① </div> <div style="text-align: center;">③ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">② </div> <div style="text-align: center;">④ </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.00
2	0.10	0.23	0.01
3*	0.76	0.51	0.97
4	0.10	0.16	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.76	鑑別度	0.46
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題為生活與文化節慶結合題，測驗學生是否對節慶有足夠理解，並推測出可能的時間。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 76%，高分組答對率 97%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.46。 2. 76%的學生選擇正確答案③；4%的學生選擇①；10%的學生選擇②；10%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 76%，顯示大多學生對於跨年倒數這個情境，學生已有概念，所以能從對話中聽到新年並推斷出新年的時間。再來就是 count down number 的語言轉換，後面也有倒數及互相道賀 Happy New Year 的對話，讓學生能夠判斷。 2. 誤答率最低為選項①，為唯一一個非整數時間的選項，另外兩個選項誤答率相似，應是學生猜測答案所致。			
教材地位分析			
聽力-日常生活辭句理解 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 此題為中年級生活用語學習內容，目的在能聽懂文本內容，並聽懂問題後找到相對應的圖片。			

補救教學建議

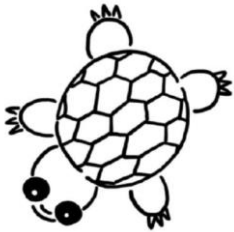
1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，來加深印象，如此才能幫助學生正確連結聽力內容與選項，並選出正確答案。
2. 低成就學生可以鼓勵以多模態方式（畫圖、數字、TPR）表達自己對時間的理解與認知。
3. 善用網路資源平台因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

補救教學建議

1. 教學時，強化學生在聽力時必須熟識文化節慶的相關字彙與活動，如 TPR、圖片與字詞配對、聽然後選出正確圖片。
2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場、體驗與實踐活動（hands-on activity）或節慶闖關，多與生活結合，來增強學生對文化節慶習俗熟悉的能力。
3. 善用網路資源平台因材網及 COOL ENGLISH。可運用平板於課中指派學習內容或是課後派課給低成就學生進行學習扶助學習與練習。

題號	16		
評量向度	閱讀-字詞辨識		
學習內容	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		
試題內容	16. BLADE ① blade ② plabe ③ diebe ④ dlabe		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.93	0.79	1.00
2	0.02	0.07	0.00
3	0.02	0.06	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.21
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題為字詞辨識題，測驗學生是否能辨識 BLADE 的大小寫轉換，並選出正確的答案。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 93%，高分組答對率 100%，低分組答對率 79%，鑑別度 0.21。</p> <p>2. 93%的學生選擇正確答案①；2%的學生選擇②；2%的學生選擇③；3%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 93%，因字母大小寫轉換為基本題，即使是低分組也有 79%的通過率，顯示本試題在全部學生中皆已熟悉。</p> <p>2. 根據低分組學生在錯誤選項②、③、④的比例分布，顯示低分組學生對 B 的大小寫轉換仍會混淆 b、d，對 L 的大小寫轉換仍會混淆 i、l，甚或有 a、e 不分的狀況。</p>			
教材地位分析			
閱讀-字詞辨識 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母			
補救教學建議			
<p>(一) b 和 d、i 和 l 是學生在大小寫轉換與配對時，容易混淆的字母。教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、配對、搶答等遊戲方式，反覆練習字母大小寫轉換與配對，直至精熟。b、d 的部分，亦可搭配手勢來幫助學生記憶，例如：b 的小寫就像左手比讚，d 就像右手比讚。</p> <p>(二) 回到本題：</p> <p>1. 看到 B 須知曉其小寫為 b；看到 D 須知曉其小寫為 d；看到 L 須知曉其小寫為 l。</p> <p>2. 層層刪除錯誤選項，得出正確答案①。</p>			

題號	17		
評量向度	閱讀-字詞辨識		
學習內容	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		
試題內容	17. quillet ① GULLIET ② PUILLAT ③ QULLIET ④ QUILLET		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.07	0.00
2	0.06	0.16	0.00
3	0.04	0.10	0.01
4*	0.87	0.66	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.32
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標 本題為字詞辨識題，測驗學生是否能辨識 quillet 的大小寫轉換，並選出正確的答案。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 87%，高分組答對率 98%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.32。 2. 87%的學生選擇正確答案④；2%的學生選擇①；6%的學生選擇②；4%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 87%，試題偏易，顯示多數學生已熟悉大小寫的轉換。 2. 觀察低分組學生在錯誤選項②、③、④的比例分布，以選項②所占比重最大(16%)，選項③次之(10%)，顯示低分組學生的大小寫字母混淆現象，主要發生在 Q 與 P、I 與 L。</p>			
教材地位分析			
<p>閱讀-字詞辨識 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p>			
補救教學建議			
<p>(一) Pp 和 Qq、Ii 和 Ll 等字母，因外型相似，學生在大小寫轉換與配對時，容易混淆。</p> <p>(二) 教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、配對、搶答等遊戲方式，反覆練習字母大小寫轉換與配對，直至精熟。p、q 的部分，可搭配手勢來幫助學生記憶，例如：p 就像左手倒讚，q 就像右手倒讚。</p> <p>(三) 回到本題： 1. 看到 q 須知曉其大寫為 Q；看到 i 須知曉其大寫為 I；看到 l 須知曉其大寫為 L；看到 e 須知曉其大寫為 E。 2. 層層刪除錯誤選項，得出正確答案④。</p>			

題號	18		
評量向度	閱讀-字詞辨識		
學習內容	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
試題內容	<p>18.</p>  <p>① tiger ② turkey ③ tree frog ④ turtle</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.22	0.01
2	0.10	0.23	0.01
3	0.08	0.23	0.00
4*	0.72	0.31	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.67
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題為字詞辨識題，測驗學生能否根據圖片中的動物，辨識相對應的英文。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 72%，高分組答對率 98%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.67。			
2. 72%的學生選擇正確答案④；9%的學生選擇①；10%的學生選擇②；8%的學生選擇③。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 本題通過率為 72%，難易度中等，表示大多學生都能辨識圖片並選出 turtle 文字。			
2. 觀察低分組學生四個選項的選答率，均在 23%上下，顯示低分組學生以猜測方式作答，對動物英文的熟悉度較低。			
教材地位分析			
閱讀-字詞辨識			
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞			
補救教學建議			
(一) 教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟習動物的英語辭彙；亦可使用 TPR 練習，請學生識讀字卡，並做出相對應的動物動作；亦可善用環境文字(environmental print)，請學生在前往動物園、公園或風景區時，留意相關動物的英語標示。			
(二) 回到本題：			
1. 看到烏龜的圖片，能連結其英文為 turtle，並不受相關 t 開頭誘答選項的干擾。			
2. 得出正確答案④。			

題號	21
評量向度	閱讀-句子理解
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

21.

①

②

③

④

試題內容

選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.81	0.51	0.98
2	0.11	0.27	0.01
3	0.05	0.12	0.01
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.47

試題品質分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否閱讀並理解語句提供的數字、身分及姓名資訊，辨識相對應的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 81%，高分組答對率 98%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.47。
2. 81%的學生選擇正確答案①；11%的學生選擇②；5%的學生選擇③；3%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 81%，難易度為中間偏易，表示大多學生都能找到關鍵字，並對應到圖片中的訊息。
2. 低分組的作答分布，其中以錯誤選項②的誤答率最高，顯示學生在區辨數字 12、20，以及姓名欄位(name)、職業稱謂(teacher)時，存在答題困難，未熟悉相關學習內容。

教材地位分析

閱讀-句子理解


3-II-3 能看懂課堂中所學的句子

補救教學建議

(一) 教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟習數字及職業相關的英語辭彙；亦可善用 functional language，增加學生自然聽到相關字詞的頻率，例如：Turn to page. 增加學生聽到英語數字的機會；Look at Teacher. Listen to Teacher. 等句子，自然增加 teacher 的使用頻率。此外，老師可善用學習單、學生簿本的姓名書寫欄位，引導學生閱讀、填寫，自然認識相關字彙。

(二) 回到本題：

1. 提取題幹中的關鍵字：Alice, student, twenty。
2. 能辨識 twelve 為 12，twenty 為 20。
3. 能理解 Alice 為學生姓名，應放於 Name 欄位，並不受教師姓名欄位的誘答干擾。
4. 刪除不符合描述的選項，選出正確答案選項①。


題號	22		
評量向度	閱讀-文化節慶理解		
學習內容	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>22. It's a _____ card.</p>  <p>① Christmas ② Chinese New Year ③ Easter ④ Mother's Day</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2	0.06	0.17	0.00
3	0.06	0.18	0.00
4*	0.83	0.51	1.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.49
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題為文化節慶理解，測驗學童能否將圖片線索連結至相關節慶活動，並能選出正確的選項敘述。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 83%，高分組答對率 100%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.49。			
2. 83%的學生選擇正確答案④；5%的學生選擇①；6%的學生選擇②；6%的學生選擇③。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 本題通過率為 83%，試題易從圖片給予的線索來判斷節慶為何。			
2. 其他選項誤答率皆相似，選項①②是學生很熟悉的 Christmas 跟 Chinese New Year，唯有選項③的 Easter 較不熟悉，但正確答案④的 Mother's Day，在 Family 的單元中，也學過家人的稱謂，故答對率高。			
教材地位分析			
閱讀-文化節慶理解			
8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗			
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗			

補救教學建議

(一)Mother's Day 跟 Father's Day 是跟家人稱謂有關的節日，加上除了節慶單元，家人稱謂又會再學一次，故此題判斷容易。另外，各節慶的重要元素，可以集合起來比較，把一年會過的節慶全部寫出來，然後把不同的元素單字，例如：Tree, Heart, Cake, Love, Flower, Snow, Red Envelop, Happy, Dragon Boat, Easter bunny, ...分給學生，將節慶會出現的元素條列出來，比較異同來加深印象。

(二)回到此題：













1. 看到圖片中的 mother and kid, heart, flower(carnation)判斷出這是一張 Mother's Day Card。
2. 選出正確答案④。

題號	23		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>23.</p>  <p>① She is singing in the bathroom. ② She is reading in the living room. ③ She is eating in the dining room. ④ She is cooking in the kitchen.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2	0.05	0.15	0.00
3	0.06	0.16	0.00
4*	0.85	0.55	1.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.45
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題為句子理解，測驗學生能否根據圖片人物所從事的活動及所處地點，選擇相對應的句子描述。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 85%，高分組答對率 100%，低分組答對率 55%，鑑別度 0.45。			
2. 85%的學生選擇正確答案④；4%的學生選擇①；5%的學生選擇②；6%的學生選擇③。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 本題通過率為 85%，試題較為簡易，需觀察圖片，並對應到選項的關鍵字 cooking 及 kitchen，即可選出正確答案。			
2. 低分組在錯誤選項①、②、③的選答比例相去不遠，顯示半數以上的低分組學生存在識讀現在分詞(be Ving)或各類房間(rooms in the house)的困難。			
教材地位分析			
閱讀-句子理解 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子			
補救教學建議			
(一)教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟悉動作的現在分詞，以及各類房間的的英語辭彙。此外，鼓勵老師進行跨冊、跨單元的學習內容結合及回顧，例如：在認識各類房型的單元，可和學生討論 What do you do in (特定房間)? Do you (做某事) in the (特定房間)促進學生先備知識與新知的連結，增進更加自然且彈性的語言使用。			
(二)回到本題：			
1. 觀察圖片，能掌握人物活動 cooking 及地點 kitchen 這兩個重點資訊。			
2. 藉由上述重點訊息，交叉淘汰不符的選項，得出正確答案④。			

題號	24		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>24. Time for lunch!</p> <p>① Try again!</p> <p>② Hooray!</p> <p>③ Good morning.</p> <p>④ I don't know.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.24	0.03
2*	0.59	0.29	0.94
3	0.16	0.31	0.02
4	0.08	0.15	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.59	鑑別度	0.65
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題為句子理解題，測驗學生是否能根據語句內容，選出適當回應。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 59%，高分組答對率 94%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.65。</p> <p>2. 59%的學生選擇正確答案②；17%的學生選擇①；16%的學生選擇③；8%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 59%，高分組答對率超過九成，低分組答對率卻不到三成，表示只有半數以上的學生可以根據句子的情境來推測出回應句。</p> <p>2. 可以發現選擇選項①③的比例相近，推測應是選項④可能性最低，刪去法先刪去，選項①的意思學生較不熟悉，選項③學生雖然了解意思，但是無法判斷正確使用時間(morning 不會吃 lunch)，故較多學生誤答。</p>			
教材地位分析			
<p>閱讀-句子理解</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>			
補救教學建議			
<p>(一)關於生活對話及回應句訓練，能夠讓學生深刻意義的方法，除了課堂上的指導及練習，還是以在日常生活中多次運用最有效果及效率。課堂上可以進行句子 pairing 的活動，在課堂開始前，也可以把所有學習過的 functional language 全部念一次，How are you? How's the weather today? 路上問好使用 good morning，請小老師紀錄(教師可適當獎勵，或跟導護老師合作)，Time for lunch 在早上最後一節課下課前頻繁的講，請學生回應 Hooray!讓學生當出題目的人，讓別人 guess，猜錯時要讓學生習慣講 try again. 真的回答不出問題時，萬用通關密語就是 I don't know. 也提示學生，問句才會回答 I don't know.讓學生可以習慣成自然。</p>			

(二)回到本題：

1. 看到題目 Time for lunch.
2. 題目為肯定句，刪去選項④。
3. 題目為 lunch 午餐，選項③morning 不會吃 lunch，故刪去。
4. Try again!為答錯或做錯時，會請別人再試一次時說的話。
5. 選出正確答案②。

題號	25																									
評量向度	閱讀-句子理解																									
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。																									
試題內容	25. Which is true?																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">can ✓</td> <td colspan="2">can't ✗</td> </tr> <tr> <td>What</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Who</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mandy</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>Jason</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✗</td> </tr> </table>			can ✓		can't ✗		What					Who					Mandy	✓	✓	✗	✗	Jason	✓	✗	✓
can ✓		can't ✗																								
What																										
Who																										
Mandy	✓	✓	✗	✗																						
Jason	✓	✗	✓	✗																						
	<p>① Mandy can ride a bike.</p> <p>② Jason can dance.</p> <p>③ Mandy and Jason can ride a bike.</p> <p>④ Mandy and Jason can draw.</p>																									
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																									
選項	整體	低分組	高分組																							
1	0.08	0.21	0.00																							
2	0.11	0.27	0.00																							
3	0.12	0.28	0.00																							
4*	0.69	0.22	0.99																							
未作答	0.00																									
通過率	0.69	鑑別度	0.77																							
試題品質分析																										
<p>(一) 評量目標 本題為句子理解，測驗學生能否結合二維圖表閱讀，理解表格內容並判讀符合描述句子。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 69%，高分組答對率 99%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.77。 2. 69%的學生選擇正確答案④；8%的學生選擇①；11%的學生選擇②；12%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 69%，需要將圖表訊息逐一轉換為文字，將人名、能做的事情或不能做的事情正確對應，才能選出正確答案。 2. 低分組學生可能不熟悉(某人) can/can't (從事某事)的英文語句，或是缺乏識讀表格、提取資訊的能力。</p>																										


教材地位分析

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子

補救教學建議

- (一)教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟習(某人) can/can't (從事某事)的相關辭彙語句。
- (二)「非連續性文本」的特點是簡明、直觀的概括訊息，如：表格、地圖、說明文。本題考驗學童對「非連續性文本」的的閱讀理解及資訊檢索，學生必須理解不同欄位(who, what)含括的訊息，以及符號(打勾、叉叉)所代表的意涵，進而取得所需的資訊。筆者鼓勵老師在教授課文(連續性文本)時，可帶領學生精簡文章內容，將之整理、轉化為表格或圖示的訊息呈現型態。反之，在看到圖表(非連續性文本)時，可訓練學生以完整的語句陳述表格內容，培養學生壓縮與解壓縮訊息的能力。
- (三)回到本題：
1. 學生能根據表格左上的 who、what，理解表格的兩個維度分別代表人物及活動。
 2. 學生能從 can、can't 的文字說明，理解打勾與叉叉兩類符號分別代表的意涵。
 3. 學生能綜合橫軸與縱軸，得出(某人) can or can't do (某事)的資訊。
 4. 運用表格內容驗證四個選項的正確性，得出正確答案④。

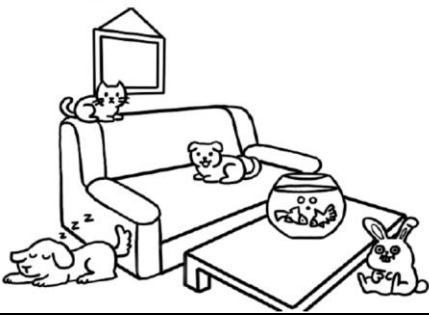
題號	26		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>26. Oh, no! There is an earthquake (地震). Where are they?</p>  <p>① They are in the bedroom. ② They are on the table. ③ They are under the chair. ④ They are under the table.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.26	0.00
2	0.12	0.26	0.01
3	0.10	0.23	0.00
4*	0.68	0.23	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.75
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標 本題為句子理解，測驗學生能否根據圖片人物所處位置，選擇相對應的句子描述。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 68%，高分組答對率 98%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.75。 2. 68%的學生選擇正確答案④；10%的學生選擇①；12%的學生選擇②；10%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 68%，雖有圖片輔助，但仍需正確辨識位置與物品才能選出正確答案。 2. 低分組在錯誤選項①、②、③的選答比例(分別為 26%、26%、23%)高於正確選項④(22%)，顯示低分組學生可能不理解題意，採取隨機猜測的作答方式。低分組學生可能不熟悉 in/on/under the (某處/某物)的英文表達，或因題幹稍長，便無法理解問題，導致無法正確答題。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子			

補救教學建議

(一)教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟悉 in/on/under the (某處/某物)的英語表達；亦可使用 TPR 練習，請學生識讀字卡，並做出相對應的動作。此外，課堂上除了使用實物示範說明相對位置，亦可運用生活實例，例如：地震時趴在桌下掩護，將英語學習結合真實的生活情境。

(二)回到本題：

1. 閱讀題幹時，能提取出"where are they?"的關鍵問題。
2. 觀察圖片，發現人們因地震都躲在桌下，進而連結 under、table 等關鍵字，由此判讀正確選項④。

題號	27		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>27. What do you see?</p>  <p>① I see a fish. ② I see a cat. ③ I see two rabbits. ④ I see three dogs.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.20	0.02
2*	0.73	0.34	0.97
3	0.08	0.21	0.00
4	0.10	0.24	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.63
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題為句子理解，測驗學生能否根據圖片中動物的數量，選擇相對應的句子。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 73%，高分組答對率 97%，低分組答對率 34%，鑑別度 0.63。			
2. 73%的學生選擇正確答案②；9%的學生選擇①；8%的學生選擇③；10%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 本題通過率為 73%，需要仔細觀察圖片，並逐一核對選項正確性才能選出答案。			
2. 低分組在錯誤選項①、③、④的選答比例(分別為 20%、21%、24%)與正確選項②落差不大(34%)，顯示低分組學生不夠熟悉寵物或是數字的相關英語辭彙。			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子			
補救教學建議			
(一)教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟悉寵物(pets)以及數字(number)的英語辭彙；亦可使用 TPR 練習，請學生識讀字卡，並做出相對應的動作。			
(二)回到本題：			
1. 學生觀察圖片內容，看見：兩隻狗、兩隻魚、一隻貓、一隻兔子，並能連結相關的英語直述句。			
2. 學生逐一刪除不符的選項，並能留意句子中的動物數量，避開誘答選項。			
3. 選出正確選項②。			

題號	28		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>28. The family is having a barbeque. Which is true?</p> <p>① Father eats too much. ② Peggy is happy. ③ Mother says "Yummy!" ④ Jack says "Yuck!"</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.47	0.19	0.83
2	0.07	0.21	0.00
3	0.09	0.22	0.00
4	0.36	0.37	0.16
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.64
試題品質分析			
(一) 評量目標 本題以節慶為背景，但學生需藉由圖中人物的表情，判斷情緒與可能的反應。			
(二) 數據說明 1. 整體通過率 47%，高分組答對率 83%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.64。 2. 47%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；9%的學生選擇③；36%的學生選擇④。			
(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 47%，需要仔細閱讀圖片，並逐一確認選項的文字敘述是否符合。 2. 選項④的誤答率最高，低分組選擇比例比正確答案高，推測應是對 Yuck 意思不熟悉所做的猜測。			
教材地位分析			
閱讀-句子理解 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子			

補救教學建議

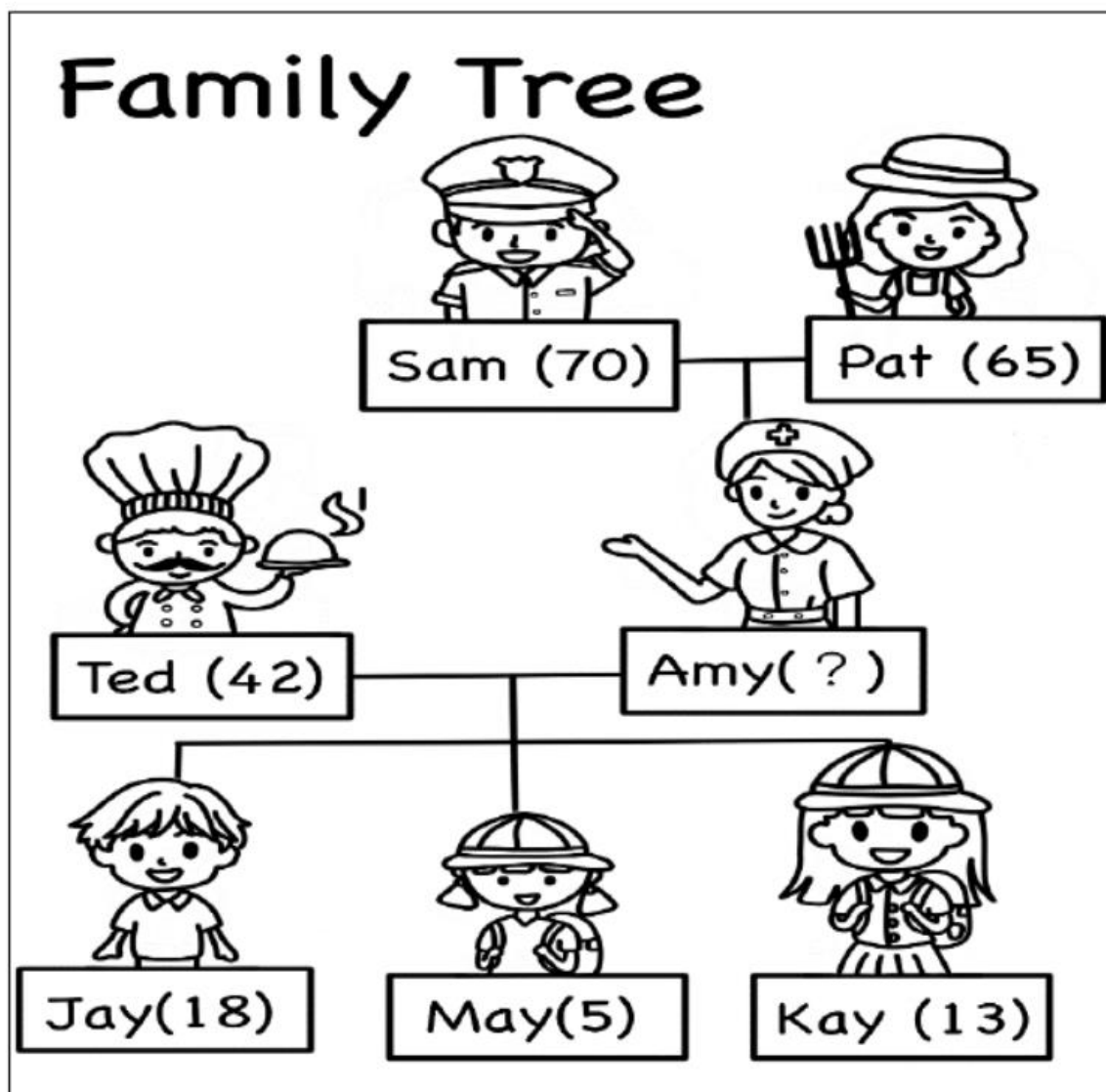
(一)此題考人物情緒及對食物的好惡表達，教師可結合情緒卡，讓學生提升對自我及他人情緒的覺察度，也能藉由練習，用簡單英文單字表達自己的情緒。

(二)回到本題：

1. 看到圖中有四個人在吃烤肉。
2. 看到選項①，為正確答案。
3. 確認其他選項，選項②Peggy isn't happy.
4. 選項③Mom is angry. Yummy 是好吃，和情緒不連貫。
5. 選項④Jack 的表情是認為東西 Yummy，而不是 Yuck。

◆29-30

I am Kay. We are a happy family.



題號	29		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>29. Amy is ____ years old.</p> <p>① five</p> <p>② forty-five</p> <p>③ seventy</p> <p>④ eighteen</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.20	0.01
2*	0.75	0.41	0.97
3	0.09	0.24	0.01
4	0.07	0.14	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.56
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題為句子理解題，測驗學生是否能根據語句內容，提取特定訊息，並選出適當回應。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 75%，高分組答對率 97%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.56。</p> <p>2. 75%的學生選擇正確答案②；8%的學生選擇①；9%的學生選擇③；7%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 75%，大多學生可以從 Family Tree 的關係中，來推測 Amy 媽媽的年齡。</p> <p>2. 此題為年齡數字辨識及邏輯推論，只要知道 Family Tree，便能夠使用邏輯推論出年齡的答案，如果無法推論，則學生可能會隨意猜測答案；或是選擇名字中同樣有 m 的年齡答案。</p>			
教材地位分析			
<p>閱讀-句子理解</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>			

補救教學建議

(一)英文數字字首字尾有代表的意思，-teen 代表十幾，-ty 代表幾十，tw-為 2 相關，thr-, tri, thir-為 3 相關，而 four, fourteen, forty 及 five, fifteen, fifty 的不規則變化，需要提醒學生注意。

(二)到五年級學到 one hundred 時，可製作一個表格，方便學生辨認及記憶。

one	eleven	ten
two	twelve	twenty
three	thirteen	thirty
four	fourteen	forty
five	fifteen	fifty
six	sixteen	sixty
seven	seventeen	seventy
eight	eighteen	eighty
nine	nineteen	ninety
ten	twenty	one hundred








(三)回到本題：

1. 找到 Amy 在 family tree 的位置
2. 選項①five，跟 May 同歲，Amy is May's mother，不合理。
3. 選項③seventy，跟 Sam 同歲，Sam is Amy's father，不合理。
4. 選項④eighteen，跟 Jack 同歲，Amy is Jack's mother，不合理。
5. 選出正確答案②。








題號	30		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>30. Which is true?</p> <p>① Kay's father is Sam.</p> <p>② Jay's sister is Amy.</p> <p>③ Kay and May are students.</p> <p>④ Pat is a nurse.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.01
2	0.13	0.26	0.03
3*	0.67	0.31	0.96
4	0.09	0.20	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.67	鑑別度	0.65
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題為圖表辨識及閱讀句子，測驗學生是否可以從圖表推測出人物間的關係或職業。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 67%，高分組答對率 96%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.65。</p> <p>2. 67%的學生選擇正確答案③；10%的學生選擇①；13%的學生選擇②；9%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 67%，大多學生能逐一閱讀選項，並與 Family Tree 對應，選出正確的答案。</p> <p>2. 在低分組的學生，三個錯誤選項選答率差不多，表示低分組學生較無法閱讀圖表並逐一對應關係或將職業正確搭配，所以選擇猜測答題。</p>			
教材地位分析			
<p>閱讀-句子理解</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>			
補救教學建議			
<p>(一)課本的 family tree 大多是稱謂，為了跟學生生活連結度提高，可鼓勵學生畫自己家的 family tree 時，同時加上家人的名字及職業。若是課本有提到的職業，也請學生將英文單字加上去，跨大主題間的連結。</p> <p>(二)回到題目：</p> <p>1. 選項①Kay's father is Ted, not Sam.故錯誤。</p> <p>2. 選項②Jay's mother is Amy, not sister.故錯誤。</p> <p>3. 選項③Kay and May are students.圖片中他們都戴著學童帽揹書包，可推測正確。</p> <p>4. 選項④Pat is a farmer, not a nurse.故錯誤。</p> <p>5. 選出正確答案③。</p>			

◆ 31-32








City A

July1	Sunny	32°C	 0%
July2	Sunny	34°C	 0%
July3	Sunny	35°C	 0%
July4	Sunny	34°C	 0%
July5	Sunny	33°C	 0%
July6	Cloudy	31°C	 10%
July7	Sunny	33°C	 0%








City B

July1	Cloudy	28°C	 80%
July2	Rainy	27°C	 90%
July3	Rainy	26°C	 100%
July4	Rainy	24°C	 100%
July5	Rainy	24°C	 100%
July6	Rainy	25°C	 100%
July7	Rainy	24°C	 100%


City C

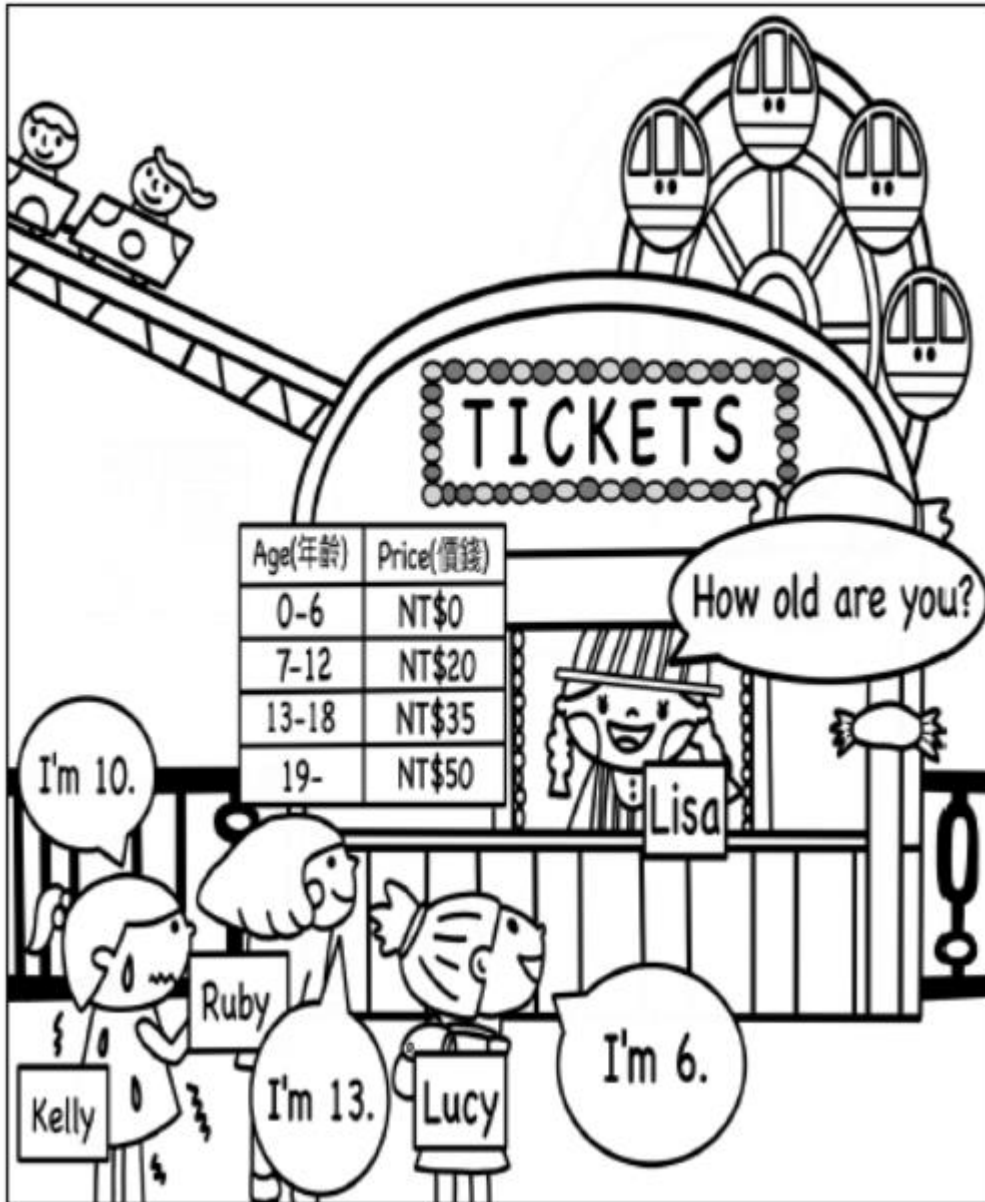
July1	Windy	8°C	 0%
July2	Cloudy	7°C	 50%
July3	Snowy	-9°C	 85%
July4	Snowy	-8°C	 90%
July5	Cloudy	6°C	 20%
July6	Cloudy	9°C	 10%
July7	Sunny	15°C	 0%

City D

July1	Sunny	19°C	 10%
July2	Cloudy	20°C	 20%
July3	Cloudy	21°C	 30%
July4	Cloudy	21°C	 20%
July5	Cloudy	23°C	 10%
July6	Windy	25°C	 20%
July7	Windy	26°C	 10%

題號	31		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>31. It's cold and snowy in Sydney (雪梨). Which is Sydney?</p> <p>① City A ② City B ③ City C ④ City D</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.21	0.01
2	0.20	0.32	0.06
3*	0.59	0.28	0.92
4	0.10	0.18	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.59	鑑別度	0.63
試題品質分析			
<p>本題為句子理解題，測驗學生對句子理解、關鍵字的提取及表格訊息的檢索與對應，從而推論題目所指的都市。整體通過率為 59%，題目中間偏難，但約有半數學生以上能答對此題，代表對關鍵字 cold 和 snowy 的字義是讀懂的，也能閱讀表格中溫度的數據與 snowy 的連結。低分組有 32% 選擇選項②高於正確選項③，錯誤答對率高於正確答對率。由此推測低分組學生對天氣詞彙仍不熟悉，或是對於圖表閱讀及多樣訊息的閱讀提取能力是不足的，因而在答題上無法正確選擇，以隨機猜題方式作答。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 設計教學活動時，建議不僅是字彙聽力及認讀活動，適時融入與單字相關的生活情境訊息，如教 cold，搭配天氣預報溫度表討論幾度左右，覺得 cold; 幾度以下會下雪，預報會顯示 snowy, 等等。</p> <p>2. 天氣圖利用表格裡不同欄位的訊息及符號所代表的意涵，教學時可針對此類圖表訊息呈現，訓練學生歸類統整各欄位所代表的訊息及用完整的語句陳述表格所代表的內容。</p> <p>3. 句子閱讀時，訓練學生提取關鍵字詞，再回應到圖表找出訊息兩廂符合的答案選項。</p>			

題號	32		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>32. Which is true?</p>  <p>① The girl is in City A ② The girl is in City B ③ The girl is in City C ④ The girl is in City D</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.77	0.45	0.99
2	0.11	0.24	0.01
3	0.06	0.16	0.00
4	0.05	0.12	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.77	鑑別度	0.54
試題品質分析			
<p>本題為測驗學生是否能從圖片理解人物的表情、行為及所處地方地景的樣貌去推敲圖表裡所在城市的天氣。整體而言有 77% 學生答對本題，高分組多達 99% 答對；低分組也將近半數學生答對，鑑別度 54%，顯示多半學生能從圖文中檢索口渴與熱天氣的對應。低分組中有 24% 的學生選擇選項二答案，推論可能是對整體圖表的閱讀熟悉度仍不足，無法對於多項圖表訊息有分項的閱讀理解，因而僅看到了口渴與天氣熱高溫的對應，卻無法同時覺察到乾旱與少下雨機率的關聯性。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 可利用 TPR 教學活動幫助學生記憶天氣單字與身體反應的連結，給予充足的聽說練習或是圖片與單字配對翻牌記憶的遊戲，增進學生對圖義與字彙的辨識。</p> <p>2. 提供實際地區的天氣預報圖表，增加學生對於天氣的圖示的認識與理解，並運用簡單句型帶入不同天氣的詞彙，來用英語敘述不同地區的天氣狀況。</p> <p>3. 低分組學生對圖表訊息提取與解讀相對應詞彙能力較弱，教學時可多收集與主題相關之資訊圖表，進行提問、推論與討論回答，提升學生整合資訊的學習能力。</p>			



題號	33		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	33. Who is six years old? ① Kelly ② Lucy ③ Ruby ④ Lisa		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2*	0.82	0.47	0.99
3	0.07	0.19	0.01
4	0.06	0.17	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.82	鑑別度	0.52
試題品質分析			
<p>本題測驗學生對句子關鍵詞彙與圖片訊息提取的相對應理解。82%的學生答對此題，顯示大多學生能閱讀理解題幹的題意並讀取圖片的訊息。47%低分組學生答對此題，但仍有約半數學生則選則其他選項，推論低分組學生對於數字的英文及關鍵句型 How old are you? I'm ____ years old. 仍不熟悉，所以隨意填答。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 多數學生對於課堂中的生活口語對話反應與習得較文字閱讀熟稔，因而課堂對話中看乎學生都理解了歲數的問答。但在文本閱讀中學生對於阿拉伯數字及英文單字的識讀並未能轉換自如。可在聽說對話教學足夠練習（阿拉伯數字）後，轉換利用數字單字為關鍵字詞問答並讓學生秀出相對應的數字英文單字。熟稔字音與字形（拼字）的對應。 學生兩兩配對拿圖卡與字卡（教師隨意發卡），一為阿拉伯數字，一為英文單字，教室走動，進行關鍵句型問答 How old are you? I'm 6 years old. Or I'm six years old. 找到相對應數字即坐下。 教師可利用 e p i c 網站搜尋與歲數相關簡易繪本進行文本閱讀與提問，遇到關鍵句型及做句子指讀，增加文本閱讀的次數量。 			

題號	34		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ac-II-3 第二階段所學字詞。		
試題內容	<p>34. Is Kelly angry?</p> <p>① No, she isn't. She is happy.</p> <p>② Yes, she is sad.</p> <p>③ Yes, she is.</p> <p>④ No, she isn't. She is scared.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.18	0.00
2	0.10	0.25	0.00
3	0.13	0.28	0.01
4*	0.69	0.28	0.98
未作答	0.01		
通過率	0.69	鑑別度	0.70
試題品質分析			
<p>本題為測驗學生對字彙 angry 的理解及能否找尋相對應字義的圖片(Kelly 的情緒圖示)。選項答案中出現多項情緒單字，學生亦需對情緒單字都能辨識字義才能選出正確答案 4。整體通過率為 69%，通過比例不算高，低分組僅有 28% 答對，除了有 18% 學生選擇選項 1 (學生對 happy 的辨識度較高)，分散於其他選項也都高於 25%，推論低分組學生對相關字彙 angry, sad, scared 的字義的辨識不足，因而無法正確推論填答。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 學生對情緒單字除了 happy 為較多學生能辨識字義，其餘單字 angry, sad, scared 的識讀不足，教師可以用 TPR 及情緒圖卡讓學生多練習用英文表達自己的情緒。</p> <p>2. scared 是學生較不熟悉的情緒單字，學生亦可以利用刪除法，刪除已知或是較容易辨識字義的選項 1-happy 不是跟圖示情緒相對應及選項 2-sad 不是表示發抖的情緒，來選出正確答案 4。</p> <p>3. 學生在進行字音與字義識讀時也可以讓學生畫出該情緒單字所代表的情緒表情。</p>			

題號	35		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>35. How much (多少錢) is Ruby's ticket (票)?</p> <p>① forty</p> <p>② fifty</p> <p>③ thirty-five</p> <p>④ fifty-five</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2	0.05	0.13	0.00
3*	0.71	0.41	0.95
4	0.19	0.32	0.05
未作答	0.01		
通過率	0.71	鑑別度	0.54
試題品質分析			
<p>本題在測驗學生多層次的讀題閱讀能力。學生需先能提取 R u b y 的年紀是 13 歲，然後能閱讀表格中年齡與價錢的訊息對應，最後能辨識 thirty-five 是 35 的英文單字拼法，才能選出正確答案。高分組中有 5% 低分組有 41% 學生選擇選項 4，應是對於尾數 five 仍有一定的熟悉度但對 thirty 和 fifty 的數字單字混淆，一不注意辨識就會選錯。通過率有 71% 代表多數學生對找出 Ruby 的年紀再對應到票價表格的訊息提取能力是 ok 的，選擇錯誤的學生推論或許是對稍大的數字單字辨識仍不熟悉。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 本題的選項多為數字較大的英文單字，對於單字與數字的轉換，建議可以熟讀阿拉伯數字及數字單字之後，利用轉盤 names of the wheel 輸入數字單字，啟動轉盤停止後，學生需能迅速搶答，訓練學生數字單字識讀的反應力。</p> <p>2. 平時教學時可融入生活相關表格訊息，如：電影票價表、公車票價表、遊樂園票價表等，訓練學生閱讀提取表格訊息及數字單字於生活情境中的運用。</p>			

伍、五年級試題選項分析與教學建議

題號	1		
評量向度	語音聽辨：能聽辨基本的子音與母音		
學習內容	1-II-1 能聽辨 26 個字母。		
試題內容	(播音) b 1. ① p ② t ③ b ④ d		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2	0.01	0.02	0.00
3*	0.94	0.85	0.99
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.14
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.14，鑑別度屬容易。通過率為 94% 表示九成學生都能正確答題。本題聽力測驗內容為基礎語音知識的聽力測驗，通過率顯示學生皆能達到此基本能力。			
試題通過率			
0.94，表示所有施測學生中，94% 的學生選擇正確選項 3，而低分組學生也有 85% 答對率，顯示課堂中對於字母對應與發音的練習充分。本題可以反映老師平時對於發音教學的基本功。此題四個選項將學生在語音辨識容易混淆的字音同時列出：p, t, b, d，從選項④誤答率最高可得知，學生在 b 及 d 的字型分辨上仍有困難。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 (聽力-語音聽辨)			
1-II-1 能聽辨 26 個字母。			
試題評量目的主要在測驗學生是否對於子母對應其發音有充足的知能。			
補救教學建議			
1. 教師在教學 Bb 及 Dd 書寫文字時，可以用視覺提示，讓學生雙手豎起拇指比讚、四個指頭面對自己，可以看到左手為 b、右手為 d 來強化字母辨識。教師也可讓學生以 b、d 的形狀來聯想與生活中的物品或動物來加深印象。			
2. 建議老師的教學方式可以是：			
(1) 聽到題目 /b/			
(2) 聽辨出有聲雙唇爆破音 /b/。			
(3) 分辨字型 b。平時上課時可以多訓練學生。			

題號	2		
評量向度	聽力-辭彙聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
試題內容	(播音) bedroom 2. ① bathroom ② bedroom ③ balloon ④ bamboo		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.37	0.42	0.19
2*	0.57	0.39	0.81
3	0.03	0.10	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.41
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.41，鑑別度屬優良。通過率為 57% 表示接近六成學生都能正確答題。本題聽力測驗內容為詞彙聽辨，需要聽出所唸的音是哪一個單字。			
試題通過率			
0.57，表示所有施測學生中，只有 57% 的學生選擇正確選項 2，而低分組學生 39% 的學生答對，在選項 1 的部分屬於誘答性高的題目。61% 的學生選擇正確答案 ②；32% 的學生選擇 ①；4% 的學生選擇 ③；3% 的學生選擇 ④。			
本題可以反映老師平時對發音教學的基本功，是否能聽出最小變異組。比較選項 ①、② 的選答率，57% 的整體學生能夠聽辨/be/+/droom/ 並選出正確書寫文字；而 43% 的整體學生無法辨識選項。① bathroom 的語音為/ba+/throom/，無法準確辨別兩個選項的/droom/ 與/throom/ 差異可能是造成誤答的原因。此外，學生可能亦混淆 /e/ 與 /æ/ 兩個短母音間的辨別			
教材地位分析			
本試題對應學習表現（聽力-語音聽辨）			
Ab-III-1 子音、母音及其組合。			
Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。			
Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。			
試題評量目的主要在測驗學生是能聽辨最小變異組並選出正確的單字。			


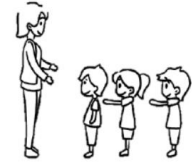

補救教學建議

1. 教師進行此單元教學時，可請學生注意到這類合成詞的組成，並點出字詞的組成及字義的由來(bedroom>bed+room; bathroom>bath+room)。
2. 針對此二字的發音進行比較分析，母音的部分，bed>[ˈbed] 其中的 /e/ 嘴巴微張朝水平方向發出音似國語讀音世的声音；bath>[bæθ] 其中的 /æ/ 嘴巴張大、下巴往下（朝上下方向張開）發出讀音。而複合子音/dr/ 及 /θr/ 兩者之間的差異亦可藉由其他字詞做聽辨練習(e.g., drill, thrill, draw, throw.)。
3. 可以透過許多單字拆解方式來訓練學生，例如老師在教學單字的時候帶入音節，在教學單字的時候將最小變異組的音帶入，讓學生反覆練習。

題號	3		
評量向度	聽力-詞彙聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
試題內容	(播音) zebra 3. ① zebro ② zedra ③ zero ④ zebra		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.25	0.04
2	0.10	0.17	0.04
3	0.03	0.07	0.00
4*	0.73	0.50	0.92
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.42
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.42，鑑別度屬優良。通過率為 73% 表示接近七成學生都能正確答題。本題聽力測驗內容為詞彙聽辨，需要聽出所唸的音是哪一個單字。			
試題通過率			
0.73，表示所有施測學生中，只有 73% 的學生選擇正確選項 4，而低分組學生僅有 50% 的學生答對，大部分低分組的學生(25%)都選擇了選項 1 zebra。73% 的學生選擇正確答案④；14% 的學生選擇①；10% 的學生選擇②；3% 的學生選擇③。部分低分組學生受到誤導選擇選項①、②，顯示仍有少數學生不熟悉 zebra 的發音及書寫文字。選項① zebro，可能受到 /o/ 短母音的影響造成誤答；選項② zedra，可能因 /b/、/d/ 字型相似而造成誤答。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現（聽力-詞彙聽辨） Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 試題評量目的主要在測驗學生是否能聽辨最小變異組並選出正確的單字。			

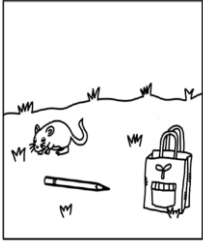
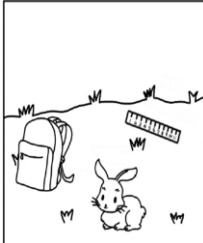


補救教學建議

1. 此題測驗學生能否聽辨 zebra，並辨識出 zebra 的書寫文字，教師可針對單字分出音節 /zi:/ +/brə/，並強調 /br/ 及 /ə/ 的尾音，亦可多舉例同樣發音的字來強化印象(e.g., brother; about, away, again)。
2. 而選項① zebro，o 短母音的/a/ 發音因可能與 zebra /'zi:brə/ 的尾音相似，但當 o 擺在最後時的字詞(e.g., audio, tomato, potato...)可以發現 o 是發/ɔ:/的聲音。

題號	4		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	(播音) Everyone, please be quiet. 4. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.85	0.68	0.97
2	0.05	0.13	0.00
3	0.07	0.12	0.03
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.29
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.29，鑑別度不足。通過率為 85% 表示接近八成學生都能正確答題。本題聽力測驗內容為教室內常用的課室英語(Everyone, please be quiet.)。			
試題通過率			
0.85，表示所有施測學生中，只有 85% 的學生選擇正確選項 1，而低分組學生答對率 68% 的。5% 的學生選擇②；7% 的學生選擇③；2% 的學生選擇④。比較其他錯誤選項的選答率，可以看出選項③是誤答率最高的，其原因可能為圖片誘答度高，在未完全理解聽力內容之下，更傾向猜測此選項。然而，與正確選項之圖片比較，可以看出選項①的人物直接比出了『噓』的動作，完全符合題幹所需“be quiet”的意思，而選項③則是請勿在走廊奔跑之圖示，故不符合題幹。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解) Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。			

補救教學建議

在教學時，可以依照班級狀況加入合乎情境的教室用語，以建立學生在情境中聽辨此類教室用語，更能讓學生自然地熟悉語句。以此題題幹舉例，上課中發生學生講話或者吵鬧的時候，即可使用此語句並加上手勢來表示 “be quiet”，讓學生更理解此句句意。

題號	5		
評量向度	聽力-辭彙聽辨		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	(播音) There is a bag, a ruler and a rabbit. 5. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2*	0.94	0.84	0.99
3	0.02	0.06	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.15
試題品質分析			
<p>鑑別度</p> <p>鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.15，鑑別度稍差。通過率為 94% 表示接近九成學生都能正確答題。本題測驗學生是否能聽出關鍵字詞 bag, ruler and rabbit，並辨識出相對應的圖片。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.94，表示所有施測學生中，只有 94% 的學生選擇正確選項 2，而低分組學生高達 84% 的學生答對。94% 的學生選擇正確答案②；1% 的學生選擇①；2% 的學生選擇③；3% 的學生選擇④。比較各選項選答率，可以看出低分組學生對 ruler 此辭彙較不熟悉，故有 10% 的學生選擇選項④；從選項③的選答率(7%)看，可看出有部分學生可能對 rabbit 此辭彙不熟悉。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解)</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>			

補救教學建議

1. 教師可於課堂中或作業練習時培養學生聆聽關鍵字的技巧，即使對話中有聽不懂的地方，仍可抓住關鍵字以判斷大意。以此題為例，關鍵字是 ruler, rabbit, bag，可利用聽力重複兩次的機會從選項中判斷出正確答案。
2. 此題出現三個不同類型的關鍵字，假若同學對其中一個稍微不熟悉，亦可試著利用其餘兩個關鍵字來選出正確答案；或者從圖片中已知的鉛筆 (pencil) 來推斷出錯誤選項。
3. 回到本題，聽到對話，掌握關鍵字 ruler, bag, rabbit。或使用刪去法判斷出有鉛筆 (pencil) 的選項①、④為錯誤選項。學生便能知道 rabbit 為兔子，選出正確答案。

補救教學建議

1. 教師可於課堂中或作業練習時培養學生聆聽關鍵字的技巧，即使對話中有聽不懂的地方，仍可抓住關鍵字以判斷大意。以此題為例，關鍵字是 music and science，可利用聽力重複兩次的機會從選項中判斷出正確答案。若不熟悉題幹的關鍵字，亦可從選項中利用刪除法來判斷出正確答案。以此題為例，若在知曉 music 的前提下，且能辨識 shoe、shorts (sh > [ʃ]) 的發音為錯誤選項，便可選出正確答案。若不確定 music 的狀況下，刪除其他選項後，亦可從 music 的讀音判斷出尾音 /k/ 的聲音以去除選項④。
2. 回到本題聽到對話，掌握關鍵字 music and science。接著能聽辨 music，刪除選項③、④；能聽辨 science，刪除選項①、③。最後學生能判斷出 music 的尾音 /k/ 及 science 的 /s/ 聲音，選出正確答案。

題號	7		
評量向度	聽力—教室生活詞句理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	(播音) The doll is happy. She can sing. 7. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.90	0.72	1.00
2	0.04	0.08	0.00
3	0.02	0.07	0.00
4	0.04	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.28
試題品質分析			
<p>鑑別度</p> <p>鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.28，鑑別度屬標準。通過率為 90% 表示接近九成學生都能正確答題。測驗學生是否能聽辨此句子形容的物品，並辨識出對應的圖片。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.90，表示所有施測學生中，只有 90% 的學生選擇正確選項 1，低分組學生也有 72% 的學生答。90% 的學生選擇正確答案①；4% 的學生選擇②；2% 的學生選擇③；4% 的學生選擇④。比較選項的答對率，可以看出選項②、④的選答率都比選項③高，由此可推斷少部分學生對 doll 此字可能仍不熟悉，但對 happy 此字較為熟悉，因而排除了唯一“傷心”表情的選項③。</p>			
教材地位分析			
<p>本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解)</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>			

補救教學建議

此題關鍵在於關鍵字：doll, happy, sing，需同時聽辨玩具、情緒及動作類的辭彙能力。其中以低分組的答題狀況顯示其對 doll 或錯誤選項 robot 玩具類的辭彙仍須精熟學習。教師可利用桌遊或互動遊戲（kahoot、wordwall）等反覆練習以利精熟教學內容。

試題品質分析
<p>鑑別度</p> <p>鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.48，鑑別度屬優良。通過率為 82% 表示接近八成學生都能正確答題。此測驗學生是否能聽出關鍵字 pomelo, fifty dollars，並辨識出相對應的圖片。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.82，表示所有施測學生中，只有 82% 的學生選擇正確選項 1，而低分組學生也有 51% 的學生答對，大部分低分組的學生(20%)都選擇了選項 4。82% 的學生選擇正確答案①；7% 的學生選擇②；4% 的學生選擇③；8% 的學生選擇④。比較選項間的選答率，選項②、④因皆有出現關鍵字 pomelos 柚子的圖示，誤答率較高，但是價錢部分為 \$40 forty dollars，由此可看出學生可能在關鍵字 fifty dollars 的部分較不熟悉。</p>
教材地位分析
<p>本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解)</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
補救教學建議
<p>1. 此題測驗關鍵字為水果類及數字價錢的聽力辨別，且於選項中的圖示亦有寫出 pomelos 的書寫文字，更利於聽辨文字，儘管無法確認意思，仍可利用發音來聽辨單字。</p> <p>2. 價錢 (數字) 的聽辨建議需精熟 1-10，即各個數字的拼寫組成，更可以容易辨識數字的倍數，例如：four>fourteen>forty；five>fifteen>fifty 在字型及發音的變化上都有相似處。</p>

試題品質分析

鑑別度

鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.34，鑑別度屬尚可。通過率為 84% 表示接近八成學生都能正確答題。旨在測驗學生能否聽懂日常生活對話 “May I come in?” 的意思及回答，選出符合意境的圖片。

試題通過率

0.84，表示所有施測學生中，只有 84% 的學生選擇正確選項 4，而低分組學生也有 65% 的學生答對。本題通過率為 84%，表示大多學生對於生活中常用的 Come in 用語都很熟悉。比較選項間的選答率，錯誤選項④的選答率較高為 11%，其可能原因為部分學童將圖示中舉手發問的部分認為是題目 “May I come in?”，或誤解成 “May I go to the bathroom?”，顯示部分學生仍對此日常用語不熟悉，特別是 “come in” 的意思，須待加強。

教材地位分析

本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解)

Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

補救教學建議

1. 此題聽力測驗教室生活課室英語 “May I come in?”，此句可運用於許多教室情境，例如：遲到進教室、從廁所回教室...等情況都可使用。建議教師可將此句多運用於班級經營中，當學生進教室前請他們使用此句，教師做出回應後再進教室，而問句與回答都有出現的 come in 能讓學生更精熟意思。

2. 同時，此句型 “May I ...?” 亦是個常用到的請求語句，可多補充此句型的運用，例如：“May I use the bathroom?”，“May I borrow your pen?” 等都是學生能夠運用的句子。

3. 其餘選項也包含了常用的教室用語 “Please spell ...”，“Turn to page” 等用句建議教師可於每堂課都嵌入於課室英語，讓學生能自然地熟悉這些用語。

教材地位分析

本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解)

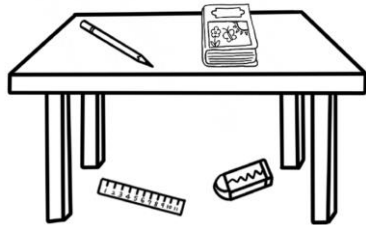
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

補救教學建議

1.此題對話較複雜，其中包含身形單字、服裝及工作職業都會影響學生聽辨。教師可於課堂中或作業練習時培養學生聆聽關鍵字的技巧，即使對話中仍有聽不懂的地方，仍可抓住關鍵字以判斷大意。以此題為例，關鍵字看似較多且多樣，但是決定性的是服裝 dress，聽辨正確即可選出正確答案。

2. 針對外貌形容詞、服裝類單字，教師可多利用圖卡、投影片來讓學生練習使用所學到的單字，或者玩遊戲聽辨形容的人士，反覆練習，讓學生能大量練習，並精熟學習內容。

題號	11		
評量向度	教室生活辭句回應：能聽懂日常生活語句，並作回應		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>(播音) Where is my eraser? 11.</p>  <p>① It's under the table. ② It's on the table. ③ It's next to the pencil. ④ It's in the pencil box.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.75	0.38	0.99
2	0.13	0.29	0.01
3	0.07	0.20	0.00
4	0.05	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.61
試題品質分析			
<p>鑑別度 鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.61，鑑別度屬優良。通過率為 75% 表示接近七成五學生都能正確答題。此題測驗學生能否聽懂問句，並根據問句，判斷圖示後選出適當的回應。</p> <p>試題通過率 0.75，表示所有施測學生中，只有 75% 的學生選擇正確選項 1，而低分組學生僅有 38% 的學生答對，大部分低分組的學生(29%)都選擇了選項 2 It's on the table。75% 的學生選擇正確答案①；13% 的學生選擇②；7% 的學生選擇③；5% 的學生選擇④比較選項間的選答率，選項②的選答率較高為 13%，可推斷部分學生可能不理解題目詢問的是 eraser，亦或部分學生混淆 under, on 的意思。其餘選項的選答亦表現出學生對文具類單字可能不熟悉，因為選項③、④顯示的位置都不是 eraser。</p>			

教材地位分析

本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解)

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

補救教學建議

1.此題考驗學生能否聽懂問句，並根據看到的圖示來回答。以此題來說，測驗學生對文具類單字及方位單字的熟悉度，須先了解問題中出現的 eraser 並知曉是橡皮擦後，選出該物品正確的位置。教師可利用圖片、互動式遊戲讓學生大量練習，強化熟悉度。

2.此題的選項句子亦是測驗學生閱讀理解的能力。因此，建議教師在課堂、作業的練習中可穿插加強學生能同時聽、讀的能力。

題號	12		
評量向度	教室生活辭句回應：能聽懂日常生活語句，並作回應		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	(播音) What time is it? 12. ① It's raining. ② It's Monday. ③ It's five twenty. ④ It's a chair.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2	0.10	0.25	0.01
3*	0.79	0.43	0.99
4	0.06	0.16	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.56
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.56，鑑別度屬優良。通過率為 79% 表示接近八成學生都能正確答題。此題測驗學生能否聽懂時間的問句，並閱讀選項選出適當的回應。			
試題通過率			
0.79，表示所有施測學生中，只有 79% 的學生選擇正確選項 3，而低分組學生僅有 43% 的學生答對，大部分低分組的學生(25%)都選擇了選項 2 It's Monday。79% 的學生選擇正確答案③；5% 的學生選擇①；10% 的學生選擇②；6% 的學生選擇④。比較選項間的錯誤選答率，選項②較高，顯示部分學生仍不熟悉問句 “What time is it?” 是詢問時間，而非詢問星期。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通			
補救教學建議			
1. 學生在學習英語的過程中大多從問答句開始，有時學生容易混淆 What 開頭的問句，例如：“What is it?”，“What day is today?”，“What color is it?” ...等。而由於課堂常集中練習特定句型的問答，而缺少了不同問句的比較、差異，導致當類似問題出現，學生無法準確回答問題。建議教師能於課堂練習之餘，把過去學過的類似內容做釐清及比較，以利學生能在實際運用於生活中。			

題號	13		
評量向度	聽力-文化節慶理解		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	(播音) It's Easter! 13. ① Merry Christmas. ② Let's go egg hunting. ③ I want some moon cakes. ④ Let's go trick-or-treating.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.20	0.04
2*	0.49	0.25	0.81
3	0.15	0.29	0.05
4	0.22	0.25	0.10
未作答	0.00		
通過率	0.49	鑑別度	0.56
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.56，鑑別度屬優良。通過率為 49% 表示接近五成學生都能正確答題本題為文化節慶理解的聽力題，測驗學生是否了解 Easter 的節慶活動，並選出正確答案			
試題通過率			
0.49，表示所有施測學生中，只有 49% 的學生選擇正確選項 2，而低分組學生僅有 25% 的學生答對，大部分低分組的學生(29%)都選擇了選項 3 I want some moon cakes. 49% 的學生選擇正確答案②；13% 的學生選擇①;15% 的學生選擇③; 22% 的學生選擇答案④。比較選項間的選答率，低分組的各個選項選答率相當平均，出現錯誤選項的選答率比正確答案高的數據，推測低分組學生在 Easter 節慶的部分相當不熟悉。少部分高分組的學生也顯示出較不熟悉 Easter 節慶內容，故而猜測作答。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 (聽力-文化節慶理解) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。			

補救教學建議

- 1.此題關鍵在於學生是否了解 Easter 的意思，在多個國外的節慶中，Easter 復活節的活動在台灣較不常見，但仍是國外重要的節慶之一，故建議老師可於教學中，介紹此節慶的小故事、搭配影片來介紹國外學生會進行的節慶活動，以加深學生對此節慶的印象。
- 2.建議老師可利用簡報搭配尋寶遊戲 (scanverger hunt)、支援前線...等這類活動來模擬 egg-hunting，同時可以加強同學對此節慶單字的練習。

題號	14		
評量向度	聽力-文化節慶理解		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	(播音) It's 11:59. 2023 is coming! 14. ① Happy Mother's Day. ② Happy Halloween! ③ Happy New Year! ④ Happy Moon Festival!		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.21	0.02
2	0.17	0.25	0.05
3*	0.57	0.28	0.90
4	0.15	0.25	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.63
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.63，鑑別度屬優良。通過率為 57% 表示僅有五成學生能正確答題。本題為文化節慶理解，測驗學生能否聽懂聽力內容，知曉意涵後選出符合的節慶。			
試題通過率			
0.57，表示所有施測學生中，只有 57% 的學生選擇正確選項 3，而低分組學生僅有 28% 的學生答對，大部分低分組的學生(25%)都選擇了選項 4 Happy Moon Festival。57% 的學生選擇正確答案③；11% 的學生選擇①；17% 的學生選擇②；15% 的學生選擇④。比較選項間選答率，低分組學生的選答率較為平均分布於各選項，可以推斷此題對於低分組學生較為困難，出現錯誤選項的選答率高於正確選項的情況。由於此題的題目並非給予直觀的提示，而是展現節慶當下會使用的句子，對低分組學生來說難度較高。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 (聽力-文化節慶理解) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。			

補救教學建議

- 1.節慶教學旨在讓學生了解國內、外的文化習俗，故節慶的元素、情境會是主要教學的內容，建議教師可在節慶教學中搭配影片、學習單活動等，讓學生沉浸於節慶情境中，期能達到更深層內化的目的。
- 2.鑑於此題的新年節慶與其他節慶相比，較無一個特定的文化活動，因此呈現方式是透過說明當下情景讓學生意會是新年，屬於『推論訊息』的題型。在素養導向的課綱中，除了學科知識外，重視情境脈絡的學習亦是重點，可培養學生從觀察真實世界或日常生活情境來學習其抽象概念。


題號	15		
評量向度	教室生活辭句回應：能聽懂日常生活語句，並作回應。		
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	(播音) Girl: I'm so hungry. Let's get some food. Boy: Sure, what do you want to eat? 15. ① I want to play basketball. ② I can swim. ③ I want some salad and soup. ④ I have two lemons. Happy Halloween!		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.21	0.00
2	0.05	0.16	0.00
3*	0.81	0.45	0.99
4	0.06	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.54
試題品質分析			
鑑別度			
鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.54，鑑別度屬極好。通過率為 81% 表示接近八成學生都能正確答題。本題聽力測驗內容為本題為日常生活句型回應的聽力題，測驗學生是否可以聽懂內容並正確回應 What do you want to eat? 的問題			
試題通過率			
0.81，表示所有施測學生中，只有 81% 的學生選擇正確選項 3，而低分組學生僅有 45% 的學生答對，大部分低分組的學生(21%)都選擇了選項 1 I want to play basketball。81% 的學生選擇正確答案③；7% 的學生選擇①；5% 的學生選擇②；6% 的學生選擇④。比較選項間的選答率，選項①、④的選答率顯示出少部分學生可能受到錯誤選項誘答，因選項①當中出現 I want ... 的開頭，若沒有將句子看完，便容易粗心選錯；選項④可能因為出現了 lemons，水果的單字可能亦造成了誘答。			
教材地位分析			
本試題對應學習表現 (聽力-教室生活辭句理解) Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞			

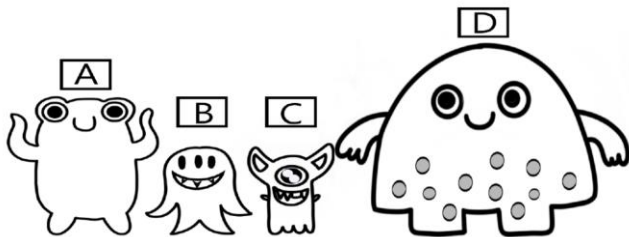
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

補救教學建議

食物類單字常常會與 hungry, thirsty 等形容詞搭配，在練習食物類單字時，可搭配互動式遊戲、角色扮演等讓學生練習對話，例如：分組互問對方想吃的東西，對方需選出正確的食物，直至精熟此主題單字。回到本題：此題學生須聽懂






















“hungry” 關鍵字，從 hungry 推斷可能與吃、食物有關。再聽到 “What do you want to eat?” 確認需回答想要吃的食物。不受其他選項誘答，選出正確答案③。

題號	16		
評量向度	閱讀-字詞辨識		
學習內容	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙		
試題內容	<p>16.</p>  <p>① A is the head. ② B is the nose. ③ C is the arm. ④ D is the leg.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.69	0.37	0.95
2	0.07	0.19	0.00
3	0.09	0.20	0.01
4	0.15	0.24	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.58
試題品質分析			
本題通過率為 69%，鑑別度為 0.58(適中)，高分組有 95%的答對率，表示多數學生能掌握看懂並對應身體部位的單字，而低分組僅有 37%的答對率，其餘平均分配在其他三個錯誤選項，顯示低分組學生無法掌握此題單字。			
教材地位分析			
閱讀—能辨識辭彙。			
補救教學建議			
<p>1. 本題主要為 body parts 的單字辨認，低分組學生無法正確對應圖片位置，顯示對各部位的單字不熟悉，建議教學時除能說出各部位名稱，也能利用字卡對應人體圖片、照片或身上部位，即讓學生親自將對應的字卡擺放或粘貼在自己的身體部位，增加真實情境感。</p> <p>2. 帶讀單字時，宜加入字音連結的概念跟練習活動，幫助學生以拼讀方式記憶單字。</p>			

題號	17		
評量向度	閱讀-字詞辨識		
學習內容	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙		
試題內容	<p>17.</p>  <p>① Monster A is sad. ② Monster B is angry. ③ Monster C is tall. ④ Monster D is heavy.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.10	0.23	0.01
3	0.12	0.26	0.01
4*	0.72	0.36	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.62
試題品質分析			
本題通過率為 72%，鑑別度為 0.62(適中)，顯示多數學生能讀懂句子並對應正確的圖片，高分組學生有將近百分之百的答對率，而低分組僅有 36%的答對率，顯示低分組學生無法掌握此題單字意思。			
教材地位分析			
閱讀—能辨識辭彙。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題單字包含外表及表達情緒的形容詞，低分組學生無法正確對應圖片，顯示對這些形容詞不熟悉，建議教學時能導入多模態，利用各種圖片、照片、影片或實例引導學生聽與說，同時也能靈活地將兩種類型的形容詞搭配做變化讓學生練習聽說和辨認。 2. 帶讀單字時，宜加入音節與字音連結的概念跟練習活動，幫助學生以拼讀方式記憶單字。 3. 單字的聽說練習後宜帶入句子的聽說練習，例如 happy, sad, tall, heavy 熟悉後可以接著讓學生以完整句子表達，如 She is happy. I'm tall. The cat is heavy. 			

等。			
題號	18		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	18. I go camping with my family today. The weather is cloudy.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2*	0.70	0.39	0.94
3	0.07	0.19	0.00
4	0.18	0.27	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.55
試題品質分析			
本題通過率為 70%，鑑別度為 0.55(適中)，顯示多數學生能讀懂句子並選出對應的圖片。高分組超過九成學生能選出正確答案，低分組僅有將近四成學生選對正確答案，顯示低分組學生對句子或關鍵單字理解產生困難而影響作答。			
教材地位分析			
閱讀—能看懂句子。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行主題教學時，勿只有目標單字及句型的機械式替換，盡量以該主題能扣上的生活相關經驗為課程活動設計的發想，進而使用自然的語言，而非牽就教材中的單字和句型。 2. 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)，無論是閱讀或聽力，不是必須全文皆看懂、聽懂才叫懂，抓到要的重點才是閱讀及聽力的目的和意義，例如本題句子中 go camping 和 cloudy 是關鍵字辭，若學生能掌握此重要訊息，則能順利選出正確的對應圖片。 			

題號	19		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>19. I go to bed at nine o'clock. I get up at seven fifteen.</p> <p>①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.32	0.08
2	0.05	0.16	0.00
3	0.12	0.21	0.03
4*	0.60	0.31	0.89
未作答	0.00		
通過率	0.60	鑑別度	0.58
試題品質分析			
<p>本題通過率為 60%，鑑別度為 0.58(適中)，顯示多數學生能看懂題目的兩個句子，並對應正確的圖示，高分組學生將近九成選出正確答案，低分組僅有 1/3 學生選對正確答案，選擇錯誤選項的人數甚至超過正確選項的人數，顯示學生無法逐一看懂句子，進而在多個訊息中理解並選出完全配對的圖示。</p>			
教材地位分析			
閱讀—能看懂句子。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題題目內容含有三個主題:作息、時間、數字，雖然僅有兩個句子，但當中有含蓋三個主題的多訊息，學生需一一理解才能進一步從相似的圖示中選出完全符合的答案，故教學時，建議可以堆疊學生的舊學習經驗，不見得完完全全僅按照教材上的單一句型單字教授，而是整合新舊單字或句型，讓學生觸類旁通以運用在真實生活的對話中。 2. 數字運用在時間上的教學，可以列出數字的英文，讓學生歸納找出 1-10、10-20 以及 10、20、30...90 之間英文字體的異同處，同時在發音上也讓學生聽辨例如 fifteen 和 fifty 的音異。 			

























題號	20																																										
評量向度	閱讀-短篇圖表理解																																										
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容																																										
試題內容	<p>20. I love to sing and draw. I have singing class on Mondays and drawing class on Wednesdays.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p> <table border="1"> <tr><th>Mon.</th><th>Tue.</th><th>Wed.</th><th>Thu.</th><th>Fri.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p> <table border="1"> <tr><th>Mon.</th><th>Tue.</th><th>Wed.</th><th>Thu.</th><th>Fri.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>②</p> <table border="1"> <tr><th>Mon.</th><th>Tue.</th><th>Wed.</th><th>Thu.</th><th>Fri.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p> <table border="1"> <tr><th>Mon.</th><th>Tue.</th><th>Wed.</th><th>Thu.</th><th>Fri.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> </div>			Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.						Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.						Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.						Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.					
Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.																																							
																																											
Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.																																							
																																											
Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.																																							
																																											
Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.																																							
																																											
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																																										
選項	整體	低分組	高分組																																								
1*	0.76	0.35	0.99																																								
2	0.10	0.24	0.00																																								
3	0.07	0.20	0.00																																								
4	0.07	0.20	0.00																																								
未作答	0.00																																										
通過率	0.76	鑑別度	0.64																																								
試題品質分析																																											
本題通過率為 76%，鑑別度為 0.64(偏高)，顯示多數學生能理解句子並選擇正確的圖示，高分組學生將近百分之百選出正確答案，低分組僅有 1/3 學生選對正確答案，其餘平均分配在其他三個錯誤選項，顯示多數低分組學生無法讀懂句子，辨別哪一張圖才符合敘述。																																											
教材地位分析																																											
閱讀—能看懂句子。																																											
補救教學建議																																											
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題題目內容含有兩個主題:days of the week 和 subjects, 在教學上不能只是各別主題、片段概念的輸入，而是利用生活中的真實情境，結合不同但相關的主題句型做練習。 2. 把短文或對話整理成圖表可以訓練學生的統整及理解能力，在學生熟悉單字句型情況下，進而把讀懂的文字理解化為圖表，反向操作亦然，讓學生看著圖表，利用他學會的句型單字寫出或看圖說出。 																																											

題號	21		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>21. What are the lucky numbers?</p>  <p>① four, eighteen, thirty ② five, eighty, thirteen ③ fifty, eighteen, three-zero ④ five, eighteen, thirty</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.17	0.02
2	0.16	0.31	0.02
3	0.07	0.19	0.01
4*	0.69	0.32	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.63
試題品質分析			
<p>本題通過率為 69%，鑑別度為 0.63(適中)，顯示多數學生能看懂數字的英文辭彙進而選出正確答案。高分組學生有 95%能選出正確答案，低分組僅有 32%學生選對正確答案，而在錯誤選項中又以第 2 選項最多人選，顯示學生無法辨識十幾和幾十的數學英文。</p>			
教材地位分析			
閱讀—能辨識辭彙。			
補救教學建議			
<p>1. 本題題目雖有提問的句子，但即使沒有讀懂，只要看懂圖上的三個數字和數字的英文即能作答，所以比較像是辭彙的辨識。從高低分組的錯誤選項中觀察出部份學生對於數字十幾和幾十的英文搞不清楚，在教學上，可以列出數字的英文，讓學生歸納找出 1-10、10-20 以及 10、20、30...90 之間英文文字的異同或規劃，同時在發音上也讓學生聽辨例如 fifteen 和 fifty 的音異。</p> <p>2. 以數字為主題的內容很多，除了認讀數字在英語上的呈現外，建議可結合生活中各式各項與數字，例如四則運算的計算、時間、日期、電話號碼、商品價格等相關的例子讓學生在真實情境中自然習得。</p>			

題號	22		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>22. Is this your marker?</p> <p>① No, it doesn't. ② Yes, I am. ③ Come on! ④ No, it's not.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.21	0.05
2	0.22	0.36	0.06
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.57	0.22	0.90
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.68
試題品質分析			
<p>本題通過率為 57%，鑑別度 0.68(稍稍偏高)。高分組有 90%的學生答對，全體學生有 57%能選出正確選項，顯示學生多數讀懂並理解問題和答案選項。唯低分組選擇答案 2 的人數遠多於正確答案 4，顯示學生可能看不懂問題或者看不懂選項，若甚至是不知道如何回答此問題。</p>			
教材地位分析			
閱讀—句子理解。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中多採用問答教學策略，讓學生熟悉與老師以英語自然地聽問題說答案，此處的問答不是單只有課本句型上的制式問答，而是自然且合於情境的，讓所謂的「對話」流動於師生之間，可以刻意地要求學生不只以 Yes/No. 回答問題，而是嘗試著說出 Yes,... 或者 No,... 後面的語句。 2. 不刻意以講解「文法」的方式解釋文句結構或形式上的差異，建議列出不同之處邀請學生共同來發現、察覺，進而歸納出在說或寫時要留意的地方。也可以呈現錯誤樣態邀請學生「大家來找碴」。 			





題號	23		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>23. What do you want for breakfast?</p> <p>① I want some milk and bread. ② I want my money back. ③ I want to go to the post office. ④ I want to keep a dog.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.75	0.36	0.99
2	0.09	0.21	0.00
3	0.10	0.26	0.00
4	0.06	0.16	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.64
試題品質分析			
<p>本題通過率為 75%，鑑別度 0.64(稍稍偏高)。高分組有將近 100%的學生答對，全體學生有 75%能選出正確選項，顯示學生多數讀懂並理解問題和答案選項。唯低分組多數人無法選出正確的回應，顯示學生無法理解句子意思。</p>			
教材地位分析			
閱讀一句子理解。			
補救教學建議			
<p>1.本題問句當中的 breakfast 為關鍵字，若學生理解其意思，便會選擇與食物相關的選項，讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)，無論是閱讀或聽力，不是必須全文皆看懂、聽懂才叫懂，抓到要的重點才是閱讀及聽力的目的和意義，若學生能掌握此關鍵訊息，則較能順利選出正確的對應圖片。</p>			

題號	24		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>24. Do you have science class on Sunday?</p> <p>① Yes, I do. I have art class on Sunday.</p> <p>② No, I don't. I have science class on Sunday.</p> <p>③ No, I don't. I don't have an art book .</p> <p>④ Yes, I have science class in the morning and art class in the afternoon.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.31	0.02
2	0.21	0.26	0.08
3	0.11	0.21	0.01
4*	0.52	0.22	0.89
未作答	0.00		
通過率	0.52	鑑別度	0.67
試題品質分析			
<p>本題通過率為 52%，鑑別度 0.67(稍稍偏高)。本題僅有一半左右的學生答對，全體學生有 52%能選出正確選項，高分組也有不到九成的學生答對，低分組選擇錯誤答案的人多於正確的人數思，顯示學生多數對讀懂並理解問題和答案選項有困難。</p>			
教材地位分析			
閱讀一句子理解。			
補救教學建議			
<p>1.依據本題問題的提問，乍看之下前三個選項都可能是答案，要真正能選出正確選項必須讀懂整個問題的意思，才能逐一判斷其實前三個選項都答非所問，而第 4 個回答有別一般教材中呈現制式的 Yes, I do 或 No, I don't,故學生容易挑選不到適合的回答，建議課堂中多採用問答教學策略，讓學生熟悉與老師以英語自然地聽問題說答案，此處的問答不是單只有課本句型上的制式問答，而是自然且合於情境的，讓所謂的「對話」流動於師生之間，可以刻意地要求學生不只以 Yes/No. 回答問題，而是嘗試著說出 Yes,... 或者 No,... 後面的語句。</p>			

題號	25																											
評量向度	閱讀-短篇圖表理解																											
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容																											
試題內容	<p>25. Which is true?</p> <p>Class:5A Number:25 Name:Jay</p> <h3>How do you go to school?</h3> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> James</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> Jimmy</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> Jenny</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Jerry</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> <p>① James goes to school by bike. ② Jerry goes to school by bus. ③ Jenny goes to school by taxi. ④ Jimmy goes to school by plane.</p>								 James		✓			 Jimmy	✓				 Jenny			✓		 Jerry				✓
																												
 James		✓																										
 Jimmy	✓																											
 Jenny			✓																									
 Jerry				✓																								
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																											
選項	整體	低分組	高分組																									
1	0.07	0.17	0.00																									
2*	0.74	0.39	0.97																									
3	0.10	0.24	0.01																									
4	0.09	0.18	0.01																									
未作答	0.00																											
通過率	0.74	鑑別度	0.58																									
試題品質分析																												
本題通過率為 74%，鑑別度 0.58(適中)。全體學生有 74% 答對此題，高分組也有將近 100% 的學生選出正確的對應句子，顯示多數學生能掌握此主題，能讀懂句子，選對上學的方式。																												
教材地位分析																												
閱讀—能看懂句子。																												

補救教學建議

1. 此題的句子理解實則要搭配圖表解題，因句子的變化性小，只在最後交通工具的不同，故比較好掌握選項的選擇。
2. 建議讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)來幫助閱讀或聽力理解。
3. 以交通工具為教學主題時，除了依照教材上的句型練習如何上學以外，也可以結合 places 做其他目的地的練習。

題號	26		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>26. Tony is doing his homework in the bedroom. Gina is brushing her teeth in the bathroom. I am watching TV in the living room.</p> <p>Question: Which is true?</p> <p>①  Tony</p> <p>②  Gina</p> <p>③  Gina</p> <p>④  Tony</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.38	0.02
2	0.11	0.25	0.01
3*	0.59	0.21	0.97
4	0.07	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.59	鑑別度	0.76
試題品質分析			
通過率 59%，鑑別度 0.76(偏高)。高分組學生將近百分之百能理解短文內容而做出正確的選擇，而低分組僅有不到三成的學生選擇了正確的答案，而且錯誤選項的人數還比正確的多，全體學生約 60% 答對，顯示多數學生能看懂句子並選出對應的圖，而低分組多數學生無法掌握這樣篇幅的短文理解亦或無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。			
教材地位分析			
閱讀—句子理解。			

補救教學建議

1. 讓學生從文章、段落或長句中練習找重點或關鍵字詞(key point or important message)，在學生聽懂看懂一段話並能答出老師的提問後，反問他們獲得答案的關鍵在哪裏，即學生從哪裏知道答案為此，無論是閱讀或聽力，不一定必須全文皆看懂、聽懂才叫懂，抓到要的重點才是閱讀及聽力的目的和意義。
2. 對於短文理解的訓練，可以問答方式(即聽說)或是非選擇(讀)來確認理解狀況
3. 本題題目內容含有兩個主題:正在做的活動以及位置，加上同質性的描述有三個句子，訊息相當多，學生需一一理解才能進一步從相似的圖示中選出完全符合的答案，故教學時，建議可以堆疊學生的舊學習經驗，不見得完完全全僅按照教材上的單一句型單字教授，而是整合新舊單字或句型，讓學生觸類旁通以運用在真實生活的對話中。

題號	27		
評量向度	閱讀-字詞辨識		
學習內容	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙		
試題內容	<p>27. Ken: I want to send a birthday card to Amy.</p> <p>Jane: Great! Let's go to the _____.</p> <p>① supermarket ② restaurant ③ post office ④ zoo</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.33	0.28	0.23
2	0.17	0.23	0.07
3*	0.37	0.22	0.70
4	0.12	0.25	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.37	鑑別度	0.47
試題品質分析			
<p>本題通過率為 37%，鑑別度 0.47(稍稍偏低)。本題鑑別度雖不高，但答對率不高，高分組學生也僅有七成學生答對，低分組則平均分布在四個選項中，顯示學生多數無法看懂 Ken 的提議，以致於無法正確地選出 Jane 適當的回應，又或者對於四個地點的單字不熟悉，無法做出正確的判斷。</p>			
教材地位分析			
閱讀一句子理解。			
補救教學建議			
<p>1.此題多數學生無法選出正確選項，居多是無法理解 Ken 的提議，通常教材裏出現 places 多是搭配 Where are you going?或是 Where is he?的句型，建議老師設計課程能主題式思考，不要僅牽就教材中的單字句型，例如 places 這樣的主題，可以搭配可從事的活動、可搭乘的交通工具、位置介系詞 next to, across from 等。</p>			

題號	28		
評量向度	閱讀-文化節慶理解		
學習內容	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
試題內容	<p>28. It's Halloween. What do you usually do on Halloween?</p> <p>① We go trick-or-treating on Halloween. ② We stand an egg on Halloween. ③ We buy carnations on Halloween. ④ We row a boat on Halloween.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.56	0.21	0.95
2	0.12	0.26	0.01
3	0.19	0.31	0.03
4	0.11	0.21	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.56	鑑別度	0.74
試題品質分析			
本題通過率為 56%，鑑別度為 0.74（偏高），全體學生超過半數能答對，高分組有 95% 的學生答對，低分組僅有兩成左右學生選對正確答案，答錯的還比答對的多數，顯示多數學生能理解提問的句子並選擇相對應的回答，而低分組的學生則大多數無法掌握句子的內容和意思。			
教材地位分析			
閱讀—文化節慶理解。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)來幫助閱讀或聽力理解。 介紹節慶風俗文化時，利用反覆問答方式（WH questions 或 Yes/No questions）和學生討論其由來或其特殊的活動、意義，搭配情境圖片或真實情境照片輔助理解。 能以節慶能從事的活動，能吃的食物或其具有的意義和習俗來回扣國內外節慶名稱，讓學生理解上述這些相關句子後說出或指出對應的節慶。 			

題號	29		
評量向度	閱讀-文化節慶理解		
學習內容	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
試題內容	<p>29. Sam: Dad, what are you doing?</p> <p>Dad: I'm shopping for some moon cakes and pomelos.</p> <p>Sam: Right! _____</p> <p>① Moon Festival is coming. ② Mother's Day is coming. ③ Christmas is coming. ④ New Year is coming.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.59	0.21	0.99
2	0.17	0.30	0.01
3	0.13	0.27	0.00
4	0.10	0.20	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.59	鑑別度	0.77
試題品質分析			
<p>本題通過率為 59%，鑑別度為 0.77（偏高），全體學生超過半數能答對，高分組有 99% 的學生答對，低分組僅有兩成左右學生選對正確答案，答錯的還比答對的多數，顯示多數學生能理解句子並選擇相對應的回答，而低分組的學生則大多數無法掌握句子的內容和意思。</p>			
教材地位分析			
閱讀—能看懂句子、文化節慶理解。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)來幫助閱讀或聽力理解。 介紹節慶風俗文化時，利用反覆問答方式（WH questions 或 Yes/No questions）和學生討論其由來或其特殊的活動、意義，搭配情境圖片或真實情境照片輔助理解。 能以節慶能從事的活動，能吃的食物或其具有的意義和習俗來回扣國內外節慶名稱，讓學生理解上述這些相關句子或對話後說出或指出對應的節慶。 			

題號	30		
評量向度	閱讀-文化節慶理解		
學習內容	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
試題內容	<p>30. Dad: Let's have rice dumplings (Zong-Zi) today.</p> <p>Judy: Oh! _____</p> <p>① It is Christmas. ② It is Dragon Boat Festival. ③ It is Mother's Day. ④ It is Moon Festival.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.23	0.01
2*	0.58	0.24	0.96
3	0.17	0.30	0.01
4	0.12	0.22	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.72
試題品質分析			
本題通過率為 58%，鑑別度為 0.72（偏高），全體學生超過半數能答對，高分組有 96% 的學生答對，低分組僅有兩成左右學生選對正確答案，答錯的還比答對的多數，顯示多數學生能理解句子並選擇相對應的回答，而低分組的學生則大多數無法掌握句子的內容和意思。			
教材地位分析			
閱讀—能看懂句子、文化節慶理解。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習從訊息中找重點或關鍵字詞(key point or important message)來幫助閱讀或聽力理解。 介紹節慶風俗文化時，利用反覆問答方式（WH questions 或 Yes/No questions）和學生討論其由來或其特殊的活動、意義，搭配情境圖片或真實情境照片輔助理解。 能以節慶能從事的活動，能吃的食物或其具有的意義和習俗來回扣國內外節慶名稱，讓學生理解上述這些相關句子或對話後說出或指出對應的節慶。 介紹節慶相關人事物時容易出現新單字或者音譯字，可以邀請或鼓勵學生試者「有邊讀邊」，例如本題題目中，若學生看不懂 rice dumplings 卻能拼讀出 Zong-Zi 而推測出是粽子，則可能提高答對率。 			

Tony: Mom. I'm going to do my science homework in the library.

Mom: Sure. I'm going to the supermarket. I can give you a ride.

Tony: Thanks, Mom. I can ride my bike there.

Mom: OK. Be careful. Where's your sister?

Tony: Emma is at school. She is playing basketball. There's a big
game on Sunday.

Mom: Wow. Good for her. I can get some juice for Emma and the
team.

Tony: She likes guava juice.

Mom: Great! What do you want for dinner?

Tony: I want some sushi. Sushi is my favorite!

題號	31		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	<p>31. What does Tony like?</p> <p>① He likes to do homework.</p> <p>② He likes to go to the library.</p> <p>③ He likes sushi.</p> <p>④ He likes guava juice.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.23	0.01
2	0.18	0.30	0.03
3*	0.54	0.21	0.94
4	0.16	0.25	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.54	鑑別度	0.74
試題品質分析			
<p>本試題為句子閱讀理解題，試題稍難，學生須能讀完整篇對話並推論 favorite 是最喜愛的意思，才能找出 Tony 喜歡的東西。54%的學生答對此題，低分組僅有 21% 的答對率，是一題具有相當鑑別度的題目。低分組中約有 70% 以上學生答錯此題，猜測應為較長句子及對話篇章的閱讀理解題，低成就學生或許因無法理解句子意思而無耐心讀完全部對話並理解文意，就以前面出現的相關字彙做選擇回答問題。</p>			
教材地位分析			
閱讀能力-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 以同一語意不同句子的表達在語言溝通或考試時，是常會出現的口語或文字閱讀表達方式。句子教學或是對話教學時可適時補充融入同樣的一句話語意用不同的方式可以怎麼用簡易的語言表達。並讓學生有情境式的體驗和練習。</p> <p>2. 訓練學生在較長對話文體時，挑選關鍵字詞的能力。如：題幹問題中 like 是關鍵字，回到本文，尋找相關跟 like 詞意相關的句子。並能依 like 和 favorite 都是跟喜歡喜愛有關，進而搜尋 Sushi 的答案。</p>			

題號	32		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	<p>32. What is Emma doing?</p> <p>① Emma is at school.</p> <p>② Emma is drinking juice.</p> <p>③ Emma is going to school.</p> <p>④ Emma is playing basketball.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.25	0.06
2	0.11	0.25	0.00
3	0.12	0.25	0.00
4*	0.55	0.23	0.93
未作答	0.01		
通過率	0.55	鑑別度	0.71
試題品質分析			
<p>本題測驗學生能否閱讀句子並理解對話中各個人物角色在做的事並能找出 Emma 在做什麼?回答選出正確的答案。有 55%學生答對本題，約有一半學生能正確解讀對話中各個角色在做的事情。選項 1 有 21%學生選擇，應為看到 Emma 的名字但未思考理解句子的語意即做選答。低分組學生答錯率比答對率高，顯示低分組學生沒有能讀完文章或是無法理解 What is Emma doing?的意思，因而隨意選答。</p>			
教材地位分析			
閱讀能力-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 閱讀句子數量較多的文章，對於多數學生來說需在平時教學即累積對基礎句子的理解。可透過閱讀策略的教學，先找尋 5W（What/Where/Who/When/Why）的訊息，做重點字詞的標注。因此教學時可以重複練習對 5W 的問答與討論句子的使用時機，利用多種情境讓學生實際模擬體驗，使學生能精熟分辨 5W 辭句出現時機。</p> <p>2. 先了解題目 What is Emma doing 在詢問 Emma 正在做的事，抓取關鍵字詞，刪除選項 1 為表示 Emma 所在的地點在學校。回到本文，找尋對話中提及 Emma 的段落，Emma is at school. She is playing basketball. 了解 Emma 正在打籃球，進而選取選項 4。</p>			

(At the swimming pool)

Emily: Hi, Ryan. You look sad. What's wrong?

Ryan: I can't find my swimming cap. Now, I can't go to swimming class. I love my swimming class.

Emily: Are you sure? I can help you. Where is your bag?

Ryan: It's here.

Emily: Let me see. There are so many things in this bag. I see
a T-shirt, a baseball and... a swimming cap!

Ryan: What?

Emily: Here's your swimming cap.

Ryan: Thank you so much, Emily. I can go to my swimming
class now!

Emily: You're welcome. You look so excited.

題號	33		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	<p>33. What's in Ryan's bag?</p> <p>① ② ③ ④</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.25	0.00
2*	0.67	0.27	0.98
3	0.11	0.25	0.01
4	0.11	0.21	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.67	鑑別度	0.71
試題品質分析			
<p>本題在測試學生是否能理解題幹問題並從文本對話中的多項訊息中抓取題幹關鍵字 bag，進而理解 T-shirt, baseball, swimming cap 的字義並能找出相對應的图片。整體而言有 67% 學生答對本題，鑑別度為 71%，顯示題目難度為普通，大多學生能從文章和图片中找出相對應的答案。低分組僅有 27% 學生選出正確答案，且選擇其他錯誤選項比例滿平均，應是對 baseball 和 T-shirt 的字義仍有混淆或是無法耐心讀完對話，因此隨意猜測作答。</p>			
教材地位分析			
閱讀能力-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 針對句子較多，長篇的閱讀篇章，建議教學時提供學生閱讀理解策略與協助閱讀步驟鷹架的搭建，適時補充提供不同文本的閱讀練習機會，如劇本、短文、漫畫等，提升學生對文本閱讀的耐心與信心。</p> <p>2. 透過目標語言的不斷提問，變換提問型態，小組討論重點字詞的抓取，確認學生的理解情形，並可利用筆記本張貼文本練習，將重點註記，留下學習的軌跡。</p>			

題號	34		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	34. Which is Ryan's favorite class? ① math class ② swimming class ③ art class ④ English class		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.16	0.00
2*	0.78	0.43	1.00
3	0.09	0.22	0.00
4	0.06	0.17	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.78	鑑別度	0.57
試題品質分析			
<p>本題測驗學生對句子的理解，能否讀懂問題在問與課程相關的問題。78%的學生通過本題，全數高分組學生皆能答對此題，低分組亦有 43% 答對，鑑別度 57%，顯示本題難易度為中間偏易。大多數學生皆能依據 class 的關鍵字及不斷重複出現 swimming 的字找到相關的選項答案 2。低分組在錯誤選項中比率分散平均，推測約有一半低分組學生對閱讀理解的篇章較無耐心讀題與選答，而以猜測方式作答。</p>			
教材地位分析			
閱讀能力-句子理解			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題提問 favorite class, 可從文本 I love swimming class. 找到線索。在單字或 sight words 教學時，可延伸補充相關詞彙做補充及生活情境運用。增加學生對詞彙重述轉換的運用能力。 2. 針對句子較多，長篇的閱讀篇章，建議教學時提供學生閱讀理解策略與協助閱讀步驟鷹架的搭建，適時補充提供不同文本的閱讀練習機會，如劇本、短文、漫畫等，提升學生對文本閱讀的耐心與信心。 3. 透過目標語言的不斷提問，變換提問型態，小組討論重點字詞的抓取，確認學生的理解情形，並可利用筆記本張貼文本練習，將重點註記，留下學習的軌跡。 			

題號	35		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	<p>35. Which is true?</p> <p>① Emily helps Ryan find his glasses. ② Ryan helps Emily find her swimming cap. ③ Emily is very lazy. ④ Ryan feels sad because he can't find his swimming cap.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.21	0.03
2	0.19	0.25	0.05
3	0.14	0.23	0.03
4*	0.54	0.29	0.89
未作答	0.01		
通過率	0.54	鑑別度	0.59
試題品質分析			
<p>本題為句子理解題，測驗學生是否能理解對話及依據選項敘述回到文本閱讀，判斷句子描述是否為真，進而選出正確答案。整題而言有 54% 學生能選出正確答案顯示約半數學生對文意對話的推敲可以讀懂。鑑別度為 59%，低分組選答個選項比例分散平均皆約有 20 幾%，推論低分組學生對句子理解程度不佳，因而對文字內容長的題目及對應本文搜尋線索有困難，並容易被誘導題給誤導，而在錯誤選項中有相對多數的學生選擇選項 2。</p>			
教材地位分析			
閱讀能力-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 低分組學生容易在內容文句較長訊息較多的句子理解題中出現答題困難的狀況。建議在教學時可用角色扮演方式讓學生進行對話練習增添趣味性，並從角色中理解對話的語境，也可有學生示範對話，教師當主控，適時喊停切入問題提問，逐步訓練低分組學生對對話內容的理解。</p> <p>2. 增加學生對不同文體長篇閱讀的機會與練習，透過教師導學，學生互學，訓練學生掌握關鍵字及文意的推論，培養學生的閱讀理解能力，低分組學生才能對長篇文章增加其閱讀的信心及耐心。</p>			

陸、六年級試題選項分析與教學建議

題號	1		
評量向度	聽力-語音聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
試題內容	(播音) sow 1. ① sea ② soy ③ sow ④ sour		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2	0.17	0.28	0.03
3*	0.68	0.43	0.94
4	0.12	0.20	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.51
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 68%，高分組答對率 94%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.51。 ● 有 68% 的學生選擇正確答案③； 3% 的學生選擇①；17% 的學生選擇②；12% 的學生選擇④ ● 根據選答率顯示，錯誤選項(選項②、④)誘答力較高，錯誤選項①選答率明顯偏低，表示學生已能辨識 ea 發音，並能區別 ea 發音跟長母音 [o] 不同。 ● 辨別雙母音為六年級重要學習目標之一，本題結果顯示，多數學生能正確辨別雙母音 oy, ou 與長母音 o 的差異。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 長母音拼字組合以及雙母音拼字組合，為高年級字母拼讀法教材內容。 ● 題目選項中包含：長母音拼字組合 ea, ou、雙母音拼字組合 oy, ou。 			
補救教學建議			
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學時分次重覆練習字母拼讀，引導學生熟悉拼讀規則，並且在課程內容加入押韻的讀本，鼓勵學生自行拼讀與朗讀唸出單字發音。 ● 建議教師分段介紹長母音 a, e, i, o, u 的拼字組合。接著介紹雙母音 oi, ow, aw 等拼字組合。最後併呈長母音與雙母音的單字，讓學生練習聽辨與區別兩種拼音的差異。 			

題號	2		
評量向度	聽力-辭彙聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。		
試題內容	(播音) Thursday 2. ① Thirty ② Thirsty ③ Thursday ④ Tuesday		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.03	0.00
2	0.05	0.13	0.01
3*	0.83	0.56	0.99
4	0.10	0.27	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.43
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 83%，高分組答對率 99%，低分組答對率 56%，鑑別度 0.43。 ● 83%的學生選擇正確答案③；1%的學生選擇①；5%的學生選擇②；10%的學生選擇④。 ● 通過率為 83%，表示學生對於生活用語「星期」的聽辨上八成學生都能掌握。 ● 低分組學生在錯誤選項④上的選答率較高，選項③④，兩個選項都是生活用語「星期」，顯示學生在辨別 Thursday 和 Tuesday 兩字仍有困難。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● R controlled vowels: ar, er, ir, or, ur 為高年級字母拼讀拼字組合教材內容。 ● 長母音組合 ue 為高年級字母拼讀拼字組合教材內容。 ● 生活用語「星期」為高年級教材內容。 ● 此生活用語也可以做為課室日常作息用語。 For example: As a classroom routine, the teacher starts the class with asking students about the week days. 			
補救教學建議			
<ul style="list-style-type: none"> ● 老師可針對易混淆的星期二和星期四，做出比較和提醒。建議教學活動可採用星期歌讓學生熟悉一星期七天的發音，引導學生尋音找義、拼出對應的字母、拚寫出單字後，再提出星期四和星期二的相似與不同之處。 ● 誘答選項①②③都是 th 開頭，學生容易只看字首字母來辨別單字，教師可請學生聆聽最後尾音的音素、以及中間的母音，透過拆解前、中、後音素 segmentation，來區別四個選項。 			

題號	3		
評量向度	聽力-辭彙聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。		
試題內容	(播音) coat 3. ① coat ② cold ③ cot ④ cool		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.70	0.43	0.96
2	0.04	0.09	0.00
3	0.25	0.43	0.04
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.53
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 70%，高分組答對率 96%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.53。 ● 70%的學生選擇正確答案①；4%的學生選擇②；25%的學生選擇③；2%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 70%，錯誤選項②、④選答率偏低，表示大多學生能區分 coat 與 cool 及 cold 發音的不同。 ● 從低分組學生的選答率來看，錯誤選項③的選答率等於正確選項①，表示低分組學生對於 oa 及 o 的發音是混淆，無法分辨兩者的差別。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 長母音組合 oa, oo 為高年級字母拼讀教材內容。 ● 選項③cot 為 CVC 拼字組合，是中年級字母拼讀教材內容。 ● 選項②cold 和選項④cool 為天氣主題單字，是中年級生活用語教材內容。 ● 選項①coat 為衣物主題單字，是高年級生活用語教材內容。 			
補救教學建議			
<ul style="list-style-type: none"> ● 中年級短母音的教學需要扎實，建立學生字母拼讀基礎。透過 blending 和 segmenting 兩種結合與拆解音素的音韻覺識活動，訓練學生聽辨單音節 CVC 組合的三個音素。 ● 高年級再加入長母音拼字組合教學，讓學生 blend 與 segment 長母音，並且引導學生覺察，長母音拼字通常會使用兩個字母(ai, ea, ue)甚至三個字母(igh)代表一個音素。 ● 最後教師必須比較長母音與短母音的異同，學生才能順利辨別兩者差異。 ● 學生在聽力學習時，必須熟悉聽辨語音的不同，於教學時可多增加視讀與跟讀的活動，以及使用圓形磁鐵或黏土等教材，來輔助學生視覺化音素進行 blend 與 segment 聲音，聽辨基本英語語音，並加強學生聽辨語音相似字的能 			

力。			
題號	4		
評量向度	聽力-語音聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
試題內容	(播音) cap 4. ① cap ② cape ③ cat ④ Kate		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.57	0.44	0.74
2	0.21	0.23	0.14
3	0.15	0.21	0.10
4	0.06	0.12	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.31
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 57%，高分組答對率 74%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.31。 ● 57%的學生選擇正確答案①；21%的學生選擇②；15%的學生選擇③；6%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 57%，表示近四成學生對於短母音 a 及長母音 a_e 的發音，尚容易混淆，無法區辨長、短母音的概念。 ● 從選答率來看，有些學生對於字尾音 t 及 p 的發音也無法區分兩者的差異。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 短母音 a 為中年級義母拼讀教材內容。 ● 長母音組合 a_e，silent e 的規則，國內英語教材第一次在四年級課本中介紹，五年級時會跟其他長母音組合再一起出現第二次，如：long a sound spelling patterns: ai, ay, a_e。 			
補救教學建議			
<ul style="list-style-type: none"> ● 此題四個選項結合學生容易搞混的 a 長母音、無聲塞音子音 voiceless stop consonants：a、a_e、p、t。 ● 在教學上除了使用教科書，教授該單元發音並且進行比較外，建議教師教學時結合學生過往學過的發音，加以練習與比較，並且可以搜尋字母拼讀分級讀本 leveled phonics readers，透過有情節的讀本故事，逐步架構學生對長短母音的概念，進而引導學生進行長母音與短母音的區辨。 ● 無聲塞音子音(voiceless stop consonants)p, t 是在唇齒位置的發音器官上，有很大的不同。 ● 建議教師在教授子音時，可以畫出(或上網搜尋)唇齒發音位置圖，讓學生透過視覺提示，有意識地調整自己的唇齒位置，找到正確的發音位置，進而聽出 			



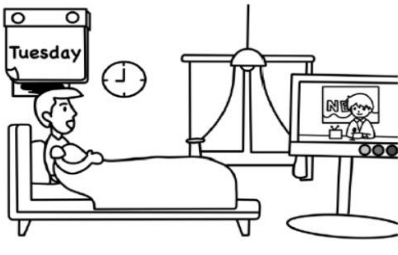


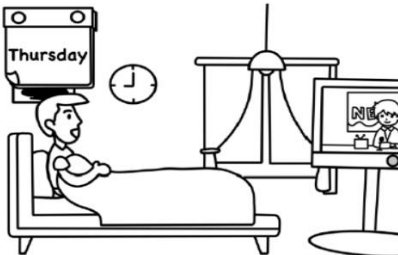
兩種無聲塞音子音 voiceless stop consonants 的差異。

- t 是齒齶音、p 是雙唇音，兩者都是塞音，所以發音的瞬間，氣流會快速有利的從口腔噴發處來，教師可以請學生拿出一張衛生紙，擺在嘴巴前方，雙唇緊閉後瞬間張開雙唇發[p]音、將舌頭停靠在門牙後齒齶，瞬間將舌頭移開齒齶發[t]音。請學生觀察衛生紙的飄動，代表有氣流從口腔噴發而出。
- 透過教材圖片與小道具，具象化發音的技巧與位置，讓學生透過多模態，體驗英語語音的差異。

題號	5		
評量向度	聽力-辭彙聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。		
試題內容	(播音) tomato 5. ① tomato ② tornado ③ potato ④ Toronto		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.93	0.82	1.00
2	0.02	0.06	0.00
3	0.01	0.03	0.00
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.18
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 93%，高分組答對率 100%，低分組答對率 82%，鑑別度 0.18。 ● 93%的學生選擇正確答案①；2%的學生選擇②；1%的學生選擇③；3%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 93%，表示九成學生都能識別 tomato 字詞。 ● 依據選答率，選擇選項④的學生無法聽辨中間音節 ma 與 ron 的語音。 ● 選擇選項②的學生，無法辨別第一個音節 to, tor 以及第三個音節 to 與 do 的差異。 ● 選擇選項③的學生，無法辨識第一個音節 to, po 以及第二個音節 ma, ta 的差異。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 多音節單字組合在中、高年級教材內容中都有出現。 ● Tomato 為食物主題單字，是中年級生活用語教材內容。 			
補救教學建議			
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可教授學生聽辨音節，透過拍手或找出單字母音數量的方式，讓學生覺察英語單字會有一個、兩個、三個乃至於多個音節的組合。 ● 教師於課堂中可融入音韻覺識的訓練活動，讓學生聽辨字首語音、字尾語音，進行語音的 blend 與 segment 操作。 ● 最後在進入拆解音節，拆解音素，字音對應等步驟，讓學生覺察英語語音與拚子組合的關聯。 ● 回到本題後，請學生先確認每一個選項單字的音節，blend 以及 segment 每個 			

字母代表的語音，進而區辨四個選項的發音。

題號	6		
評量向度	聽力-語音聽辨		
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
試題內容	(播音) Sri Lanka 6. ① Si Lanka ② Si Landa ③ Sri Landa ④ Sri Lanka		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.12	0.01
2	0.03	0.09	0.00
3	0.07	0.13	0.02
4*	0.84	0.66	0.97
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.31
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 84%，高分組答對率 97%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.31。 ● 84%的學生選擇正確答案④；6%的學生選擇①；3%的學生選擇②；7%的學生選擇③。 ● 本題通過率為 84%，近八成學生能辨識並選出正確選項。 ● 各選項單字較長，對於 6%學生來說，需要從多音節語音中，區辨出 r、k、d 的發音不同比較困難。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 多音節單字組合在中、高年級教材內容中都有出現。 ● Sri Lanka 為國家名稱，屬於國際教育與社會學科用語，非英語科學科教材內容。 			
補救教學建議			
<ul style="list-style-type: none"> ● 平常課堂練習時，可以加入較長單字，培養學生聽辨多音節單字，以及操作 segmentation 拆解音素，進行字母拼讀能力的練習。 ● 教師可教授學生聽辨音節，透過拍手或找出單字母音數量的方式，讓學生覺察英語單字會有一個、兩個、三個乃至於多個音節的組合。 ● 教師於課堂中可融入音韻覺識的訓練活動，讓學生聽辨字首語音、字尾語音，進行語音的 blend 與 segment 操作。 ● 最後在進入拆解音節，拆解音素，字音對應等步驟，讓學生覺察英語語音與拚子組合的關聯。 			

題號	7		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
試題內容	<p>(播音) Every Thursday, Dad watches TV in the bedroom.</p> <p>7. ①  </p> <p>② </p> <p>③  </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.01
2	0.15	0.35	0.02
3	0.24	0.22	0.18
4*	0.54	0.30	0.79
未作答	0.00		
通過率	0.54	鑑別度	0.50
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 54%，高分組答對率 79%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.50。 ● 54%的學生選擇正確答案④；6%的學生選擇①；15%的學生選擇②；24%的學生選擇③。 ● 本題通過率為 54%，超過半數以上的學生能區辨星期與房間地點的不同。 ● 整體來說，選項③的誘答力高，顯示學生在 bedroom 和 bathroom 的發音仍不夠清楚。 ● 在低分組學生來說，選項②的誘答力高於正確選項，顯示低分組學生無法區辨 Tuesday 和 Thursday 的不同。 			

教材地位分析

- 星期與休閒活動是高年級生活用語教材內容。
- 房間則是中年級生活用語教材。
- 句構 Dad watches TV in the bedroom 是高年級教材內容。

















































補救教學建議

- 老師進行 rooms in the house 單元教學時，可以使用英語歌謠與英語介紹房間歌曲影片強化學生對房間字詞的概念。其次，教師可強調複合詞的概念，拆解字詞，bed+room=bedroom, bath+room=bathroom 協助學生理解單字及差異。
- days of the week 單元重點需要強調 Thursday 和 Tuesday 的差異。指導學生聽辨音節數量，都是兩個音節，進行音素拆解 segmentation，區辨 tues 和 thurs 的語音音素，t 和 th 發音不同、ue 是長母音 u、ur 是 R-controlled vowel 捲舌音。讓學生能拆解音素進行字母-語音之間的對應。
- 每節英語課的暖身，可以詢問學生今天是星期幾，建立課室固定的 routine，透過日復一日的練習，能有效鞏固學生對於星期的概念。





題號	8		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>(播音)</p> <p>A: Kate, these are not mine. B: Then, whose gloves are they? A: They are Judy's.</p> <p>8. ① ② ③ ④</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Judy</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Kate</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Judy</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Kate</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.47	0.29	0.75
2	0.09	0.18	0.01
3	0.38	0.40	0.23
4	0.06	0.13	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.47
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 47%，高分組答對率 75%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.47。 ● 47%的學生選擇正確答案①；9%的學生選擇②；38%的學生選擇③；6%的學生選擇④。 ● 本題鑑通過率為 47%，選項③誘答力高，表示學生沒有從對話中辨識出兩種物品名稱，僅辨識出人名 Judy。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● Gloves, glasses 為衣物主題單字，是高年級生活用語教材內容。 ● 句構：Whose gloves are these? They are Judy's. 此為高年級教材內容。 			

補救教學建議

- 學生須先聽出物品單字 glove，並理解該對話中物品的所屬人，才能正確作答，需要仔細地將關鍵字結合才能選出答案。建議教師課堂中，可撥放課文對話，教師事先布題，請學生聆聽對話中出現的物品、人名、地點，訓練學生聽力，從英語對話中，聆聽關鍵詞，找出對話中的關鍵訊息單字。
- 教授衣物單元時，建議教師能使用教學班級學生的衣物、配件進行教學，透過實物 realia 的使用，多模態呈現教材內容，讓學生體驗與應用課本語言，達到語言為工具的溝通目標。
- 從本題選答率來看，gloves 和 glasses 兩字是學生容易搞混的單字。因為學生大多透過單字的字首拼字來辨識單字，在教學時須強調兩者的母音與尾音不同，引導學生 segmentation 以及觀察單字的中間與字尾拼字。

題號	9																		
評量向度	聽力-文化節慶理解																		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。																		
試題內容	<p>(播音) Thanksgiving is my favorite holiday but I don't like Easter.</p> <p>9. ①</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>③</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																		
																			
																			
																			
																			
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																		
選項	整體	低分組	高分組																
1	0.08	0.19	0.02																
2	0.25	0.37	0.04																
3*	0.59	0.29	0.93																
4	0.07	0.15	0.00																
未作答	0.00																		
通過率	0.59	鑑別度	0.64																

試題品質分析
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 59%，高分組答對率 93%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.64。 ● 59%的學生選擇正確答案③；8%的學生選擇①；25%的學生選擇②；7%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 59%，表示近六成學生能熟悉國外節慶感恩節與復活節及其代表活動。 ● 選項②誘答力偏高，推斷學生只有聽到兩個節慶關鍵字，忽略了 favorite 及 don't like 這個重要訊息，才會無法選出正確的笑臉、哭臉搭配節慶圖片。
教材地位分析
<ul style="list-style-type: none"> ● 復活節為中年級文化節慶教材內容。 ● 感恩節為高年級文化節慶教材內容。 ● 句構：My favorite holiday is _____. 為高年級教材內容。 ● 句構：I don't like _____. 為中、高年級教材內容，中、高年級都有重複出現。
補救教學建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 本測驗除了節慶辨別之外，還需要聽到 don't like 及 favorite 兩大關鍵字，才能正確答對，因此建議教師要指導學生，在每一題聽力音檔開始前，都要預先瀏覽過題目，預測可能出現的關鍵字。看到笑臉和哭臉，就可以先預測會出現 I like or I don't like 的句構。透過大題策略的指導，讓學生能更有效的破解聽力試題。 ● 本題圖示畫出復活節找彩蛋與感恩節吃火雞大餐，兩個最重要的節慶活動。因此，教師在指導國外節慶時，除了介紹關鍵主題單字，也要導入節慶的由來、淵源與相關的故事和文化活動，讓學生多面向的認識文化節慶的意涵，進而面對學力檢測高層次的提問試題。

題號	10		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	(播音) Irene is surfing the Internet on a snowy day. 10. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2	0.06	0.16	0.00
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.81	0.50	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.49
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 81%，高分組答對率 99%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.49。 ● 81%的學生選擇正確答案④；5%的學生選擇①；6%的學生選擇②；8%的學生選擇③。 ● 本題通過率為 81%，高分組學生幾乎全對，低分組僅有 50%答對率，主要考的內容是結合中年級的天氣和高年級的休閒活動。 ● 從選項來看，低分組有半數的學生無法辨別任何一個休閒活動或天氣的關鍵字來選答。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 天氣主題單字為中年級生活用語教材內容。 ● 休閒活動主題單字為高年級生活用語教材內容。 ● 句構：Irene is surfing the internet on a snowy day.現在進行式，此為高年級教材內容。 			

補救教學建議

- 本題有兩個概念，因此教師需教導學生如何透過聆聽，擷取出關鍵字(surfing the Internet, snowy day)，才能順利解題。
- 教師於教授課文時，可以請全班將英語可本收起來，拿出一張白紙，接著教師布題，請學生聆聽課文對話音檔，找出出現的人名，接著撥放課文對話音檔。第二次請學生找出對話中出現的天氣、第三次請學生找出音檔中出現的地點、第四次請學生找出音檔中出現的活動等，透過每一次的練習，逐步訓練學生透過聆聽截去關鍵字詞的能力。
- 建議教師要指導學生，在每一題聽力音檔開始前，都要預先瀏覽過題目，預測可能出現的關鍵字。看到四種天氣的圖片和小女孩在四張圖片中的休閒活動，即可先預測可能會聽到關於天氣 sun, wind, snow, rain 以及 listen to music, run, fly a kite, computer 等單字，等音檔出現時，在跟心中的預測逐一核對，增加答題的命中率。

題號	11		
評量向度	聽力-教室生活辭句回應		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	(播音) I am thirsty. 11. ① You can sleep here. ② Have some water. ③ I am thirty years old, too. ④ Three hamburgers, please.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.14	0.01
2*	0.50	0.17	0.92
3	0.38	0.61	0.06
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.75
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 50%，高分組答對率 92%，低分組答對率 17%，鑑別度 0.75。 ● 50%的學生選擇正確答案②；8%的學生選擇①；38%的學生選擇③；3%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 50%，筆者有兩個推論，推論一、半數學生對於在日常生活對話中，根據情境來選出回應仍不熟悉。 ● 或是，推論二、半數學生對於英語句子的認讀有障礙，當進入純文字題，無圖片輔助時，對於英語句子的識讀出現障礙。 ● 低分組學生選擇錯誤選項③的選答率高於正確選項②，推測低分組學生誤將 thirsty 聽成 thirty，所以選擇同樣有 thirty 的選項③來回答。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 身體感受 feelings and illness 主題單字為高年級生活用語教材內容。 ● 句構：I am thirsty. Have some water.此為中、高年級教材內容。 			

補救教學建議

- 選項③的誘答力偏高，有 38%，該選項的關鍵字 thirty 和 thirsty 發音及拼字類似，因此容易造成學生選答錯誤。建議教師要指導學生聽辨中間母音的區別，以及透過語音拆解 segmentation 的活動，當助學生對應字母與音素的關係，進而區辨 thirty 和 thirsty 的差異。
- 平常考試可以提醒學生拿到考卷時，在每一題音檔撥放前的空白時間，一定要快速瀏覽過四個選項，能幫助學生先預測音檔可能會出現那些主題單字，有助提升學生答題的正確性。
- 此題開始進入選項純文字的聽力試題，低分組學生在看到大量英語字母的四個句子，心理壓力會突然增加。建議教師每次教授課文時，可以藉機融入「常見字 sight words」教學，透過 spot the sight words 活動，讓學生大量練習辨識英語課文對話中的「常見字 sight words」。
- 根據 Dr. Edward William Dolch 發展與研究指出，Dr. Edward William Dolch 列出的「常見字 sight words」在兒童讀物與文本的出現率高達 80%，一旦學生精熟「常見字 sight words」，學生的英語閱讀速度與閱讀理解將有顯著的提升
- 「常見字 sight words」能快速提升學生的閱讀速度以及閱讀理解，並且降低學生對於英語句子的識讀障礙與焦慮感。以本題四個選項為例，其中包含的常見字有：I, can, here, have, seep, too, some, water, am, old, three, please。12/16 占本題 75%。
- 如果教師於每次課堂中都有練習「常見字 sight words」，那麼一學期積累起來，學生的識字量將能大幅提升，如此將能有效且快速的協助學生突破與克服，從認讀主題單字到識讀英語句子的閱讀障礙。

題號	12		
評量向度	聽力-教室生活辭句回應		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	(播音) A: Do you go to school on foot? B: Yes, I do. A: How about Amy? Does she go to school by bus? 12. ① Yes, she is. ② Yes, she does. ③ No, she isn't. ④ She goes to school on foot.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.15	0.01
2*	0.71	0.44	0.95
3	0.10	0.17	0.02
4	0.11	0.23	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.51
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 71%，高分組答對率 95%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.51。 ● 71%的學生選擇正確答案②；7%的學生選擇①；10%的學生選擇③；11%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 71%，表示七成學生能掌握 Yes/No 問句的回應方式。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 交通方式主題單字為高年級生活用語教材內容。 ● 句構：Does she go to school by bus? Yes, she does.為高年級教材內容。 			

補救教學建議

- 對話式的選擇題，學生容易將聽到的關鍵字組合起來，當作是答案。但若題目稍作變化(如本題)，就容易失分。選項④的誘答力偏高，go to school on foot 出現唱音檔中，也同時是選項④的文字。因此，教師要訓練學生筆記音檔的關鍵詞以外，也要提醒學生留意音檔最後一句的問句，要聽辨關鍵的 Does she 提問，才能選出正確答案。
- 本題句構為 yes/no 疑問句，教師要能指導學生區辨 wh 疑問句與 yes/no 疑問句的差異，在日常課堂中，教師可以請學生小組討論，找出課文中的 yes/no 疑問句，然後全班討論。接著再請學生小組討論，找出 wh 疑問句，請學生觀察兩種疑問句的差異，從而辨別選項②是 yes/no 疑問句”Does she go to school by bus?”的答案、選項④則是 wh 疑問句”How does she go to school?”的答案。





題號	13		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解、文化節慶理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>(播音)</p> <p>Happy New Year, Pete! How's your work in the hospital? We are going to have a hot pot for dinner together. Are you coming? Come back at seven to get your lucky money. Grandma misses you! (kissing sound)</p> <p>Questions: What is true about Pete?</p> <p>13.</p> <p>① He is grandpa's brother. ② He is grandma's father. ③ He is a teacher. ④ He is a doctor.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.29	0.04
2	0.24	0.34	0.05
3	0.11	0.20	0.04
4*	0.46	0.17	0.88
未作答	0.00		
通過率	0.46	鑑別度	0.70
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 46%，高分組答對率 88%，低分組答對率 17%，鑑別度 0.70。 ● 46%的學生選擇正確答案④；18%的學生選擇①；24%的學生選擇②；11%的學生選擇③。 ● 本題通過率為 46%，半數學生無法從較長的文章敘述中，推測出 Pete 的職業或是與音檔中說話者的家族關係。 ● 答錯的學生，較多填答選項②，學生將聽力測驗聽到的 grandma，選項②中出現 grandma，所以直接將選項②當成答案。 			

教材地位分析

- Chinese New Year 為中、高年級文化節慶教材內容。有些出版商教科書出現仔中年級、有些出版上的教科書則是編排在高年級。
- Family members 為中年級生活用語教材內容。
- 職業為中年級生活用語教材內容。

補救教學建議

- 平常考試可以提醒學生拿到考卷時，在每一題音檔撥放前的空白時間，一定要快速瀏覽過四個選項，能幫助學生先預測音檔可能會出現那些主題單字，以此題為例，學生先瀏覽過四個選項，就可以先預測會出現家人稱謂或職業相關的單字，有助提升學生答題的正確性。
- 建議教師訓練學生，聆聽音檔作筆記的策略，聆聽課文音檔、習作對話音檔，擷取關鍵字後書寫筆記，使用 5w1h 蒐集音檔對話訊息，藉此提升學生順利解題的成效。
- 聽到題目 What is true about Pete? 半數學生可能無法理解 true 的意思，建議教師於日常授課活動中，訓練學生 true or false 的答題能力，於學校定期評量中模擬與此題類似的題組題型，訓練學生熟悉此類題型的作答策略。





題號	14		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解、文化節慶理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>(播音)</p> <p>Happy New Year, Pete! How's your work in the hospital? We are going to have a hot pot for dinner together. Are you coming? Come back at seven to get your lucky money. Grandma misses you! (kissing sound)</p> <p>Questions: What will they have for family dinner?</p> <p>14. ① ② ③ ④</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.00
2*	0.72	0.41	0.97
3	0.13	0.25	0.02
4	0.08	0.19	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.56
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 72%，高分組答對率 97%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.56。 ● 72%的學生選擇正確答案②；6%的學生選擇①；13%的學生選擇③；8%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 72%，學生僅需知道關鍵字 hot pot，就可以正確作答。 ● 但仍有三成學生無法將食物 hot pot 和圖片正確配對，或是選擇和火鍋相似的烤肉圖片。 			

教材地位分析

- Chinese New Year 為中、高年級文化節慶教材內容。有些出版商教科書出現仔中年級、有些出版上的教科書則是編排在高年級。
- Food 為中、高年級都會重複出現的生活用語教材內容。

補救教學建議

- 平常考試可以提醒學生拿到考卷時，在每一題音檔撥放前的空白時間，一定要快速瀏覽過四個選項，能幫助學生先預測音檔可能會出現那些主題單字，以此題為例，學生先瀏覽過四個選項圖片，就可以先預測要注意聆聽食物相關的單字，有助提升學生答題的正確性。
- 建議教師訓練學生，聆聽音檔作筆記的策略，聆聽課文音檔、習作對話音檔，擷取關鍵字後書寫筆記，使用 5w1h 蒐集音檔對話訊息，藉此提升學生順利解題的成效。
- 建議教師於日常授課活動中，訓練學生聆聽一個段落的英語對話，然後請學生擷取食物相關關鍵詞，於學校定期評量中模擬與此題類似的題組題型，訓練學生熟悉此類題型的作答策略。
- 本題選項②barbecue 和選項③hot pot，沒有出現在國內三個版本的教科書食物單元的主題單字中，但是教師在教授國內文化節慶中國新年與中秋節時，介紹兩個節慶的主要活動就會有機會介紹這兩種食物烹調。所以教師在教導各種節慶文化時，要從素養導向的方向設計學習活動，讓學生能多元的認識每個節慶文化的由來、故事、特色活動或特殊地點等資訊，讓學生從生活經驗的各種面相認識不同文化節慶，才能有效應答學力檢測中的素養導向題型。


題號	15		
評量向度	聽力-教室生活辭句理解、文化節慶理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>(播音)</p> <p>Happy New Year, Pete! How's your work in the hospital? We are going to have a hot pot for dinner together. Are you coming? Come back at seven to get your lucky money. Grandma misses you! (kissing sound)</p> <p>Questions: When can Pete get his lucky money?</p> <p>15. ① ② ③ ④</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.00
2	0.06	0.15	0.00
3	0.13	0.26	0.02
4*	0.76	0.44	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.76	鑑別度	0.54
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 76%，高分組答對率 98%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.54。 ● 76%的學生選擇正確答案④；6%的學生選擇①；6%的學生選擇②；13%的學生選擇③。 ● 本題通過率為 76%，表示七成學生對於聆聽英語時間語音後，轉換為阿拉伯數字符號是熟悉的。 ● 本題相對容易，學生聽到 when 和 at seven，就能正確作答。從低分組學生作答情況來看，有六成低分組學生沒有辦法擷取重要關鍵字 at seven，且無法將 at seven 轉換成 7:00。 			

教材地位分析

- Chinese New Year 為中、高年級文化節慶教材內容。有些出版商教科書出現仔中年級、有些出版上的教科書則是編排在高年級。
- Time 為中年級的生活用語教材內容。
- 句構：When can Pete get his lucky money?此為高年級教材內容。


補救教學建議

- 平常考試可以提醒學生拿到考卷時，在每一題音檔撥放前的空白時間，一定要快速瀏覽過四個選項，能幫助學生先預測音檔可能會出現那些主題單字，以此題為例，學生先瀏覽過四個選項圖片，就可以先預測要注意聽與時間相關的單字，有助提升學生答題的正確性。
- 建議教師訓練學生，聆聽音檔作筆記的策略，聆聽課文音檔、習作對話音檔，擷取關鍵字後書寫筆記，使用 5w1h 蒐集音檔對話訊息，藉此提升學生順利解題的成效。
- 建議教師於日常授課活動中，訓練學生聆聽一個段落的英語對話，然後請學生擷取時間的關鍵詞，例如 when, o'clock, time, numbers 等，於學校定期評量中模擬與此題類似的題組題型，訓練學生熟悉此類題型的作答策略。


題號	16		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>16.</p>  <p>① Yes! Are you lost? ② Yes! How can I get to the library? ③ Yes! What do you do after school? ④ Yes! Where are you going?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.24	0.01
2*	0.67	0.29	0.98
3	0.11	0.27	0.01
4	0.11	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.69
試題品質分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體通過率 67%，高分組答對率 98%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.69。 ● 67%的學生選擇正確答案②；11%的學生選擇①；11%的學生選擇③；11%的學生選擇④。 ● 本題通過率為 67%，另外三個錯誤選項選答率一模一樣，以此推斷學生對於理解情境圖片中的符號，再挑選出合適的回應，是一學習難點。 ● 在低分組錯誤選項③選答率高於其他選項，推論可能是選了熟悉的單字 school 而忽略圖片中的對話情境； ● 選擇錯誤選項①，推論是看到關鍵詞 lost 所以直接選擇選項①，答題的學生們忘記思考回答的人是有困難、需要幫助的角色，選項②才是最適合的回應。 			
教材地位分析			
<ul style="list-style-type: none"> ● Places 是高年級生活用語教材內容。 ● 句構：Do you need help? Yes! How can I get to the library? 此為高年級教材內容。 			


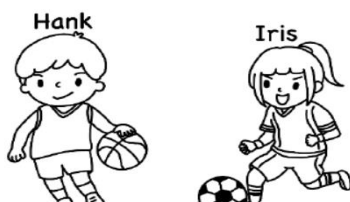
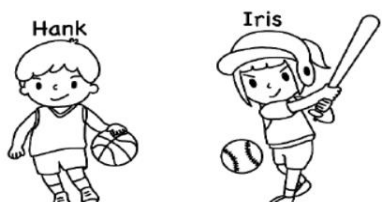

補救教學建議


- 本題圖片中出現方向指示牌、兩個人形符號、問號，學生對於符號表徵的情境意義有困難，建議教師善用網路搜尋生活中的真實照片，展示真實的方向指示牌。讓學生辨識方向指示牌的功用，以及方向指示牌會出現在哪些地點或場所。
- 接著請學生辨識兩個人形符號的差別，兩個人形符號上方都有對話方框，但是白色的人形符號多了一個問號。這個問號代表白色人形其實是有疑問的，因此選項①是提供協助，不符合語言情境，可以直接刪去；
- 接著結合每個選項都是以 Yes! 開始，表示白色的人需要黑色的人協助，而依據最右邊的方向指示牌，可以推論，白色人形符號要說的句子，應該是詢問要往哪裡走的問句，最終推論出最適合的答案是選項②。
- 此題強調答題者對符號表徵以及語言情境的理解，學生必須熟悉課本句型在實際生活狀況下的使用時機，才能推論出此題的答案。
- 因此，建議教師在設計所有學習活動時，都要進一步反思，教科書中出現的句型，在真實的生活中，甚麼狀態下甚麼對話中才會出現，將這個生活情境在教室中模擬操作，學生才能真正的活用語言，進而成功推論出不同語言情境下，最合適的回應英語句子。

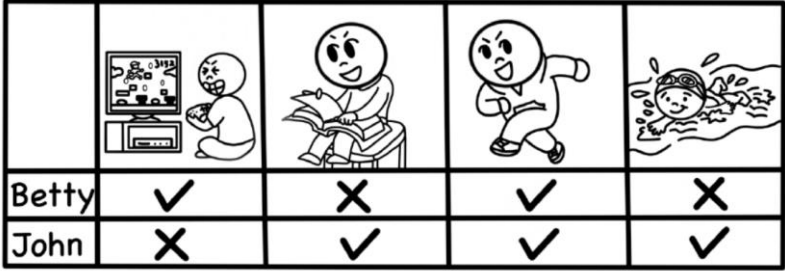
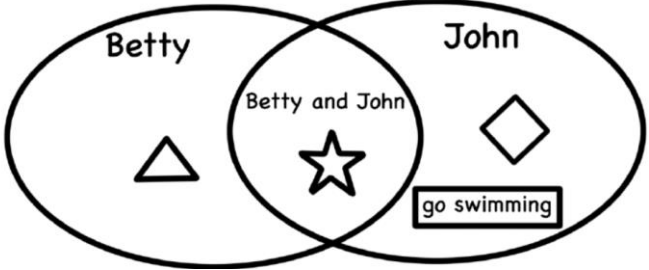
題號	17		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>17.</p>  <p>① The boy is planning to go home. ② The boy is playing with a toy. ③ The boy is painting with joy. ④ The boy is picking up a coin.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.22	0.00
2*	0.80	0.43	0.99
3	0.08	0.21	0.01
4	0.04	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.56
試題品質分析			
本題通過率為 80%，鑑別度為 0.56(適中)，全體學生有 80% 答對此題，高分組也有將近 100% 的學生選出正確的對應句子，顯示多數學生能掌握此主題，能讀懂句子，選對圖片中主角的動作。			
教材地位分析			
本題為短篇圖表理解題，旨在了解學生能否透過圖片選出符合對話的正確答案。			
補救教學建議			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 從低分組的選答結果顯示學生對於選項中 activity 這類的動詞片語不熟悉，建議教學時可以搭配 TPR 教學法強化字義的連結，使記憶加深。 2. 可設計圖文轉換的教學活動，讓學生搭配圖表並利用所學的句型單字寫出或看圖說出，訓練圖文轉換能力。 			

題號	18		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>18. A: What do you do in your free time? B: _____.</p> <p>① I go camping with my sister. ② I have a headache today. ③ I pay fifty dollars for my sandwich. ④ I think it is six o'clock now.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.68	0.29	0.99
2	0.09	0.24	0.00
3	0.11	0.24	0.01
4	0.11	0.22	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.70
試題品質分析			
<p>本題通過率為 68%，鑑別度為 0.70（偏高），整體通過率不高。高分組有將近全數的學生答對，顯示大多數學生能理解題意；低分組僅有不到三成學生選對正確答案，其餘平均分配在其他三個錯誤選項，顯示學生無法理解句子內容進而選擇正確的回應。</p>			
教材地位分析			
<p>此題在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容，並從中截取重要資訊。</p>			
補救教學建議			
<p>1. 本題問句之關鍵字為 free time，學生需要先明白其意思，才會選擇與休閒時間所從事的活動相關之選項。</p> <p>2. 建議教學時可著重關鍵字的策略引導，帶學生閱讀短文或對話時，可以交替運用 WH questions 提問讓學生回答並請他們找出答案的關鍵字，使學生反覆練習從訊息中找重點或關鍵字詞來幫助閱讀理解。</p>			





























































題號	19		
評量向度	閱讀-文化節慶理解		
學習內容	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
試題內容	<p>19.</p>  <p>① On Chinese New Year, people watch lion dance with the family. ② On Christmas, people give presents to their friends and family. ③ On Thanksgiving, people have turkey together. ④ On Halloween, children go trick-or-treating at night.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.25	0.01
2	0.14	0.25	0.01
3*	0.62	0.28	0.97
4	0.10	0.22	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.70
試題品質分析			
本題通過率為 62%，鑑別度 0.70(偏高)。高分組有 97%的學生答對，顯示能理解圖文，對此節慶熟悉認識。反觀低分組的學生，僅有近三學生選擇正確圖示，顯示學生無法理解句子內容，或沒有「感恩節」這個節日的背景知識。			
教材地位分析			
本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解學生對於句子中講述國外節慶的理解及認識，並搭配圖示選出正確答案。			
補救教學建議			
建議平時教學時可融入節慶教學的內容，另一個補救教學的重點則建議放在關鍵字的策略引導，教授特定節慶的常見辭彙，例如感恩節常見辭彙包括 turkey、pumpkin、thanks 等，可幫助學生更容易將字詞與節慶做聯結。			

題號	20		
評量向度	閱讀-句子理解		
學習內容	3-1-5 能看懂簡單的句子		
試題內容	<p>20. Hank plays baseball after school. Iris plays basketball after school.</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.01
2	0.06	0.17	0.00
3	0.11	0.24	0.02
4*	0.74	0.40	0.97
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.56
試題品質分析			
本題通過率為 74%，鑑別度為 0.56(適中)，顯示多數學生能看懂運動種類的英文辭彙進而選出正確答案。高分組學生有 97% 能選出正確答案，低分組僅有四成學生選對正確答案，而在錯誤選項中又以第 3 選項最多人選，顯示學生無法辨識棒球和籃球的運動種類英文。			
教材地位分析			
這題題目在檢測球類單字的認讀，同時供教師檢視在字音連結及解碼單字策略等方面的教學。			
補救教學建議			
本題目旨在測驗學生的單字閱讀能力，難度不高，但是要學生能夠讀懂。建議在教學流程的設計上要先讓學生能夠聽辨單字，能聽辨才表示對於英語語音有熟悉才能進入說出單字，看到單字說得出來，閱讀才有可能進行。			

題號	21																										
評量向度	閱讀-字詞辨識																										
學習內容	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙																										
試題內容	<p>21.</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>1 the USA</td> <td>1 the USA</td> <td>1 the UK</td> <td>1 the UK</td> </tr> <tr> <td>2 the UK</td> <td>2 the UK</td> <td>2 Japan</td> <td>2 the USA</td> </tr> <tr> <td>3 Japan</td> <td>3 Australia</td> <td>3 the USA</td> <td>3 Australia</td> </tr> <tr> <td>4 Australia</td> <td>4 Egypt</td> <td>4 Australia</td> <td>4 Egypt</td> </tr> <tr> <td>5 Egypt</td> <td>5 Japan</td> <td>5 Egypt</td> <td>5 Japan</td> </tr> </table>			①	②	③	④	1 the USA	1 the USA	1 the UK	1 the UK	2 the UK	2 the UK	2 Japan	2 the USA	3 Japan	3 Australia	3 the USA	3 Australia	4 Australia	4 Egypt	4 Australia	4 Egypt	5 Egypt	5 Japan	5 Egypt	5 Japan
①	②	③	④																								
1 the USA	1 the USA	1 the UK	1 the UK																								
2 the UK	2 the UK	2 Japan	2 the USA																								
3 Japan	3 Australia	3 the USA	3 Australia																								
4 Australia	4 Egypt	4 Australia	4 Egypt																								
5 Egypt	5 Japan	5 Egypt	5 Japan																								
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																										
選項	整體	低分組	高分組																								
1*	0.89	0.68	1.00																								
2	0.05	0.15	0.00																								
3	0.04	0.10	0.00																								
4	0.02	0.07	0.00																								
未作答	0.00																										
通過率	0.89	鑑別度	0.32																								
試題品質分析																											
此題鑑別度 0.41，鑑別度適中，全體通過率為 89%，所有施測學生中有接近九成的學生選擇正確選項 1，低分組學生有 68% 的答對，高分組學生全數答對，此題普遍學生答得好。																											
教材地位分析																											
本試題測驗主題為世界各國的英語辭彙和該國所處的地理位置分別在哪一洲，旨在測驗學生對國家的英語辭彙之辨讀及其地理知識。																											
補救教學建議																											
教師介紹國家主題時，除了確認學生識讀國家名稱的拼字，建議教師利用教科書附件或是網路搜尋全球地圖，讓學生在瞭解各國人文風景、地方習俗與生活習慣等社會科學知識外，也能清楚知道該國家的地理位置，並增進五大洲的地理知識。																											

題號	22																																				
評量向度	閱讀-短篇圖表理解																																				
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容																																				
試題內容	<p>22. Look at what Betty and John do in their free time.</p>  <table border="1" data-bbox="437 613 1225 712"> <tr> <td>Betty</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>John</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>  <p>①</p> <table border="1" data-bbox="443 1070 775 1249"> <tr> <td>△</td> <td>play online games</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>go jogging</td> </tr> <tr> <td>◇</td> <td>go to the library</td> </tr> </table> <p>②</p> <table border="1" data-bbox="826 1070 1158 1249"> <tr> <td>△</td> <td>go to the library</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>play online games</td> </tr> <tr> <td>◇</td> <td>go jogging</td> </tr> </table> <p>③</p> <table border="1" data-bbox="443 1326 775 1505"> <tr> <td>△</td> <td>go jogging</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>go swimming</td> </tr> <tr> <td>◇</td> <td>go to the library</td> </tr> </table> <p>④</p> <table border="1" data-bbox="826 1326 1158 1505"> <tr> <td>△</td> <td>go swimming</td> </tr> <tr> <td>☆</td> <td>go to the library</td> </tr> <tr> <td>◇</td> <td>play online games</td> </tr> </table>			Betty	✓	✗	✓	✗	John	✗	✓	✓	✓	△	play online games	☆	go jogging	◇	go to the library	△	go to the library	☆	play online games	◇	go jogging	△	go jogging	☆	go swimming	◇	go to the library	△	go swimming	☆	go to the library	◇	play online games
Betty	✓	✗	✓	✗																																	
John	✗	✓	✓	✓																																	
△	play online games																																				
☆	go jogging																																				
◇	go to the library																																				
△	go to the library																																				
☆	play online games																																				
◇	go jogging																																				
△	go jogging																																				
☆	go swimming																																				
◇	go to the library																																				
△	go swimming																																				
☆	go to the library																																				
◇	play online games																																				
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																																				
選項	整體	低分組	高分組																																		
1*	0.76	0.32	0.99																																		
2	0.08	0.23	0.00																																		
3	0.11	0.29	0.00																																		
4	0.05	0.15	0.00																																		
未作答	0.00																																				
通過率	0.76	鑑別度	0.67																																		

試題品質分析
本題鑑別度為 0.67(適中)，通過率為 76%。高分組學生接近全數選出正確答案，而低分組僅有 32% 學生選對正確答案，其他三個錯誤選項之中又以選項 3 為最多，顯示學生對於活動的英文辭彙不熟悉，且可能在圖表辨讀上有些混淆。
教材地位分析
試題的學習內容為兩人從事的休閒活動，並以交集的圖表來呈現，學生不僅需將圖片轉換成字詞，還需再搭配整圖表找出對應的字詞及圖案標示。
補救教學建議
本試題需要學生統整圖文，轉譯為文字，然後對照選項的文字，判斷哪個敘述是正確的。建議教師可提供多樣化的閱讀素材讓學生閱讀，像是使用 infographics 信息圖表，帶領學生解讀與分析信息圖表的版面、內容資訊以及各式圖表的功用，例如圓餅圖是觀察比例、長條圖是比較高低，折線圖是看整體起伏趨勢等。

題號	23																																
評量向度	閱讀-短篇圖表理解																																
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容																																
試題內容	<p>23. The weather of this week in Taiwan. How's the weather?</p> <p>April(四月) 3rd-7th, 2023</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>April 3rd Mon.</th> <th>April 4th Tue.</th> <th>April 5th Wed.</th> <th>April 6th Thur.</th> <th>April 7th Fri.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Taipei (台北)</th> <td> 18-22°C</td> <td> 18-22°C</td> <td> 19-23°C</td> <td> 19-23°C</td> <td> 18-22°C</td> </tr> <tr> <th>Taichung (台中)</th> <td> 21-26°C</td> <td> 21-26°C</td> <td> 22-27°C</td> <td> 24-29°C</td> <td> 25-30°C</td> </tr> <tr> <th>Tainan (台南)</th> <td> 21-26°C</td> <td> 23-28°C</td> <td> 25-30°C</td> <td> 25-29°C</td> <td> 24-29°C</td> </tr> <tr> <th>Hualien (花蓮)</th> <td> 18-22°C</td> <td> 19-23°C</td> <td> 21-26°C</td> <td> 22-27°C</td> <td> 20-25°C</td> </tr> </tbody> </table> <p>① It's warm and windy in Taipei on Monday. ② It's cold and cloudy in Taichung on Tuesday. ③ It's hot and sunny in Tainan on Wednesday. ④ It's cool and rainy in Hualien on Thursday.</p>				April 3rd Mon.	April 4th Tue.	April 5th Wed.	April 6th Thur.	April 7th Fri.	Taipei (台北)	 18-22°C	 18-22°C	 19-23°C	 19-23°C	 18-22°C	Taichung (台中)	 21-26°C	 21-26°C	 22-27°C	 24-29°C	 25-30°C	Tainan (台南)	 21-26°C	 23-28°C	 25-30°C	 25-29°C	 24-29°C	Hualien (花蓮)	 18-22°C	 19-23°C	 21-26°C	 22-27°C	 20-25°C
	April 3rd Mon.	April 4th Tue.	April 5th Wed.	April 6th Thur.	April 7th Fri.																												
Taipei (台北)	 18-22°C	 18-22°C	 19-23°C	 19-23°C	 18-22°C																												
Taichung (台中)	 21-26°C	 21-26°C	 22-27°C	 24-29°C	 25-30°C																												
Tainan (台南)	 21-26°C	 23-28°C	 25-30°C	 25-29°C	 24-29°C																												
Hualien (花蓮)	 18-22°C	 19-23°C	 21-26°C	 22-27°C	 20-25°C																												
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																																
選項	整體	低分組	高分組																														
1	0.07	0.18	0.00																														
2	0.11	0.27	0.01																														
3*	0.75	0.38	0.98																														
4	0.07	0.17	0.01																														
未作答	0.00																																
通過率	0.75	鑑別度	0.60																														
試題品質分析																																	
本題通過率為 75%，鑑別度 0.60(適中)。全體學生有 75%能選出正確選項，高分組也有將近 100%的學生答對，然而低分組選擇錯誤答案的人多於正確的人數，顯示學生多數對讀懂圖表並理解答案選項有困難。																																	
教材地位分析																																	
試題的學習內容為本國各城市一週的天氣，需將圖片轉換成字詞，再搭配圖表找對應的城市及星期幾，亦測驗學生的綜合能力。																																	

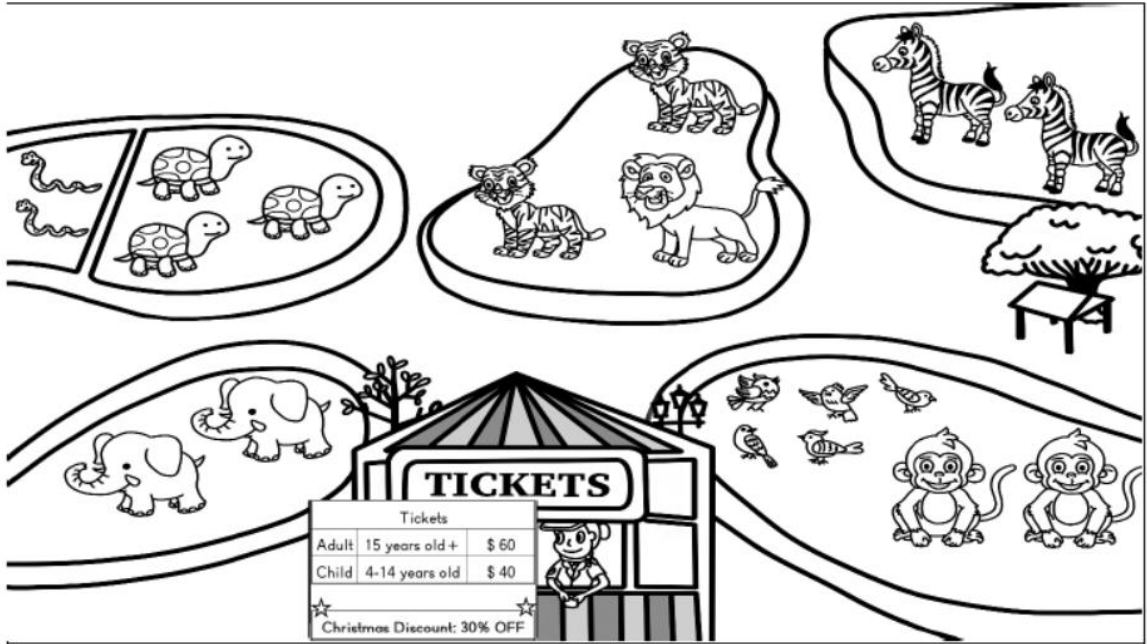
補救教學建議

本試題需要學生統整圖文，轉譯為文字，然後對照選項的文字，判斷哪個敘述是正確的。建議教師可利用生活中的真實情境、設置天氣有關的情境布置，結合不同但相關的主題句型做練習。

題號	24																																
評量向度	閱讀-短篇圖表理解																																
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容																																
試題內容	<p>24. Which is true?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mon.</th> <th>Tue.</th> <th>Wed.</th> <th>Thur.</th> <th>Fri.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Kelly</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Owen</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Ann</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Jack</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>① I am Kelly. I have English class on Tuesday, and music class on Wednesday.</p> <p>② I am Owen. I have science class on Monday, and PE class on Thursday.</p> <p>③ I am Jack. I have science class on Monday, and music class on Wednesday.</p> <p>④ I am Ann. I have art class on Thursday, and math class on Tuesday.</p>				Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.	Kelly						Owen						Ann						Jack					
	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.																												
Kelly																																	
Owen																																	
Ann																																	
Jack																																	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																																
選項	整體	低分組	高分組																														
1	0.07	0.17	0.01																														
2	0.13	0.27	0.02																														
3*	0.69	0.31	0.97																														
4	0.11	0.25	0.01																														
未作答	0.00																																
通過率	0.69	鑑別度	0.65																														
試題品質分析																																	
本題鑑別度為 0.65(適中)，通過率為 69%，僅有近七成學生答對此試題，此試題難度較高。高分組學生有 97%能選出正確答案，低分組僅有 31%學生選對正確答案，其餘平均分配在其他三個錯誤選項，顯示學生對於科目及星期的英文辭彙不熟悉。																																	
教材地位分析																																	
本試題的學習內容為科目與星期，需將圖片轉換成字詞，再搭配圖表找對應的人名及星期幾。																																	

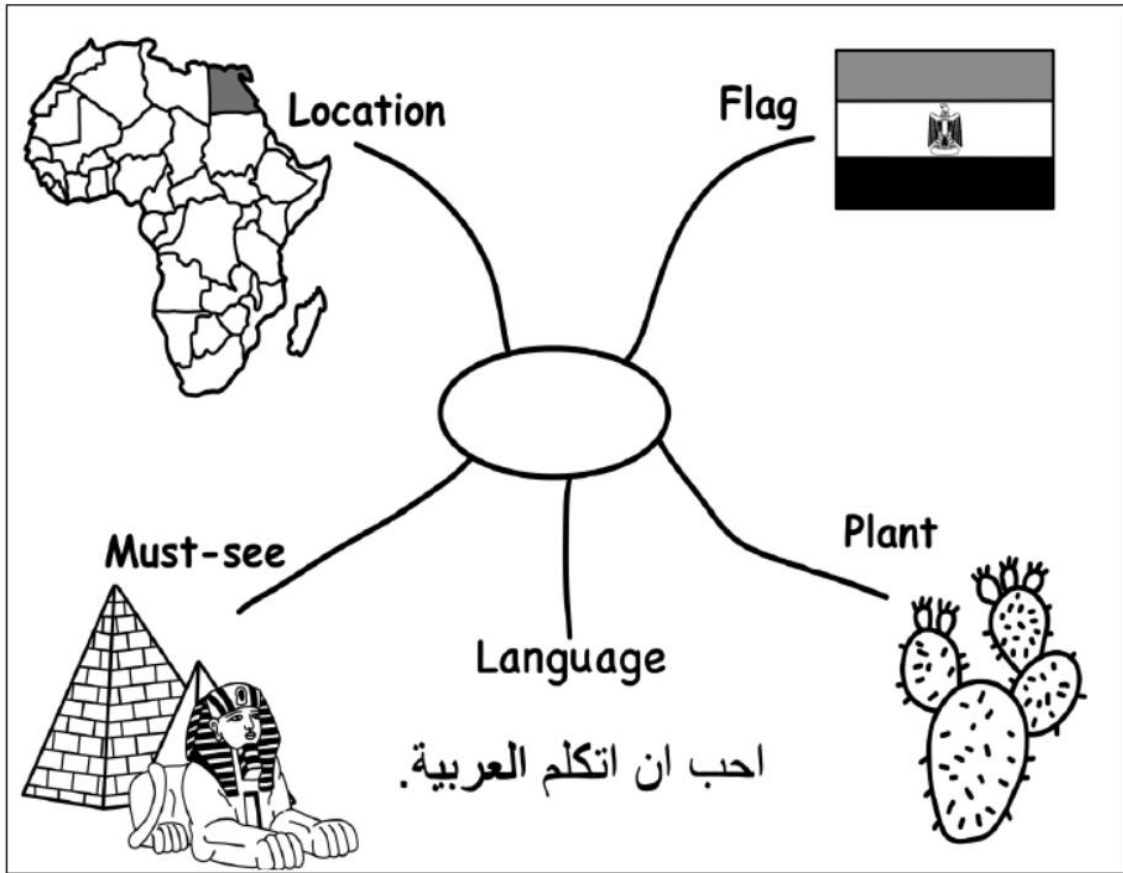
補救教學建議

本試題需要學生統整圖文，轉譯為文字，然後對照選項的文字，判斷哪個敘述是正確的。教師於教學中可找尋適合的圖文與信息圖表，放入教學中，讓學生操作、分析與解讀，同時也需要側重跨域統整的概念，讓學生能使用數學與社會學科知識中的圖表來分析資訊。



題號	25		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>25. Amy and Aggie are planning to go to this place. Where are they going?</p> <p>① supermarket ② zoo ③ post office ④ bank</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.10	0.00
2*	0.90	0.69	1.00
3	0.04	0.12	0.00
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.31
試題品質分析			
本題鑑別度為 0.31(適中)，通過率為 90%，此試題難度較低。高分組學生百分之百能選出正確答案，低分組僅有 31% 學生答題錯誤，顯示學生對於地點英文辭彙相當熟練。			
教材地位分析			
本題與 26 題為題組，本試題文本包含地點、動物、數量等主題。			
補救教學建議			
本題問句當中的 place 為關鍵字，學生即便無法理解其意思，仍能從圖示輔助及四個選項推測出該題是在詢問地點，進而選擇與正確的選項。針對少數答錯的學生，教師可試著搭配 TPR 教學法或是圖片來強化字義的連結及讀音拆解的策略以幫助學生拼讀。			

題號	26		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>26. Which is true?</p> <p>① There is one lion.</p> <p>② There are three elephants.</p> <p>③ There are two horses.</p> <p>④ There is one tiger.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.68	0.34	0.94
2	0.07	0.18	0.00
3	0.17	0.28	0.05
4	0.08	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.60
試題品質分析			
本題鑑別度為 0.60(適中)，通過率為 68%，高分組 94% 學生答對此題，低分組僅有 34% 學生答對，其他三個錯誤選項中又以選項 3 為最多，顯示學生對於動物的英文辭彙不熟悉，因為無法做出數量上的正確判斷。			
教材地位分析			
本題與 25 題為題組，本試題文本包含地點、動物、數量等主題。			
補救教學建議			
可於課程中多設計一些活動練習(如 TPR、選出正確圖片、True Or False) 使之成為例行活動與習慣。對於低成就學生建議一開始可以先只給 2 張圖片讓其挑選出正確的動物數量圖片。待學生能力漸增，再改為三選一，而後四選一。			




題號	27		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>27. Where is this place?</p> <p>① the UK</p> <p>② Taiwan</p> <p>③ Egypt</p> <p>④ Australia</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.00
2	0.09	0.17	0.01
3*	0.75	0.44	0.99
4	0.10	0.22	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.54
試題品質分析			
<p>本題通過率為 75%，鑑別度 0.54(適中)。高分組有將近 100%的學生答對，全體學生有 75%能選出正確選項，顯示學生多數在圖示的輔助下能讀懂並理解問題和答案選項。唯低分組超過半數的學生無法選出正確答案，顯示學生無法理解句子意思或不諳國家英文辭彙的辨讀。</p>			
教材地位分析			
<p>本題與 28 題為題組，本試題文本包含埃及的地理位置、語言、景點等知識背景。</p>			
補救教學建議			
<p>教師介紹國家主題時，除了確認學生識讀國家名稱的拼字，建議多結合每個國家的語言、國旗、首都、人文風景等基本的社會科學知識，讓學生有機會對不同國家有更多的認知與理解。</p>			

題號	28		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>28. How can we get there from Taiwan?</p> <p>① We can get there by bus.</p> <p>② We can get there on foot.</p> <p>③ We can get there by car.</p> <p>④ We can get there by plane.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.16	0.00
2	0.08	0.22	0.00
3	0.07	0.19	0.00
4*	0.80	0.42	1.00
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.58
試題品質分析			
<p>本題通過率為 80%，鑑別度 0.58(適中)。高分組有百分之百的學生答對，全體學生有八成能選出正確選項，顯示學生多數讀懂並理解問題和答案選項。唯低分組超過半數的學生無法選出正確答案，顯示學生無法理解題意或對交通工具的英文辭彙不熟悉。</p>			
教材地位分析			
<p>本題與 27 題為題組，本試題文本包含<u>埃及</u>的地理位置、語言、景點等知識背景。</p>			
補救教學建議			
<p>此題句子理解無須倚賴圖表方能解題，且句子的變化性小，只需在最後交通工具的不同選項之間選擇。針對交通工具的教學除了依照教材上的句型練習如何上學以外，也可以試著以其他目的地作為練習。</p>			






◆29-31

Look at the menu and answer the following questions.

Menu



☆ ★ Daily Specials (每日特價餐點) ★ ☆

Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.
				
\$100	\$60	\$75	\$75	\$45

題號	29		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>29. Today is Monday, and it's time for lunch. Peggy is hungry.</p> <p>She has 100 dollars. She can buy _____.</p> <p>① noodles and a hamburger ② salad and soup ③ fish and pizza ④ a hamburger and ice cream</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.16	0.00
2*	0.70	0.27	0.98
3	0.19	0.42	0.02
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.70
試題品質分析			
通過率 70%，鑑別度 0.70(偏高)。高分組學生有 98%能理解圖文而做出正確的選擇，而低分組僅有不到三成的學生選擇了正確的答案，而且錯誤選項的人數還比正確的多，全體學生約 70%答對，顯示多數學生能看懂句子並選出對應的答案，而低分組多數學生無法理解題意亦或無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。			
教材地位分析			
本題與 30、31 題為題組，本試題文本包含食物、價格、星期等主題。			
補救教學建議			
學生需先從題目中抓出關鍵字(Monday、100 dollars)，並耐心仔細計算選項中食物的價錢，並考量到食物在不同的日期可能會有不同的價錢，才能進一步選出完全符合的答案。建議提供閱讀文章、段落的學習機會，讓學生練習找重點或關鍵字詞(key point or important message)，在學生聽懂看懂一段話並能答出老師的提問後，反問他們獲得答案的關鍵在哪，幫助學生訓練其閱讀測驗的解題技巧及能力。			

題號	30		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>30. You can buy fried chicken for forty-five dollars. What day is today?</p> <p>① It's Tuesday. ② It's Wednesday. ③ It's Thursday. ④ It's Friday.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.19	0.00
2	0.08	0.25	0.00
3	0.07	0.19	0.00
4*	0.78	0.36	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.63
試題品質分析			
通過率 78%，鑑別度 0.63(適中)。近全數高分組學生皆能理解圖文而做出正確的選擇，而低分組僅有約四成的學生選擇正確答案，且錯誤選項的人數比正確的多，全體學生約 78% 答對，顯示多數學生能看懂句子並選出對應的答案，而低分組多數學生無法理解題意亦或無法從眾多訊息中截取出所需的資訊。			
教材地位分析			
本題與 29、31 題為題組，本試題文本包含食物、價格、星期等主題。			
補救教學建議			
<p>學生需先從題目中抓出關鍵字(fried chicken、four-five dollars)，在能夠辨讀關鍵字的字義後，還需進一步透過檢視圖表來進行正確日期的判讀。</p> <p>對於短文理解的訓練，把短文或對話整理成圖表可以訓練學生的統整及理解能力，在學生熟悉單字句型情況下，進而把讀懂的文字理解化為圖表，反向操作亦然，讓學生看著圖表，利用他學會的句型單字寫出或看圖說出。</p>			

題號	31		
評量向度	閱讀-短篇圖表理解		
學習內容	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
試題內容	<p>31. It's Wednesday. Look at the list. How much are they?</p>  <p>① \$1000 ② \$1015 ③ \$1030 ④ \$1045</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.19	0.01
2*	0.65	0.29	0.93
3	0.18	0.33	0.05
4	0.08	0.18	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.64
試題品質分析			
<p>本題為測驗學生是否能藉由圖畫、圖示等視覺的輔理解題目，找出關鍵字 Wednesday 的特價產品並統計出所需的價格。整題而言 65% 的學生答題正確，能提取關鍵字詞並算出總價。錯誤答案選項中，無論是低分組或高分組皆有相對多數選擇選項 3 (尤以低分組學生選擇錯誤選項 3 多餘正確選項 2)，推論學生未注意到星期三的特價產品即進行加總，因而統計錯誤。</p>			
教材地位分析			
閱讀-短篇圖表理解			
補救教學建議			
1. 教學時訓練學生找尋關鍵字並做重點字詞的畫記，減少學生因疏忽而做直觀性的總計與作答。			

2. 教學複習時可融入圖畫、圖示題目，引導學生作答及熟悉短篇圖表理解的能力。

Frank and Mike are talking on the phone.

Frank: Good afternoon, Mike. It's so nice talking to you.

Mike: Hi, Frank. Nice talking to you, too! What time is it in the USA?

Frank: It's seven. What time is it in Taiwan?

Mike: It's seven in the morning. I am having breakfast with my mom
and dad.

Frank: I went to the supermarket on Yellow Street by car.

Mike: My friends and I are walking to the movie theater on Green
Street later. If (如果) it rains, we are going to take the MRT.

Frank: Sounds good. I am going to the bookstore on Pink Street.
Have a nice day. Bye.

Mike: You, too. Bye.

題號	32		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	<p>32. Where are Frank and Mike?</p> <p>① Frank is in Taiwan. Mike is in Japan.</p> <p>② Frank is in Japan. Mike is in the USA.</p> <p>③ Frank is in the UK. Mike is in Taiwan.</p> <p>④ Frank is in the USA. Mike is in Taiwan.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.21	0.00
2	0.12	0.30	0.00
3	0.10	0.21	0.01
4*	0.70	0.27	0.98
未作答	0.01		
通過率	0.70	鑑別度	0.71
試題品質分析			
<p>本題為句子理解題，測驗學生是否能理解對話及看懂題目敘述回到文本閱讀，判斷 Frank and Mike 的所在國家。整體通過率為 70%，顯示多數學生能看懂題幹敘述，及從選項中提取國家並能回到本文作判斷。低分組學生選擇錯誤選項 2 多餘正確想選項 4，推測應是無法對句子理解，單純從對話中找到 Mike 的敘述中有 USA 的字眼，而做直觀的選擇。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 教學時多讓學生練習 5W 的提問意思，where 表示地方，引導學生在文中找尋與地方相關聯的字詞，文中出現 the USA 和 Taiwan 的國家，若學生對關鍵字詞能掌握，即可至少找出選項 4 的正確答案。</p> <p>2. 教師亦可教導學生多種畫記重點的方式，畫記出題目中的關鍵字詞，並回到本文搜尋資訊，提升學生作答的答對率。</p>			

題號	33		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	<p>33. Is Mike having breakfast with Frank?</p> <p>① Yes, he is. ② No, he isn't. ③ He has breakfast at seven thirty. ④ He reads books with Frank.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.28	0.02
2*	0.60	0.23	0.97
3	0.15	0.28	0.01
4	0.08	0.20	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.60	鑑別度	0.74
試題品質分析			
<p>本題在測驗學生能否讀懂句子，並能知道 Yes/No 問句的問與答。本題鑑別度有 74%，整題而言有 60% 的學生能理解題目及從對話中找到關鍵字回答問題。低分組中有 28% 誤答選項 1，推測學生能理解這是 Yes/No 問句的應答方式，但無法讀懂文中 Mike 的對話內容，因而誤解混淆句子的意思。誤答選項 3，推論或許是不了解題意，直觀找尋相同字詞及作答。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>針對較長篇章的對話文體，教師可以引導學生先分析對話的語境，模擬對話，理解句子的語意，閱讀題目時找出並畫記關鍵字詞，再回到本文從對話的角色推敲關鍵內容，從而找到 Mike 說 I am having breakfast with my mom and dad. 提取正確的訊息。</p>			

題號	34		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	<p>34. It's rainy today. Mike can go to the movie theater _____.</p> <p>① by MRT ② on foot ③ by car ④ by taxi</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.71	0.32	0.97
2	0.11	0.23	0.02
3	0.12	0.27	0.00
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.65
試題品質分析			
<p>本題為測驗學生對句子的閱讀及理解。能否從題目中讀懂題目在問的是如何到電影院，並能提取關鍵字詞 It's rainy. 並從對話中找到正確答案。整題而言有 71% 的學生答題正確，顯示大多學生能從前後文中找到關鍵字並回答問題。低分組有相對高的比率選擇選項 3，推測應為從選項 3 中看到 by car，即回到對話中直接找尋相對應的詞彙，而沒有讀懂句義及對應到 theater，做直觀性的選擇。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>1. 學生若對於較長篇章的閱讀理解能力較弱，建議可從平日訓練學生練習從閱讀上下文文意，來推斷不甚理解的詞彙意思。</p> <p>2. 平時單元教學後皆可找尋和主題相關的文章或改編課文成長篇章文體，進行閱讀策略教學及閱讀測驗題型練習，提升學生英語的閱讀能力。</p>			

題號	35		
評量向度	句子理解：能看懂句子。		
學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇		
試題內容	35. Where is the movie theater? ① It's on Pink Street. ② It's on Blue Street. ③ It's on Green Street. ④ It's on Yellow Street.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.24	0.01
2	0.07	0.20	0.00
3*	0.67	0.27	0.98
4	0.13	0.29	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.70
試題品質分析			
<p>本題測試學生能否讀懂簡單的句子。除了從選項中猜測知道題目在問地點，相關位置的街道名，也能找尋到對應的關鍵字 movie theater，從而選出正確選項。67%學生通過本題，顯示過半數學生能讀懂句子的意思並能依據關鍵字找到正確選項答案。低分組學生在於3個錯誤選項的選答率較為平均分散，推測為未能理解句義且未能將地點和街道名正確搭配及找尋關鍵字詞的能力，而隨意選答。</p>			
教材地位分析			
閱讀-句子理解			
補救教學建議			
<p>建議進行課中差異化教學，利用分級讀本並採同質或異質分組方式，進行同儕互學，read aloud 及小組討論。提供多元主題篇章漸進式累積學生的閱讀量，養成學生閱讀英語文章的習慣和能力，協助低分組學生對英語閱讀的成就感及信心，而不致於遇到長篇閱讀的試題即容易產生閱讀理解的無助及失去閱讀的耐心而隨意選答。</p>			