

# 臺南市 113 年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程課程優良設計方案 徵選計畫

## 壹、目的：

- 一、因應十二年國民基本綱要總綱之推動，建置本市專題式導向學習 (以下簡稱 PBL) 與統整性探究課程優良教案，以供各校永續發展與精進。
- 二、透過學校導入 PBL 與統整性探究課程，促進教師進行個人自我省思與社群專業對話之有意義的課程評鑑，以利教師精進課程與教學品質。

## 貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局
- 三、承辦學校：臺南市新化區大新國民小學

## 參、參賽對象及組別：

### 一、參賽對象

- (一) 本市所屬國民中學及國民小學，以學校為送件單位。
- (二) 各校由 112 學年度校訂課程 (彈性學習課程) 計畫至少擇定 1 件提報參賽。
- (三) 111 學年度已獲選特優、優等之課程計畫不得再以同一計畫送件。

### 二、參賽組別：

- (一) 國小組。
- (二) 國中組。

### 三、辦理期程：自計畫發布日起至 113 年 10 月 31 日。

## 肆、參賽課程計畫項目及評選標準：

### 一、參賽課程計畫項目

請各校至少擇 1 件課程計畫參賽，「優先報名 PBL 課程」，若課程計畫無 PBL 課程，始可參與統整性探究課程。請與學校之課程諮詢輔導委員討論後勾選參與類別。

- (一) PBL 課程：培養學生能以問題意識為起源，以真實情境、真實生活中問題，引發學生探究動機，掌握問題的核心，透過小組合作探究、團隊合作學習、溝通協調、提出解決該問題的可行方案，透過方案構想、分享與發表，進而實踐、省思或修改，精緻化問題解決的方案。期待學生能在新的情境脈絡中活用所學、實踐力行，達到學習遷移。
- (二) 統整性探究課程：跨領域探究，整合知識、能力與態度，重視學習的歷程、方法與策略，透過問題、任務或現象等，引導學生進行探究及表現，促進學生學習遷移與生活運用。

二、評選標準（依 PBL 課程、統整性探究課程兩類課程分開評選）

（一）PBL 課程評選標準

項次	評分項目	評分內容	配分
一	方案中發想問題之真實性與適切性 Problem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題能由教師引導學生在真實情境中所發現之真實問題。</li> <li>2. 提出之問題能聚焦成有價值性與可行性之真實問題。</li> </ol>	25%
二	方案發展過程之合理性與完整性 Probe、 Project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能合理的收集和解釋資料。</li> <li>2. 學生能夠提出各種解決的方案、評估解決方案進而找到可行的方案。</li> <li>3. 針對問題，學生能發展並執行可行之方案。</li> <li>4. 教師能引導與協助學生將方案發展的歷程整理與記錄下來。</li> </ol>	25%
三	學生總結發表與師生的反思修正 Product/Presentation、 Ponder	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠公開發表、展示或呈現之總結性多元形式作品。</li> <li>2. 學生能夠用 PowerPoint（或多元形式）解釋/清楚說明完成此方案設計，清晰解釋所做選擇背後的原因、探究過程、工作方式、所學的內容等等。</li> <li>3. 師生在專案進行過程中及專案活動的結束後，能夠對學生方案的設計、學習到的內容和執行過程進行反思。</li> <li>4. 師生反思與修正之內容具有可行性與價值性。</li> </ol>	25%
四	方案設計能促進教師學習理解與實施 PBL 課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 方案設計能清楚符合 PBL 課程設計之脈絡。</li> <li>2. 方案設計具有創意性、啟發性，能協助教師理解 PBL 課程。</li> </ol>	25%

(二) 統整性探究課程評選標準

項次	評分項目	評分重點	配分
一	整合知識、能力(包含技能)與態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所設計的課程，學生是否能夠在解決真實情境與真實問題中應用所學的知識和技能。</li> <li>2. 問題是真實的，沒有簡單答案，可以延伸學生思考。</li> <li>3. 能培養學生能廣泛閱讀各類文本，運用科技、資訊及媒體所提供的各種素材，以進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，並應用於其他領域學習，以及活用與生活情境中。</li> </ol>	25%
二	重視情境與脈絡的學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等學習策略與方法，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。</li> <li>2. 教材與教學設計，無論提問或布置任務，能夠重視情境與脈絡化的學習，引導學生能主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題。</li> <li>3. 關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。</li> </ol>	25%
三	重視學生學習歷程、方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材與教學設計，如何提升學生讀寫能力？</li> <li>2. 重視學習歷程及學習方法的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習。</li> <li>3. 教導重要概念或事實之外，培養學生能從觀察、實驗的歷程，學習探索證據、回應不同觀點，並能對問題、方法、資料或數據的可信性進行檢核，進而解釋因果關係或提出可能的問題解決方案。</li> </ol>	25%
四	實踐力行的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所設計的總結性表現任務能回應課程目標，展現學生的學習歷程。</li> <li>2. 表現任務的評量標準(元素)可以激發學生的創意與思考</li> <li>3. 教學設計要能提供學習者活用與實踐所學的機會，並關注學習者的內化以及學習遷移與長效影響。</li> <li>4. 除教材中的知識學習外，應培養學生具備對社會公共議題的思辨與對話，以及探究與實作等。</li> </ol>	25%

## 伍、注意事項

一、請各校於 8 月 16 日星期 (五)前完成附件 1 成果表之撰寫。並附上原課程計畫 C6-1 表件 (依課程計畫項目)如附件 2、附件 3，如執行過程有微調，請逕行簡要修正即可。繳交說明如下：

(一) 請按照附件 1 說明，3 頁至多 5 頁 (含基本資料)，並附上授權書及原課程計畫 C6-1 表件，轉成 1 份 PDF 檔，

(二) 檔名範例：新化區大新國小\_PBL\_最棒的鞋子

二、本案聯絡人：

(一) 大新國小：王建智校長，聯絡電話：06-5982953 分機 700，網路電話：259001。

(二) 新課綱專案辦公室：林藝芳高中課程督學，聯絡電話：2986202 分機 21，網路電話：99126。

三、送件之作品如為得獎之作品、仿冒或抄襲他人作品、著作權不明者、不符合本甄選辦法者，立即取消參賽資格，參賽者並應自負相關法律責任。

四、參賽作品須為參賽者原始創作，取材如有涉及侵害智慧財產權、著作權或商標、服務標章、機關標誌者，均取消獲獎資格，並追回所頒發之獎勵及獎金，並由參賽者自負法律責任。參考資料請註明出處，作品內容若取材自己獲授權之文字、圖片、影音內容，請附上原著作權單位/個人授權證明文件，並於作品『引用』內容出處，加註經原著作權單位/個人授权使用等字樣；請勿侵害他人著作權，否則自負相關法律責任。

五、聘請專家學者暨實務工作者組成徵選委員會，評選優良創新教案設計。

(一) 第一階段採書面審查：國小組初選 40 件，國中及高中組初選 20 件作品進入複選。

(二) 第二階段採現場簡報審查：各入選課程計畫進行 7 分鐘簡報。

(三) 審查結果預定 113 年 9 月 27 日星期 (五)前公布，各獲獎課程計畫進行公開表揚與分享會。

(四) 分享會擇期以論壇型式辦理，由教師與學生上台分享課程之教學、學習歷程與反思。

陸、獎勵方式：擇優錄取予以獎勵，獎勵標準如下 (獎勵名額得依報名錄取件數彈性調整)：

一、參賽之課程計畫：

(一) 國小組

1. 「特優」3 名：PBL 課程 2 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 10,000 元、每位作者嘉獎二支，獎狀乙張。

2. 「優等」6 名：PBL 課程 4 名、統整性探究課程 2 名，每團隊發給禮券 5,000 元、每位作者嘉獎二支，獎狀乙張。

3. 「甲等」9名：PBL 課程 6 名、統整性探究課程 3 名，每團隊發給禮券 3,000 元、每位作者嘉獎一支，獎狀乙張。

4. 「佳作」若干名：每位作者嘉獎一支，獎狀乙張。

(二) 國中組

1. 「特優」2名：PBL 課程 1 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 10,000 元、每位作者嘉獎二支，獎狀乙張。

2. 「優等」2名：PBL 課程 1 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 5,000 元、每位作者嘉獎二支，獎狀乙張。

3. 「甲等」3名：PBL 課程 2 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 3,000 元、每位作者嘉獎一支，獎狀乙張。

4. 「佳作」若干名：每位作者嘉獎一支，獎狀乙張。

(三) 各獲獎學校校長：「特優」、「優等」給予嘉獎二支，「甲等」、「佳作」給予嘉獎一支。

(四) 各組榮獲之獎勵金補助，應使用於學校校本課程發展相關使用。

二、承辦學校：承辦本活動有功人員，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎

柒、預期成效

一、藉由優良教案之發表，提供本市 PBL/探究課程之教學資源分享交流平台。

二、透過教案徵選與實踐歷程，提升各學校教師操作 PBL/探究課程之能力。

三、學生能夠在實踐 PBL 與探究課程歷程中獲得相關素養，並能發表從中獲得的經驗與反思。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件 1

臺南市 113 年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程課程優良  
設計方案

執行成果表

執行期間：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

<p>一、學校全名</p>	<p>(中文全銜) (英文全銜)</p>
<p>二、課程類型</p>	<p>1. PBL 課程類 (課程計畫表件請見附件 2、附件 3) 2. 統整性探究課程類 (課程計畫表件請見附件 4、附件 5)</p>
<p>三、實施年級 (可複選)</p>	<p><input type="checkbox"/>一 <input type="checkbox"/>二 <input type="checkbox"/>三 <input type="checkbox"/>四 <input type="checkbox"/>五 <input type="checkbox"/>六 <input type="checkbox"/>七 <input type="checkbox"/>八 <input type="checkbox"/>九</p>
<p>四、參賽課程計劃名稱(如為多個主軸課程整合,均應敘寫)</p>	
<p>五、參與教師 (請填中文及英語姓名)</p>	<p>(可含課程設計及授課教師至多 6 位) (團隊人數為 2 人以上 6 人(含)以下) 範例：王大明 (Wang Da-Ming)</p>
<p>六、聯絡人資料： (往後訊息通知將以 e~mail 為主，務請詳填)</p>	<p>1. 姓名： 2. 職稱： 3. 學校電話： 4. 手機號碼： 5. E-mail：</p>

承辦人：

教務主任：

校長：

## 一、探究課程與學生學習成果辦理過程說明

### (一) 辦理方式說明：以下摘要說明（本項說明請在1000字內完成）

1. 參與人員：可包含學生、歷程涉及之相關人員或利害關係人...等。
2. 學生完成作品歷程概述與作品發表情形概述（作品分享、試用或發揮影響力）
  - (1) 為什麼要進行這個課程？
  - (2) 教師如何帶領學生探究之歷程說明，歷程中引用之策略或使用之相關資源？
  - (3) 學生在歷程中學習之重要概述，學生學到甚麼...？
3. 學習成效：總結性表現任務與引導說明
  - (1) 總結性作品說明：報告、發表、導覽介紹、報導、圖表或模型製作、媒體製作、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作...等。發表會辦理時間點與內容說明。
  - (2) 任務說明：例如影片長度，簡報頁數...等之內容說明。
  - (3) 評量指標 Rubric：說明學生表現之評量準則，說明各項評量準則達到的標準與給分機制。
  - (4) 回饋與反思：過程之檢視與下次執行之課程改善建議。例如：學生還想繼續學甚麼？

### (二) 相關教材：請檢附相關過程教材連結或檔案供委員審查參酌（無須提供詳案）

## 二、執行過程遇到的問題、反思及解決策略

● 成果照片及說明




## 【授權書】

本人參加「113 年度統整性主題、專題、議題、問題導向式學習 (PBL) 創新教案徵選活動」，同意將研發之教學活動設計：

(包含研究成果及其他相關圖文內容與電子檔) 授權臺南市政府教育局享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品 (含印製、發行等)，提供各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用。

學校全名：

作者簽章： (報名參與教師均需簽章)：

中華民國 年 月 日

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度(第○學期)○年級專題式導向學習【PBL】彈性學習課程計畫

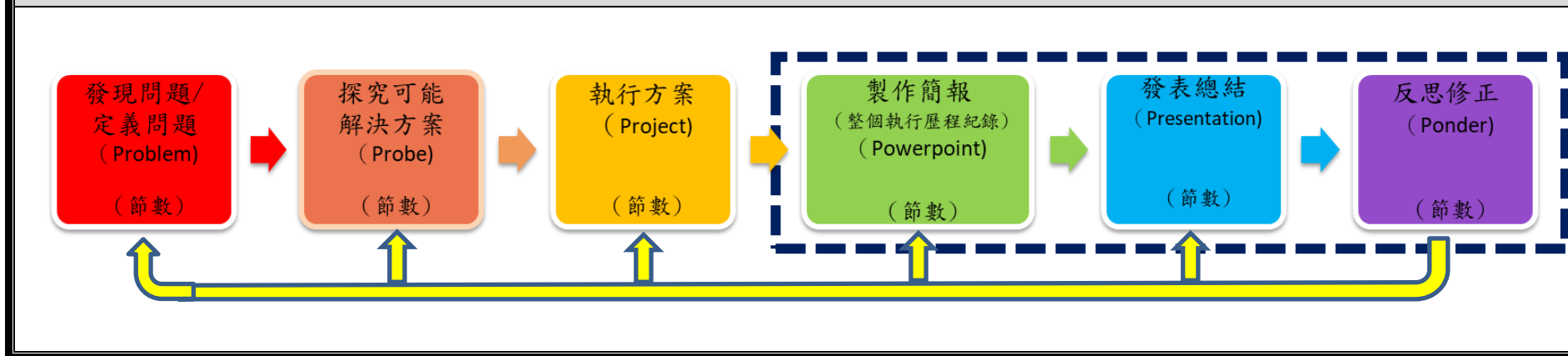
專題名稱		教學節數	本學期共( )節
學習情境			
待解決問題 (驅動問題)			
跨領域之 大概念			
本教育階段 總綱核心素養			
課程目標			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖 (各單元問題脈絡)			
<pre> graph LR     A[發現問題/定義問題 (Problem) (節數)] --&gt; B[探究可能解決方案 (Probe) (節數)]     B --&gt; C[執行方案 (Project) (節數)]     C --&gt; D[製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) (節數)]     D --&gt; E[發表總結 (Presentation) (節數)]     E --&gt; F[反思修正 (Ponder) (節數)]     F --&gt; A     subgraph DashedBox [ ]         D         E         F     end     </pre>			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度(第○學期)○年級專題式導向學習【PBL】彈性學習課程計畫

專題名稱		教學節數	本學期共( )節
學習情境			
待解決問題 (驅動問題)			
跨領域之 大概念			
本教育階段 總綱核心素養			
課程目標			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		

PBL 學習架構與模式脈絡圖 (各單元問題脈絡)



本表為第 單元 單元問題教學流設計 / (本學期 (年)共 個單元)

單元核心問題		教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習內容 (校訂)					
學習目標					
節數規劃	學習活動			單元任務 (學習評量)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。