

臺南市公立北區文元國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

一、校長辦學理念

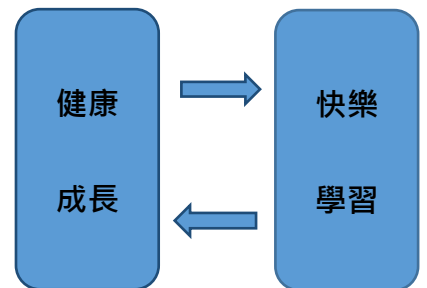
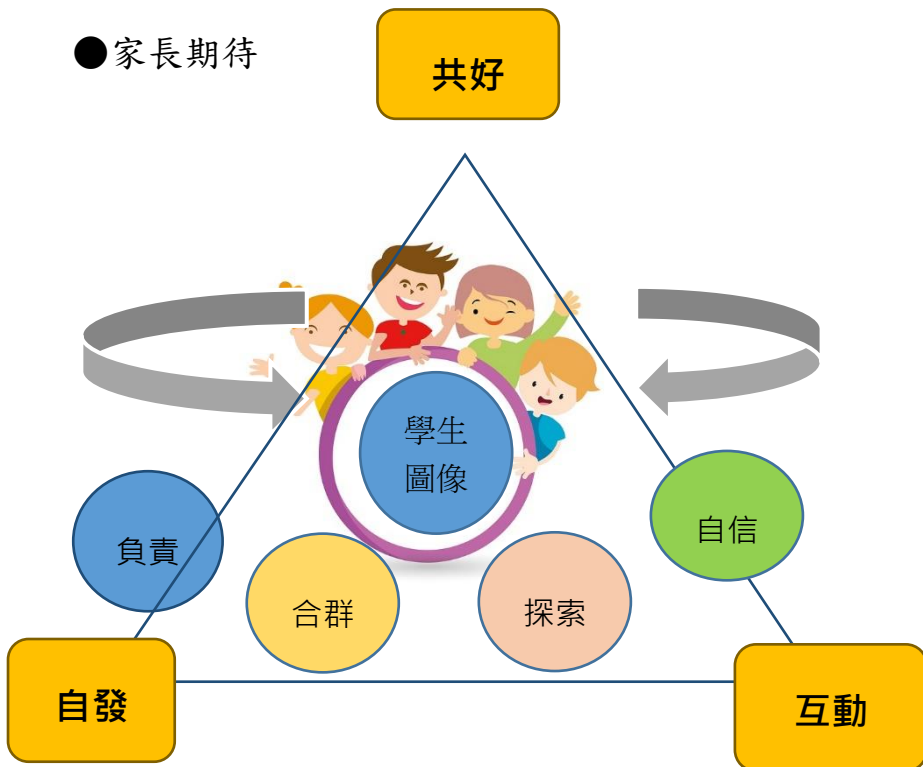
- (一) 尊重多元：用心帶好每一位學生
- (二) 創意教學：鼓勵對話與教學實踐
- (三) 專業領導：引領家長理性參與校務
- (四) 追求卓越：發展亮點創造榮耀

二、學校發展願景

- (一) 尊重個異，用心成就
- (二) 整合資源，精緻內涵
- (三) 理性溝通，和諧共榮
- (四) 建構特色，傳承榮耀

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

● 家長期待



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	尋古·訪今·歡喜看未來 —走咱文元的路	1	1	1	1	1 ◎PBL	1 ◎PBL
	世界之窗	1	2	1	1	1	1
	愛護環境 E 起來			1	1	1 ◎PBL	1 ◎PBL
社團活動與 技藝課程	文元健兒藝起來學學					2	2(已 規畫 但未 實施 1 節)
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	文元健兒好素養 1. 班級輔導 2. 自治活動 3. 戶外教育	1	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
尋古·訪	一上	互動與關聯	認識文元— 校園各角落	透過探索校園環境，學習校園生活安全與技能，並透過實作與行動，學會愛惜校園中的植物。	國語、生活、健康與體育
	一下	互動與關聯	認識文元— 校園自然環境	透過校園地圖，認識學校裡面的自然環境及生態，藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	國語、數學、生活
	二上	互動與關聯	話畫文元— 校園大事紀與歷史	藉由實際參與校園活動，認識學校大事紀，透過教師介紹知道校	國語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
今 · 歡 喜 看 未 來 — 走 咱 文 元 的 路				徽和校名的由來，最後能因了解學校的精神，進而設計校徽與校服。	
	二下	設計與製作	話畫文元— 文元之美	透過觀察、討論、模仿、創作培養對校園自然與人文環境中的美感體現。	國語、生活
	三上	互動與關聯	文元陪我長大 我陪文元成長	運用家鄉地圖，認識文元國小的地理相對位置、自然環境、主要交通路線圖、及鄰近河流等。	國語、社會、自然、藝術
	三下	變遷與因果	文元好所在— 發現家鄉之美	認識學校所在縣市的歷史與文化，進一步了解自身的生活環境，並發現及欣賞其中文化、歷史與藝文之特色。	國語、社會、綜合
	四上	互動與關聯	愛我家鄉-北區 思古幽情	透過資料的蒐集，認識自己生長及活動的空間—文元社區地名的由來，並能了解社區的今昔變化。	國語、社會
	四下	互動與關聯	文元心，海安 情	透過資料蒐集、走訪，認識文元周邊街道，讓學生認識五條港的過去和現在，增進學生對家鄉的認識與瞭解。	國語、社會、自然、藝術
	五上	互動與關聯	文元小記者— 和里長有約	本 PBL 課程待解決的問題是里長跟我們的生活有什麼關係？里長在處理里務的同時，能否和學校活動有所交集？透過訪問里長，來了解社區和學校密不可分的關係。	國語、社會、綜合、藝術
	五下	互動與關聯	走讀文元— 懷「五條港」 之幽情	本 PBL 課程待解決的問題是隨著時間的消逝，五條港本已逐漸凋零，而現在卻又相當熱鬧，這是如何產生的呢？透過查閱資料和實地踏查，思考社區文化的形成及舊社區重生的方法。	國語、社會、藝術
	六上	互動與關聯	我愛文元— 小小解說員	本 PBL 課程待解決的問題是該如何從各面向來介紹我們的學校，凸顯文元的特色，讓外地訪客更了解我們學校多變的樣貌呢？透過對於社區歷史的深入了解，延伸思考學校的定位並能以多元面向適切的表達方式介紹學校。	語文、社會、藝術、科技
	六下	互動與關聯	我愛文元— 社區小志工	本 PBL 課程待解決的問題是即將畢業的我們可以為學校和社區做些什麼，來回饋這塊陪伴我們的土地呢？透過對志工服務精神的瞭解，能連結己身與社區，思考適切的服務性行動並付諸行動，體悟每個人都是營造社區的重要成員。	綜合、藝術、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界 之 窗	一上	互動與關聯 表現、鑑賞與實踐	擁抱世界— 生活	認識世界各國不同玩具，透過操作簡單遊戲，學習欣賞不同的文化特色。	英語、生活
	一下	互動與關聯 表現、鑑賞與實踐	擁抱世界— 生活	透過繪本教學，認識不同國家的水果及顏色，學習理解各國的生活特色。	英語、生活
	二上	互動與關聯 交互作用	擁抱世界— 生活	認識各國不同的問候方式、服飾與飲食習慣，拓展國際視野，增加本土文化認同。	英語、生活
	二下	互動與關聯 交互作用	擁抱世界— 生活	認識各國不同的錢幣、交通與分擔家務的方式，培養欣賞不同文化特色的胸懷。	英語、生活
	三上	互動與關聯	擁抱世界— 美食	認識與瞭解各國飲食文化，學習比較其異同，進而尊重各國文化差異。	英語、社會、藝術
	三下	互動與關聯	擁抱世界— 美食	辦理異國美食展，製作並分享本土或他國飲食(美食)特色小書。	英語、社會、綜合
	四上	表現、鑑賞與實踐	擁抱世界— 節慶	認識與了解不同季節(秋冬)、不同國家的節慶差異，並欣賞與接納。	英語、社會、藝術
	四下	互動與關聯	擁抱世界— 節慶	認識與了解不同季節(春夏)、不同國家的節慶差異，並欣賞與接納。	英語、社會、藝術
	五上	互動與關聯	擁抱世界— 文化	透過資料蒐集，認識世界有趣的生活方式(食與住)，並進行主題探討。	英語、社會
	五下	互動與關聯	擁抱世界— 文化	透過資料蒐集，認識世界有趣的生活方式(行與衣)，並進行主題探討。	英語、社會
	六上	交互作用、表現、 鑑賞與實踐	擁抱世界— 旅遊	認識與欣賞世界主要國家的自然或人文景點，學會各國匯率換算、網路平台預訂車票、門票及預約點餐。	英語、社會、綜合
	六下	交互作用、表現、 鑑賞與實踐	擁抱世界— 旅遊	根據六上學習到的課程，實際規劃個人或家庭旅遊行程，並能和同學分享。	英語、社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
愛 護 環 境 E 起 來	三上	互動與關聯	愛護環境我最行—美感培養、關懷生態	學會視窗作業系統、應用軟體基本操作、電腦中英文輸入及培養正確使用電腦觀念，最後能用電腦進行「愛護環境」主題的圖畫創作。	國語、英語、自然、綜合、科技
	三下	表現、鑑賞與實踐	愛護環境我最行—善用 Google 服務	認識及學會 Google 的文書處理和表單製作，最後能設計一份有關「愛護環境」主題的表單。	數學、英語、社會、科技、綜合
	四上	表現、鑑賞與實踐	臺南走讀 follow me—專題報告：認識臺南古蹟	學生須製作專題報告：認識臺南古蹟。學會利用搜尋引擎尋找臺南古蹟的歷史資料與圖片、利用 Google Map 尋找古蹟的所在地並將其擷取製成圖片，利用 Word 製作一份專題報告。	社會、科技
	四下	互動與關聯 視角與表達	臺南走讀 follow me—專題簡報問與答：認識臺南古蹟	學生須利用 PowerPoint 將上學期製作的專題報告：認識臺南古蹟製作成專題簡報，學會在簡報上插入古蹟的圖片和影片，以及設計轉場和動畫效果。並學習依簡報內容設計認識臺南古蹟的問答小遊戲。	社會、科技
	五上	互動與關聯 視角與表達	環保小尖兵等你來挑戰—Scratch 環保遊戲王	本 PBL 課程以我們如何改善地球的環境，減少環境破壞的發生，讓地球環境可以永續呢？做為待解決問題，運用運算思維分析，以及程式編程模擬解決環境污染的問題，最後能夠發表解決問題的模擬機制。	社會、自然、科技
	五下	互動與關聯	環保小尖兵等你來挑戰—NKNU Block 5016A 公版教具	本 PBL 課程以如何解決海洋垃圾的問題，讓海洋環境得以休養，回復美麗的自然風貌，做為待解決問題，運用運算思維分析，以及程式編程模擬解決環境污染問題，最後能夠發表解決問題的模擬機制。	社會、自然、科技
	六上	表現、鑑賞與實踐	乾淨環境，健康的呼吸	本 PBL 課程以城市的空氣汙染源，在市容上造成什麼影響為待解決的問題，學會蒐集和整理資料，進行情境分析與產生流程圖和演算法，最後可以依照演算法完成動畫與遊戲的程式。	藝術、數學、科技
	六下	表現、鑑賞與實踐 視角與表達	電動車與車體材料建模	本 PBL 課程以人類要如何改善壞掉的車殼，被任意丟棄，造成的環境汙染為待解決問題，從搜尋資料到分析情境再到產生流程圖與演算法，最後能建立電動車的 3D 模型。	國語、藝術、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。