

《師資培育與教師專業發展期刊》第 12 卷 3 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：劉佩雲

〈多元閱讀策略教學對摘要與閱讀理解能力效果之研究〉

本研究修正交互教學法之閱讀策略教學，提出融合預測、提問、文章結構與摘要等多元閱讀策略，同時結合明示教學及合作學習，以長期循序進行結構化、階段性的課文本位實驗教學。經準實驗研究後之結果顯示，該多元閱讀策略教學確實能有效提升學生的摘要與閱讀理解能力。本研究提出之多元閱讀教學策略以及相關研究成果，可作為提升學生閱讀素養與閱讀理解能力相關教學之實務參考。

二、教師專業發展理論與實務：

◎作者：陳怡君、張國保

〈新北市國民小學跨校英語教師專業學習社群之個案研究〉

本研究針對跨校國小英語教師專業學習社群進行個案研究。研究結果發現跨校社群模式可以協助教師突破孤立的教師文化、跳脫學校組織限制，並具有提升教師專業發展效能、改善學生學習、帶動校內教師學習氛圍等效益。此外，本研究亦具體陳述該跨校社群發展與運作所曾經面臨之困境與解決策略，並據此針對教育行政機關、學校與教師提出相關具體建議。相關個案分析內容與研究成果，可提供教育單位或教師作為規劃教師專業成長，或經營、參與教師社群之實務參考。

◎作者：朱麗玲、郭丁熒

〈治理與自理交織的專業發展探索 - 一位校長的敘說研究〉

本篇文章以敘說研究的方式，探究一位初任校長成長成為專業校長的歷程。研究根據學校與社群運作歷程之相關資料，進行Foucault論點中關懷自身的傾聽、對話辯證、說真話、告解坦白、自我書寫等資料分析，據此針對專業校長的修為、專業治理運作內涵，以及教師自理性專業發展提出相關結論與具體建議。相關內容與建議可作為教育行政主管甚或一般教師職涯規劃與專業成長之參考。

附件一

◎作者：侯伯樺、龔心怡

〈老師，暑假後你還會回來嗎？探究中彰投偏遠地區國小教師留任意願之影響因素〉

本研究探討中彰投偏遠地區國小教師留任意願之影響因素，並探究個人背景變項與學校認同度在教師留任意願之預測力情形。研究結果針對性別、年齡分布、婚姻狀況...等多元背景變項進行教師留任意願之深入分析與探討，且發現教師之婚姻狀況與服務縣市及學校認同度對留任意願具有顯著預測力，其中又以學校認同度的預測力最高。本篇文章之研究發現與相關建議，可以提供教育主管機關與偏遠地區國小行政於教師人力資源規劃與校務經營之實務參考。。