

教育部國民及學前教育署

111 年度補助直轄市縣（市）政府辦理資優教育方案申請表

壹、 方案申請表

區域資優教育方案申請表	
一、承辦學校	臺南市中西區永福國民小學
二、方案名稱	「領導不領導？來了就知道！」營隊
三、辦理單位	(一) 主辦單位：臺南市政府教育局。 (二) 承辦單位：臺南市中西區永福國民小學。
四、方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能
五、辦理型態	<input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動
六、招生對象	階段： <input checked="" type="checkbox"/> 國小（年級： <u>三至五年級</u> ） <input type="checkbox"/> 國中（ <u>                    </u> ） 人數： <u>20</u> 人
七、甄選標準	一、錄取順序： (一) 未參加過本校舉辦之區域資優方案領導營隊，並具有領導潛能者(檢具領導才能測驗或特質量表得分在正兩個標準差或學校或導師推薦之領導才能檢核表)。 (二) 具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校或導師推薦者(檢具領導才能檢核表) (三) 具有擔任班級幹部二個學期以上之經驗，或擔任服務性質工作(如校內志工、童軍團、解說導覽員)。 二、錄取標準：錄取 20 名。如報名人數超過時，則按報名繳交時間先後順序。額滿為止。
八、辦理日期	111 年 7 月 4 日(一)至 7 月 6 日(三)
九、辦理地點	臺南市中西區永福國小
十、辦理經費	自籌經費： 18,600 元 申請補助： 28,800 元 合 計： 47,400 元

## 貳、課程/活動說明

主題/子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
領袖人物與領導際遇	領袖是天生還是後天習得呢？讓學生認識領導人與其各種領導的方式，找出成功領導的特質元素。藉由 CV POCKET 口袋人生重新建構一段新的人生際遇，選擇熱愛的人生工作與興趣，活出更精彩的人生！	陳紀端(內聘講師)/ 吳玳綺、蔡坤達(內聘助教)	4	認識領導特質與重構自己領導際遇發現成功優質的領元素
領導元素探索	藉由引導孩子們進行領導者與被領導者特質的發想，於課程中檢視自己的觀點，認可自己與他人的特質並於團體討論中表達自己，在整體活動討論後與同組組員共同努力往理想中的領導與被領導者邁進。	吳玳綺(內聘講師)/ 陳紀端、蔡坤達(內聘助教)	4	透過課程的引導與活動的進行使得學生具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
面對團體風暴	體驗領導者在團隊利益衝突中，如何處理多元的要求，建立團隊的最佳利益。	陳麗竹(內聘講師)/ 劉亭妤、葉齡茵(內聘助教)	4	學習如何面對團隊成員的挑戰技巧
激發團隊動力士氣	從任務的簡易和成員專業能力的 4 象限中，學習在不同的任務困難度，與成員的能力間，選擇更佳的領導方式。	劉亭妤(內聘講師)/ 陳麗竹、葉齡茵(內聘助教)	4	能依團隊與任務的性質，彈性變動來引導團隊
執行力推動	引發成員的團隊認同，對團隊任務的工作水平的提昇，學習管理和引發行動力的技巧。	許家維(內聘講師)/ 謝沛原、葉齡茵(內聘助教)	4	學習如何帶領團隊成員提高工作效益的方式
旅行任務	1. 時間掌握與任務分工挑戰：小組必須在時間內完成指定的挑戰，透過有限的材料完成地圖創作，且完成的成品必須具備指定的條件。 2. 溝通協調與意見整合挑戰：分組在自製地圖進行挑戰，成員一人目標者，要在指定回合內躲避追擊；其他成員為找尋者，而找尋者們如何透過觀察、溝通與意見整合做出團隊決定，並能在有限回合內找到目標者，需要領導才能的挑戰	謝沛原(內聘講師)/ 許家維、蔡坤達(內聘助教)	4	學生能領導團隊完成任務，並在不同任務中，擔任不同角色，完成領導與被領導的角色體驗，並從中充分體驗溝通、協調與衝突化解等領導才能的任務。

◆ 6-10 人需有 1 名助教協助輔導觀察，共需 2 名助教。

### 參、師資一覽表

姓名	最高學歷	現職	專長
陳麗竹	市北師輔導諮商系碩士/中師特教系學士	臺南市中西區永福 國小資優班教師	資優教育
劉亭妤	嘉南藥理科技大學溫泉產業碩士 嘉大特教系學士		
葉齡茵	中教大特教系教育學碩士/中教大特教系學士		
蔡坤達	竹師初教系特教組學士		
許家維	南大特教系學士/南大課程與教學所碩士		
吳玳綺	南大特教系學士		
陳紀端	南大美術學系碩士班/國立臺南師範學院學士		
謝沛原	國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士		

## 111 年度區域資優教育方案申請書

### 壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

### 貳、目的

- 一、藉由團康活動，培養學生的團隊合作精神。
- 二、藉由不同人數之分組任務，使學生能了解團隊中每個人的角色及其重要性。
- 三、透過情境模擬，體驗個人和團體、領導者和被領導者的差異，進而能嘗試開放溝通與協調。
- 四、透過活動回顧與討論，帶領學生進行分享，引導其自我察覺與反省，藉以瞭解個人的行為，將如何影響整個團隊的動力。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺南市中西區永福國民小學。

### 肆、計畫名稱：「領導不領導？來了就知道！」營隊

### 伍、參加對象：國小三至四年級、四升五年級、五升六年級的學生。

### 陸、實施時間：111 年 7 月 4 日(一)至 7 月 6 日(三)

### 柒、報名及錄取標準

- 一、報名資格：就讀國小三升四年級、四升五年級、五升六年級學生，在領導才能較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。
- 二、錄取順序：
  - (一)未參加過本校舉辦之區域資優方案領導營隊，並具有領導潛能者(檢具領導才能測驗或特質量表得分在正兩個標準差或學校或導師推薦之領導才能檢核表)。
  - (二)具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校或導師推薦者(檢具領導才能檢核表)。
  - (三)具有擔任班級幹部二個學期以上之經驗，或擔任服務性質工作(如校內志工、童軍團、解說導覽員)。
- 三、錄取標準：錄取 20 名。如報名人數超過時，則按報名繳交時間先後順序。

額滿為止。

#### 四、報名方式：

(一)報名日期：111年6月6日(星期一)早上8時至6月7日(星期二)下午四時。

(報名額滿為止，並於額滿後公告於校網)

(二)報名手續：填寫報名表、領導才能推薦檢核表，以及檢附相關證明(無則免附)。請親至永福國小輔導室資優組報名。

(三)本校彙整審核報名資料後，錄取學生名單於6月9日(星期四)下午4時前公布於本校網站。

(四)報名費用請各校錄取學生於111年6月16日(星期四)前親至永福國小輔導室資優組繳交費用930元。

捌、計畫內容與師資：詳見課程表與師資介紹。

#### 玖、辦理經費

一、國教署111年度區域性資賦優異教育方案補助經費。

二、學生收費：每人930元。

#### 拾、預期效益

一、學生能認識領導者特質，了解領導者應具備的能力，學習成為良好的團體成員並在未來團體活動中能展現樂意接受任務的態度並樂於發展自我潛能。

二、在擔任幹部時，能肯定個人與團隊貢獻，並能運用技巧領導班級或各項活動團隊，使團隊能進行有效溝通與協調，且能往共同目標一同努力前進。

三、透過團體桌遊活動的引導，使學生覺察自己與他人的異同，並理解各自特質於團體中皆有不同且重要的角色，以減少學生於團體中容易存在的缺乏信任、懼怕衝突、欠缺投入、逃避責任等行為表現。

#### 拾壹、獎勵辦法

一、本案辦理有功人員，得依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎事宜。

#### 拾貳、其他

一、全程參與活動者，頒給學習證明書。

#### 拾參、附表

一、報名表

二、領導才能觀察推薦檢核表。

## 「領導不領導？來了就知道！」營隊課程表

日期	時間	活動	內容	授課教師	
7/4 (一)	09:00~10:30 (2節)	團體 任務 與行 動	1. <b>破冰活動</b> —團體任務與排序遊戲	陳紀端(內聘講 師)/吳玳綺、蔡坤 達(內聘助教)	
	10:40~12:20 (2.5節)		2. <b>成功領袖</b> — 領袖是天生還是後天習得呢？認識領導人與其各種領導的方式，找出成功領導的特質元素。 3. <b>口袋人生</b> —領導人生自己建構 藉由 CV POCKET 口袋人生重新建構一段新的人生際遇，選擇熱愛的人生工作與興趣，活出更精彩的人生！ 4. <b>履歷故事</b> —分享與回饋		
	午餐時間				永福國小團隊
	13:00~14:40 (2.5節)	領導 元素 探索	<b>活動一：認識我自己</b> 1. 教師引導學生於特質九宮格中填寫自己特質 2. 引導學生分享 3. 引導學生完成他人的特質九宮格 4. 引導學生討論與分享		吳玳綺(內聘講 師)/陳紀端、蔡坤 達(內聘助教)
14:40~16:10 (2節)	<b>活動二：原來是知己</b> 1. 請學生攜帶自己的特質九宮格尋找與自己有相同特質的人並完成簽名 2. 活動後引導學生分享感受 3. 小組發表與分享				
7/5 (二)	09:00~10:30 (2節)	面對 團體 風暴	體驗領導者在團隊利益衝突中，如何處理多元的要求，建立團隊的最佳利益。	陳麗竹(內聘講 師)/劉亭妤、葉齡 茵(內聘助教)	
	10:40~12:20 (2.5節)				
	午餐時間			永福國小團隊	
	13:00~14:40 (2.5節)	激發 團隊 動力 士氣	從任務的簡易和成員專業能力的4象限中，學習在不同的任務困難度，與成員的能力間，選擇最佳的領導方式。	劉亭妤(內聘講 師)/陳麗竹、葉齡 茵(內聘助教)	
14:40~16:10 (2節)					
7/6 (三)	09:00~10:30 (2節)	團隊 任務 與溝 通	透過桌遊阿瓦隆進行教學，並在分組競賽中嘗試輪流擔任領導者，並能適時溝通組員想法、化解衝突、引領團隊走向勝利。 遊戲結束後，各組討論溝通時的訣竅與技巧，並上台分享與回饋。	許家維(內聘講 師)/謝沛原、葉齡 茵(內聘助教)	
	10:40~12:20 (2.5節)				
	午餐時間			永福國小團隊	
	13:00~14:40 (2.5節)	1. 地 圖創 造  2. 旅 行冒 險	1. <b>創造地圖</b> :老師指定相關材料與必須完成的旅行地圖規則，團隊必須在限時內完成。 2. <b>旅行冒險</b> :透過旅行捉迷藏的概念，讓不同小組成員分為目標者與找尋者，目標者必須有限度地提供相關線索讓大家知道自己旅行的進度，而其他找尋者必須根據線索進行找尋，過程中需要溝通協調與意見整合並做出團隊決定。	謝沛原(內聘講 師)/許家維、蔡坤 達(內聘助教)	
14:40~16:10 (2節)					

◆ 全天課程附便當。

## 二、師資

永福國小 資優班教學團隊：擔任講師及助教，進行教學工作及輔導觀察。

111 年度臺南市中西區永福國小創造力區域性資優教育方案  
 ~「領導不領導？來了就知道！」營隊~報名表

<b>一、學生基本資料欄</b>					
就讀學校				學校聯絡人/職稱	
學生姓名				出生日期	年 月 日
就讀班級	年 班	性別		身分證字號	
通訊地址				家長聯絡電話	(O)
				(緊急聯絡電話)	(H)
					(手機)
<b>二、資格審核 (可複選)</b>					
<p>1. <input type="checkbox"/>未參加過本校舉辦之區域資優方案領導營隊，並具有領導潛能者(檢具學校或導師推薦之領導才能檢核表)。</p> <p>2. <input type="checkbox"/>具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校或導師推薦者(檢具領導才能觀察推薦檢核表)。</p> <p>3. <input type="checkbox"/>具有擔任班級幹部二個學期以上之經驗，或擔任服務性質工作(如校內志工、童軍團、解說導覽員)。</p>					
<b>三、家長同意書</b>					
<p>茲同意本人子弟 <span style="float: right;">參加 貴校辦理之區域性資優教育方案</span></p> <p>「領導不領導？來了就知道！」營隊，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。</p> <p align="right">家長簽章：_____ 111 年 ____ 月 ____ 日</p>					
承辦單位簽章：			日期：111 年    月    日		
錄取優先順序 (本欄由承辦學校填寫)	順序欄	甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)	<input type="checkbox"/> 錄取  <input type="checkbox"/> 不錄取	說明	



## 領導才能觀察推薦檢核表

學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學生之特質。  
 (本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
	特質敘述	是 否
領導 才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	人緣好，在班上很具影響力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	主動積極，熱心服務。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與活動，善於社交。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	在團體活動中，常居於領導的地位。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明		
三、擔任幹部或服務性質工作		
年級 (上、下學期)	幹部	服務性質工作

導師：\_\_\_\_\_ 資優/特教組長：\_\_\_\_\_ 輔導主任：\_\_\_\_\_