

# 臺南市永康區永康國小 112 學年度下學期閱讀推動實施計畫

“Here is an essential principal of education: to teach details is to bring confusion; to establish the relationship between things is to bring knowledge.” -瑪麗亞·蒙特梭利（教育家）

「教育的基本原則：教導細節會帶來困惑，建立事物之間的關係則會帶來知識。」

## 壹、依據

一、閱讀願景：發展學生的「雙閱讀素養——紙本與數位閱讀」能力，以理解為核心的閱讀教學，進行多文本閱讀教學。

(一)低年級：側重識字策略的低年級能結合繪本閱讀，讓學生高效識字、廣泛閱讀。

(二)中年級：從「學習閱讀」要邁入「閱讀學習」，能協助學生從多文本中辨識議題。

(三)高年級：能運用數位閱讀進行專題探究，幫助學生成為擁有高階閱讀力的自學者。

二、相關計畫：教育部 112 學年度增置閱推教師計畫。

## 貳、目的

一、學校整體層面：校內外成員能凝聚閱讀推動的共識，共同學習與成長。

二、教師專業層面：經由研習提升教師閱讀推動知能，協助學生發展雙閱讀素養能力。

三、學生學習層面：從愛閱讀到透過閱讀表達與形成個人觀點，提升自己的閱讀素養。

參、實施對象：全校親師生

## 肆、實施策略

一、整合處室與校外的組織與資源，支援閱讀教育的推動。

二、發展專業學習社群，提升教師閱讀理解策略教學知能。

三、落實閱讀教育教學與評量實施，增進學生理解與思辨能力。

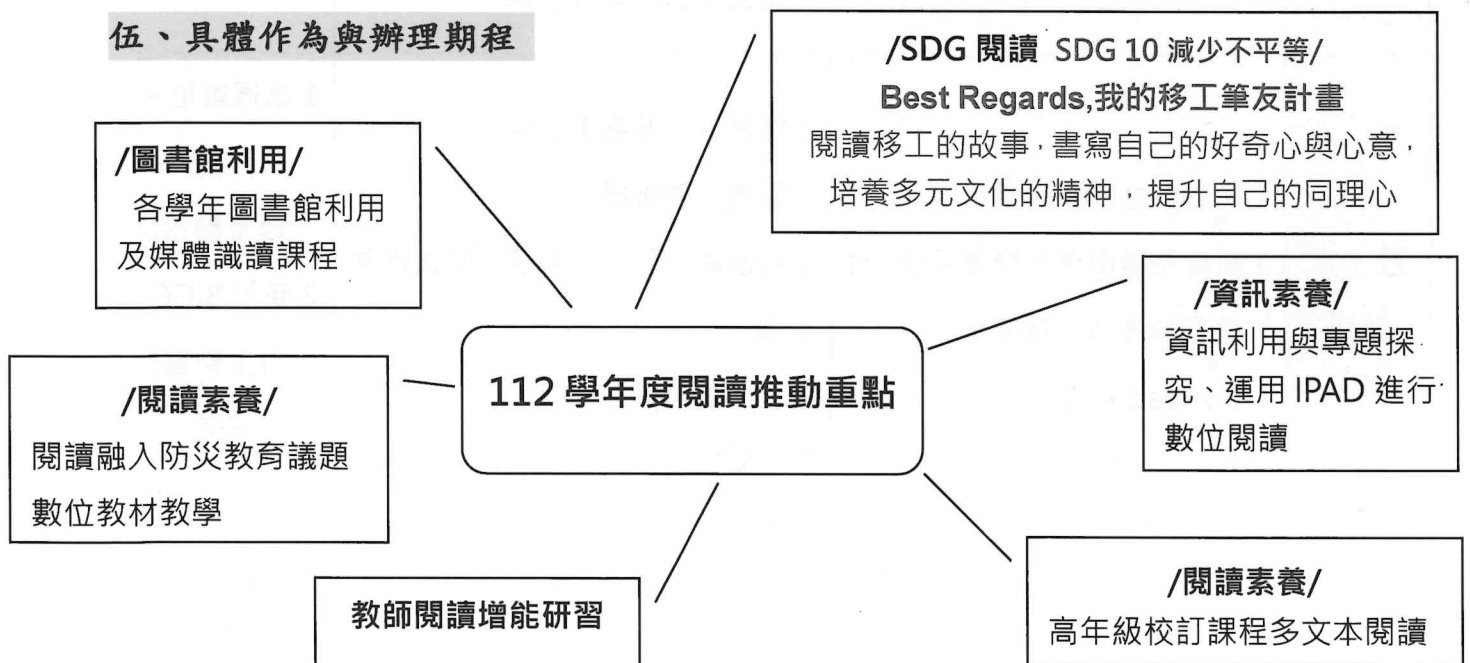
四、辦理各項閱讀活動，讓學生接觸各類讀物並主動閱讀。

五、強化志工家長參與，擴展圖書館運作效益。

六、佈置各類主題書展，帶領學生運用 IPAD 進行數位閱讀及專題探究課程。



## 伍、具體作為與辦理期程



## 112 學年度永康國小《圖書資訊利用教育課程》推動重點

課程	認識圖書館	閱讀素養/閱讀理解策略	資訊素養
一年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解永康國小圖書館的位置及規則</li> <li>2.知道閱覽的方法</li> <li>3.知道如何看繪本書標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本真有趣</li> <li>2.能運用策略閱讀文本(預測、連結、圖像組織)</li> <li>3.故事梯重述重點</li> </ol>	Super 3 介紹
二年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識永康國小圖書館橋樑書的分類及擺放位置</li> <li>2.了解書籍的演變與發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現橋樑書的秘密</li> <li>2.認識書的結構</li> <li>3.故事三元素+故事情節</li> </ol>	Super 3 教學
三年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識圖書館書籍的十大分類及書標</li> <li>2.解開索書號的密碼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.兒童雜誌真好看</li> <li>2.認識新聞媒體</li> <li>3.了解故事結構及創作</li> </ol>	Super 3 應用
四年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習查詢館內書目</li> <li>2.基本的資訊檢索技能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本裡的科普知識</li> <li>2.發現科普文章因果句</li> <li>3.名人傳記-向大人物學習</li> <li>4.認識兒童故事及小說</li> </ol>	認識 BIG6
五、六年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道自主學習的資源</li> <li>2.認識及運用線上閱讀平台:台灣雲端書庫、國資圖、HyRead ebook</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀少年及電影小說</li> <li>2.閱讀時事報導</li> <li>3.知道筆記形式、學習做閱讀摘要筆記</li> <li>4.製作專題報告</li> <li>5.理解監控</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握數位閱讀技巧(搜尋、整理及整合資料)</li> <li>2.使用 BIG6 進行自主學習與獨立研究</li> </ol>

# 112 學年度下學期閱讀活動及圖資利用課程規劃時程表



月份	項 目	參與對象
2 月	1. 協助校內愛的書庫據點書箱的借閱與歸還	全台各校
	2. 鼓勵班級借閱圖書館的低、中、高年級布可星球書目	全校
	3. 五、六年級 23 個班彈性/擁抱閱讀課程備課	高年級
	4. 全校各年級圖書資訊利用教育課程備課	全校
	5. 圖書館主題書展佈置	有興趣班級
3 月	1. SDGs 永續閱讀主題書展	有興趣班級
	2. 一年級圖書資訊利用講座-『繪本書真好看』	一年級
	3. 兩個月一次辦理閱免獎勵活動，憑 1 張小學士獎狀(不重複兌換)，可獲頒校長加碼神秘小禮活動。(時間地點另行公告)	全校
4 月	1. 二年級閱讀素養課程-『發現橋樑書的秘密 *故事三元素』	二年級
	2. 三年級圖書館利用課程-『認識圖書分類方法及索書號』	三年級
	3. 04/22、23 圖書館世界地球日&閱讀日主題書展	有興趣班級
5 月	1. 四年級圖書資訊利用講座-『名人傳記真感人』	四年級
	2. 五年級閱讀素養課程-『少年小說真精彩 *小說情節分析』	五年級
	3. 兩個月一次辦理閱免獎勵活動，憑 1 張小學士獎狀(不重複兌換)，可獲頒校長加碼神秘小禮活動。(時間地點另行公告)	全校
6 月	1. 期末圖書館利用教育闖關活動	有興趣班級
	2. 請各班搬回低、中、高年級班級巡迴書箱，(六年級在畢業前)	全校

## 陸、閱讀推動小組成員

推動小組成員	職稱	姓名	推動工作及任務
召集人	校長	洪國展	綜理本校閱讀教育推展工作。
副召集人	家長會長	陳志成	1. 招募與整合社區人力資源。 2. 協助推動社區親子共讀活動。 3. 爭取經費、改善閱讀環境。
執行秘書	教務主任	詹榮原	1. 協助本校閱讀教育推動事宜。 2. 聯繫行政業務相關事宜。 3. 鼓勵老師在評量中納入素養導向命題
副執行秘書	註設組長	楊嘉琪	1. 協助推動閱讀教育相關工作計畫。 2. 協助辦理閱讀推廣活動，例：閱讀紀錄認證、作家有約等。
計畫執行者	閱讀推動教師	謝佩瑩	1. 規劃及執行本校閱讀教育推展活動。 2. 辦理圖資利用教育課程及閱讀活動。 3. 協助管理圖書館相關事務。 4. 彙整推動閱讀的活動成果。 5. 協助管理愛的書庫書箱。
行政人員代表	總務主任	朱桓顯	1. 協助辦理圖書室及閱讀設備採購工作 2. 爭取經費改善圖書室軟硬體設施。
	輔導主任	黃筱荼	1. 協助高年級彈性/擁抱閱讀課程備課與教學。 2. 協調志工團資源整合。 3. 協助推廣親子共讀活動。
	輔導組長	張嘉欣	1. 協助高年級彈性/擁抱閱讀課程備課與教學 2. 協助性平議題、生涯教育議題融入閱讀教學活動
	教學組長	許安綺	1. 協助教師推動班級閱讀教學事宜。 2. 辦理讀寫教學成果展。 3. 協助檢視國語定期評量命題包含 20% 閱讀理解相關題型。
	課研組長	楊宗翰	1. 協助辦理閱讀相關增能研習。
	資訊組長	王乃玉	1. 協助導入教育部圖書館系統資訊。 2. 協助閱讀融入資訊素養教育事宜。
	幹事	王柔分	1. 管理本校圖書館。 2. 辦理圖書館志工訓練事宜。 3. 協助閱讀紀錄認證兌換。
科任教師代表	自然領域教師	自然領域教師	1. 規劃及執行科普閱讀活動。
學年教師代表	教師	一年級 ~ 六年級 學年推派代表	1. 協助推動圖書資訊利用教育。 2. 協助學年擬定閱讀理解教學課程。 3. 協助推動學校相關閱讀活動。 4. 協助提醒學年教師國語定期評量命題要包含至少 20% 閱讀理解測驗題目。
	教師		
	教師		
	教師		
	教師		
志工代表	志工團長	李清輝	整合志工資源協助圖書館管理與閱讀教育推廣。

## 柒、各項閱讀活動辦法說明



### 學思翻轉購書趣

為提升師生閱讀動機及維持圖書館閱讀新鮮感，將逐步依需要進行新書採購，在圖書館設立「推推書箱」由全校師生投入建議書單，於每次採購時參考選購。

**\*備註：**所有書單會先由閱讀教育推動小組審核適讀性及重複讀本量，確認後再進行採購。



### 布可星球星冰樂

1. 「布可星球」(<https://read.tn.edu.tw/>) 能量分低年級書單 20 點，中年級書單 40 點，高年級書單 60 點，學生可根據不同書單挑戰成功獲得能量。

階段	檢核內容及獎勵
低	挖掘 30 本(含)以上，且獲得能量個數達 600 點，換一張小學士獎狀。
中	挖掘 30 本(含)以上，且獲得能量個數達 1200 點，換一張小學士獎狀。
高	挖掘 30 本(含)以上，且獲得能量個數達 1800 點，換一張小學士獎狀。
檢核方式	依學生申請時年段為標準，採導師線上填 GOOGLE 表單確認，如線上檢查無誤，則核發一張小學士獎狀。

**\*兌換前請老師留意：**

- ①請導師協助學生申請，申請前可先參閱 112 學年度布可星球兌換記錄表 查看 111 學年度是否已兌換。
- ②如已兌換過，請扣除已兌換的張數及點數，再判斷是否達兌換標準。註冊組會定期上網查看 GOOGLE 表單是否有導師申請，檢查無誤即會發放小學士獎狀到班級櫃。

2. 導師協助推動獎勵：(暫定參考 111 學年度教育局獎勵辦法，如 112 學年度有調整再更新)

#### 一、班級導師嘉獎比率一覽表(一)

	該班參與率達 70% 以上未達 80% 者	該班參與率達 80% 以上者
班級學生 21 人(含)以上	嘉獎 1 次	嘉獎 2 次

#### 二、班級導師嘉獎比率一覽表(二)

	該班參與率達 70% 以上未達 80% 者	該班參與率達 80% 以上未達 90% 者	該班參與率達 90% 以上者
班級數為 11-20 人(含)以上		嘉獎 1 次	嘉獎 2 次
班級數為 10 (含)以下			嘉獎 1 次

註：上開班級數係認定係指以普通班為原則(含藝術才藝班，不含分校、特教班、資優班、資源班、幼兒園)



### 圖書館閱讀紀錄實施方式

1. 閱讀紀錄本及書單：由閱讀教育推動小組規劃，導師也可自行製作，可自行制定各班閱讀記錄方式或下載學校提供格式，基於鼓勵閱讀考量，老師可以依學生程度自行選擇適合學生之閱讀紀錄本。
2. 級任教師指導學生填寫閱讀紀錄，並完成閱讀心得數篇，即可獲得1張小學士獎狀。  
各年級所需完成的數量如下表：

適用年級	一	二	三	四	高
篇數與字數	閱讀心得 30 篇 (參考備註)	閱讀心得 20 篇 (心得 50 字以上)	閱讀心得 20 篇 (心得 100 字以上)	閱讀心得 30 篇 (心得 100 字以上)	閱讀心得 30 篇 (心得 150 字以上)

3. 建議教師自行設計之閱讀心得單，可參考說明如下：

- (1) 一年級記錄書名、作者（包含繪者、譯者等）、出版社及讀完日期等資料，如老師要以閱讀單型式也不拘，可自行設計。
- (2) 二年級學習單以閱讀單型式，內容有「直接提取」、「推論訊息」等題型，50 字以上閱讀心得。（老師可使用教務處提供之閱讀單範本或修正）
- (3) 中、高年級需包含書本分類號，以達最基本「認識書籍」的能力；另需記錄閱讀心得，以達國語寫作 6-II-4 書寫應用文（如讀書報告）作品之學習表現。
- (4) 每張小學士獎狀閱讀紀錄的書籍需不相同。
- (5) 本校閱讀心得單設計故事類、說明類及不分類三種，故事類及說明類有做書籍摘要的指導，可至校內閱讀推廣網站下載列印。

[https://www.ykes.tn.edu.tw/modules/tad\\_web/index.php?WebID=309](https://www.ykes.tn.edu.tw/modules/tad_web/index.php?WebID=309)



### 英語閱讀紀錄本及書單

由閱讀教育推動小組規劃之或由導師、科任老師自行製作，於期末繳交教務處後張貼展示，優良作品將得閱讀小禮物一份。

1. 導師或科任教師提供學生英語閱讀單，可自行制定各班閱讀記錄方式或下載學校提供格式。
2. 導師或科任教師指導學生填寫英語閱讀紀錄，並完成閱讀心得 10 篇，即可獲得 1 張小學士獎狀。各年級所需完成的數量如下表：

適用年級	低	中	高
篇數與字數	低年級英語閱讀心得單 10 篇	中年級英語閱讀心得單 10 篇	高年級英語閱讀心得單 10 篇





閱讀閱好康-結合布可星球線上認證、英語閱讀，可換一張小學士獎狀

適用年級	一	二	三	四	高
合併計算	閱讀心得 15 篇 或 低年級英語閱讀心得單 5 篇	閱讀心得 10 篇 (50 字以上) 或 低年級英語閱讀心得單 5 篇	閱讀心得 10 篇 (100 字以上) 或 中年級英語閱讀心得單 5 篇	閱讀心得 15 篇 (100 字以上) 或 中年級英語閱讀心得單 5 篇	閱讀心得 15 篇 (150 字以上) 或 高年級英語閱讀心得單 5 篇
	挖掘 15 本 (含) 以上，且獲得能量個數達 300 點	挖掘 15 本 (含) 以上，且獲得能量個數達 300 點	挖掘 15 本 (含) 以上，且獲得能量個數達 600 點	挖掘 15 本 (含) 以上，且獲得能量個數達 600 點	挖掘 15 本 (含) 以上，且獲得能量個數達 900 點



### 閱讀獎勵兌換

1. 集 5 張小學士獎狀，可獲頒小碩士獎狀；集 3 張小碩士獎狀，可獲頒小博士獎狀。

☐ 備註：閱讀獎狀有列入市長語文獎校內加分項目！

2. 憑 1 張小學士獎狀，可參加閱免獎勵活動，不重複兌換。

(每學期末頒發全校布可星球前五十名學生獎品。)

### 捌、經費來源

- 一、「教育部國民及學前教育署 112 學年度增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」經費
- 二、學校編列之閱讀經費
- 三、學生家長會之閱讀推動經費

玖、本計畫呈 校長核示後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

處室主任：

校長：

教師兼楊嘉琪  
註冊設備組長

教師兼詹榮原  
教務主任

教師兼詹榮原  
教務主任

